Министерство образования и науки РБ

ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Согласовано:
ИП Батясова Ю.М.

Ю.М. Батясова
«01» сентября 2022 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ БРТАТ
Б.Ц. Цыреторов
«01» 09 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

образовательного учреждения среднего профессионального образования

ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

(для обучающихся с нарушениями зрения)

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир

Форма обучения очная

Срок получения СПО 2 года и 10 мес.

Образовательная база приема основное общее образование

Профиль получаемого профессионального образования социально-экономический

Содержание

Раздел 1. Общие положения
1.1 Общие сведения 3
1.2 Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования 4
1.3 Используемые термины, определения, сокращения 6
1.4 Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования 8
Раздел 2. Общая характеристика и содержание адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования 11
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 12
Раздел 4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы 12
4.1.Общие компетенции 12
4.2 Профессиональные компетенции 12
Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования 14
5.1. Учебный план 15
5.2. Календарный учебный график 21
5.3. Рабочая программа воспитания 22
5.4. Календарный план воспитательной работы 60
Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы 67
6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению 70
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 71
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 73
6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы 74
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 76
6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья 77
6.8 Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации адаптированной образовательной программы 80
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации 83
Приложение 1. Программы адаптированных учебных дисциплин 85
Приложение 2. Программы адаптированных профессиональных модулей 1543
Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации 1834
Приложение 4. Адаптированные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по специальности 1860
Приложение 5. Рабочие программы адаптационныхдисциплин 1941

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1 Общие сведения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АОП СПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир разработана в Онохойском филиале ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта) к для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в отношении обучающихся с нарушениями зрения.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 723 от 02 августа 2013г. с учетом рекомендаций рынка труда, регламентирующего содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами. Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

-преподаватели, сотрудники ОУ, психолого-педагогическая служба техникума;

-студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир;

-администрация и коллективные органы управления ОУ;

-абитуриенты и их родители;

-работодатели.

АОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;

- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры

1.2. Нормативно- правовые и методические основы разработки АПОП СПО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. №2300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса
- Устав ГАПОУ РБ « БРТАТ».
- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

1.3 Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП СПО- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,

профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут - это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое

лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор - лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями[1]

АОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;
ПОО СПО - профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ООП СПО - основная образовательная программа среднего профессионального образования;
ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
МСЭ - медико-социальная экспертиза;
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППС - психолого-педагогическая служба;
ППк - психолого-педагогический консилиум;
ИУП - индивидуальный учебный план.

1.4.Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования.

К категории лиц с нарушениями зрения относятся люди, имеющие стойкое нарушение зрительной функции.

Слепые (незрячие) - лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившемся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной) остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

Абсолютная тотальная слепота – отсутствует светоощущением и цветоразличие.

Практическая слепота – сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты предметов непосредствебнно перед глазами.

Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты:

1) Слепорожденные – к этой группе относят людей, потерявших зрение до становления речи, т.е. примерно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений.
2) Ослепшие – потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности компенсаторного приспособления.

К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся:

- трудности в пространственной ориентировки (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы без зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.);
- трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);
- трудности в быту и самообслуживании – несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что характерно для слепорожденных, воспитывающихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, потерявших зрение и адаптирующихся к измененных в результате этого условиям жизни;

- трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т.д.; удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).

Обучение студентов с нарушениями зрения требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами другой техникой, работу в сети Интернет, реальное интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения обуславливают специфику организации образовательного процесса;

персональное освещение рабочего места; освещенность на рабочих местах должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения;

Обеспечить обучающихся с нарушениями зрения печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия ,материалы для самостоятельной работы ит.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

- Специальное оборудование: указки с ярким наконечником, оптические приборы, учебники с увеличенным шрифтом;
- Использование более крупных и ярких наглядных пособий; наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно;
- обучение по специальным учебным пособиям с крупным шрифтом;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт(16–18размер),дисковый накопитель(для чтения с помощью компьютера со звуковой программой); подбор и разработка учебных материалов с учетом возможности получения информации аудиально (аудиофайлы);

использование программы увеличения информации на экране компьютера;

- дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала;
- возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности;
при работе на компьютере использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры при лекционной форме занятий, как способ конспектирования.

Раздел 2. Общая характеристика и содержание адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Нормативный срок освоения ОПОП по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет 147 недель в том числе:

Обучение по учебным циклам 97 нед.

Учебная практика Производственная практика 39 нед.

Промежуточная аттестация 5 нед.

Государственная итоговая аттестация 2 нед.

Каникулярное время 24 нед.

Итого 147 нед.

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир при очной форме получения образования на базе основного общего образования может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Присваиваемая квалификация

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир обучающимся будут присвоены продавец непродовольственных товаров; продавец продовольственных товаров; контролер-кассир

Требования к абитуриентам

При поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих абитуриент должен предъявить: документ об основном (среднем) общем образовании; заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда; медицинскую справку У-086.

РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоивш образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Область профессиональной деятельности выпускников: организационн технологический процесс обслуживания покупателей, продажа товаров потребительского промышленного назначения необходимого ассортимента в организациях оптовой розничной торговли различных форм собственности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

товарно-сопроводительные документы;

торгово-технологическое оборудование: весоизмерительное, подъемнотранспортно холодильное и контрольно-кассовое, немеханическое оборудование и инструмент;

ассортимент товаров;

технологические процессы.

Вид профессиональной деятельности:
Обучающийся по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир готовится к следующи видам деятельности:
-Продажа непродовольственных товаров.
-Продажа продовольственных товаров.
-Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ

4.1. Перечень общих компетенций

Продавец, контролер-кассир должен обладать **общими компетенциям** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявля к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итогов контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективно выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководство клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующим санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученны профессиональных знаний (для юношей).

Продавец, контролер-кассир должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими видам деятельности:

4.2 Перечень профессиональных компетенций

ВД 1. Продажа непродовольственных товаров.

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристик непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладк на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей

ВД 2. Продажа продовольственных товаров.

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

ВД 3. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

РАЗДЕЛ 5. Структура адаптированной образовательной программы СПО для обучающихся с нарушениями зрения

Содержание адаптированной образовательной ППКРС определяется и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие адаптированные программы учебных предметов общеобразовательного цикла
- Рабочие адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин
- Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла
- Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей
- Рабочие адаптированные программы учебной и производственной практики.

Введение адаптационных дисциплин в ППКРС предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир реализовываются в полном объеме и используются на реализацию адаптационных дисциплин:

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»,

«Коммуникативный практикум», «Основы интеллектуального труда», «Психология личности и профсамоопределение»

Утверждаю:

Директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия "Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта"

_____ Цыреторов Б.Ш.

"30" 08 2022г.

5.1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия "Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта"

по профессии среднего профессионального образования

38.01.02 **Продавец, контролер-кассир**

уровень образования Основное общее образование

квалификация: Продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир

форма обучения Очная **Срок получения СПО по ППКРС:** 2г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования социально-экономический

Приказ об утверждении ФГОС от 02.08.2013 № 723

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
I курс	40				1		11	52
II курс	24	5	10		2		11	52
III курс	15	9	15			2	2	43
Всего	**79**	**14**	**25**		**3**	**2**	**24**	**147**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1.

Адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для обучающихся с нарушениями зрения **по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающегося (час.)						Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам					
				Всего	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс	
						Всего занятий	в том числе			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
		Зачёты	Экзамены				в форме практической полготовки	лаб. и практ. занятий	учебных проектов	17 нед	23нед.	12 нед	12нед	9,5н	3,5 н
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Обязательная часть ППКРС (включая общеобразовательный цикл)	***ДЗ- 24***	***Э - 13***	**4 158**	**1 386**	**2 772**	**909**	**1 582**	**34**	**612**	**828**	**432**	**432**	**342**	**126**
	Обязательная часть ППКРС (без общеобразовательного цикла)	***ДЗ- 14***	***Э - 5***	**1 080**	**360**	**720**	**625**	**391**	**0**	**0**	**96**	**181**	**45**	**272**	**126**
О.00	**Общеобразовательный цикл**	***ДЗ- 10***	***Э - 8***	**3 078**	**1026**	**2 052**	**284**	**1 191**	**34**	**612**	**732**	**251**	**387**	**70**	**0**
ОУД.00	**Общие учебные дисциплины**	***ДЗ- 4***	***Э - 3***	**1784**	**593**	**1191**	**122**	**756**	**0**	**335**	**464**	**205**	**187**	**0**	**0**
ОУД.01	Русский язык			4 171	57	114	8	57		32	32	24	26		
ОУД.02	Литература	4		257	86	171	12	85		34	59	48	30		
ОУД.03	Иностранный язык	4		256	85	171	28	171		36	83	24	28		
ОУД.04	Математика		4	428	143	285	8	142		83	77	77	48		
ОУД.05	История		2	257	86	171		86		60	111				
ОУД.06	Физическая культура	1-4		256	85	171	38	161		50	70	32	19		

ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2		108	36	72	18	36		40	32				
ОУД.08	Астрономия	4		52	16	36	10	18					36		
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	***ДЗ-3***	***Э - 4***	**1073**	**358**	**715**	**60**	**347**	**34**	**255**	**256**	**0**	**168**	**36**	**0**
ОУД.09	Информатика		2	162	54	108	8	54		36	72				
ОУД.10	Обществознание		4	144	48	96		48					96		
ОУД.11	Экономика		2	160	54	106	12	51	17	10	96				
ОУД.12	Право		2	150	50	100	20	50		12	88				
ОУД.13	Естествознание	1		295	98	197	12	90	17	197					
ОУД.14	География	4		108	36	72	4	36					72		
ОУД.15	Экология	5		54	18	36	4	18						36	
АД.00	Адаптационные учебные дисциплины	***ДЗ- 3***	***Э - 1***	**216**	**73**	**144**	**102**	**88**	**0**	**22**	**12**	**46**	**32**	**34**	**0**
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3		49	5	44	34	34				44			
АД.02	Коммуникативный практикум	2		50	16	34	34	18		22	12				
АД.03	Основы интеллектуального труда		4	63	31	32	14	16					32		
АД.04	Психология личности и профсамоопределение	5		54	20	34	20	20						34	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	***ДЗ- 5***	***Э - 2***	**392**	**125**	**267**	**172**	**151**	**0**	**0**	**96**	**0**	**35**	**86**	**50**
ОП.01	Основы деловой культуры	5		48	16	32	32	20			32				
ОП.02	Основы бухгалтерского учёта		5	48	16	32	32	20						32	
ОП.03	Организация и технология розничной торговли	2		48	16	32	32	16			32				
ОП.04	Санитария и гигиена	2		48	16	32	32	16			32				
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		4	51	16	35		35					35		

ОП.06	Организация предпринимательской деятельности	6		108	36	72	34	34						22	50
ОП.07	Основы финансовой грамотности	2		41	9	32	10	10						32	
П.00	**Профессиональный цикл**	***ДЗ- 9***	***Э - 3***	**608**	**195**	**413**	**413**	**200**	**0**	**0**	**0**	**181**	**0**	**160**	**72**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	***ДЗ- 9***	***Э - 3***	**608**	**195**	**413**	**413**	**200**	**0**	**0**	**0**	**181**	**0**	**160**	**72**
ПМ.01	**Продажа непродовольственных товаров**	***ДЗ- 3***	***Э -1***	**268**	**87**	**181**	**181**	**82**	**0**	**0**	**0**	**181**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01.	Розничная торговля непродовольственными товарами	3		268	87	181	181	82				181			
УП.01	***Учебная практика***	3				***180***	***180***					***180***			
ПП.01	***Производственная практика***	4				***360***	***360***						***360***		
ПМ.01.Э	***Экзамен (квалификационный)***		4												
ПМ.02	**Продажа продовольственных товаров**	***ДЗ- 3***	***Э - 1***	**234**	**74**	**160**	**160**	**82**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**160**	**0**
МДК.02.01.	Розничная торговля продовольственными товарами	5		234	74	160	160	82						160	
УП.02	***Учебная практика***	5				***252***	***252***							***252***	
ПП.02	***Производственная практика***	6				***360***	***360***								***360***
ПМ.02.Э	***Экзамен (квалификационный)***		6												
ПМ.03	**Работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателями**	***ДЗ- 3***	***Э - 1***	**106**	**34**	**72**	**72**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**
МДК.03.01.	Эксплуатация контрольнокассовой техники	6		106	34	72	72	36							72
УП.03	***Учебная практика***	6				***72***	***72***								***72***
ПП.03	***Производственная практика***	6				***180***	***180***								***180***
ПМ.03.Э	***Экзамен (квалификационный)***		6												
ФК.00.	**Физическая культура**	4-6		80	40	40	40	40					10	26	4

Всего: УП.00	*Учебная практика*					**504**									
Всего: ПП.00	*Производственная практика*					**900**									
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**					*72*									*72*
		ДЗ- 24	*Э -13*	**4 158**	**1 386**	**2 772**	**909**	**1 582**	**34**	**612**	**828**	**432**	**432**	**342**	**126**

Консультации из расчёта 4 часа на одного обучающегося в год **Государственная (итоговая) аттестация:**

Выпускная квалификационная работа

1.2. Письменная экзаменационная работа

Подготовка и защита выпускной с 13.06 по 25.06 (всего 2 квалификационной работы нед.)

кол-во дисциплин и МДК	12	14	7	10	8	3
недель учебной практики			5		7	2
недель производ практики				10		15
кол-во экзаменов		4		6	1	2
кол-во дифференц. зачетов	1	5	3	5	5	5

5.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ "ПРОДАВЕЦ,КОНТРОЛЕР-КАССИР" на 2022- 2025 год

Онохойский филиал ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

| курс | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | | Август | | | | Всего на курс | | Экзамен. сессия | Производственная (профессиональная) | | | Подготовка к итоговой гос. | Итоговая гос. аттестация | Каникулы (недель) | Всего (недель) в уч. году |
|---|---|---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРТИЯ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»
Онохойский филиал

С учетом мнения
Студенческого совета
Председатель
_____ / Карташов /
Протокол от 01 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Руководитель
ОФ ГАПОУ «БРТАТ»
_____ Ю.В. Цыденов
от 01 09 2022 г. № 1
м.п.

С учетом мнения
Родительского совета
Протокол от 01 2022 г.
№ 1

5.3 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
по профессии
38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

п.Онохой, 2022

Рабочая программа воспитания по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» - п. Онохой, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта» Онохойский филиал, 2022. – 38 с.

Рабочая программа воспитания по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 года № 4723; с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Авторы-составители:
Смирнова С.С., заведующий по воспитательной работе

Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

Рабочая программа воспитания по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 года № 723;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по основным направлениям:

1) профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности;
2) гражданско-патриотическое воспитание;
3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
4) физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии;
5) экологическое воспитание;
6) взаимодействие участников образовательного процесса.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 5
1.1. Область применения рабочей программы 5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы 5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания 5
1.4. Ожидаемые результаты 9
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 11
2.1. Основные направления воспитательной работы 11
2.2. Содержание рабочей программы 12
2.2.1. Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности 12
2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание 14
2.2.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание 15
2.2.4. Физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии 17
2.2.5.Экологическое воспитание 18
2.2.7. Взаимодействие участников образовательного процесса 21
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия 24
2.3.1. Виды воспитательной деятельности 24
2.3.2. Формы организации воспитательной работы 26
2.3.3. Методы воспитательной работы 26
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса 27
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 28
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы 28
3.2. Особенности реализации рабочей программы 28
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 30

Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы 35
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы 36

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания подготовки квалифицированных рабочих, служащих 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 452 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» подготовки программы квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания по подготовки квалифицированных рабочих, служащих 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

Цель: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, здоровьесберегающими технологиями, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи: реализации рабочей программы воспитания

А) задачи, соотнесенные с основными направлениями воспитательной работы:

№	Направление работы	Задачи
1.	Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности	1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир», воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	1)Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 3)Формированиеправовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции
3.	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; 3) Развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление

		уважения к себе и к окружающим; 4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру
4.	Физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии	1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности
5.	Экологическое воспитание	1)Формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления; 2)Воспитание чувства ответственности, как специалисту лесного направления, за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
6.	Взаимодействие участников образовательного процесса	1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации техникума, социальных партнеров

Б) развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося при реализации требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

№	Направление работы	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО[1]	Развитие профессионально значимых качеств личности
1.	Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	системное и критическое мышление, трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; профессиональная, гражданская и социальная ответствен-ь
		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение), настойчивость, умение преодолевать трудности; креативность;

[1] ФГОС СПО по специальности п.5.1.

		личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	способность к самообучению; экологическое мышление
		ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; способность к разработке и реализации проектов
		ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационная грамотность
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	эмоциональная грамотность, психологическая устойчивость, кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; умение работать в команде и наличие лидерских качеств

В) развитие личностных характеристик обучающегося при реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения[2]:

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования[3]	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1. Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности	· Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире · Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; · Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; · Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	· креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; · владеющий основами научных методов познания окружающего мира; · готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; · подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; · мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.	· опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; · трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по специальности;

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.
[3] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
2. Гражданско-патриотическое воспитание	· Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); · Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; · Готовность к служению Отечеству, его защите; · Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; · Ответственное отношение к созданию семьи на основе	· любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; · осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;	· опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; · опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

	осознанного принятия ценностей семейной жизни		
3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	· Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; · Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; · Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	· мотивированный на творчество и инновационную деятельность; · уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;	· опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; · опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
4. Физическое воспитание и спорт, здоровье сберегающие технологии	· Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; · Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

5. Экологическое воспитание	· Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;	опыт природоохранных дел;
6. Взаимодействие участников образовательного процесса	Студенческое самоуправление Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Взаимодействие педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров	· осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;	· опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации · опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

1.4. Ожидаемые результаты

Обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательныхмероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;отсутствие суицидов среди обучающихся.

Личностные:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускникасамостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности;
2) гражданско-патриотическое воспитание;
3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
4) физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии;
5) экологическое воспитание;
6) взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2. Содержание рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности

Цель: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы, развитие научного мировоззрения, культуры исследовательской деятельности; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности; формирование навыков предпринимательства и финансовой грамотности.

Задачи:

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессионально значимых качеств личностипрофессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение проектно-исследовательскойработы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание: развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

5) Развитие предпринимательских навыков, финансовой грамотности, умения построить свой бизнес.

Содержание:

Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования (Приложение 1);

Б) при освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ЕНМД, ОПД профессиональных и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир». Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2;

В) при выполнении проектных, курсовых и дипломных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1)Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования)	· классные часы по знакомству с локальными нормативными актамиколледжа, с обсуждением вопросов о результатах обучения; · формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»; · конкурс портфолио; · индивидуальная работа куратора с обучающимися; · конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников; · участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей	· успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности); · отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин; · ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома · стремление и способность к самообучению
2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособност	· Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; · Встречи с выпускниками прошлых лет; · Экскурсии на профильные	· готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде; · готовность к

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
и, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры	предприятия; · Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам; · Подготовка и участие в чемпионатах Ворлдскиллс;	профессиональному обучению в течение всей жизни; · способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие	· Ежегодный Конкурс на лучший индивидуальный учебный проект; · Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам; · Участие в предметных олимпиадах; · Работа предметных кружков; · Участие в научных студенческих обществах; · Развитие грамотности, участие во всероссийской акции Тотальный диктант; · Участие в ежегодной практической конференции «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; (выступление, написание тезисов и статей)	готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
4) Трудовоевоспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки	· Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории; · Трудовые субботники и трудовые десанты; · Работа студенческих отрядов в период каникул	· ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации, · проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности
5) Развитие предпринимательских навыков, финансовой грамотности, умения построить свой бизнес.	· Реализация проекта «Школа предпринимательства»; · Реализация проекта «Курс молодого студента» · Участие во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности;	Сформирован навык планирования личного бюджета, разработана индивидуальная модель; Сформировано умение пользоваться финансовыми терминами, разработан глоссарий терминов

Организация индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

- наблюдение куратора за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе для созданияблагоприятного психологического климата;
- контрольза посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

Индивидуальные психологические консультации и беседы:

- проблемы адаптации студента к условиям техникума;
-проблемы поведения (пропуски занятий, опоздание, агрессивное поведение);
-проблемам в учебной деятельности (неуспеваемость);

2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель:

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений.

Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважения к своему народу, национальным традициям и обычаям, уважения к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительного отношения к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1)Формирование российской идентичности, гражданственности, уважения к своему народу, уважения к государственным	· конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День	· проявление уважительного отношения к своему край и своей Родине, народу, его культуре

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительного отношения к семье и семейным ценностям	знаний, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря _ День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, Сагаалган, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году,8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; · классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности; · конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп выпускников; · мероприятия патриотической тематики совместно с социальным партнерами: библиотекой, музеем и др. · мероприятия, дискуссии, флешмобы, посвященные истории родного края и истории техникума	и духовным традициям; · осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества;
2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	· участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; · совместные мероприятия с шефской воинской частью; · участие в акции Бессмертный полк; · участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»; · встречи с представителями	· проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему; · готовность к служению Отечеству, его защите

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	совета ветеранов; · встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних; · классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.), студенческие концерты	
3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции активного и ответственного члена	· месячник безопасности и декада основ правовой культуры; · открытая лекция о	· проявление ответственного отношения к закону и правопорядку;

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции	противодействии коррупции; · классный час по профилактике экстремизма и терроризма– День солидарности в борьбе с терроризмом; · классные часы по формированию ответственного поведения, ведения законопослушного образа жизни; · встречи с инспекторами ОП ПДН МВД РБ, юристами и др. представителями правоохранительных органов	· направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции

Организация индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

- наблюдение куратора по вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

Индивидуальные психологические консультации и беседы по:

- проблемам адаптации студента к условиям техникума;
- внутриличностные конфликты

2.2.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности.

Задачи:

1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;

3) развитие кросс - культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России	· встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни; · проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов; · фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, города и т.д., · классные часы, направленные на воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др.	· осознание ценностей культурных традиций народов России, · толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости; · способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям
2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры	· посещение театральных спектаклей, выставок, концертов с их последующим обсуждением; · экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим	· проявление бережного отношения к культурному наследию, · проявление уважительного отношения к себе и

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	наследием малой родины; · участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев», «Ночь в библиотеке»	другим на основе общечеловеческих ценностей
3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим	· подготовка и проведение праздников «Посвящение в студенты» и «Праздник последнего звонка»; · дискуссии об общечеловеческих ценностях, решение моральных дилемм и осуществление нравственного выбора и др.; · тренинги командообразования, тайм - менеджмента и событийного менеджмента; · конкурсные мероприятия с социальными партнерами к профессиональным праздникам и Дню учителя; · классный час Этика общения, др.	· наличие навыков межличностного взаимодействия, · сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности, · умение позитивно разрешать конфликтные ситуации, · наличие лидерских качеств
4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру	· работа кружков, студий, клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др. · конкурс хобби «Моё увлечение»; · подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню город, дню смеха и др., · конкурсы событийных стенгазет	· готовность к самостоятельной творческой деятельности · проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений

Организация индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

- тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;
- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности;

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора.

Индивидуальные психологические консультации и беседы по:

- проблемам адаптации студента к условиям колледжа;
- проблемам поведения (пропуски занятий, опоздание, агрессивное поведение);

2.2.4. Физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

2) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1)воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	· работа спортивных секций; · работа спортивного клуба «Прометей»; · проведение Спартакиады, спортивных соревнований и праздников; · проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», · сдача норм ГТО, · проведение дней здоровья, недели здоровья;	· проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом
2) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности	· классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях · лекторий «Здоровый образ жизни», · акция День отказа от курения, · профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия,	· осознание ценностей и ведениездорового образа жизни, · проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих

	встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. · классные часы, направленные на воспитание здорового образа жизни; · мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирование позитивного отношения к жизни; · тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ; · конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»; · дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту и др.	

Организация индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

- анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;
- наблюдение куратора за наличием вредных привычек обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности;
- учет результатов сдачи норм ГТО.

Индивидуальные психологические консультации и беседы по:

- проблемам адаптации студента к условиям колледжа;

2.2.5. Экологическое воспитание

Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды, рационального природопользования

Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления;

умений и навыков рационального природопользования

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1)формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления 2)Воспитание чувства ответственности, как специалисту лесного направления, за состояние природных ресурсов, умений и навыков рационального природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	· проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров; · участие в работе волонтерского отряда «Байкал «, · обучающие экологические семинары; · проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия) · встречи со специалистами по экологии; · классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др.	· осознанное соблюдение правил экологической безопасности · демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды

Организация индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

- мониторинг за участием обучающегося в экологических акциях;
- участие в экологическом волонтерском отряде «Байкал» (выезд с проживанием);
- участие в научно-практических конференциях экологической, природоохранной направленности;

Индивидуальные психологические консультации и беседы по:

- проблемам адаптации студента к условиям колледжа;

2.2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задача:

1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;

2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;

3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1)развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений	· работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, · участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий; · разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др., · участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; · проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий; · работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации	· осознанное участие в студенческих инициативах
2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде	· проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов; · тематические классные часы и мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, с диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; · работа Совета по профилактике	· проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; · противостояние асоциальному поведению

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	правонарушений обучающихся;	
3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	· родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; · родительские собрания; · проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий; · вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); · проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; · проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений	· повышение заинтересованности родителей в результатах профессионального становления обучающихся
4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров	· проведение встреч директора колледжа со студенческим активом; · организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу; · организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, · совещания с кураторами , педагогическими работниками специальности по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по специальности, · обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п.	· Консолидация усилий по воспитанию обучающихся

Организации индивидуальной работы с обучающимся

- наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения;

Социальная поддержка:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Индивидуальные психологические консультации и беседы по:

- проблемам адаптации студента к условиям колледжа;

- проблемам поведения, построения взаимоотношений в колледже и за его пределами;

-проблемам в учебной деятельности и внеучебной деятельности;

- налаживание отношений за пределами колледжа, умение адаптироваться в новом коллективе;

- внутрисемейным конфликтам.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
познавательная	профессионально-ориентированное

	воспитание и развитие личности
общественная, ценностно-ориентационная	гражданско-патриотическое воспитание
	экологическое воспитание
	взаимодействие участников образовательного процесса
художественно-эстетическая и досуговая деятельность	духовно-нравственное и эстетическое воспитание
спортивно-оздоровительная деятельность	физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Методы работы со студентами «группы риска»:

- создание благоприятного психологического микроклимата в колледже;
- повышение адаптивных способностей у студентов;
- внедрение новых коррекционно-развивающих программ;
- формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях профессионального образования;
- развитие мотивации обучения и познавательных процессов, обучающихся;
- тренинговая работа, направленная на развитие способностей адекватного и полного познания себя, других людей, уменьшение числа конфликтов с социальным окружением.

Индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот:

- полное обеспечение защиты студентов, правовой защиты, направленное на исполнение законодательных актов по охране и защите их интересов и прав (выплата согласно закону социальных выплат);
- социально-психологическая защита (индивидуальные консультации психолога, социального педагога);
- социально-экономическая поддержка.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники образовательной организации;
– социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
– обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и приумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Основана на осознании индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставлении возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширении сферы общения и получении персонального профессионального опыта, вхождении в профессиональное сообщество

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

– педагогическими работниками ↔ обучающимися,
– педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
– обучающимися ↔ обучающимися,
– обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
– педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытая универсальная спортивная площадка;
- тренажерный зал;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий может осуществляться на договорных условиях.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся и эффективности реализации рабочей программы воспитания, отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
Количество проведенных воспитательных мероприятий						
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке						
6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях,от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году	%				

	воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе					
9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством воспитательного процесса и условиями воспитательного процесса, от общей численности обучающихся	%				
11.	Доля обучающихся, удовлетворенных организацией воспитательного процесса , от общей численности опрошенных	%				
12.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством воспитательного процесса и условиями воспитательного процесса, от общей численности опрошенных	%				
13.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией воспитательного процесса, от общей численности опрошенных					
14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями воспитательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП по специальности «Технология деревообработки» и будущую профессиональную деятельность						
16.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
17.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
18.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах ,от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
19.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
20.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических	чел.				

	конференциях, из числа обучающихся в учебной группе					
21.	Средний % оригинальности текста (с использованием программы Антиплагиат) при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
22.	Средний % оригинальности текста (с использованием программы Антиплагиат) при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
23.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
24.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
25.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ,от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
26.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ,от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
27.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
28.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
29.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
30.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично», от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
31.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
32.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

33.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
34.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
35.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
36.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм						
37.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
38.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
39.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
40.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
41.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
Онохойский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
ОФ ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ Ю.В. Цыденов
«01» _____ 09 _____ 2022г.

5.4 Календарный **План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

Цель: воспитание компетентного, социально и профессионально мобильного специалиста с развитой профессиональной мотивацией, развитие личности студента, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде.

Задачи:
1. Формирование активной гражданской позиции гражданина.
2. Сохранение и преумножение нравственных, социокультурных ценностей обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Создание благоприятных условий для самореализации, творческого и профессионального развития личности.
6. Сохранение и развитие традиций образовательного учреждения.

Направления деятельности:
1. Создание условий для адаптации, самосовершенствования и саморегуляции студентов.
2. Создание здоровьесберегающего пространства и формирование экологической культуры.
3. Формирование активной гражданской позиции.
4. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
5. Организация досуга студентов филиала техникума.
6. Организация продуктивного сотрудничества с различными субъектами профилактики.

План мероприятий				
Мероприятия по адаптации студентов нового набора, организация работы студенческого самоуправления				
№	**Содержание работы**	**Сроки исполнения**	**Ответственный**	**Отметка о выполнении**
1	Классные часы «День знаний»	1 сентября	Зав. по ВР, педагог-организатор	
2	Знакомство студентов первого курса с Уставом техникума, положением о стипендии	сентябрь	Кураторы групп	
3	Формирование студенческого актива в группах	сентябрь	Зав. по ВР Кураторы групп	
4	Обновление базы данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, обучающихся, стоящих на различных видах учёта	сентябрь	Социальный педагог	
5	Составление социального паспорта в группах, в техникуме	сентябрь	Кураторы групп Социальный педагог	
6	Диагностика с целью выявления обучающихся «группы риска»	сентябрь-октябрь; в течение года	Педагог-психолог	
7	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися 1х курсов по адаптации к новой социальной среде	сентябрь-ноябрь	Кураторы групп, педагог-психолог	
8	Изучение личностных особенностей	сентябрь-	Педагог-психолог	

	обучающихся 1 курса	октябрь; в течение года		
9	Проведение психодиагоностики, психоконсультирования студентов по заявленной проблеме	в течение года	Педагог-психолог	
10	Организация работы Студенческого самоуправления: выборы председателя, состав, план работы	сентябрь	Зав. по ВР	
11	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	сентябрь-ноябрь	Зав. по ВР, педагог-психолог	
Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				
12	Составление планов индивидуального сопровождения	сентябрь	Социальный педагог	
13	Составление социально-психологической карты выпускника	сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог	
14	Изучение личностных особенностей выпускника	сентябрь	Педагог-психолог	
15	Организация работы по мониторингу посещаемости и успеваемости воспитанника	сентябрь	Социальный педагог	
Мероприятия по формированию морально-этических качеств				
16	Квест-игра «Посвящение в студенты»	сентябрь	Педагог-организатор, студ. самоуправление	

17	Концерт «День учителя»	5 октября	Педагог-организатор студ. самоуправление	
18	Концерт «День матери»	24 ноября	Педагог-организатор студ. самоуправление	
19	Праздник «День студента»	25 января	Педагог-организатор студ. самоуправление	
20	Праздник «День защитника отчества»	22 февраля	Педагог-организатор студ. самоуправление	
21	Праздник «Сагаалган»	февраль	Педагог-организатор студ. самоуправление	
22	Праздник «Международный женский день»	4 марта	Педагог-организатор студ. самоуправление	
23	Праздник «День победы»	8 мая	Педагог-организатор студ. самоуправление	
24	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Педагог-организатор, кураторы групп, обучающиеся 1-4 курсы	
25	Выпускной вечер «В добрый путь, Выпускник!»	июнь	Зав. по ВР, педагог-организатор, кураторы групп	
26	Участие в районных, республиканских, региональных всероссийских мероприятиях	в течение года	Зав. по ВР, педагог-организатор, кураторы групп	
Мероприятия по формированию патриотизма и гражданской позиции				

27	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	еженедельно	Зав. по ВР	
28	Классные часы «Разговоры о важном»	еженедельно	Зав. по ВР, кураторы групп	
29	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	февраль	Зав. по ВР преподаватель физ.воспитания	
30	«Вахта памяти» поздравление ветеранов	май	Зав. по ВР, педагог-организатор	
31	Классный час «День Победы - как он был от нас далёк»	3 мая	Кураторы групп	
32	Организация и проведение субботников	в течение года	Зав. по ВР, кураторы групп	
33	Мероприятия, приуроченные к празднованию Всемирного дня волонтера	декабрь 2022	Зав. по ВР, педагог-организатор	
34	Организация, проведение, участие в волонтерских акциях	в течение года	Зав. по ВР, педагог-организатор	
Мероприятия по формированию здорового образа жизни				
35	Участие в спортивных районных и республиканских соревнованиях	в течение года	Преподаватель физ.воспитания	
36	Маршрут здоровья	май	Зав.по ВР, педагог-организатор, преподаватель физ.воспитания	
37	Организация и проведение акций по ЗОЖ	в течение года	Зав.по ВР, педагог-организатор	
38	Сдача норм ГТО совместно	май	Зав.по ВР, педагог-организатор, преподаватель физ.воспитания	
39	Студенческий спортивный клуб «Кикбоксинг»	в течение года	Зав.по ВР, педагог-организатор, преподаватель физ.воспитания	

	Акция «День отказа от курения»	декабрь, май	Зав.по ВР, педагог-организатор	
Профилактическая работа				
40	Организация работы Совета профилактики: состав, план работы	сентябрь	Зав. по ВР	
41	Проведение профилактических бесед, лекций	в течение года	Зав. по ВР, инспектор ПДН, нарколог	
42	Профилактическая работа по ВСЕОБУЧ	в течение года	Зав. по ВР, кураторы групп	
43	Акция «Информационная палатка» Всемирный день борьбы со СПИДОМ	1 декабря	Зав. по ВР, студ. самоуправление	
44	Проведение Социально-психологического тестирования на выявление аддиктивного поведения и употребление наркотических средств среди обучающихся	По плану	Зав. по ВР, педагог-психолог	
45	Проведение классных часов, родительских	В течение года	Зав. по ВР, социальный педагог кураторы групп	
46	Проведение мероприятий, акций, конкурсов на тему «Аддиктивное поведение современного подростка»	В течение года	Зав. по ВР, социальный педагог кураторы групп	
47	Акция «Всемирный день без табака»	май	Зав. по ВР, социальный педагог	
48	Профилактика правонарушений,	В течение	Зав. по ВР, социальный педагог	

	распространения и употребления ПАВ, профилактика табакокурения и т.д.	года		
49	Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства	В течение года	Зав. по ВР, социальный педагог	
Мероприятия по формированию профессиональных компетенций будущих специалистов				
50	Конкурс профессионального мастерства «День автомобилиста», «День повара»	20, 27 октября	Преподаватели спец.дисциплин	

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1 Требование к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся с нарушениями зрения. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло, необходимыми табличками и указателями. Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания. Санитарно - гигиенические комнаты расположены на первом и втором этажах. Здание оснащено медицинским пунктом для оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

Реализация АОП обеспечивает:

-выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир для обучающихся с нарушениями зрения должна отвечать санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Необходимым условием является наличие ^светозвукового оповещателя, предназначенного для светового и звукового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

• рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна

учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения

должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000-1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк. для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

--парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

-в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;

для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них размещены не выше второго этажа;

-опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны имеют ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;

-обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;

-использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемнённых местах (шкафах для книг, пособий)

-комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: компьютер с большим монитором (19-24'),с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, Zoom Text) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно- точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

-комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, Zoom Text) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно – точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями зрения

- Адаптация официального сайта образовательной организации
- Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно - точечный шрифт) 40 – знаковый или 80 – знаковый, или портативный дисплей
- Принтер с использованием системы Брайля (рельефно – точечный шрифт)
- Программа экранного доступа с синтезом речи
- Программа экранного увеличения
- Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- Программы синтеза речи TTS (Text –To- Speech)
- Читающая машина
- Стационарный электронный увеличитель
- Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- Электронный увеличитель для удалённого просмотра
- Тифломаркер
- Мультимедийная библиотека с медиагидом

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы.

Адаптированная ППКРС обеспечена учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида обеспечен свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставлено не менее чем одно учебное, методическое печатное и электронное издание покаждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и воспитания (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в электронном и печатном варианте.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с нарушением зрения обеспечены доступом к сети Интернет. Кроме этого, для обучающихся с нарушением зрения предусмотрены учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийны е ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной адаптированной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по адаптированной образовательной программе соответствующего профиля.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики:
- требования к проведению практики,
- требования к минимальному материально-техническому обеспечению,
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы,
- требования к кадровому обеспечению образовательного процесса,
- требования к аттестации по итогам практики;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Учебная практика реализуется в лабораториях образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования, используемого при проведении чемпионатов WorldSkills.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, время обеденного перерыва 45 минут.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся с нарушениями зрения учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий труда.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихсяс нарушением зрения:

Организация воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях среднего профессионального образования с учетом особых потребностей и интересов обучающихся с нарушениями зрения, требует разработки и проведения мероприятий, доступных для участия в них незрячих. Важно подчеркнуть, что взаимодействие незрячих с нормально видящими педагогами и обучающимися вне учебной деятельности имеет большое значение для развития качеств личности, формирования умений и навыков, необходимых для интеграции в студенческой среде, а в дальнейшем и в трудовых коллективах и др.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы

Реализация программы АОП СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Обучение студентов с нарушениями зрения требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, эти преподаватели, в том числе в форме в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели, осуществляющие руководство практикой, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В Онохойском филиале ГАПОУ РБ «БРТАТ» полномочия ответственности за инклюзию распределены общим структурам и структурным подразделениям.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с с нарушениями зренияи в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с нарушениями зренияв рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Браля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональная образовательная организация обладает установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельностью в принятии и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ПОО являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;
- имущество, закрепленное за ПОО на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

ПОО самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.7 Требования к организации практической подготовки обучающихся с нарушениями зрения

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с нарушениями слуха заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с нарушениями зрения проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций медико-социальной экспертизы , включенных в индивидуальную программу реабилитации и абилитации, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении образовательной организации).

Для обучающихся с нарушениями зрения:

-предъявляются требования к оборудованию рабочего места: применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока; оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов;

-оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля; организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20% ; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня; автоматическое подключение искусственного освещения путём ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадания прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности.

-освещение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего

помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;

-озвучивание визуальной информации, представленной обучающимися в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;

- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;

-обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объёмные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно – контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;

- предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);

- минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и и зрительного внимания;

- обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;

- обеспечение доступа обучающихся, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки- проводника в специально выделенном месте или помещении.

Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения « говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини- ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др

Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для обеспечения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиоинформирования и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

Применение технологий здоровье сбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы

6.8 Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир оценка качества освоения обучающимися адаптированных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами образовательной организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают:

фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости;

фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной

дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. и.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации

Обучающийся с нарушениями зрения имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется

осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяце вот начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями зрения осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При увеличении времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответах. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями зрения.

- При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушениями зрения обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме ; доступная форма представления заданий оценочных средств (с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа; доступная форма предоставления ответов на задания : с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования, с использованием услуг ассистента, устно).

Необходимо обеспечить обучающихся с нарушениями зрения печатными и электронными образовательными ресурсами (программы ,учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работыит.д.) в формах, адаптированных к ограничениями их здоровья и восприятия информации :в печатной форме увеличенным шрифтом ,в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля

Раздел **7.Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объёме.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей адаптированной образовательной программы.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушениями зрения проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с нарушениями зрения предусматривает предоставление необходимых технических средств.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА; пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии ; организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с нарушениями зрения определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

Дополнительно при проведении государственной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс – возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не менее 300 люкс при отсутствии динамической регулировки;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.01 Русский язык

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый, второй

Рабочую программу разработал: Жарникова О.А/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Жарникова О.А. преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплиныРусский язык является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образованияпо профессии 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:общеобразовательный цикл.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

личностных:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языкакак основы успешнойсоциализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:
-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:
-сформированностьпредставлений о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
-сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-

родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента - **171** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -**114** часов;
внеаудиторной самостоятельной работы студентов -**57** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**171**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**114**
в том числе:	
практические занятия	57
Внеаудиторная самостоятельная работа	**57**
в том числе:	
подготовка сообщений	2
выполнение практических заданий	55
Промежуточная аттестация в форме**экзамена**	

2.1.Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
Введение			**4**	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**			
	1	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Контрольная работа №1Входной контроль знаний. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Конспект «Русский язык в современном мире»	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			**16**	
Тема 1.1. Язык и речь.	**Содержание учебного материала**			
	2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	**Содержание учебного материала**			
	3	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
	4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
	5	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2

	6	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Особенности литературно-художественного стиля русского языка Культура речи. Контрольная работа №2 «Стиль и жанр текста». Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практические занятия			
	1	Определение стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	2	Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	2	Составление таблицы «Языковые средства выразительности»	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**20**	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	**Содержание учебного материала**			
	7	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
	Практическое занятие			
	3	Фонетический разбор слова.	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**			
	8	Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Выучить орфоэпический минимум	2	
Тема 2.3 Фонетика и орфография	**Содержание учебного материала**			
		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И - Ы после приставок. Контрольная работа № 3 «Фонетика». Выполнение задания в тестовой форме.		
	Практическое занятие			
	4	Наблюдение над функционированием правил орфографии образцах письменных текстов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	

		Употребление буквы Ь.		
	5	Наблюдение над функционированием правил орфографии образцах письменных текстов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	
	6	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	
	7	Правописание приставок на З - / С - .Правописание И - Ы после приставок.	2	
	8	Обобщение изученного материала по теме «Фонетика» .	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	4	Выполнение упражнений	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология			**24**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала**		2	
	9	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2
	Практические занятия			
	9	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	10	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Работа со словарями, справочниками по темам: «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление», «Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы», «Архаизмы, историзмы, неологизмы».	2	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	**Содержание учебного материала**			
	10	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения ее: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
	Практическое занятие			
	11	Лексический разбор слова	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

	6	Работа с учебником: Практические задания. «Подобрать к слову синоним и антоним»	2	
	7	Работа с учебником: выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте. Проектная работа «Пространство слова».	2	
Тема 3.3. Фразеологизмы.	**Содержание учебного материала**			
	11	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.Контрольная работа № 4 . Лексика. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие			
	12	Работа над лексическими нормами.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.			
	8	Объяснение смысла фразеологизмов, приведение примеров их употребления в речи	2	
	9	Проект «Этимология фразеологизма»	2	
Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография			**14**	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	**Содержание учебного материала**			
	12	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	10	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 4.2. Способы словообразования	**Содержание учебного материала**			
	13	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии	2	2
	Практическое занятие			
	13	Словообразовательный анализ	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	11	Доклад. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке	2	
Тема 4.3.Правописание морфем.	**Содержание учебного материала**			
		Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.Контрольная работа № 5Морфемика.		

		Словообразование. Выполнение задания в тестовой форме.		
	Практическое занятие			
	14	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Контрольная работа № 5 Морфемика. Словообразование. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	12	Работа с учебником:выполнение упражнений по данной теме.	2	
Раздел 5.Морфология и орфография			**46**	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное	**Содержание учебного материала**			
	14	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	13	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**			
	15	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	14	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 5.3. Имя числительное	**Содержание учебного материала**			
	16	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	2
	Практические занятия			
	15	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание числительных.	2	
	16	Упражнения. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе,	2	

		двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	15	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме	2	
Тема 5.4. Местоимение	**Содержание учебного материала**			
	17	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	16	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме	2	
Тема 5.5. Глагол	**Содержание учебного материала**			
		Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Практическое занятие			
	17	Правописание глаголов	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	17	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала**			
	18	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	2
	Практическое занятие			
	18	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание и образование причастий	2	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала**			
	19	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	2	2

		Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	Практическое занятие			
	19	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	18	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме	2	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	**Содержание учебного материала**			
	20	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	19	Работа с учебником: выполнение упражнений по теме «Наречие. Слова категории состояния».	2	
Тема5.9. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**			
	21	Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	2
	Практическое занятие			

	20	Различение кратких прилагательных, наречий, слов категория состояния	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	20	Работа с учебником:выполнение упражнений по данной теме	2	
Тема 5.10. Междометия и звукоподражательные слова	**одержание учебного материала**			
		Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.Контрольная работа № 6 . Морфология. Выполнение задания в тестовой форме.		2
	Практическое занятие			
	21	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	
Раздел 6.Синтаксис и пунктуация			**47**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	**Содержание учебного материала**			
	22	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	21	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 6.2. Простое предложение	**одержание учебного материала**			
	23	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	22	Работа с учебником: Конспект «Подлежащее и способы его выражения», «Сказуемое и его типы».	2	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение	**одержание учебного материала**			
	24	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	23	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 6.4. Осложненное простое предложение	**одержание учебного материала**			
	25	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	2
	Практические занятия			
	22	Обособление определений и приложений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	2	

	23	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	
	24	Уточняющие члены предложения	2	
	25	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	24	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 6.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	**одержание учебного материала**			
		Сложное предложение.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2
	Практическое занятия			
	26	Сложное предложение.Сложносочиненное предложение	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	25	Работа с учебником: конспект «Сложное предложение»	2	
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение	**одержание учебного материала**			
	26	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	26	Работа с учебником: конспект «Сложноподчиненное предложение»	2	
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала**			
	27	Бессоюзное сложное предложение.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	27	Работа с учебником: выполнение упражнений по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 6.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными	28	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	2

видами связи	**Внеаудиторная самостоятельная работа**			
	28	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	3	
	Содержание учебного материала			
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении	29	Знаки препинания в сложном предложении	1	2
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**			
		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.Контрольная работа №7. Синтаксис и пунктуация.Выполнение задания в тестовой форме.		2
	Практические занятия			
	27	Способы передачи чужой речи.	2	
	28	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	
	29	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
Максимальная учебная нагрузка			**171**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			**114**	
в том числе практические занятия			**57**	
Внеаудиторная самостоятельная работа			**57**	
Промежуточная аттестация - экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинетаРусский язык и литература:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: MicrosoftOffice, MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. ФГОС- М.: Русское слово, 2019.

2. Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. 10 класс.- 5-е изд., - М.: Дрофа, 2018.

3.Черняк В.Д., Сергеева Е.В. и др. Русский язык и культура речи (СПО). Учебник — Москва: КноРус, 2019. — 343 с.

Дополнительные источники:

1. Голуб И.Б. Русский язык. Справочник — Москва: КноРус, 2020. — 189 с.

2. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. Справочник по правописанию (СПО) — Москва : Фенинс, 2017.

3. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. (СПО) Учебное пособие — Москва: КноРус, 2019. — 253 с.

4. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. Учебное пособие — Москва: КноРус, 2019. — 274 с

Интернет-ресурсы: доступ

http://book.ru/ - электронная библиотека

http://eor.it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/- Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/-Энциклопедия «Языкознание»

http://etymolog.ruslang.ru/-Этимология и история русского языка

http://rus.1september.ru/ - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru- «Методики»;
www.posobie.ru-« Пособия»
www.it-n.ru/communities.aspx?catno=2168&tmpl=com/- Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы http: //www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267/- Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»
http://spravka.gramota.ru- Справочная служба русского языка
http://slovari.ru/dictsearch- Словари. ру.
http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota- Учебник грамоты
http://www.gramota.ru/-Справочная служба
http://gramma.ru/EXM- Экзамены. Нормативные документы
http://learning-russian.gramota.ru- Электронные пособия по русскому языку для школьников

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Оценка результатов практических работ №1-28. Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1-28.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Оценка результатов практических работ №1-28. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Оценка результатов практических работ №1-2. Оценкарезультатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-3.
Усвоенные знания: - связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценка результатоввыполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-3.
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Оценка результатоввыполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-3.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №7. Оценкарезультатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Оценка результатов выполнения контрольной работы№1,3,6,7 Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.
- аудирование и чтение	
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Оценка результатоввыполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Оценка результатоввыполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.
говорение и письмо	

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №2: выполнение задания в тестовой форме. Оценка результатоввыполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №4, 5 Оценка выполнения результатов заданий практического занятия №1-28. Оценка результатоввыполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №7. Синтаксис и пунктуация. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка результатоввыполнения заданий практического занятия №1-28. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №2. Стиль и жанр текста. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка результатоввыполнения заданий практического занятия №1-28. Оценка результатоввыполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Оценка результатоввыполнения заданий практического занятия №1-28. Оценка результатоввыполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	Оценка результатоввыполнения практических работ№1-28. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-3, 6-9.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Оценка результатов практических работ №1-28. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Оценка результатоввыполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.
- совершенствования коммуникативных	Оценка результатоввыполнения заданий

способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	Оценка результатоввыполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-28.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А. Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«_____» _____ 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.01 Русский язык

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый, второй

Онохой, 2022 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Наименование контрольно - оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 1 ОК 5 ОК 6	Тема 1.1. Фонетика. Графика. Тема 2.3. Лексические нормы. Тема 4.1. Орфография как раздел наОКи о языке. Понятие «орфограмма». Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния. Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов.	2-3	**Практическое занятие № 1** Транскрипция отрывка из художественного произведения **Практическое занятие № 2** Работа с текстами художественных произведений: подбор историзмов и архаизмов. **Практическое занятие № 3** Заполнение карточек по правописанию орфограмм в корне слова. **Практическое занятие № 9** Работа в карточках «Правописание суффиксов наречий». **Практическое занятие № 10** Анализ текста: ошибки в употреблении форм слова.	Экзамен (письменный)
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Тема 5.4. Местоимение. Тема 5.6. Причастие и деепричастие Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов.	2-3	**Практическое занятие № 6** Работа в таблицах «Разряды местоимений», «Отличие личных местоимений от притяжательных». **Практическое занятие № 8** Работа с отрывками из художественных	

дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения				произведений. Подбор примеров предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. **Практическое занятие № 10** Анализ текста: ошибки в употреблении форм слова.	
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Тема 2.3. Лексические нормы. Тема 5.3. Имя числительное. Тема 5.4. Местоимение. Тема 5.5 Глагол Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов. Тема 6.3. Простые осложнённые и неосложнённые предложения.	2-3	**Практическое занятие № 2** Работа с текстами художественных произведений: подбор историзмов и архаизмов. **Практическое занятие № 5** Работа по карточкам «Склонение количественных числительных». **Практическое занятие № 6** Работа в таблицах «Разряды местоимений», «Отличие личных местоимений от притяжательных». **Практическое занятие № 7** Работа в карточках «Личные окончания глаголов I и II спряжений». **Практическое занятие № 10** Анализ текста: ошибки в употреблении форм слова. **Практическое занятие № 12** Работа в карточках: расстановка знаков препинания в простых предложениях.	
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК 3 ОК 5	Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Тема 5.6. Причастие и деепричастие Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов.	2-3	**Практическое занятие № 4** Морфологический разбор имени существительного. **Практическое занятие № 8** Работа с отрывками из художественных произведений. Подбор примеров предложений с обособленными	

				определениями и обстоятельствами. **Практическое занятие № 10** Анализ текста: ошибки в употреблении форм слова.	
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК 3 ОК 5 ОК 6	Тема 5.4. Местоимение. Тема 5.6. Причастие и деепричастие	2-3	**Практическое занятие № 6** Работа в таблицах «Разряды местоимений», «Отличие личных местоимений от притяжательных». **Практическое занятие № 8** Работа с отрывками из художественных произведений. Подбор примеров предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.	
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	ОК 2 ОК 4 ОК6	Тема 5.6. Причастие и деепричастие. Тема 6.3. Простые осложнённые и неосложнённые предложения.	2-3	**Практическое занятие № 8** Работа с отрывками из художественных произведений. Подбор примеров предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. **Практическое занятие № 12** Работа в карточках: расстановка знаков препинания в простых предложениях.	
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	ОК 3 ОК 4	Тема 4.1. Орфография как раздел наОКи о языке. Понятие «орфограмма».	2-3	**Практическое занятие № 3** Заполнение карточек по правописанию орфограмм в корне слова.	
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	ОК 3 ОК 5 ОК 6	Тема 5.5 Глагол Тема 5.6. Причастие и деепричастие. Тема 6.1. Словосочетание	2-3	**Практическое занятие № 7** Работа в карточках «Личные окончания глаголов I и II спряжений». **Практическое занятие № 8** Работа с отрывками из художественных произведений. Подбор примеров предложений с обособленными	

				определениями и обстоятельствами. **Практическое занятие № 11** Заполнение рабочей карты «Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании».	
Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Тема 2.3. Лексические нормы. Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов. Тема 6.1. Словосочетание. Тема 6.3. Простые осложнённые и неосложнённые предложения.	2-3	**Практическое занятие № 2** Работа с текстами художественных произведений: подбор историзмов и архаизмов. **Практическое занятие № 10** Анализ текста: ошибки в употреблении форм слова. **Практическое занятие № 11** Заполнение рабочей карты «Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании». **Практическое занятие № 12** Работа в карточках: расстановка знаков препинания в простых предложениях.	
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	ОК 4 ОК 6	Тема 5.3. Имя числительное. Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов.	2-3	**Практическое занятие № 5** Работа по карточкам «Склонение количественных числительных». **Практическое занятие № 10** Анализ текста: ошибки в употреблении форм слова.	

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык.

ФОС по учебной дисциплине включает контрольно – оценочные средства (КОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (письменного).

ФОС разработан в соответствии с образовательной программой по профессии СПО 38.01.02 и рабочей программой учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Тест по теме, разделу	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест по теме, разделу
2	Практические занятия	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач или заданий.	Методические рекомендации по выполнению– практических занятий (рабочая тетрадь)
3	Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе)	Реферат - продОКт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
		Доклад, сообщение - продОКт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
		Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Тестовые задания (по вариантам) для проведения экзамена	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания По вариантам

Пояснительная записка

Текущий контроль осуществляется в виде тестовых заданий.
Тесты составлены для I - II курс по профессии 38.01.02 Продавец,контролер-кассир

Критерии оценивания тестовых заданий:

- Оценка «5» (отлично) выставляется при выполненных правильных ответах в объёме 95% от общего количества заданий;
- Оценка «4» (хорошо) выставляется при выполнении заданий в объёме 75% от общего количества заданий;
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при выполнении половины правильных заданий (50%);
- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется при выполнении менее половины (менее 50%) заданий от общего количества.

Тест по теме «Фонетика»

1.В каком слове произносится гласный [о]?	2.В каком слове произносится гласный [а]?
1) По ковру 2) Заражен 3) Прощение 4) Отвесный	1) Месячник 2) Жалеть 3) Ржаной 4) Заявленный
3.В каком слове произносится гласный [о]?	4.В каком слове произносится согласный [с]?
1) По траве 2) Побережный 3) Шел 4) отбежал	1) просьба 2) сила 3) березка 4) считать
5.В каком слове произносится согласный [д']?	6.В каком слове произносится согласный [д']?
1) Груда 2) Праздник 3) Медь 4) прядильный	1) отбелил 2) сельдь 3) под крышей 4) по-деревенски
7.В каком слове произносится гласный [т']?	8.В каком слове произносится гласный [ч']?
1) Тест 2) Лениться 3) Пятёрка 4) участник	1) нарочно 2) мрачный 3) счастье 4) чтобы
9.В каком слове произносится гласный [т]?	10.В каком слове произносится гласный [п']?
1) От беды 2) Боится 3) Тигр 4) партер	1) под столом 2) вглубь 3) пробка 4) пытливый
11.В каком слове произносится гласный [г]?	12.В каком слове произносится гласный [с']?
1) Мокрого 2) Порог 3) Легко 4) Рюкзак	1) Без счёта 2) Груздь 3) Сдать 4) расчёсывать
13.В каком слове произносится гласный [з']?	14.В каком слове произносится гласный [б']?
1) Скользкий 2) Заказчик 3) Без тебя 4) просьба	1) бросил 2) пробка 3) дробь 4) бирка
15.В каком слове произносится гласный [ф']?	16.В каком слове произносится гласный [з]?
1) Вторник 2) Фокусник 3) Бровь 4) фронтовой	1) без жилья 2) разжечь 3) зима 4) с горы
17.В каком слове произносятся согласные звОКи звонкие?	18.В каком слове произносятся согласные звОКи твёрдые?
1) Лорд 2) Звенигород 3) Молотьба 4) верблюд	1) сытые 2) жилой 3) цепочки 4) циновка
19.В каком слове произносятся согласные звОКи звонкие?	20.В каком слове произносятся согласные звОКи звонкие?
1) Груздь 2) Разжать 3) Благодарный 4) залег	1) просьба 2) с бугра 3) вождь 4) манеж
21.В каком слове произносятся согласные звОКи твердые?	22.В каком слове произносятся согласные звОКи твердые?
1) Чтобы 2) Живет 3) Носовой 4) семья	1) ешь 2) цифра 3) женатый 4) плющ

Тест по теме «Орфоэпические нормы»

В каком слове верно выделена бОКва, обозначающая ударный гласный звОК?

1	2	3
1) тортАми 2) экспЕрт 3) черпАть 4) правЫ	1) анапЕст 2) обеспечЕние 3) углУбить 4) зАгнутый	1) крЕмень 2) статУя 3) дремотА 4) знАмение
4	**5**	**6**
1) закупОренный 2) аппартАменты 3) Отрочество 4) прИрост	1) собрАлась 2) бАловать 3) освЕдомить 4) камбалА	1) премировАние 2) ревОльвер 3) отбЫла 4) нАголо (шашки)
7	**8**	**9**
1) взялО 2) асиммЕтрия 3) разминУться 4) Агент	1) нАчала 2) вогнУтый 3) Исподволь 4) дозвОнишься	1) сирОты 2) исповедАние 3) забрАла 4) красивЕе
10	**11**	**12**
1) прИзыв 2) добелА 3) Искони 4) перебрАла	1) ветеринАрия 2) пиццЕрия 3) обнЯтый 4) издавнА	1) прислалА 2) сливОвый 3) сОзыв 4) мастерскИ
13	**14**	**15**
1) соврАла 2) кОрысть 3) заИндевевший 4) кОлосс	1) кладОвая 2) прИняла 3) прИговор 4) запломбирОванный	1) пуловЕр 2) прОткнутый 3) (дни) долгИ 4) нАотмашь
16	**17**	**18**
1) предлОжить 2) мЫтарство 3) похорОны 4) бАрмен	1) гастрономИя 2) еретИк 3) бАловать 4) обобрАла	1) ломотА 2) славнЕе 3) издалИ 4) тортАми
19	**20**	**21**
1) ходатАйство 2) щАвель 3) освЕдомить 4) добЫла	1) жерлО 2) исчерпАть 3) зАнята 4) цЕльнее	1) кАучОК 2) диспансЕр 3) втридОрога 4) (сердце биться) началО

Тест по теме «Употребление паронимов в предложениях»

1.В каком предложении вместо слова ЗЛОВЕЩИЙ нужно употребить ЗЛОБНЫЙ?
1)По городу ходили зловещие слухи о привидениях в старом заброшенном доме. 2)Сбылось зловещее предсказание о войне. 3)Послышалось зловещее карканье. 4)Он готов был подвергнуть зловещей критике кого угодно, если это было ему выгодно.
2. В каком предложении вместо слова АВТОРИТАРНЫЙ нужно употребить АВТОРИТЕТНЫЙ?
1) В этом государстве установлена авторитарная форма правления. 2) В новостях прозвучала важная информация со ссылкой на авторитарный источник. 3) Начальник крупного предприятия придерживался авторитарного стиля рОКоводства. 4) Его всегда отличала авторитарная манера поведения.
3. В каком предложении вместо слова БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить БЛАГОТВОРНЫЙ?
1)Знаменитые эстрадные певцы дали благотворительный концерт в пользу пострадавших от землетрясения жителей Сахалина. 2) Крупной компанией была осуществлена благотворительная акция. 3) Южный климат оказался благотворительным для его больной матери. 4) Наша организация учредила благотворительный фонд.
4. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ?
1)В связи с проведением военной реформы всю армию предстоит одеть в новую, более современную форму. 2) Первым делом он одел жену в дорогие меха. 3) Он аккуратно одел наживку на крючок. 4) Здание гостиницы одели облицовочным камнем.
5. В каком предложении вместо слова ВЫМЫСЕЛ нужно употребить ДОМЫСЕЛ?
1)Надо научиться отличать вымысел от правды. 2) В этом запутанном деле избегайте каких-либо вымыслов, полагайтесь только на реальные факты 3) Без художественного вымысла не обходится ни одно литературное произведение. 4) Не верьте никогда досужим вымыслам обывателей.
6. В каком предложении вместо слова ПЛАТА нужно употребить ОПЛАТА?
1)Сразу на десять процентов повысилась квартирная плата. 2) Эти деньги – плата за ваше молчание. 3) Плата за проезд в общественном транспорте увеличилась вдвое. 4) На этом предприятии установлена сдельная плата труда.
7. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖА нужно употребить НЕВЕЖДА?
1)Только невежа может оскорбить женщину. 2) Как? С невежею? Чтобы я примирился с этим грубияном?! 3) Невежа в физике, он в музыке знаток. 4) Если я один раз не поздоровался с вами, то это вовсе не значит, что я невежа и со мной надо прекращать всякие отношения.
8. В каком предложении вместо слова ЖЕСТКИЙ нужно употребить ЖЕСТОКИЙ?
1)К ним предъявляли жесткие требования всегда. 2) Наше предприятие придерживается режима жесткой экономии. 3) Всю оставшуюся жизнь он испытывал жесткие моральные мОКи. 4) В своем коллективе мы подвергли его жесткой критике.
9. В каком предложении вместо слова ПРЕДОСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДСТАВИТЬ?
1)Оксана получила от него обещание предоставить ей должность преподавательницы русского языка. 2) На конкурсе проектов было много, наши студенты предоставили свои. 3) Председатель объявил судебное дело законченным и без перерыва предоставил слово обвинителю. 4) Для проведения конкурса нам предоставили помещение.
10. В каком предложении вместо слова УЗОРЧАТЫЙ нужно употребить УЗОРНЫЙ?
1)С заунывной песней высоко в небе потянулись узорчатыми вереницами журавли. 2) Вот, наконец, и высокие чугунные ворота, узорчатые, точно кружево. 3) Луч прожектора был настолько силен, что был чётко виден весь узорчатый рисунок пера птицы. 4) В парадном зале блестел узорчатый паркет.
11. В каком предложении вместо слова ИНЖЕНЕРНЫЙ нужно употребить ИНЖЕНЕРСКИЙ?
1)Инженерная мысль строителей сухопутных яхт тоже не дремала. 2) В прошлом году он окончил инженерный факультет одного из технических вузов. 3) В настоящий момент нас более всего волнуют инженерные кадры. 4) Вызвало недовольство и то, что он не придерживался кастовых инженерных традиций.
12. В каком предложении вместо слова ЖЕЛАННЫЙ нужно употребить ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ?
1)В нашем доме вы всегда желанный гость. 2) Происшествие это не окрашено высокой героикой, желанной для вашей статьи, но оно раскроет перед вами

некоторые пружины тогдашнего быта. 3) В своей семье он всегда был желанным ребёнком. 4) Родная земля! В дни беды и в дни побед нет тебя лучше и желанней сердцу.
13. В каком предложении вместо слова ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗНАЧИМЫЙ?
1)В этом произведении метафоры играют значительную роль. 2) На этом заседании Государственной думы были внесены значительные изменения, поправки в закон. 3) Доброта, скромность, терпеливость – вот те значительные черты характера, что отличали его от брата. 4) На этих соревнованиях он добился значительных успехов.
14. В каком предложении вместо слова ЯВНЫЙ нужно употребить ЯВСТВЕННЫЙ?
1)Было видно, что он испытывал явную неприязнь к этому человеку. 2) Сегодня мы столкнулись с явной несправедливостью по отношению к старым людям. 3) На горизонте были видны явные очертания гор. 4) Вы получили от этого явную выгоду.
15. В каком предложении вместо слова ЦЕЛЫЙ нужно употребить ЦЕЛЬНЫЙ?
1)Правильно заваривать чай – это целая наОКа. 2) Решая, как лучше провести каникулы, друзья устроили целую дискуссию. 3) Котёнок, играя, разбил несколько бокалов и рюмок, но хрустальная ваза осталась целой. 4) В столовой стоял массивный шкаф из целого дуба.

Тест по теме «Лексические нормы»

1. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1)Вперёд ты вымоешь рОКи, а уже потом сядешь за стол. 2) Мы долго атаковали врага: победа досталась нам нелегко. 3) Благовоние дуговых трав кружили нам голову. 4) В молодёжном кафе мы вкусили малинового мороженого.
2. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1)Кусты цветущей сирени испускали тонкий армат. 2) Я решила сшить сарафан и отчикнула от платья рОКава. 3) В уставе школы записан распорядок для учащихся 4) Наш путь лежал через густой тёмный лес.
3. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1)Этот порошок используют для деликатного общения. 2) Отец отругал нас с братом за неуспеваемость. 3) В нашей семье запроектирован ещё один ребёнок. 4) На заводе отмечали родины начальника цеха.
4. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1)Макс, к моему ужасу, брызнул клюквенным соком прямо на мой белый пиджак. 2) В 1941 году рать фашистов двинулась на нашу страну. 3) Я живу от школы недалече. 4) Мы единовременно ударили в ладоши.
5. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении?
1)В Норильске Георгия вместе с другими рабочими направили на рудник «Угольный ручей». 2) Для нашей эпохи стиль этого произведения чересчур архаичен. 3) Опять пришла весна и дышится легко! 4) Мама песню напевала, /Одевала дочку, Одевала – надевала / Белую сорочку.
6. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении?
1)Закоснелые взгляды Кабанихи не принимают ни Катерина, ни Варвара. 2) Позолоченный канделябр на десять свечей стоял тут же. 3) Перевожу с русского на английский и обратно. 4) В библиотеке я обнаружила, что оставила читательский билет дома.
7. В каком предложении нет речевой ошибки?
1)Перед врачами стоит сложная дилемма: «сбалансировать» применение радиоактивного облучения и антибиотиков. 2) Материалы XV сессии ООН напечатаны в сегодняшнем номере под аншлагом: «Колониализм – величайшее зло нашего времени». 3) Пароход пришёл обратно через два дня. 4) По улице двигалась кавалькада машин, нагруженных овощами.
8. В каком предложении нет речевой ошибки?
1)Все ученики нашего класса работали на субботнике, а Петров обратно не пришёл: проспал, наверное. 2) В город пришли каратели, с собой они привезли танк «Тигр». 3) И там возникли добротные села со своими клубами и школами, библиотеками и лечебницами. 4) В конце учебного года была организована экскурсия по городу.

Тест по теме «Имя существительное»

1. Для определения имени существительного установите правильную последовательность строк.
а) обозначает предмет б) часть речи
в) отвечает на вопросы КТО? ЧТО? г) самостоятельная часть

2. ОКажите, в каких предложениях слова *дали, пила* являются имена существительными.
а) Нашему классу *дали* ответственное задание. в) Чай *пила* Настя лишь по вечерам
б) Новые *дали* манят нас с тобой. г) *Пила* у отца остро наточена.

3. Какие существительные являются названиями предметов?
а) собственные б) нарицательные

4. ОКажите, к какому типу существительных принадлежат следующие слова.
а) нарицательные 1) названия картин, спектаклей, предприятий
б) собственные 2) названия исторических событий

5. ОКажите к какому типу существительных принадлежат следующие слова.
а) нарицательные 1) ромашка, мишка, роза, слава, шарик
б) могут быть и нариц., и собств. 2) улица, парк, сквер, площадь, озеро

6. Из приведённого списка выберите слова, в сочетании с которыми существительные являются собственными.
а) лист 1) бумага 3) порт
б) находка 2) композитор 4) интересная

7. В каком из приведённых ниже рядов словосочетаний имена существительные пишутся...
а) с прописной (большой) бОКвы 1) сломанная серёжка, красивые поля, воспалённая десна, покосившаяся рига, вздувшаяся вена
б) со строчной (маленькой бОКвы 2) мальчик серёжка, девочка поля, река десна, город рига, город вена

8. В каком из перечисленных ниже случаев имена собственные...
а) заключаются в кавычки 1) заглавия книг, названия кинофильмов
б) не заключаются в кавычки 2) клички животных, названия улиц

9. Для существительных единственного числа (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке существительных со значением «множественность» (колонка 2).
а) ребёнок 1) ребятишки 4) студенчество
б) дитя 2) ребята 5) студенты
в) студент 3) дети 6) молодцы
г) молодец

10. Сколько форм множественного числа имеют следующие существительные.
а) одну 1) кол
б) две 2) сын

11. Под какими цифрами перечислены существительные...
а) неодушевлённые 1) сторож 2) сторожка 3) матрос
б) одушевлённые 4) матроска 5) поляк 6) полька

12. Определите род имён существительных.
а) мужского рода 1) впечатление, повидло, полотенце, яблоко
б) женского рода 2) молодёжь, мышь, вермишель, мозоль
3) картофель, шампунь, путь. Рояль

13. Выделите ряд существительных, имеющих форму только...
а) единственного числа 1) молодёжь, молоко, темнота
б) множественного числа 2) чернильница, свекловод, молодец, хлопец
3) хлопоты, чернила, дрожжи, грабли

14. В каком словосочетании слово *горелки* имеет форму...
а) только мн. числа 1) газовые горелки

б) ед. и мн. числа 2) игра «горелки»

15. В каком словосочетании слово *хлопок* имеет форму...
а) только мн. числа 1) созревший хлопок
б) ед. и мн. числа 2) громкий хлопок

16. Для падежных вопросов (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке названий падежей (колонка 2).
а) КОГО? ЧЕГО 1) именительный 4) винительный
б) КЕМ? ЧЕМ? 2) родительный 5) творительный
в) О КОМ? О ЧЁМ? 3) дательный 6) предложный
г) КОМУ? ЧЕМУ?

17. В какой из форм у существительного окончание –*Е*?
а) существительное 1-го скл. в Р.п. б) существительное 3-го скл., в Д.п.
в) существительное 2-го скл, в П.п. г) существительное 3-го скл, в П.п.

18. В какой из форм у существительного окончание –*И*?
а) существительное 1-го скл., в Р.п. б) существительное 2-го скл., в П.п.
в) существительное 1-го скл., в Д.п. г) существительное 1-го скл., в П.п.

19. У какого существительного окончание –Е?
а) от библиотек… б) без чест… в) по пустнын…г) от радост… г) к ноч…

20. Какое существительное имеет окончание – И?
а) о побед… б) по совест… в) на запад… г) в газет… д) к туч…

21. В окончании какого существительного пишется гласная – Е?
а) свеч…й б) крыш… й в) лиц…м г) свинц…м д) мяч…м

22.В каком существительном на конце пишется – Ь?
а) реч…б) гореч… в) мимо рощ… г) ноч… д) рож…

23. В каком слове суффикс –ЧИК?
а) бетон…ик б) развед…ик в) камен…ик г) фонар…ик д) уголь…ик

24. В каком слове суффикс –ИК?
а) лесоч…к б) комоч…к в) попугайч…к г) уголоч…к д) цвет…к

25. В каком слове суффикс – ЕК?
а) шнуроч…к б) кирпич…к в) ключ…к г) дожд…к д) сокол…к

26. В каком слове в суффиксе после шипящей пишется О?
а) бараш…к б) реч…нька в) пальч…к г) медвеж…нок д) ножич…к

27. В каком слове после шипящей в суффиксе пишется Е?
а) собач…нка б) струч…к в) скворч…нок г) бараш…к д) волч…нок

Уровень 1

Тест по теме «Глагол»

1. Выбери глагол в неопределенной форме:
а) ходит; б) смеется; в) думать; г) читал.

2. Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола:
а) Что делал? б) Что делать?
в) Что делает? г) Что сделать?

3. Лицо глагола определяется по:
а) времени, в котором он стоит; б) спряжению;
в) числу; г) местоимению, которое можно поставить мысленно.

4. Спряжение – это:
а) изменение глагола по лицам и числам; б) изменение глагола по временам;
в) изменение глагола по числам;
г) изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

5. Ко II спряжению относятся глаголы:
а) думать; б) любить; в) зависеть; г) брить.

6. Чтобы определить спряжение глагола, надо:
а) посмотреть, какая гласная стоит в его окончании;
б) поставить его в неопределенную форму;
г) поставить его в форму 3 лица мн. числа.

7. К I спряжению относятся глаголы:
а) с окончаниями в неопределенной форме на -ить(кроме брить, стелить);
б) брить, стелить;
в) верить, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть;
г) все остальные глаголы;
д) 4 глагола на ать: держать, гнать, дышать, слышать.

8. Личным окончанием глаголов I спряжения является:
а) -ет; б) -еть; в) -ят; г) -ите.

9. Личным окончанием глаголов II спряжения является:
а) -ить; б) -им; в) - ют; г) -ете.

10. В личных окончаниях глаголов, стоящих во 2 лице ед. числа настоящего и будущего времени, на конце:
а) пишется **ь;** б) не пишется **ь.**

11. В сочетании -ТСЯмягкий знак не пишется:
а) если глагол в неопределенной форме; б) если глагол в форме 3 лица.

12. Определи, какой из глаголов соответствует схеме:
а) пролетела; б) цветут; в) крутить; г) приближаться.

Уровень 2

Тест по теме «Глагол»

1. Выбери из перечисленных слов глаголы, стоящие в неопределенной форме, и подчеркни их.
Ходит, смеется, светит, капает, ходить, спит, прогуливается, смеяться, думать, читает.

2. Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола, и подчеркни их:
а) Что делал? б) Что делать? в) Что делает?
г) Что сделать? д) Что сделал?

3. Исправь ошибку в правиле, если она есть.
Лицо глагола определяется по времени, в котором он стоит.

4. Выбери правильный ответ.
Спряжение – это:
а) изменение глагола по числам и лицам;
б) изменение глагола по временам;
в) изменение глагола по числам;
г) изменение глагола по числам и лицам в настоящем и будущем времени.

5. Определи, есть ли в записи ошибки, и исправь их:
а) брить, стелить – II спряжение; б) вертеть, обидеть, видеть –I спряжение;
в) держать, дышать – II спряжение; г) ненавидеть, терпеть, зависеть –II спряжение;
д) гнать, слышать – I спряжение; е) смотреть – I спряжение.

6. Подчеркни глаголы, относящиеся ко II спряжению:
Думать, любить, читать, ненавидеть, смотреть, гулять, слышать, бежать, зависеть, стоять, брить.

7. Впиши недостающее слово.
Чтобы определить спряжение глагола, его сначала надо поставить в_____ форму.

8. Соотнеси спряжение и его глаголы
1) 1 спряжение а) глаголы, оканчивающиеся в неопределенной форме на -ить
2) 2 спряжение (кромебрить, стелить);
б) семь глаголов на -еть: вертеть, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть;
в) все остальные глаголы;
г) брить, стелить;
д) 4 глагола на -ать: держать, гнать, дышать, слышать.

9. Впиши в правило недостающие слова.
Спряжением называется изменение глагола по _____ и числам в_____ времени.

10. Вспомни личные окончания глаголов I и II спряжения и заполни пропуски.

	ед. число	мн. число
1 спряжение	-у, -ю	-… м (…)
	-… шь (…)	-… те (…)
	-… т (…)	-… т (…)
2 спряжение	-у, -ю	-… м
	-… шь	-… те
	-… т	-… т

11. Заполни пропуски в последовательности действий, необходимых для того, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, если это не глаголы исключения.
1. Ставлю глагол в _____.
2. Смотрю, какой _____ перед _____.
3. Если и _____, пишу в окончаниях гласную И (-ат, -ят).
4. Если не и _____, пишу в окончаниях гласную И (-ут, -ют).
5. Обозначаю орфограмму.

12. Закончи правило.
В личных окончаниях глаголов, стоящих в форме 2 лица ед. числа настоящего и будущего времени, на конце

пишется _____.

13. Соотнеси существительное с соответствующим глаголом

1)солнце	а) садилась
2) море	б) разгулялось
3) девочка	в) встало
4) погода	г) разгулялась

14. Спиши, вставь мягкий знак там, где это необходимо.
Разговорит_ся с человеком, вьет_ся в воздухе, напит_ся воды, работа спорит_ся, человек узнает_ся в деле, любитучит_ся.

15. Закончи правило.
В сочетании ТСЯ, ТЬСЯ мягкий знак пишется в _____ и не пишется, если глагол стоит в форме _____.

16. Нарисуй схему, соответствующую каждому глаголу.
Пролежала, приближаться, цветут, беречь, крутить.

Уровень 3

Тест по теме «Глагол»

1. Найди в тексте и выпишите глаголы, стоящие в неопределенной форме.

Была в их стае одна маленькая ласточка, такая проворная: никак ее догнать нельзя было – от всех увертывается. Погонится за ней Пятнышка, а она – туда, сюда, вниз, вверх, в сторону бросится да как пустится лететь – только крылышки мелькают.

2. Поставь глаголы в неопределенную форму:

скучали – ...	прячут – ...	бегает – ...
гуляла – ...	поглядел – ...	любит – ...

3. Соотнеси лицо глагола и глаголы.

1) 1 лицо	а) ты считаешь
2) 2 лицо	б) она пишет
3) 3 лицо	в) я пою

4. Выбери глаголы из предложенного списка и запиши их номер там, где считаешь нужным:

1) 1 лицо _____	а) Я обедаю.	д) Мы красим.
2) 2 лицо _____	б) Она лежит.	е) Вы идете.
3) 3 лицо _____	в) Ты смотришь.	ж) Он качается.
	г) Оно светит.	

5. Если лицо глагола определено неправильно, напиши правильно:

1) сижу (2 лицо) _____	2) покупает (3 лицо) _____
3) подают (2 лицо) _____	4) ходят (1 лицо) _____
5) смотрю (1 лицо) _____	6) выглядывают (2 лицо) _____

6. Проспрягай глагол спать:

	ед. число	мн. число
1 лицо		
2 лицо		
3 лицо		

7. Найди ошибку, если она есть, запиши свой вариант ответа:

	ед. число	мн. число
1 лицо	читают (...)	читаешь (...)
2 лицо	читаю (...)	читаете (...)
3 лицо	читает (...)	читаем (...)

8. Выбери глаголы и запиши их номера на нужную строчку:

1) I спряжение	а) изменить	д) служить	и) читаешь	
2) II спряжение	б) дарить	е) дышать	к) отдыхает	
	в) мечтать	ж) собирал	л) живу	
	г) ходить	з) зависит	м) строили	

9. В каждом варианте вставь пропущенные безударные окончания, запишите эти глаголы

а) I спряжение:	ед. число	мн. число
1 лицо	гуляю	гуля…
2 лицо	гуля…	гуля…
3 лицо	гуля…	гуля…

б) II спряжение:	ед. число	мн. число
1 лицо	дружу	друж…
2 лицо	друж…	друж…
3 лицо	друж…	друж…

в) _____ (обозначьте спряжение):

	ед. число	мн. число
1 лицо	помню	помн…
2 лицо	помн…	помн…
3 лицо	помн…	помн…

10. Найди ошибки, если они есть, исправь их и запишите в исправленном виде..
1) «Ты не хочишь пойти погулять?» – спросила мама у Миши.
2) Девочка старательно гладит кОКолдные платьица.
3) Лес рубют – щепки летят.
4) Мы с большим удовольствием гуляимв лесу.
5) Когда ты смотришь телевизор, нельзя сидеть слишком близко к экрану: испортешь глаза.

11. Спиши, вставь окончания глаголов.
1) Кашу маслом не испорт…ш… .
2) Без косы сена не накос…ш… .
3) Тише ед…ш… – дальше буд…ш… .
4) Степного коня на конюшне не удерж…ш… .

12. Спишите, вставь пропущенные бОКвы.
С умным разговорит_ся, что меду напит_ся. Счастье в воздухе не вьет_ся, а рОКами достает_ся. На миру и работа спорит_ся. Умный любитучит_ся.

13. Выпиши глаголы в возвратной форме, выдели их суффиксы.
Тревожишься, разносишь, готовится, получаешь, умеешь, кататься, удивляюсь, знаете, добиться, ходите.

14. Определи, если возможно, род глаголов.
Не ест, не кричали, не стучал, отвечает, не сомневался, думаю, упадет, задумались.

15. Разбери глаголы по составу.
Кружить, кружиться, закружится, закружит, закружилась, закружил, закружишься.

16. Спишите, вставь пропущенные бОКвы.
1) Яблоко покатил…сь и разбил…сь.
2) Кошка разбила вазу и, испугавшись, спрятал…сь под диван.
3) Мне достал…сь самая трудная задача.

Тест по теме «Обособленные и необособленные определения и обстоятельства»

1. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

1) 1,2,3
2) 2,3,4
3) 2,3
4) 2,4

2. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Земля (1) вздыхая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды(3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)

1) 1,2,3
2) 1,3,4
3) 2,3,4
4) 1,4

3. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)

1) 1,2,3
2) 2,3,4
3) 1,3
4) 2,3

4. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Навстречу (1) широко расставляя ноги(2) и(3) хватаясь за переборки(4) пробирался вахтенный матрос (5) будивший команду. (Князев Л.)

1) 1,3,4,5
2) 1,4,5
3) 2,3,4
4) 2,4,5

5. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напялившего на себя противогаз. (Булгаков М.)

1) 1,3,4
2) 1,4,5
3) 3,4
4) 3,4,5

6. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

1) 1,3
2) 1,3,4,5
3) 3,4
4) 3,4,5

7. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

1) 1,3
2) 2,3
3) 1,3,4
4) 2,3,5

8. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

1) 2,4,5
2) 2,3,4
3) 1,3,4,5
4) 4,5

9. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Молодая яблонька (1) уцелевшая (2) в палисаднике (3) разрушенного снарядом дома (4) склоняла долу свою зеленокудрую голову (5) купаясь (6) в мягкой дождевой воде. (Алексеев М.)

1) 1,4,5,6
2) 2,3,4
3) 1,4,5
4) 3,4,5,6

10. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводы (6) останавливается. (Беляев В.)

1) 2,4,5,6
2) 4,6
3) 1,3,4,6
4) 4,5,6

11. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

1) 1,2,3

2) 2,3,4

3) 2,3

4) 2,4

12. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Земля (1) вздыхая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды(3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)

1) 1,2,3

2) 1,3,4

3) 2,3,4

4) 1,4

13. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)

1) 1,2,3

2) 2,3,4

3) 1,3

4) 2,3

14. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

1) 1,3

2) 2,3

3) 1,3,4

4) 2,3,5

15. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

1) 2,4,5

2) 2,3,4

3) 1,3,4,5

4) 4,5

16. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напялившего на себя противогаз. (Булгаков М.)

1) 1,3,4

2) 1,4,5

3) 3,4

4) 3,4,5

17. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

1) 1,3
2) 1,3,4,5
3) 3,4
4) 3,4,5

18. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напялившего на себя противогаз. (Булгаков М.)

1) 1,3,4
2) 1,4,5
3) 3,4
4) 3,4,5

19. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

1) 1,3
2) 1,3,4,5
3) 3,4
4) 3,4,5

20. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

1) 1,3
2) 2,3
3) 1,3,4
4) 2,3,5

21. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

1) 2,4,5
2) 2,3,4
3) 1,3,4,5
4) 4,5

22. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводы (6) останавливается. (Беляев В.)

1) 2,4,5,6

2) 4,6

3) 1,3,4,6

4) 4,5,6

23. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

1) 1,2,3

2) 2,3,4

3) 2,3

4) 2,4

24. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

1) 1,2,3

2) 2,3,4

3) 2,3

4) 2,4

25. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

1) 1,2,3

2) 2,3,4

3) 2,3

4) 2,4

Тест по теме «Отличие наречий от других частей речи»

1. Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает:
а) признак предмета;
б) признак предмета по действию;
в) признак действия;
г) признак другого признака.

2. Наречия:
а) изменяются по числам;
б) изменяются по лицам;
в) не изменяются.

3. Какие наречия обозначают время действия?
а) вчера, давно, тогда
б) быстро, ловко, громко

3. ОКажите наречие в форме сравнительной степени:
а) улетел дальше
б) улетел далеко

4. ОКажите предложение с наречиями в форме сравнительной степени:
а) Тут воздух легче, светлее, прозрачнее.
б) Тут дышать легче и свободнее, чем по ту сторону.

5. В каком ряду на конце наречий пишется О?
а) слев.., снов.., издавн..
б) направ.., начист.., насух..

6. ОКажите ряд, в котором все наречия пишутся с НЕ раздельно?
а) (не)правильно решил, (не)хорошо сказал, (не)льзя
б) вовсе (не)легко; (не)громко, а тихо

7. ОКажите предложение, в котором употреблено наречие:
а) (С)начала зимы установилась морозная погода.
б) (С)начала новое жилье не понравилось ему.

8. ОКажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:
а) (по)вашему, (по)пусту, (по)английски, (в)пятых, бок(о)бок
б) (по)лисьи, куда(то), точь(в)точь, (по)настоящему

9. ОКажите ряд, в котором все наречия пишутся слитно:
а) (с)права, (до)нельзя, (в)двое, (на)мертво
б) (с)молоду, (без)толку, (тот)час, (по)трое, (до)бела

10. ОКажите ряд, в котором у всех наречий на конце пишется Ь:
а) наотмаш.., вскач.., невтерпеж.., навзнич..
б) настеж.., лиш.., сплош..

11. От какой части речи образовано наречие впервые?
а) имя прилагательное
б) имя числительное

12. От чего зависит написание в наречиях приставки НЕ и НИ?
а) от ударения
б) от раздельного и слитного написания

13. В каком ряду после шипящих во всех наречиях пишется О?
а) горяч.., свеж..
б) угрожающ.., ещ.

Тест по теме «Морфологические нормы»

Задание: ОКажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1 1) долгие отпуска 2) медовых сотов 3) более худшие привычки 4) к тремста восьмидесяти двум	**2** 1) к две тысячи двенадцатой странице 2) его опыт горше 3) длинные очереди 4) много красивых платий
3 1) в долгом плену 2) донья сосудов 3) охрипнувший 4) семьюстами тридцатью двумя письмами	**4** 1) много пожиток 2) вкусные хлебы 3) до две тысячи пятьдесят восьмого года 4) намного бойчее
5 1) пара туфель 2) поникла 3) крепше железа 4) прошедшие выборы	**6** 1) большие цехи 2) промокнул под проливным дождем 3) пара теплых тапок 4) самая тонкая нить
7 1) пять килограммов вафель 2) он ловче 3) равнатрёмста пятидесяти семи метрам 4) наименьшим сопротивлением	**8** 1) гибче тонкой ветки 2) нет очисток от апельсинов 3) обеих подруг 4) пара сапог
9 1) эти кучера 2) засохнул на корню 3) в повседневном быту 4) двое зайчат	**10** 1) пара граблей 2) опытные слесари 3) с две тысячи седьмого года 4) самое тягчайшее преступление века
11 1) тяжёлые роды 2) я слабже их 3) завял быстро 4) умные сторожа	**12** 1) обоих степеней 2) известные сорта 3) пел звонче 4) наивысочайший уровень
13 1) опытные шоферы 2) трое волков 3) пять полотенец 4) более ловкий спортсмен	**14** 1) до две тысячи двадцать седьмого километра 2) больные десны 3) пара гольфов 4) скоро зачахнувший
15 1) полные контейнеры 2) с семьюстами шестьюдесятью библиотеками 3) спустившихся сумерков 4) приляг отдохнуть	**16** 1) пара валенок 2) обеих ручек 3) без комментарий 4) самого лучшего человека
17 1) несколько монахинь 2) известные тенора 3) о девяносто девяти рублях 4) более сильного человека	**18** 1) красные вымпела 2) ослепнувший в старости 3) отряд партизан 4) тончайшая нить
19 1) десять килограммов 2) в обоих сумках 3) наиболее способный ученик 4) наши бухгалтеры	**20** 1) в три тысячи седьмом номере 2) пара манжет 3) более яркий цвет 4) ректора известных вузов
21 1) шесть вкусных гранатов 2) вороньи гнёзда 3) с три тысячи пятьдесят девятого метра 4) положь в шкаф	**22** 1) новые катера 2) две пары чулков 3) менее интересный роман 4) несколько микрорентген
23	**24**

1) известные лекторы 2) пара погон 3) около семиста номеров 4) лучше всех	1) стелю простынь 2) новые паспорта 3) много румын 4) к девяти тысячам восьмистам сорока двум ученикам
25 1) шесть мандаринов 2) красивым тюлем 3) кдвух тысячи пятому году 4) положи на место	**26** 1) много лезгин 2) до пятисот сорока рублей 3) более красивое место 4) приедь ко мне
27 1) нет хорошего шампуня 2) опытные снайперы 3) самый сильнейший из нас 4) к три тысячи четвертой квартире	**28** 1) до шестисот пятидесяти раз 2) более полнее воспринимать мир 3) пять пар сандалий 4) он бойче меня
29 1) мой торт более вкусный 2) двести киловаттов 3) главные секторы 4) четверо котят	**30** 1) жили у турок 2) о скольки случаях 3) стоял около него 4) для подмастерьев
31 1) двое друзей 2) много томатов 3) для неё и её детей 4) несколько полотенцев	**32** 1) у их дяди 2) обеими тропинками 3) куполы церквей 4) более тяжёлая сумка
33 1) к пятому октября 2) менее семиста пятидесяти человек 3) возле них 4) нависший над нами	**34** 1) ряд рельсов 2) среди грузин 3) двое тигров 4) давно ездит на машине
35 1) старые паспорта 2) у древних болгар 3) для скольких человек 4) менее удобнее	**36** 1) устьев рек 2) самые древнейшие пещеры 3) большие прожектора 4) на пятистах девяноста кораблях
37 1) сломанные клапаны 2) в трехстах пятидесяти метрах 3) сражаться без ружьев 4) вернуться позже	**38** 1) у скольких приятелей 2) со всех яблонь 3) за трех тысяч пятым вариантом 4) с её сестрой
39 1) не слушай бредней 2) пропуска недействительны 3) обоих участниц 4) тверже металла	**40** 1) зависнул в интернете 2) пять маслин 3) новые выпуски 4) честнее всех
41 1) на белой гуаши 2) красивые почерки 3) не знаю этих побережий 4) его слово более хлестче	**42** 1) мягше пуха 2) нескольких брюк 3) к восьмистам девяноста семи кирпичам 4) завядший цветок
43 1) наивысочайший рост 2) безопасного аэрозоля 3) подарили два брелока 4) поддельные векселя	**44** 1) пара ботинок 2) эта книга более интересная 3) на банковском счете 4) белым жалюзям
45 1) этих ущелий 2) быть на хорошем счету 3) наступил налюбимый мозоль 4) слаще меда	**46** 1) партия кадетов 2) первый и пятый сектора 3) пятьюстами семьюдесятью девятью тетрадями 4) эта книга дешевле

47 1) кроме бедуинов 2) голубое джакузи 3) ярче солнца 4) для восьмисот девяноста пяти человек	**48** 1) на фестивале не было арабов и осетин 2) шляпка с темным вуалем 3) пятеро лисят 4) нет ни слуху ни духу о нем
49 1) пять простынь 2) все донья этих бочек 3) любоваться обоими подружками 4) романы Жорж Санд	**50** 1)до полных потемок я был там 2)закончили работу к пятому апреля 3)мы купили моющиеся обои 4)возлеего стоял я
51 1) голову моют шампунем 2) просторные цехи завода 3) к две тысячи седьмому году 4) вещи ложь на стол	**52** 1) все ушли в отпуска 2) в городе много грузинов 3) их наряды красивы 4) ставьте сюда свой чемодан
53 1) в килограмме пять апельсинов 2) все директора школ 3) пятьюстами семьюдесятью книгами 4) самый способнейший ученик	**54** 1) до тысяча четыреста шестого года 2) детииграютсянаплощадке 3) выложи хлеб из сумки на стол 4) молод годами, да стар умом
55 1) три пары носков 2) до девятиста пятидесяти трех 3) доктора района 4) многолюдный Осло	**56** 1) много свадеб 2) любоваться белым тюлем 3) переехали в более лучший кабинет 4) поэма Джорджа Гордона Байрона
57 1) к седьмому июлю 2) все бухгалтеры 3) пара лосин 4) более сильный человек	**58** 1) разные плоскости 2) наиболее выразительный образ 3) завязнул в болоте 4) группа лезгин стояла в стороне
59 1) селение осетин и лезгин 2) пятеро грузинок 3) поник головой 4) в начале тысяча девятьсот седьмого года	**60** 1) вник в проблему 2) снял ребёнка с коленей 3) несколько дыней 4) к пятистам метрам
61 1) нет критерий для оценок 2) задать перцу всем 3) килограмм помидоров 4) отношения с ними наладились	**62** 1) эта книга намного интереснее 2) мы шли по широкой авеню 3) много басен 4) двое швей перевыполнили план
63 1) семейство цапель 2) опытные лектора 3) около трехсот шестидесяти пяти метров 4) совсем раскис	**64** 1) трое кандидатов в депутаты 2) в городе много узбеков 3) быстро бежал и выдохнулся 4) наиболее смешные
65 1) салат из свежей кольраби 2) я купил пару новых мокасинов 3) в рОКах у обеих девчонок 4) музыкальные тоны	**66** 1) меньшешестисотдевяностовосьми 2) любвивсевозрастыпокорны 3) я долго кричал и охрип 4) три пары туфель
67 1) у две тысячи шестьдесят пятой полки 2) сколькодолейнаследствополучено? 3) это самый счастливейший день в жизни 4) всередакторы	**68** 1) наиболее красивый цветок в бОКете 2) закончи работу завтра 3) для две тысячи восьмого кандидата 4) в саду много яблоней и вишен
69	**70**

1) из пять тысяч девяносто девятой комнаты 2) пять граммов соли 3) жиже каши 4) до отбою остался час	1) килограмм баклажанов 2) обоих львов 3) наименее красивее 4) для скольких школьников
71 1) в новом шкафу 2) в полуторах километрах 3) старше всех 4) ослепший человек	**72** 1) паутины нити тончайшие 2) кровоточащие десна 3) с одной тысячей двумястами девяноста шестью клетками 4) вверг в пучинувод

Тест по теме «Правописание слов служебных частей речи»

1. В каком предложении нет частицы?
□ 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
□ 2) У реки сидел лишь один рыбак.
□ 3) Помочь мне можешь именно ты.
□ 4) Как весело было в парке!

2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?
□ 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
□ 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
□ 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
□ 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

3. В каком слове на месте пропуска пишется бОКва Е?
□ 1) по окончани.. передачи
□ 2) узнал впоследстви..
□ 3) по приезд.. в столицу
□ 4) Молчи, н.. звОКа!

4. В каком предложении НЕ пишется слитно?
□ 1) Ему палец в рот (не)клади.
□ 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
□ 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
□ 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
□ 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
□ 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.
□ 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.
□ 4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

6. В каком примере нет речевой ошибки?
□ 1) по прибытию в гостиницу
□ 2) выяснить о том, как делать задание
□ 3) пришёл со школы
□ 4) оплатить проезд

Прочитайте текст и выполните задания 7 - 9.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик — горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

7. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

8. Из предложения (2) выпишите союз.

9. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), ОКажите её (их) значение.

10. В каком предложении нет частицы?
□ 1) Что за прелесть эти сказки!
□ 2) У тебя такие рОКи, что сбежали даже брюки!
□ 3) Говорю это только тебе.
□ 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

11. В каком примере выделенное слово пишется слитно?
□ 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

□ 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.
□ 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
□ 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

12. В каком слове на месте пропуска пишется бОКва И?
□ 1) по прибыти.. поезда
□ 2) в течени.. суток
□ 3) Н.. бывать тому!
□ 4) вследстви.. аварии

13. В каком предложении НЕ пишется слитно?
□ 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
□ 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
□ 3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.
□ 4) Хозяина встретила (не)накормленная вовремя собака.

14. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
□ 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
□ 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
□ 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
□ 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

15. В каком примере нет речевой ошибки?
□ 1) согласно расписанию
□ 2) пирожки с капусты
□ 3) около триста граммов
□ 4) жидкость от выведения пятен

Прочитайте текст и выполните задания 16-18.

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражавшая своими размерами, всё же была создана.

16. Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

17. Из предложения (2) выпишите частицу, ОКажите её значение.

18. Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

Тест по теме «Словосочетание.
Главное и зависимое слово в словосочетании»

1. В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено местоимением?
1) увидеть кого-нибудь, далеко от родных, кто-то другой, кофе по-варшавски
2) откуда-то из темноты, очень неожиданно, трое в лодке, незадолго до праздника
3) кто-то из гостей, каждый из присутствующих, что-нибудь интересное, нечто важное
4) какого-то незнакомца, где-то вдали, всегда послушный, известный всем

2. В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено причастием?
1) остановившийся у дороги, переведённый на три языка, всеми любимый, прочитавший роман
2) умытый листвой, увиденная мною, думать о будущем, чрезвычайно любознательный
3) моросящие дожди, необыкновенно любезный, восходящее солнце, сверкая на снегу
4) разбросанный вещи, очень непонятно, тускнеющая на глазах, недалеко от дома

3. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью согласование?
1) идти полем, блестящая идея, подъехал к нему, красный от мороза
2) немного испугаться, зарабатывать популярность, вспоминая молодость, читающий статью
3) дивный сон, дрожать от холода, убедиться в искренности, громко разговаривать
4) низкорослая берёза, работающий прибор, первая зелень, сотая доля

4. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью управление?
1) обучать грамоте, отвечал не глядя, печь из мОКи, живущий рядом
2) благодарить учителя, листья дуба, сообщить подробности, объяснять что-либо
3) проанализировал ситуацию, уходить рано, посаженный отцом, дикий север
4) возразить сыну, из нескольких компонентов, льётся отвесно, каждый человек

5. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью примыкание?
1) любуюсь пейзажем, восходящее солнце, сомневаюсь в успехе, песня весны
2) неожиданно быстро, сделать умышленно, взойдёт непременно, рычать по-звериному
3) открывая дверь, восход солнца, кто-то чужой, лисьи повадки
4) гармония чувств, поступить по-дружески, откровенное признание, удостоить внимания

6. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *ДОКАЗЫВАТЬ + сущ?*
1) о чём? 2) за что? 3) что? 4) про что?

7. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *СМЕЯТЬСЯ + сущ?*
1) над кем? 2) с кого? 3) о ком? 4) за что?

Тест по теме «Знаки препинания в осложненных предложениях»

Вопрос № 1

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Дымы дальних пожаров медленно всходили к небу или отдельными кучными облаками летали по горизонту.
- Волк каждый год линяет да своего обличия не меняет.
- Молнии разрезали небо и слева и справа и впереди.
- В слове тысячелетиями накапливаются и живут мысли и опыт народа.

Вопрос № 2

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам по лугам и по горам и по долам.
- Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
- Переживание красоты как святости сохраняется в каждой картине художника и станет сокровенным идеалом и непреложным законом всю его жизнь.
- ЗвОКи соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

Вопрос № 3

В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- Всю ночь огонь костра то разгорается то гаснет.
- По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о культурном уровне но и о его гражданской ценности.
- Я смотрю на камень и забываю про удочки и про рыбу и про всё на свете.
- Наберёшь ты здесь целое лОКошко подберёзовиков и подосиновиков боровиков и груздей.

Вопрос № 4

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Метели и вьюги стужа и темнота не помешали отважным полярникам и высаживаться на дрейфующие льдины и производить исследования Арктики.
- Воздух был наполнен сухой снежной пылью.
- И чист и тих и ясен свод небес.
- Домики были крыты черепицей или шифером перед каждым был разбит палисадник.

Вопрос № 5

ОКажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- Люди, птицы, травы - всё слушает песню соловья.
- На выставке была представлена не только живопись, но и графика.

- Мы увидели заросли земляники и лесной малины, и решили наполнить наши корзинки.
- Он был хоть и невелик ростом, да жилист.

Вопрос № 6

ОКажите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания расставлены не полностью.)

- Все вещи диваны, столы и стулья были сделаны из светлого дерева, блестели от времени и пахли кипарисом.
- Так впервые я убедился в том, что главное для писателя это с наибольшей полнотой и щедростью выразить себя в любой вещи и тем самым выразить своё время и свой народ.
- Почему я не замечал этот родной пейзаж раньше? спрашивал я себя.
- Я бродил в своих воспоминаниях по лесам, потом по набережным Невы или по голубым от льна холмам суровой псковской земли.

Вопрос № 7

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Небо то всё закрывалось облаками то вдруг очищалось на мгновенье.
- В пруду отражались деревья и фасад дома.
- В степи растут колокольчики и полынь и белая кашка.
- Он не ответил ни да ни нет.

Вопрос № 8

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Океан словно замер и тихо и ласково рокочет.
- Выступления этого ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране так и за рубежом.
- Молчали берег и море и лес.
- Мы не могли сдвинуться с места ни взад ни вперёд.

Вопрос № 9

В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложениях перед союзом ДА должны стоять запятые?
А. И стар (1) да весел, и молод (2) да угрюм.
Б. А жизнь сурова, она идёт себе (3) да идёт по своим законам.
В. А потом позвонил медведь (4) да как начал, как начал реветь.
Г. Я давно хотел рассказать эту историю (5) да как-то времени всё не было.

- 3, 5
- 1, 2, 5
- 4, 5
- 1, 2

Вопрос № 10

ОКажите предложение, в котором нужно поставить три запятых. (Знаки препинания не расставлены.)

Солнце садилось в травы и росы и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья и перелива в кустах по сторонам полотна.

И в этом энергичном лице и во всей этой коренастой дышавшей здоровьем фигуре чувствовалось что-то стихийное сильное и необузданное и в то же время доброе и даже простодушное.

Перед глазами ходил океан и колыхался и гремел и сверкал и уходил куда-то в бесконечность.

Первым русским учёным был не дворянин а крестьянин села Денисовка Михаил Васильевич Ломоносов.

Тест по теме «Синтаксические нормы»

1. ОКажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

- Излишняя самоуверенность не свойственна для нашего рОКоводителя: он старается прислушиваться к мнению сотрудников
- Все проверяемые таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным
- В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный, который спросил, следует ли ему подождать
- Большая часть людей, обратившихся за помощью, были выписаны вчера, лишь некоторые остались до понедельника

2. ОКажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Сегодня, вопреки прогнозам метеорологов, день выдался ясный, солнечный
- Самара является одним из старейших городов России, расположенных на Волге
- Декабристы хотели облегчить судьбу народа и дали толчок развитию революционного движения
- Манилов хвастался, что «за Павла Ивановича Чичикова я всегда готов ручаться»

3. ОКажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Князь Игорь, обращаясь к дружине, сказал, что лучше убитым быть, чем полонённым
- Президент попросил министров доложить всё, что происходит в стране
- Согласно приказу директора школьники прошли медицинский осмотр
- Только те, кто смотрит вперёд, могут стать настоящими людьми

4. ОКажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

- Это был настоящий подвиг русского солдата, верному долгу и Родине
- Базаров ответил Павлу Петровичу, что «строить не наше дело, сперва надо место расчистить»
- По истечении срока давности дело закрыли
- Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям

5. ОКажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Во время поездок и пребывания в Западной Европе Петра интересовали государственные деятели, военные, строители, моряки и рабочий люд, то есть все те, кто мог осуществлять его идеи, а не создавать их
- Не было у меня к этой девушке ничего пристального или знойного, что могло бы быть выражено вопреки воле и памяти
- Очевидный всем присутствующим успех Достоевского, прочитавшего пушкинского «Пророка», оглушил писателя
- Посвящённые России лирические произведения Блока воспитывают в читателях чувство любви к родной стране

6. ОКажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Учёный подготовил опыты и сам рОКоводил ими
- Розы в саду цвели всё лето благодаря постоянным заботам нашего садовника
- Владимир Маяковский писал в одном из своих стихотворений, что «я писатель – не прозаик... нет я с музами в связи»
- Все, кто не знает ответа, должны покинуть игру

7. ОКажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

- В газетном очерке описывалось об известном комедийном актёре, который приехал в наш город
- Все, кто видели этот фильм, отзываются о нём положительно

- Соревнования будут проходить в городе Великих ЛОКах
- Одну из статей, дающую представление об этом методе, я нашла в последнем журнале «Современник»

8. ОКажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

- Пресса создала негативный образ о политике, равнодушном к простому народу
- Отец долго скучал по нас
- По прибытию поезда мы отправились в центр города
- Приняты поправки к уставу, согласно которых мы войдём в совет директоров

9. ОКажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

- Вопреки усилий учителей, мальчик учился посредственно
- Давыдов говорит Корчжинскому, что нет, товарищ, твоя линия ошибочна
- Эти ковры ОКрасят и создадут уют в ваших квартирах
- Старики снисходительны к шалостям детей

10. ОКажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

- Артист был удостоен высокой наградой
- Все, кто хоть раз увидел красоты Австралии, не забудут её лесов и пляжей
- График был нарушен вопреки ОКазания рОКоводства предприятия
- Писатель тщательно изучил и рассказал об этом историческом периоде

11. ОКажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Мы прилетели в Москву согласно расписанию
- На фабрике «Большевичке» устроили праздник для работников-ветеранов
- В комнате стояли столы, стулья, диван
- Отрывая глаза от книги, я как бы сам видел сверкающие шлемы и мечи

12. ОКажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки
- Одним из писателей, рассказавшим о «маленьком» человеке, был Н.В. Гоголь
- Современники А.С.Пушкина гордились его творениями и любили их
- Необходимо своевременно обеспечить школам достаточное количество топлива на зиму

13. ОКажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого озера
- Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академических задолженностей; поднять дисциплину в группе
- Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звОКи рояля
- Подвиг создает и накопляет добро, делает жизнь лучше

14. ОКажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, стадионах и спортплощадках
- Те, кто сам уважает окружающих, достойны уважения
- В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев
- И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волновавшие многих его современников

15. ОКажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

Редкие и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми

Трудно представить теперь чудесную игру воображения, которая владела нами в детстве

Двадцатый век был веком предупреждения человечеству: оно пережило две страшные мировые войны и много локальных

Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества

16. ОКажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Размышляя о роли личности в истории, Л.Н.Толстой пришел к интересным выводам

Все, кто пришли на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды

Рога пятнистого оленя, использующегося для получения ценного лекарства, называются панты

Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова

17. ОКажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Почувствовав счастье быть милосердным, человеку вновь и вновь хочется его пережить заново

Наша высокая культура, терпимость, стремление к добрососедству, забота о семье вызывают уважение

В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния

Всем понравилась книга, напечатанная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны

18. ОКажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Не столько важна тема выступления сама по себе, сколько аспект ее обсуждения

Речь, адресовававшаяся полутора десяткам слушателей, строится не так, как выступление для трехсот человек

Найдя чужую вещь, следует немедленно возвратить её хозяину

В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный и который спросил, следует ли ему подождать

19. ОКажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Излишняя самоуверенность не характерна нашему рОКоводителю: он старается прислушиваться к мнению сотрудников

Все проверяющиеся таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным

Многие из тех, кто присутствовали в аудитории, не согласились с мнением докладчика и вступили с ним в дискуссию

Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости, необычайно богат

20. ОКажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Миклухо-Маклай много путешествовал, говорил на разных языках и был не только известен в России, но и далеко за ее пределами

Мы не устаем изучать и восхищаться искусством древних живописцев, создавших прекрасные полотна

Девушка была не только красивее, но и гораздо умнее тех, кто обычно приходит на съемочную площадку

Современная молодежь нередко в качестве кумиров выбирают актеров типа Шварценеггера или Сталлоне, являющихся олицетворением силы

Перечень практических занятий по учебной дисциплине ОУД. 01 Русский язык

Наименование темы учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Количество часов, отведенное на выполнение практического занятия
Тема 1.1. Фонетика. Графика.	Практическое занятие № 1	1
Тема 2.3. Лексические нормы.	Практическое занятие № 2	1
Тема 4.1. Орфография как раздел наОКи о языке. Понятие «орфограмма».	Практическое занятие № 3	1
Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Практическое занятие № 4	1
Тема 5.3. Имя числительное.	Практическое занятие № 5	1
Тема 5.4. Местоимение.	Практическое занятие № 6	1
Тема 5.5 Глагол	Практическое занятие № 7	1
Тема 5.6. Причастие и деепричастие	Практическое занятие № 8	1
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Практическое занятие № 9	1
Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов.	Практическое занятие № 10	1
Тема 6.1. Словосочетание	Практическое занятие № 11	1
Тема 6.3. Простые осложнённые и неосложнённые предложения	Практическое занятие № 12	1

Итого: 12 часов

Практическое занятие № 1.

Тема: Фонетика
Цель занятия: отработка навыков написания транскрипции текста
Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, таблица «Гласные и согласные бОКвы и звОКи»
Теоретическая часть: Фонетика, звОКовой состав языка, сильная и слабая позиция гласных и согласных, фонетическая транскрипция слова и текста.

Задание: Затранскрибируйте отрывок из произведения Лермонтова.
Вчера я приехал в Пятигорск, нанял квартиру на краю города, на самом высоком месте, у подошвы МашОКа: во время грозы облака будут спускаться до моей кровли. Нынче в пять часов утра, когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов, растущих в скромном палисаднике. Ветки цветущих черешен смотрят мне в окна, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками. Вид с трех сторон у меня чудесный. На запад пятиглавый Бешту синеет, как "последняя туча рассеянной бури"; на север поднимается МашОК, как мохнатая персидская шапка, и закрывает всю эту часть небосклона; на восток смотреть веселее: внизу передо мною пестреет чистенький, новенький городок, шумят целебные ключи, шумит разноязычная толпа, - а там, дальше,

амфитеатром громоздятся горы все синее и туманнее, а на краю горизонта тянется серебряная цепь снеговых вершин, начинаясь Казбеком и оканчиваясь двуглавым Эльборусом... Весело жить в такой земле!

Образец для выполнения:
Вчира йа прийехал впитигорск/ нанал квартиру накрайу горада/ насамам высокам мэстэ/ упадошвы машОКа/ ваврэма гразы аблака будут спускаца домайей кровли// нынчи фпат чисоф утра/ кагда йа аткрыл акно/ майа комната наполнилас запахам цвитоф/ растущих фскромнам палисадникэ// Вэтки цвитущих чирэшын смотрат мнэ вокна/ивэтэр инагда усыпайэт мой писмэный стол их бэлыми липистками// вит строх старон умина чудэсный//назапат питиглавый бешту синэйэт/ как послэднайя туча расэйянай бури/ насэвир паднимайэца машОК/ как махнатайа пэрсицкайа шапка/ изакрывайэт фсу эту част нибасклога/ навасток сматрэт висилэйэ/ внизу пиридамнойу пистрэйэт чистэнкий/новэнкий гарадок/ шумат цылэбные клучи/ шумит разнайазычнайа талпа/атам/ далшэ, амфитеатрам грамаздаца горы фсо туманэйэ итуманэйэ/ анакрайу гаризонта таница сирэбриная цэпь снигавых виршын/ начинайась касбэкам иаканчивайас двуглавым элбарусам// вэсила жыть в такой зимлэ//

Результат:
Отчет о проделанной работе:_____
_____
_____

Практическое занятие № 2.

Тема: Лексические нормы
Цель занятия: отработка навыков отличия общеупотребительных слов от устаревших, выработка умения работы с толковыми словарями.
Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, толковые словари.
Теоретическая часть: Словарный состав языка, слова-неологизмы и устаревшие, лексическое значение слова.

Задание: Прочтите отрывки из художественных произведений, выпишите историзмы и архаизмы, дайте им лексическое значение.

В опасный путь средь бурных вод Его пустились генералы Спасать и страхомобуялый И дома тонущий народ Его отчаянные взоры На край одни наведены Недвижны были Торгаш отважный, Не унывая, открывал Невой ограбленный подвал, Сбираясь свой убыток важный На ближнем выместить	Над омраченным Петроградом Дышал ноябрь осенним хладом Стеснилась грудь его. Чело К решетке хладной прилегло И тут же хладный труп его Похоронили ради бога Пред нею Все побежало…
– Приезжайте, Ты, Трубецкой, и ты, Басманов: помощь Нужна моим усердным воеводам.	Плескал на пристань, ропща пени И бьясь о гладкие ступени, Как челобитчик у дверей

Бунтовщиком Чернигов осаждён. Спасайте град и граждан. Так точно дьяк, в приказах поседелый, Спокойно зрит на правых и виновных, Добру и злу внимая равнодушно, Неведа я ни жалости, ни гнева. Как хорошо! Вот сладкий плод ученья! Как с облаков ты можешь обозреть Всё царство вдруг: границы, грады, реки.	Ему не внемлющих судей Жизни нить всё короче, Ночью смотрят в глаза Мудрой Азии очи, Как степная гроза

Образец для выполнения:
Страхомобуялый –
Взор –
Сбираясь –
Воевода –
Дьяк –
Зрит –
Град –
Хлад –
Чело –
Хладная –
Челобитчик –
Очи -

Результат:
Отчет о проделанной работе:_____
_____
_____

Практическое занятие № 3.

Тема: Орфография. Орфограммы в корне слова.
Цель занятия: отработка навыков правильного написания орфограмм в корне слова.
Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, таблицы по правописанию гласных и согласных в корне слова.
Теоретическая часть: Орфография, орфограммы в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, проверяемые согласные в корне слова, чередующиеся гласные О-А. Е-И в корне слова, Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- и приставок, оканчивающихся на –З, - С.

Задание: Вставьте пропущенные бОКвы

Проверяемые безударные гласные в корне. Вставьте бОКвы, подбирая проверочные слова. *Л…сной, к…л…сок, к…рмить, х…лмистый, пл…сать, зап…х, уд…вляться,*	**Словарные слова** Вставьте пропущенные бОКвы в слова. Акк...мп...н...мент, б...кл...жан, в...л...дол, в...рн...саж, д...л...катес, д...л...тант, к...л...нча, д...скр...минация, д...ф...рамб, к...т...клизм, к...лейд...скоп, м...к...латура, н...гилизм, п...н...рама, п...р...ферия,

п…стух, н…чной, в…ренье, сп…сение, н…винка, м…стечко, б…рега, п…ровать, изл...ваясь, тр...щало, предв...щало, л...ниво, г...л...сами, исп...рение, скр...пя, ув...дает.	пр...т...ндент, пр...в...легия, пр...ор...тет, с...мантика, с...м...нар, ст...пендия, т...б...ретка, тр...фарет, хр...ст...матия.
Непроизносимые согласные в корне слова. Спишите, вставьте пропущенные бОКвы. *Мес( )ность, извес( )ный, поз( )но, чес( )ный,счас( )ливый, трос( )ник, сер( )це, звёз( )ный, прелес( )ный,, здра( )ствуй, ненас( )ный, опас( )ный.*	***Проверяемые согласные в корне слова.*** Спишите, подберите проверочные слова. *Ду( ), доро( )ка, кру( ), бли( )кий, вра( ), голу( )ка, но( )ка, варе( )ка, про( )ьба, мё( ), ме( )кий, руба( )ка, подви( ), свис( )нутьвыши( )ка, ю( )ка, хо( )ьба, сла( )ко,* *звёз( )ный.*
Чередование гласных А – О в корне Вставьте пропущенные бОКвы. *Зал…жить, р…сли, изл…гать, изл…жение, выр…с, р…стительное, отр…сль, прор…сли, нар…стает, сл…жить, выл…жить, ул…жить, предл…гать, р…сток.* *Прик…снуться, заг…р, приг…рели, к…сательная, к…снуться, обг…рели, перег…р, прик…сновение, подг…рать, к…саться, перег…рела, прик…саться.*	**Чередующиеся гласные Е – И в корне слова** Вставьте пропущенные бОКвы. *Соч...тание, расп...рает, забл...стит, переб...рёшь, ум...рающий, распол...гать, р...сточек, изл...гать, разл...жение, обм...кнуть, пл...вцы, прик...снуться, ск...кать, затв...рить, накл...няться, отр...сль, нар...стить, разж...чь, непром...каемое.*
Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Спишите, вставляя бОКвы. *Пр…винтить, пр…скверный, пр…нять, пр…лив, пр...усадебный, пр…града, пр…бить, пр…скучный, пр…тупился, пр…станционный, пр…увеличить, пр…открыть, пр...прятать, пр...городный, пр...ём, пр...нять, пр...мудрый, пр...зидент.*	***БОКвы З и С на конце приставок.*** Спишите, вставьте пропущенные бОКвы. *Бе…делье, ра…бросать, бе…честье, ра…краска и…пепелять, ра…графить, бе…стыдство, и…лучать, ра…порядок, бе…вкусица, бе…водный, ра…путица.*

Образец для выполнения:

Проверяемые безударные гласные в корне. Вставьте бОКвы, подбирая проверочные слова. *Лесной, колосок, кормить, холмистый, плясать, запах, удивляться, пастух, ночной, варенье, спасение, новинка, местечко,, берега, пировать, изливаясь, трещало, предвещало, лениво, голосами, испарение, скрипя, увядает.*	**Словарные слова** Вставьте пропущенные бОКвы в слова. Аккомпанемент, баклажан, валидол, вернисаж, деликатес, дилетант, каланча, дискриминация, дифирамб, катаклизм, калейдоскоп, макулатура, нигилизм, панорама, периферия, претендент, привилегия, приоритет, семантика, семинар, стипендия, табуретка, трафарет, хрестоматия.
Непроизносимые согласные в корне слова.	***Проверяемые согласные в корне слова.*** Спишите, подберите проверочные слова.

Спишите, вставьте пропущенные бОКвы. *Местность, известный, поздно, честный, счастливый, тростник, сердце, звездный, прелестный, здравствуй, ненастный, опасный.*	*Дуб, дорожка, круг, близкий, враг, голубка, ножка, варежка, просьба, мед, меткий, рубашка, подвиг, свистнуть, вышивка, юбка, ходьба, сладко, звездный,*
Чередование гласных А – О в корне Вставьте пропущенные бОКвы. *Заложить, росли, излагать, изложение, вырос, растительное, отрасль, проросли, нарастает, сложить, выложить, уложить, предлагать, росток. Прикоснуться, загар, пригорели, касательная, коснуться, обгорели, перегар, прикосновение, подгорать, касаться, перегорела, прикасаться.*	**Чередующиеся гласные Е – И в корне слова** Вставьте пропущенные бОКвы. *Сочетание, распирает, заблестит, переберешь, умирающий, располагать, росточек, излагать, разложение, обмакнуть, пловцы, прикоснуться, скакать, затворить, наклоняться, отрасль, нарастить, разжечь, непромкаемое.*
Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Спишите, вставляя бОКвы. *Привинтить, прескверный, принять, прилив, приусадебный, преграда, прибить, прескучный, притупился, присаанционный, преувеличивать, приоткрыть, припрятать, пригородный, прием, принять, премудрый, президент.*	***БОКвы З и С на конце приставок.*** Спишите, вставьте пропущенные бОКвы. *Безделье, разбросать, бесчестье, раскраска, испепелять, разграфить, бесстыдство, излучать, распорядок, безвкусица, безводный, распутица*

Результат:
Отчет о проделанной работе:_____
_____
_____

Практическое занятие № 4.

Тема: Имя существительное
Цель занятия: отработка навыков морфологического разбора существительных.
Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, схема морфологического разбора существительных.
Теоретическая часть: Имя существительное как часть речи, признаки постоянные и непостоянный, род, число и падеж имен существительных, синтаксическая роль существительного в предложении.

Задание: Выполните морфологический разбор имен существительных из предложения.

Недалеко от города, где-то в лесу, раздавался стОК топора.

Образец для выполнения:
I. От города – сущ.
Н. Ф. – город.

II. Пост. пр.: нарицательное, неодушевленное, м.р., 2-е скл.
Непост. пр.: в ед.ч., род.падеже
III. Недалеко (где?) от города

I.В лесу – сущ.
Н. Ф. – лес.
II. Пост.пр.: нарицательное, неодушевленное, м.р., 2-е скл.
Непост.пр.: в ед. ч., предл.падеже.
III. Где-то (где?) в лесу

I. СтОК – сущ.
Н. Ф. - стОК
II. Пост.пр.: нарицательное, неодушевленное, м.р., 2-е скл.
Непост.пр.: в ед. ч., им. падеже.
III. Раздавался (что?) стОК

I. Топора – сущ.
Н. Ф. – топор.
II. Пост. пр. нарицательное, неодушевленное, м.р., 2-е скл.,
Непост. пр.: в ед. числе, родит.падеже.
III. СтОК (чего?) топора

Результат:
Отчет о проделанной работе:_____
_____
_____

Практическое занятие № 5.

Тема: Имя числительное.
Цель занятия: отработка навыков склонения числительных.
Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, схема морфологического разбора существительных.
Теоретическая часть: Имя существительное как часть речи, признаки постоянные и непостоянный, род, число и падеж имен существительных, синтаксическая роль существительного в предложении.

Задание 1: Просклоняйте количественное числительное 846 579

Задание 2. Спишите, заменяя числа словами

Сколько получится, если к 11 968 прибавить 16 374? От 8 753 отнимите 4 587. Умножьте 918 на 67 и к полученному произведению прибавьте 4417. Если из 976 вычесть 382, то останется 594. Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс. В книге было 480 страниц. Она была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами. Теплоход с 468 пассажирами отошёл от пристани.

Образец для выполнения:

Задание 1:
И. П. восемьсот сорок шесть тысяч пятьсот семьдесят девять 846 579
Р. П. восьмисот сорока шести тысяч пятисот семидесяти девяти
Д. П. восьмистам сорока шести тысячам пятистам семидесяти девяти
В. П. восемьсот сорок шесть тысяч пятьсот семьдесят девять
Т. П. восемьюстами сорока шестью тысячами пятьюстами семьюдесятью девятью

Задание 2. Спишите, заменяя числа словами

Сколько получится, если к одиннадцати тысячам девятистам шестидесяти восьми прибавить шестнадцать тысяч триста семьдесят четыре? От восьми тысяч семисот пятидесяти трех отнимите четыре тысячи пятьсот восемьдесят семь. Умножьте девятьсот восемнадцать на шестьдесят семь и к полученному произведению прибавьте четыре тысячи четыреста семнадцать. Если из девятисот семидесяти шести вычесть триста восемьдесят два, то останется пятьсот девяноста четыре. Теплоход с тремястами восьмьюдесятью восемью экскурсантами отправился в очередной рейс. В книге было четыреста восемьдесят страниц. Она была иллюстрирована тридцатью четырьмя рисунками и снабжена двадцатью девятью чертежами. Теплоход с четырьмястами шестьюдесятью восемью пассажирами отошёл от пристани.

Результат:
Отчет о проделанной работе:_____
_____
_____

Практическое занятие № 6.

Тема: Местоимение
Цель занятия: отработка навыков определения разрядов местоимений и отличия личных местоимений от притяжательных
Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме.
Теоретическая часть: Местоимение как часть речи, лексико-грамматические разряды местоимений, отличие личных местоимений от притяжательных.

Задание 1. Определите разряд выделенных местоимений. Заполните таблицу, записав порядковый номер предложения в нужную колонку.

Личные	Возврат-ное	Вопроси-тельное	Относи-тельное	Неопреде-лённое	Отрица-тельное	Определи-тельное	Притяжа-тельное	ОКаза-тельное

1.Теперь уже не ***те*** времена.
2. Внутренне свободный человек… в ***чём-то*** свободен, а в ***чём-то*** не свободен.
3. От ***чего*** свободен внутренне свободный человек?
4. ***Он*** независим от толпы.
5. Свободен от стереотипного мышления – свободен на ***свой***, личный взгляд.
6. Можно сказать так: в ***нём*** свободно человеческое.
7. Он ценит свободу ***каждого*** человека.
8. Но есть ***нечто*** такое, …
9. … от ***чего*** действительно свободный человек не свободен.
10. Если не понять, ***что*** же есть совесть, то не понять и внутренне свободного человека.
11. Совесть – ***то, …***
12. ***… что*** соединяет людей.
13. Но мы узнаем ***её*** по чувству справедливости, …
14. ***… которое*** каждый из нас испытывает, когда жизнь идёт по правде.
15. ***Никакого*** госзаказа на воспитание не нужно.
16. Цель воспитания одна на ***все*** времена – это внутренняя свобода человека, свобода для правды.
17. ***Этот*** талант в той или иной мере есть у каждого.
18. Подлинно свободна школа ***та, …***
19. …в ***которую*** дети идут с радостью, …
20. …где свобода царит на ***каждом*** уроке.
21. Важно, чтобы эти вопросы были заданы ***себе.***
22. ***Кому*** приходится сражаться и за свободу, тот не свободен.
23. На ***наш*** взгляд, воспитание заключается лишь в развитии…
24. ***… той*** внутренней свободы, …
25. … которая и без ***нас*** есть в ребёнке, ***…***
26. …в ***её*** поддержке и охране.
27. ***Ничем*** не обиженные, ***никому*** не завидующие канарейки, хоть они и сидят в тёмных ящиках письменного стола, …
28. … видимо чувствуют ***ту*** внутреннюю свободу и веру в свои таланты, …
29. ***… которые*** необходимы для мастерского пения.
30. Выход, на мой взгляд, не в ***какой-то*** новой реформе.
31. Если ***никто*** не понимает, …
32. …то ***никому*** не пожалуешься, не крикнешь, не позовёшь на помощь.
33. Л. Толстой гордился ***тем, …***
34. …что ***несколько*** поколений его предков…
35. … учились ***ни для чего*** –
36. … во всяком случае не для ***того***, чтобы занять место в жизни.
37. Место в жизни ***им*** было не нужно:…
38. … оно у ***них*** было от рождения: они рождались графами.
39. Толстого ***нисколько*** не заботило, что он не закончил университет.
40. Значит, дело в ***чём-нибудь*** другом.

Задание 2. Определите разряд местоимения. Запишите порядковый номер предложения в нужную колонку.

Личное местоимение	Притяжательное местоимение

1. **Их** родственников в годы репрессий сослали на север.
2. **Их** пригласили на новоселье.
3. Лёгкий стОК в дверь прервал **её** мысли.
4. В **их** камышовых корзинках среди сыпучего товара подскакивали стеклянные стаканчики.
5. Всё совершает свой кругооборот в полном соответствии с законом и под **его** защитой.
6. **Их** уже давно не было в городе.
7. На празднике **её** не хватало.
8. Огорчение **его** было велико.
9. **Её** отца назначили на высокий пост.
10. Он вмешался в **их** нестройные колонны.
11. Разоблачить **его** было...
12. ...не в **их** силах.
13. Весёлые шутки вызывали у **них** полное одобрение.
14. На **его** благообразном актёрском лице можно было разглядеть выражение ужаса.
15. Эта мысль внесла успокоение в **его** мятежную душу.

Образец для выполнения:
Задание 1.

Личные	Возврат-ное	Вопроси-тельное	Относи-тельное	Неопреде-лённое	Отрица-тельное	Определи-тельное	Притяжа-тельное	ОКаза-тельное
4	21	3	22	2	15	16	23	1

Задание 2.

Личное местоимение	Притяжательное местоимение
2,	1, 3,4

Результат:
Отчет о проделанной работе:_____
_____
_____

Практическое занятие № 7.

Тема: Глагол
Цель занятия: отработка навыков определения спряжения глаголов, навыков правописания гласной в личных окончаниях глаголов

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме.
Теоретическая часть: Личные окончания глаголов I и II спряжений.

Задание 1: Найдите глаголы 1-го спряжения, обведя номер (номера) правильных ответов. Возможно несколько ответов.

1	2	3	4	5
1) помолчать 2) прогнать 3) вертеть 4)побрить	1) зиждиться 2) прожить 3) захотеть 4) посмотреть	1) проглядеть 2) забить 3) увидеть 4) сбежать	1) съесть 2) дышать 3) прочитать 4) закричать	1) напиться 2) пробежаться 3) скакать 4) обидеться
6	**7**	**8**	**9**	**10**
1) ворчать 2) расстелить 3) ненавидеть 4) вырасти	1) запить 2) удержать 3) хотеть 4) подстричь	1) сдать 2) зависеть 3) полежать 4) лезть	1) быть 2) вытерпеть 3) спать 4) улететь	1) душить 2) сидеть 3) разлить 4) плыть

Задание 2. Вставьте пропущенные бОКвы.

Держ...шь, запева...м, чт...т (он), чита...т (они), зижд...тся (он), облаз...ть, черне...т (они), слыш...т (они), мож...шь, пиш...м, плач...шь, заиндеве...т (он), плач...м, стел...т (он), брызж...т (они), гре...т (он), зна...шь (ты), помож...т, хохоч...т (они), люб...шь.

Образец для выполнения:
Задание 1: Найдите глаголы 1-го спряжения, обведя номер (номера) правильных ответов. Возможно несколько ответов.

1	2	3	4	5
1) помолчать 2) прогнать 3) вертеть **4) побрить**	1) зиждиться 2) прожить 3) захотеть 4) посмотреть	1) проглядеть 2) забить 3) увидеть 4) сбежать	1) съесть 2) дышать 3) прочитать 4) закричать	1) напиться 2) пробежаться 3) скакать 4) обидеться
6	**7**	**8**	**9**	**10**
1) ворчать 2) расстелить 3) ненавидеть 4) вырасти	1) запить 2) удержать 3) хотеть 4) подстричь	1) сдать 2) зависеть 3) полежать 4) лезть	1) быть 2) вытерпеть 3) спать 4) улететь	1) душить 2) сидеть 3) разлить 4) плыть

Задание 2.
Держишь, запеваем, чтит (он).

Результат:
Отчет о проделанной работе:_____
_____
_____

Практическое занятие № 8.

Тема: Причастие и деепричастие
Цель занятия: отработка навыков выделения из текста предложений с обособленными и необособленными определениями и обстоятельствами, навыков построения предложений с причастным и деепричастным оборотами.
Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, тексты художественных произведений.
Теоретическая часть: Причастие, причастный оборот, определяемое слово при причастном обороте. Деепричастие, деепричастный оборот, определяемое слово при деепричастном обороте. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

Задание: Выпишите из текстов художественных произведений по три примера предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Образец для выполнения:
Механизм колебания с отдельным приводом имеет двигатель с ходовым винтом, который перемещает сварочную головку между деталями, /обеспечивая более равномерный разогрев шлаковой ванны/. __ · __ · __ · __ · __ · __ · __ · __ · __ · __ · __ ·

Результат:
Отчет о проделанной работе:_____
_____
_____

Практическое занятие № 9.

Тема: Наречие
Цель занятия: отработка навыков определения условий выбора гласной в суффиксе наречий.
Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме.
Теоретическая часть: Наречие, правописание суффиксов наречий.

Задание: Вставьте пропущенные бОКвы.

Издавн..., подолг..., искос..., добел..., слев..., понапрасн..., досух..., снов..., дочист..., направ..., занов..., замертв..., сызнов..., наглух..., сперв..., дотемн..., сызмал..., изредк..., настрог...

Мужестве…о, груст…о, взволнова…о, испуга…о, интерес…о, принуждё…о, удивлё…о, разочарова…о, присталь…о, дружелюб…о, вниматель…о.

Певуч…, свеж…, испытующ…, заискивающ…, умоляющ…, волнующ…, ещ…, горяч…, угрожающ…, уничтожающ…, зловещ…, хорош….

Образец для выполнения:
Издавна, подолгу, искоса, мужественно, грустно, певуче, свежо, испытующе.

Результат:
Отчет о проделанной работе:_____
_____
_____

Практическое занятие № 10.

Тема: Морфологические нормы
Цель занятия: отработка навыков определения ошибок в употреблении форм самостоятельных частей речи.
Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме.
Теоретическая часть: Морфологические нормы употребления имен существительных (категория рода, числа и падежа), имен прилагательных (степени сравнения), имен числительных (склонение составных и сложных порядковых и количественных числительных), местоимений (разряды местоимений), глагола (формы повелительного наклонения и формы 1-го лица ед.ч.).

Задание: В каждом задание найдите пример с ошибкой в образовании формы слова и запишите верный, исправленный вариант.

1 1) долгие отпуска 2) медовых сотов 3) более худшие привычки 4) к тремста восьмидесяти двум	**2** 1) к две тысячи двенадцатой странице 2) его опыт горше 3) длинные очереди 4) много красивых платий
3 1) в долгом плену 2) донья сосудов 3) охрипнувший 4) семьюстами тридцатью двумя письмами	**4** 1) много пожиток 2) вкусные хлебы 3) до две тысячи пятьдесят восьмого года 4) намного бойчее
5 1) пара туфель 2) поникла 3) крепше железа 4) прошедшие выборы	**6** 1) большие цехи 2) промокнул под проливным дождем 3) пара теплых тапок 4) самая тонкая нить
7 1) пять килограммов вафель 2) он ловче 3) равнатрёмста пятидесяти семи метрам 4) наименьшим сопротивлением	**8** 1) гибче тонкой ветки 2) нет очисток от апельсинов 3) обеих подруг 4) пара сапог
9 1) эти кучера 2) засохнул на корню 3) в повседневном быту 4) двое зайчат	**10** 1) пара граблей 2) опытные слесари 3) с две тысячи седьмого года 4) самое тягчайшее преступление века
11 1) тяжёлые роды 2) я слабже их 3) завял быстро 4) умные сторожа	**12** 1) обоих степеней 2) известные сорта 3) пел звонче 4) наивысочайший уровень
13 1) опытные шоферы 2) трое волков 3) пять полотенец 4) более ловкий спортсмен	**14** 1) до две тысячи двадцать седьмого километра 2) больные десны 3) пара гольфов 4) скоро зачахнувший
15 1) полные контейнеры	**16** 1) пара валенок

2) с семьюстами шестьюдесятью библиотеками 3) спустившихся сумерков 4) приляг отдохнуть	2) обеих ручек 3) без комментарий 4) самого лучшего человека
17 1) несколько монахинь 2) известные тенора 3) о девяносто девяти рублях 4) более сильного человека	**18** 1) красные вымпела 2) ослепнувший в старости 3) отряд партизан 4) тончайшая нить
19 1) десять килограммов 2) в обоих сумках 3) наиболее способный ученик 4) наши бухгалтеры	**20** 1) в три тысячи седьмом номере 2) пара манжет 3) более яркий цвет 4) ректора известных вузов
21 1) шесть вкусных гранатов 2) вороньи гнёзда 3) с три тысячи пятьдесят девятого метра 4) положь в шкаф	**22** 1) новые катера 2) две пары чулков 3) менее интересный роман 4) несколько микрорентген
23 1) известные лекторы 2) пара погон 3) около семиста номеров 4) лучше всех	**24** 1) стелю простынь 2) новые паспорта 3) много румын 4) к девяти тысячам восьмистам сорока двум ученикам
25 1) шесть мандаринов 2) красивым тюлем 3) кдвух тысячи пятому году 4) положи на место	**26** 1) много лезгин 2) до пятисот сорока рублей 3) более красивое место 4) приедь ко мне
27 1) нет хорошего шампуня 2) опытные снайперы 3) самый сильнейший из нас 4) к три тысячи четвертой квартире	**28** 1) до шестисот пятидесяти раз 2) более полнее воспринимать мир 3) пять пар сандалий 4) он бойче меня
29 1) мой торт более вкусный 2) двести киловаттов 3) главные секторы 4) четверо котят	**30** 1) жили у турок 2) о скольки случаях 3) стоял около него 4) для подмастерьев
31 1) двое друзей 2) много томатов 3) для неё и её детей 4) несколько полотенцев	**32** 1) у их дяди 2) обеими тропинками 3) куполы церквей 4) более тяжёлая сумка
33 1) к пятому октября 2) менее семиста пятидесяти человек 3) возле них 4) нависший над нами	**34** 1) ряд рельсов 2) среди грузин 3) двое тигров 4) давно ездит на машине
35	**36**

1) старые паспорта 2) у древних болгар 3) для скольких человек 4) менее удобнее	1) устьев рек 2) самые древнейшие пещеры 3) большие прожектора 4) на пятистах девяноста кораблях
37 1) сломанные клапаны 2) в трехстах пятидесяти метрах 3) сражаться без ружьев 4) вернуться позже	**38** 1) у скольких приятелей 2) со всех яблонь 3) за трех тысяч пятым вариантом 4) с её сестрой
39 1) не слушай бредней 2) пропуска недействительны 3) обоих участниц 4) тверже металла	**40** 1) зависнул в интернете 2) пять маслин 3) новые выпуски 4) честнее всех
41 1) на белой гуаши 2) красивые почерки 3) не знаю этих побережий 4) его слово более хлестче	**42** 1) мягше пуха 2) нескольких брюк 3) к восьмистам девяноста семи кирпичам 4) завядший цветок
43 1) наивысочайший рост 2) безопасного аэрозоля 3) подарили два брелока 4) поддельные векселя	**44** 1) пара ботинок 2) эта книга более интересная 3) на банковском счете 4) белым жалюзям
45 1) этих ущелий 2) быть на хорошем счету 3) наступил на любимый мозоль 4) слаще меда	**46** 1) партия кадетов 2) первый и пятый сектора 3) пятьюстами семьюдесятью девятью тетрадями 4) эта книга дешевле
47 1) кроме бедуинов 2) голубое джакузи 3) ярче солнца 4) для восьмисот девяноста пяти человек	**48** 1) на фестивале не было арабов и осетин 2) шляпка с темным вуалем 3) пятеро лисят 4) нет ни слуху ни духу о нем
49 1) пять простынь 2) все донья этих бочек 3) любоваться обоими подружками 4) романы Жорж Санд	**50** 1)до полных потемок я был там 2)закончили работу к пятому апреля 3)мы купили моющиеся обои 4)возле его стоял я

Образец для выполнения:

1 1) 2) 3) 4) к тремстам восьмидесяти двум	**2** 1) 2) 3) 4) много красивых платьев
3 1) 2) 3) охрипший 4)	**4** 1) много пожитков 2) 3) 4)

Результат:
Отчет о проделанной работе:_____
_____
_____

Практическое занятие № 11.

Тема: Словосочетание
Цель занятия: определение главного и зависимого слов в словосочетании, определение вида словосочетания и типа связи слов в словосочетании.
Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме.
Теоретическая часть: Словосочетание; сочетания, не являющиеся словосочетанием, главное и зависимое слово в словосочетании, вид и тип связи слов в словосочетании.

Задание: Определите вид словосочетания и тип связи слов

Словосочетание	Вид словосоч. (по главному слову)	Тип связи (по зависимому слову)
Вручение диплома		
Приветливо встречать		
Искусство чтеца		
Оба друга		
Семеро смелых		
Каждый из победителей		
Вырублено топором		
Успешно завершить		
Автор книги		
Заниматься коллекционированием		
Думать вслух		
Встретиться с матерью		
Новый микрорайон		
Улицы столицы		
Поля сражений		
Слушать молча		
Широкий отклик		
Любовь к родине		
Достойный награды		
Успешно учиться		
Продажа хлеба		

Образец для выполнения:

Словосочетание	Вид словосоч. (по главному слову)	Тип связи (по зависимому слову)
Вручение диплома	Именное	Управление
Приветливо встречать	Глагольное	Примыкание
Искусство чтеца	Именное	Управление

Результат:
Отчет о проделанной работе:_____
_____
_____

Практическое занятие № 12.

Тема: Простые предложения
Цель занятия: определение условий постановки знаков препинания при однородных членах, при обобщающем слове с однородными членами, при обращениях, постановки тире между подлежащим и сказуемым.
Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, схемы построения предложений с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах.
Теоретическая часть: Однородные члены предложения и расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах и знаки препинания между ними. Обращение, знаки препинания при обращениях. Тире между подлежащим и сказуемым.

Задание: расставьте недостающие знаки препинания

Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. В нашем лесу растут разные деревья ель сосна осина дуб берёза. Всё вокруг затуманенный лес озеро небо было серо. Из морской рыбы трески сельди приготовляют много вкусных и питательных блюд. В корзине лежали фрОКты яблоки груши виноград. Ни верёвки ни крючки ни лестницы ничто не помогало добраться до дна пещеры.
Знаки препинания при обращениях. 1.Пётр куда ты спрятался? 2. Тимур Тебя ищет твой дядя 3. Я верю тебе дядя 4. Тебя ль я вижу милый друг 5. Я опять ваш о юные друзья 6. Отпусти меня родная на простор широкий 7. Что же ты сердишься Варя? 8. Родилась я милые внОКи мои под Киевом 9. Здравствуй красавица Волга 10. Ветер ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч.
Знаки препинания между однородными членами предложения. Бледно-серое небо светлело холодело синело. Над моею головой тревожно бились листья клёна но не сверкали от лучей а бледно рисовались на синем фоне. Радостно молодо было на небе и на земле и в сердце человека. Снега метели и туманы покорны морозу всегда. Дремали не только леса но и озёра и ленивые реки с пресной водой.
Тире между главными членами предложения. Мир дело великое. Земля кормилица. Книга лучший товарищ. Жить Родине служить. Глагол часть речи. Повторение мать учения. Ученье свет, а неученье тьма. Хлеб имя существительное. АзбОКа к мудрости ступенька. Моя сестра тренер по плаванию. Папа шофёр такси. Олин дедушка ветеран труда. Её мама домохозяйка.

Образец для выполнения:

Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. В нашем лесу растут разные деревья: ель, сосна, осина, дуб, берёза.
Знаки препинания при обращениях. 1.Пётр, куда ты спрятался? 2. Тимур! Тебя ищет твой дядя.
Знаки препинания между однородными членами предложения. Бледно-серое небо светлело, холодело, синело.
Тире между главными членами предложения. Мир - дело великое. Жить - Родине служить.

Результат:

Отчет о проделанной работе:_____

_____

_____

Виды самостоятельной работы по темам

Наименование темы	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Количество часов на выполнение с/р
Введение.	Подготовить связный текст на тему «Слово о русском языке».	2
Тема 1.1. Фонетика. Графика.	Подбор фрагментов художественных текстов, в которых использована звОКопись как изобразительное языковое средство на примере произведений Б.Пастернака, К. Бальмонта.	1
Тема 1.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Подбор примеров орфоэпических ошибок из произведений, речи.	1
Тема 2.1. Лексика. Лексическое значение слова.	Подготовить связный текст на тему «Признаки слова».	1
	Работа с художественным текстом: подбор изобразительных средств и тропов.	2
Тема 2.2. Лексикография. Словари русского языка.	Работа со словарями: знакомство со словарями, его содержанием, авторами.	1
	Подготовить сообщение о деятельности учёных-лингвистов.	2
Тема 2.3. Лексические нормы.	Подбор примеров ошибок в словоупотреблении.	2
Тема 2.4. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Работа со словарями: происхождение и значение фразеологических оборотов.	2
Тема 3.1. Морфемика. Словообразование.	Подбор слов к схемам. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слов.	1
	Работа со словарями. Составление словообразовательной цепочки.	2
Тема 4.1. Орфография как раздел наОКи о языке. Понятие «орфограмма».	Составление таблиц «Чередующиеся гласные в корне слова», «БОКвы О, Е, Ё после шипящих», работа по карточкам, тестирование. Составление таблиц «Правописание гласных и согласных в приставках», «Употребление Ь», составление карточек.	2
	Заполнение таблиц, работа по карточкам, тестирование.	1
Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Морфологический разбор имени существительного.	1
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Подготовка сообщения «Имя прилагательное как часть речи».	2

	Составление словаря литературоведческих терминов из сложных прилагательных и существительных.	1
Тема 5.3. Имя числительное.	Подготовка презентаций по теме «Имя числительное». Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных».	2
Тема 5.4. Местоимение.	Работа с таблицами и схемами: заполнение, составление.	2
Тема 5.5 Глагол	Морфологический разбор глагола	1
Тема 5.6. Причастие и деепричастие	Подбор предложений с причастными оборотами из художественных произведений.	1
	Подбор предложений с деепричастными оборотами из художественных произведений.	1
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Подготовка сообщения «Отличие наречий от других частей речи.	2
	Морфологический разбор слов служебных частей речи.	1
Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов.	Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	2
Тема 5.9. Служебные части речи	Составление и заполнение таблиц «Правописание предлогов».	1
	Составление и заполнение таблиц «Виды союзов», «Правописание союзов».	1
	Составить схему «Правописание частицы НЕ со всеми частями речи».	1
	Работа по карточкам.	1
Тема 6.1. Словосочетание	Составление и заполнение таблиц «Основные единицы синтаксиса», «Виды словосочетаний».	1
	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
Тема 6.2. Простое предложение	Составление и заполнение таблицы «Виды предложений»	1
Тема 6.3. Простые осложнённые и неосложнённые предложения.	Составление и заполнение таблиц «Предложения с однородными членами».	1
	Заполнение карточек «Знаки препинания при обобщающих словах».	1
	Составление схем предложений с обособленными обстоятельствами.	1
Тема 6.4 Синтаксические нормы. Предложения с деепричастными оборотами.	Составление схем предложений с деепричастными оборотами.	1
	Подбор примеров предложений к схемам.	1
Тема 6.5. Нормы согласования и управления.	Подбор примеров предложений с ошибками в согласовании и	1

	управлении.	
Тема 6. 6. Прямая и косвенная речь.	Подбор предложений из художественных произведений с прямой речью.	2
Тема 7.1. Текст, его строение	Работа с текстами. Анализ текста с точки зрения использования выразительных средств.	2
	Подбор текстов с использованием различных видов связи предложений	1
Тема 7.2. Стилистика. Типы и стили речи	Работа с текстами: анализ текстов. Конспектирование текстов. Подбор текстов в соответствии со стилем.	1
	Заполнение таблицы «Общая характеристика функциональных стилей речи».	1
	Составление документов официально-делового стиля речи.	1

Материал для проведения экзамена (письменного)
по русскому языку среди студентов II курса
по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Вариант 1

Ответами к заданиям 1-24 является цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задание 1-3

(1) Человек проводит на работе большую часть своего времени, и, конечно, каждому хочется, чтобы условия его работы были комфортными или хотя бы не создавали неудобств при осуществлении трудовых функций. (2) Многие работодатели, в том числе и рОКоводители бюджетных организаций, идут навстречу работникам и в силу своих возможностей стараются обеспечить достойные условия труда. (3) Однако, **…** , не все рОКоводители понимают важность создания в коллективе комфортно психологического климата.

1. ОКажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Человек проводит на работе большую часть своего времени, и, конечно, каждому хочется, чтобы на рабочем месте был комфортный психологический климат.
2) Не все рОКоводители, обеспечивая достойные условия труда для своих работников, понимают важность создания в коллективе комфортного психологического микроклимата.
3) Все рОКоводители бюджетных организаций стараются обеспечить своим сотрудникам достойные условия труда, включая комфортный психологический микроклимат в коллективе.
4)Создание психологического микроклимата в коллективе является важнейшим условием осуществления трудовой деятельности сотрудника, что не всегда осознается рОКоводителем.
5) Многие работодатели, в том числе и рОКоводители бюджетных организаций, идут навстречу своим работникам и в силу своих возможностей стараются помочь им.

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

таким образом
кроме того
к сожалению
наоборот
например

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЕСПЕЧИТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ОБЕСПЕЧИТЬ, -чу, -чишь; ченный; *сов.*

1) *кого-что чем.* Снабдить чем-нибудь в нужном количестве. *Обеспечит сырьем. Обеспечить фермы техникой.*
2) *что*. Сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым. *Обеспечить успех.*

3) *кого-что от кого-чего.* Оградить, охранить (устар.) *Обеспечить человека от нищеты.*
4) *кого-что.* Предоставить достаточные материальные средства к жизни. *Обеспечить свою семью. Обеспеченная старость.*

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена бОКва, обозначающая ударный гласный звОК. Выпишите это слово.

аэропортЫ
закУпорить
красИвее
взялА
перезвонИт

5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите однокоренное слово.

Грибники, пришедшие в лес после дождя, НАПОЛНИЛИ свои корзинки грибами бОКвально за час.
Высокая ЭФФЕКТИВНОСТЬ некоторых противовирусных препаратов сочетается с достаточно большей вероятностью возникновения побочных эффектов, что делает крайне нежелательный прием этих препаратов детьми до 12 лет.
ГАРАНТИЙНЫЙ срок устанавливается изготовителем или продавцом и исчисляется с момента передачи товара покупателя.
Фабрикам легко было перейти на производство КОСТЯНОГО фарфора, потому что последовательность процессов производства, температура политого обжига и обжига глазури были такими же, как и для производства обычной керамики.
На горных склонах размещают ЛЕСНЫЕ насаждения, а при благоприятных условиях – плодовые и орехоплодные плантации, виноградники.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ТРЕМСТАМИ учениками
ЛЯГТЕ на пол
ПОПРОБУЕМ разобраться
виноград СПЕЛ
выглядел ЯРЧЕ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите к каждой бОКве соответствующую цифру.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения С несогласованным приложением	1) Логичность речи – это коммуникативное качество, которое предусматривает в первую очередь непротиворечивость.
Б) нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	2) В. И. Вернадский поднимал вопрос как о постепенном избавлении человека от его зависимости от природных условий, а также о создании искусственного хлорофилла.
В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	3) По прилету пассажира в аэропорт работники пограничного контроля ставят в паспорт штамп о пересечении границы.
Г) неправильное употребление падежной	4) когда в сознании писателя рождается книга, он испытал

формы существительного с предлогом

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами.

чувство приближающегося неизвестного счастья.
5) Выражая свой взгляд на проблемы одиночества в мировой литературе, мной был задан вопрос докладчику.
6) Невозможно без тяжелого душевного волнения читать конец повести.
7) Радость подлинного писателя – это радость проводника по прекрасному, знающего дорогу в будущее.
8) По приезде в Москву начинающий писатель позвонил редактору и договорился о встрече
9) В своей статье В. Белинский не только детально изучает форму произведения, но и формулирует вопросы, важные для понимания нравственных проблем своего времени

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную бОКву.

Прик…снуться прор…стает обог…щение пл…вец пр…стиж

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же бОКва. Выпишите эти слова, вставив пропущенную бОКву.

На…кусил, о…плывать
И…подлобья, ра…бег
Под…езд, в…южный
пр…помнить, пр…зыв
об…ск, сверх…дейный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется бОКва И

Фланел…вый милост…вый ослаб…вать ключ…вой груш…вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется бОКва Е.

Накле…вший посе…нный нама…шься гранич…щий вытерп…шь

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

По дну оврага, среди темной чащи, падает с уступа на уступ, журчит и холодно булькает еще (НЕ) ИССЯКШИЙ ручей.

Фюзеляж самолета был (НЕ) ГЛАДКИЙ, а шероховатый, облицованные сосновой корой.

До двух часов занятия должны были идти (НЕ) ПРЕРЫВАЯСЬ, а в два часа – перемена и завтрак.

Вовсе (НЕ) ТОРЖЕСТВЕННО встретила Белогорская крепость Петра Андреевича Гринёва.

Разработчики, приученные к жесткому производственному порядку, могли при (НЕ) ОБХОДИМОСТИ оценить свои возможности в подготовке той или иной аппаратуры, предназначенной для установки на космические корабли.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)МЕСТЕ впадения реки Нерли в Волгу, (В)БЛИЗИ города Калязина, образуется огромный залив.

(В) ПРОДОЛЖЕНИЕ всего просмотра мне казалось, что эти иллюстрации раздвигали землю всё шире и шире, ОКрашая её сказочными городами, показывая мне (В)ДАЛИ высокие горы, красивые берега морей.

По крутой лестнице мы поднялись (НА)ВЕРХ, миновали площадку и, БУД(ТО) из тоннеля, вырвались в огромный светлый простор.

Я поблагодарила Дерсу (ЗА)ТО, что он (ВО)ВРЕМЯ столкнул меня с плота: этим он спас мне жизнь.

Без устали шуршат на быстрых роликах резиновые ленты конвейеров, на которых плывут (С)ВИДУ толстые (РАЗНО)ЦВЕТНЫЕ конверты, залитые сургучом пакеты, кипы газет, посылки в фанерных ящиках.

14. ОКажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) пишется НН.

Медле(1)о вытащили из подвала кова(2)ый сундОК. Прочные стари(3)ые обручи как будто въелись в деревя(4)ые части крышки.

15. Расставьте знаки препинания. ОКажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Цапли взмахивают крыльями мягко и неторопливо и от других птиц отличаются в полете особенным сложением шеи и вытянутыми вперед ногами.

2) В своих решениях жюри рОКоводствовалось не столько эстетическими критериями сколько зрительской реакцией.

3) В начале апреля уже шумели скворцы и кружили желтые бабочки.

4) Вихрь свирепствовал около часа или полутора часов и затем неожиданно пропал.

5) Иволги кричат да стонут да кОКушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

16. Расставьте все знаки препинания: ОКажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Джипы и внедорожники (1) отличающиеся повышенной проходимостью (2) появились в годы войны, и ведущие фирмы (3) предвидя тенденции развития автомобилей на десятки лет вперед (4) разработали в 1950-е годы кардинально новые констрОКции машин.

17. Расставьте все знаки препинания: ОКажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Пройдите (1) вы (2) гости (3) по улице старой,
По новым домам, по колхозным амбарам.
По скотным дворам, по усадьбе пройдете,
Наверно (4) вы песню тогда нам споете.

(А. Т. Твардовский)

18. Расставьте все знаки препинания: ОКажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Бортовой компьютер (1) значение (2) которого (3) в ближайшем будущем сильно возрастет (4) уже несколько лет является неотъемлемой частью управления автомобилем.

19. Расставьте все знаки препинания: ОКажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Очевидец рассказал туристке (1) что (2) когда она потеряла сознание и пошла ко дну (3) её вытолкал из воды дельфин (4) благодаря чему она была спасена.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25

(1) Детство редко дает возможность угадать что-либо о будущем ребенка. (2) Как ни пытаются папы и мамы высмотреть, что получится из их дитяти, нет, не оправдывается. (3) Все они видят в детстве предисловие к взрослой жизни, подготовку. (4) На самом же деле детство – самостоятельное царство, отдельная страна, независимая от взрослого будущего, от родительских планов, она, если угодно, и есть главная часть жизни, она основной возраст человека. (5) Больше того, человек предназначен для детства,

рожден для детства, к старости вспоминается более всего детство, поэтому можно сказать, что детство – это будущее взрослого человека…

(6) Детство было самой счастливой порой моей жизни. (7) Не потому, что дальше было хуже. (8) И за следующие годы благодарю судьбу, и там было много хорошего. (9) Но детство отличалось от всей остальной жизни тем, что тогда мир казался мне устроенным для меня, я был радостью для отца и матери, не было ещё чувства долга, не было обязанностей. (10) Детство безответственно. (11) Это потом стали появляться обязанности по дому. (12) Сходи. (13) Принеси. (14) Помой… (15) Появились школа, уроки, появились часы, время.

(16) Я жил среди травы, ягод, гусей, муравьев. (17) Я мог лежать в поле, лететь среди облаков, бежать неизвестно куда, просто мчаться, быть конем, автомобилем, паровозом. (18) Мог заговорить с любым взрослым. (19) Это было царство свободы. (20) Не только наружной, но и внутренней. (21) Я мог часами смотреть с моста в воду (что я там видел?) (22) Подолгу простаивал в тире. (23) Волшебным зрелищем была кузница.

(24) Любил в детстве лежать на теплых бревнах плота; не сводя глаз с воды, наблюдать, как играют там в рыжеватой глубине, поблескивают ОКлейки.

(25) Повернешься на спину, в небе плывут облака, а кажется, что плывет мой плот. (26) Под бревнами журчит вода, куда плывет? – конечно, в дальние страны, там пальмы, пустыни, верблюды. (27) В детских странах не было небоскрёбов, автострад, была страна Фенимора Купера, иногда Джека Лондона – у него всё снежное, метельное, морозное.

(28) Детство – это черный хлеб, теплый, пахучий, такого потом не было, он там остался, это зеленый горох, это трава под босыми ногами, это пироги с морковкой, ржаные, с картошкой, это домашний квас. (29) Куда исчезает еда нашего детства? (30) И почему она обязательно исчезает? (31) Постный сахар, пшённая каша с тыквой…

(32) Столько было разного счастливого, веселого… (33) Детство остается главным и с годами хорошеет. (34) Я ведь там тоже плакал, был несчастен. (35) К счастью, это начисто забылось, осталась только прелесть той жизни. (36) Именно жизни. (37) Не были ни любви, ни славы, ни путешествий – только жизнь, чистое ощущение восторга перед своим существованием под этим небом. (38) Еще не осознана была ценность дружбы или счастье иметь родителей, все это позже, позже, а там, на плоту, только я, небо, река, сладкие туманные грёзы…

(По Д. А. Гранину)

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? ОКажите номера ответов.

1)Детство – это подготовка к взрослой жизни, так как в детстве ребёнок только начинает постигать устройство мира.

2)Попытки родителей понять, каким будет будущее их ребёнка, чаще всего безуспешны.

3) С творчеством Ф. Купера и Дж.Лондона рассказчик познакомился во взрослой жизни, когда совершил путешествие в дальние страны.

4) Рассказчика с детства приучили быть ответственным, выполнять обязанности по дому, работать в кузнице.

5) Рассказчик считает детство самой счастливой порой, несмотря на то что потом в его жизни было еще много хорошего.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? ОКажите номера ответов.

1)Предложения 3, 4 поясняют содержание предложения 2.

2) В предложениях 6-9 содержится рассуждение.

3) В предложениях 16-20 представлено повествование.

4) В предложении 28 представлено повествование.

5) Предложение 31 содержит ответ на вопросы, сформулированные в предложениях 29, 30

22. Из предложений 24-27 выпишите один фразеологизм.

23. Среди предложений 1 – 6 найдите такое (-ие), которое (-ые) связано (-ы) с предыдущим при помощи определительного и личного местоимений. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы проанализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на месте пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите цифры в правильной последовательности.

24. **«Вспоминая детство, Д. А. Гранин использует различные приёмы, в частности (А) _____ («*детство*» в предложении 5), а также тропы: (Б) _____ («*волшебным зрелищем*» в предложении 23, «*сладкие туманные грёзы*» в предложении 38),(В)_____(«*детство* – самостоятельное царство» в предложении 4, «*царство свободы*» в предложении 19). Детство сменяется другой порой, которую лучше всего в тексте характеризует синтаксическое средство – (Г) _____ (предложения 12-14)».**

Список терминов:

1) синонимы
2) метафора
3) эпитеты
4) лексический повтор
5) фразеологизм
6) антонимы
7) односоставные предложения
8) вопросительные предложения
9) обращение

Вариант 2

Ответами к заданиям 1-24 является цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задание 1-3

(1) Считается, что темная энергия является движущей силой, которая обеспечивает постоянное расширение Вселенной. (2)В таком случае наблюдение нескольких слияний черных дыр может подсказать природу Вселенной, … частота и амплитуда волн много говорят об их источнике. (3) Сравнивая мощность столкновения, определенную с помощью обычных телескопов, с силой гравитационных колебаний, измеренных детекторами, можно определить, как далеко произошло событие и насколько расширилось пространство за то время, пока волны летели к Земле.

1. ОКажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1)Ученые давно изучают природу Вселенной, но именно наблюдение столкновения и слияния черных дыр стало прорывом в их последовательской деятельности, подтвердив многие гипотезы.

2) При сравнении мощности столкновения черных дыр с силой гравитационных **колебаний темная энергия, которую считают движущей силой расширения Вселенной,** может подсказать природу Вселенной.
3) Частота и амплитуда волн темной энергии много говорят о черных дырах, слияние которых может подсказать природу Вселенной в случае сравнения мощности столкновения с силой гравитационных колебаний.
4) Считается, что мощность столкновения черных дыр можно определить с помощью обычных телескопов: достаточно сравнить ее с силой гравитационных колебаний, измеренных детекторами.
5) Частота и амплитуда воли многое говорят об их источнике: в частности, определив длину волны, можно понять, насколько далеко произошло событие.

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов)

несмотря на это
зато
ведь
поэтому
напротив

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВОЛНА. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ВОЛНА, -ы, *мн*. волны, вол, волнам и волнам; *ж*.

1) Водяной вал, образуемый колебанием водной поверхности. *Шум волн. Гребень волны. Цвет морской волны (зеленовато-голубой).*
2) Колебательное движение в физическое среде, а также распространение этого движения. *ЗвОКовая волна. Передача на короткой волне. Воздушная волна*.
3) *перен., кого-чего*. О том, что движется друг за другом во множестве на некотором расстоянии; о массовом проявлении чего-нибудь. *Волна возмущения. Волна героизма.*
4) Гимнастический, танцевальный и т.п. элемент в виде прогиба, колебательных движений. *Выполнение волн гимнасткой. В танце живота волна занимает особое место.*

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена бОКва, обозначающая ударный гласный звОК. Выпишите это слово.

дОсуха
мозАичный
приручЕнный
бралА
исчЕрпать

5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите однокоренное слово.

Экскурсионный тур по Кругобайкальской железной дороге проводится на КОМФОРТАБЕЛЬНОМ поезде.

Олимпийская золотая медаль – это, пожалуй, самый ЖЕЛАННЫЙ спортивный приз.

ЛИЧНОСТНЫЙ рост – это максимальное развитие способностей, талантов человека, реализация потенциала, заложенного с момента появления на свет.

Для работы лазерных принтеров необходим специальный КРАШЕНЫЙ порошок.

ДЕЛЯЧЕСКИЙ подход к обязанностям не приносит общественно значимой пользы и заслуживает осуждения.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пачка МАКАРОНОВ
ПЯТЬЮСТАМИ книгами
более ВСПЫЛЬЧИВЫЙ
с ОБЕИХ позиций
ИСПЕКИ пироги

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите к каждой бОКве соответствующую цифру.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	1) Сверкающий теплый просвет в облаках, отраженный в воде и поддержанный отсветами на земле, ведет борьбу с огромными темными и холодными тучами и бегущими по воде тенями.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) В картине легко различается композиционный центр, к которому сходились основные линии пейзажа - очертания косогора, берега заводи, тропинки, границы света и тени на лугу
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Запах белой гвоздики, нагретой солнцем, распространился по всему вагону.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Стремясь отобразить на полотне игру света, Моне наносит мелкие стремительные мазки, напоминающие сверкающие пятнышки.
Д) неправильное построении предложения с причастным оборотом	5) Художник просто перенес на полотно наполненные свои детские воспоминания шорохом волн у причала, запахами шумного порта и перламутровыми бликами на воде.
	6) Заблестели на листьях орешника капли не то росы, не то дождя.
	7) Те, кто побывал на выставке художников в Париже, Помнит скандал, который вызвала картина Моне «Впечатление. Восход солнца».
	8) Винсент Ван Гог говорил, что «я хочу передать Картинами нечто утешительное, подобное музыке».
	9)И. Э. Грабарь был не только художником, мастером пейзажа, натюрморта, портрета, а также историком искусства, музейным деятелем, создателем реставрационных мастерских.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную бОКву.

П…лисадник пок..сившийся мет…орология заб…раться изм…рение

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же бОКва. Выпишите эти слова, вставив пропущенную бОКву.

Ра…гон, и…печь пр…рвать, пр…людно
Роз…ск, с…змала пр…дедушка, д…бавил
Вз…скать, по…грать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется бОКва Е.
Ножн…чки расчётл…вый удоста…вавший милост…вый продл…вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется бОКва И.
Организу…мый стро…мый (город) (полезные) ископа…мые
Удво…ный колебл…шься

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Еще (НЕ) ЗНАЯ ничего о микробиологии, древние люди заботились о том, чтобы земля была плодородной.

Вследствие (НЕ) ПРЕКРАЩАЮЩИХСЯ из года в год пожаров лес на горах был совершенно уничтожен.

Я предпочитаю не отрицать ничего того, что (НЕ) ПРОВЕРЕНО на собственном опыте.

Представители конкурентной стороны (НЕ)ГОДОВАЛИ: был упущен такой выгодный долгосрочный контракт.

Очередной ответ студента на дополнительный вопрос экзаменатора был далеко (НЕ) ТОЧЕН.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)ЗЛО иногда и добром отвечают: а (НА)ВСТРЕЧУ добру и другое добро родится.

(С)ЛЕВА, за барьером, (КАК) БУДТО в гигантском провале, пустынный зал, где происходят все почтовые операции, а над ним возносится стеклянный купол.

Лейтенант, построив весь взвод (ПО)ДВОЕ, повел нас через лес, (НЕ)СМОТРЯ на наступающие сумерки.

Я думал, ЧТО(БЫ) мне сказать отцу (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нашего вчерашнего разговора.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ, когда мне привелось (С)НОВА побывать в тургеневском парке, я обратил внимание на большое количество молодых деревьев.

14. ОКажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) пишется Н.

По городу расположе(1)ы на каналах дровя(2)ые биржи. Привезе(3)ые по воде дрова лежат сложе(4)ыми на набережных, откуда их грузят на телеги и развозят по домам.

15. Расставьте знаки препинания. ОКажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Холод либо тормозит жизненные функции организма либо вынуждает его к защите.
2) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель да закидывал их в окна домов.
3) Агентство проводит исследования во всех областях электронной передачи данных и управляет постами прослушивания и перехвата сигналов во всем мире.
4) На сайте пользователи могут получить ответ на заданный вопрос или же ознакомиться с ранее заданными вопросами и ответами.
5) Императора отличала широта интересов и кругозора и философия была его основным увлечением.

16. Расставьте все знаки препинания: ОКажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Любовь аборигенов к раскрашиванию тела и надеванию (1) искусно сделанных (2) масок (3) используемых во время церемоний и празднеств (4) свидетельствует об особой роли орнамента.

17. Расставьте все знаки препинания: ОКажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Двенадцать… Сейчас (1) наверно (2)
Прошёл он через посты.
Час… Сейчас он добрался
К подножию высоты.
Два… Он теперь (3) должно быть (4)
Ползет на самый хребет.
Три… Поскорей бы, чтобы
Его не застал (5) рассвет.

(К. М. Симонов)

18. Расставьте все знаки препинания: ОКажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Первая экскурсия по городу (1) с достопримечательностями (2) которого (3) вы давно знакомы по открыткам и альбомам (4) оставляет незабываемые впечатления.

19. Расставьте все знаки препинания: ОКажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Накануне планируемого отъезда я всё-таки решил (1) что (2) пока я не заработаю достаточно денег на проезд до Батума (3) и хозяин не выдаст мне вольную (4) буду работать и ждать.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25

(1) Брестская крепость. (2) Совсем недалеко она от Москвы: меньше суток идет поезд. (3) Все, кто бывает в тех краях, обязательно приходят в крепость.

(4) Здесь громко не говорят: слишком оглушающими были дни сорок первого года и слишком много помнят эти камни. (5) Сдержанные экскурсоводы сопровождают группы по местам боёв, и вы можете спуститься в подвалы 333-го полка, прикоснуться к оплавленным огнеметами кирпичам, пройти к Тереспольским и Холмским воротам или молча постоять под сводами бывшего костела.

(6) Не спешите. (7) Вспомните. (8) И поклонитесь.

(9) В музее вам покажут оружие, которое когда-то стреляло, и солдатские башмаки, которые кто-то торопливо зашнуровывал ранним утром 22 июня. (10) Вам покажут личные вещи защитников и расскажут. Как сходили с ума от жажды, отдавая воду детям… (11) И вы непременно остановитесь возле знамени – единственного знамени, которое пока нашли в крепости. (12) Но знамёна ищут. (13) Ищут, потому что крепость не сдалась, и немцы не захватили здесь ни одного боевого стяга.

(14) Крепость не пала. (15) Крепость истекла кровью.

(16) Историки не любят легенд, но вам непременно расскажут о неизвестном защитнике, которого немцам удалось взять только на десятом месяце войны. (17) На десятом. В апреле 1942 года. (18) Почти год сражался этот человек. (19) Год боев в неизвестности, без соседей слева и справа, без приказов и тылов, без смены и писем из дома. (20) Время не донесло ни его имени, ни звания, но мы знаем, что это был советский содат.

(21) Каждый год 22 июня Брестская крепость торжественно и печально отмечает начало войны. (22) Приезжают уцелевшие защитники, возлагаются венки, замирает почётный караул.

(23) Каждый год 22 июня самым ранним поездом приезжает в Брест старая женщина. (24) Она не спешит уходить с шумного вокзала и ни разу не была в крепости. (25) Она выходит на площадь, где у входа в вокзал висит мраморная плита:

С 22 ИЮНЯ ПО 2 ИЮЛЯ 1941 ГОДА ПОД РОКОВОДСТВОМ ЛЕЙТЕНАНТА НИКОЛАЯ (фамилия неизвестна) И СТАРШИНЫ ПАВЛА БАСНЕВА ВОЕННОСЛУЖАЩИЕ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ ГЕРОИЧЕСКИ ОБОРОНЯЛИ ВОКЗАЛ.

(26) Целый день старая женщина читает эту надпись. (27) Стоит возле неё, точно в почётном карауле. (28) Уходит. (29) Приносит цветы. (30) И снова стоит, и снова читает. (31) Читает одно имя. (32) Семь бОКв: «НИКОЛАЙ».

(33) Шумный вокзал живёт привычной жизнью. (34) Приходят и уходят поезда, дикторы объявляют, что люди не должны забывать билеты, гремит музыка, громко смеются люди. (35) И возле мраморной доски тихо стоит старая женщина.

(36) Не надо ей ничего объяснять: не так уж важно, где лежат наши сыновья. (37) Важно только то, за что они сражались.

20. Какие из высказываний противоречат содержанию текста? ОКажите номера ответов.

1) Вторая мировая война началась с взятия Брестской крепости.
2) В Брестской крепости нет музея, где бы хранились реликвии времён Великой Отечественной войны: личные вещи защитников крепости сохранить не удалось.
3) Неизвестный советский солдат в одиночку защищал Брестскую крепость, и только на десятом месяце войны немцы смогли его взять: это произошло в апреле 1942 года.
4) Старая женщина ежегодно приезжает в Брест, но никогда не посещает крепость: она остается на вокзале.
5) Точных данных о защите Брестской крепости не осталось: всё обросло легендами.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? ОКажите номера ответов.

1) Предложение 12 называет причину того, о чем говорится в предложении 13.
2) Предложение 22 раскрывает содержание предложения 21.
3) В предложениях 26-30 содержится повествование.
4) Предложения 33 и 34 противопоставлены по содержанию.
5) В предложениях 36, 37 представлено рассуждение.

22. Из предложений 9-13 выпишите синонимы (синонимическую пару).

23. Среди предложений 26-36 найдите такое (-ие), которое (-ые) связано (-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы проанализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на месте пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите цифры в правильной последовательности.

24. «Брестскую крепость автор описывает при помощи такого тропа, как (А) _____ («помнят эти камни» в предложении 4. «крепость истекла кровью» в предложении 15). Обращаясь к каждому из нас. Б. Л. Васильев использует синтаксическое средство – (Б) _____ (предложение 6-8), звучащее как совет

человека, прошедшего войну. Сердце щемит, когда читаешь об утратившей на войне сына женщине, переживания которой автор передает с помощью таких приёмов. Как (В) _____ (предложение 21 и 23. 24 и 25) и (Г) _____ (предложения 34 и 35)».

Список терминов:

1) Синонимы
2) Противопоставление
3) Эпитет
4) Олицетворение
5) Книжная лексика
6) Анафора
7) Односоставные предложения
8) Риторическое восклицание
9) Разговорная лексика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А. Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.02 Литература

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый, второй

Рабочую программу разработал: Жарникова О.А/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Жарникова О.А, преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Литература является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02.Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;

метапредметных:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:
-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента - **257**часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **171**час;
внеаудиторной самостоятельной работы студентов- **86** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**257**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**171**
в том числе:	
практические занятия	85
Внеаудиторная самостоятельная работа	**86**
в том числе:	
подготовка сообщений	4
выполнение практических заданий	82
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освое-ния
Введение	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Составление хронологической таблицы.	2	
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.			**26**	
Тема 1.1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики.	**Содержание учебного материала**			
	2	Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.	2	2
	Практические занятия			
	1	Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме	2	
	2	Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта	2	
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов.Сведения из биографии.Характеристикатворче	**Содержание учебного материала**			
	3	М.Ю. Лермонтов.Сведения из биографии.Этапытворчества.Основные мотивы лирики. Поэма «Демон». Стихотворения: «Поэт» («Отделкой	2	3

ства. Этапы творчества.Основные мотивы лирики. Поэма «Демон».		золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина»,«Пророк»,«Она не гордой красотой»,«Кпортрету»,«Силуэт»,«МойДемон»,«Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…»,«Памяти А. И. Одоевского»,«Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.		
	Практические занятия			
	3	М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.	2	
	4	«Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения.	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	2	Составление хронологической таблицы	2	
	3	Чтение драмы «Маскарад»	2	
Тема 1.3. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет», «Невский проспект»	**Содержание учебного материала**			
	4	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести» Сюжет. Герои. Идейный замысел. «Портрет».Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.	2	2
	5	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).Контрольная работа №1. «Русская литература 1 половины 20 века»	2	
	Практические занятия			
	5	Н.В. Гоголь «Портрет». Сюжет. Герои. Идейный замысел.Мотивы личного и социального разочарования	2	
	6	«Петербургские повести»: «Невский проспект». Композиция. Сюжет.	2	

		Герои. Идейный замысел.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	4	Работа с учебником: составление хронологической таблицы по творчеству Н.В.Гоголя.	2	
Раздел 2.Русская литература второй половины XIX века.			**76**	
Тема 2.1. А.Н. Островский**.** Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза».	**Содержание учебного материала**			
	6	А.Н. Островский**.**Очерк жизни и творчества. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	2	2
	7	Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Работа с учебником: составление хронологических таблиц по творчеству А.Н. Островского. Чтение драмы «Гроза», подготовка ответов на предложенные вопросы.	2	
Тема 2.2.«Бесприданница».Трагическая значимость названия.	**Содержание учебного материала**			
	8	«Бесприданница».Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница». Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6	Работа с критической литературой: составление конспекта статьи Н.А.Добролюбова о творчестве А.Н. Островского.	2	
Тема 2.3. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	**Содержание учебного материала**			
	9	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына) Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).	2	2
	Практическое занятие			
	7	Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.Роман «Обломов» в оценке критиков	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	7	Составление хронологической таблицы. Чтение романа «Обломов». Работа с критической литературой: составление конспекта статьи Н.А.Добролюбова о творчестве И.А.Гончарова.	2	
Тема 2.4. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Н.Г.Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции. Идейное содержание.	**Содержание учебного материала**			
	10	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Н.Г.Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции. Идейное содержание.	2	2

	Практические занятия			
	8	Роман «Отцы и дети».Особенности композиции романа	2	
	9	Базаров в системе образов. Тема любви в романе. Авторская позиция в романе.	2	
	10	Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.	2	
	11	Н.Г.Чернышевский Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	8	Работа с художественным текстом: чтение романа И.С. Тургенева «Рудин», чтение Стихотворений в прозе И.С.Тургенева.	2	
	9	Аналитическое чтение. Стихотворений в прозе.	2	
Тема 2.5.Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	**Содержание учебного материала**			
	11	Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	10	Подготовка рефератов по произведению Н.С.Лескова «Очарованный странник»: «Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности», «Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова»	2	
Тема 2.6. М.Е Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь	**Содержание учебного материала**			
Тема 2.7. Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского.	12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы:«Обращение к читателю»,«Опись градоначальникам». Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	3
	Содержание учебного материала			
	13	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Социально-	2	3

Социально-психологический роман «Преступление и наказание»		психологический роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	11	Работа с художественным текстом: аналитическое чтение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2	
	Практические занятия			
	12	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	
	13	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.	2	
	14	Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского	2	
Тема 2.8.Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь Роман-эпопея «Война и мир»	**Содержание учебного материала**			
	14	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь . Духовные искания поэта. «Севастопольские рассказы». Обличение жестокости войны. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	2
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	12	Составление хронологической таблицы.	2	

	13	Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями по теории литературы: дать понятие народности литературы, понятие о романе-эпопее.	2	
	14	Аналитическое чтение эпизодов	2	
	Практические занятия			
	15	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	2	
	16	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.	2	
	17	Картины войны 1812 г. Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма». Осуждение бездуховности и лжепатриотизма светского общества.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	15	Работа с художественным текстом: аналитическое чтение эпизодов романа Л.Н.Толстого «Война и мир».	2	
Тема 2.9. Идейные искания Толстого.	**Содержание учебного материала**			
	15	Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	16	«Л.Н.Толстой и культура XXI века». Подготовить сообщение.	2	
Тема 2.10.А.П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы.	**Содержание учебного материала**			
	16	А.П.Чехов. Сведения из биографии. Рассказы. «Студент»,«Дома»*,«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,«Дама с собачкой»*,«Палата № 6»,«Дом с мезонином». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.Контрольная работа №2. «Русская проза 2 половины 20 века»	2	2
	Практическое занятие			

	18	Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	17	Составление таблицы «Периодизация творчества Чехова».	2	
Тема 2.14.«Вишневый сад». Драматургия Чехова.	**Практические занятия**			
	19	«Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Расширение границ исторического времени в пьесе.Своеобразие Чехова-драматурга.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	18	Работа со словарём (дать понятие о драматургии: внутреннее и внешнее действие, подтекст, роль авторских ремарок, пауз, реплик)	2	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века			**10**	
Тема 3.1. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева	**Содержание учебного материала**			
	17	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…»,«Полдень»,«Silentium»,«Видение»,«Тени сизые смесились…»,«Не то, что мните вы, природа…»,«29-е января 1837»,«Умом Россию не понять…»,«Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	2	2
Тема 3.2.Жизнь и творчество А.А. Фета.	**Содержание учебного материала**			
	18	Жизнь и творчество А.А. Фета. Стихотворения:«Облаком волнистым…»,«Осень»,«Прости – и все забудь»,«Шепот, робкое дыханье…»,«Какое счастье – ночь, и мы одни...»,«Сияла ночь. Луной был полон сад...»,«Еще майская ночь...»,«Одним толчком согнать ладью живую…»,«На заре ты ее не буди...»,«Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово»,«Вечер» и др.	2	2

		Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как. выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
Тема 3.3 А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения.	**Практическое задание**			
	20	Жизнь и творчество А.К. Толстого. Очерк жизни и творчества Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Колокольчики мои…», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Ты не спрашивай, не распытывай».	2	2
Тема 3.4. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	**Содержание учебного материала**			
	19	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Гражданский пафос лирики. Стихотворения: «Родина»,«ПамятиДобролюбова»,«Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди»,«Тройка»,«Поэт и гражданин»,«Плачдетей»,«О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в **поэме.** Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века**.** Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

	19	Работа со словарями, справочниками(дать понятие народности литературы).	2	
Раздел 4. ЛитератураXXвека. Русская литература на рубеже веков.			**12**	
Тема 4.1.Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	**Содержание учебного материала**			
	20	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	20	Составление хронологической таблицы	2	
Тема 4.2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Осуждение бездуховности существования в рассказах писателя.	**Содержание учебного материала**			
	21	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!…», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	21	Работа с художественным текстом: чтение рассказов И.А. Бунина «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни».	2	
Тема 4.3. А.И. Куприн. Сведения из биографии.Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». .	**Практическое занятие**			
	21	А.И. Куприн. Сведения из биографии.«Олеся», «Поединок». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть	2	

		«Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.Повесть«Олеся». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Гранатовый браслет». Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	22	Работа с учебником: составление хронологической таблицы по творчеству А.И.Куприна	2	
Раздел 5. Поэзия начала XX века.			**14**	
Тема 5.1.Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты-символисты: В.Я. Брюсов,	**Содержание учебного материала**			
	22	«Проблемы традиций и новаторства в литературе 20 века, формы решения в творчестве поэтов» Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	2	2
	Практическое занятие			

К.Д. Бальмонт, А. Белый.	22	Поэты-символисты: В.Я. Брюсов, А. Белый В. Брюсов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме»,«Юномупоэту»,«Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).Основные темы и мотивы поэзии Брюсова.Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. А. Белый. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений) К.Д. Бальмонт.Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта.Музыкальность стиха, изящество образов. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Символизм.Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. С. Гумилев.Сведения из биографии.Стихотворения:«Жираф»,«Волшебнаяскрипка»,«Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Поэты – футуристы: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак) Манифесты футуризма, их пафос и проблематика	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
Тема 5.2. М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее	**23**	Подготовка сообщений: «Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева». Наизусть стихотворения поэтов-символистов	2	
	Содержание учебного материала			
	23	М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш»,«Коновалов»,«Страсти-мордасти», «Старуха	2	3

философский смысл.		Изергиль».Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.		
Тема 5.3. А.А. Блок. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Поэма «Двенадцать».	**Практическое занятие**			
	23	А.А. Блок. Сведения из биографии Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Сочинениепо творчеству М.Горького, А.Блока**.**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	24	Работа с художественным текстом: аналитическое чтение поэмы А.А.Блока «Соловьиный сад», драматургии стихов Блока.	2	
	Содержание учебного материала			
	24	Обобщение и систематизация знаний по разделу	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов.			**14**	
Тема 6.1. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Новаторство поэзии В.В.Маяковского.	**Содержание учебного материала**			
	25	Литература 20-х годов (обзор). В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	2	2
	Практическое занятие			
	24	Основные темы лирики Маяковского. Поэма «Во весь голос».Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

	25	Составление хронологической таблицы по творчеству В.В.Маяковского.	2	
Тема 6.2. С.А. Есенин. Жизнь, творчество, лирика поэта.	**Содержание учебного материала**			
	26	С.А. Есенин. Жизнь, творчество, лирика поэта.Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	2
	Практическое занятие			
	25	С.А. Есенин Поэма «Анна Снегина»* – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	26	Работа с художественным текстом: чтение поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина»	2	
Тема 6.3. А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром».	**Содержание учебного материала**			
	27	А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром».Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	2	2
	Содержание учебного материала		**40**	
	28	Литература 30-х – начала 40-х годов.М.И. Цветаева. Основные темы творчества. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	2	2
	Практическое занятие			

	26	О.Э. Мальденштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву». «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Петербургские строфы»,«Концерт на вокзале»,«Рим». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	27	Чтение наизусть стихотворений М.И.Цветаевой.	2	
Тема 7.2.А.П. Платонов. Сведения из биографии.Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».	**Практические занятия**			
	27	А.П. Платонов. Сведения из биографии.Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств. Повесть «Котлован»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	28	Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Чтение.	2	
Тема 7.3.И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль».	**Содержание учебного материала**			
	29	И.Э. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	29	Ответы на вопросы по книге рассказов И.Э.Бабеля «Конармия»	2	
Тема 7.3. М.А. Булгаков.	**Содержание учебного материала**			

Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита»	30	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения.	2	2
	31	Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	2
	Практическое занятие			
	28	Роман «Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	30	Чтение произведений М.А.Булгакова: «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман.	2	
Тема 7.4. А.Н. Толстой. Сведения из биографии. Роман «Петр Первый»	**Содержание учебного материала**			
	32	Проблема личности и ее роль в судьбе страны (по роману А.Н.Толстого «Петр Первый»)	2	2
	Практическое занятие			
	29	«Проблема личности и ее роль в судьбе страны» (по роману А.Н.Толстого «Пётр Первый»). Подготовка реферата	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	31	Подготовка к семинару «Проблема личности и ее роль в судьбе страны» (по роману А.Н.Толстого «Пётр Первый»). Подготовка реферата	2	
Тема 7.5.М.А.Шолохов. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**			
	33	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы». Глубина реалистических обобщений.	2	2
	34	«Тихий Дон» Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

	32	Чтение романа М.А.Шолохова «Тихий Дон»	2	
	33	Подготовка к сочинению по творчеству М.А.Булгакова, М.А.Шолохова	2	
	Практические занятия			
	30	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.	2	
	31	Сочинение по творчеству М.А.Булгакова, М.А.Шолохова	2	
Раздел 8. Литература периода ВеликойОтечественнойвойны и первых послевоенных лет			**10**	
	Содержание учебного материала			
	35	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Основные темы лирики. Стихотворения:«Смятение»,«Молюсь оконному лучу..»,«Пахнут липы сладко…»,«Сероглазый король»,«Песня последней встречи»,«Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва»,«Мужество»,«Победителям»,«Муза»,«Поэма без героя».	2	3
Тема 8.1. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Основные темы лирики. Поэма «Реквием».		Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		3
	Практическое занятие			
	32	Тематика и тональность лирики периода Второй мировой войны: судьба страны и народа. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	34	Письменный анализ стихотворения А.А.Ахматовой (по выбору студента)	2	
Тема 8.2. Б.Л. Пастернак.	**Практическое занятие**			

Сведения из биографии. Философичность лирики.	33	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет»,«Быть знаменитым некрасиво»,«Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год»и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Контрольная работа №3 «Русская литература 1 половины 20 века»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	35	Работа с художественным текстом: Чтение эпизодов романа Б.Л.Пастернака«Доктор Живаго».	2	
Раздел 9. Особенности развития литературы 50–80-х г.			**25**	
	Практическое занятие			
Тема 9.1. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Поэма «По праву памяти».	34	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…»,«К обидам горьким собственной персоны...»,«В тот день, когда кончилась война…»,«Ты, дура, смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти».Поэма «По праву памяти»* – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	36	Подготовка к семинару «ПоэмаА.Т.Твардовского «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого». Сочинение по творчеству А.А.Ахматовой, А.Т.Твардовского (по выбору студента).	2	

Тема 9.2.А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор». Идейное содержание.	**Практическое занятие**			
	35	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	37	Составление хронологической таблицы по творчеству А. Солженицына.	2	
Тема 9.3. В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество.	**Практическое занятие**			
	36	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность**.**	2	
Тема 9.4. В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	**Содержание учебного материала**			
	36	В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни. Глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы: «Чудик»,«Выбираю деревню на жительство»**.**	2	3
	37	В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни. Глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы: «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием».	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	38	Аналитическое чтение рассказов «Микроскоп»,«Ораторский прием»	2	
Тема 9.5. Н.М. Рубцов. Тема родины в лирике поэта	**Содержание учебного материала**			
	38	Н.М. Рубцов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения: «Видения на холме»,«Листья осенние» **(**возможен выбор других стихотворений). Есенинские традиции в лирике Рубцова.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	39	Чтение наизусть стихотворений Н.Рубцова	1	

Тема 9.6. Расул Гамзатов. Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова.	**Практическое занятие**			
	37	Расул Гамзатов. Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Стихотворения:«Журавли»,«В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений). Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова	2	
Тема 9.7. Драматургия 50-80 годов. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Утиная охота»	**Содержание учебного материала**			
	39	Драматургия 50-80 годов. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	40	Чтение произведенийА.В. Вампилова (по выбору студента)	2	
Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х			**6**	
Тема 10.1.Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Проблематика и система образов в романе.	**Практическое занятие**			
	38	Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька».Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	41	Работа с художественным текстом: чтение произведений В. Некрасова, И. Бродского.	2	
Тема 10.2. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание»,	**Содержание учебного материала**			
	40	Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии.Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений. Философская углубленность, художественная	2	2

«Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».		неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.		
Раздел 11. Русская литература последних лет (обзор)			**20**	
Тема 11.1. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. Русская проза конца 1980-2000-х годов.	**Практическое занятие**			
	39	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XX! Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой , В.Пелевина и др.	2	
	40	Концепция мира в рассказе «Гигиена» Л. Петрушевской	2	
	41	Читательская конференция «Вслед за Желтой стрелой» по роману Виктора Пелевина	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	42	Работа с художественным текстом: аналитическое чтение романа «Желтая стрела»	1	
Тема 11.2. Русская поэзия конца 1980-2000-х годов. .	**Практическое занятие**			
	42	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневскойи др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

	43	Коллаж любимого произведения	2	
	Практическое занятие			
	43	Повторение и обобщение по программе учебной дисциплины.	1	3
Тема 11.3 Зарубежная литература (обзор)	**Содержание учебного материала**			
	41	Обзор зарубежной литературы. И.В.Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.- М. Ремарк. «Три товарища»	2	2
	42	Обзор произведений. Г. Маркес. «Сто лет одиночества». Р.Бредбери «451 по Фаренгейту» А.С.Экзюпери «Маленький принц» Контрольная работа №4 «Русская литература 2 половины 20 века»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	44	Работа с художественным текстом: чтение эпизодов из выше указанных произведений.	2	
	Содержание учебного материала			
	43	**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**	2	
Максимальная учебная нагрузка студента			**257**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			**171**	
в том числе практические занятия			**85**	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента			**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета Русский язык и литература:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: MicrosoftOffice, MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература.учебник. Под ред. Г.А.Обернихиной. - М., изд-во «Академия», 2017.
2. И.Н.Сухих. Литература.Учебник для 10 класса (базовый уровень). В 2 ч., 2017.
3. Лебедев Ю.В.Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. Учебник. 11 класс. Базовый и углублённый. В 2-х частях. 2020 г.
2. Абелюк Е.С., Поливанов К.М. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2. Учебник, 2020 г.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Интернет-ресурсы: доступ

1. litera.ru
2. metodkabinet.eu›PO/PO_menu_Litera.html
3. openclass.ru›node/233770
4. prosv.ru
5. ФилологическийпорталPhilology.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: -воспроизводить содержание литературного произведения	Оценка результатов практических работ №1-41. Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1-44.
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	Оценка результатов практических работ №1-41. Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1-44.
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	Оценка результатов практических работ №1-41. Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1-44.
- определять род и жанр произведения	Оценка результатов практических работ №1-41. Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1-44.
-сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию	Оценка результатов практических работ №1-41. Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1-44.
-аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные	Оценка результатов практических работ №1-41. Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1-44.

	годов. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Утиная охота»		Выполнение задания в тестовой форме.
5	**Тема 9.7.** Драматургия 50-80 годов. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Утиная охота»	Содержание учебного материалаПьеса «Утиная охота»	Содержание учебного материалаПьеса «Провинциальные анекдоты»
6	**Тема 11.1.** Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. Русская проза конца 1980-2000-х годов.	Тема 11.1. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. Русская проза конца 1980-2000-х годов.	Тема 11.1. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями.
7	**Тема 11.1.** Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. Русская проза конца 1980-2000-х годов.	Содержание учебного материалаОбщественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XX! Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «воз-вращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.	Содержание учебного материала Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.
8	**Тема 11.1.** Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. Русская проза конца 1980-2000-х годов	Практическое занятие 40. Концепция мира в рассказе «Гигиена» Л. Петрушевской	Практическое занятие 40.Произведения для бесед по современной литературе. А. Арбузов«Годы странствий», В. Розов«В поисках радости», А.Вампилов«Прошлым летом в Чулимске». Обзор произведений,

			опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями.Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.
		Практическое занятие 41. Читательская конференция «Вслед за Желтой стрелой» по роману Виктора Пелевина	Практическое занятие 41. Произведения для бесед по современной литературе. В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы», В. Ерофеев «Москва – Петушки»
		Внеаудиторная самостоятельная работа 42. Работа с художественным текстом: аналитическое чтение романа «Желтая стрела»	Внеаудиторная самостоятельная работа 42. Составление библиографических карточек по творчеству современных писателей.
9	**Тема 11.2.** Русская поэзия конца 1980-2000-х годов.	Практическое занятие 42.Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневскойи др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.	Практическое занятие 42.Произведения для бесед по современной литературе. В. Шукшин«До третьих петухов», «Думы», В. Ерофеев «Москва – Петушки»
		Внеаудиторная самостоятельная работа43. Коллаж любимого произведения	Внеаудиторная самостоятельная работа 43. Работа с художественным текстом: чтение эпизодов из выше указанных произведений.
10	**Тема 11.3** Зарубежная литература (обзор)	Внеаудиторная работа 44. Работа с художественным текстом: чтение эпизодов из выше указанных произведений.	Внеаудиторная работа 44. Работа с художественным текстом: чтение эпизодов из произведений: А. Арбузов«Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А.Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы», В. Ерофеев «Москва – Петушки»
11	**Раздел 11. Русская литература последних лет (обзор)**	Контрольная работа №4 «Русская литература 2 половины 20 века»	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А. Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
« 01 » 09 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.02 Литература

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый, второй

Онохой, 2022 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК УК	Наименование темы	Уровень освоения	Наименование контрольно - оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	УК 1 УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6	Тема 1.2. А. С. Пушкин Тема 1.3. М. Ю. Лермонтов Тема 1.4. Н. В. Гоголь Тема 2.2. А. Н. Островский Тема 2.3. И. А. Гончаров Тема 2.4. И. С. Тургенев Тема 2.8. Ф. М. Достоевский Тема 2.9. Л. Н. Толстой Тема 2.10. А. П. Чехов Тема 3.5. Н.А.Некрасов. Тема 6.12. М.Горький. Тема 7.3. С.А.Есенин. Тема 8.2. М. И. Цветаева Тема 8.6. М.А.Булгаков Тема 8.8. М.А. Шолохов Тема 9.2. А. А. Ахматова Тема 13.2.А. Т. Твардовский Тема 13.3. А. И. Солженицын	2-3	**Практическое занятие № 1.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 2. «**Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 3.** Сочинение (на выбранную тему) по творчеству Н. В. Гоголя **Практическое занятие № 4.** Сочинение (на выбранную тему) по пьесе А.Н.Островского «Гроза». **Практическое занятие № 5.** Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца. **Практическое занятие № 6.** Сочинение (на выбранную тему) по роману И. Тургенева «Отцы и дети». **Практическое занятие № 7.** Сочинение (на выбранную тему) по роману Ф. Достоевского «Преступление и наказание». **Практическое занятие № 8**. Сочинение (на выбранную тему) по роману Л. Толстого «Война и мир». **Практическое занятие № 9.** Творческая работа – сочинение. **Практическое занятие № 10.** Сочинение (на выбранную тему) по поэме Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	Дифференцированный зачёт

				Практическое занятие № 11. Сочинение (на выбранную тему) по пьесе М. Горького «На дне». **Практическое занятие № 12.** Сочинение (на выбранную тему) по поэме С. Есенина «Анна Снегина». **Практическое занятие № 13.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 14.** Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. *Теория литературы:* разнообразие типов романа в советской литературе. **Практическое занятие № 15.** Сочинение (на выбранную тему) по роману М. Шолохова «Тихий Дон». **Практическое занятие № 16.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 17.** Сочинение (на выбранную тему) по роману А. Твардовского «По праву памяти». **Практическое занятие № 18.** Анализ повести «Матренин двор»	
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6	Тема 1.2. А. С. Пушкин Тема 1.3. М. Ю. Лермонтов Тема 2.3. И. А. Гончаров Тема 8.2. М. И. Цветаева Тема 8.6. М.А.Булгаков Тема 9.2. А. А. Ахматова Тема 13.3. А. И. Солженицын	2-3	**Практическое занятие № 1.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 2. «**Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 5.** Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца. **Практическое занятие № 13.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 14.** Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. *Теория литературы:* разнообразие типов романа в советской литературе. **Практическое занятие № 16.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 18.** Анализ повести «Матренин двор»	

Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6	Тема 1.2. А. С. Пушкин Тема 1.3. М. Ю. Лермонтов Тема 2.3. И. А. Гончаров Тема 8.2. М. И. Цветаева Тема 8.6. М.А.Булгаков Тема 9.2. А. А. Ахматова Тема 13.3. А. И. Солженицын	2-3	**Практическое занятие № 1.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 2. «**Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 5.** Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца. **Практическое занятие № 13.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 14.** Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. *Теория литературы:* разнообразие типов романа в советской литературе. **Практическое занятие № 16.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 18.** Анализ повести «Матренин двор»	
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6	Тема 1.2. А. С. Пушкин Тема 1.3. М. Ю. Лермонтов Тема 2.3. И. А. Гончаров Тема 8.2. М. И. Цветаева Тема 8.6. М.А.Булгаков Тема 9.2. А. А. Ахматова Тема 13.3. А. И. Солженицын	2-3	**Практическое занятие № 1.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 2. «**Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 5.** Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца. **Практическое занятие № 13.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 14.** Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. *Теория литературы:* разнообразие типов романа в советской литературе. **Практическое занятие № 16.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 18.** Анализ повести «Матренин двор»	
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,	УК 2 УК 3 УК 4 УК 5	Тема 1.4. Н. В. Гоголь Тема 2.2. А. Н. Островский Тема 2.4. И. С. Тургенев Тема 2.8. Ф. М. Достоевский	2-3	**Практическое занятие № 3.** Сочинение (на выбранную тему) по творчеству Н. В. Гоголя **Практическое занятие № 4.** Сочинение (на выбранную тему) по пьесе А.Н.Островского	

рефератов, сочинений различных жанров;	УК 6	Тема 2.9. Л. Н. Толстой Тема 2.10. А. П. Чехов Тема 3.5. Н.А.Некрасов. Тема 6.12. М.Горький. Тема 7.3. С.А.Есенин. Тема 8.8. М.А. Шолохов Тема 13.2.А. Т. Твардовский		«Гроза». **Практическое занятие № 6.** Сочинение (на выбранную тему) по роману И. Тургенева «Отцы и дети». **Практическое занятие № 7.** Сочинение (на выбранную тему) по роману Ф. Достоевского «Преступление и наказание». **Практическое занятие № 8**. Сочинение (на выбранную тему) по роману Л. Толстого «Война и мир». **Практическое занятие № 9.** Творческая работа – сочинение. **Практическое занятие № 10.** Сочинение (на выбранную тему) по поэме Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». **Практическое занятие № 11.** Сочинение (на выбранную тему) по пьесе М. Горького «На дне». **Практическое занятие № 12.** Сочинение (на выбранную тему) по поэме С. Есенина «Анна Снегина». **Практическое занятие № 15.** Сочинение (на выбранную тему) по роману М. Шолохова «Тихий Дон». **Практическое занятие № 17.** Сочинение (на выбранную тему) по роману А. Твардовского «По праву памяти».	
Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6	Тема 1.2. А. С. Пушкин Тема 1.3. М. Ю. Лермонтов Тема 1.4. Н. В. Гоголь Тема 2.2. А. Н. Островский Тема 2.3. И. А. Гончаров Тема 2.4. И. С. Тургенев Тема 2.8. Ф. М. Достоевский Тема 2.9. Л. Н. Толстой Тема 2.10. А. П. Чехов Тема 3.5. Н.А.Некрасов. Тема 6.12. М.Горький. Тема 7.3. С.А.Есенин. Тема 8.2. М. И. Цветаева Тема 8.6. М.А.Булгаков	2-3	**Практическое занятие № 1.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 2. «**Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 3.** Сочинение (на выбранную тему) по творчеству Н. В. Гоголя **Практическое занятие № 4.** Сочинение (на выбранную тему) по пьесе А.Н.Островского «Гроза». **Практическое занятие № 5.** Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца. **Практическое занятие № 6.** Сочинение (на выбранную тему) по роману И. Тургенева «Отцы и	

		Тема 8.8. М.А. Шолохов Тема 9.2. А. А. Ахматова Тема 13.2.А. Т. Твардовский Тема 13.3. А. И. Солженицын		дети». **Практическое занятие № 7.** Сочинение (на выбранную тему) по роману Ф. Достоевского «Преступление и наказание». **Практическое занятие № 8**. Сочинение (на выбранную тему) по роману Л. Толстого «Война и мир». **Практическое занятие № 9.** Творческая работа – сочинение. **Практическое занятие № 10.** Сочинение (на выбранную тему) по поэме Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». **Практическое занятие № 11.** Сочинение (на выбранную тему) по пьесе М. Горького «На дне». **Практическое занятие № 12.** Сочинение (на выбранную тему) по поэме С. Есенина «Анна Снегина». **Практическое занятие № 13.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 14.** Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. *Теория литературы:* разнообразие типов романа в советской литературе. **Практическое занятие № 15.** Сочинение (на выбранную тему) по роману М. Шолохова «Тихий Дон». **Практическое занятие № 16.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 17.** Сочинение (на выбранную тему) по роману А. Твардовского «По праву памяти». **Практическое занятие № 18.** Анализ повести «Матренин двор»	
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа	УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6	Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX века Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	2-3		

художественного произведения;		Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Тема 6.1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Тема 7.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Тема 8.1. Становление новой культуры в 1930-е годы. Тема 10.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Тема 12.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов Тема 15.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века			
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6	Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев Тема 8.2. М.И.Цветаева. Тема 9.2. А.А.Ахматова. Лирика. «Реквием»	2-3	**Практическое занятие № 1.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 2. «**Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 5.** Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца. **Практическое занятие № 6.** Сочинение (на выбранную тему) по роману И. Тургенева «Отцы и дети». **Практическое занятие № 13.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 16.** Выразительное чтение и анализ стихотворений.	
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,	УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6	Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров	2-3	**Практическое занятие № 1.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 2. «**Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 5.** Сопоставительный анализ образов Обломова и	

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев Тема 8.2. М.И.Цветаева. Тема 9.2. А.А.Ахматова. Лирика. «Реквием»		Штольца. **Практическое занятие № 6.** Сочинение (на выбранную тему) по роману И. Тургенева «Отцы и дети». **Практическое занятие № 13.** Выразительное чтение и анализ стихотворений. **Практическое занятие № 16.** Выразительное чтение и анализ стихотворений.	
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6	Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX века Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Тема 6.1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Тема 7.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Тема 8.1. Становление новой культуры в 1930-е годы. Тема 10.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Тема 12.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов Тема 15.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века	2-3		

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 01 Литература.

ФОС по учебной дисциплине включает контрольно – оценочные средства (КОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации дифференцированного зачёта.

КОС разработан в соответствии с образовательной программой по профессии СПО 38.01.02 Продавец. контролер-кассио ОУД. 01 Литература.

Перечень оценочных средств
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Тест по теме, разделу	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест по теме, разделу
2	Практические занятия	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач или заданий.	Методические рекомендации по выполнению– практических занятий (рабочая тетрадь)
3	Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе)	Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
		Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
		Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Тестовые задания (по вариантам) для проведения экзамена	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания По вариантам

Тест по творчеству А. Н. Островского

Задание 1

А. Н. Островский раскрывает социально- типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

1. *Помещичье-дворянской*
2. *Купеческой*
3. *Аристократической*
4. *Народной*

Задание 2

В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856 года) сотрудничал А Н Островский:

1. *«Москвитянин»*
2. *«Отечественные записки»*
3. *« Современник»*
4. *« Библиотека для чтения»*

Задание 3

Высшим критерием художественности А. Н. Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:

1. *Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа.*
2. *Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа.*
3. *Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.*

Задание 4

Статью «Темное царство» написал:

1. *Н. Г. Чернышевский*
2. *В. Г. Белинский*
3. *И. А. Гончаров*
4. *Н. А. Добролюбов*

Задание 5

Творчество А. Н. Островского можно условно разделить на 3 периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу.

1 период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции.
2 период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России,- о разорившихся дворянах и дельцах нового типа.
3 период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актерах.

- *«Бешеные деньги»*
- *« Свои люди - сочтемся!»*
- *« Бесприданница»*

Задание 6

Яркими представителями «темного царства» в пьесе являются (найдите лишнее):

1. *Тихон*
2. *Дикой*
3. *Кабаниха*
4. *Кулигин*

Задание 7

Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

1. *Тихон*
2. *Варвара*
3. *Феклуша*
4. *Кабанова*

Задание 8

Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев возлагает надежды автор:

1. *Катерину*
2. *Варвару*
3. *Тихона*
4. *Бориса*

Задание 9

Кого Н. А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»:

1. *Варвару*
2. *Катерину*
3. *Тихона*
4. *Кулигина*

Задание 10

Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н А Добролюбова, является проявлением:

1. *Духовной силы и смелости*
2. *Духовной слабости и бессиоия.*
3. *Моментного эмоционального взрыва.*

Задание 11

Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:

1. *«Такая ли я была! Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле!»,» Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску».*
2. *« Бла-алепие, милая, бла-алепие!…В обетованной земле все живете! И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный».*
3. *«Не слыхала, мой друг, ен слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слыхала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала».*

- *Кабаниха*
- *Феклуша*
- *Катерина*

Задание 12

В речи героев пьесы присутствуют (найдите соответствие):

1. *Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием.*
2. *Народно-поэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика*
3. *Мещанско-купеческое просторкчие, грубость.*
4. *Литературная лексика18 века с ломоносовско-державинскими тенденциями.*

- *Катерина*
- *Кулигин*
- *Кабаниха*
- *Дикой*

Задание 13

Найдите соответствие приведенных характеристик героям пьесы:

1. *« Кто ж…угодит, коли у…вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег, ни одного расчета без брани не обходится…А беда, коли по утру..кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается».*
2. *«Ханжа, сударь! Нищих оделяет. а домашних поедом заел (-а) совсем».*

- *Дикой*
- *Кабаниха*

Задание14

Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко ее характеризующие:

«Я говорю: отчего люди не летают, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так разбежалась, подняла руки и полетела».

- *Варвара*
- *Катерина*
- *Глаша*
- *Феклуша*

➢

Задание 15

А Н Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?

1. *Художественный театр*
2. *Малый театр*
3. *Театр « Современник»*
4. *Большой театр.*

Тест на тему «Творчество А. А. Ахматовой».

1. К какому литературному течению принадлежала А. А. Ахматова:
а) Акмеизму б) Символизму в) Имажинизму г) Футуризму

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэта:
А) Анна Суворова б) Анна Горенко в) Анна Гумилёва г) Другое имя

3. Лирическая героиня А. Ахматовой совпадает с личностью автора?
а) Да б) нет

4. В чём видит А. А. Ахматова предназначение поэта:
а) Сохранить трагическую национальную память.
б) Быть «голосом» совести своего народа, его веры, его правды.
в) Петь о любви.
г) Быть «глашатаем», «главарём» своего времени

5. Лирика А. Ахматовой особенно в её первых книгах почти исключительно любовная. Это сборников стихов (найдите лишнее):
А) «Чётки» б) «Вечер» в) «Лебединый стан» г) «Белая стая»

6. Лирическая героиня А. Ахматовой:
а) Женщина, окружённая бытом, заботами сердца.
б) Боец-революционер.
в) Женщина, погружённая в чувства, интимные переживания персональной судьбы.

7. В стихотворении «Мне голос был» (1917) А. Ахматова выступила:
а) Как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной.
б) Как поэт, понявший и принявший революцию.

8. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:
«Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне…»
Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:
а) Гражданские мотивы б) Библейские мотивы в) Мотив Родины

9. Поэма А. А. Ахматовой «Реквием» была впервые опубликована в России:
а) В 1937 году б) В 1952 году в) В 1988 году

Тест на тему «Творчество И. А. Бунина»

1. После Октябрьской революции 1917 года многие писатели покинули Россию.
Причины, заставившие Ивана Алексеевича Бунина покинуть Родину, отражены в опубликованном в эмиграции дневнике под заголовком:
а) «Господин из Сан-Франциско» ***б) «Суходол»***
в) «Окаянные дни» ***г) «Деревня»***

2. Высоким художественным принципом И. А. Бунина является:
а) Ценность единичного, отдельного, отсутствие литературных условностей, точность и предельная достоверность.
б) Эпическая объёмность материала, насыщенная действиями и героями.
в) Яркая динамичность и насыщенность сюжета.

3. Какой жанр литературы был наиболее близок писателю:
а) Роман ***б) Повесть*** ***в) Миниатюра*** ***г) Ода***

4. Основные проблемы творчества И. А. Бунина (исключите лишнее):
а) Любовь ***б) Смерть*** ***в) Память о России*** ***г) Революция***

5. О каком своём произведении позднего периода творчества И. А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:
а) «Антоновские яблоки» ***б) «Жизнь Арсеньева»***
в) «Тёмные аллеи» ***г) «Господин из Сан-Франциско»***

Тест на тему «Творчество Н. В. Гоголя»

1. Какое из приведённых литературных произведений не принадлежит Н. В. Гоголю:
а) «Шинель» б) «Нос» в) «Записки сумасшедшего» г) «Пересолил»

2. Драма – это:
а) Один из основных родов литературы, предполагающий создание художественного мира произведения в форме сценического воплощения, один из жанров драматургии, построенный на драматическом конфликте.
б) Драматический жанр, в основе которого лежит комический конфликт, а содержанием является комическое разоблачение безобразного.
в) Жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельствами или на столь же неразрешимом конфликте внутренних побуждений героя.

3. Какой из приведенных эпиграфов относится к комедии Н. В. Гоголя « Ревизор » :
а) « И жить торопится, и чувствовать спешит ».
б) « Береги честь смолоду ».
в) « На зеркало неча пенять, коли рожа крива».

4. Что называется эпиграфом:
а) Вступление к литературному произведению или к его части, непосредственно не связанное с развитием действия, но как бы предвещающее его рассказом о событиях, ему предшествовавших, или об их смысле.
б) Относительно короткий текст, помещённый автором перед произведением или его частью, кратко выражающий основное содержание или идейный смысл.
в) Часть литературного произведения, отделённая от основного повествования и следующая после изображения событий.

5. В чём состоит конфликт поэмы «Мёртвые души»:
а) В противоречии современной Гоголю действительности, духовных сил народа и его закабаленности.
б) В изображении состояния помещичьего хозяйства.
в) В изображении морального облика поместного и чиновничьего дворянства.

6. Кого из героев поэмы Гоголь не относит к «мёртвым душам»:
а) Чичикова б) Плюшкина в) Умерших крестьян г) Селифана

7. Н. В. Гоголь писал: « Один за другим следуют у меня герои, один пошлее другого». Восстановите последовательность в изображении деградации помещиков в поэме:
а) Плюшкин б) Манилов в) Собакевич
г) Коробочка д) Ноздрёв

8. Кому из героев поэмы «Мёртвые души» соответствуют приведённые характеристики:
а) «… Господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок, нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод».
б) «Помещик … ещё вовсе человек не пожилой, имевший глаза сладкие, как сахар».
в) «… Набирают понемногу деньжонок в пестрядевые мешочки, размещённые по ящикам комодов. В один мешочек отбирают все целковики, в другой полтиннички, в третий четвертачки…»
г) «Это был среднего роста, очень недурно сложенный молодец, с полными румяными щеками, и белыми как снег зубами и чёрными как смоль бакенбардами. Свеж он был, как кровь с молоком, здоровье, казалось, так и прыскало с лица его».
д) «Он ему на этот раз показался похожим на средней величины медведя … для довершения сходства фрак на нём был совершенно медвежьего цвета, рукава длинны, панталоны длинны, ступнями он ступал и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги».
е) «Долго он не мог рассмотреть, какого пола была фигура, Платье на ней было совершенно неопределённое, похожее на женский капот, на голове колпак….
«Ой, баба!» - подумал он про себя».

1) Ноздрёв 2) Собакевич 3) Манилов
4) Плюшкин 5) Коробочка 6) Чичиков

9. Кого из героев поэмы характеризует:
а) Мечтательность, прожектерство, бесхарактерность, сентиментальность.
б) Дубинноголовость, мелочная хлопотливость, невежественность.
в) Кулачество, человеконенавистничество, мракобесие, грубость.
г) Ненасытная жадность, скупость, крохоборство.

д) Безалаберность, хвастовство, наглость, ярмарочный героизм.
е) Хищническая цепкость, беспринципность, склонность к аферам и авантюризм.

10. Найдите и подчеркните гиперболы в приведённом отрывке текста:

«… Покупщики торговались, торговались и наконец бросили его вовсе, сказав, что он бес, а не человек; сено и хлеб гнили, кладили и стоги превращались в навоз, мука в подвалах превратилась в камень, и нужно было её рубить, к сукнам, холстам и домашними материям страшно было прикоснуться: они обращались в пыль…»

11. К какому литературному жанру относится произведение Н. В. Гоголя «Мёртвые души»:

а) Роман б) Притча в) Новелла г) Поэма

Тест на тему «Творчество М. Горького».

1. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А. М. Горького не соответствует этому положению:
а) «Старуха Изергиль» *б) «Челкащ»* *в) «Макар Чудра»* *г) «На дне»*

2. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найдите лишнее):
а) Предназначена для постановки на сцене.
б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено.
в) Активная динамика сюжета, авторская позиция выражена прямо.
г) Основная нагрузка ложится на конфликт.

3. Что является главным предметом изображения в пьесе А. М. Горького «На дне»:
а) Социальные противоречия действительности.
б) Пути разрешения социальных противоречий.
в) Проблемы обитателей ночлежки.
г) Сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости.

4. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чём её суть:
а) В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни.
б) В трагическом финале пьесы (смерть Актёра, Анны).
в) В развенчании мифа о возможности социального равенства.
г) В отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

5. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:
а) Страннику Луке *б) Обитателям ночлежки*
в) Социальному устройству общества *г) Хозяевам ночлежки*

6. В чём проявляется драматический конфликт в пьесе А. М. Горького «На дне»:
а) В столкновении социальных противоречий. *б) В столкновении лжи и правды.*

Тест на тему «Творчество А. С. Грибоедова»

1. К какому идейно-эстетическому направлению, художественному методу, можно отнести комедию А. С. Грибоедова «Горе от ума»:
а) Просветительский реализм б) Романтизм в) Критический реализм
г) Классицизм д) сентиментализм

2. А. С. Грибоедов писал: «В моей комедии 25 глупцов на одного здравомыслящего человека, и этот человек, разумеется, в противоречии с обществом, его окружающим». Кого имел в виду писатель:
а) Скалозуба б) Молчалина в) Чацкого г) Софью

3. Каждый образ комедии отражает в себе конкретно-историческую сущность реальных общественных типов своей эпохи. Соотнесите действующих лиц комедии и образцы речи:
а) «Ну бал!… Какие-то уроды с того света. И не с кем говорить, и не с кем танцевать».
«Подписано, так с плеч долой», «Нет отдыха, мечусь как словно угорелый».
«Во вторник зван я на форели».
б) «Трёх сажен удалец», «…Чтобы чины давать – есть многие каналы»,
«Я князь – Григорию и вам Фельдфебеля в Вольтеры дам…», «Он слова умного не выговорил сроду».
в) «А наши старички?? Не то, чтоб новизны вводили, - никогда, спаси нас Боже! Нет. А придерутся к сему, тому, а чаще ни к чему, поспорят, пошумят, и … разойдутся».
г) «А? хм? И – хм?
д) «Что мне молва?», «Вы знаете, что я собой не дорожу».
е) «Велите ж мне в огонь: пойду, как на обед», «отрезвился… сполна».

1) Чацкий 2) Репетилов 3) Скалозуб 4) Софья 5) Князь Тугоуховский 6) Фамусов

4. Афоризм – это:
а) Художественное обоснование поступков персонажей.
б) Краткое изречение, содержащее в себе законченную философскую мысль, житейскую мудрость или нравоучение.
в) Часть лексики, слова и обороты, употребляющиеся в прошлом для обозначения каких-либо предметов, для создания исторического колорита.

5. Кому из героев принадлежат высказывания, ставшие афоризмами:
а) «Свежо предание, а верится с трудом». 1) Софья
«Дома новы, но предрассудки стары».
«А судьи кто?». 2) Чацкий
б) «Я вам советовать не смею».
«Я вас перепугал, простите, ради Бога». 3) Молчалин
в) «Счастливые часов не наблюдают».
«Шёл в комнату, попал в другую».

6. Композиция – это:
а) Эпизод литературного произведения.
б) Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.
в) Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.
г) Столкновение, противоборство персонажей.

7. Жанровое своеобразие произведения А. С. Грибоедова выражено в определении жанра:
а) Комедия. б) Трагедия в) Трагикомедия

8. Критическую статью «Мильон терзаний» написал:
а) Д. И. Писаревб) В. Г. Белинский в) И. А. Гончаров г) Н. А. Добролюбов

Тест на тему: «Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

1. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:
а) Семьи Мармеладовых б) Матери и сестры в) Оправдание своей теории

2. Определите, портрет какого героя приводится ниже:
«Это был человек лет 35, росту ниже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове… Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, тёмно-жёлтого, но довольно бодрое и даже насмешливое».

а) Залитов б) Разумихин в) Лужин

3. Определите, портрет какой героини приводится ниже:
«Девушка лет 18, худенькая, но довольно хорошенькая блондинка, с замечательными голубыми глазами… выражение лица такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней».

а) Дуня Раскольникова б) Соня Мармеладова в) Девушка на мосту

4. В ком Раскольников «убедился как в самом пустейшем и ничтожнейшем злодее в мире»?
а) в Свидригайлове б) в Лужине в) в Лебезятникове

5. Кто о Раскольникове отзывается так: «Я вас во всяком случае за человека наиблагороднейшего почитаю-с, и даже с зачатками великодушия-с, хоть и не согласен с вами во всех убеждениях ваших»?

а) Дмитрий Прокофьич б) Порфирий Петрович в) Пётр Петрович

6. О ком идёт речь?
«Оба сидели рядом, грустные и убитые, как бы после бури выброшенные на пустой берег одни. Он… чувствовал, как много на нём было её любви, и странно, ему стало вдруг тяжело и больно, что его так любят…»

а) Раскольников и Софья Семёновна
б) Свидригайлов и Марфа Петровна
в) Разумихин и Авдотья Романовна

7. Кому принадлежат комнаты?
а) Это была большая комната, но чрезвычайно низкая… походила как будто на сарай, имела угол, ужасно острый…; другой же угол был слишком безобразно тупой. Желтоватые, обшмыганные и истасканные обои почернели по всем углам.
б) Мебель, вся очень старая и из жёлтого дерева, состояла из дивана с огромною выгнотою деревянною спинкой, круглого стола овальной формы… туалет с зеркальцем в простенке, стульев по стенам да двух-трёх грошовых картинок в жёлтых рамках, изображавших немецких барышень с птицами в руках.
в) Это была крошечная клетушка, шагов шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими жёлтенькими, пыльными и всюду отставшими от стенки обоями…

1) Алёне Ивановне 2) Соне 3) Раскольникову

8. С какого момента начинается преступление Раскольникова:
а) До убийства б) Во время убийства в) После убийства

9. С какого момента называется наказание Раскольникова:
а) До убийства б) Во время убийства в) После убийства

10. Какую часть в романе занимает подготовка «преступления» Раскольникова, а какую – наказание его?

а) одну часть. 1.наказание *б) пять частей. 2 преступление*

11. Кто из героев романа по профессии юристы?

а) Порфирий Петрович *б) Заметов* *в) Лужин*

12.Вставьте недостающие слова: «Я не тебе поклонился, я … поклонился», - как-то дико произнёс он»

а) «всем страдающим женщинам»

б) «всему страдающему человечеству»

в) «всем обиженным»

Тест на тему «Творчество С. А. Есенина».

1. Соотнесите литературное течение начала 20 века с «ключевым» словом:

а) Символ *1) акмеизм*
б) Образ *2) футуризм*
в) Высшая степень чего-либо, цветущая сила *3) имажинизм*
г) Будущее *4) символизм*

2. Какому литературному течению был близок С. Есенин:

а) Символизм *б) Акмеизм* *в) Имажинизм* *г) футуризм*

3. Наиболее важную роль в художественном мире С. Есенина составляет система образов. Какой образ для поэта является обобщающим, объединяющим все его восприятие мира:

а) Образ луны и солнца *б) Пространственный образ земли*
в) Образ движущегося времени. *г) Образ (пути) дороги*

4. Определите художественные средства выразительности с помощью которых С. Есенин создаёт образ природы:

«Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром».

а) Эпитеты *б) Метафоры* *в) Сравнение* *г) Метафорическое сравнение*

5. Определите художественные средства выразительности, используемые поэтом для создания образа:

а) «Рассвет рукой прохлады росно *1) олицетворение*
Сшибает яблоки зари». *2) звукопись*
б) «Синь то дремлет, то вздыхает». *3) эпитеты*
в) «Как серёжки, зазвенит девичий смех». *4) метафорические сравнения*
г) «… В водах лонных звенящая борозда». *5) метафоры*
д) «… Звонко чахнут тополя».

6. С. Есенин использует художественный приём антитезы в своём обращении к теме Родины. Антитеза – это:

а) Художественный приём, заключающийся в использовании прозрачного намёка на какой-нибудь хорошо известный бытовой, литературный или исторический факт вместо упоминания самого факта.
б) Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов и т. п., создающее эффект резкого контраста.
в) Приём звукописи, заключающийся в повторении одинаковых или близких по звучанию согласных звуков.

7. Лирический герой – это:

а) Условный образ в лирических и лироэпических произведениях, чьё отношение (лирическую оценку) к изображаемому стремится передать автор.
б) Эмоциональное восприятие автором описываемого, выраженное в литературном произведении художественными средствами.
в) Главный персонаж или главное действующее лицо художественного произведения, вызывающее сочувствие автора (положительный герой).

8. Какую тему раскрывает С. Есенин с помощью образа собаки, её щенят в стихотворении «Песнь о собаке»:

а) Тему любви ко всему живому в мире и милосердия *б) Тему Родины*
в) Тему природы *г) Тему материнства*

9. Определите размер стихосложения приведённого отрывка:

«Нищету твою видеть больно
И берёзам и тополям».

а) Дактиль *б) Анапест* *в) Амфибрахий*

Тест на тему «Творчество М. Ю. Лермонтова»

1. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:
а) 1814 – 1841 б) 1824 – 1849 в) 1812 – 1837

2. Определите размер стихосложения:

«И гордый Демон не отстанет,
Пока живу я, от меня,
И ум мой озарять он станет
Лучом чудесного огня.
Покажет образ совершенства
И вдруг отнимет навсегда.
И, дав предчувствие блаженства,
Не даст мне счастья никогда».

а) Ямб б) Хорей в) Дактиль г) Амфибрахий д) Анапест

3. Укажите количество стоп в стихе:
«Сижу за решёткой в темнице сырой…».
а) 2 стопы б) 3 стопы

4. Гипербола – это:
а) Один из тропов, заключающийся в намеренном неправдоподобном художественном преуменьшении, эмоционально воздействующем на читателя.
б) Изображение неодушевлённых или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ.
в) Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающие какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя.

5. Подчеркните гиперболы, использованные в тексте:

«Я тот, чей взор надежду губит,
Я тот, кого никто не любит,
Я бич рабов моих земных.
Я царь познанья и свободы.
Я враг небес. Я зло природы.
И, видишь, - я у ног твоих!
Тебе принёс я в умиленьи
Молитву тихую любви,
Земное первое мученье
И слёзы первые мои».

6. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит роман «Герой нашего времени»:
а) Романтизм б) Критический реализм в) Сентиментализм
г) Просветительский реализм д) Классицизм

7. Тема художественного произведения – это:
а) Характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности и определённым образом преображённые в системе данного художественного мира.
б) Основные эпизоды событийного ряда литературного произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения.
в) Главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем.

8. О ком сказано: «ни в чём не видит для себя закона, кроме самого себя».
а) Печорин б) Онегин в) Доктор Вернер г) Грушницкий

9. В чём трагедия Печорина:
а) В конфликте его с окружающими.
б) В неудовлетворённости окружающей действительностью и свойственным ему индивидуализмом и скептицизмом.
в) В безразличии ко всему, что его окружает: людям, событиям.
г) В эгоистичности.

10. Определите, кому принадлежат приведённые характеристики:
а) Непосредственный, цельный , честный, добрый, великодушный, здравомыслящий, «честная душа и золотое сердце», мужественный и скромный до самоуничтожения, смиренный верноподданный.
б) «Эталон идеальных фразеров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалёкий пот уму, безличный, хвастливо-самолюбивый, завистливый, фальшивый, с необоснованным самомнением.
в) Разночинец прогрессивных взглядов, материалист по убеждению, критический и сатирический ум. Высокая благородная душа, человек большой культуры, скептик и пессимист, честный и прямой, человечный.
г) Непосредственная, стихийно-страстная, странная, жертвенно любящая.
д) Умная, начитанная, благородная, нравственно чистая.

1) Грушницкий б) Княжна Мери б) Максим Максимыч Доктор Вернер д) Бэла

11. Оком из героев романа идёт рассказ:
«Славный был малый, смею вас уверить, только немного странен. Ведь, например, в дождик, в холод целый день на охоте, все иззябнут, устанут – а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнет, уверяет, что простудился, ставня стукнет, он вздрогнет и побледнеет, а при мне ходил на кабана один на один, бывало, по целым часам слова не добьёшься, зато уж иногда как начнёт рассказывать, так животики надорвёшь от смеха… Да-с, с большими был странностями…».
а) Грушницкий б) Печорин в) Максим Максимыч г) Доктор Вернер

12. Восстановите хронологическую последовательность событий «Героя нашего времени».
а) «Бэла» б) «Максим Максимыч» в) Предисловие к журналу печорина»
г) «Тамань» д) Окончание журнала Печорина е) «Княжна Мери» ж) «Фаталист».

13. Печорина звали:
а) Максим Максимыч б) Григорий Александрович
в) Сергей Александрович г) Александр Григорьевич

Тест на тему «Творчество Н. С. Лескова»

1. Назовите годы жизни Н. С. Лескова:
а) 1831 – 1895 гг. *б) 1820 – 1881 гг.* *в) 1841 – 1896 гг.*
г)1814 – 1854 гг. *д) 1837 – 1899 гг.*

2. Укажите верное определение жанра «сказ»:
а) Вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически складывались в первоначальной связи с мифологией;
б) Наиболее развёрнутая и объёмная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму;
в) Принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь;
г) Малая форма повествовательной литературы, в которой даётся изображениекакого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц – особенность этой жанровой формы.

3. Определите жанр произведения «Левша»:
а) новелла *б) рассказ* *в) легенда* *г) сказ*

4. В «Левше» повествование ведётся на языке:
а) человека из литературной среды
б) имитирующем речь человека из простонародья
в) человека, близкого к императорскому двору

5. Какой герой «Левши» является воплощением талантливости русского народа?
а) Платов *б) Александр 1* *в) Левша* *г) граф Чернышев*

6. В конце повествования («Левша») автор говорит: «А доведи они Левшины слова в своё время до государя – в Крыму с неприятелем совсем бы другой оборот получился». Какое историческое событие имел в виду автор?
а) Крымские походы В. В. Голицына (1687 г., 1689 г.)
б) Крымскую кампанию 1853 – 1856 гг.
в) Русско-турецкую войну 1828 – 1829 гг.
г) Присоединение Крыма к России в 1783 г.

7. Сколько времени понадобилось тульским оружейникам, чтобы выполнить царский наказ?
а) три дня *б) месяц* *в) полгода*
г) две недели *д) одна неделя*

8. Как только заказ от царя был получен, туляки:
а) принялись за работу;
б) скрылись, так как заказ был невыполним;
в) отправились поклониться к Николаю Чудотворцу;
г) отправились в Москву, чтобы убедить императора отменить заказ.

9. Что происходит с Левшой в конце повествования?
а) англичане уговорили Левшу остаться у них;
б) Левша с честью возвращается из Англии;
в) Левша женится на англичанке и остаётся на чужбине;
г) Левша умирает, всеми брошенный.

10. Кто наряду с Левшой наивно комически воплощает в себе народное начало?
а) Платов *б) подшкипер* *в) поп Федот* *г) Мартын-Сольский*

11. Назовите основное свойство русского человека («Левша»)
а) легкомыслие *б) лень* *в) свободолюбие*
г) равнодушие *д) подвижничество*

12. Левша стремится превзойти заморское ремесло прежде всего потому, что:
а) честолюбив *б) жаден*
в) хочет угодить императору *г) хочет принести пользу своему отечеству.*

13. Определите жанр «Очарованного странника»:
а) роман *б) трагедия* *в) повесть*
г) рассказ *д) сказ*

14. «Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?
а) сквозной сюжет *б) автор – повествователь*
в) Цыганка Груша *г) Флягин*

15. Определите характер повествования в «Очарованном страннике»:
а) объективно-повествовательный *б) дневниковая форма*
в) сказовый, от первого лица *г) эпистолярный*

16. С каким былинным богатырём сравнивает автор И. С. Флягина?
а) Алёша Попович *б) Добрыня Никитич* *в) Илья Муромец* *г) Никита Кожемяка*

17. Как звали в детстве Ивана Флягина?
а) Измаил *б) Монах* *в) Голован*
г) Казачок *д) Иван*

18. Какую награду попросил главный герои за спасение графской семьи?
а) деньги *б) освобождение от крепостной зависимости*
в) конь *г) гармонь* *д) сапоги смазные*

19. Почему Фляги бежал в степь?
а) в поисках приключений;
б) по предложению англичанина Рарея;
в)вслед за возлюбленной;
г) из-за убийства Савакирея;
д) был взят в плен.

20. Как удерживали главного героя в степи?
а) богатыми подарками *б) отдали Флягина в жёны самую красивую девушку*
в) держали в колодках в яме *г)подщетинили пятки*

21. Сколько времени провёл Флягин в плену?
а) один год *б) три месяца* *в) пять лет* *г) три года* *д) десять лет*

22. Почему Иван Флягин убил Грушу?
а) из-за неразделённой любви *б) чтобы Груша не вернулась к князю*
в) чтобы спасти её от греха убийства *г) это произошло случайно*

23. Какой приём использовался автором в следующем эпизоде: *«Если бы был лучше мелкоскоп, который в пять миллионов увеличивает, так вы изволили бы увидать, что на каждой подковинке мастерово имя выставлено: какой русский мастер ту подкову делал… А… я мельче этих подковок работал: я гвоздики выковывал, которыми подковки забиты, - там уже никакой мелкоскоп взять не может…. а у нас так глаз пристрелявши»?*
а) метафора *б) гипербола* *в) оксюморон*
г) литота *д) гротеск*

24. Какое произведение Н. С. Лескова стало своеобразным ответом в скрытой полемике с пьесой А. Н. Островского «Гроза»?
а) «Запечатленный ангел» *б) «Тупейный художник»*
в) «Очарованный странник» *г) «Леди Макбет Мценского уезда*
д) «Кадетский монастырь»

25. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
а) русский человек со всем справится;
б) русский человек всегда стремится к опасностям;
в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

26. Какого героя можно назвать «очарованным странником»?

а) цыганка Груша *б) князь* *в) Иван Флягин*
г) магнетизёр *д) Савакирей*

27. Чем завершились скитания главного героя?

а) вернулся на родину к родителям *б) обзавёлся своей семьёй*
в) постригся в монахи *г) уходит на войну*

Тест на тему «Творчество В. В. Маяковского».

1. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский.
а) Символизму б) Акмеизму в) Кубофутуризму г) эгофутуризму

2. В чём, по Маяковскому, заключается сила лирики:
а) В заряженности большим чувством, большой идеей.
б) В описательности, в отражении жизненной действительности.
в) В философском содержании, «исследовании души».

3. О какой из своих поэм В. В. Маяковский сказал: «Четыре крика четырёх частей».
а) «Облако в штанах» б) «Левый марш»
в) «В. И. Ленин» г) «Хорошо!»

4. В. В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это …
а) Художественный приём намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
б) Один из тропов, художественное преувеличение.
в) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

5. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В. Маяковского:
а) «Левый марш» б) «Прозаседавшиеся» в) «Юбилейное»

6. Что стало для В. Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
а) Мещанство и бюрократизм б) Политические враги революции
в) Внешние враги советское республики г) Религия и церковь

7. О назначении поэта и поэзии В. Маяковский сказал:
а) В стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой».
б) Во вступлении к поэме «Во весь голос».
в) В стихотворении «Прозаседавшиеся».
г) В стихотворении «Товарищу Нетте – пароходу и человеку».

Тест на тему «Поэмы А. Н. Некрасова»

1. ***Главные герои поэмы гибнут:***

а) «Кому на Руси жить хорошо» *б) «Дедушка»*
в) «Коробейники» *г) «Мороз, Красный нос»*

2. ***Главные герои – крестьяне:***

а) «Русские женщины» *б) «Кому на Руси жить хорошо»*
в) «Дедушка» *г) «Мороз, Красный нос»*

3. ***Женщина предана мужу, разделяет его долю, всячески помогает:***

а) «Дедушка» *б) «Мороз, Красный нос»*
в) «Кому на Руси жить хорошо» *г) «Коробейники»*

4. ***Поэмы, в которых герои путешествуют от селения к селению:***

а) «Русские женщины» *б) «Кому на Руси жить хорошо»*
в) «Дедушка» *г) «Коробейники»*

5. ***Главные герои – представители дворянства:***

а) «Русские женщины» *б) «Мороз, Красный нос»*
в) «Дедушка» *г) «Коробейники»*

6. ***Поэма, в которой героиня из всех подарков возлюбленного принимает только перстень бирюзовый как символ девичьей любви:***

а) «Коробейники» *б) «Дедушка»*
в) «Мороз, Красный нос» *г) «Русские женщины»*

7. ***Поэмы, в содержании которых используются сказочные элементы:***

а) «Кому на Руси жить хорошо» *б) «Коробейники»*
в) «Дедушка» *г) «Мороз, Красный нос»*

Тест на тему «Жизнь и творчество Л. Н. Толстого».

1. Годы жизни писателя:
а) 1905 – 1964 б) 1828 – 1910 в) 1802 – 1836 г) 1798 – 1864

2. Л. Н. Толстой так определил жанр своего произведения: «Без ложной скромности, это – как «Илиада». Этот жанр:
а) Поэма б) Рассказ в) Эпопея г) Повесть

3. Л. Н. Толстой написал автобиографическую трилогию:
а) «Детство. Отрочество. Юность». б) «Детство. Юность. Мои университеты».

4. Какой временной период охватывает роман «Война и мир»:
а) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года.
б) Время периода подготовки и проведения восстания декабристов.
в) Период войны 1805 – 1812 годов.
г) 1812 – 1825 годы.

5. Кого имел в виду Д. Писарев в статье «Старое барство»:
а) Старого князя Болконского б) Старого графа Безухова

6. Псевдопатриотизм, полная оторванность от народной среды присущи посетителям и хозяевам гостиных:
а) А. П. Шерер б) Дома Ростовых в) Дома князей Болконских

7. Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):
а) Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие.
б) Патриотизм, боль за судьбу Родины.
в) Интриганство, светское злоязычие.
г) Душевная опустошённость, лицемерие и притворство.
д) Паразитизм и праздность.

8. Действие романа Л. Н. Толстого происходит во времена правления:
а) Александра 2 б) Николая 2 в) Александра 1 г) Екатерины 2

9. На примере какой семьи в романе Л. Н. Толстой показал нетипичность, редкость семейных отношений:
а) Семья Безуховых б) Семья Болконских в) Семья Ростовых

10. Л. Н. Толстой показал в романе «Война и мир» два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:
а) Философия фатализма, смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственное значимости.

1) Лаврушка, Тихон Щербатый 2) Камердинер князя Тихон, Платон Каратаев.

11. Ярко прозвучала в романе тема «двух наций», показавшая читателю истинных и «ложных» патриотов России. Найдите соответствие:
а) А. Курагин, Б. Друбецкой, А. П. Шерер, графиня Безухова.
б) Тушин и тИмохин, А. Болконский, Тихон Щербатый.

1) истинные патриоты б) «ложные» патриоты.

12. Драматический путь духовного развития какого героя романа был типичен для передовой молодёжи эпохи формирования декабристов:
а) А. Курагин б) Б. Друбецкой в) Н. Ростов г) А. Болконский

13. Борьба духовного с чувственным лежит в основе внутреннего развития:
а) Пьера Безухова б) Анатоля Курагина в) Бориса Друбецкого

14. Какое из событий 1812 года не являлось эпизодом народной войны:
а) Смоленское отступление б) Бородинское сражение

в) Тарутинское сражение *г) Партизанское движение.*

15. Эпилог – это:
а) Дополнительный элемент композиции, отделённый от основного повествования и следующий после его завершения.
б) Дополнительный элемент композиции, предшествующий завязке.
в) Относительно короткий текст, помещённый автором перед началом произведения и призванный кратко выразить основное содержание или идейный смысл следующего за ним произведения.

16. Кому принадлежат следующие портретные характеристики:
а) «… Был неуклюж, толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и ещё менее умел из него выйти…»
б) «… Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными сухими чертами … с усталым, скучающим взглядом».

1) Князь Андрей *б) Пьер*

17. Кому принадлежат столь противоречивые, на первый взгляд, высказывания о Наполеоне:
«Наполеон велик, потому что он встал выше революции, подавил её злоупотребления, удержав все хорошее – и равенство граждан, и свободу слова и печати, - и только потому приобрёл власть».
а) А. Болконскому *б) Денисову* *в) Н. Ростову* *г) П. Безухову.*

18. О какой войне приведено высказывание Пьера Безухова: «Ежели бы это было война за свободу, я бы понял, я бы первый поступил на военную службу, но … против величайшего человека в мире … это нехорошо».
а) Война 1805 года *б) Война 1807 года* *в) Война 1812 года* *г) Война 1805 – 1807 г.*

19. Князь Андрей взволнованно думает о своей личной славе: «Но где же? Как выразится мой Тулон?» В каком из эпизодов, по вашему мнению, герой пытается реализовать свои мечты о славе:
а) Он не избегал опасности, «шагая через тела и под страшным огнём французов», помог забытому капитану Тушину и отдал ему должное как герою дня..
б) В ночь перед гениальным сражением он почувствовал приближение своего Тулона, в мечтах ему представлялись фантастические успехи, гениальные решения, которые он принимает и которые приносят спасение армии, а ему – славу…

20. По приведённым портретным характеристикам определите, кому они принадлежат:
а) «Вся фигура была круглая, голова … спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые», ему «должно быть было за пятьдесят лет».
б) «Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленным вперёд животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди».

1) Наполеон *2) Платон Каратаев*

Тест на тему «Жизнь и творчества Ф. И. Тютчева»

1. *Когда и где родился Тютчев?*
2. *Какое образование получил?*
3. *Литературный дебют. Что он принёс поэту?*
4. *Первая публикация. Название, год публикации, темы стихотворения.*
5. *Поэт, критик, переводчик – наставник Ф. И. Тютчева.*
6. *Где Ф. И. Тютчев познакомился с В. А. Жуковским.*
7. *Сколько лет поэт провёл за границей? Где именно?*
8. *Немецкий философ, назвавший Тютчева «превосходным и образованнейшим человеком, общение с которым всегда доставляет удовольствие.*
9. *Великий немецкий поэт – друг семьи Тютчевых.*
10. *Журнал, публикация в котором принесла поэту известность.*
11. *«История любви» Тютчева. Назовите имена его «муз».*
12. *Когда начался новый взлёт тютчевского творчества? С чьим именем он связан?*
13. *Русский поэт, высоко оценивший творчество Фёдора Ивановича в своей статье «Русские второстепенные поэты».*
14. *Великий русский писатель, почитатель тютчевского таланта.*
15. *Русский писатель, автор статьи «Несколько слов о стихотворениях Ф. И. Тютчева».*
16. *В каком году выходит первый поэтический сборник Тютчева?*
17. *Какие ещё произведения, кроме стихотворений, принадлежат перу Тютчева?*
18. *Какого поэта назвал Тютчев «лучшим листом» «на древе человечества высоком»?*
19. *Кому посвящено стихотворение «Я встретил вас – и всё былое…»?*
20. *Каким событием навеяно стихотворение «29 января 1837 года»?*
21. *Чьей памяти посвящено стихотворение «Неохотно и несмело…»?*
22. *К кому обращено стихотворение «О, как убийственно мы любим…»?*
23. *О ком поэт написал:*

Всё отнял у меня казнящий Бог:
Здоровье, силу воли, сон.
Одну тебя при мне оставил он,
Чтоб я ему ещё молиться мог.

24. *Кто был первым географом Тютчева?*
25. *Какое литературное направление российских писателей 20 века объявило Тютчева своим учителем?*

Тест на тему «Творчество М. И. Цветаевой»

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
А) По политическим соображениям.
Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию.
В) По другим причинам.

2. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила:
А) Любовь к Родине
Б) Приверженность идеалам Белой армии.
В) Любовь к мужу Сергею Эфрону.

3. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала:
А) Воспевание женской доли и женского счастья.
Б) Отстаивание высшей правды – права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность.
В) Стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном.

4. М. Цветаева в статье «Поэты с историей и поэты без истории» делит всех художников на две категории. К какой группе относит она себя:
А) Поэты с историей, «стрелы», т. Е. мысли поэта отражают изменения мира.
Б) Поэты без истории, чистые лирики «круга», поэты чувства, погружённые в себя» отстранённые от кипучей жизни и исторических событий.

***5. Марина Цветаева писала**: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства – всегда одни. У чувств нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда-либо нам суждено будет испытать: они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь».*
М. Цветаева считала себя:
А) «Чистым лириком» б) «Поэтом времени»

6. Для М. Цветаевой было характерно:
А) Ощущение единства мыслей и творчества.
Б) Отчуждённость от реальности и погруженность в себя.
В) Романтическая отвлечённость от реальности.
Г) Отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира.

7. Лирический герой М. Цветаевой тождествен личности поэта:
А) Нет б) Да

8. Кому из поэтов серебряного века посвящает цикл стихотворений М. Цветаева:
А) А. А. Блоку б) А. А. Ахматовой в) А. С. Пушкину

9. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведённые отрывки:

«Умирая, не скажу: была,
И не жаль, и не ищу виновных.
Есть на свете поважней дела
Страстных бурь и подвигов любовных».

«Птица-Феникс – я, только в огне пою!
Поддержите высокую жизнь мою!
Высоко горю – и горю дотла!
И да будет мне ночь – светла!»

А) Тема поэта и поэзии б) Тема природы в) Интимная лирика

10. Кто автор стихотворения «Памяти Марины Цветаевой»:
А) Анна Ахматова б) Борис Пастернак в) Осип Мандельштам
г) Николай Гумилёв

Тест на тему «Жизнь и творчество А. П. Чехова».

1. Найдите определение юмора:
а) Изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества для их осмеяния. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
б) Едкая, злая, издевательская насмешка.
в) Тип комедийно-эстетического отношения, который выражает жизнерадостность и утверждает её как неизбежную и необходимую сторону бытия. Видит в своём объекте какие-то стороны, не вступающие в противоречие с идеалом.

2. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А. П. Чехов:
а) «Стрекоза» б) «Современник» в) «Отечественные записки» г) «Осколки»

3. Имел ли А. П. Чехов приверженность к каким-либо политическим течениям и группировкам:
а) Да б) Нет

4. Тема художественного произведения – это:
а) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отобранные автором и определённым образом преображённые в системе данного художественного мира.
б) Основные эпизоды событийного ряда в их художественной последовательности, определённой композицией.
в) Главная обобщающая мысль литературного произведения или система таких мыслей, отражающая отношение автора к действительности.

5. Отличительными особенностями творчества А. П. Чехова являются (найдите лишнее):
а) Объективность изображаемого б) Краткость произведений
в) Морализация, назидательность г) Контрастность в изображении героев.

6. Пьеса – это:
а) Один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения.
б) Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке не сцене.
в) Драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельствами.

7. С каким театром тесно сотрудничал А. П. Чехов:
а) Малый театр б) «Современник» в) Художественный театр г) Театр имени Станиславского

8. Конфликт художественного произведения – это:
а) Ссора героев.
б) Столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия.

9. Темой пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад» является:
а) Судьба России, её будущее.
б) Судьба Раневской и Гаева.
в) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

10. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы «Вишневый сад»:
а) «Мой папаша был мужик, идиот, ничего не понимал, меня не учил, только бил с пьяна, и всё палкой. В сущности и я такой же болван и идиот. Ничему не обучался … пишу я так, что от людей совестно, как свинья».
б) «Хороший она человек. Лёгкий, простой человек». «Она хорошая, добрая, славная, я её очень люблю, но как там не придумывай смягчающие обстоятельства, всё же, надо сознаться, она порочна. Это чувствуется в её каждом движении».
1) Лопахин 2) Гаев 3) Петя Трофимов 4) Анна 5) Раневская

11. Найдите соответствующие героям характеристики:
а) Чувствительная искренность, манерность, напыщенность.
б) Просторечие с либеральными разглагольствованиями, биллиардная лексика.
в) Наукообразная речь, насыщенная политическими терминами.

1) Петя Трофимов 2) Гаев 3) Раневская

12. По характерным особенностям определите принадлежность речи:
а) «… Сокровище моё, милая моя, прекрасная комната», «белое деревцо склонилось, похожее на женщину, «милый студентик».
б) «Экий, небось, огромадная, нужно поубрать, по пяти набавляют, заработал сорок тысяч чистогана, аукцион, циркуляция». «Это плод вашего воображения, покрытый мраком неизвестности».
в) «… Богатые и нищие, рабочие, интеллигенция, крепостники, правда, истина, труд, философствует». «Верьте мне, Аня, верьте! Вперёд! Мы идём неудержимо к яркой звезде, которая горит там вдали! Не отставай, друзья!»

1) Раневская б) Петя Трофимов в) Лопахин

13. Символ – один из тропов, скрытое сравнение. Определите значение символов, используемых в пьесе автором:
а) Вишневый сад.
б) Удары топора, звуки лопнувшей струны.
в) Одежда старого лакея: ливрея, белый жилет, белые перчатки, фрак, заколоченный дом.

1) Символ прошлого б) Символ красоты Родины и жизни в) Символ конца старой жизни

14. О возрасте Петра Сергеевича Трофимова можно судить по репликам действующих лиц пьесы. Кто из героев ближе к истине:
а) Лопахин: «Ему пятьдесят скоро, а он всё еще студент».
б) Раневская: «Вам двадцать шесть или двадцать семь, а вы всё ещё гимназист второго класса».

15. Каждый из двух лакеев, изображённых в пьесе А. П. Чехова, также символизирует своё время. Кому из них принадлежат следующие реплики:
а) «Барыня моя приехала! Дождался!», «Куда прикажите, туда и пойду».
б) «Если поедете в Париж, возьмите меня с собой, будьте так добра! Мне здесь оставаться положительно невозможно».

1) Яша 2) Фирс

16. Финальная сцена – своего рода подведение итогов жизни.
«Жизнь-то прошла, словно и не жил».
К кому из других героев пьесы можно также отнести это высказывание Фирса (возможно несколько вариантов):
а) Гаеву б) Раневской в) Лопахину
г) Трофимову д) Симеонову-Пищику

Тест по творчеству А. А. Блока.

I вариант.

1.Назовите годы жизни А. А. Блока.

а) 1880 – 1921г. б)1865 – 1906г.

в)1850 - 1916г. г)1890 – 1911г.

2.К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?

а)декаденты б)младосимволисты

в)старшие символисты г) акмеисты

3.Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?

а)«Распутья» б)«Стихи о Прекрасной Даме» в)«Пузыри земли»

4.Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»

А рядом у соседних столиков

Лакеи сонные….

5.Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?

а)духовное преображение лирического героя б)отрицание «страшного сира»

в)тема поэта и поэзии г)тема рокового соблазна

6.Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

7.А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

а)книга первая («тезис») б)книга вторая («антитезис») в)книга третья («синтез»)

8.Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:

Стоит буржуй, как пес голодный,

Стоит безмолвный, как вопрос,

И старый мир ,как пес безродный

Стоит за ним, поджавший хвост.

9.В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:

а)образ России б)образ Кармен в)образ Незнакомки г)образ Софии.

10.Цветовая гамма чрезвычайно значимая в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

11.Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».

а)шествие красногвардейцев б)появление представителей «старого мира».

в)убийство Катьки. г)появление Петра.

12.Каким представляет реальный мир в стихотворениях Блока «Фабрика», «Сытые», «Незнакомка»?

13.Как решается в поэме «Двенадцать» тема исторические пути России? В чем смысл финала поэмы?

Тест по творчеству А. А. Блока.

II вариант.

1)К какому литературному направлению близок символизм?

а)романтизм б)реализм в)классицизм г)сентиментализм

2.С каким городом связана судьба А. А. Блока?

3. В какие годы были написаны стихи, вошедшие во вторую книгу «Трилогии вочеловечения»

а)1898 – 1903г. б)1904 – 1908г. в)1900 – 1909г.

4.В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?

а) «Фабрика»
б) «Там дамы щеголяют модами»
в) «В ресторане»

5.Кому посвящены циклы «Снежная маска» и «Фаина»

а)Л.Менделеевой
б)Л.Дельмас
в)Н.Волоховой

6.В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.

Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи….

а)А.С.Пушкин, «Желание славы» б)М.Ю.Лермонтов, «Дума» в)Н.А.Некрасов, «Тройка»

7.Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!

а) «На железной дороге» б) «Мы встречались с тобой на закате…»
в) «О, весна без конца и без краю…»

8.Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

а)аллитерация б)ассонанс в)рефрен

9.Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

а)этот образ олицетворяет разрушительную силу.
б)является объектом насмешки автора
в)соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

10.Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы «Двенадцать»?

Не слышно шуму городского,
Над Невской башней тишина

а)марш
б)городской романс
в)частушки

11.К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:

Женщина, безумная гордячка!
Мне понятен каждый ваш намек.

а)к Л.Менделеевой
б)к З.Гиппиус
в)к Л.Брик.

12.В чем своеобразие «Стихов о Прекрасной Даме» как лирического цикла?

13.Каким предстает город в стихотворениях А.А.Блока «Фабрика», «Город спит, окутан мглою…»

Тест на тему «Творчество А. С. Пушкина»

1. Что называется лирикой:
а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.
в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включённые в произведение.
г) Род литературы, в произведениях которого формально до предела устраняется личность автора, а повествование идёт о событиях, предполагаемых в прошлом.

2. Определите стихотворный размер приведённого отрывка:
«Быть можно дельным человеком
И думать о красе ногтей.
К чему бесплодно спорить с вами?
Обычай деспот меж людей».

а) Ямб б) Хорей в) Дактиль г) Амфибрахий д) Анапест

3. Как называется трёхсложный размер стиха с ударением на втором слоге:
а) Ямб б) Хорей в) Дактиль г) Амфибрахий д) Анапест

4. Укажите временные границы действия, происходящего в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин»
а) 1812 – 1824 б) 1819 – 1825 в) 1825 – 1835 г) 1837 – 1840

5. Определите, кому из героев романа в стихах соответствуют эти характеристики:
а) «Молодой повеса», «он умён и очень мил», «не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить», «мог он лицемерить», «как женщин, он оставил книги, «ярем от барщины старинной оброком лёгким заменил, «русская хандра им овладела понемногу».
б) «Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы», «душа ждала кого-нибудь», «она по-русски плохо знала».
в) «Кругла, красна лицом она», «кокетка, ветреный ребёнок».
г) «Его перо любовью дышит», «поклонник славы и свободы», «он был любим… так думал он».
д) «Он был простой и добрый барин».

1) Татьяна 2) Д. Ларин 3) Онегин 4) Ленский 5) Ольга

6. О ком идёт речь в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Смерть поэта»:
а) А. Пушкин б) Е. Онегин в) В. Ленский г) Т. Ларина

7. О ком сказал А. С. Пушкин: «Любой роман возьмите и найдёте, верно, её портрет».
а) Жена Д. Ларина б) Татьяна в) Ольга г) Няня Филипьевна

8. Природа, изображённая в романе «Евгений Онегин», связана с душевными переживаниями героев. Определите, кому из героев соответствуют описания природы:
1. *«Деревня, где скучал……, Была прекрасный уголок».*
2. *«Но вот уж лунного луча Сиянье гаснет…»*
3. *«Дохнула буря, цвет прекрасный*
   Увял на утренней заре,
   Потух огонь на алтаре!»

а) Ленский б) Татьяна в) Онегин

9. Найдите сравнения и подчеркните:
«Он мыслит: «Буду ей спаситель,
Не потерплю, чтоб развратитель
Огнём и вздохов и похвал
Младое сердце искушал.
Чтоб червь презренный, ядовитый
Точил Лилеи стебелёк,
Чтобы двухутренний цветок
Увял ещё полураскрытый».

10. Найдите эпитеты и подчеркните:
«Куда, куда вы удалились, / Весны моей златые дни?»

11. Что такое «онегинская строфа»:
а) Строфа из 14 стихов 4-стопного ямба, 3 четверостишья и завершающие 2 строки с перекрёстной рифмой.
б) Строфа из 8 стихов, где первые 6 рифмуются между собой, а 2 связываются парной рифмовкой.
в) Гекзаметр.

12. Кульминацией романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» является:
а) Дуэль Онегина и Ленского
б) Объяснение Татьяны в любви к Онегину
в) Бал в доме Лариных
г) Объяснение Евгения и Татьяны на балу в доме князя

13. Кульминация – это:
а) Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует обязательного немедленного разрешения.
б) Элемент композиции, в котором возникает художественный конфликт.
в) Элемент, композиции, в котором происходит разрешение или снятие основного конфликта.

14. Лирическое отступление – это:
а) Выраженное художественными средствами эмоциональное восприятие описываемого повествователем или лирическим героем.
б) Условный образ, где автор стремится передать своё отношение к изображаемому.
в) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включённое им в произведение литературы.

Тест на тему «Творчество М. Булгакова и А. Толстого»

1.Советские писатели, используя различный исторический материал и разные средства его художественного осмысления, нередко обращались к историческим героям с целью:
1) Показать стихийность и необузданность русского характера вовсе переломные моменты истории, историческую революционность русского народа.
2) Продемонстрировать и доказать идею самоотверженного служения первому социалистическому государству, опираясь на понимание исторических процессов.
3) Показать величие русского народа.

2. Алексей Толстой писал: «На Петра Первого я нацеливался давно – ещё с начала революции. Я видел все пятна на его камзоле,- но Пётр всё же торчал загадкой в историческом тумане. Начало работы над романом совпадает с началом осуществления пятилетнего плана».
Что более всего интересует А. Толстого в романе « Пётр Первый»:
1) *Осмысление роли личности в истории.*
2) *Исторический материал, обладающий большой познавательной ценностью.*

3.Какое утверждение лучше отражает понимание А. Толстым роли личности в истории:
1) *«История на каждой странице показывает нам одно и то же, только под разными формами» (А. Шопенгауэр).*
2) *«Личность является функцией истории, она вырастает, как дерево, на плодородной почве… и начинает дышать событиями эпохи».*
3) *«Единственным творцом истории является личность, её создающая и двигающая» (Г. Карлейль).*

4. С начала 30-х годов универсальным методом советской литературы становится метод:
1) *Критического реализма.* *2) Романтизма.*
3) Социалистического реализма. *4) Просветительского реализма.*

5. Сатира явилась мощным оружием в литературе 20-30-х годов. Найдите определение сатиры:
1) Один из видов комического, злая, едкая, издевательская насмешка.
2) Один из видов комического, изображение в литературном произведении каких- либо недостатков, пороков человека или общества. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
3) Один из видов комического, не отвергающий комического в жизни и утверждающий его как неизбежную и необходимую сторону бытия.

6. Михаил Афанасьевич Булгаков в письме советскому правительству (28 марта 1930 года) определил свои литературные и политические принципы. Какой из пунктов наиболее точно раскрывает задачи писателя (возможно несколько ответов):
1. *Приверженность идеям творческой свободы.*
2. *Противостояние оболваниванию личности.*
3. *Глубокий скептицизм в отношении революционного процесса.*
4. *Изображение «страшных черт моего народа».*
5. *«Упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране».*
6. *«Стать бесстрастно над красными и белыми».*

7. Кого из русских писателей М. Булгаков считал своим учителем:
1) Н. В. Гоголя 2) М. Е. Салтыкова-Щедрина 3) Ф. М. Достоевского 4) Л. Н. Толстого

8. Как и Н. В. Гоголь, М. А. Булгаков ставил человека перед лицом вечности, задавал ему вопрос о нравственности бытия. Какие произведения писателя утверждают, что отказ от нравственности может привести человечество к концу света.
1) «Мастер и Маргарита» 2) «Собачье сердце» 3) «Белая гвардия» 4) Практически все

9. Что является лейтмотивом романа М. А. Булгакова «Белая гвардия»:
1) *Исторические события в Киеве 1918 – 1919 годов.*
2) *Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны.*
3) *Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне.*

10. Идея М. Булгакова, что Новое Царство начинается со Страшного Суда, выражена в произведении:
1) «Белая гвардия» 2) «Жизнь господина де Мольера» 3) «Собачье сердце» 4) «Мастер и Маргарита»

Тест. Тема «Поэзия серебряного века».

1. В конце 19 – начале 20 века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». По характерным признакам определите эти направления в литературе:
а) Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающие попытку создания искусства, устремлённого в будущее.
б) Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа.
в) Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, перекличка с минувшими литературными эпохами.

1) символизм *б) акмеизм* *в) футуризм*

2. К какому литературному направлению были близки ниже названные писатели и поэты:
а) Д. Бурлюк, В. Хлебников, В. Маяковский, В. Каменский.
б) Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, В. Брюсов, А. Блок, А. Белый.
в) А. Ахматова, М. Кузмин, Н. Гумилёв, О. Мандельштам, С. Городецкий.

1) символизм *б) акмеизм* *в) футуризм*

3. Какие ассоциации со смежными искусствами вызывает поэзия:
а) М. Кузмина *1) музыка*
б) К. Бальмонта *2) скульптура*
в) В. Брюсова *3) театр*

4. Что называется ритмикой стихотворения:
а) Способ организации художественной речи, когда прозаический текст членится на ритмические отрезки, создающие эффект внутренней мелодики.
б) Мерное повторение сходных элементов стихотворной речи: слогов, слов, строк, интонационной мелодии и пауз.
в) Звуковое совпадение последних слогов, находящихся в конце стихотворения.

5. Назовите трёхсложный размер стиха с ударением на первом слоге:
а) ямб *б) Анапест* *в) Дактиль* *г) Амфибрахий*

6. Определите стихотворный размер приведённого отрывка из стихотворения К. Бальмонта «Новолуние».

«Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой,
В голубой вышине,
Ярко видится мне».

а) Дактиль *б) Амфибрахий* *в) Анапест*

7. К какой группе символистов относились поэты В. Брюсов и К. Бальмонт:
а) «Старшие символисты» *б) «Младшие символисты»*

8. Символ – троп, поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления, в символе всегда наличествует скрытое сравнение (найдите лишнее):
а) аллегоричность *б) Недосказанность*
в) Неисчерпаемость *г) Расчёт на восприимчивость читателя.*

9. Выделите лексические повторы в стихотворении В. Брюсова «Родной язык»:

«Мой верный друг! мой друг коварный!

Мой царь! Мой раб! родной язык!
Мои стихи – как дым алтарный!
Как вызов яростный – мой крик!»

10. Приверженцем какого литературного направления являлся А. А. Блок.
а) Акмеизм *б) Символизм* *в) Футуризм*

11. К какому мотиву творчества А. Блока можно отнести приведённый отрывок:
«Но к цели движется поэт,
Стремится, истиной влекомый,
И вдруг провидит новый свет
За далью, прежде незнакомой.

а) Тема Родины *б) Интимная лирика* *в) Тема поэта и поэзии.*

12. Кому посвящён поэтический цикл А. А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:
а) Н. Н. Волоховой *б) Л. Д. Менделеевой* *в) Л. А. Дельмас* *г) Другой женщине*

13. Лирический герой – это:
а) Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чьё отношение (лирическую оценку) к изображаемому стремится передать автор.
б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого, выраженное в литературе художественными средствами.
в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включённые им в художественное произведение.

14. Художественной особенностью композиции поэмы А. А. Блока «Двенадцать» является построение её на основе:
а) сопоставления двух миров *б) противопоставления двух миров* *в) событийности времени.*

15. Определите стихотворный размер стихотворения А. Блока «Незнакомка»:
«И каждый вечер в час назначенный
(Иль это только снится мне?)
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне».

а) Ямб *б) Хорей* *в) Дактиль* *г) Амфибрахий* *д) Анапест*

Перечень практических занятий по учебной дисциплине ОУД. 01 Литература

Наименование темы учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Количество часов, отведенное на выполнение практического занятия
А. С. Пушкин	Практическое занятие № 1	1
М. Ю. Лермонтов	Практическое занятие № 2	1
Н. В. Гоголь	Практическое занятие № 3	2
А. Н. Островский	Практическое занятие № 4	2
И. А. Гончаров	Практическое занятие № 5	1
И. С. Тургенев	Практическое занятие № 6	2
Ф. М. Достоевский	Практическое занятие № 7	2
Л. Н. Толстой	Практическое занятие № 8	2
А. П. Чехов	Практическое занятие № 9	2
Н. А. Некрасов	Практическое занятие № 10	2
М. Горький	Практическое занятие № 11	2
С. А. Есенин	Практическое занятие № 12	2
М. И. Цветаева	Практическое занятие № 13	1
М. А. Булгаков	Практическое занятие № 14	2
М. А. Шолохов	Практическое занятие № 15	2
А. А. Ахматова	Практическое занятие № 16	1
А. Т. Твардовский	Практическое занятие № 17	2
А. И. Солженицын	Практическое занятие № 18	1

Итого: 30 часов

Практическое занятие № 1.

Тема: А. С. Пушкин
Цель занятия: отработка умения анализировать стихотворения на наличие изобразительно-выразительных средств.
Оборудование: Тексты художественных произведений, план анализа стихотворений
Теоретическая часть: Творчество Пушкина, основные мотивы лирики.
Задание: Проанализируйте одно из стихотворений Пушкина (на выбор – «И. И. Пущину», «К Чаадаеву», «Няне», «Узник», «Я вас любил…)

Образец для выполнения:

Анализ стихотворения Пушкина «И. И. Пущину»

Среди своих лицеистских друзей Александр Пушкин особенно выделял Ивана Пущина, с которым поэта связывали очень теплые и доверительные отношения. Двух молодых людей объединяли не только общие взгляды на жизнь, но и любовь к литературе.

Судьба Ивана Пущина сложилась трагически. Он был одним из участников декабристского восстания, после провала которого получил пожизненную каторгу. Последний раз друзья встретились как раз накануне этих трагических событий, зимой 1825 года. В это время Пушкин жил в родовом имении Михайловское, куда по

распоряжению властей был сослан за вольнодумство. И Пущин стал одним из первых, кто навестил поэта в этот сложный для него период. Встреча друзей была короткой, однако смысл ее стал Пушкину понятен гораздо позже, уже после того, как восстание декабристов было безжалостно подавлено, а его лицеистский товарищ оказался узником. Эта встреча друзей оказалась последней, больше им не суждено было увидеться.

Накануне годовщины восстания декабристов, зимой 1826 года, Пушкин написал стихотворение-обращение под названием «И. И. Пущину», которое было передано каторжнику спустя несколько лет через супругу декабриста Никиты Муравьева. **В нем поэт вспоминает их последнюю встречу, отмечая, что он «судьбу благословил», когда Иван Пущин приехал к нему в Михайловское, чтобы скрасить одиночество и отвлечь автора от невеселых раздумий о собственной судьбе**. Пушкин очень тяжело переживал разлуку с другом, и впоследствии адресовал ему еще несколько стихов. Через своих высокопоставленных знакомых он даже пытался повлиять на решение властей, надеясь, что приговор о пожизненной каторге для Ивана Пущина все же будет смягчен. Однако император Николай-I, переживший весь ужас покушения в день своего восхождения на престол, отказал декабристу в помиловании. Лишь спустя почти 30 лет Иван Пущин получил право вернуться в Петербург. Он побывал на могиле поэта, расположенной на территории Святогорского монастыря, а также в Михайловском, отдав дань уважения своему лицеистскому другу, который не отвернулся от него в трудную минуту.

Практическое занятие № 2.

Тема: М. Ю. Лермонтов
Цель занятия: отработка умения анализировать стихотворения на наличие изобразительно-выразительных средств.
Оборудование: Тексты художественных произведений, план анализа стихотворений
Теоретическая часть: Творчество Лермонтова, основные мотивы лирики.
Задание: Проанализируйте одно из стихотворений М. Лермонтова (на выбор - «Дума», «Кинжал», «Смерть поэта»).

Образец для выполнения:

Анализ стихотворения Лермонтова «Смерть поэта»

Не секрет, что Михаил Лермонтов восхищался творчеством своего современника, Александра Пушкина, и считал его одним из ярких представителей русской литературы. Поэтому гибель кумира произвела на Лермонтова очень сильное впечатление. Более, того, он оказался одним и немногих, кто правдиво рассказал об этом трагическом событии, **посвятив Пушкину одно из самых сильных и ярких своих произведений – стихотворение «Смерть поэта»**.

Оно состоит из двух различных как по размеру, так и по настроению частей. Первая из них представляет собой печальную элегию, в которой Лермонтов описывает трагические события января 1837 года. Однако уже с первых строк ясен подтекст стихотворения, в котором прямым убийцей Пушкина Михаил Лермонтов называет не дуэлянта Дантеса, а высшее общество, которое насмехалось над поэтом и унижало его при каждом удобном случае. Действительно, прямое либо косвенное оскорбление Пушкина при его жизни являлось чуть ли не национальным развлечением светского общества, которому предавались не только князья и графы, но и первые лица государства. Чего стоит одно только присвоение поэту царем Николаем I чина камер-юнкера в 1834 году, когда Пушкину уже исполнилось 34 года. Чтобы понимать всю степень и глубину

унижения поэта, нужно учитывать, что подобного чина, как правило, удостаивались 16-летние юноши, которым отводилась роль придворных пажей.

В стихотворении «Смерть поэта» Михаил Лермонтов открыто говорит о лицемерии людей, которые при жизни унижали Пушкина, а после его смерти надели маску вселенской скорби. «… к чему теперь рыданья, пустых похвал ненужный хор и жалкий лепет оправданья?», — пытается обличить светское общество Лермонтов. И тут же намекает на то, что гибель Пушкина была неизбежной, так как, по преданию, смерть на дуэли поэту еще в юности предсказала гадалка, в точности описав внешность того, кто сделает роковой выстрел. Поэтому в стихотворении появляется достаточно загадочная строчка о том, что «судьбы свершился приговор».

Лермонтов не оправдывает Дантеса, на совести которого – гибель одного из самых талантливых русских поэтов. Однако он подчеркивает, что убийца Пушкина «дерзко презирал земли чужой язык и нравы». Тем не менее, люди, которые разжигали конфликт между Пушкиным и Дантесом, хорошо отдавали себе отчет в том, что на кон поставлена жизнь человека, который уже успел прославить русскую литературу. Поэтому именно их Лермонтов считает истинными убийцами поэта.

Вторая часть стихотворения, более короткая и емкая, наполнена едким сарказмом и напрямую обращена ко всем тем, кто виновен в гибели поэта. Их Лермонтов изображает в качестве «надменных потомков», заслуга которых лишь в том, что они появились на свет у прославленных отцов. Автор убежден, что так называемая «золотая молодежь» надежно защищена «сенью закона», поэтому избежит наказания за смерть Пушкина. Но при этом Лермонтов напоминает, что еще существует и Божий суд, который « недоступен звону злата». Перед ним всем явным и неявным убийцам поэта рано или поздно все равно придется предстать, и тогда справедливость наверняка восторжествует. Пусть не по законам земли, а по законам неба, которые автор считает более честными и справедливыми. «И вы не смоете всей вашей черной кровью поэта праведную кровь!», — убежден Лермонтов, не подозревая о том, что через несколько лет сам станет жертвой дуэли. И так же, как и Пушкин, погибнет не от пули, а от презрения и равнодушия общества, в котором пророки приравниваются к прокаженным, а поэты – к придворным шутам, не имеющим право на собственное мнение.

Практическое занятие № 3.

Тема: Н. В. Гоголь
Цель занятия: отработка умения анализировать стихотворения на наличие изобразительно-выразительных средств.
Оборудование: Тексты художественных произведений.
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание художественных произведений
Задание: напишите сочинение (на выбранную тему) по творчеству Н. В. Гоголя

Практическое занятие № 4.

Тема: А. Н. Островский
Цель занятия: отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.
Оборудование: Тексты художественных произведений.
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание произведений.
Задание: напишите сочинение (на выбранную тему) по пьесе Н. Островского «Гроза».

Практическое занятие № 5.

Тема: И. А. Гончаров
Цель занятия: отработка умения сопоставлять образы героев по каким-либо характеристикам, умения работать с текстом художественного произведения.
Оборудование: Текст романа «Обломов».
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание произведения.
Задание: Проведите сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца в романе «Обломов».

	ОБЛОМОВ	ШТОЛЬЦ
Внешность		
Происхождение		
Воспитание		
Образование		
Взгляды на жизнь		
Характеристика		
Испытание любовью		

Образец для выполнения:

	ОБЛОМОВ	ШТОЛЬЦ
Внешность	« …лет тридцати двух- трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами.	ровесник Обломову, «худощав, щек у него почти вовсе нет,…цвет лица ровный, смугловатый и никакого румянца; глаза хотя немного зеленоватые, но выразительные»

Практическое занятие № 6.

Тема: И. С. Тургенев
Цель занятия: отработка умения выявлять образы героя, умения работать с текстом художественного произведения.
Оборудование: Текст романа «Отцы и дети»
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание произведения.
Задание: дайте подробную характеристику образу Базарова.

Образец для выполнения:

Главным героем романа Тургенева «Отцы и дети» является демократ и разночинец Евгений Базаров, представитель той новой нарождающейся силы, которой суждено было вскоре сыграть огромную политическую роль в общественном развитии России. Он является основным и единственным выразителем демократической идеологии в романе.

Тургенев наделил его материалогическими взглядами, любовью к труду и к точным наукам, огромной силой воли и способностью оказывать влияние на окружающих. Базаров был

ненавистник всякой фразы и позы, косности и рутины. Он считал, что не может быть отношений между мужчиной и женщиной и что все это романтизм, чепуха, гниль и художество.

Евгений Базаров – целеустремлен, независим, индивидуален, у него твердая точка зрения, в нем нет фальши, он такой, какой он есть. С одной стороны он скрытый романтик, с другой – отрицающий нигилист, то есть человек, ничего не признающий.

Но с течением времени его взгляды меняются. Он сталкивается с силой, которую он не может в себе побороть. И эта сила – любовь. В финал романа грешному и бунтующему сердцу Базарова, Тургенев противопоставляет великое спокойствие, вечное примирение и жизнь бесконечную.

Практическое занятие № 7.

Тема: Ф. М. Достоевский
Цель занятия: отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.
Оборудование: Текст романа «Преступление и наказание».
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание произведения.
Задание: Напишите сочинение (на выбранную тему) по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Практическое занятие № 8.

Тема: Л. Н. Толстой
Цель занятия: отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.
Оборудование: Текст романа «Война и мир» .
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание произведения.
Задание: Напишите сочинение (на выбранную тему) по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

Практическое занятие № 9.

Тема: А. П. Чехов
Цель занятия: отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.
Оборудование: Текст пьесы «Вишневый сад»».
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание произведения.
Задание: Напишите сочинение (на выбранную тему) по пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

Практическое занятие № 10.

Тема: Н. А. Некрасов
Цель занятия: отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.
Оборудование: Текст поэмы «Кому на Руси жить хорошо».
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание произведения.

Задание: Напишите сочинение (на выбранную тему) по поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Практическое занятие № 11.

Тема: М. Горький
Цель занятия: отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.
Оборудование: Текст пьесы «На дне»».
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание произведения.
Задание: Напишите сочинение (на выбранную тему) по пьесе М. Горького «На дне».

Практическое занятие № 12.

Тема: С. А. Есенин
Цель занятия: отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.
Оборудование: Текст поэмы «Анна Снегина».
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание произведения.
Задание: Напишите сочинение (на выбранную тему) по поэме С. Есенина «Анна Снегина».

Практическое занятие № 13.

Тема: М. И. Цветаева
Цель занятия: отработка умения анализировать стихотворения на наличие изобразительно-выразительных средств.
Оборудование: Тексты произведений, план анализа стихотворений.
Теоретическая часть: Творчество поэтессы, основные мотивы лирики.
Задание: Проанализируйте одно из стихотворений М. Цветаевой (на выбор - «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…»).

Образец для выполнения:

Многие поэты обладают даром предвидения, и об этом можно судить по их произведениям, каждая строчка в которых оказывается пророческой. К числу таких авторов относится и Марина Цветаева. Сама поэтесса неоднократно говорила о том, что не знает, кто или что управляет ее сознанием во время создания стихов. Словно бы рукой, в которой зажат карандаш, водит потусторонняя сила. Именно так, по ее словам, в 1913 году на свет появилось произведение под названием «Моим стихам, написанным так рано…», в котором Цветаева предсказала свою собственную судьбу и предопределила участь творческого наследия, в которое сама толком не верила.

Тем не менее, **на этом стихотворении Марины Цветаевой можно проследить ее тернистый путь поэтессы, первые сборники которой действительно пылились на полках в магазинах, «где их никто не брал и не берет»**. У произведения «Моим стихам,

написанным так рано…» **есть еще одна отличительная особенность. Оно состоит всего из одного предложения, поэтому создается впечатление, что это стихотворение создано словно на одном дыхании**. Как будто Марина Цветаева торопилась записать ускользающие мысли и вложить в строки то, что диктуется ей свыше. Так или иначе, это произведение оказалось действительно пророческим. Поэтесса не ошиблась и в том, как именно будут восприниматься ее стихи сквозь года. Сегодня они по-прежнему напоминают «брызги из фонтана» и «искры из ракет», так как Цветаева смогла вдохнуть в них жизнь, которую так любила. При этом тема загробного существования, которой увлекалась поэтесса, придала ее произведениям магическое очарование и вселила уверенность в том, что даже после смерти люди продолжают существовать если и не в своей физической оболочке, то в памяти других.

Практическое занятие № 14.

Тема: М. А. Булгаков
Цель занятия: отработка умения анализировать текст, выбирать самое основное.
Оборудование: Учебник со статьей.
Теоретическая часть: Творчество М. Булгакова и Н. Гоголя, основы теории литературы.
Задание: Познакомьтесь со статьей «Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова» и законспектируйте ее.

Практическое занятие № 15.

Тема: М. А. Шолохов
Цель занятия: отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.
Оборудование: Текст романа-эпопеи «Тихий Дон».
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание произведения.
Задание: Напишите сочинение (на выбранную тему) по роману-эпопеи «Тихий Дон».

Практическое занятие № 16.

Тема: А. А. Ахматова
Цель занятия: отработка умения анализировать стихотворения на наличие изобразительно-выразительных средств.
Оборудование: Тексты произведений, план анализа стихотворений.
Теоретическая часть: Творчество поэтессы, основные мотивы лирики.
Задание: Проанализируйте одно из стихотворений А. А. Ахматовой (на выбор - «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Реквием»).

Образец для выполнения:

Анализ стихотворения Ахматовой «Не с теми я, кто бросил землю…»

После революции Анна Ахматова оказалась перед весьма непростым выбором – остаться в разграбленной и разрушенной России или же эмигрировать в Европу. Многие ее знакомые благополучно покинули родину, спасаясь от голода и предстоящих репрессий. У Ахматовой также была возможность вместе с сыном уехать за границу. Сразу после революции во Франции оказался ее супруг, поэт Николай Гумилев, и, воспользовавшись этим, Ахматова могла беспрепятственно уехать. Но она отказалась от такой возможности, хотя и предполагала, что отныне жизнь в мятежной России обещает превратиться в настоящий кошмар. Вплоть до начала массовых репрессий поэтессе неоднократно предлагали покинуть страну, но каждый раз она отказывалась от столь заманчивой перспективы. В 1922 году, когда стало ясно, что границы закрыты, а внутри страны начались гонения на неугодных власти людей, Ахматова пишет стихотворение «Не с теми я, кто бросил землю…», исполненное патриотизма.

Поэтесса неоднократно признавалась, что не представляет своей жизни вдали от родины. Именно по этой причине она поставила на кон собственную литературную карьеру и даже жизнь ради возможности остаться в любимом Петербурге. Само стихотворение появилось на свет после того, как поэтесса пережила личную драму, связанную с арестом и расстрелом ее бывшего супруга Николая Гумилева. Но даже этот факт не остановил Ахматову, которая не хотела становиться предательницей родины, считая, что это единственное, чего никто не сможет у нее отнять.

Поэтесса не питает иллюзий по поводу новой власти, отмечая: «Их грубой лести я не внемлю, им песен я своих не дам». То есть, оставаясь в СССР, Ахматова осознанно выбирает путь оппозиции и отказывается писать стихи, которые бы восхваляли построение нового общества. При этом автор с огромным сочувствием относится к эмигрантам, которые проявили малодушие и вынуждены были уехать из России. Действительно, испытания заставили вчерашних аристократов стать более жесткими и даже жестокими. Но никому не удалось сломить их дух, их гордыню. А та простота, о которой говорит поэтесса, связана с новыми условиями жизни, когда быть богатым становится не просто зазорно, но и опасно для жизни.

Практическое занятие № 17.

Тема: А. Т. Твардовский
Цель занятия: отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.
Оборудование: Текст поэмы «По праву памяти».
Теоретическая часть: Творчество поэта, содержание произведения.
Задание: Напишите сочинение (на выбранную тему) по поэме А. Т. Твардовского «По праву памяти».

Практическое занятие № 18.

Тема: А. И. Солженицын
Цель занятия: отработка умения анализировать произведение
Оборудование: Текст повести «Матренин двор».
Теоретическая часть: Творчество писателя, содержание произведения.
Задание: Проанализируйте повесть А. И. Солженицына «Матренин двор».

Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем часов	
	аудиторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа
ЧАСТЬ «ЛИТЕРАТУРА»		
Введение	1	-
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX века	1	-
Тема 1.2. А. С. Пушкин	6	2
Тема 1.3. М. Ю. Лермонтов	5	3
Тема 1.4. Н. В. Гоголь	7	3
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIXвека.	1	-
Тема 2.2. А. Н. Островский	7	3
Тема 2.3. И. А. Гончаров	2	-
Тема 2.4. И. С. Тургенев	10	3
Тема 2.5. Н. Г. Чернышевский	3	-
Тема 2.6. Н. С. Лесков	2	-
Тема 2.7. М. Е. Салтыков-Щедрин	2	3
Тема 2.8. Ф. М. Достоевский	10	4
Тема 2.9. Л. Н. Толстой	17	6
Тема 2.10. А. П. Чехов	8	5
Тема 3.1.Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	1	-
Тема 3.2.Ф.И. Тютчев	2	-
Тема 3.3.А.А.Фет	2	-
Тема 3.4.А.К.Толстой	4	5
Тема 3.5. Н. А. Некрасов.	9	3
Тема 4. 1 . Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	1	-
Тема 5. 1. И.А. Бунин.	2	4
Тема 5.2 . А.И. Куприн	2	1
Тема 6.1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.	1	-
Тема 6. 2. Символизм	1	-
Тема 6. 3. Валерий Яковлевич Брюсов	1	-
Тема 6. 4.Константин Дмитриевич Бальмонт	1	-
Тема 6. 5. Андрей Белый	1	3
Тема 6. 6. Акмеизм	1	-
Тема 6. 7. Н. С. Гумилев	1	3
Тема 6. 8. Футуризм	1	-
Тема 6. 9. Игорь Северянин	1	-
Тема 6. 10. В. В. Хлебников	1	3
Тема 6. 11. Новокрестьянская поэзия	1	-
Тема 6.12. М.Горький.	9	3
Тема 6.13. А. А. Блок	6	4
Тема 7.1. Противоречивость развития культуры в	1	2

1920-е годы.		
Тема 7.2 В.В. Маяковский.	6	4
Тема 7.3. С. А. Есенин.	6	3
Тема 7.4. Александр Александрович Фадеев	1	2
Тема 8.1 Становление новой культуры в 1930-е годы.	1	1
Тема 8.2. М.И.Цветаева.	3	1
Тема 8.3. О.Э. Мандельштам.	2	2
Тема 8.4. А. П. Платонов.	3	2
Тема 8.5. И.Э.Бабель.	1	1
Тема 8.6. М.А.Булгаков	6	3
Тема 8.7. Алексей Николаевич Толстой	1	2
Тема 8.8. М.А. Шолохов	8	4
Тема 9.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	1	2
Тема 9.2. А. А. Ахматова. Лирика. «Реквием»	4	2
Тема 9.3. Б. Л. Пастернак	2	2
Тема 10.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	1	-
Тема 11.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	1	2
Тема 12.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.	2	2
Тема 13.1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	2	2
Тема 13.2. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	6	2
Тема 13.3.Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	5	2
Тема 13.4. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	1	2
Тема 14.1. Первая волна эмиграции русских писателей.	1	-
Тема 15.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века	9	-

Виды самостоятельной работы по темам

Наименование темы	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Количество часов на выполнение с/р
Введение		-
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX века		-
Тема 1.2. А. С. Пушкин	Заучивание наизусть стихотворения	2
Тема 1.3. М. Ю. Лермонтов	Подбор материала о романтизме	1

	Конспектирование справочной литературы «Развитие романтизма»	2
Тема 1.4. Н. В. Гоголь	Подготовка материала к докладу	1
	Подготовка доклада «Романтизм и реализм» или «В. Белинский о Н. Гоголе»	2
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIXвека.		-
Тема 2.2. А. Н. Островский	Подготовка сопоставительного анализа героев и эпизодов пьесы «Гроза»	2
	Работа с текстов произведения: выписывание пословиц и поговорок	1
Тема 2.3. И. А. Гончаров		-
Тема 2.4. И. С. Тургенев	Подготовка сообщения	1
	Написание реферата	2
Тема 2.5. Н. Г. Чернышевский		-
Тема 2.6. Н. С. Лесков		-
Тема 2.7. М. Е. Салтыков-Щедрин	Подготовка устного сообщения	1
	Написание реферата	2
Тема 2.8. Ф. М. Достоевский	Работа с критической литературой	2
	Составление конспекта статьи	2
Тема 2.9. Л. Н. Толстой	Чтение произведения	2
	Подготовка сообщения	2
	Составление характеристик любимых героев	1
	Подготовка к сочинению	1
Тема 2.10. А. П. Чехов	Подготовка анализа эпизодов	2
	Подготовка сопоставительного анализа героев	2
	Подбор цитат для характеристики героев	1
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.		-
Тема 3.2. Ф.И. Тютчев		-
Тема 3.3. А.А.Фет		-
Тема 3.4. А.К.Толстой	Заучивание стихотворений наизусть	2
	Анализ стихотворений	3
Тема 3.5. Н. А. Некрасов.	Выразительное чтение стихотворений	1
	Составление кроссворда по творчеству	2
Тема 4. 1 . Серебряный век как культурно-историческая эпоха.		-
Тема 5. 1. И. А. Бунин.	Подготовка презентации,	1
	Чтение рассказов	2
	Подготовить анализ любого рассказа	1
Тема 5.2 . А. И. Куприн	Составление вопросов по творчеству писателя	1
Тема 6.1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.		-
Тема 6. 2. Символизм		-
Тема 6. 3. Валерий Яковлевич Брюсов		-
Тема 6. 4.Константин Дмитриевич		-

Бальмонт		
Тема 6. 5. Андрей Белый	Выразительное чтение стихов	1
	Подготовка сообщения по творчеству серебряного века	2
Тема 6. 6. Акмеизм		-
Тема 6. 7. Н. С. Гумилев	Подготовка реферата по творчеству поэтов-акмеистов	3
Тема 6. 8. Футуризм		-
Тема 6. 9. Игорь Северянин		-
Тема 6. 10. В. В. Хлебников	Выразительное чтение стихов	1
	Анализ стихотворения	2
Тема 6. 11. Новокрестьянская поэзия		-
Тема 6.12. М.Горький.	Работа с критической литературой	2
	Составление конспекта статьи	1
Тема 6.13. А. А. Блок	Чтение драматических произведений	2
	Чтение поэмы «Соловьиный сад»	2
Тема 7.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.	Подготовка сообщения о творчестве писателей	2
Тема 7.2 В.В. Маяковский.	Выразительное чтение стихов	2
	Анализ стихотворений	2
Тема 7.3. С. А. Есенин.	Заучивание стихотворений наизусть	1
	Чтение поэмы «Анна Снегина»	2
Тема 7.4. Александр Александрович Фадеев	Подготовка сообщения о творчестве писателя	2
Тема 8.1 Становление новой культуры в 1930-е годы.	Подготовка сообщения о творчестве периода	1
Тема 8.2. М.И.Цветаева.	Чтение ранних стихов поэтессы	1
Тема 8.3. О.Э. Мандельштам.	Подготовка вопросов по творчеству поэта	2
Тема 8.4. А. П. Платонов.	Чтение повести «Котлован»	2
Тема 8.5. И.Э.Бабель.	Подготовка сообщения о творчестве	1
Тема 8.6. М.А.Булгаков	Чтение «Записок юного врача»	1
	Чтение «Записок на манжетах»	1
	Чтение «Театрального романа»	1
Тема 8.7. Алексей Николаевич Толстой	Подготовка устного сообщения о творчестве	2
Тема 8.8. М.А. Шолохов	Чтение «Донских рассказов»	2
	Чтение «Поднятой целины»	2
Тема 9.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Подготовка докладов и рефератов	2
Тема 9.2. А. А. Ахматова. Лирика. «Реквием»	Чтение поэмы «Реквием»	2
Тема 9.3. Б. Л. Пастернак	Чтение романа «Доктор Живаго»	2
Тема 10.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.		-
Тема 11.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	Чтение «Прощание с матерой», «Сотников»	2
Тема 12.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—	Чтение стихов Рубцова, Вознесенского	1
	Чтение стихов Гамзатова	1

1980-х годов.		
Тема 13.1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	Чтение пьес Арбузова	1
	Чтение пьес Розова	1
Тема 13.2. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	Анализ стихотворения «Я убит подо Ржевом»	2
Тема 13.3.Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	Чтение романа «Архипелаг ГУЛАГ»	2
Тема 13.4. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	Чтение драмы «Утина охота»	2
Тема 14.1. Первая волна эмиграции русских писателей.		-
Тема 15.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века		-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.03 Иностранный язык

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый, второй

Рабочую программу разработал: Жарникова О.А/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Жарникова О.А, преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 23

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- Изучение «Иностранного языка» по данной рабочей программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на **два модуля**: основной, который осваивается всеми студентами независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования.

При освоении профессионально ориентированного содержания студент погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **256** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **171** час,
в том числе практических занятий – **171** час,
внеаудиторной самостоятельной работы студента - **85** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
в том числе:	
практические занятия	171
Внеаудиторная самостоятельная работа	**85**
в том числе:	
реферат	10
эссе	7
сочинение	12
проект	44
домашняя работа (практические задания)	12
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____Иностранный язык_____
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			**31**	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила ведения диалога.		
	1	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила ведения диалога.	2	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	**Содержание учебного материала**		**15**	
		Фонетический материал: основные звуки и интонемы, правописание. Простые нераспространенные предложения (утвердительные, отрицательные, вопросительные) с инфинитивом. Безличные предложения. Понятие глагола связки. Описание внешности и характера людей.		2
		Практические занятия		
	2	Отработка навыков письма, произношения и чтения по теме: Основные звуки и интонемы. Правописание. Правила чтения букв и буквосочетаний.	2	
	3	Отработка навыков письма, произношения и чтения по теме: Гласные английского алфавита и правила их словарного произношения. Правописание.	2	
	4	Отработка навыков письма, произношения и чтения по теме: Сочетания согласных и правила их словарного произношения. Простые предложения с инфинитивом. Описание людей по фотографии.	2	
	5	Описание людей: введение лексики по теме. Работа с текстом.	2	
	1	**Внеаудиторная самостоятельная работа** Выполнение практических заданий: фонетические упражнения на транскрипцию слов	2	

	2	Выполнение практических заданий: чтение слов, предложений, текстов	2	
	3	Выполнение практических заданий: построение простых предложений	3	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала**		**14**	2
		Основные понятия в грамматике. Части речи. Глагол be «быть». Глагол have «иметь». Местоимение и его виды. Правила употребления местоимений в предложении. Понятие о предложении. Повествовательное предложение и его члены. Правило построения повествовательного предложения. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Контрольная работа № 1. Выполнение заданий в тестовой форме по теме 1.3		
		Практические занятия		
	6	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Семья и семейные отношения: лексика по теме. Работа в диалогах.	2	
	7	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Английское предложение с глаголом to be и с глаголом to have в качестве сказуемого (утверждение, вопрос, отрицание).	2	
	8	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Структура повествовательного предложения. Работа с текстом «Семья и семейные отношения»	2	
	9	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Домашние обязанности. Глагол have «иметь». Местоимение и его виды. Контрольная работа №1. Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»	2	
	4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** Подготовка сочинений по темам «Семья», «Хобби»	2	
	5	Подготовка эссе по темам «Дом моей мечты», «Я и другой», «Лучший друг», «Друг познается в беде»	2	
	6	Выполнение практических заданий на построение грамматических конструкций с использованием видов местоимений, глаголов to be , to have	2	
Раздел 2. Развивающий курс			**225**	
Тема 2.1. Описание жилища и	**Содержание учебного материала**		**6**	
		Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Конструкция There is\ There are. Глагол To be. Описательные прилагательные. Порядок слов в предложениях (утвердительных, отрицательных,		

учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		вопросительных) Контрольная работа № 2. Выполнение заданий в тестовой форме по теме 2.1		
	Практические занятия:			
	10	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Описание своего дома (квартиры): здания, обстановки, условий жизни, бытовой техники. Правило употребления конструкции There is\ There are	2	
	11	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Глагол To be. Описательные прилагательные. Описание колледжа.	2	
	12	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Порядок слов в предложениях (утвердительных, отрицательных, вопросительных). Контрольная работа №2. Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»	2	
Тема 2.2 Хобби, досуг	**Содержание учебного материала**		**8**	
		Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Временная группа Simple. Придаточные предложения времени и условия. Досуг. Хобби.		
	Практические занятия:			
	13	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Свободное время: устное сообщение. Английское предложение во времени Present Simple (утверждение, вопрос, отрицание).	2	
	14	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Хобби и его виды. Английское предложение во времени Present Simple (утверждение, вопрос, отрицание). Выражение действий в будущем.	2	
	15	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Досуг. Организация досуга. Придаточные предложения времени и условия.	2	
	16	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Досуг. Культурная программа досуга.	2	
Тема 2.3. Распорядок дня студента колледжа	**Содержание учебного материала**		**10**	2
		Основные понятия в грамматике. Части речи. Существительное. Образование множественного числа существительных. Артикли. Планирование рабочего и выходного дня.		
	Практические занятия:			

	17	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Учебный день: работа с лексикой. Существительное (род, число, падеж).	2	
	18	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Мой рабочий день: устный рассказ. Артикль: неопределенный, определенный, нулевой.	2	
	19	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Планирование рабочего и выходного дня. Морфология имени существительного.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	7	Подготовка эссе по теме «День, который я не забуду никогда»	2	
	8	Подготовка сочинения по теме «Не трать время зря!»	2	
Тема 2.4. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала**		**8**	
		Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Предлоги местоположения. Диалоги. Ориентация на местности по вывескам и указателям. Контрольная работа № 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме 2.4		
	Практические занятия:			
	20	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Предлоги местоположения	2	
	21	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Диалоги. Ориентация на местности по вывескам и указателям.	2	
	22	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Составление маршрута движения до объекта.	2	
	23	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Предлоги направления движения. Адреса. Контрольная работа № 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»	2	
Тема 2.5. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**		**10**	
		Магазины, товары, совершение покупок. Составление диалогов по теме. Числительные: порядковые и количественные. Денежные единицы. Разговорное клише I would like….		
	Практические занятия:			
	24	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Названия магазинов. Числительные: количественные и порядковые. Меры веса, объема. Денежные единицы. Предлоги времени и движения.	2	
	25	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Названия товаров: одежды, техники, аксессуаров, не продовольственных товаров.	2	
	26	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Разговорное клише I would	2	

		like…. Составление диалогов по теме. Совершение покупок в магазине.		
	27	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Реклама товаров. Язык рекламы. Составление рекламы товара.	2	
	28	Работа с текстом «Шоппинг». Составление монологического высказывания по теме.	2	
Тема 2.6. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	**Содержание учебного материала**		**16**	
		Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Заказ блюд в ресторане и покупка продуктов в магазине. Прилагательные: степени сравнения прилагательных. Порядок употребления прилагательных перед существительным. Наречия: правила их употребления в речи. Контрольная работа № 4. Выполнение заданий в тестовой форме по теме 2.6		
	Практические занятия:			
	29	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Прилагательные: степени сравнения прилагательных.	2	
	30	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Заказ блюд в ресторане и покупка продуктов в магазине.	2	
	31	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Порядок употребления прилагательных перед существительным. Наречия: правила их употребления в речи.	2	
	32	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Правила здорового питания. Диета. Контрольная работа № 4. Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	9	Подготовка проекта по теме «Способы приготовления пищи»	2	
	10	Подготовка проекта по теме «Национальная кухня стран мира»	2	
	11	Подготовка проекта по теме «Меню: правила составления»	2	
	12	Подготовка проекта по темам «Здоровое питание», «Диетическое питание»	2	
Тема 2.7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**		**12**	2
		Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Временная группа Simple. Предложения во временах группы Simple. Порядок слов. Числительные. Системы модальности. Правила здорового образа жизни. Контрольная работа № 5. Выполнение заданий в тестовой форме по теме 2.7		
	Практические занятия			

	33	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Правила здорового образа жизни. Английское предложение во времени Past Simple (утверждение, вопрос, отрицание).	2	
	34	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Спорт. Спортивная жизнь. Английское предложение во времени Future Simple (утверждение, вопрос, отрицание).	2	
	35	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Спорт. Работа в диалогах по теме занятия. Порядок слов. Числительные. Системы модальности. Контрольная работа № 5. Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	13	Подготовка и защита проектов по темам «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты – равные возможности для всех», «Год добра»	3	
	14	Подготовка эссе по теме «Жизнь без наркотиков»	3	
Тема 2.8. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**		**12**	
		Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Отдых. Каникулы. Туризм. Путешествия. Экскурсии.		
	Практические занятия			
	36	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Путешествия. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов.	2	
	37	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Отдых, каникулы. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	
	38	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Экскурсии. Заказ экскурсии.	2	
	39	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Отель. Выбор отеля и заказ номера. Услуги отеля. Регистрация и выезд из отеля. Построение предложений в Present Perfect.	2	
	40	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Таможня. Заполнение таможенной декларации. Правила пересечения границы.	2	
	41	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Заказ гостиницы. Покупка туристического тура.	2	
Тема 2.9. Россия, ее национальные	**Содержание учебного материала**		**18**	
		Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Работа с текстом «Россия». Правило построения правого и левого определения. Местоимения: объектные, неопределенные и количественные. Конструкция to be going to: построение		

символы, государственное и политическое устройство		предложений. Москва: история и достопримечательности. Морфология частей речи. Контрольная работа № 6. Выполнение заданий в тестовой форме по теме 2.9		
	Практические занятия			
	42	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Россия, ее национальные символы, географическое положение, природные ресурсы. Работа с текстом «Россия».	2	
	43	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Правило построения правого и левого определения. Государственное устройство России.	2	
	44	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Местоимения: объектные, неопределенные и количественные.	2	
	45	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Национальные символы России: гимн, флаг, герб. Конструкция to be going to: построение предложений.	2	
	46	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Москва: история и достопримечательности. Морфология частей речи. Контрольная работа № 6. Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	15	Подготовка проекта по теме «Моя страна»	2	
	16	Подготовка проекта по теме «Русский и английский язык: история и перспективы»	2	
	17	Написание реферата по теме «Москва и ее достопримечательности»	2	
	18	Подготовка проекта по теме «Национальные символы России: гимн, флаг, герб»	2	
Тема 2.10. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,	**Содержание учебного материала**		**19**	
		Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		
	Практические занятия			
	47	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Лондон и его основные достопримечательности.	2	
	48	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Вашингтон и его основные достопримечательности.	2	

наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	49	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Австралия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Сидней и его основные достопримечательности.	2	
	50	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Новая Зеландия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Веллингтон и его основные достопримечательности.	2	
	51	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Канада: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Оттава и ее основные достопримечательности.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	19	Подготовка проекта «Достопримечательности Лондона»	3	
	20	Подготовка реферата по теме «История Великобритании»	3	
	21	Подготовка проекта по теме «Английский язык и его влияние на другие языки мира»	3	
Тема 2.11. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	**Содержание учебного материала**		**14**	
		Предложения со сложным дополнением I want you to come here. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until. Neither….nor, Either…or. Future in the Past. Past Perfect. Past Continuous. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Национальные праздники, традиции России и Великобритании. Контрольная работа № 7. Выполнение заданий в тестовой форме по теме 2.11		2
	Практические занятия			
	52	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Традиции и обычаи, праздники России. Предложения со сложным дополнением I want you to come here. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, Neither….nor, Either…or.	2	
	53	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Национальные праздники и культура Великобритании. Работа с текстом. Future in the Past. Past Perfect. Past Continuous. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов.	2	
	54	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
	55	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Англицизмы в русском языке.	2	

		Неологизмы. Влияние английского языка на состав русского языка. Контрольная работа № 7. Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	22	Подготовка сочинения по теме «Россия и Великобритания: история и перспективы отношений»	2	
	23	Подготовка проекта по теме «Русский и английский языки как средство становления двух культур»	2	
	24	Написание реферата по теме «Поверья народов России и англоговорящих стран»	2	
Тема 2.12. Жизнь в городе и деревне	**Содержание учебного материала**		**13**	3
	Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Инфраструктура города и деревни. Контрольная работа № 8. Выполнение заданий в тестовой форме по теме 2.12			
	Практические занятия			
	56	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Инфраструктура города. Времена Present и Future Simple.	2	
	57	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Деревня. Время Past Simple.	2	
	58	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Инфраструктура города. Времена Present и Future Simple. Деревня. Время Past Simple.	2	
	59	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	
	60	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Контрольная работа № 8. Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Жизнь в городе и деревне»	1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	25	Подготовка проектов по темам «Мой город», «Мой район»	2	
	26	Подготовка проектов по темам «Любимое место», «Иркутск: вчера, сегодня, завтра».	2	
Тема 2.13.				

Тема 2.13. 1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	**Содержание учебного материала**		**17**	
		Введение лексики по теме. Правила ведения переговоров в рамках этикета страны изучаемого языка. Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог. Порядок слов. Правило согласования времён в предложении		2
		Практические занятия		
	61	Введение лексики по теме «Переговоры». Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Согласование времен в главном и придаточном предложении.	2	
	62	Работа в диалогах. Правила ведения переговоров. Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Функции глагола to be и to have.	2	
	63	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог. Порядок слов	2	
	64	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Правила общения и поведения в рабочем коллективе.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа		
	27	Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме «Согласование времен в главном и придаточном предложениях»	3	
	28	Подготовка сочинения по теме «Межличностные отношения между партнерами в бизнесе»	3	
	29	Подготовка презентации по теме «Стратегии делового общения»	3	
Тема 2.13.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	**Содержание учебного материала**		**22**	
		Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Простые и сложные предложения. Ведение диалогов по теме. Контрольная работа № 9. Выполнение заданий в тестовой форме по теме 2.13.2		
	Практические занятия			
	65	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Этикет делового и неофициального общения. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Построение простого предложения.	2	
	66	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Дресс-код. Правила делового стиля. Работа с текстом «Имидж делового человека». Построение сложного предложения.	2	
	67	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Телефонные переговоры. Ведение диалога по теме.	2	

	68	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Конференции, симпозиумы, семинары, тренинги. Назначение встреч с партнерами. Презентации.	2	
	69	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Деловая переписка. Корреспонденция. Правила написания деловых писем.	2	
	70	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Деловая переписка: составление письма – заказа. Покупка товаров в интернете.	2	
	71	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Деловая переписка: Составление резюме. Прием на работу. Собеседование.	2	
	72	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Деловая переписка: составление письма-приглашения. Контрольная работа № 9. Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	30	Подготовка реферата по теме «Этика бизнесмена»	3	
	31	Подготовка проекта «Корпоративная культура в бизнес-организации»	3	
Тема 2.13.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	**Содержание учебного материала**		**14**	
		Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Основные понятия в грамматике. Неличные формы глагола. Причастие, его виды и функции в предложении. Герундий и его функции в предложении. Инфинитив глагола и его функции в предложении. Отличия причастия и герундия.		
	Практические занятия			
	73	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Выдающиеся исторические события и личности. Основные понятия в грамматике. Неличные формы глагола. Причастие, его виды и функции в предложении	2	
	74	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Исторические памятники. Герундий и его функции в предложении. Инфинитив глагола и его функции в предложении. Отличия причастия и герундия.	2	
	75	Работа с текстом «Выдающиеся личности России и Великобритании»	2	
	76	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Великие люди мира. Презентация.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	32	Подготовка сочинения по теме «Самый выдающийся деятель России»	3	

	33	Подготовка проекта «Люди эпохи», «Русские эмигранты в США и Великобритании»	3	
Тема 2.13.4. Финансовые учреждения и услуги	**Содержание учебного материала**		**26**	
		Финансовые учреждения и услуги. Экономика. Финансы. Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог. Порядок слов в предложении Контрольная работа № 10. Выполнение заданий в тестовой форме по теме 2.13.4		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	34	Подготовка проекта «Рынок финансовых услуг моего города», «Особенности англоязычных товарных знаков»	3	
	35	Подготовка проекта «Англицизмы в экономике», «Роль и место заимствованной лексики в профессиональной деятельности специалиста»	3	
	Практические занятия			
	77	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Экономика. Финансы. Работа с текстом. Страдательный залог Perfect Tense	2	
	78	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Экономика и финансы. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог.	2	
	79	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Торговля. Международная торговля. Существительные: правила образования множественного числа.	2	
	80	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Виды собственности. Притяжательный падеж имени существительного: правило образования.	2	
	81	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Налогообложение. Ценообразование. Время и даты.	2	
	82	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Банки и банковская система. Заполнение бланков при обслуживании в банке. Союзы: виды и употребление в предложениях.	2	
	83	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Контракты. Правила составления контрактов.	2	
	84	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Деньги. Импорт и экспорт. Конструкция It takes… и ее употребление в простых предложениях. Корпорации. Конструкция used to и ее употребление в предложениях.	2	
	85	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Современные технологии в экономике. Публицистический и деловой стили: признаки, особенности построения. Перевод текстов профессиональной направленности. Особенности перевода. Контрольная	2	

		работа № 10. Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Финансовые учреждения и услуги»		
	86	**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**	2	
	Максимальная учебная нагрузка **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** **В том числе практические занятия** **Внеаудиторная самостоятельная работа**		**256** **171** **171** **85**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Технические средства обучения:

-видеомагнитофон
-телевизор
-компьютер с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office, MyTest
-колонки.

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. (СПО) Учебник — Москва КноРус, 2020. — 385 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-1F6CE06FFD#page/1
2. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты. (СПО) — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-1F6CE06FFD#page/1
3. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей Учебное пособие — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-1F6CE06FFD#page/1
4. Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. Английский язык для юристов (СПО) — Москва: Юстиция, 2019. — 232 с. — СПО https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-1F6CE06FFD#page/1
5. Семёнова М.Ю. Английский язык: туризм и сервис (СПО) — Москва : КноРус, 2018. — 260 с. — СПО. https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-1F6CE06FFD#page/1

6. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО) Учебное пособие, КноРус, 2017, 288 стр. https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-1F6CE06FFD#page/1

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ср. спец. заведений. Ростов н/ Дону, «Феникс», 2010.
2. Алексеева О.Г. Новый англо-русский и русско-английский словарь. Москва, 2010.
3. Бедрицкая Л.В. Английский для экономистов. Минск, 2010.
4. Восковская А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 376, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Клементьева Т.А. Happy English. Обнинск, 1996/ 2010.
6. Кожевникова Е.В. Английский язык. Ярославль, 2010.
7. Колесникова Н. Н. Английский язык для менеджеров=English for managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304с.
8. Петрова А.В. Самоучитель английского. С.-Пб., 2012 / Вильнюс,2012.
9. Саямова В.И. English at the office. Пособие по деловому общению на английском языке в сфере бизнеса. Ростов н/ Дону, 2011.
10. Удальцова Э.Д. Английский язык для поступающих в ВУЗы. Смоленск, 2009.
11. Шах-Назарова В.С. English for everyone. Москва, 2012.
12. Шах-Назарова В.С. Английский для Вас. Москва,2010.
12. Шах-Назарова В.С. Учимся говорить по-английски (сборник текстов и упражнений). Москва,2010.
13. Алексеев Е.С. Англо-русский толковый словарь по системотехнике ЭВМ. Москва, 2011.
14. Андриянов С.Н. Англо-русский юридический словарь. Москва, 2010.
15. Ахманова О.С. Русско-английский словарь. Москва,2012.
16. Лапидус Б.А. Русско-английский учебный словарь. Москва,2010.
17. Минаев Ю.Л. Английский язык в таблицах. Москва,2012.
18. Товарная биржа (англо-русский справочник). Москва,2012.

Интернет-источники:

1. Book.ru
2. Lingualeo.com
3. Studyenglish.ru
4. Sixthstudy.ru
5. Iloveenglish.ru
6. Abc-english-grammar.com
7. Engblog.ru

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ■ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. ■ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации ■ (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. ■ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ■ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ■ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ■ Составлять вопросы для интервью. ■ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ■ Уточнять и дополнять сказанное. ■ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. • диалогическая речь ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Диалогическая речь	■ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. ■ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ■ Проводить интервью на заданную тему. ■ Запрашивать необходимую информацию. ■ Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
	■ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ■ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ■ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ■ Быстро реагировать на реплики партнера. ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое • поисковое	■ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ■ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. ■ Извлекать из текста наиболее важную информацию. ■ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ■ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ■ Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
• ознакомительное • изучающее	■ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

	■ Полно и точно понимать содержание текста, в гом числе с помощью словаря. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Устанавливать причинно-следственные связи. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Составлять реферат, аннотацию текста. ■ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	■ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ■ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ■ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). ■ Писать письма и заявления, в том числеэлектронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. ■ Запрашивать интересующую информацию. ■ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ■ Составлять резюме. ■ Составлять рекламные объявления. ■ Составлять описания вакансий. ■ Составлять несложные рецепты приготовления блюд. ■ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ■ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. ■ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). ■ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ■ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). ■ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ■ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). ■ Готовить текст презентации с использованием

	технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	■ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ■ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. ■ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). ■ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). ■ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. ■ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). ■ Различать сходные по написанию и звучанию слова. ■ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ■ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). ■ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Г рамматические навыки	■ Знать основные различия систем английского ирусского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). ■ Правильно пользоват грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). ■ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). ■ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко

	употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). ■ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. ■ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами
	известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). ■ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	■ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ■ Применять правила орфографии и пунктуации в речи. ■ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. ■ Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	■ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. ■ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. ■ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ■ Соблюдать ударения в словах и фразах. ■ Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	■ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в гом числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. ■ Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами контрольных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- Аудирование: ■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного **Говорение:** **• Монологическая речь** ■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. ■ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. ■ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ■ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ■ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ■ Составлять вопросы для интервью.	- Оценка выполнения студентами практических работ № 1-86 - Оценка выполнения студентами контрольных работ № 1-10 - Оценка выполнения студентами внеаудиторных самостоятельных работы № 1-35

■ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ■ Уточнять и дополнять сказанное. ■ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • **Диалогическая речь** ■ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. ■ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ■ Проводить интервью на заданную тему. ■ Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. ■ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ■ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ■ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ■ Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи **Чтение:** <u>Просмотровое:</u> ■ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ■ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <u>Поисковое:</u> ■ Извлекать из текста наиболее важную информацию. ■ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ■ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	

■ Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). <u>Ознакомительное:</u> ■ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). <u>Изучающее:</u> ■ Полно и точно понимать содержание текста, в гом числе с помощью словаря. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Устанавливать причинно-следственные связи. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста **Письмо:** ■ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ■ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ■ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. ■ Запрашивать интересующую информацию. ■ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ■ Составлять резюме. ■ Составлять рекламные объявления. ■ Составлять описания вакансий. ■ Составлять несложные рецепты приготовления блюд. ■ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ■ Составлять расписание на день, списки дел,	

покупок и др. ■ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). ■ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ■ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). ■ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ■ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств **Сформированные навыки:**	
Лексические навыки: ■ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ■ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. ■ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, thereforeи др.). ■ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big,но не fatпри описании чужой внешности; broad/wide avenue,но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). ■ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. ■ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). ■ Различать сходные по написанию и звучанию слова. ■ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ■ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computerи др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATOи др.). **Грамматические навыки:** Знать основные различия систем английского и русского	- Оценка выполнения студентами практических работ № 1-86 - Оценка выполнения студентами контрольных работ № 1-10 - Оценка выполнения студентами внеаудиторных самостоятельных работы № 1-35

языков. - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). ▪ Правильно пользоваться грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) ▪ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) ▪ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи) ▪ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов, уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения ▪ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие 1 и 2 и сказуемое в Past Simple, причастие 1 и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he's и др. ▪ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). ▪ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. **Орфографические навыки:** ■ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ■ Применять правила орфографии и пунктуации в речи. ■ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю **Произносительные навыки:** ■ Владеть Международным фонетическим алфавитом,	

уметь читать слова в транскрипционной записи. ■ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. ■ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ■ Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).	
Освоенные специальные навыки и умения	
▪ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в гом числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. ▪ Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	- Оценка выполнения студентами практических работ № 1-86 - Оценка выполнения студентами контрольных работ № 1-10 - Оценка выполнения студентами внеаудиторных самостоятельных работы № 1-35

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «08» февраля 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 02 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый, второй

Онохой, 2022 г.

Комплект оценочных средств по предмету «Английский язык»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В соответствии с программой по предмету «Иностранный язык» контрольно-измерительные материалы применяются для проверки знаний, умений и навыков у студентов 1 курса профессии «Продавец, контролер-кассир

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие тестовые задания: входной, промежуточный (за 1 полугодие), итоговый контроль, тестовые задания по темам.

Разработчик:

ГАПОУ «БРТАТ» преподаватель иностранного языка О.А.Жарникова

Содержание

Пояснительная записка_ _____ 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке_____ 5
3. Распределение оценивания результатов по видам контроля_____ 7
1 курс
ГРАММАТИКА_____8
4.Тест по предмету «Английский язык»(входной контроль)_____ 8
5.Промежуточный тест за 1 полугодие_____ 11
6.Итоговый тест за 1 курс_____ 15
7. Упражнения по теме «Артикль»_____ 18
8.Упражнения по теме «Артикль»_____ 20
9.Упражнения по теме «Образование множественного числа существительных»_23
10. Упражнения по теме «Сравнительная степень прилагательных»_____ 30
11.Упражнения по теме «Глагол to be»_____ 35
12. Упражнение на повторение №1_____ 36
13. Упражнение на повторение №2_____ 37
14. Упражнения на повторение №3_____ 38
15.Составьте предложения_____ 40
16. Контрольная работа (*1 вариант)*_____ 41
17. Контрольная работа (*2 вариант)*_____ 42
КОСЫ ПО ТЕМАМ_____ 46
18.Контрольная работа №1(*1 вариант)*_____ 47
19. Контрольная работа №1(*2 вариант)*_____ 49
20. Контрольная работа №1(*3 вариант)*_____ 52
21. Контрольная работа №1(*4 вариант)*_____ 54
22. Бланк ответа_____ 56
23. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при подготовке к аттестации_____ 71

1. Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов 1 курса, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы по профессии Продавец,контролер-кассир

КОСы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по английскому языку в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний по английскому языку.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1. Уметь вести диалог на изучаемом языке	-осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке; -формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; -обращаться за разъяснениями; - соблюдать правила общения;
У 2.Уметь устно выступать с сообщениями.	- устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой; - описывать события; - излагать факты;
У 3.Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	- узнавать речевые обороты; - формулировать значение слов на родном языке; - соблюдать порядок слов в предложении;
У 4. Уметь понимать основное содержание текстов	- выделять основные факты в тексте; - отделять в тексте главную информацию от второстепенной; - раскрывать причинно-следственные связи;
У 5. Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений	- описывать явления, события; - излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет; - сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка;
Знать:	
З1. Знать значение новых лексических единиц	- определять значение иностранных слов на родном языке; - описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;
З2.Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	- определять значение языкового материала на родном языке; - называть единицы речевого этикета;

	- определять ситуацию общения;
З3. Знать новые значения изученных глагольных форм	- определять видовременные формы глагола; - перечислять средства и способы выражения модальности глагола;
З4. Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	- перечислять основные лингвострановедческие реалии; - описывать социокультурные явления стран изучаемого языка ; -определять значение реалии на иностранном и на родном языке
З5. Понимать тексты, построенные на языковом материале	- осознавать основную идею и смысл текста - сделать необходимые выводы по тексту;
З6. Понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке	- осознавать смысл инструкции на изучаемом языке; - передавать содержание инструкции на родном языке; - различать нормативные документы на изучаемом языке;

3. Распределение оценивания результатов по видам контроля

Таблица 2

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У 1. Уметь вести диалог	Составление диалогов на заданную тему	Дифференцированные зачеты в виде контрольных работ (практические задания, устный опрос, задания в тестовой форме)
У 2. Уметь устно выступать с сообщениями	Доклады студентов	
У 3. Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	Задания по аудированию	
У 4. Уметь понимать основное содержание текстов	Работа с источниками	
У5. Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений	Написание докладов, эссэ	
З1. Знать значение новых лексических единиц	доклады, эссэ	
З2. Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	Устные ответы студентов	
З3. Знать новые значения изученных глагольных форм	Грамматические упражнения	
З4.Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	Доклады, эссэ	
З5. Понимать тексты, построенные на языковом материале	Работа с источниками	
З6. Понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке	Работа с источниками	

1 курс

ГРАММАТИКА

4.Тест по предмету «Английский язык»

(входной контроль)

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”

менее 28 – оценка”2”

Выберите единственный вариант ответа

1.Выберите правильный вариант множественного числа

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение

I know there is ….. in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа

Can I take my _____watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения

1) …..you like to go for a drive this weekend?	a)was
2) You …. a dictionary to translate this text into Russian.	b)should
3) If you have a toothache you ….. go to the dentist at once.	c)will write
4)He ….. at school yesterday.	d)was written
5) We …. a dictation at the lesson tomorrow.	e)need
6) I ……. English words at this moment.	f)is used
7) He usually ….. detective films in the evening.	g)am learning
8)This computer ...very often, use another one.	h)would
9) This poem .....by Pushkin many years ago.	i)watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение

1) We have _____ done this work, you may check it.	a)yesterday
2) I saw this man two days … .	b)already

3) They wrote a dictation at the English lesson …. c)ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

1) The USA a) London
2) Great Britain b) Canberra
3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Задание

Определите, верны ли следующие предложения. *Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно*:

1).The first stamp in the world was made in the USA. T F
2).The first stamp appeared in the 19-century. T F
3).A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4).In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9.Составьте предложения:

1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
2) I have recently read a very …. book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

3) You are going to pass examination in History, ……. ?
4) My little sister is playing with her doll now, ….?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
6) I wonder if this movie is worth …. (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

7) I want to go for ___ walk with my dog.
8) Some people enjoy going to ….. theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the	1 1 1 1 2 2 2 2
Итого:		40 баллов

5. Промежуточный тест за 1 полугодие

Условия выполнения задания:
Задание выполняется в аудитории во время занятий
Максимальное время выполнения задания: 45 минут
Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:
92-80 правильных ответов – оценка “5”
79-65 правильных ответов – оценка “4”
64-55 правильных ответов – оценка”3”
менее 55 – оценка”2”

1. Напишите данные существительные во множественном числе

Place	Factory
Library	Man
Language	Woman
Bus	Tooth
Box	Foot
Key	Child
House	Mouse
Dress	Advice
Roof	Money
Clock	Hair
Country	Fish
Life	Glass

2.Вставьте пропущенное слово
Tomorrow...Friday.
A) was
B) will be
C) is
D) are

3.Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

1. Greg ..*he*…	7. car ……..	13. dog …….
2. you and I …….	8. Eva and I …….	14. hat …….
3. cat ……	9. John ……..	15. David ……
4. man ……	10. John and Charlie …..	16. Joanna ……
5. Steve and I …….	11. Father and I ……..	17. books ……
6. policeman …….	12. skirt ……	18. tooth ……..

4.Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)
1) Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
2) I can’t open the door. I...(not) got a key.

3) I...(not) very happy today.
4) It...10 o’clock. You...late again.
5) It’s a nice town. It....got a very nice shopping centre.
6) Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
7) My bed...very comfortable.
8) Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
9) The houses in this street...very old.
10) They like animals. They...got three dogs and two cats.
11) What colour...his eyes? They...blue.

5. Подчеркните лишнее слово

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

6. Соотнесите английские выражения с русскими

1.stuffed with events	a)загадочный сюжет
2.life of famous people	b)драки различного вида
3.adventures in the space	c)жизнь знаменитых людей
4.be kind and patient	d)быть добрым и терпеливым
5.keep you in suspense	e)наполненный событиями
6.fights of different types	f)приключения в космосе
7.full of special effects	g)наполнен спецэффектами
8. a mysterious plot	h)держать в напряжении

Соотнесите английские предлоги с русскими

in the middle of	между
under	в середине
in the corner	ниже, под
next to	спереди
between	в углу
in front of	рядом с

7. Отметьте существительные в единственном числе

a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

8. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение

a)place
b)there
c)like
d)is no
e)home

9. Запишите слова и выражения в нужные колонки

My working day	My flat

TV set, free-time, different subjects, chest of drawers, to have some rest, to pass exam, cosy kitchen, beautiful wallpaper, a first-year student, armchair, many-stored building ,to be busy, modern conveniences, to take a cool shower.

Ключ для контроля правильности выполнения промежуточного теста по английскому языку за первое полугодие

1.Напишите следующие существительные во множественном числе (24 балла)

Place - places
Library- libraries
Language - languages
Bus - buses
Box - boxes
Key - keys
House - houses
Dress - dresses
Roof - roofs
Clock - clocks
Country - countries
Life - lives
Factory - factories
Man - men
Woman - women
Tooth - teeth
Foot- feet
Child – children
Mouse - mice
Advice - advice
Money - money
Hair - hair
Fish - fish
Glass - glasses

2. B (1 балл)

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they” (18 баллов)

1. Greg ..*he*…
2. you and I …we.
3. cat …it
4. man …he
5. Steve and I …we
6. policeman …he
7. car …it.
8. Eva and I ...we
9. John …he.
10. John and Charlie …they
11. Father and I …we
12. skirt …it
13. dog …it.
14. hat …it
15. David …he
16. Joanna …she
17. books …they
18. tooth ……it.

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (*to be и to have)* (11 баллов)

1)Everybody likes Tom. He has got a lot of friends.
2)I can’t open the door. I haven’t got a key.
3)I am not very happy today.
4)It is 10 o’clock. You are late again.
5)It’s a nice town. It has got a very nice shopping centre.
6)Mr and Mrs Johnson have got two children, a boy and a girl.
7)My bed is very comfortable.
8)Sarah hasn’t got a car. She goes everywhere by bicycle.
9)The houses in this street are very old.
10)They like animals. They have got three dogs and two cats.
11)What colour are his eyes? They are blue.

5. Зачеркните лишнее слово (4 балла)

1) crooked, straight, <u>almond-shaped</u>, long NOSE
2) bright, <u>blonde</u>, green, dark EYES
3) <u>well-built</u>, spiky, curly, wavy, short HAIR
4) round, <u>shoulder-length</u>, oval, pretty FA

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
1			24
2			1
3			18
4			11
5			4
6	1e 2 c 3 f 4 d 5 h 6 b 7 g 8 a	1 b 2 c 3 e 4 f 5 a 6 d	14
7	a, d, h, i, j		5
8	b d a c e		1
9	2 3 5 6 9 12 14	1 4 7 8 10 11 13	14
Итого:			92 балла

6. Итоговый тест

Условия выполнения задания:
Задание выполняется в аудитории во время занятий
Максимальное время выполнения задания: 45 минут
Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:
40-37 правильных ответов – оценка “5”
36-33 правильных ответов – оценка “4”
32-28 правильных ответов – оценка”3”
менее 28 – оценка”2”

1.Укажите правильный вариант перевода
I’m sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

a) Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
b)Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
c)Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
d)Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false)
2. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.
3. Hackers are the “wizards” of the computer community.
4. There is state and private education in Great Britain.

5. Соотнесите английские выражения с русскими

1)to have the right to protection	a) иметь право встречаться с людьми
2)to have the right to education	b)иметь право на свою точку зрения
3)to have the right to meet other people	c)иметь право на отдых
4)to have the right to health	d)иметь право на информацию
5)to have the right to leisure	e)иметь право на защиту
6)to have the right to information	f)иметь право на здоровье
7)to have the right to express views	g)иметь право на образование

Сопоставьте термины с определениями

1)mower	a) to build up one’s strength
2)roller blades	b) to cut and collect the grass
3)remote-control unit	c)to wash the dishes
4)body building machine	d) to make calls around the home
5)cordless phone	e) to have fun and to entertain
6)vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7)dishwasher	g) to operate the TV from a distance

6. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:
a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

7. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

a)Objective
b)Education
c)Personal detail
d)Skills
e)Work experience
f)Referees

8. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное

1)forty
2)thirteen
3)third
4)twenty
5)twelfth
6)seventy fifth
7)sixty six
8)a hundred
9)eighteen
10)second
11)twenty first
12)three thousand
13)one million two thousand nine
14)first

Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста по английскому языку за второе полугодие

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
1	C		1
2	F		1
3	T		1
4	T		1
5	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b	1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c	14
6	a, c, f, g, h		5
7	C A B E D F		6
8	1 2 4 7 8 9 12 13	3 5 6 10 11 14	14
Итого:			43 балла

7. Упражнения по теме «Артикль»

1. Употребление неопределенного артикля

В этом тесте вы сможете проверить, насколько хорошо вы усвоили тему "Неопределенный артикль в английском языке".

1. There is … table opposite the chair. … table is very nice.
a) a/A
b) the/A
c) -/The
d) a/The
2. … cat (подразумевается: любая кошка) likes purring. My cat liked meowing as well.
a) The
b) –
c) An
d) A
3. She is so unsociable. She has only … few (несколько) close friends. What … pity!
a) a/a
b) the/the
c) a/-
d) the/a
4. Let’s have … smoke! - It’s … shame! You still smoke … cigars!
a) a/a/-
b) the/the/-
c) -/-
d) a/the/the
5. Why are you always in … hurry? Because … time is … money.
a) the/the/the
b) a/a/a
c) a/-/-
d) -/-/-
6. Please give me … book to read. – Which one? – … book that is on your left.
a) a/The
b) a/A
c) the/A
d) A/A
7. Do you have … car? No, I prefer going on … foot or by …bus.
a) a/a/a
b) the/the/the
c) a/-/the
d) a/-/-
8. She’s … citizen of …USA.
a) a/a
b) a/-
c) the/the
d) a/the
9. My husband works as … pilot. It means that I can go by … air at a low price.
a) a/-

b) a/a
c) the/the
d) -/-
10. Do you read any newspapers? – Yes I read …”Times” and … “Komsomol”.
a) a/a
b) -/-
c) the/the
d) the/a

Ответы:
1. d
2. d
3. a
4. a
5. c
6. a
7. d
8. d
9. a
10. c

Употребление определенного артикля

В этом тесте вы сможете проверить, насколько хорошо вы усвоили тему "Определенный артикль в англійскому языке".

1. It’s an ancient table. … table was designed by a famous designer in 1966.
a) An
b) A
c) The
d) –
2. He is … third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.
a) the
b) a
c) –
d) an
3. I wanted to be … barber but now I work at … butcher’s.
a) the/the
b) a/the
c) a/a
d) -/the
4. … African elephant (вид этих животных) is not about to die out (вымирать). It’s nothing more than … fib (не более, чем выдумка).
a) a/the
b) the/a
c) the/-
d) -/a
5. … milk that I bought in the supermarket turned sour in just … day.
a) the/the
b) a/a
c) -/-
d) the/a
6. …Sun never rises in …West. - Really? To tell … truth I didn’t know it.
a) a/the/a
b) the/the/the
c) a/a/a
d) -/a/the
7. She is … very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help … poor.
a) the/the
b) a/a
c) a/the
d) -/the
8. I like … Ivanovs (про семью). They are … very united family.
a) the/a
b) a/a
c) -/a
d) a/the

9. My city is … most beautiful city.
a) –
b) the
c) a/the
d) a
10. When will be … next stop. There won’t be any stops any more. It was … last stop.
a) a/a
b) a/the
c) the/the
d) the/-

Ответы:
1. c
2. a
3. b
4. b
5. d
6. b
7. c
8. a
9. c (a most beautiful city – чрезвычайно красивый город, the most beautiful city – самый красивый город).
10. C

3. Упражнения по теме «Артикль»

Вставьте правильный артикль

1. “Is this your ... friend?” — “No, it isn’t my ... friend, it is my sister”.
2. I have a sister. My ... sister is a teacher. My sister’s ... husband is a pilot.
3. I have no ... car.
4. She has got a terrible … headache.
5. They have a dog and two ... cats.
6. My ... cousin says he is going to be a manager one ... day.
7. Would you like an apple?
8. This is a tree. The tree is green.
9. I can see three ... children. The children are playing in the yard.
10. I have a car. The car is white. My ... friend has no ... car.

Вставьте артикли в пословицах, если требуется

1. An apple a day keeps the doctor away.
2. The appetite comes with eating.
3. A good beginning makes a good ending.
4. A bird in the hand is worth two in the bush.
5. Among the blind the one-eyed man is king.
6. Brevity is the soul of wit.
7. A cat has nine lives.
8. Charity begins at home.
9. Clothes make the man.
10. Curiosity killed the cat.

Вставьте вместо пропусков правильные артикли - определенные, неопределенные или же нулевые. Под нулевыми понимается отсутствие, какого бы то ни было артикля.

- 1. Many people have … pets. – У многих людей есть домашние питомцы.
- 2. We have … big garden in … country. My granny used to work in … the garden. – За городом у нас есть большой сад. Моя бабушка привыкла работать в саду.
- 3. Elisabeth knows how to knit … pullovers. – Элизабет умеет вязать пуловеры (= свитеры).
- 4. Mary knows how to cook … soup. – Мэри знает, как сварить суп (= умеет варить суп).
- 5. My cousin doesn`t like … tomato juice. – Моя двоюродная сестра не любит томатный сок.
- 6. At … beginning of June Sarah goes on … holiday. – В начале июня Сара уйдет в отпуск.
- 7. They will play … chess if … weather is rainy. – Они будут играть в шахматы, если погода будет дождливой.
- 8. Harry made … mistakes in … test. … most mistakes were corrected. – Гарри сделал ошибки в контрольной работе. Большинство ошибок было исправлено.
- 9. John told them … road was closed. – Джон сказал им, что дорога закрыта.
- 10. It is past … time Jane usually goes to school. – Время, когда Джейн обычно выходит в школу, прошло.
- 11. There was … big palm tree in front of … their window. – Напротив их окна росла большая пальма.

- 12. Could you bring … coffee and … milk for me and … green tea for my companion, please! – Вы не могли бы принести кофе и молоко для меня и зеленый чай для моего спутника?

Ответы: 1. -. 2. A, the, the. 3. -. 4. A. 5. –. 6. The, -. 7. -, the. 8. -, the, the. 9. The. 10. The. 11. A, -. 12. -,

8. Упражнения по теме «Образование множественного числа существительных»

1. Write in plurals (поставьте следующие существительные во множественное число)

a. diary –
b. sheep –
c. book –
d. cherry –
e. fish –
f. baby –
g. key
h. match –
i. bus –
j. watch –

What are these irregular plurals (напишите во множественном числе существительные исключения)

a. woman –
b. mouse –
c. tooth –
d. foot –
e. man –
f. child –
g. goose –
h. ox –

Write in singular (поставьте следующие существительные в единственное число)

a. glasses –
b. potatoes –
c. forget-me-nots –
d. crises –
e. stimuli –
f. foxes –
g. brushes –
h. brothers-in-law –
i. phenomena –
j. formulae –
k. data -

ОТВЕТЫ:

1. Write in plurals

k. diary – diaries
l. sheep – sheep
m. book – books
n. cherry – cherries
o. fish – fish
p. baby – babies
q. key - keys
r. match – matches
s. bus – buses
t. watch – watches

What are these irregular plurals

i. woman – women
j. mouse – mice
k. tooth – teeth
l. foot – feet
m. man – men
n. child – children
o. goose – geese
p. ox – oxen

Write in singular

l. glasses – glass
m. potatoes – potato
n. forget-me-nots – forget-me-not
o. crises – crisis
p. stimuli – stimulus
q. foxes – fox
r. brushes – brush
s. brothers-in-law – brother-in-law
t. phenomena – phenomenon
u. formulae – formula
v. data - datum

2. Choose the right answer

1.Our two … are crying all the time.
babies
babys
babyes

2.No news … good news.
is
are

3.… usually fly not very high.
flyes
flys
flies

4.These potatoes weigh five … .
kiloes
kilos

5.I don't like going by car. If I have a chance, I always go on … .
foot
feet
foots

6.What do you need these … for?
boxs
boxes

7.My new Swiss watch … 3 minutes slow.
is
are

8.Those were the happiest days of our … .
lifes
lives
lifees

9.Leaves usually … trees in autumn.
leaf
leave
leafs
leaves

10.Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .

phenomen
phenomena
phenomenon

11.Big … don’t cry.
boys
boyes

12.I prefer natural … when I want to change my hair style.
dies
dyes
dys

13.It is rather dangerous to walk on … after the rain.
roofs
roofes
roves

14.Dentists recommend using … twice a day: in the morning and in the evening.
tooth`s paste
toothpaste
teeth`s paste
teethpaste

15.… are flowers of life.
Childs
Children
Childrens

16.The naughty kid likes throwing rotten … at passers-by.
tomatos
tomatoes

17.50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.
Tones
Tons
Tonns

18.There is no piano in the … .
bushes
bushs

19.… in our house are so annoying. We definitely need a cat.
Mouses
Mices
Mice
Mousees

20.My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.
wolfys
wolvies
wolves

wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

3. Choose the right answer

1. ne leaf - two ...
-leaves
-leafs
-leaves

2. one child - three ...
-childes
-childs
-children

3. one box - twenty ...
-boxs
-boxes
-boxies

4. one tooth - thirty-three ...
-teeth
-tooths
-toothes

5. one man - five ...
-mans
-men
-man

6. one fly - fifty ...
-Flies
-flys
-flyes

7. one mouse - eleven ...
-Mices
-mouses
-mice

8. one fish - twenty-seven ...
-Fish
-fishes
-fishs

9. one ox - ten ...
-oxes
-oxen

-ox

10. one watch - four ...
Watchs
watches
watchies
11. one boy - six ...
Boys
boies
boyes

12. one radio - seven ...
-Radio
-Radioes
-radios

13. one foot - eight ...
Feet
Feets
Foots

14. one roof - two ...
Roofs
Roves
roovs

15. one woman - nine ...
womans
women
womens

9. Тестовое задание на повторение

Поставьте предложенные существительные в форму множественного числа

Boy, gymnasium, river, salmon, calf, man, sheep, sea, cup, book, magazine, dog, ox, box, person, tree, essay, mouse, half, child, computer, wish, chief, inch, lady, monkey, leaf, foot, tooth, girl, radius, class, wife, wave, passer-by, city, sister-in-law, loaf, analysis, louse, swine, datum, proof, shelf, looker-on, axis, bacterium, knife, forget-me-not, basis, nucleus, pan, wolf, grown-up, crisis, appendix, formula, phenomenon, woman, man driver, criterion, moose, goose, hat, spacecraft, series, analysis, spoon, deer, bus-stop, teapot, louse, index, window, bee, story, focus, locus, mountain, armchair, police.

Ответы: Boys, gymnasia, rivers, salmon, calves, men, sheep, seas, cups, books, magazines, dogs, oxen, boxes, people, trees, essays, mice, halves, children, computers, wishes, chiefs, inches, ladies, monkeys, leaves, feet, teeth, girls, radii, classes, wives, waves, passer-bys, cities, sisters-in-law, loaves, analyses, lice, swine, data, proofs, shelves, lookers-on, axes, bacteria, knives, forget-me-nots, bases, nuclei, pans, wolves, grown-ups, crises, appendixes, formulae, phenomena, woman, men drivers, criteria, moose, geese, hats, spacecraft, series, analyses, spoons, deer, bus-stop, teapots, lice, indexes, windows, bees, stories, foci, loci, mountains, armchairs, police.

Закончите предложения, принимая во внимание числовую форму подлежащих и связанных с ними сказуемых

1. The red shorts … not yours. – Красные шорты не твои.
2. Mathematics … John`s favorite subjects. – Математика – любимый предмет Джона.
3. Where … her new tights? – Где ее новые колготки?
4. The Moscow team … not very friendly. – Московская команда не очень дружелюбна.
5. The audience … listening to him with interest. – Аудитория слушала его с интересом.
6. Jane didn`t know what to choose – … green jeans or … yellow trousers. – Джейн не знала, что выбрать: зеленые джинсы или желтые брюки.
7. Sarah can`t find her scissors. Does anybody know where … are? – Сара не может найти свои ножницы. Кто-нибудь знает, где они?
8. Robert bought … goods in Germany. – Роберт приобрел тот товар в Германии.
9. … surroundings make Mary mad. – Это окружение сводит Мэри с ума.
10. Their government … trying to find the optimal way out. – Их правительство пытается найти наиболее благоприятный выход.
11. … Trousers … bought for Jane`s sister. – Эти брюки были куплены для сестры Джейн.
12. Give her some simply advice! She needs … .- Дай ей несколько простых советов! Они ей необходимы.

Ответы: 1. Are. 2. Is. 3. Are. 4. Are. 5. Were. 6. -, -. 7. They. 8. Those. 9. These. 10. Are. 11. These, were. 12.

10. Упражнения по теме «Сравнительная степень прилагательных»

1.Выберите правильную часть речи (прилагательное или наречие) и закончите предложения

1 Jane`s answer wasn`t (correct, correctly). - Ответ Джейн был неправильным.
2 The pupils have to spell English words (correct, correctly). - Учащиеся должны правильно произносить по буквам английские слова.
3 It was (cold, coldly) in the garden. - В саду было холодно.
4 Your wife looks very (cold, coldly) at my sister. - Твоя жена смотрит очень холодно на мою сестру.
5 It was not so (warm, warmly) a day before yesterday. - Позавчера было не так тепло.
6 Her husband can cook very (good, well). - Ее муж умеет очень хорошо готовить.
7 James` idea was (good, well). - Идея Джеймса была хорошей.
8 His neighbors never greet us (warm, warmly). - Его соседи никогда нас тепло не приветствуют.
9 Barbara can translate these texts (easy, easily). - Барбара с легкостью может перевести эти тексты.
10 His task wasn`t (easy, easily). - Его задание было нелегким.

2.Поставьте предложенные в скобках прилагательные в соответствующую форму (степень сравнения) и закончите предложения

1 Mary is (young) than her sister Jane. - Мэри младше, чем ее сестра Джейн.
2 Barbara is (young) of four sisters. - Барбара - самая младшая из четырех сестер.
3 John is (clever) than his friend Bob. - Джон умнее своего друга Боба.
4 Richard is (clever) boy in this group. - Ричард - самый умный мальчик в этой группе.
5 Sirius is (bright) than the polar star. - Сириус ярче полярной звезды.
6 The polar star is (bright) star in the north hemisphere. - Полярная звезда является самой яркой звездой в северном полушарии.
7 The bedroom is (dark) than the kitchen. - Спальня темнее кухни.
8 The wallpapers in the hall are (dark) ones in our flat. - Обои в прихожей самые темные в нашей квартире.
9 Your answer was (unusual) than the answer of her son. - Твой ответ был более необычным, чем ответ ее сына.
10 Elisabeth suggested (unusual) way out. - Элизабет предложила наиболее необычный (самый необычный) выход из ситуации

3.Вставьте предложенные прилагательные в соответствующей форме (степени сравнения)

1 My hat is (grey), but your cap is (grey). - Моя шляпа серая, но твоя кепка более серая.
2 This green tea is (hot), but that black tea is (hot). - Этот зеленый чай горячий, но тот черный чай горячее.
3 This book is (interesting), but that book is (interesting). - Эта книга интересная, но та книга еще интереснее.
4 This ball is (dirty), but that ball is (dirty). - Этот мяч грязный, но тот мяч еще грязнее.

5 This pig is very (fat), but the pig of our neighbor is (fat). - Эта свинья жирная, но свинья нашего соседа жирнее.
6 Our classroom is (large), but the aula is much (large). - Наша классная комната большая, но актовый зал намного больше.
7 His mother is (lucky), but his sister is (lucky). - Его мать счастлива, но его сестра счастливее.
8 Your car is (well appointed), but my car is (well appointed). – Твоя машина хорошо оборудована, но моя машина оборудована лучше.

Степень сравнения прилагательных

1. This voyage is … dangerous than the previous one.
a) more
b) much
c) a more
d) far
2. I have met … girl in the world recently.
a) the most pretty
b) the prettiest
c) more prettier
d) pretty
3. You look … than you looked 2 years ago. What's wrong?
a) the worst
b) badder
c) bad
d) worse
4. This actor is already old. He's not … tall … he used to be.
a) as/as
b) is/as
c) as/so
d) too/as
5. When will you be back? – I'll return … .
a) later
b) the late
c) latest
d) more later
6. The … you will make an agreement, the … we will be free.
a) soon/soon
b) sooner/sooner
c) more/more
d) so/so
7. I want a much … (намного меньший) piece of pie. And I want the … (самый маленький) one.
a) less/least
b) little/least
c) more little/least
d) less/most little
8. That river is four times … long …this one. = That river is 4 times longer than this one.
a) as/so
b) not/more than
c) as/as
d) too/than

9. Where is … hospital? Go … along the street and you'll find it.
a) the near/much far
b) nearest/further
c) near/far
d) the nearest/further
10. In your viewpoint who is … actor at all time?
a) better
b) goodest
c) the goodest
d) the best

Ответы:
1. a
2. b
3. d
4. a
5. a
6. b
7. a
8. c
9. d
10. D

Употребление прилагательных

1.Вставьте <u>прилагательные</u> по смыслу (в скобках дана подсказка: синонимы)

Small – маленький
Cosy – уютный
Own - собственный
Tasty – вкусный
Free – свободный
Fresh – свежий
Lovely – милый, красивый
Large – большой

1. I live in a … (not big) but … (beautiful) city near the brook.
2. My house is not small. It's … (big) and very … (comfortable). On the whole, I've got 3 bedrooms and 2 living-rooms.
3. When I wake up early in the morning I have a … (delicious) pie cooked by my sister and drink … (recently squeezed) fruit juice.
4. Then I make my way to work. I have my … (proper, it belongs to me) company so my job is not full-time.
5. I can leave my private office whenever I want and be … (not busy, not occupied).

Smart – умный
Spendthrift – неэкономный
Active – активный
Expensive – дорогой
True – преданный
Funny – забавный
Courageous – смелый
Ashamed – пристыженный

6. In general, I'm very … (energetic) person – I can't sit behind the desk all the time. It bores me and makes me sad.
7. I'm always … (brave, fearless) and eager to do everything that I think risky and … (not dull, humorous).
8. My friends say that I'm not only an intelligent and … (clever) person, but also a… (loyal, faithful) companion.
9. I love traveling and spend much money on it. All trips are usually very … (not cheap) nowadays.
10. I agree with every person who says that I'm … (not thrifty, uneconomical) and I'm not … of it.
11. As to my appearance, I'm … (not tall) and I have long… (not dark) hairs.
12. I have good and … (not weak) eyes. I'm … (not fat, skinny) and beautiful.
13. In character I'm … (quiet) and …(tolerant).
14. But sometimes I can be … (idle, inactive) and … (selfish, egoistic).
15. But that's okay because nobody is … (ideal).

Strong – хорошее зрение
Easy-going – легкий (по характеру)

Blond – белокурый
Slim – худощавый
Short – низкий
Self-centered – эгоцентричный
Calm – спокойный
Lazy – ленивый
Perfect – совершенный

Ответы:
1. small/lovely
2. large/cozy
3. tasty/fresh
4. own
5. free

6. active
7. courageous/funny
8. smart/true
9. expensive
10. spendthrift/ashamed

11. short/blond
12. strong/slim
13. calm/easy-going
14. lazy/self-centered
15. perfect

11. Упражнения по теме «Глагол to be»

1. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.

1. What … your name? — My name … Shirley Frank. 2. What … your address? — My address … 175 Grand Central Parkway. 3. What … your phone number? — My phone number … 718-1930. 4. Where … you from? — I … from New York. 5. I … a pupil. 6. My father … not a teacher, he … a scientist. 7. … your aunt a doctor? — Yes, she … . 8. … they at home? — No, they … not at home, they … at work. 9. My brother … a worker. He … at work. 10. … you an engineer? — Yes, I … .11. … your sister a typist? — No, she … not a typist, she … a student. 12. … your brother at school? — Yes, he … . 13. … your sister at school? — No, she … not at school. 14. My sister … at home. 15. … this your watch? — Yes, it … . 16. She … an actress. 17. This … my bag. 18. My uncle … an office worker. 19. He … at work. 20. Helen … a painter. She has some fine pictures. They … on the walls. She has much paper. It … on the shelf. The shelf … brown. It … on the wall. Helen has a brother. He … a student. He has a family. His family … not in St. Petersburg, it … in Moscow.

2.Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы пог7ода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside.

1. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.

1. What … your name? — My name … Shirley Frank. 2. What … your address? — My address … 175 Grand Central Parkway. 3. What … your phone number? — My phone number … 718-1930. 4. Where … you from? — I … from New York. 5. I … a pupil. 6. My father … not a teacher, he … a scientist. 7. … your aunt a doctor? — Yes, she … . 8. … they at home? — No, they … not at home, they … at work. 9. My brother … a worker. He … at work. 10. … you an engineer? — Yes, I … .11. … your sister a typist? — No, she … not a typist, she … a student. 12. … your brother at school? — Yes, he … . 13. … your sister at school? — No, she … not at school. 14. My sister … at home. 15. … this your watch? — Yes, it … . 16. She … an actress. 17. This … my bag. 18. My uncle … an office worker. 19. He … at work. 20. Helen … a painter. She has some fine pictures. They … on the walls. She has much paper. It … on the shelf. The shelf … brown. It … on the wall. Helen has a brother. He … a student. He has a family. His family … not in St. Petersburg, it … in Moscow.

2.Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы пог7ода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside

12. Упражнение на повторение №1

Упражнение 1. The verb to be. Insert appropriate present forms.
A:Hi, Alex. How (1) _____ you?
B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?
A: I (4) _____doing fine.
B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____she now?
A: She (7) _____ in London. She (8) _____learning English there.
B: Really? That (9) _____wonderful! How about your parents?
A; They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.
B: (12) _____ you busy tonight?
A: Not really, why?
B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?
A: I'd love to. B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Упражнение 2 Write in is /are
1. How much _____ the trousers?
2. How much _____ these shorts?
3. How much _____ a pair of socks?
4. How much _____ this scarf?
5. How much _____ this dress?
6. How much _____ the jeans?

Упранение3
1.Translate the words in brackets into English. (Переведите слова в скобках на английский язык).
1.Jim and Jill (являются) _____good friends.
2.My brother would like (быть) _____brave.

2.Put in the necessary negative form of the verb to be. (Вставь необходимую отрицательную форму глагола to be.)
1.She _____ my sister.
2.Where _____ you from?
3.His old brother _____ brave and clever.
4.The cat _____ little but clever.
5.How old _____ your granny?
6.He _____ from Moscow.
7.I _____ pupil.
8.They _____ at school now.
9.His father _____ at home.

13.Упражнения на повторение №2

1. ***Выбери нужную форму «to be».***
1. They _____ nice rabbits.
2. I ____ a pupil.
3. He _____ brave and strong.
4. It _____ a nice song.
5. You _____ doctors.

2. ***Открой скобки, поставив глагол в нужной форме.***
1. She _____ (see) six ducks.
2. Bob _____ (like) his funny dog.
3. We _____ (want) ice-cream.
4. I _____ (can) run and jump.
5. My horse _____ (like) carrots.

3. ***Выбери глагол*** **have/has.**
1. I _____ got a sister.
2. We _____ got 5 cars.
3. He _____ got a new toy.
4. She _____ got a bike.
5. They _____ got a big house.

4. ***Выбери*** **there is** ***или*** **there are.**
1. _____ a lot of books on the table.
2. _____ a cat under the bed.
3. _____ a boy in the room?
4. _____ many apples on the tree?
5. _____ (not) a toy in the box.

5. ***Напиши слова во множественном числе.***
1. a dress – _____
2. a tooth – _____
3. a lake – _____
4. a boy – _____
5. a man – _____
6. a family – _____

6. ***Составь предложения.***
1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.
2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.
3. you / play / can / basketball?
4. cow / your / is / brown?
5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

Ответы
1. 1. are; 2. am; 3. is; 4. is; 5. are
2. 1. sees; 2. likes; 3. want; 4. can; 5. likes
3. 1. have; 2. have; 3. has; 4. has; 5. have
4. 1. there are; 2. there is; 3. Is there; 4. Are there; 5. there isn’t

5. 1. dresses; 2. teeth; 3. lakes; 4. boys; 5. men; 6. families
6.
1. My aunt likes to play table tennis.
2. Bob does not like to play tennis.
3. Can you play basketball?
4. Is your cow brown?
5. I like to ride on a big wheel.

14. Упражнения на повторение №3

I. Put a preposition from the box into the gaps.
At / without / on / to / about
1. I am worried ….. the exam.
2. She is good ….. singing.
3. She climbs ….. ropes.
4. What is ….. TV tonight.
5. Well, let's go ….. the cinema.

Answers: 1. about; 2. at; 3. without; 4. on; 5. to.

II. Put do, don't, does or doesn't into the gaps.
1. ….. you like red roses? Yes, I …..
2. ….. he work for Toyota? Yes, he …..
3. ….. she go to the supermarket on Monday? No, she …..
4. ….. you learn English on Saturdays? No, I …..
5. ….. they drive to work? Yes, they …..

Answers: 1. Do/Yes, I do; 2. Does/Yes, he does; 3. Does/No, she doesn't; 4. Do/No, I don't; 5. Do/Yes, they do

III. Write is / are in the gaps.
1. Where ….. you from?
2. What …. this?
3. ….. they from Italy?
4. What ….. your telephone number?
5. ….. you a secretary?

Answers: 1. are; 2. is; 3. are; 4.is; 5. are.

IV. Put have/has in the gaps.
1. What pets ….. people got?
2. Ann ….. many friends at school.
3. Nina …..a blue dress.
4. All boys and girls in the class ….. books and pens.
5. His cat ….. three kittens.

Answers: 1. have; 2. has; 3. has; 4. have; 5. has.

V. Choose the correct verb.
1. At weekends Ali cook/cooks dinner for his friends.
2. When does/do you get up?
3. Andrew and I like/likes playing tennis.
4. Tom have/has lunch at work.

5. John lives/live in London.

Answers: 1. cooks; 2. do; 3. like; 4. has; 5. lives.

VI. Complete the sentences using the superlative form of the adjective.
1. That house is very old. Yes, _____ in the village.
2. The Ritz is a very expensive hotel. Yes, _____ in London.
3. Hambledon is a very pretty village. Yes, _____ in England.
4. Everest is a very high mountain. Yes, _____ in the world.
5. This is a very easy exercise. Yes, _____ in the book.

Answers: 1. Yes, it's the oldest house in the village. 2. Yes, it's the most expensive hotel in London. 3. Yes, it's the prettiest village in England. 4. Yes, it's the highest mountain in the world. 5. Yes, it's the easiest exercise in the book.

VII. Put There is/There are in the gaps.
1. ….. a big tree in the garden.
2. …. a lot of accidents on this road.
3. ….. a good film on TV tonight.
4. ….. 11 players in a football team.
5. ….. a train at 11.30.
6. ….. some big trees in the garden.
7. …..a man on the roof.

Answers: 1. There is; 2. There are; 3. There is; 4. There are; 5. There is; 6. There are; 7.There is; 8. There are.

15.Составьте предложения

1. A, and, pencil, pen, a I, take.
2. Geology, man, that, studies.
3. Take, plans, friends, his.
4. Maps, I, the, see.
5. My, bag, take.
6. It, in, put, maps, my.
7. Table, on, it, the, put.
8. Me, a, give, pencil, black.
9. Box, open, the.
10. Boxes, he, the, opens.
11. Box, men, the, take, let, that.
12. Apple, an, me, let, take.
13. His, Nick, the, takes, maps, them, in, bag, and, puts.
14. On, notebook, put, the, table, that.
15. Bag, Helen, a, me, good, gives.
16. Woman, see, a, we.
17. I, five, children, see.
18. A, his, and, notebooks, puts, child, the, in, pencils, bag.
19. Well, study, children, the.
20. They, mathematics, study.

Переведите следующие предложения на английский язык

1 Сейчас Энн выглядит еще печальнее, чем утром.
2 Пятое мая был самым плохим днем в его жизни.
3 Я не могу быть счастливее.
4 Комната моего брата больше моей (комнаты).
5 Ваш сын – самый вежливый мальчик из всех, кого нам довелось увидеть.
6 Ты должен взять самую тяжелую сумку.
7 Питер – это мой старший брат.
8 Бабушка Джеймса старше его дедушки.
9 Твое кресло удобнее моего стула.
10 Он самый известный архитектор в нашем городе.
11 Где находится ближайшая автобусная остановка?
12 Этот журнал менее известный, чем «Ньюсуик».
13 Диаметр Земли больше диаметра Луны.
14 Этот рабочий более занятой, чем тот.
15 Твой кот жирнее моей собаки.
16 Его дом – самый красивый дом в поселке.
17 Твои волосы хороши, но ее волосы лучше.
18 Джон самый маленький (по росту) в их классе.
19 Климат здесь мягче.
20 Это самый короткий путь до нашего бассейна.

Ответы:

1 Now Ann looks sadder than in the morning.
2 The 5th of May was the worst day of his life.
3 I can`t be happier.
4 My brother`s room is bigger than mine.
5 Your son is the politest boy we`ve ever seen.
6 You have to take the heaviest bag.
7 Peter is my elder brother.
8 James` grandma is older than his grandpa.
9 Your armchair is more comfortable than my chair.
10 He is the most famous architect in our town.
11 Where is the nearest bus-stop?
12 This magazine is less well-known than «Newsweek».
13 The diameter of the Earth is bigger than the diameter of the Moon.
14 This worker is busier than that one.
15 Your cat is fatter than my dog.
16 His house is the most beautiful house in the village.
17 Your hair is good, but her hair is better.
18 John is the shortest boy in their class.
19 The climate is softer here.
20 It is the shortest way to our swimming-pool.

Контрольная работа № 2

1 вариант

Задание 1. Выполните упражнение

1.Write is / are in the gaps.

1. Where ….. you from?
2. What …. this?
3. ….. they from Italy?
4. What ….. your telephone number?
5. ….. you a secretary?

2. Put have/has in the gaps.

1. What pets ….. people got?
2. Ann ….. many friends at school.
3. Nina …..a blue dress.
4. All boys and girls in the class ….. books and pens.
5. His cat ….. three kittens.

3.There is/There are in the gaps.

1. ….. a big tree in the garden.
2. …. a lot of accidents on this road.
3. ….. a good film on TV tonight.
4. ….. 11 players in a football team.
5. ….. a train at 11.30.
6. ….. some big trees in the garden.
7. …..a man on the roof.

4. *Напиши степени сравнения.*

beautiful – _____
big – _____
long – _____
bad – _____
good – _____

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1.Участвовать в спортивных соревнованиях:
A) to take part B) to keep fit C) to compete
2.Парусный спорт:
A) a skating B) a swimming C) a sailing
3. Мастерство:
A) a sense B) a skill C) an injury
4.Быть выносливым:
A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive
5.Побить рекорд:
A) to win B) to break a record C) to throw

Задание 3. Перевести слова на русский язык

	atmosphere
	climate
	continent

	weather
	nature
	water
	air
	earth, land, soil
	stone
	ice
	fire

Контрольная работа № 2

2 вариант

Задание 1. Выполните упражнение

1. ***Выбери нужную форму «to be».***

1. They _____ nice rabbits.
2. I ____ a pupil.
3. He _____ brave and strong.
4. It _____ a nice song.
5. You _____ doctors.

2. ***Выбери глагол*** **have/has.**

1. I _____ got a sister.
2. We _____ got 5 cars.
3. He _____ got a new toy.
4. She _____ got a bike.
5. They _____ got a big house.

3. ***Выбери*** **there is** ***или*** **there are.**

1. _____ a lot of books on the table.
2. _____ a cat under the bed.
3. _____ a boy in the room?
4. _____ many apples on the tree?
5. _____ (not) a toy in the box.
6._____ 11 players in a football team.
7._____ some big trees in the garden.

4. ***Напиши степени сравнения.***

beautiful – _____
big – _____
long – _____
bad – _____
good – _____

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1.Быть бодрым и здоровым*:*
A) to take part B) to keep fit C) to compete
2.Плавание**:**
A) a skating B) a swimming C) a sailing
3. Участие в группе поддержки:
A) a cheerleading B) a skill C) an injury
4.Быть уверенным в себе:
A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive
5.Победить*:*
A) to win B) to break a record C) to throw

Задание 3. Переведите слова на русский язык

	sea
	lake
	ocean

	river
	stream, brook
	shore, (river)bank
	volcano
	mountain
	desert
	snowdrift
	hill

Ответы к контрольной работе

1.Write is / are in the gaps.
1. Where ….. you from?
2. What …. this?
3. ….. they from Italy?
4. What ….. your telephone number?
5. ….. you a secretary?

Answers: 1. are; 2. is; 3. are; 4.is; 5. are.

2. Put have/has in the gaps.
1. What pets ….. people got?
2. Ann ….. many friends at school.
3. Nina …..a blue dress.
4. All boys and girls in the class ….. books and pens.
5. His cat ….. three kittens.

Answers: 1. have; 2. has; 3. has; 4. have; 5. Has

3.There is/There are in the gaps.
1. ….. a big tree in the garden.
2. …. a lot of accidents on this road.
3. ….. a good film on TV tonight.
4. ….. 11 players in a football team.
5. ….. a train at 11.30.
6. ….. some big trees in the garden.
7. …..a man on the roof.

Answers: 1. There is; 2. There are; 3. There is; 4. There are; 5. There is; 6. There are; 7.There is; 8. There are.

4. *Напиши степени сравнения.*
beautiful – _____
big – _____
long – _____
bad – _____
good – _____

Ответы: more beautiful, the most beautiful; 2. bigger, the biggest; 3. longer, the longest; 4. worse, the worst; 5. better, the best

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:
1.Участвовать в спортивных соревнованиях:
A) to take part B) to keep fit C) to compete
2.Парусный спорт:
A) a skating B) a swimming C) a sailing
3. Мастерство:
A) a sense B) a skill C) an injury
4.Быть выносливым:

A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive
5.Побить рекорд:
A) to win B) to break a record C) to throw

Задание 3. Переведите слова на русский язык

1 вар		2 вар	
море	sea	атмосфера	atmosphere
озеро	lake	климат	climate
океан	ocean	континент	continent
река	river	погода	weather
ручей	stream, brook	природа	nature
берег	shore, (river)bank	вода	water
вулкан	volcano	воздух	air
гора	mountain	земля	earth, land, soil
пустыня	desert	камень	stone
сугроб	snowdrift	лёд	ice
холм	hill	огонь	fire

КОСы по темам

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых <u>на промежуточной аттестации</u>

Условные обозначения в таблице 5
КР1, КР2, КР3 – номер контрольной работы
З1, З2 и тд.- номер задания

Таблица

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**										
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6
Раздел1. Основной модуль											
Тема 1.Описание людей		КР1 З4				КР1 З5		КР1 З7			
Тема 2.Межличностные отношения					КР1 З4				КР1 З8		
Тема 3.Человек, спорт, здоровье			КР1 З2	КР1 З3							
Тема 4 Город, деревня, инфраструктура							КР1 З6			КР1 З9	
Тема 5 Природа и человек	КР1 З1					КР2 З5					
Тема 6 Научно-технический прогресс				КР2 З 10				КР2 З7			
Тема 7 Повседневная жизнь, условия жизни	КР2 З1						КР2 З6				
Тема 8Досуг, свободное время			КР2 З2								
Тема 9Новости, средства массовой информации										КР2 З3	

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение и ответ	70 мин
Оформление и сдача	5 мин
Выставление оценок	10
ВСЕГО	90 мин

Контрольная работа №1

Пояснительная записка

Настоящая контрольная работа нацелена на проверку знаний английского языка и умений студентов по данной учебной дисциплине. Контрольная работа предназначена для проведения по итогам первого полугодия и включает в себя как письменные, так и устные задания.

Данная контрольная работа содержит 9 заданий, на проверку умений и навыков при изучении тем: «Описание людей», «Межличностные отношения», «Человек, спорт, здоровье», « Город, деревня, инфраструктура», « Природа и человек».

Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов.

Текст контрольной работы №1

ВАРИАНТ 1

Задание 1. ***Составь мини диалог***

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi Jeanne! How are you?
- (1)
- I’m also well, thanks! How’s the weather in Ottawa today?
- (2)
- You know, as usual. It’s quite foggy and chilly.
- (3)
- How is summer in Ottawa?
- (4)

(a) - I’m fine, thank you! And how are you?
(b) - It’s a fine weather, but it’s a bit rainy. How about London? Is the weather good there?
(c) - Yes, summer in London is gorgeous.
(d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it’s warm and sunny.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.
Us, he, examines.
The, doctor, illness, the, diagnoses

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Rugby

There is a certain type of(1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) _____ of fifteen (3)_____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)_____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder padding.

Game, football, players, teams, ball.

Задание 4.

Английский друг попросил тебя рассказать о твоем отце, напиши небольшой рассказ о нем. В твоем рассказе должна содержаться следующая информация:
His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.
Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов**.**

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1.unique	a) неуклюжий
2. sharp-minded	b) пустоголовый
3. talented	c)упрямый
4. empty-headed	d)талантливый
5. awkward	e)неповторимый
6. stubborn	f)смышленый

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла**.**
I have always wanted to spend more time in the (1)_____ (сельская местность).
I can pick (2) _____(ягоды и грибы).
The best thing in the countryside is the (3)_____ (свежий воздух).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's1 house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

(a) Countryside is…	1) the first wife of Prince Charles. 2) the medical service in Russia. 3) the area outside of the city. 4) the first and famous tennis tournament

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1.What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3.Where do many people go on weekends?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. ***Составь мини диалог***

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi.
- (1)
- How's the weather there today?
- (2)
- What's the temperature?
- (3)
- Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?
- (4)
- I really don't like the winter. I wish it were summer.

(a) -It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.
(b) -Hi.
(c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.
(d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла**.**

A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.
Our, temperature, takes, he.
Medicine, prescribes, doctor.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Cricket.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)____wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)_____ takes a terribly long time. There are two teams of 11(3) _____ each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)_____ of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)_____ beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Players, ball, game, rules, player.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней).

В твоем рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. tactful	a) застенчивый
2. emotionally stable	b) чувствительный

3. sensitive c)тактичный
4. cheerful d) эмоционально уравновешенный
5. shy e)веселый
6. envious f) завистливый

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла**.**

My grandparents live in the (1) _____(деревня).
I like (2) _____(старомодный дом).
Many farms have a (3) _____(амбар).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ELLEN PEEL

Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years.
Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

(a) Wimbledon is…	1) the first wife of Prince Charles. 2) the medical service in Russia. 3) the area outside of the city. 4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It’s the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:
1. In what town does the author live?

2. What is difficult to find in the city?
3. Whom does author visit on weekends?

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)
- Hello, lovely day, isn't it?
- (2)
- Yes, it says it will be bright and sunny.
- (3)
- You are right.
- (4)
-See you.

(a) -Hello.
(b) -How nice. Nice weather for outing.
(c) - Absolutely wonderful, nice and warm. What's the weather forecast for tomorrow? Do you know?
(d) - See you later.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла**.**

1. Have, a toothache, we, when, to, we, go, the, dentist.
2. Heart, our, he, examines.
3. Gives, a, doctor, us, prescription.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Tennis.

Tennis is another favourite (1)_____ of the Englishmen. People all over the world know (2)_____ which is the center of lawn (3)_____. It is the oldest tennis (4)_____ in the world considered by many people to be the most prestigious. It takes place over two weeks in late June and early July. Wimbledon is known for its traditions — strict white dress code for competitors, the absence of sponsor advertising around the courts and some others. Every tennis (5)_____ dreams of taking part at this tournament.

Wimbledon, player, sport, tournament, tennis

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоей матери, напиши небольшой рассказ о ней.

В твоем рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. irresistible a) покладистый
2. aggressive b) добросердечный
3. good-hearted c) симпатичный
4. intelligent d) неотразимый
5. easy-going e)агрессивный
6. charming f) умный

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла**.**

My grandparents have a (1) _____(маленький дом).
I enjoy spending my (2)_____(выходные и праздники) there.
It is very relaxing to walk alone (3)_____ (сельская дорога).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

A NIGHT STORY

I watched a long film on TV last night, and it was very late when I went to bed. I read a book in bed because I couldn't go to sleep. I fell asleep at about two o'clock at night but I woke up suddenly at three because I heard a loud noise in the kitchen. I walked downstairs, opened the kitchen door and I saw — our cat! I shouted at it, and it ran away through the open kitchen window.

Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл**.**

(a) Princess Diana is…	1) the medical service in Russia. 2) the area outside of the city. 3) the first and famous tennis tournament. 4) the first wife of Prince Charles

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It’s the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded.

That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1.What is the capital of Krasnodar region?

2.What is really heavy on weekends?

3.What do you can visit in the city

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Good day.
- (1)
- It's a beautiful morning, isn't it?
- (2)
- It's 20° C now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° C in the afternoon.
- (3)
- Well, as for me, I like hot weather better than cold.
- (4)

(a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.
(b) - Good day.
(c) - I can't stand cold weather either.
(d) - It wouldn't be very nice.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Stomachache, a, we, have, when, the, doctor, call, we.
Lungs, he, our, examines.
Teeth, the, our, examines, dentist.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Golf.
Golf is a (1)_____ of business community. In Great Britain it is very common to establish good business relations playing golf. The equipment for this game is quite expensive as well as the entrance to a prestigious golf (2)_____, so not everyone can afford it. Golf is a (3)_____ and golf stick game (4)____ on a natural (5)_____. In this game one has to knock a ball into a hole.
Club, played, field, game, ball

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём брате или сестре, напиши небольшой рассказ о нем (о ней).
В твоем рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.
Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов**.**

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. energetic a) храбрый

2. generous b) образованный
3. simple-hearted c) энергичный
4. educated d) красивый
5. brave e)простодушный
6. handsome f) щедрый

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла**.**
I can swim in the (1) _____(местное озеро).
I`d like to plant many(2) _____ (фруктовые деревья).
(3)(Пастух) spends a lot of time looking after sheep.
Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

MONICA COX

Monica Cox is a tennis player. She had won a lot of competitions. She started playing tennis with her father when she was three years old. Two years ago she went to America to a famous tennis school in California. Monica and her father travelled to many countries. Last month they went to Australia. Monica played well but she didn't win. She hasn't played at Wimbledon yet, but she hopes to do so.

Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл**.**

(a) Russia health system is…	1) the first and famous tennis tournament 2) the area outside of the city. 3) the medical service in Russia. 4) the first wife of Prince Charles

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It’s the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1.Are there many universities in the city?
2.Is public transport over-crowded in the city?
3.What choice we do we have in the city?

Перечень контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Индикаторы
У 1. Уметь вести диалог на изучаемом языке	-осуществлять запрос и обобщение информации; -формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; -обращаться за разъяснениями; - соблюдать правила общения;	Соблюдает правила общения, *выполняя задание №1*
У 2.Уметь устно выступать с сообщениями.	- устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой; - описывать события; - излагать факты;	Устанавливает связь высказывания с изученной тематикой, излагает факты *при выполнении задания №4*
У 3.Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	- узнавать речевые обороты; - формулировать значение слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;	Узнает речевые обороты, соблюдает порядок слов в предложении *при выполнении задания №2*
У 4. Уметь понимать основное содержание текстов	- выделять основные факты в тексте; - отделять в тексте главную информацию от второстепенной; - раскрывать причинно-следственные связи;	Правильно выделяет основные факты в тексте, отвечая на вопросы *в задании №9*
У 5. Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений	- описывать явления, события; - излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет; - сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка;	Сообщает сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка *при выполнении задания №4*
Знать:		
З1. Знать значение новых лексических единиц	- определять значение иностранных слов на родном языке; - описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	определяет значение иностранных слов на родном языке, устанавливая соответствия *в задании №5*
З2.Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	- определять значение языкового материала на родном языке; - Называть единицы речевого этикета;	Определяет значение языкового материала на родном языке при *выполнении задания*

	- определять ситуацию общения;	*№6*
33. Знать новые значения изученных глагольных форм	- определять видовременные формы глагола; - перечислять средства и способы выражения модальности глагола;	определяет видовременные формы глагола *в задании №7*
34.Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	- перечислять основные лингвострановедческие реалии; - описывать социокультурные явления стран изучаемого языка; -определять значение реалии на иностранном и на родном языке	Правильно определяет значение реалии на иностранном языке *в задании №8*
35. Понимать тексты, построенные на языковом материале	- осознавать основную идею и смысл текста - сделать необходимые выводы по тексту;	Осознает смысл текста, вставляя пропущенные слова *в задании №3*

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	32-38	5	отлично
80 – 89	25-31	4	хорошо
70 – 79	18-24	3	удовлетворительно
69 и менее	17 и менее	2	неудовлетворительно

Ключ ответов для контрольной работы №1

Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	a
2	b
3	c
4	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we are ill, we call the doctor.
2. He examines us.
3. The doctor diagnoses the illness.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	football
2	teams
3	players
4	ball
5	game

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3

Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	f
3	d
4	b
5	a
6	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	countryside
2	berries and mushrooms
3	fresh air

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1

Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Критерии оценивания

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

a	3

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. a good job
2. visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.(может быть что-то одно)
3. countryside

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Ключ ответов для контрольной работы №1

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	b

2	a
3	d
4	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we have a headache, we go to the doctor.
2. He takes our temperature.
3. Doctor prescribes medicine.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	player
2	game
3	players
4	rules
5	ball

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки	6

Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	c
2	d
3	b
4	e
5	a
6	f

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	village
2	old-fashioned house
3	barn

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Критерии оценивания

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3

Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8

Образец выполнения

a	4

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. Krasnodar
2. a cheap apartment
3. grandparents

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Ключ ответов для контрольной работы №1

Вариант 3

Задание 1.

Образец выполнения

1	a
2	c
3	b
4	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we have a toothache, we go to the dentist.
2. He examines our heart.
3. Doctor gives us a prescription.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	sport
2	Wimbledon
3	tennis
4	tournament
5	player

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	d
2	e
3	b
4	f
5	a
6	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 6 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	small house
2	weekends and holidays
3	country lane

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7

Критерии оценивания

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

a	4

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. Krasnodar
2. the traffic

3. interesting places and exhibitions

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Ключ ответов для контрольной работы №1

Вариант 4

Задание 1.

Образец выполнения

1	b
2	a
3	d
4	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we have a stomachache, we call the doctor.
2. He examines our lungs.
3. The dentist examines our teeth.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

Критерии оценивания

1	game
2	club
3	ball
4	played
5	fild

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	c
2	f
3	e
4	b
5	a
6	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	local lake
2	fruit trees

3	sheepherd

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7

Критерии оценивания

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

a	3

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. Yes
2. yes
3. a good choice of public transport

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Тест по теме: «Спорт»

Вариант 1

1.Выберите правильный вариант ответа:

1.Участвовать в спортивных соревнованиях:

A) to take part B) to keep fit C) to compete

2.Парусный спорт:

A) a skating B) a swimming C) a sailing

3. Мастерство:

A) a sense B) a skill C) an injury

4.Быть выносливым:

A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive

5.Побить рекорд:

A) to win B) to break a record C) to throw

2.Поставьте глагол в подходящую форму:

1. Sport (to teach) _____ you to win and to lose.
2. The Olympic Games (to dedicate) ____ _____to the Olympian Gods.
3. The Olympic Flag (to be) _____ the symbol of the Olympic Games since 1920.
4. The first Modern Olympic Games (to take) _____place in Greece in 1896.
5. By about 650 BC the Games (to held) _____over five days.

3.С вашей точки зрения:

1. Sport takes a lot of time and energy.
2. Sport makes people strong and healthy.
3. Sport develops a sense of coordination.
4. Sport is dangerous.
5. Sport teaches to be competitive.

4.Запишите ваш любимый вид спорта:

_____

_____

_____

_____

5.Выпишите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда:

-football
-skiing
-basketball
-volleyball
-tennis

6.Прочитайте текст.

For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

Подберите заголовок к тексту.

-Difficult task
-Shopping in comfort
-Digging for the past

-Shopping from home
-Risky sport

Тест по теме «Спорт»
Вариант 2

1.Выберите правильный вариант ответа:
1.Быть бодрым и здоровым:
A) to take part B) to keep fit C) to compete
2.Плавание:
A) a skating B) a swimming C) a sailing
3. Участие в группе поддержки:
A) a cheerleading B) a skill C) an injury
4.Быть уверенным в себе:
A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive
5.Победить:
A) to win B) to break a record C) to throw

2.Поставьте глагол в подходящую форму:
1. The first Modern Olympic Games (to take) _____place in Greece in 1896.
2. Sport (to teach) _____ you to win and to lose.
3. The Olympic Games (to dedicate) _____ _____to the Olympian Gods.
4. The Olympic Flag (to be)_____ the symbol of the Olympic Games since 1920.
5. By about 650 BC the Games (to held) _____over five days.

3.С вашей точки зрения:
1. Sport takes a lot of time and energy.
2. Sport makes people strong and healthy.
3. Sport develops a sense of coordination.
4. Sport is dangerous.
5. Sport teaches to be competitive.

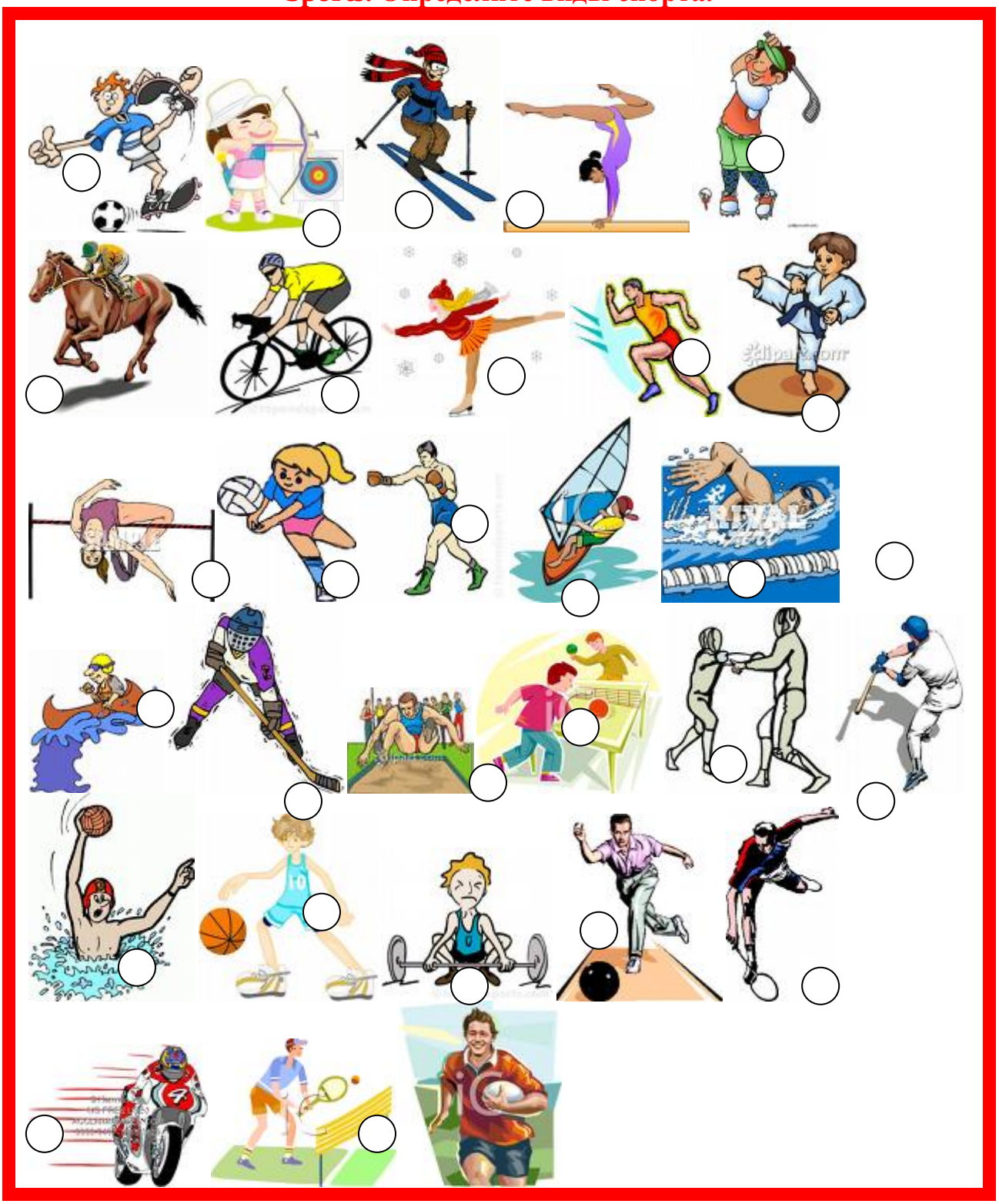
4.Запишите ваш любимый вид спорта:
_____
_____
_____
_____

5.Выпишите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда:
-football
-skiing
-basketball
-volleyball
-tennis

6.Прочитайте текст
For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.
Подберите заголовок к тексту.
-Difficult task
-Shopping in comfort

-Digging for the past
-Shopping from home
-Risky sport

Sports. Определите виды спорта.



1. golf	2. gymnastics	3. parachuting	4. skate
5. karate	6.volleyball	7. boxing	8. archery
9. running	10. Canoe	11. cycling	12. soccer
13. rugby	14. swimming	15. table tennis	16. water polo

17. weight Lifting 18. windsurfing 19. long jump 20. fencing
21. baseball 22.basketball 23. tennis 24. bowling
25. horse Racing 26. badminton 27. hockey 28. skiing
29. parachuting 30. motorcycle Racing

ПЕРЕВОД

1. гольф- **2**. гимнастика **3.** прыжки с парашютом **4**. скейт
5. каратэ **6**.волейбол **7.** бокс **8.** стрельба из лука
9. бег **10**. Каноэ **11**. Велоспорт **12**. футбол
13. регби **14**. плавание **15**. настольный теннис **16**. водное поло
17. гиревой спорт **18**. виндсерфинг **19**. прыжок в длину **20**. фехтование
21. бейсбольная **22**.баскетбол **23**. теннисный **24**. Боулинг
25. скачки **26.** бадминтон **27**. хоккей **28.** катание на лыжах
29. парашютный спорт **30**. гонки на мотоциклах

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при подготовке к аттестации.

Информационное обеспечение

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

Н. И. Щербакова, Н.С. Звенигородская Английский язык для специалистов сферы общественного питания: Учебное пособие для студентов сред. Проф. Учеб. Заведений-М. Издательский центр «Академия», 2005.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.04 Математика

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый, второй

Рабочую программу разработал: Цыденова Д.Д.Б_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Цыденова Д.Д.Б , преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплине Математика является частью оадаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образованияпо профессии 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательной цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:

Цель дисциплины:

- Формированиепредставлений о социальных,культурных и исторических факторах становления математики;
- формирование логического, алгоритмическогои математического мышления;
- формирование умений применять полученныезнания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике какчастиобщечеловеческой культуры, универсальном языке науки,позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне,

необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности исоставлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и
- иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения
- уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента - **428** часов, в том числе
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **285** часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента - **143**часа;
- практических занятий -**142** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**428**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**285**
в том числе:	
практические занятия	142
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**143**
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебнойдисциплиныМатематика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов .		Объем часов	Уровень освоения
Введение			**4**	
	1.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики и математических знаний в подготовке продавца, контролера-кассира	2	**1**
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	1. Составить сообщениена тему: Математика и научно – технический прогресс.			
АЛГЕБРА Раздел 1 Развитие понятия числа			**8**	
Тема 1. 1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства	**Содержание учебного материала**		2	
	2	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Способы решения линейных уравнений и неравенств. Иррациональные уравнения.		2
	Практические занятия			
	1	Решение задач на нахождение приближенных значений величин и погрешности вычислений**.**Решение задач на проценты	2	
	2	Решение линейных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		2. Решение задач на вычисление погрешностей приближений.	2	
Раздел 2. Функции, их свойства и графики			**18**	
Тема 2.1. Числовые функции. Графики и свойства функций.	**Содержание учебного материала**			
	3	Функции.Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	2
	4	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	2
	5	Обратные функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	2

	Практические занятия.			
	3	Решение задач на нахождение промежутков возрастания и убывания. Прикладное использование функции в области экономики на примере изучения кривых спроса и предложения.	2	
	4	Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Построение графиков функций, заданных различными способами.	2	
	4	Определение свойств функций по графикам..	2	
	5	Решение задач на нахождение промежутков возрастания и убывания.	2	
	6	Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	2	
Раздел 3 Тригонометрические функции			**74**	
Тема 3.1. Преобразования тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**			2
	6	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	2
	7	Основные тригонометрические тождества.	2	2
	8	Формулы приведения.	2	2
	9	Формулы синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов.	2	2
	10	Синус и косинус двойного угла.	2	2
	11	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	2
	12	Свойства и графики тригонометрических функций.Контрольная работа №1	2	2
	Практические занятия.			
	5	Решение задач на нахождение синуса, косинуса и тангенса произвольного угла	2	
	6	Решение задач на применение формул тригонометрии	2	
	7	Решение задач на применение правила приведения	2	
	8	Решение задач на преобразование тригонометрических выражений.	2	
	9	Решение задач на построение тригонометрических функций y = sinx в программе EXCEL	2	
	10	Решение задач на построение тригонометрических функций y = cosx в программе EXCEL	2	
	11	Решение задач на построение тригонометрических функций y = tgx, y = ctgx в программе EXCEL.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		7.Решение задач на преобразование тригонометрических выражений.	2	
		8. Решение задач на преобразование тригонометрических выражений	2	
		9. Решение задач на преобразование тригонометрических выражений	2	
		10. Преобразование и построение тригонометрических функций.	2	
		11. Преобразование и построение тригонометрических функций	2	
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**			
	13	Обратные тригонометрические функции.	2	2
	14	Простейшие тригонометрические уравнения синуса и косинуса	2	2
	15	Простейшие тригонометрические уравнения тангенса и котангенса	2	2

	16	Методы решения тригонометрических уравнений. Метод введения новой переменной.	2	2
	17	Методы решения тригонометрических уравнений. Метод разложения на множители.	2	2
	18	Однородные уравнения.Контрольная работа №2	2	2
	Практические занятия			
	12	Решение задач на нахождение обратных тригонометрических функций	2	
	13	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	14	Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной	2	
	15	Решение тригонометрических уравнений методам разложения на множители.	2	
	16	Решение тригонометрических однородных уравнений	2	
	17	Решение тригонометрических однородных уравнений.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		12. Решение задач на преобразование тригонометрических выражений. 13. Решение простейших тригонометрических уравнений. 14. Решение задач на нахождение обратных тригонометрических функций. 15. Решение тригонометрических уравнений различными методами 16. Решение тригонометрических уравнений различными методами 17. Решение тригонометрических уравнений различными методами	2 2 2 2 2 2	
Раздел 4. Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве			**22**	
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**			
	19	Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	2
	20	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	2
	21	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2	2
	Практические занятия			
	18	Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве.	2	
	19	Решение задач на параллельность прямой и плоскости.	2	
	20	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	21	Решение задач на нахождение угла между плоскостями.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		18. Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве. 19. Решение задач на параллельность прямой и плоскости. 20. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости. 21. Решение задач на нахождение угла между плоскостями.	2 2 2 2	
Раздел 5. Координаты и			**18**	

векторы				
Тема5.1. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**			
	22	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2	2
	23	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Контрольная работа №3	2	2
	Практические занятия			
	22	Решение задач на нахождение координат вектора.	2	
	23	Решение задач на нахождение скалярного произведения вектора.	2	
	24	Простейшие задачи в координатах. Контрольная работа по теме	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	22. Решение задач на нахождение координат вектора. 23. Решение задач на нахождение скалярного произведения векторов. 24. Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками 25.Решение задач на нахождение угла между двумя векторами		2 2 2 2	
Раздел 6. Корни, степени и логарифмы			**89**	
Тема 6.1. Корни и степени. Степенные функции.	**Содержание учебного материала**			
	24	Корень п-ой степени из действительного числа.	2	2
		Свойства корня п-ой степени	2	2
		Преобразование выражений содержащих радикалы.	2	2
		Обобщение понятия о показателе степени.	2	2
		Преобразования степенных выражений.	2	2
		Степенные функции их свойства и графики.	2	2
	Практические занятия			
	25	Решение задач на понятие корня п-ой степени из действительного числа.	2	
	26	Решение задач на свойства корня п-ой степени.	2	
	27	Решение задач на преобразование выражений содержащих радикалы.	2	
	28	Решение задач на обобщение понятия о показателе степени	2	
	29	Построение графиков степенных функций.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		26. Решение задач на преобразование выражений содержащих радикалы. 27 Преобразование графиков степенных функций. 28. Решение задач на понятие корня п-ой степени из действительного числа. 29. Решение задач на свойства корня п-ой степени. 30.Решение задач на преобразование степенных выражений 31. Решение задач на преобразование степенных выражений 32.Решение задач на преобразование выражений содержащих радикалы	2 2 2 2 2 2 2	

Тема 6.2. Показательная функция, ее свойства и график.	**Содержание учебного материала**			
	30	Показательная функция. Рост производительности труда, заработанной платы, суммы вклада.	2	2
	31	Преобразования графиков.	2	2
	32	Методы решений показательных уравнений и неравенств.Контрольная работа №4	2	2
	Практические занятия			
	30	Построение графиков показательных функций и определение их свойств.	2	
	31	Решение показательных уравнений приведением к одному основанию	2	
	32	Решение показательных уравнений методом разложения на множители.	2	
	33	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	
	34	Решение показательных неравенств	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		33. Построение графиков показательной функции. 34.Решение показательных уравнений методом приведения к одному основанию. 35.Решение показательных уравнений методом приведения к квадратному уравнению. 36. Решение показательных неравенств.	2 2 2 2	
Тема 6.3. Логарифмическая функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала**			2
	33	Логарифм. Логарифм числа.Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.	2	2
	34	Основное логарифмическое тождество.	2	2
	35	Преобразования логарифмических выражений.	2	2
	36	Преобразования логарифмических выражений.	2	2
	37	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	2
	38	Логарифмические уравнения и методы решений. Контрольная работа №5	2	2
	Практические занятия			2
	35	Построение графиков логарифмических функций и определение их свойств.	2	
	36	Решение задач с применением свойств логарифма.	2	
	37	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования	2	
	38	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	2	
	39	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
		37. Построение графиков логарифмической функции 38. Решение задач на преобразования логарифмических выражений. 39. Решение логарифмических уравнений 40. Решение задач с применением свойств логарифма	2 2 1	
Раздел 7. Многогранники			**30**	
Тема 7.1. Многогранники	**Содержание учебного материала**			
	39 40	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	2
	41	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	2

		Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	2
	Практические занятия			
	40	Решение задач на вычисление площади поверхности призмы	2	
	41	Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды.	2	
	42	Решение задач на вычисление площади поверхности куба.	2	
	43	Решение задач на вычисление площади поверхности параллелепипеда.	2	
	44	Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды.	2	
	45	Решение задач на построение сечений куба и параллелепипеда.	2	
	46	Решение задач на построение сечений призмы и пирамиды.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		41.Решение задач на вычисление площади поверхности призмы. 42. Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды. 43. Решение задач на построение сечений куба и параллелепипеда. 44. Изготовление моделей правильных многогранников с помощью разверток. 45. Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды.	2 2 2 2 2	
Раздел 8. Начала математического анализа			**52**	
Тема 8.1. Понятие производной	**Содержание учебного материала**			
	42 43	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл**.** Экономический смысл производной (предельная выручка от продажи товара)**.**	2	2
	44	Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	2
	45	Производные основных элементарных функций.	2	2
	46	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2
	47	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах**.**	2	2
	48	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.Признак возрастания (убывания) функции. Доход и издержки обращения	2	2
		Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.Критические точки функции, максимумы и минимумы. Рентабельность торговых предприятий	2	2
	Практические занятия			
	47	Решение задач на нахождение производных элементарных функций.Применение производной для решения прикладных задач.	2	
	48	Решение задач на исследование функций на монотонность.	2	
	49	Решение задач на отыскание точек экстремума.	2	
	50	Решение задач на отыскание наибольшего и наименьшего значения функций.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа		
		46. Решение задач на нахождение производных элементарных функций. 47. Решение задач на составление уравнения касательной к графику функции. 48. Решение задач на применение производной к исследованию функций. 49.Решение задач на исследование функций на монотонность.	2 2 2 2	

		50. Решение задач на отыскание точек экстремума. 51. Решение задач на отыскание наибольшего и наименьшего значения функций.	2 2	
Тема 8.2. Первообразная и интеграл	**Содержание учебного материала**			2
	49 50	Первообразная и интеграл.	2	2
		Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Контрольная работа №6	2	2
	Практические занятия			
	51	Решение задач на вычисление площадей криволинейных фигур.	2	
	52	Решение задач на нахождение первообразной.	2	
	53	Решение задач на нахождение интеграла.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2 2 2 2	
		52. Решение задач на нахождение первообразной и неопределенного интеграла. 53. Решение задач на вычисление площадей криволинейной фигуры с помощью определенного интеграла. 54. Решение задач на вычисление площадей криволинейных фигур 55. Решение прикладных задач на вычисление площадей криволинейных фигур		
Раздел 9. Уравнения и неравенства			**34**	
Тема 9.1. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**			
	51	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	2
	52	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.	2	2
	53 54	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2
	55	Метод интервалов.	2	2
	56	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2
		Интерпретация результата, учет реальных ограничений.Контрольная работа №7	2	2
	Практические занятия			
	54	Решение иррациональных уравнений методом разложения на множители.	2	
	55	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	
	56	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	2	
	57	Решение рациональных неравенств методом интервалов.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		56. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. 57. Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной. 58. Решение показательных уравнений. 59.Решение логарифмических уравнений. 60. Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной 61.Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2 2 2 2 2 2	

		62. Решение рациональных неравенств методом интервалов	2	
Раздел 10. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			**32**	
Тема 10.1. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**			
	57	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числаразмещений, перестановок, сочетаний.	2	2
	58	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.	2	2
	59	Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
	Практические занятия			2
	58	Решение задач на применение формул комбинаторики.	2	2
	59	Решение задач на применение формул комбинаторики.	2	
	60	Решение задач на применение треугольника Паскаля.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		63. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
Тема 10.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**			
	60	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	2
	61	Случайные факторы, определяющие течение любого процесса массового обслуживания. Решение прикладных задач с применением вероятностных методов.	2	2
	Практические занятия			
	61	Решение задач на вычисление вероятностей случайных событий.	2	
	62	Решение задач на вычисление вероятностей случайных событий.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
		64. Решение задач на вычисление вероятностей случайных событий профессиональной направленности.		
Тема 10.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**			
	62	Представление данных(таблицы, диаграммы, графики), Анализ исследования покупательской способности населения.	2	2
	63	Мода. Дисперсия. Математическое ожидание.Контрольная работа №8	2	2
	Практическое занятие		2	2
	63	Построение таблиц, диаграмм с применением основных понятий математической статистики.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
		65.Решение задач на построение графиков статистического распределения.		
Раздел 11. Тела и поверхности вращения			**22**	
Тема 11.1. Цилиндр, конус, шар.	**Содержание учебного материала**			
	64	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2	2
	65	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2	2

	66	Шар, определение основные понятия.	2	2
	67	Шар и сфера, их сечения.	2	2
	Практические занятия			2
	64	Решение задач на вычисление площадей цилиндра.Решение прикладных задач	2	
	65	Решение задач на составление уравнения сферы.	2	
	66	Решение задач на вычисление площадей конуса.Решение прикладных задач	2	
	67	Решение задач на вычисление площадей шар.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		66. Решение задач на нахождение площади цилиндра. 67. Решение задач на нахождение площади конуса. 68. Решение задач на составление уравнения сферы	2 2 2	
Раздел 12. Измерения в геометрии			**25**	
Тема 12.1. Измерения в геометрии	**Содержание учебного материала**			2
	68	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	2
	69	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2
	70	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	2
	71	Формулы объема шара и площади сферы.	2	2
	72	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.Контрольная работа №9	1	2
	Практические занятия			
	68	Решение задач на нахождение объема цилиндра.	2	
	69	Решение задач на нахождение объема куба, призмы.	2	
	70	Решение задач на нахождение объема конуса.Решение прикладных задач	2	
	71	Решение задач на нахождение объема шара и площадь сферы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		69. Решение задач на нахождение объема конуса. 70. Решение задач на нахождение объема шара и площадь сферы 71.Решение задач на нахождение объема куба, призмы. 72. Решение прикладных задач	2 2 2 2	
Максимальная учебная нагрузка **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** **в том числе практических** **Внеаудиторная самостоятельная работа**			**428** **285** **142** **143**	
Промежуточная аттестация – экзамен				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Математики

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением:MicrosoftOffis, MyTestEditor.
- программный продукт – геометрия 10-11 классы, интерактивные задания на построение в пространстве.
- электронные пособия: Mathcadи Excel на уроках математики; Алгебра на «5»; Геометрия – 10-11 класс, виртуальный наставник; Алгебра 11 класс, видеоуроки.
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика Учебник. - М.: КноРус, 2020, 394 с.
2. Бахтина Е.В., Корякина М.Л., Киселёва И.И. Комплект контрольно-измерительных материалов составлен для текущего контроля по дисциплине «Математика» Монография — Москва: Русайнс, 2019. — 77 с.
3. Гончаренко В.М., Липагина Л.В., Рылов А.А. Элементы высшей математики Учебник — Москва: КноРус, 2019. — 363 с.
4. Башмаков М.И. Математика Учебник. - М.: КноРус, 2019, 394 с.

Дополнительные источники:

1.Атанасян Г.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2013.

2.Г.К. Муравин, Алгебра и начала математического анализа, 10 кл.,2013.

3.Г.К. Муравин, Алгебра и начала математического анализа, 11 кл.,2013.

Интернет-ресурсы:

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики http://www.math.ru

2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/matematika
3. Московский центр непрерывного математического образования http://www.mccme.ru
4. Интернет-проект «Задачи» http://www.problems.ru
5. Математика в «Открытом колледже» http://www mathematics.ru
6. Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов http://www.etudes.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля: проведения контрольных работ, практических занятий, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	**Текущий контроль**:
Введение: - ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. - ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессии продавец, контролер-кассир	Оценка результатов выполнения практической работы №1 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №1
Алгебра :	
<u>Развитие понятия о числе:</u> -выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; - находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); -находить ошибки в преобразованиях и вычислениях; - сравнивать числовые выражения.	Оценка результатов выполнения практических работ №1,2 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 2
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
<u>Функции</u> <u>Понятие о непрерывности функции</u> - определять принадлежность точки графику функции; - определять вид ее графика по формуле простейшей зависимости; - выражать по формуле одну переменную через другие; - находить область определения и область значений функции.	Оценка результатов выполнения практических работ №3,4 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №3,4,5,6
<u>Свойства функции.</u> <u>Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях:</u> - проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно - линейной и квадратичной функций, строить их графики; - строить и читать графики функций. Исследовать функции; - составлять вид функции по данному условию,	Оценка результатов выполнения практических работ №3,4 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №3,4,5,6

решать задачи на экстремум; - выполнять преобразования графика функции.	
Обратные функции - применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.	Оценка результатов выполнения практических работ №3,4 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №3,4,5,6
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции - вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот; - использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов; - строить графики степенных и логарифмических функций; - решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам; - выполнять преобразование графиков	- Оценка результатов выполнения практических работ №5-11 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №7-11 Оценка результатов выполнения контрольной работы №1.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия - изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.	Оценка результатов выполнения практических работ №12-17 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №12-17
Основные тригонометрические Тождества - применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.	Оценка результатов выполнения практических работ №12-17 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №12-17
Преобразования простейших Тригонометрических выражений - преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы	Оценка результатов выполнения практических работ №12-17 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №12-17
Простейшие тригонометрические уравнения - решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения; - применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.	Оценка результатов выполнения практических работ №12-17 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №12-17 Оценка результатов выполнения контрольной работы №2
Корни, степени, логарифмы - вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня;	Оценка результатов выполнения практических работ № 25-32

- преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы; - выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - решать иррациональные уравнения; - находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот; - вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени; - преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства; - решать показательные уравнения; - решать прикладные задачи на «сложные проценты.	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 26-36
<u>Преобразование алгебраических выражений</u> - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов; - определять область допустимых значений логарифмического выражения. - решать логарифмические уравнения	Оценка результатов выполнения практических работ № 20-36 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 26-40 Оценка результатов выполнения контрольной работы №5
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
<u>Последовательности</u> - решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. <u>Производная и ее применение</u> - составлять уравнение касательной в общем виде; - проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой; - устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам; - применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.	Оценка результатов выполнения практических работ № 44-47 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 46-51
<u>Первообразная и интеграл</u> - решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции; - решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	Оценка результатов выполнения практических работ № 48-50 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 52-55 Оценка результатов выполнения

	контрольной работы №6
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными - решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы; - решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод); - решать системы уравнений, применяя различные способы; - решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы; - применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.	Оценка результатов выполнения практических работ № 51-57 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 56-62 Оценка результатов выполнения контрольной работы №7
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики - решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения; - объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач; - решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.	Оценка результатов выполнения практических работ № 58-63 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 63-65 Оценка результатов выполнения контрольной работы №8
Элементы теории вероятностей - решать задачи на вычисление вероятностей событий.	Оценка результатов выполнения практических работ № 58-63 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 63-65
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) - решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	Оценка результатов выполнения практических работ № 58-63 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 63-65
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве - выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях; - применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач.	Оценка результатов выполнения практических работ № 18-21 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 18-21

Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение; - решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве; - определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.	
<u>Многогранники</u> - описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства; - изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников; - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии; - использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач; - изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.	Оценка результатов выполнения практических работ № 37-43 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 41-45
<u>Тела и поверхности вращения</u> - решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач; - применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел; - изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.	Оценка результатов выполнения практических работ № 64-67 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 66-68
<u>Измерения в геометрии</u> - решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии; - решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	Оценка результатов выполнения практических работ № 68-71 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 69-72 Оценка результатов выполнения контрольной работы №9
<u>Координаты и векторы</u> - строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек;	Оценка результатов выполнения практических работ № 22-24 Оценка результатов выполнения

- решать простейшие задачи над векторами заданными своими координатами.	внеаудиторной самостоятельной работы № 22-25 Оценка результатов выполнения контрольной работы №3
Усвоенные знания:	
Развитие понятия о числе: - ознакомится с определением действительного числа, абсолютной и относительной погрешности приближений	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №1,2
Функции Понятие о непрерывности функции - ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными; - ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика; -ознакомиться с определениемфункции, формулировать его.	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №3,4,5,6
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях: - ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин; - ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций.	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №3,4,5,6
Обратные функции - изучить понятие обратной функции; - ознакомиться с понятием сложной функции.	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, контрольная работа № 1. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №3,4,5,6
- ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней. Корни, степени, логарифмы - формулировать определение корня и свойства корней; - ознакомиться с понятием степени с действительным показателе; - формулировать свойства степеней; - ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении».	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №26-40
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №26-40

- ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики; - ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания; - ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса.	
Основные понятия - изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой; - формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №7-17
Основные тригонометрические Тождества - ознакомится с основными тригонометрическими тождествами	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №7-17
Преобразования простейших Тригонометрических выражений - изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму; - ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.	- Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №7-17
Простейшие тригонометрические уравнения - ознакомится с формулами простейших тригонометрических уравнений	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №7-17
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа - ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций; - изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их.	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, контрольная работа № 2. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №7-17
Корни, степени, логарифмы - ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней; - формулировать определение корня и свойства корней; - ознакомиться с понятием степени с действительным показателем; - формулировать свойства степеней.	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, контрольная работа № 3. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №26-40

Последовательности - ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Производная и ее применение - ознакомиться с понятием производной; - изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной; - выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций,	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 46-51
Первообразная и интеграл - ознакомиться с понятием интеграла и первообразной; - изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона- Лейбница.	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 52-55
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными - ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений; - изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, контрольная работа № 4. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 56-62
Основные понятия комбинаторики - изучить правила комбинаторики; - ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления; - ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №63-65
Элементы теории вероятностей - изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) - ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №63-65
Прямые и плоскости в пространстве - формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей; - распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 18-21

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.04 Математика

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый, второй

Онохой, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
1.1	Область применения комплекта оценочных средств	3
1.2	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	3
2.	Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля .	5
2.1	Задания в форме проверочных и контрольных работ и критерии оценивания к ним	5
2.2.	Задания в форме тестов, математических диктантов, самостоятельных работ.	22

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1 Область применения комплекта оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.06. МАТЕМАТИКА основной профессиональной образовательной программы по профессии **38.01.02** Продавец, контролер-кассир.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля включает контрольные материалы для проведения проверочных, контрольных и самостоятельных работ.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **38.01.02** Продавец, контролер-кассир.
- Рабочей программы учебной дисциплины ОУД.06. МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ основной профессиональной образовательной программы по профессии **38.01.02** Продавец, контролер-кассир.

1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Предметные	
П-1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
П-2	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
П-3	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
П-4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
П-5	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
П-6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
П-7	сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
П-8	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих

	вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
П-9	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
Метапредметные	
М-1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М-2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М-3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М-4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М-5	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М-6	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
М-7	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
Личностные	
Л-1	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
Л-2	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
Л-3	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
Л-4	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
Л-5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л-6	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
Л-7	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л-8	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.1. Задания в форме проверочных и контрольных работ:

Тема 1. Введение

Проверочная работа

Вариант №1

1. Решите неравенство: $5x^2-8x+3>0$
2. Решить уравнение: $x^4- 5x^2-6=0$
3. Найти сумму первых двенадцати членов арифметической прогрессии, в которой $a_1=-5$, $d=3$.
4. Построить график функции $y = x^2 - 6x + 8$.
5. Из двух пунктов, расстояние между которыми равно 18 км, вышли одновременно навстречу друг другу две группы туристов и встретились через 2 ч. Определите, с какой скоростью шла каждая группа, если известно, что на прохождение всего пути одной из них потребовалось на 54 мин больше, чем другой.

Вариант №2.

1. Решите неравенство: $10x^2-7x+1<0$
2. Решить уравнение: $x^4-x^2-12=0$
3. Найти сумму первых десяти членов арифметической прогрессии, в которой $a_1=-8$, $d=4$.
4. Построить график функции $y = -x^2 - 2x - 3$.
5. Из двух городов, расстояние между которыми равно 270 км, одновременно навстречу друг другу выходят два поезда и встречаются через 3 ч. На весь путь один из поездов тратит на 1ч 21 мин больше, чем другой. Найдите скорость каждого поезда.

Критерии оценивания проверочной работы	Оценка
Выполнено 5 заданий, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 4 заданий. Или выполнено 5 заданий, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4-5 заданий, но допущено не более двух ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

Контрольная работа № 1
Тема 2. Развитие понятий о числе

1 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:
   а)730000000; б)0,0000025;
   в)0,24 *10^{-3}; г)75,2*10^{4}.
2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
   а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.
3. Вычислите:
   $$i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}.$$
4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:
   z= 4 + 5i.
5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
   а) 0,(42); б) 0,(513).
6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
   а) 0,0(27); б) 0,0(01).

7. Даны числа z_1= - 1 +3 i, z_2= 4 + 5i. Вычислите:
а) модули чисел z_1 и z_2;
б) сумму чисел z_1 и z_2;
в) разность чисел z_1 и z_2;
г) произведение чисел z_1 и z_2.
8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:
   z_1= - 1 +3i, z_2= 4 + 5i.
9. Найдите значение дроби: $$\frac{12{,}8:0{,}64+3{,}05:0{,}05}{8\frac{2}{3}:1\frac{4}{9}-1}$$

2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:
   а) 37000000; б)0,00000052;
   в) 0,42*10^{-4}; г)52,7*10^{5}.
2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
   а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.
3. Вычислите:
   $$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:
z= 4 -7i.
5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
а) 0,(72); б) 0,(918).
6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
а) 0,3(6); б) 0,11(6).
7. Даны числа z_1= - 3 +5i, z_2= 4 -7i. Вычислите:
а) модули чисел z_1 и z_2 ;
б) сумму чисел z_1 и z_2;

в) разность чисел z_1 и z_2;
г) произведение чисел z_1 и z_2.
8.Постройте комплексные числа в координатной плоскости:
$z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.

9. Найдите значение дроби: $$\frac{203{,}4:9-(5{,}39-7{,}39)}{\frac{3}{14}*\frac{7}{9}-\frac{1}{3}}$$

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1, 2,3, 4	8	Каждый правильный ответ 1 балл
5, 6, 7	18	Каждый правильный ответ 2 балла
8, 9	9	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 35 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	33– 35
« **4**» (хорошо)	27 – 32
« **3**» (удовлетворительно)	18 – 26
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 18

Контрольная работа № 2
Тема 3. Корни, степени, логарифмы

Вариант1

1. Найдите значение числового выражения:
   а) $\sqrt[4]{16\cdot 0{,}0001}$;
   б) $\sqrt[6]{\frac{16}{0{,}25}}$;
   в) $9^{2\frac{1}{2}}$;
   г) $3^{\log_3 8}$;
   д) $\log_3 \frac{1}{27}$;
   е) $\log_{\sqrt{2}} 8$.
2. Представьте степень с дробным показателем в виде корня:
   а) $5^{\frac{2}{3}}$;
   б) $c^{0{,}2}$.
3. Упростите выражение: $\frac{(a^{-1}b^{-1})^{-\frac{1}{2}}(a^{-3}b^{-1})^{\frac{1}{4}}}{(a^{-1}b^{-\frac{1}{3}})^{\frac{3}{4}}}$.
4. Вычислите:
   а) $\frac{\frac{1}{2}\log_3 64-2\log_3 2}{\log_3 2}$;
   б) $9^{-\frac{5}{2}}+10\cdot(4^0)^5-(0{,}25)^{-\frac{3}{2}}-9^{-\frac{3}{2}}\cdot 27\cdot 3^{-5}$

в) $\sqrt[5]{6-2\sqrt{17}}\cdot\sqrt[5]{6+2\sqrt{17}}$

5. Решите логарифмическое уравнение: $log_4(5-x)=2$
6. Решите показательное неравенство: $-49\left(\frac{3}{7}\right)^x>-9$

Вариант 2

1. Найдите значение числового выражения:
   a. $\sqrt[5]{243\cdot\frac{1}{32}}$;
   b. $\sqrt[4]{54\cdot 24}$;
   c. $0{,}16^{1\frac{1}{2}}$;
   d. $4^{\log_4 12}$;
   e. $\log_{\frac{1}{3}}81$;
   f. $\log_5\frac{1}{\sqrt{5}}$.
2. Представьте степень с дробным показателем в виде корня:
   a. $3^{\frac{4}{5}}$;
   b. $a^{0,3}$.
3. Упростите выражения: $\dfrac{(a^{-1}b^2)^{-\frac{1}{2}}(a^2b^{-1})^{\frac{3}{4}}}{(a^{-4}b^3)^{-\frac{1}{4}}}$.
4. Вычислите:
   а) $\dfrac{2\log_{0,5}2+\log_{0,5}\sqrt{10}}{\log_{0,5}10-\log_{0,5}\sqrt{10}+\log_{0,5}4}$;
   б) $16^{-\frac{5}{4}}-(0{,}01)^{-\frac{1}{2}}+12\cdot(7^0)^3-16\cdot 2^{-5}\cdot 64^{-\frac{2}{3}}$
   в) $\sqrt[3]{\sqrt{17}+3}\cdot\sqrt[3]{\sqrt{17}-3}$
5. Решите логарифмическое уравнение: $log_5(9-x)=2$
6. Решите показательное неравенство: $-25\left(\frac{3}{5}\right)^x>-9$

Вариант 3:

1. Найдите значение числового выражения:
   а) $\sqrt[5]{0{,}00032\cdot 243}$;
   б) $\sqrt[4]{\frac{16}{0{,}0625}}$;
   в) $(0{,}064)^{\frac{2}{3}}$;
   г) $12^{\log_{12}2}$;
   д) $\log_4\frac{1}{64}$;
   е) $\log_{\sqrt{3}}81$.
2. Представьте степень с дробным показателем в виде корня:
   а) $7^{\frac{4}{3}}$;
   б) $b^{0,5}$.

3. Упростить выражение: $\frac{(ab^{-2})^{-\frac{3}{2}}}{(a^{-1}b^{2})^{\frac{5}{2}}}$;

4. Вычислите:

а) $\frac{\log_6 12+2\log_6 2}{\frac{2}{3}\log_6 27+4\log_6 2}$;

б) $9^{-\frac{3}{2}}-(5^0)^3\cdot 3+(0{,}01)^{-\frac{1}{2}}-9\cdot 3^{-3}\cdot 27^{-\frac{2}{3}}$;

в) $\sqrt[4]{6+2\sqrt{5}}\cdot\sqrt[4]{6-2\sqrt{5}}$;

5. Решите логарифмическое уравнение: $log_2(x+5)=3$

6. Решите показательное неравенство: $-27\left(\frac{1}{3}\right)^x>-1$

Вариант 4

1. Найдите значение числового выражения:
   a. $\sqrt[5]{7\frac{19}{32}}$;
   b. $\sqrt[5]{48\cdot 162}$;
   c. $4^{\frac{1}{2}}$;
   d. $6^{\log_6 3}$;
   e. $\log_{\frac{1}{2}} 64$;
   f. $\log_6 \frac{1}{\sqrt{6}}$.
2. Представьте степень с дробным показателем в виде корня:
   a. $4^{\frac{2}{7}}$;
   b. $x^{0,4}$.
3. Упростить выражение: $\frac{(a^2b)^{-\frac{1}{3}}(a^{-4}b^4)^{-\frac{1}{4}}}{(a^{-1}\sqrt{b})^{-\frac{2}{3}}}$;
4. Вычислите:

а) $\frac{\log_{0,3}16}{\log_{0,3}15-\log_{0,3}30}$;

б) $64^{-\frac{5}{6}}-(0{,}125)^{-\frac{1}{3}}-32\cdot 2^{-4}\cdot 16^{-1\frac{1}{2}}+(3^0)^4\cdot 4$

в) $\sqrt[3]{8-\sqrt{37}}\cdot\sqrt[3]{8+\sqrt{37}}$

5. Решите логарифмическое уравнение: $log_3(x-5)=3$

6. Решите показательное неравенство: $-49\left(\frac{5}{7}\right)^x>-25$

Критерии оценки контрольной работы №2

Задания	Баллы	Примечание
1, 2	8	Каждый правильный ответ 1 балл
3,4,5	10	Каждый правильный ответ 2 балла
6	3	Правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 21 балл**

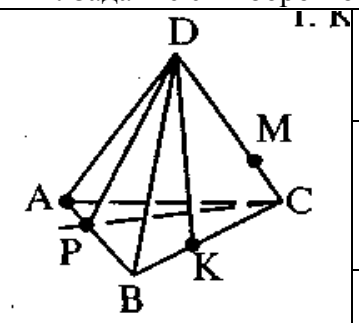
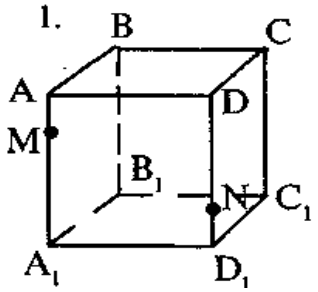
Шкала перевода баллов в отметки

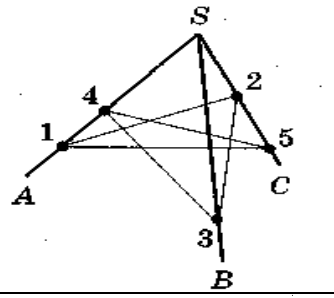
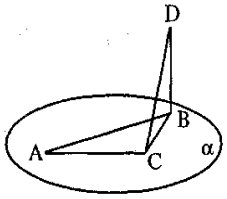
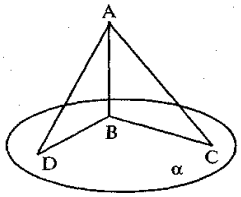
Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« **5**» (отлично)	20-21
« **4**» (хорошо)	17-19
« **3**» (удовлетворительно)	13 – 16
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 13

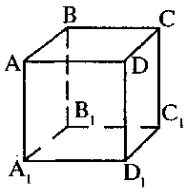
Контрольная работа № 3
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве

Вариант №1

Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).

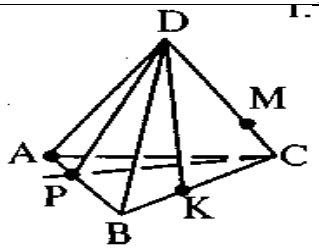
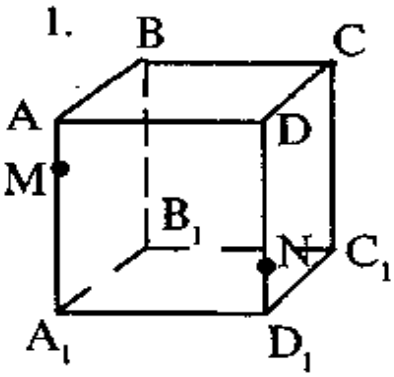
	**A1** Какой плоскости не принадлежит точка A? а) PDB б) ADC с) APC д) BDC
	A2 На каких плоскостях лежит прямая DB? а) ADC и ADB б) ADB и ABC с) ADB и DCB д) DKB и DCA
	A3 В какой точке пересекаются прямая PC и плоскость ADB? а) P б) C с) A д) D
	A4 По какой прямой пересекаются плоскости ABC и ADC? а) DB б) DC с) AC д) BA
	A5 Какие прямые лежат в плоскости BDC? а) DB, AC,DK. AB б) KB, DA,DK. CP с) DP, DC,DK. CA д) DB, DC,DK. CB
	**A6** Укажите точку пересечения прямой MD с плоскостью ABC а) D б) C с) A д) M
	A7 Укажите прямую пересечения плоскостей ABC и ABB_1 а) DB б) DC с) BC д) AB
	A8 Как располагаются прямые AD_1 и D_1C_1? а) параллельны б) пересекаются с) скрещивающиеся
	A9 Найдите угол между прямыми AD_1 и BB_1 а) 180º б) 60 º с) 90 º д) 45 º
	A10 Найдите рёбра, параллельные грани ABB_1A_1 а) AD, BC, A_1D_1, B_1C_1 б) AB, BC, A_1D_1, B_1C_1

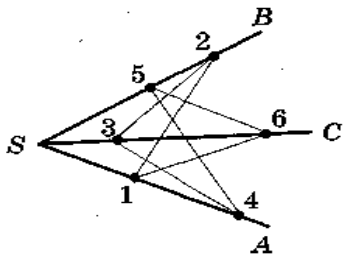
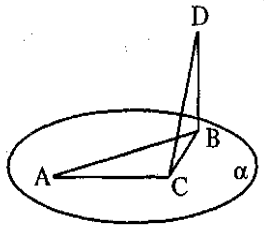
	c) DD_1, CC_1, C_1D_1, DC
	A11 Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABC A) DA, BC, CC_1. AB B) CB, DD_1,D_1A_1. C_1A_1 C) AA_1, BB_1,DD_1. C C_1
	A12 Выберите верное утверждение A) AD ⊥BA B) AB ⊥ D_1C_1 C) DC ∥ BB_1 Д) DC ∥ BC
	A13 Укажите общий перпендикуляр для прямых AB и CC_1 A) DC B) CA C) DD_1 Д) BC
	**A14** Туго натянутая нить закреплена в точках 1,2,3,4,5, расположенных на стержнях SA,SB,SC. Укажите количество точек в которых отрезки нити соприкасаются а) 0 б) 1 с) 2 д) 3
	**A15** Отрезок BD перпендикулярен плоскости α. Назовите отрезки, которые являются: A) Перпендикуляром B) Наклонной C) Проекцией наклонной
A16 Плоскости α и β пересекаются по прямой с. Выберите верную запись: а) α × β= с б) α ∩ β= с с) α ∥ β= с д) α ∩ β= С	
Часть 2. Задание с развёрнутым ответом (3 балла).	
B1 Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до прямой CB, если AC = 6 см; AD = 8 см.	
B2 Наклонная равна 2 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол равный 45 º?	
	**B3** Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 15 и 20 см, проекция одного из отрезков равна 16 см. Найдите проекцию другого отрезка.

	**B4** Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Чему равен угол между плоскостью $A_1B_1C_1D_1$ и плоскостью проходящей через прямые A_1B_1и CD

Вариант №2

Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).

	**A1** Какой плоскости не принадлежит точка B? а) PDB б) ADC с) APC д) BDC
	A2 На каких плоскостях лежит прямая DA? а) ADC и ADB б) ADB и ABC с) ADB и DCB д) DKB и DCA
	A3 В какой точке пересекаются прямая DK и плоскость ADB? а) P б) K с) A д) D
	A4 По какой прямой пересекаются плоскости ABC и ADB? а) DB б) DC с) AC д) BA
	A5 Какие прямые лежат в плоскости BDA? а) DB, AC,DK. AB б) KB, DA,DK. CP с) DP, DB,DA. BA д) DB, DC,DK. CB
	**A6** Укажите точку пересечения прямой MD с плоскостью ABB_1 а) D б) B с) A д) M
	A7 Укажите прямую пересечения плоскостей ABD и ADD_1 а) DB б) BB_1 с) BC д) AD
	A8 Как располагаются прямые DD_1 и DC? а) параллельны б) пересекаются с) скрещивающиеся
	A9 Найдите угол между прямыми AA_1 и BC а) 180º б) 60 º с) 90 º д) 45 º
	A10 Найдите рёбра, параллельные грани ADD_1A_1 а) BC, CC_1, BB_1, B_1C_1 б) AB, BC, A_1 D_1, B_1C_1 с) AD, BC, A_1 D_1, AC
	A11 Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABB_1

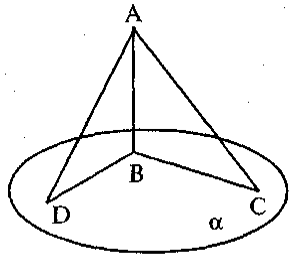
	A) DA, BC,CC_1. AB B) CB, DA,D_1A_1. C_1B_1 C) DC, BC,DA. C $_1B_1$
	A12 Выберите верное утверждение A) AD ‖ BA B) AB ⊥ D $_1C_1$ C) DC ‖ BC Д) DC ⊥BC
	A13 Укажите общий перпендикуляр для прямых AD и CC_1 A) DC B) CA C) DD_1 Д) BC
	**A14** Туго натянутая нить закреплена в точках 1,2,3,4,5, 6 расположенных на стержнях SA,SB,SC. Укажите количество точек в которых отрезки нити соприкасаются а) 0 б) 1 с) 2 д) 3
	**A15** Отрезок BD перпендикулярен плоскости α. 1)CD является? 2)BC является? 3)BD является? A) Перпендикуляром B) Наклонной C) Проекцией наклонной

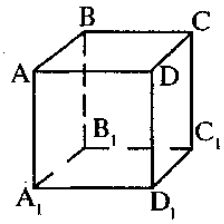
A16
Прямые a и b пересекаются в точке C. Выберите верную запись:
а) a ×b= c б) a ∩ b= c
с) a ‖ b= c д) a∩ b= C

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом (3 балла).

B1
Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до прямой CB, если AC = 3 см; AD = 4 см.

B2
Наклонная равна 2 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол равный 60 º?

	**B3** Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 7 и 10 см, проекция одного из отрезков равна 8 см. Найдите проекцию другого отрезка.

	**B4** Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$.. Чему равен угол между плоскостью $A_1B_1C_1D_1$ и плоскостью проходящей через прямые AB и C_1D_1

<u>Эталон ответов к контрольной работы № 3</u>
<u>по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»</u>

Вариант №1		***Вариант №2***	
А1 -д	**1**	**А1 – б**	**1**
А2 - с	**1**	**А2 - а**	**1**
А3 - а	**1**	**А3 - д**	**1**
А4 - с	**1**	**А4 - д**	**1**
А5 - д	**1**	**А5 - с**	**1**
А6 - а	**1**	**А6 - д**	**1**
А7 - д	**1**	**А7 - д**	**1**
А8 - б	**1**	**А8 - б**	**1**
А9 - д	**1**	**А9 - с**	**1**
А10 - с	**1**	**А10 - а**	**1**
А11 – с	**1**	**А11 - б**	**1**
А12 – а	**1**	**А12 - д**	**1**
А13 - д	**1**	**А13 - а**	**1**
А14 –б	**1**	**А14 - д**	**1**
А15 – а - BD, б - DC, в - BC	**1**	**А15** 1-б, 2-с, 3-а.	**1**
А16 - б	**1**	**А16 - д**	**1**
В1 – DC=10см	**3**	**В1 – DC=5см**	**3**
В2 - $\sqrt{2}$см.	**3**	**В2 - 1см.**	**3**
В3 – 9см.	**3**	**В3 – $\sqrt{13}$см.**	**3**
В4 - $\angle DAD_1$ =45°	**3**	**В4 - $\angle AD_1A_1$ =45°**	**3**
ИТОГО:	**28**	**ИТОГО:**	**28**

<u>Критерии оценивания контрольной работы № 3</u>
<u>по математике по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»</u>

Варианты имеют одинаковый уровень сложности и содержат:

- ✓ 16 заданий с выбором ответа, каждое из которых оценивается 1б,
- ✓ 4 задания с развёрнутым ответом, оценивается 3б.

Критерии оценивания

Отметка «5» выставляется, если студент набрал 25 – 28 балл.
Отметка «4» выставляется, если студент набрал 21 – 24 баллов.
Отметка «3» выставляется, если студент набрал 16 – 20 баллов.
Отметка «2» выставляется, если студент набрал менее 16 баллов.

Контрольная работа №4
Тема 5: Комбинаторика

Вариант 1

1. Сколькими способами из числа 30 учащихся класса можно выбрать культорга и казначея?
2. Сколькими способами 8 детей можно рассадить на 8 стульях?
3. В классе 10 учебных предметов и 5 разных уроков в день. Сколькими способами могут быть распределены уроки в один день?

4. Сколько различных слов можно получить, переставляя буквы слова "товароведение"?
5. Используя свойства числа сочетаний, найти $C_6^4+C_6^5$.
6. Запишите разложение бинома: а)$(1+x)^9$; б) $(1+\sqrt{3})^5$.
7. Вычислить: а) $\frac{8!-5!}{5!}$ б) $\frac{197!}{196!}-\frac{56!}{55!}$

Вариант 2

1. Сколькими способами из числа 30 учащихся класса можно выбрать старосту, культорга и казначея?
2. Сколькими способами 6 детей можно рассадить на 6 стульях?
3. В классе 10 учебных предметов и 6 разных уроков в день. Сколькими способами могут быть распределены уроки в один день?
4. Сколько различных слов можно получить, переставляя буквы слова "лаборатория"?
5. Используя свойства числа сочетаний, найти $C_{10}^9+C_{10}^8$?
6. Запишите разложение бинома а) $(x+1)^8$; б) $(1+\sqrt{5})^4$.
7. Вычислить: а) $\frac{7!-5!}{5!}$ б) $\frac{149!}{148!}-\frac{36!}{35!}$

Критерии оценивания контрольной работы №4	Оценка
Выполнены все 6-7 заданий, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 4-5 заданий. Или выполнено 6-7 заданий, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4-5 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

Контрольная работа №5

Итоговая за первый курс

Вариант 1.

1. Вычислите: а) $\sqrt[4]{312^2+2\cdot 312\cdot 313+313^2}$; б) $\frac{3^{1/2}}{2^{2/3}}\cdot\frac{9^{3/4}}{4^{2/3}}$
2. Упростите выражение: а) $(\sqrt[4]{a}-\sqrt[4]{b})(\sqrt[4]{a}+\sqrt[4]{b})(\sqrt{a}+\sqrt{b})$;

   б) $\left(\frac{2}{x^{1/4}-y^{1/4}}+\frac{2}{x^{1/4}+y^{1/4}}\right)\cdot\frac{x^{-1/2}-y^{-1/2}}{6x^{-1/4}\cdot y^{-1/2}}$.
3. Вычислите: а) $\log_2 32+\ln e-\lg 100$; б) $\frac{(\log_2(\sqrt{5}-1)+\log_2(\sqrt{5}+1))\cdot\log_3 49}{\log_3 7}$.
4. Решите уравнения: а) $\left(\frac{1}{9}\right)^x+8\left(\frac{1}{3}\right)^x-9=0$; б) $\log_3 x+4\log_9 x=9$.
5. Найдите расстояние от середины отрезка *AB* до плоскости, не пересекающей этот отрезок, если расстояния от точек *A* и *B* до плоскости равны 7,4 см и 6,1 см.
6. Найдите угол между прямыми AB и CD, если A(3,-1,3), B(3,-2,2), C(2,2,3), D(1,2,2).

Вариант 2.

1. Вычислите: а) $\sqrt[4]{800^2+2\cdot 800\cdot 185+175^2}$; б) $\frac{2^{1/2}}{9^{2/3}}\cdot\frac{4^{5/4}}{3^{2/3}}$

2. Упростите выражение: а) $(\sqrt[4]{a}-\sqrt[4]{b})(\sqrt[4]{a}+\sqrt[4]{b})(\sqrt{a}+\sqrt{b})$;

б) $\left(\frac{2}{x^{1/4}-y^{1/4}}+\frac{2}{x^{1/4}+y^{1/4}}\right)\cdot\frac{x^{-1/2}-y^{-1/2}}{6x^{-1/4}\cdot y^{-1/2}}$.

3. Вычислите: а) $\log_3 81+\ln e-\lg 1000$; б) $\frac{2\cdot\log_7 16}{(\log_8(\sqrt{10}+1)+\log_8(\sqrt{10}-1))\cdot\log_7 2}$.

4. Решите уравнения: а) $4^x-3\cdot 2^x+2=0$; б) $\log_2 x+6\log_4 x=8$.

5. Найдите расстояние от середины отрезка *AB* до плоскости, не пересекающей этот отрезок, если расстояния от точек *A* и *B* до плоскости равны 3,2 см и 5,3 см.

6. Найдите угол между прямыми AB и CD, если A(1,1,2), B(0,1,1), C(2,-2,2), D(2,-3,1).

Критерии оценивания контрольной работы №5	Оценка
Выполнены все 6 заданий, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 4-5 заданий. Или выполнено 6 заданий, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4-5 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

Контрольная работа №6
Тема 7. Основы тригонометрии

Вариант 1

1. Вычислите: $\arcsin\left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right)+2\operatorname{arctg}(-1)$

2. Вычислите: $\arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)+2\operatorname{arcctg}(\sqrt{3})$

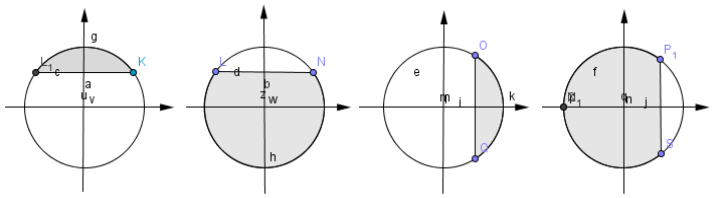
3. Решите уравнение: $\sin x-\frac{1}{2}=0$

4. Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x=-\frac{\pi}{2}+2\pi m, m\in Z$:

1) tg x = 1; **2)** cos x = 0; **3)** sin x = -1; **4)** $\operatorname{ctg} x=\frac{\sqrt{3}}{3}$.

5. На каком из рисунков показано решение неравенства: $\cos x<\frac{\sqrt{3}}{2}$?

1) 2) 3) 4)



6. Решите уравнение: $6\sin^2 x+\sin x-1=0$

7. Представив 105^0 как 60^0+45^0, вычислите $\sin 105^0$.

8. Упростите: $tgt \cdot \cos(-t) + \sin(\pi + t)$

Вариант 2

1. Вычислите: $\arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 0{,}5\,\mathrm{arctg}\left(-\sqrt{3}\right)$

2. Вычислите: $\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \mathrm{arcctg}\left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right)$

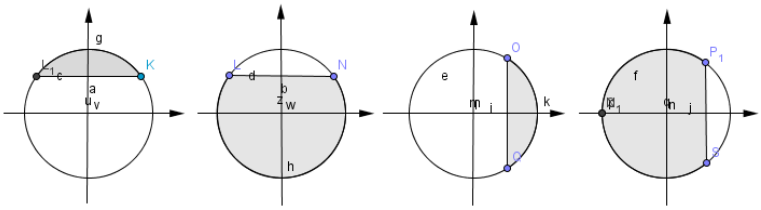
3. Решите уравнение: $\sin x + \frac{\sqrt{3}}{2} = 0$

4. Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = \frac{\pi}{2} + \pi m, m \in Z$:

1) ctg x = -1; **2)** cos x = 0; **3)** cos x = -1; **4)** tg x = 1.

5. На каком из рисунков показано решение неравенства: $\sin x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$?

1) 2) 3) 4)



6. Решите уравнение: $2\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$

7. Представив 15^0 как $45^0 - 30^0$, вычислите $\cos 15^0$.

8. Упростите: $ctgt \cdot \sin(-t) + \cos(2\pi - t)$

Критерии оценивания контрольной работы №6	Оценка
Выполнены все 8 заданий, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 6 задания. Или выполнено 7-8 заданий, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 4 заданий. Или выполнено 6-8 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

Контрольная работа №7
Тема 8. Функции и графики

Вариант 1.

1. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{x+2}}{x^2-9}$.
2. Найдите «нули» функции $f(x) = \frac{x}{2} - \frac{4}{x}$

   а) 0; $\sqrt{8}$ б) -4; 4 в) $\sqrt{8}$ г) $-2\sqrt{2}$; $2\sqrt{2}$
3. Докажите, что функция $f(x) = 2x^2 + 4 \cdot tgx$ является нечётной.
4. Исследуйте функцию $y = 2 \cdot \sin x$ и постройте её график.
5. Найдите область определения функции $y = \frac{2\sqrt{x} + 3\sqrt{5-x}}{\cos x}$.

Вариант 2.

1. Найдите область определения функции y = $\frac{\sqrt{2x+1}}{x^2-4}$.
2. Найдите «нули» функции $f(x) = \frac{x}{3} - \frac{2}{x}$

   а) 0; $\sqrt{6}$ б) 2,45 в) $\sqrt{6}$ г) $-\sqrt{6}$; $\sqrt{6}$
3. Докажите, что функция f(x) = $\frac{3x^2}{sinx}$ является нечётной.
4. Исследуйте функцию y = 1,5·cosx и постройте её график.
5. Найдите область определения функции y = $\frac{3\sqrt{-x}+2\sqrt{x+4}}{\sin x}$.

Критерии оценивания контрольной работы №7	Оценка
Выполнены 5 заданий, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 4 заданий. Или выполнено 5 заданий, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4-5 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

Контрольная работа №8
Тема 9. Многогранники и круглые тела

Вариант 1.

1. Площадь поверхности шара равна 12π. Найдите объем шара.
2. В основании прямой треугольной призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см. Определите площадь полной поверхности призмы и объем призмы, если её боковая поверхность равна 120 см².
3. Образующая конуса равна 5см, а площадь его боковой поверхности равна 15πсм². Найдите объём конуса.
4. Апофема правильной треугольной пирамиды равна 4см, а двугранный угол при основании равен 60° . Найдите объём пирамиды.
5. Сколько кубометров земли потребуется для устройства клумбы, имеющей форму шарового сегмента, с радиусом шара 3м. и высотой 60 см., если π =3,14.

Вариант 2.

1. Площадь большого круга шара равна 3π. Найдите объем шара.
2. Дана прямая треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$.Найдите площадь полной поверхности призмы и объем призмы, если известно, что угол ACB прямой, стороны основания AB=13см., BC=12см. и боковая грань призмы ACC_1A_1 – квадрат.
3. Площадь боковой поверхности конуса равна 20π см², а площадь его основания на 4π см² меньше. Найдите объём конуса.
4. Боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, равное 12 см, образует с плоскостью основания угол 60°. Найдите объем пирамиды.
5. Сколько кубометров земли потребуется для устройства клумбы, имеющей форму шарового сегмента, с радиусом шара 6 м. и высотой 90 см, если π =3,14.

Критерии оценивания контрольной работы №8	Оценка
Выполнены 5 заданий, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 4 заданий.	**«4»**

Или выполнено 5 заданий, но допущено не более двух ошибок.	
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

Контрольная работа №9
Тема 10. Начала математического анализа

Вариант 1.

1. Найдите производную функции:
   а) $f(x) = ⅓x^3+x^2+ 2x$; б) $y(x) = 4 \sin x$, и вычислить $y'(\pi/3)$; в) $g(x) = 2x^{-3}– x$.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 – 2x$ в точке $x = 2$.
3. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t + 1$. Найдите её скорость в момент времени $t = 2$ координата $x(t)$ измеряется в см, время t – в секундах).
4. Исследуйте функцию $f(x) = x^3 – 3x^2 + 4$ и постройте её график.

Вариант 2

1. Найдите производную функции:
   а) $f(x) = – ⅓x^3+4x^2+ 2x$; б) $y(x) = 4 \cos x$, и вычислить $y'(\pi/3)$; в) $g(x) = 2x^{-3}– 10$.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 – 2x$ в точке $x = – 2$.
3. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^2 + 3t + 1$. Найдите её скорость в момент времени $t = 3$ (координата $x(t)$ измеряется в см, время t – в секундах).
4. Исследуйте функцию $f(x) = – x^3 + 3x^2 – 4$ и постройте её график.

Критерии оценивания контрольной работы №9	**Оценка**
Выполнены 4 задания, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4 задания, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 2 заданий. Или выполнено 3 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

Контрольная работа №10
Тема 11. Интеграл и его применение

Вариант № 1

1. Вычислите неопределенный интеграл:
   а) $\int (4-5x)^3\,dx$; б) $\int \frac{dx}{\sin^2 4x}$; в) $\int (4x^3+3x^2-2x+1)\,dx$.
2. Вычислите определённый интеграл:
   а) $\int_{-1}^{2}(3x^5-2x+1)\,dx$; б) $\int_{\pi/2}^{\pi/8}\frac{dx}{\cos^2 2x}$
3. Докажите, что функция $y=\frac{1}{5}x^5-\cos 2x$ является первообразной для функции $y=x^4+2\sin 2x$.
4. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y=1+x^2$ и прямой $y-2=0$.

Вариант № 2

1. Вычислите неопределенный интеграл:

а) $\int(5-4x)^3\,dx$; б) $\int\frac{dx}{\cos^2 4x}$; в) $\int(-4x^3+x^2-6x+1)\,dx$.

2. Вычислите определённый интеграл:

   а) $\int_{-1}^{2}(4x^3-2x+1)\,dx$; б) $\int_{\pi/4}^{\pi/8}\frac{dx}{\sin^2 2x}$

3. Докажите, что функция $y=\frac{1}{7}x^7+\sin 3x$ является первообразной для функции $y=x^6+3\cos 3x$.
4. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y=-2-x^2$ и прямой $y+3=0$.

Критерии оценивания контрольной работы №11	Оценка
Выполнены 4 задания, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4 задания, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 2 заданий. Или выполнено 3 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

Контрольная работа №11

Тема 12. Элементы теории относительности и математической статистики.

Вариант № 1

1. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,0 при условии, что каждая цифра может содержаться в записи числа лишь один раз?
2. В чемпионате по прыжкам в воду участвуют 35 спортсменов: 7 из России, 12 из Китая, 9 из Японии и 7 из США. Порядок в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, выступающий первым, окажется из России.
3. В коробке 6 одинаковых занумерованных кубиков. Наудачу по одному извлекают все кубики. Найти вероятность того, что номера извлеченных кубиков появятся в возрастающем порядке.
4. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность поражения мишени первым стрелком равна 0,7, вторым – 0,8. Считая, что поражения мишени каждым из стрелков являются независимыми событиями, найдите вероятность события, заключающегося в том, что:
   а) мишень поразят оба стрелка;
   б) мишень поразит первый стрелок, но не поразит второй.
5. Решите уравнение $A_{x-1}^2-C_x^1=98$.

Вариант №2

1. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,0 при условии, что цифры могут повторяться?
2. В чемпионате по прыжкам в воду выступают 40 спортсменов: из них 6 из Голландии, 7 из США, 5 из Аргентины. Порядок в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что четырнадцатым будет выступать спортсмен из Аргентины.
3. В коробке 6 одинаковых занумерованных кубиков. Наудачу по одному извлекают все кубики. Найти вероятность того, что номера извлеченных кубиков появятся в убывающем порядке.

4. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность поражения мишени первым стрелком равна 0,7, вторым – 0,8. Считая, что поражения мишени каждым из стрелков являются независимыми событиями, найдите вероятность события, заключающегося в том, что:
   а) мишень не поразит ни один из стрелков;
   б) мишень поразит второй стрелок, но не поразит первый.
5. Решите уравнение $A_x^3 - 6C_x^{x-2} = 0$.

Критерии оценивания самостоятельной работы	Оценка
Выполнены 5 заданий, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 4 заданий. Или выполнено 5 заданий, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4-5 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

Контрольная работа №12
Тема 13. Уравнения и неравенства.

Вариант 1.

1. Вычислите определённый интеграл:

   а) $\int_2^5 6x^2dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin 2xdx$.
2. Решите уравнения: а) $5^{x + \sin x} = 5^{\sin x + 2}$;
   б) $\sqrt[5]{\sin^2 x + 9^x} = \sqrt[5]{(-\cos x + 3^x + 7)}$;
   в) $\sqrt{2x^2 - 4x + 1} = x + 1$;
3. Решите неравенства: а) $(6\sin^2 x - 5)^{13} < (2\sin^2 x - 2)^{13}$;
   б) $\frac{\log_{0.25}(2-x)}{\log_4(x-4)} < 0$.
4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3^y + x = 10 \\ y - \log_3 x = 2 \end{cases}$.

Вариант 2.

1. Вычислите определённый интеграл:

   а) $\int_2^5 3x^2dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \cos 2xdx$.
2. Решите уравнения: а) $6^{\sqrt[8]{x+1}} = 6^{\sqrt[8]{2x-1}}$
   б) $\sqrt[7]{\sin^2 x + 4^x - 6} = \sqrt[7]{(\sin x - 2^x)}$;
   в) $\sqrt{3x^2 - 4x + 1} = x - 1$;
3. Решите неравенства: а) $(6\sin^2 x - 3)^3 > (2\cos^2 x - 1)^3$;
   б) $\frac{\log_{0.3}(x-2)}{\log_4(x+4)} < 0$.

4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3^x + y = 5 \\ x - \log_2 y = 2 \end{cases}$.

Критерии оценивания контрольной работы №12	Оценка
Выполнены 4 задания, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Выполнены 3 задания, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«4»**
Правильно выполнено не менее 2 заданий. Или выполнено 3 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

2.2. Задания в форме тестов, математических диктантов, самостоятельных работ:

Тема 2. Развитие понятий о числе

Самостоятельная работа

Выполните задания 1–4 и запишите правильный ответ.

Вариант 1

Обязательная часть

1. (1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Натуральным является число: А) 264; Б) $\sqrt{3}$; В) $\sqrt{0,25}$.	2.(1 балл) Вычислите значение выражения и выберите правильный ответ: (21:80+0,45):4,75 А) 0,14; Б) 0,25; В) 0,15.
3. (1 балл) Установите соответствие между выражениями и их значениями: А) $(2^{-2})^{-1}$; 1) $\frac{4}{9}$; Б) $(3)^{-2}$; 2) 4; В) $3^{-2} \cdot 4$; 3) 1/9	4.(1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Дискриминант квадратного уравнения равен: $5x^2–2x-1=0$ А) -25; Б) 24; В) -24.

При выполнении заданий 5–8 запишите ход решения и полученный ответ.

5.(2 балла) Определите, для какого из данных уравнений x=3,5 является корнем:

1.(2x-2)/5=(2x-4)/3;

2.(4x-5)/2=(5+5x)/3.

Дополнительная часть

6.(2 балла) Упростите выражение:

28(a–1)+52(a+6)

и найдите его значение при a=5,867.

7.(2 балла) Вычислите наиболее рациональным способом:

$6^6/_{13}+7^{6/}{}_{15}+9^7/_{13}+11^9/_{15}$ +5,37+4,63.

8.(2 балла) Найдите значение выражения:

$x^4 \cdot x^{22} / (-x^3)^8$, при $x = -{}^1/_4$.

Вариант 2

Обязательная часть

1.(1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Натуральным является число: А) $\sqrt{49}$; Б) 81; В) $\sqrt{11}$.	2.(1 балл) Вычислите значение выражения и выберите правильный ответ: (23:85+0,35):2,75 А) 0,22; Б) 0,23; В) 0,24
3.(1 балл) Установите соответствие между выражениями и их значениями: А) $(2^{-3})^2$; 1) $\frac{1}{64}$; Б) $(3)^{-2}$; 2) 1; В) $4^{-2} \cdot 4^2$; 3) 1/9	4.(1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Дискриминант квадратного уравнения $4x^2-5x+2=0$ равен: А) 25; Б) 7; В) -7.

При выполнении заданий 5–8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите, для какого из данных уравнений x=3,5 является корнем:
   1.(4x-5)/2=(5+5x)/5;
   2.(4x-2)/5=(2x-4)/3.

Дополнительная часть

6. (2 балла) Упростите выражение:
   38(a–1)+42(a+6)
   и найдите его значение при a=4,867.
7. (2 балла) Вычислите наиболее рациональным способом:
   $4^5/_{11}+8^{7/}{}_{17}+11^6/_{11}+14^{10}/_{17}$ +4,89+0,11.
8. (2 балла) Найдите значение выражения:
   $x^5 \cdot x^{12} / (-x^2)^8$, при $x = -{}^1/_3$.

№ заданий	Критерии оценивания выполнения заданий 5-8.	Баллы
5.	Решены оба уравнения и верно определено то уравнение, которому принадлежит данный корень	**2**
	Решено одно уравнение , которому принадлежит данный корень	**1**
	Уравнения не решены или решены неверно	**0**
6.	Выполнено упрощение выражения и найдено его значение	**2**
	Выполнено упрощение выражения ,но не найдено его значение	**1**
	Не выполнено упрощение выражения , и не найдено его значение	**0**
7.	Вычисление проведено верно и рациональным способом	**2**
	Вычисление проведено верно, но не рациональным способом	**1**
	Вычисление проведено неверно	**0**
8.	Проведено упрощение выражения и найдено его значение	**2**
	Проведено упрощение выражения, но не найдено его значение	1
	Не проведено упрощение выражения и не найдено его значение	**0**

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

	Число баллов, которое надо набрать для получения оценки			
	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)		Отлично (5)
Обязательная часть	5	5	6	6
Дополнительная часть	—	5	4	6
Итого	**5**	**10**	**10**	**12**

Тема 3. Корни, степени, логарифмы

Математический диктант:

Степень с рациональным показателем

Вычислить:

1 вариант

1. $81^{3/4}$
2. $27^{-1/3}$
3. $2 \cdot 25^{-1/2}$
4. $2^{-1/3} \cdot 2^{-4/3}$
5. $4^{3} \cdot 8^{-2}$
6. $\frac{0,01}{10^{-3}}$

2 вариант

1. $64^{-1/3}$
2. $27^{2/3}$
3. $125^{4/3}$
4. $16^{2} \cdot 2^{-6}$
5. $3^{1/4} \cdot 3^{-5/4}$
6. $\frac{0,001}{10^{-5}}$

Упростить:

7. $a^{2/3} \cdot \sqrt[3]{a}$
8. $\frac{x^{1/3}}{x^{-2/3}}$

7. $a^{5/4} : \sqrt[4]{a}$
8. $a^{-1/2} \sqrt{a^3}$

Самостоятельная работа:

Степени с рациональными показателями, их свойства.

1 вариант

1. **Вычислить:** $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + 810000^{0,25} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$
2. **Вычислить:** $\left(25^{1+\sqrt{2}} - 5^{2\sqrt{2}}\right) \cdot 5^{-1-2\sqrt{2}}$;
3. **Сравнить числа:** $0,88^{\frac{1}{6}}$ или $\left(\frac{6}{11}\right)^{\frac{1}{6}}$
4. **Упростить выражение:** $\frac{a^{\frac{1}{4}} - a^{\frac{4}{9}}}{a^{\frac{1}{4}} - a^{\frac{5}{4}}} - \frac{b^{-\frac{1}{2}} - b^{\frac{3}{2}}}{b^{\frac{1}{2}} + b^{-\frac{1}{2}}}$

2 вариант

1. **Вычислить:** а) $(0,001)^{-\frac{1}{3}} - 2^{-2} \cdot 64^{\frac{2}{3}} - 8^{-1\frac{1}{3}}$

2. Вычислить: $\left(2^{2\sqrt{3}} - 4^{\sqrt{3}-1}\right)\cdot 2^{-2\sqrt{3}}$;

3. Сравнить числа: $0{,}88^{\frac{1}{7}}$ или $\left(\frac{6}{11}\right)^{\frac{1}{7}}$

4. Упростить выражение: $\frac{b^{\frac{1}{4}} - b^{\frac{4}{9}}}{b^{\frac{1}{4}} - b^{\frac{5}{4}}} - \frac{a^{-\frac{1}{2}} - a^{\frac{3}{2}}}{a^{\frac{1}{2}} + a^{-\frac{1}{2}}}$

<u>Самостоятельная работа:</u>

Решение показательных уравнений.

1 вариант

1. Решить уравнение:

а) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; б) $3^{x-1} - 3^{x} + 3^{x+1} = 63$

2. Решить неравенство:

а) $7^{x-2} > 49$; б) $\left(\frac{3}{4}\right)^{x} > 1\frac{1}{3}$

---

2 вариант

1. Решить уравнение:

а) $0{,}1^{2x-3} = 10$; б) $2^{x+3} - 2^{x+1} + \ = 12$;

2. Решить неравенство:

а) $3^{x-2} > 9$; б) $\left(1\frac{1}{5}\right)^{x} > \frac{5}{6}$

<u>Математический диктант:</u>

Логарифм числа. (Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.)

Вычислить:

1 вариант	2 вариант
1. $\log_3 81$	1. $\log_2 \frac{1}{8}$
2. $\log_{1/2} 4$	2. $\log_2 64$
3. $\log_{0,5}\frac{1}{2}$	3. $\log_{0,2} 125$
4. $\log_4 \frac{1}{16}$	4. $\log_3 \frac{1}{27}$
5. $3^{5\log_3 2}$	5. $5^{\log_5 16}$
6. $10^{\lg 2}$	6. $0{,}3^{2\log_{0,3} 6}$
7. $8^{\log_2 5}$	7. $9^{\log_3 12}$
Решить уравнение:	
8. $\log_6 x = 3$	8. $\log_5 x = 4$

Математический диктант:

Правила действий с логарифмами.

1 вариант

1. $\log_{10} 5 + \log_{10} 2$
2. $\log_2 15 - \log_2 \frac{15}{16}$
3. $\log_{1/3} 54 - \log_{1/3} 2$
4. $\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$
5. $\log_8 12 - \log_8 15 + \log_8 20$
6. $\frac{\log_3 8}{\log_3 16}$

2 вариант

1. $\log_{14} 7 + \log_{14} 2$
2. $\log_3 5 - \log_3 \frac{5}{9}$
3. $\log_{1/3} 48 - \log_{1/3} 16$
4. $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$
5. $\log_9 15 + \log_9 18 - \log_9 10$
6. $\frac{\log_5 27}{\log_5 9}$

Самостоятельная работа

по теме: Правила действий с логарифмами.

1 вариант.

1. **Вычислить:** а) $9^{2\log_3 12}$; б) $\log_9 15 + \log_9 18 - \log_9 10$; в) $\frac{\log_2 4 + \log_2 \sqrt{10}}{\log_2 20 - 3\log_2 2}$
2. **При каких значениях x имеет смысл выражение:** $\log_{\frac{1}{5}}\left(x^2 + 2x + 7\right)$

---

2 вариант.

1. **Вычислить:** а) $\left(\frac{1}{2}\right)^{6\log_{\frac{1}{2}} 2}$; б) $\log_8 12 - \log_8 15 + \log_8 20$; в) $\frac{3\log_7 2 - \frac{1}{2}\log_7 64}{4\log_5 2 + \frac{1}{3}\log_5 27}$
2. **При каких значениях x имеет смысл выражение:** $\log_5\left(x^2 - 4x + 3\right)$

Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве

ТЕСТ

Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Вариант 1.

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются…
- **А.** свойства фигур в пространстве.
- **Б.** свойства фигур на плоскости.
- **В.** свойства плоскостей.
- **Г.** многогранники.

2. От каких греческих слов происходит слово «стереометрия»?
- **А.** Плоский и измерять
- **Б.** Объемный и измерять
- **В.** Объемный и вычислять

Г. Плоскость и прямые

3. Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, …
- **А.** проходит только одна прямая
- **Б.** проходит только одна плоскость
- **В.** проходит одна окружность
- **Г.** проходят 2 плоскости

4. Через прямую и не лежащую на ней точку проходит…
- **А.** единственная плоскость
- **Б.** единственная прямая
- **В.** несколько плоскостей
- **Г.** несколько прямых

5. Выберите верные утверждения:
- **А.** Любые три точки лежат в одной плоскости.
- **Б.** Любые четыре точки лежат в одной плоскости.
- **В.** Любые четыре точки не лежат в одной плоскости.
- **Г.** Через любые три точки проходит единственная плоскость.

6. Выберите неверные утверждения:
1. Если две точки окружности лежат в плоскости, то и вся окружность лежит в этой плоскости.
2. Если три точки окружности лежат в плоскости, то и вся окружность лежит в этой плоскости.

- **А.** 1 и 2
- **Б.** Только 1
- **В.** Только 2
- **Г.** Оба верные

7. Могут ли две плоскости иметь только одну общую точку?
- **А.** Да.
- **Б.** Нет.
- **В.** Иногда.
- **Г.** Недостаточно данных для ответа.

8. Две прямые в пространстве называются параллельными, если они…
- **А.** лежат в одной плоскости и не пересекаются.
- **Б.** лежат в одной плоскости и пересекаются.
- **В.** не лежат в одной плоскости и не пересекаются.
- **Г.** не лежат в одной плоскости и пересекаются.

9. Если две прямые параллельны третьей прямой, то они…
- **А.** перпендикулярны.
- **Б.** пересекаются.
- **В.** параллельны.
- **Г.** скрещиваются.

10. Выберите неверные утверждения:
- **А.** Если одна из двух параллельных прямых пересекает данную плоскость, то и другая прямая пересекает эту плоскость.
- **Б.** Если одна из двух прямых пересекает данную плоскость, то и другая прямая пересекает эту плоскость.
- **В.** Через любую точку пространства, не лежащую на данной прямой, проходит единственная прямая, параллельная данной.
- **Г.** Через любую точку пространства, не лежащую на данной прямой, проходит несколько прямых, параллельных данной.

Вариант 2.

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются…
- **А.** свойства фигур на плоскости.
- **Б.** многогранники.
- **В.** свойства плоскостей.
- **Г.** свойства фигур в пространстве.

2. Основными фигурами в пространстве являются …
- **А.** точки, прямые, многогранники.
- **Б.** точки, прямые, плоскости.
- **В.** точки, прямые, геометрические тела.
- **Г.** прямые и плоскости.

3. Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой, …
- **А.** лежат в этой плоскости.
- **Б.** не лежат в этой плоскости.
- **В.** пересекают эту плоскость.
- **Г.** параллельны этой плоскости.

4. Через 2 пересекающиеся прямые проходит…
- **А.** единственная прямая
- **Б.** единственная плоскость
- **В.** несколько плоскостей
- **Г.** несколько прямых

5. Выберите неверные утверждения:
- **А.** Любые три точки лежат в одной плоскости.
- **Б.** Любые четыре точки лежат в одной плоскости.
- **В.** Любые четыре точки не лежат в одной плоскости.
- **Г.** Через любые три точки проходит единственная плоскость.

6. Выберите верные утверждения:

1. Если две точки окружности лежат в плоскости, то и вся окружность лежит в этой плоскости.
2. Если три точки окружности лежат в плоскости, то и вся окружность лежит в этой плоскости.

- **А.** 1 и 2
- **Б.** Только 1
- **В.** Только 2
- **Г.** Оба верные

7. Могут ли две плоскости иметь только одну общую прямую?
- **А.** Да.
- **Б.** Нет.
- **В.** Иногда.
- **Г.** Недостаточно данных для ответа.

8. Две прямые в пространстве называются скрещивающимися, если они…
- **А.** пересекаются.
- **Б.** не лежат в одной плоскости.
- **В.** параллельны.
- **Г.** лежат в одной плоскости.

9. Средняя линия трапеции лежит в плоскости. Пересекают ли прямые, содержащие ее основания эту плоскость?
- **А.** да.

Б. нет.
В. зависит от трапеции.
Г. недостаточно данных для ответа.

10. Выберите верные утверждения:

А. Если одна из двух параллельных прямых пересекает данную плоскость, то и другая прямая пересекает эту плоскость.
Б. Если одна из двух прямых пересекает данную плоскость, то и другая прямая пересекает эту плоскость.
В. Через любую точку пространства, не лежащую на данной прямой, проходит единственная прямая, параллельная данной.
Г. Через любую точку пространства, не лежащую на данной прямой, проходит несколько прямых, параллельных данной.

Ответы

	Вариант 1	***Вариант 2***
1.	**А**	**Г**
2.	**Б**	**Б**
3.	**Б**	**А**
4.	**А**	**Б**
5.	**А**	**Б В Г**
6.	**Б**	**В**
7.	**Б**	**А**
8.	**А**	**Б**
9.	**В**	**Б**
10.	**Б Г**	**А В**

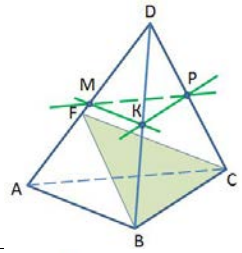
Тест

Параллельность прямой и плоскости

Вариант 1

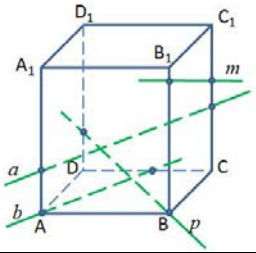
1. Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FBC.

1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK



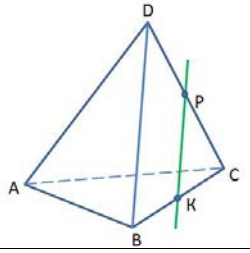
2. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости $A_1B_1C_1$?

1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*



3. В тетраэдре DABC BK = KC, DP = PC. Плоскости какой грани параллельна прямая PK?

1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC



4. Выберите **верные** высказывания:

1) Две прямые в пространстве называются параллельными, если они не пересекаются.

2) Если одна из двух параллельных прямых параллельна плоскости, то другая прямая либо так же ей параллельна, либо лежит в этой плоскости.

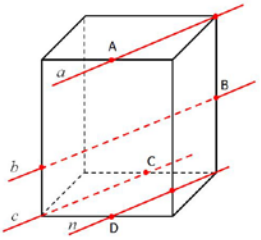
3) Существует такая прямая, которая лежит в плоскости и параллельна прямой, пересекающей данную плоскость.

4) Скрещивающиеся прямые не имеют общих точек. Ответ: _____

5. Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.

1) *a* || *n* 2) *a* || *b*

3) *b* || *c* 4) *a* || *c*



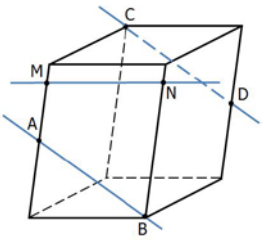
6. Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:

1) Прямые CD и MN скрещивающиеся.

2) Прямые AB и MN лежат в одной плоскости.

3) Прямые CD и MN пересекаются.

4) Прямые AB и CD скрещивающиеся. Ответ: _____

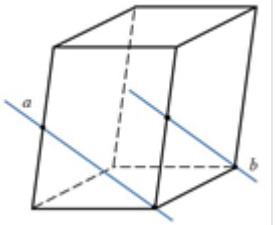


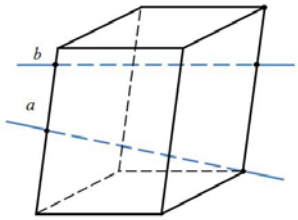
7. Определите взаимное расположение прямых.

1) *a* и *b* – пересекающиеся прямые

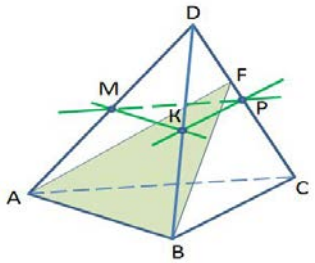
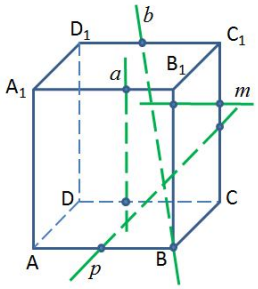
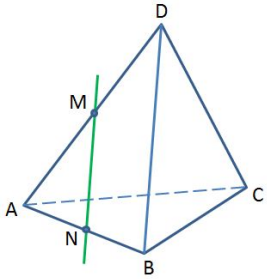
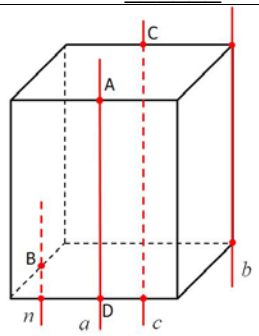
2) *a* и *b* – параллельные прямые

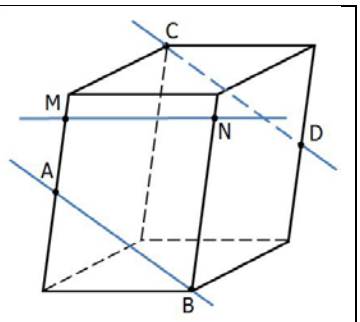
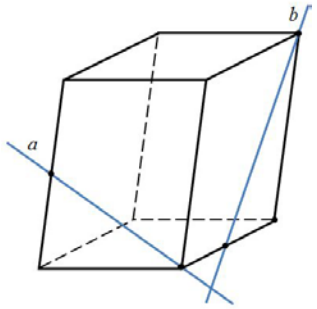
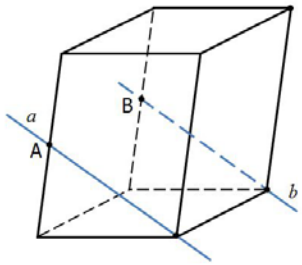
3) *a* и *b* – скрещивающиеся прямые



8.Определите взаимное расположение прямых. 1) *a* и *b* – пересекающиеся прямые 2) *a* и *b* – параллельные прямые 3) *a* и *b* – скрещивающиеся прямые	
9.Треугольники АВК и АВF расположены так, что прямые АВ и FK скрещиваются. Как расположены прямые АК и BF? 1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются	
10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 20; DA = DB = DC = 40. Через середину ребра AC плоскость, параллельная AD и BC. Найдите периметр сечения.	

Вариант 2

1. Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FAB. 1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK	
2.$ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости A_1AD? 1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*	
3.В тетраэдре DABC AM = MD, AN = NB. Плоскости какой грани параллельна прямая MN? 1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC	
4. Выберите **верные** высказывания: 1) Параллельные прямые не имеют общих точек. 2) Если прямая параллельна данной плоскости, то она параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости. 3) Если прямая параллельна линии пересечения двух плоскостей и не принадлежит ни одной из них, то она параллельна каждой из этих плоскостей. 4) Существует параллелепипед, у которого все углы граней острые. Ответ: _____	
5. Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые. 1) *a* || *n* 2) *a* || *b* 3) *b* || *c* 4) *a* || *c*	

6. Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания: 1) Прямые CD и MN пересекаются. 2) Прямые AB и MN скрещивающиеся 3) Прямые AB и CD параллельные. 4) Прямые AB и MN пересекаются Ответ: _____	
7. Определите взаимное расположение прямых. 1) *a* и *b* – пересекающиеся прямые 2) *a* и *b* – параллельные прямые 3) *a* и *b* – скрещивающиеся прямые	
8. Точки A и B – середины ребер параллелепипеда. Определите взаимное расположение прямых. 1) *a* и *b* – пересекающиеся прямые 2) *a* и *b* – параллельные прямые 3) *a* и *b* – скрещивающиеся прямые	
9. Два равнобедренных треугольника ABC и ABD с общим основанием AB расположены так, что точка C не лежит в плоскости ABD. Определите взаимное расположение прямых, содержащих медианы треугольников, проведенных к сторонам BC и BD. 1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются	
10.В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 10; DA = DB = DC = 20. Через середину ребра BC плоскость, параллельная AC и BD. Найдите периметр сечения. Ответ: ____	

<u>Тест:</u>

Перпендикулярность прямой и плоскости.

Вариант1

1.Две прямые ……называются перпендикулярными, если……..……

2.Если одна из ……прямых перпендикулярна к ……то другая прямая ……

3……..называется перпендикулярной к ……, если……

4.Если две прямые ……к плоскости, то они ……

5.Признак перпендикулярности прямой и плоскости:

……

6.Через любую точку пространства проходит прямая, ……

7. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости:

- равен наклонной, проведенной из этой же точки к этой плоскости
- меньше наклонной, проведенной из этой же точки к этой плоскости
- больше наклонной, проведенной из этой же точки к этой плоскости
- равен проекции наклонной, проведенной из этой же точки к этой плоскости

8. Как расположены прямая b и плоскость α, если прямая a перпендикулярна плоскости α и перпендикулярна прямой b, не лежащей в плоскости α?

Вариант2

1.Если угол между ……равен ……, то прямые называются …….

Они могут быть …… и……..
2. Если …… прямые перпендикулярны к плоскости, то ……
3.Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если ……
4.Если ……параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, то другая ……
5.Если прямая перпендикулярна ……..
……., то она перпендикулярна к этой плоскости.
6 .Через точку в пространстве можно провести только …….. прямых, перпендикулярных к плоскости.

1. Расстояние от произвольной точки одной из параллельных плоскостей до другой называется
   - расстоянием между прямой и плоскостью
   - расстоянием между параллельными плоскостями
   - расстоянием между параллельными прямыми
   - расстоянием между скрещивающимися плоскостями

8. Как расположена прямая a и b, если прямая a перпендикулярна к плоскости α, прямая b параллельна плоскости α ?

Тест

ДВУГРАННЫЙ УГОЛ. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ ПЛОСКОСТЕЙ.

Вариант 1

1. Линейным углом двугранного угла **нельзя** назвать угол, возникающий при пересечении двугранного угла плоскостью, перпендикулярной…

1) ребру двугранного угла;
2) одной из граней двугранного угла;
3) граням двугранного угла.

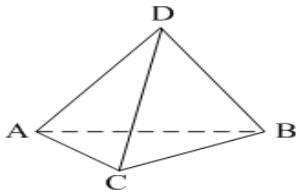
2. Какое утверждение **верное**?

1) Не может ребро двугранного угла быть не перпендикулярным плоскости его линейного угла.
2) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной плоскости, быть непараллельными.
3) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной прямой, быть непараллельными.

3. Какое утверждение **верное**?

1) $\alpha \perp \beta,\ a \in \alpha,\ b \in \beta \Rightarrow a \perp b.$
2) $\alpha \cap \beta = c,\ \alpha \perp \beta,\ a \in \alpha,\ b \in \beta,\ b \perp c \Rightarrow a \perp b.$
3) $a \in \alpha,\ b \in \beta,\ a \perp b \Rightarrow \alpha \perp \beta.$

4. $(ABC) \perp (ABD)$. Тогда основание перпендикуляра, опущенного из точки D на плоскость (ABC), лежит…



1) вне треугольника ABC;
2) на стороне AB;
3) внутри треугольника ABC.

5. Какое утверждение **неверное?**

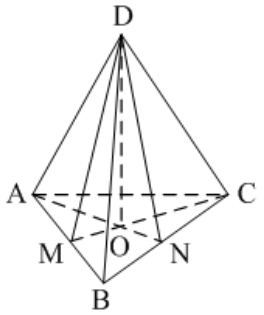
1) Если одна из двух плоскостей проходит через прямую, перпендикулярную к другой плоскости, то такие плоскости перпендикулярны.
2) Если плоскости перпендикулярны, то линия их пересечения перпендикулярна любой прямой, лежащей в одной из данных плоскостей.
3) Плоскость, перпендикулярная линии пересечения двух данных плоскостей, перпендикулярна к каждой из этих плоскостей.

6. **Не может** плоскость быть не перпендикулярной данной плоскости, если она проходит через прямую…

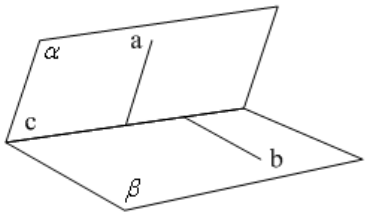
1) параллельную данной плоскости;
2) перпендикулярную данной плоскости;

3) не перпендикулярную данной плоскости.

7. Количество двугранных углов параллелепипеда **равно**…
1) 8;
2) 12;
3) 24.

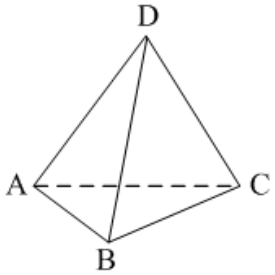
8. ΔABC, AN и CM – высоты. $DO \perp (ABC)$. Градусная мера $\angle ABCD$ равна градусной мере угла… 1) ABD; 2) AND; 3) ACD. Ответы.	

Вариант 2

1. $\alpha \cap \beta = c$, $a \in \alpha$, $b \in \beta$. Тогда $\angle(ab)$ – это линейный угол двугранного угла между плоскостями α и β, если… 1) $b \perp \alpha$; 2) $a \perp c$; 3) $a \perp c$, $b \perp c$.	

2. Какое утверждение **верное?**
1) Не может ребро двугранного угла быть не перпендикулярным любой прямой, лежащей в плоскости его линейного угла.
2) Не могут быть две плоскости, перпендикулярные третьей, непараллельными.
3) Не могут быть две плоскости, перпендикулярные одной плоскости, непараллельными.

3. Какое утверждение **верное?**
1) $\alpha \cap \beta = c,\ a \in \alpha,\ b \in \beta,\ a \perp c,\ b \perp c \Rightarrow \alpha \perp \beta.$
2) $\alpha \cap \beta = c,\ \alpha \perp \beta,\ a \in \alpha,\ b \in \beta \Rightarrow a \perp b.$
3) $\alpha \cap \beta = c,\ \alpha \perp \beta,\ a \in \alpha,\ b \in \beta,\ a \perp c \Rightarrow a \perp b.$

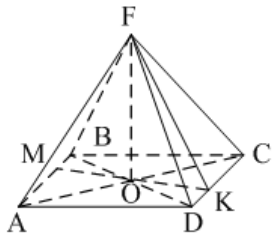
4. $(ABC) \perp (ACD)$. Тогда основание перпендикуляра, опущенного из точки D на плоскость (ABC), лежит… 1) внутри треугольника ABC; 2) на стороне AC; 3) на стороне BC.	

5. Какое утверждение **верное?**
1) $\alpha \perp \beta,\ a \in \alpha \Rightarrow a \perp \beta.$
2) $\alpha \cap \beta = c,\ \gamma \perp c \Rightarrow \gamma \perp \alpha$ и $\gamma \perp \beta.$
3) $\alpha \cap \beta,\ \alpha \perp \gamma \Rightarrow \beta \perp \gamma.$

6. Какое утверждение **верное?**
1) Нельзя через точку пространства провести три плоскости, каждые две из которых взаимно перпендикулярны.
2) Не существует прямой, пересекающей две данные скрещивающиеся прямые и перпендикулярной каждой из них.

3) Не может плоскость быть не перпендикулярной данной плоскости, если она проходит через прямую, перпендикулярную данной плоскости.

7. Количество двугранных углов тетраэдра **равно…**
1) 4;
2) 6;
3) 12.

8. *ABCD* – ромб, *MK* – высота. $FO \perp (ABC)$. Тогда градусная мера $\angle ADCF$ равна градусной мере… 1) *FDO*; 2) *FKO*; 3) *FDA*.	

Эталон ответов:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	1	2	2	2	2	2	2
2	3	1	3	2	2	3	2	2

Тест:
По разделу: Прямые и плоскости в пространстве
Вариант 1

Часть 1

1. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?
1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.
2. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?
1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.
3. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, не принадлежащие одной прямой?
1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.
4. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, принадлежащие одной прямой?
1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.
5. Сколько общих точек имеют две пересекающиеся плоскости?
1) Одну. 2) Две. 3) Три. 4) Бесконечно много.
6. Даны две параллельные прямые a и b. Через прямую a проходит плоскость не совпадающая с плоскостью данных прямых. Определите взаимное расположение прямой b и плоскости α
1) b лежит в плоскости α. 2) b пересекает плоскость α 3) b параллельна плоскости α . 4) Нельзя определить.
7. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти две плоскости пересекаются. Как расположена их линия пересечения относительно данных прямых?
1) Параллельна им. 2) Пересекает их.
3) Совпадает с одной из них. 4) Скрещивается с ними.
8. Даны две скрещивающиеся прямые a и b. Прямая b пересекает плоскость, в которой лежит прямая a в точке M. Определите взаимное расположение точки M и прямой a.
1) M принадлежит a. 2) M не принадлежит a.
3) M и a лежат в разных плоскостях 4) Нельзя определить.
9. Прямые a и b параллельны, прямая a перпендикулярна плоскости α
Определите взаимное расположение прямой b и плоскости α

1) b лежит в плоскости α. 2) b параллельна плоскости α
3) b перпендикулярна к плоскости α . 4) Нельзя определить.
10. Сколько прямых можно провести через точку пространства, перпендикулярно данной плоскости?
1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

Часть 2.
1. Раздел геометрии, изучающий тела в пространстве называется _____
2. Продолжите аксиому: Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит…..
3. Две прямые в пространстве называются _____,
если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.
4. Две прямые в пространстве называются _____,
если они лежат в разных плоскостях.
5. Две прямые в пространстве называются _____,
если угол между ними равен 90º.

Вариант 2

Часть 1
1. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?
1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много
2. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?
1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.
3..Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, не
принадлежащие одной прямой?
1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.
4. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, принадлежащие одной прямой?
1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.
5. Сколько общих точек имеют две пересекающиеся плоскости?
1) Одну. 2) Две. 3) Три. 4) Бесконечно много.
6. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти
две плоскости пересекаются. Как расположена их линия пересечения относительно данных прямых?
1) Параллельна им. 2) Пересекает их.
3) Совпадает с одной из них. 4) Скрещивается с ними.
7. Даны две параллельные прямые a и b. Через прямую a проходит плоскость α
не совпадающая с плоскостью данных прямых. Определите взаимное
расположение прямой b и плоскости α.
1) b лежит в плоскости α. 2) b пересекает плоскость α 3) b параллельна плоскости
α . 4) Нельзя определить.
8. Даны две скрещивающиеся прямые a и b. Прямая b пересекает
плоскость, в которой лежит прямая a в точке M. Определите взаимное
расположение точки M и прямой a.
1) M принадлежит a. 2) M не принадлежит a.
3) M и a лежат в разных плоскостях 4) Нельзя определить.
9. Прямые a и b параллельны, прямая a перпендикулярна плоскости α
Определите взаимное расположение прямой b и плоскости α.
1) b лежит в плоскости α . 2) b параллельна плоскости α
3) b перпендикулярна к плоскости α . 4) Нельзя определить.
10. Сколько прямых можно провести через точку пространства, перпендикулярно данной плоскости?
1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

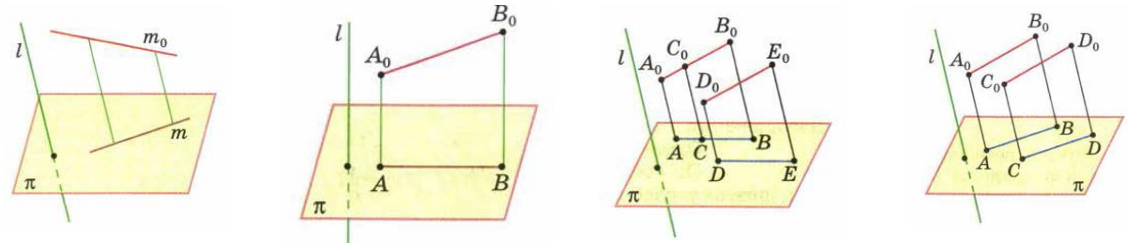
Часть 2.
1. Раздел геометрии, изучающий плоские фигуры называется _____ .
2. Продолжите аксиому: Если две точки прямой лежат в плоскости то _____…
3. Две плоскости называются _____, если они не пересекаются.
4. Две прямые в пространстве называются _____,
если они лежат в разных плоскостях.
5. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они _____.

ТЕСТ

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.)

Вариант 1.

1. Установите соответствие между рисунками и утверждениями.



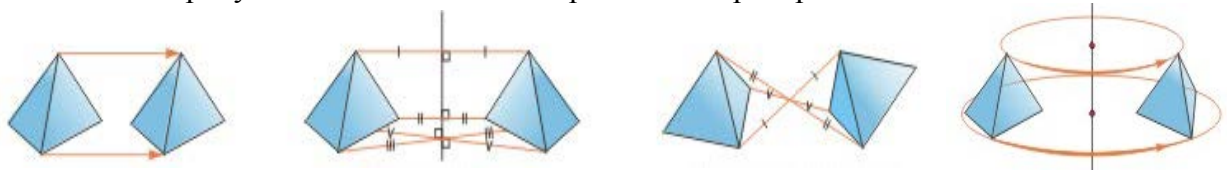
   А. Проекции параллельных отрезков – параллельные отрезки.
   Б. Проекцией прямой есть прямая.
   В. Проекция отрезка – отрезок.
   Г. Проекции параллельных отрезков, а также проекции отрезков, лежащих на одной прямой, пропорциональны самим отрезкам.

2. В каком случае параллельной проекцией прямой будет точка?
   А. Если прямая перпендикулярна направлению проектирования.
   Б. Если прямая пересекает плоскость под любым углом.
   В. Если прямая параллельна направлению проектирования.
   Г. Нет такого случая.

3. Какие фигуры могут служить параллельными проекциями двух пересекающихся прямых?
   А. 2 пересекающиеся прямые.
   Б. Одна прямая.
   В. 2 пересекающиеся прямые или одна прямая.
   Г. Одна точка.

4. К видам движения не относится …
   А. параллельный перенос.
   Б. поворот.
   В. симметрия.
   Г. гомотетия.

5. Соотнесите рисунок с названием геометрического преобразования



   А. Осевая симметрия
   Б. Центральная симметрия
   В. Поворот
   Г. Перенос

Вариант 2.

1. Укажите основные свойства параллельного проектирования.
   А. Проекцией прямой есть прямая.
   Б. Точка A называется проекцией точки A_0 на плоскость при проектировании относительно прямой.
   В. Проекции параллельных отрезков, а также проекции отрезков, лежащих на одной прямой, пропорциональны самим отрезкам.

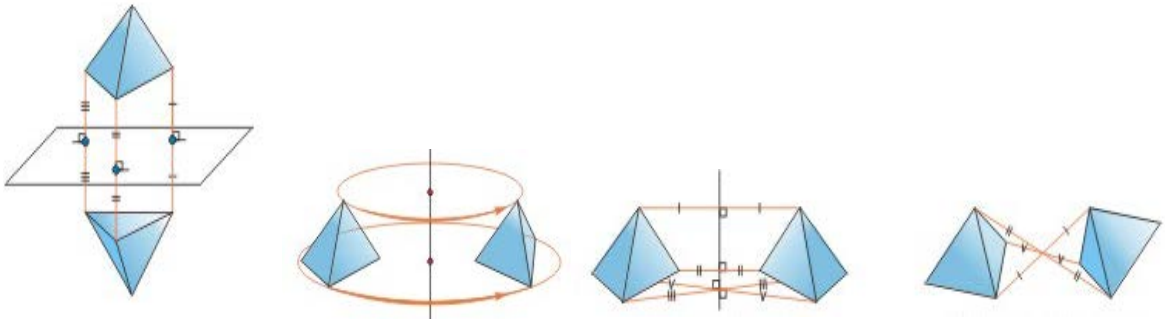
Г. Проекция середины отрезка есть середина проекции отрезка.

2. При параллельном проектировании величины углов…
   А. сохраняются только прямые углы.
   Б. сохраняются только тупые углы.
   В. сохраняются только острые углы.
   Г. не сохраняются.

3. В каком случае параллельной проекцией двух параллельных прямых являются 2 точки?
   А. если они параллельны направлению проектирования
   Б. если они перпендикулярны плоскости.
   В. Если они параллельны плоскости
   Г. Ни в каком.

4. К какому виду движения относится вращение планет вокруг Солнца?
   А. параллельный перенос.
   Б. поворот.
   В. симметрия.
   Г. гомотетия.

5. Соотнесите рисунок с названием геометрического преобразования



   А. Осевая симметрия
   Б. Центральная симметрия
   В. Поворот
   Г. Зеркальная симметрия

Ответы

	Вариант 1	*Вариант 2*
1.	**Б В Г А**	**А В**
2.	**В**	**Г**
3.	**В**	**А**
4.	**Г**	**Б**
5.	**Г А Б В**	**Г В А Б**

Тема 5. Комбинаторика

Тест

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?
1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
1) 128 2) 35960 3) 36 4)46788

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

4. Вычислить: 6! -5!

1) 600 2) 300 3) 1 4) 1000

5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?

1) $\frac{17}{45}$ 2) $\frac{17}{43}$ 3) $\frac{43}{45}$ 4) $\frac{17}{45}$

6. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?

1) $\frac{3}{2}$ 2) 0,5 3) 0,125 4) $\frac{1}{3}$

7. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

1) 0,02 2) 0,00012 3) 0,0008 4) 0,002

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

1) 10000 2) 60480 3) 56 4) 39450

4. Вычислите: $\frac{8!}{6!}$

1) 2 2) 56 3) 30 4) $\frac{4}{3}$

5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?

1) $\frac{1}{36}$ 2) $\frac{1}{35}$ 3) $\frac{1}{9}$ 4) $\frac{36}{4}$

6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?

1) 0,25 2) $\frac{2}{6}$ 3) 0,5 4) 0,125

7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?

1) 0,5 2) 0,4 3) 0,04 4) 0,8

Вариант 3.

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?
1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

4. Сократите дробь: $\frac{n!}{(n+1)!}$

1) 1 2) $\frac{n}{n+1}$ 3) $\frac{1}{n+1}$ 4) $\frac{2}{n+1}$

5. Какова вероятность, что при одном броске игрального кубика выпадает число очков, равное четному числу?
1) $\frac{1}{6}$ 2) 0,5 3) $\frac{1}{3}$ 4) 0,25

6. Катя и Аня пишут диктант. Вероятность того, что Катя допустит ошибку, составляет 60%, а вероятность ошибки у Ани составляет 40%. Найти вероятность того, что обе девочки напишут диктант без ошибок.
1)0,25 2) 0, 4 3) 0,48 4) 0,2

7. Завод выпускает 15% продукции высшего сорта, 25% - первого сорта, 40% - второго сорта, а все остальное – брак. Найти вероятность того, что выбранное изделие не будет бракованным.
1)0,8 2) 0,1 3) 0,015 4) 0,35

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?
1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырех для участия в праздничном концерте?
1) 12650 2) 100 3) 75 4)10000

3. Сколько существует трехзначных чисел, все цифры. Которых нечетные и различные.
1) 120 2) 30 3) 50 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{(n+1)!}{(n-2)!}$

1) 0,5 2) $\frac{n+1}{n-2}$ 3) n^3-n 4) n^2-1

5. Какова вероятность, что ребенок родится 7 числа?
1) $\frac{7}{30}$ 2) $\frac{7}{12}$ 3) $\frac{7}{31}$ 4) $\frac{7}{365}$

6. Каждый из трех стрелков стреляет в мишень по одному разу, причем попадания первого стрелка составляет 90%, второго – 80%, третьего – 70%. Найдите вероятность того, что все три стрелка попадут в мишень?
1) 0,504 2) 0,006 3) 0,5 4) 0,3

7. Из 30 учеников спортклассa, 11 занимается футболом, 6 – волейболом, 8 – бегом, а остальные прыжками в длину. Какова вероятность того, что один произвольно выбранный ученик класса занимается игровым видом спорта?

1) $\frac{17}{30}$ 2) 0,5 3) $\frac{28}{30}$ 4) $\frac{14}{30}$

Ответы к тестам

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
№ ответа	3	2	4	1	2	3	4

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
№ ответа	4	1	2	2	3	1	1

Вариант 3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
№ ответа	1	2	4	3	2	4	1

Вариант 4

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
№ ответа	2	1	4	3	2	1	1

Тема 6. Координаты и векторы.

Тест

Вопрос №1 Направленный отрезок, имеющий начало и конец, называется ○ отрезок ○ луч ○ прямая ○ вектор	Вопрос №2 Длина нулевого вектора равна ○ 1 ○ -1 ○ 0 ○ 2
Вопрос №3 Два ненулевых вектора, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых, называются ○ неколлинеарными ○ компланарными ○ коллинеарными ○ некомпланарными	Вопрос №4 Векторы, отложенные от одной точки и лежащие при этом в одной плоскости, называются ○ коллинеарными ○ компланарными ○ равными ○ сонаправленными
Вопрос №5 Даны векторы а (-1; 2; 4), в (-3; -2; 1), тогда вектор а + в будет иметь координаты ○ (-2; -4; -3) ○ (3; -4; 4) ○ (-4; 0; 5) ○ (2; 4; 3)	Вопрос №6 Даны векторы а (-1; 2; 4), в (-3; -2; 1), тогда вектор а - в будет иметь координаты ○ (-2; -4; -3) ○ (3; -4; 4) ○ (-4; 0; 5) ○ (2; 4; 3)
Вопрос №7 Дан вектор а (-1; 2; 4) и действительное число (-5) тогда вектор (-5) а будет иметь координаты ○ (-5; 10; 20) ○ (5; -10; -20) ○ (-6; -3; -1) ○ (-4; -7; -9)	Вопрос №8 Даны точки А(3; 0; -1) и В(2; -6; 0). Укажите координаты вектора АВ ○ (0; 0; 0) ○ (6; 0; 0) ○ (1; 6; -1) ○ (-1; -6; 1)
Вопрос №9 Дан вектор а (4; -3; 0). Укажите длину этого вектора ○ -5 ○ 5 ○ -25 ○ 25	Вопрос №10 Даны векторы а (-1; 2; 4), в (-3; -2; 1), укажите чему равно скалярное произведение этих векторов ○ 0 ○ 4 ○ 3 ○ -3
Вопрос №11 Если скалярное произведение двух векторов равно нулю, то эти векторы ○ ортогональны ○ коллинеарны ○ равны ○ компланарны	

Самостоятельная работа:

ВАРИАНТ 1

1. **а) Дано:**
   a (2;4;-6)
   b (-9;-3;6)
   c (3;0;-1)
   Найти:
   p = - $\frac{1}{3}b$ **+ a + 2c**

   б) Дано:
   a (2;-4;0) **2a – 3b и c (m+n;m-n;2) - коллинеарны**
   b (3;-1;-2)
   Найти:
   m, n - ?

2. Изобразить систему координат OXYZ и построить точку А(-2;-3;4). Найти расстояние от этой точки до координатных плоскостей.

3. Даны векторы b(1;4;-3) и a(-2;3;1). Определите значения k, при которых угол между векторами a+kb и b является: острым, тупым, прямым.
4. Даны точки M(-4;7;0), N(0;-1;2). Найдите расстояние от начала координат до середины отрезка MN.
5. Найдите координаты вектора 3b+2a, если a = 2i – 3j+k, b(3;0;2).
6. Определите, лежат ли в одной плоскости точки: A(1;1;1), B(-1;0;1), C(0;2;2), D(2;0;0).
7. Компланарны ли векторы: b(2;1;1,5), i+j+k и i-j?
8. В параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ $\angle BAA_1 = \angle BAD = \angle DAA_1 = 60^\circ$, $AB=AA_1=AD=1$.
   Вычислите длины векторов AC_1 и BD_1.

ВАРИАНТ 2

1. **а) Дано:**
   a (1;-3;-1)
   b (-1;2;0)
   Найти:
   c = a + 2b

   б) Дано:
   a (1;-2;m) **a и b - коллинеарны**
   b (n;6;3)
   Найти:
   m, n - ?

2. Изобразить систему координат OXYZ и построить точку A(1;-2;-4). Найти расстояние от этой точки до координатных плоскостей.
3. Даны векторы b(3; m;2) и a(4;1;-2). Определите значения m, при которых угол между векторами a и b является: острым, тупым, прямым.
4. Даны точки M(-4;7;0), N(0;-1;2). Найдите расстояние от начала координат до середины отрезка MN.
5. Даны векторы a и b. Найдите b(a+b), если a = -2i + 3j + 6k, b(6;0;-8).
6. Определите, лежат ли в одной плоскости точки: A(1;0;-1), B(-2;-1;0), C(0;-2;-1), D(1;5;0).
7. Компланарны ли векторы: b(-1;2;3), i+j и i-k?
8. В параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ $\angle BAA_1 = \angle BAD = \angle DAA_1 = 60^\circ$, $AB=AA_1=AD=1$.
   Вычислите длины векторов AC_1 и BD_1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Работа содержит 8 заданий
Оценка «5» ставится за верно выполненные 8 заданий
Оценка «4» ставится за верно выполненные 6-7 заданий
Оценка «3» ставится за верно выполненные 4-5 заданий
При выполнении менее 4 заданий ставится оценка «2»

<u>Карточки для индивидуальной работы</u>

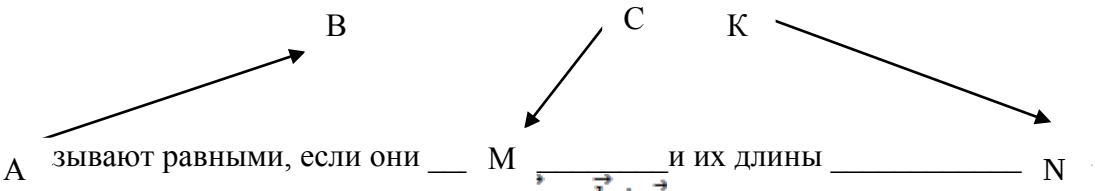
Карточка 1.

1. Вектор – это _____ отрезок. Векторы обозначают так _____ или так _____.
2. Если два вектора $\vec{a}$ и $\vec{b}$ коллинеарны, то они могут быть направлены в одну сторону, либо в противоположные. В первом случае векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ называют _____, и записывают так _____, а во втором случае векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ называют _____ и записывают так _____.
3. Несколько векторов можно сложить, пользуясь правилом _____. При этом начало следующего вектора должно совпадать с _____ предыдущего вектора.
4. Произведением ненулевого вектора $\vec{a}$ на число k называется такой вектор $\vec{b}$, длина которого равна _____.
5. Упростите выражение: $\overrightarrow{AC} + \overrightarrow{HK} + \overrightarrow{CH}$. _____

6. Найдите среднюю линию трапеции, если основания трапеции равны 8 см и 12 см.

Карточка 2.

1. На рисунке изображены векторы _____, _____, _____. Точки ___, ___, ___ – начала данных векторов; точки ___, ___, ___ – их концы.



2. Векторы называют равными, если они ___ _____ и их длины _____
3. Назовите законы сложения для векторов: $\vec{a}+\vec{b}=\vec{b}+\vec{a}$ – _____ закон, $(\vec{a}+\vec{b})+\vec{c}=\vec{a}+(\vec{b}+\vec{c})$ – _____ закон.
4. Произведение любого вектора на число нуль есть _____ вектор.
5. Упростите выражение: $\overrightarrow{AM}-\overrightarrow{KM}-\overrightarrow{AP}+\overrightarrow{KP}$. _____
6. Средняя линия трапеции равна 15 см, а большее основание 17 см. Найдите меньшее основание _____.

Карточка 3.

1. Любая точка плоскости является вектором. В этом случае вектор называется _____.
2. От любой точки М можно отложить вектор, _____ данному вектору $\vec{a}$, и притом только _____.
3. Вектор, противоположный вектору $\vec{a}$, обозначается _____.
4. Для любого числа k и любого вектора $\vec{a}$ векторы $\vec{a}$ и $k\vec{a}$ _____.
5. Упростите выражение: $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{CM}+\overrightarrow{BC}$. _____
6. Длина вектора $\vec{a}$ равна 5,5 см. Найдите длину вектора $-3\vec{a}$. _____

Карточка 4.

1. Длина вектора (или модуль вектора) – это _____, изображающего вектор. Длина вектора $\overrightarrow{AB}$ обозначается _____.
2. Правило треугольника можно сформулировать следующим образом: если A, B, C – произвольные точки, то $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{BC}=$ _____.
3. Разностью векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$ называют такой вектор, который в сумме с вектором _____, даёт вектор _____.
4. Векторы $\vec{b}$ и $3\vec{b}$ _____, векторы $\vec{b}$ и $-\frac{1}{2}\vec{b}$ _____.
5. Упростите выражение, если возможно: $\overrightarrow{AM}-\overrightarrow{NM}-\overrightarrow{AP}$. _____
6. $|\overrightarrow{AB}|=3, |\overrightarrow{BC}|=4$. Найдите длину вектора $\overrightarrow{AC}$, если векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$ взаимно перпендикулярны. _____

Самостоятельная работа	
I вариант	II вариант
1.Сформулируйте определение вектора, его длины. Проиллюстрируйте сложение векторов по правилу треугольника. 2.Упростите выражение FK+MQ+KP+AM+QK+PE. 3.Дан параллелепипед $MNPQM_1N_1P_1Q_1$.	1.Сформулируйте определение коллинеарности двух ненулевых векторов; равенства векторов. Проиллюстрируйте сложение векторов по правилу параллелограмма. 2.Упростите выражение AB+MN+BC+CA+PQ+NM.

Докажите, что $MQ+M_1Q_1=N_1P_1+NP$.	3. Дан параллелепипед $MNPQM_1N_1P_1Q_1$. . Докажите, что $PQ+NP_1=NQ_1$.

Тема 7. Основы тригонометрии

Тест
теме: «Основные тригонометрические тождества.»
Вариант №1

1. Вычислите $5-6\cos^2\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{3}{8}$.

1) $-\frac{5}{32}$ 2) $\frac{133}{32}$ 3) $\frac{5}{4}$ 4) $\frac{35}{4}$

2.Вычислите $10\cos^2\alpha-\sin^2\alpha$, если $\cos^2\alpha=\frac{3}{5}$.

1) $\frac{29}{5}$ 2) $\frac{28}{5}$ 3) $\frac{32}{5}$ 4) $\frac{18}{5}$

3.Вычислите $8-14\cos^2\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{1}{7}$.

1) $\frac{152}{7}$ 2) $-\frac{40}{7}$ 3) -4 4) $\frac{54}{7}$

4. Вычислите $9\sin^2\alpha-4$, если $\cos\alpha=-\frac{2}{9}$.

1) $-\frac{40}{9}$ 2) $\frac{41}{9}$ 3) $-\frac{32}{9}$ 4) -11

5. Вычислите $\sin^2\alpha-5\cos^2\alpha$, если $\sin^2\alpha=\frac{5}{6}$.

1) $-\frac{5}{6}$ 2) 0 3) -4 4) $-\frac{31}{9}$

6. Вычислите $4\sin^2\alpha-12\cos^2\alpha$, если $\sin^2\alpha=\frac{3}{8}$.

1) -15 2) -6 3) -2 4) $-\frac{33}{8}$

7. Вычислите $5\sin^2\alpha-1$, если $\cos\alpha=\frac{1}{4}$.

1) $\frac{11}{4}$ 2) $\frac{59}{16}$ 3) $\frac{1}{4}$ 4) $-\frac{11}{16}$

8. Вычислите $5-3\cos^2\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{1}{6}$.

1) $\frac{3}{2}$ 2) $\frac{5}{2}$ 3) $\frac{23}{12}$ 4) $\frac{25}{12}$

9. Вычислите $5\sin^2\alpha-3\cos^2\alpha$, если $\cos^2\alpha=\frac{1}{3}$.

1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{7}{3}$ 3) $\frac{37}{9}$ 4) $-\frac{1}{3}$

10. Вычислите $2\cos^2\alpha - 4\sin^2\alpha$, если $\sin^2\alpha = \frac{3}{11}$.

1) $\frac{16}{11}$ 2) $\frac{188}{121}$ 3) $-\frac{26}{11}$ 4) $\frac{4}{11}$

Вариант №2

1. Вычислите $5\cos^2\alpha - 1$, если $\sin\alpha = \frac{1}{4}$

1) $-\frac{11}{16}$ 2) $\frac{1}{4}$ 3) $\frac{59}{16}$ 4) $\frac{11}{4}$

2.Вычислите $2\cos^2\alpha - 4\sin^2\alpha$, если $\cos^2\alpha = \frac{2}{7}$.

1) $-\frac{16}{7}$ 2) $-\frac{172}{49}$ 3) $\frac{2}{7}$ 4) $\frac{24}{7}$

3.Вычислите $7 - 5\cos^2\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{3}{5}$.

1) $\frac{19}{5}$ 2) $\frac{26}{5}$ 3) 3 4) $\frac{159}{25}$

4. Вычислите $2\sin^2\alpha + 4$, если $\cos\alpha = -\frac{1}{5}$.

1) $\frac{152}{25}$ 2) $\frac{148}{25}$ 3) $\frac{32}{5}$ 4) $\frac{28}{5}$

5. Вычислите $7\sin^2\alpha - \cos^2\alpha$, если $\sin^2\alpha = \frac{3}{4}$.

1) $\frac{5}{2}$ 2) $\frac{11}{2}$ 3) 5 4) 1

6. Вычислите $4\sin^2\alpha - 5\cos^2\alpha$, если $\sin^2\alpha = \frac{2}{3}$.

1) $-\frac{17}{3}$ 2) $\frac{13}{3}$ 3) 1 4) -2

7. Вычислите $4 - 3\cos^2\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{2}{5}$.

1) $\frac{14}{5}$ 2) $\frac{88}{25}$ 3) $\frac{11}{5}$ 4) $\frac{37}{25}$

8. Вычислите $3 - 2\cos^2\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{2}{3}$.

1) $\frac{17}{9}$ 2) $\frac{1}{9}$ 3) $\frac{7}{3}$ 4) $\frac{11}{3}$

9. Вычислите $\cos^2\alpha - 3\sin^2\alpha$, если $\cos^2\alpha = \frac{1}{7}$.

1) $-\frac{17}{7}$ 2) $-\frac{23}{7}$ 3) $-\frac{143}{49}$ 4) $\frac{3}{7}$

10. Вычислите $6\cos^2\alpha - 4\sin^2\alpha$, если $\sin^2\alpha = \frac{2}{7}$.

1) $\frac{22}{7}$ 2) $-\frac{8}{7}$ 3) $\frac{24}{7}$ 4) $\frac{248}{49}$

Эталон ответов:

№ Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4
2	3	1	1	2	3	1	4	1	1	1

Тест

по теме: « Формулы приведения»

Вариант №1

1. Вычислите: $\sin\left(180^o - 60^o\right) + \cos\left(270^o + 30^o\right)$.

1) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 3) $\frac{-1-\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{-1+\sqrt{3}}{2}$

2. Вычислите: $\cos\left(360^o - 60^o\right) + \cos\left(270^o + 60^o\right)$.

1) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 2) 1 3) – 1 4) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$

3. Вычислите: $\cos\left(270^o + 60^o\right) + \cos\left(180^o - 60^o\right)$.

1) $\frac{-\sqrt{3}+1}{2}$ 2) $\frac{\sqrt{3}+1}{2}$ 3) $\frac{-\sqrt{3}-1}{2}$ 4) $\frac{\sqrt{3}-1}{2}$

4. Вычислите: $\sin\left(360^o - 45^o\right) + \cos\left(270^o + 45^o\right)$.

1) $-\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{2}$ 3) 0 4) 1

5. Вычислите: $\sin\left(90^o + 60^o\right) + \sin\left(270^o - 30^o\right)$.

1) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 3) $\frac{-1-\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{-1+\sqrt{3}}{2}$

6. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{2}}{2}\sin\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right) - \frac{1}{\sqrt{2}}\sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$, если $\alpha = \frac{\pi}{4}$.

1) 0 2) 1 3) – 1 4) 0,5

7. Найдите значение выражения $-\frac{\sqrt{2}}{2}\sin(2\pi - \alpha) + \sqrt{2}\cos\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right)$, если $\alpha = -\frac{\pi}{4}$.

1) 1,5 2) 0,5 3) – 0,5 4) – 1,5

8.Найдите значение выражения $\frac{7}{2}\sin(2\pi + \alpha) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$, если $\alpha = \frac{5\pi}{6}$.

1) $-\frac{5}{4}$ 2) $\frac{9}{4}$ 3) $\frac{5}{4}$ 4) $\frac{5}{2}$

9. Найдите значение выражения $3\cos\left(\frac{3}{2}\pi-\alpha\right)+\frac{1}{5}\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$, если $\alpha=\frac{5\pi}{2}$.

1) $\frac{16}{5}$ 2) $-\frac{16}{5}$ 3) $\frac{14}{5}$ 4) $-\frac{14}{5}$

10. Найдите значение выражения $\sqrt{3}\cos(\pi-\alpha)+\frac{1}{\sqrt{3}}\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$, если $\alpha=\frac{\pi}{6}$.

1) -2 2) -1 3) 2 4) 1

Вариант №2

1. Вычислите: $\sin\left(180^{\circ}-30^{\circ}\right)+\cos\left(360^{\circ}+60^{\circ}\right)$.

1) 0 2) 1 3) $\sqrt{3}$ 4) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$

2. Вычислите: $\cos\left(180^{\circ}+60^{\circ}\right)-\cos\left(90^{\circ}+60^{\circ}\right)$.

1) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 3) $\frac{-1-\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{-1+\sqrt{3}}{2}$

3. Вычислите: $\cos\left(90^{\circ}+30^{\circ}\right)+\cos\left(360^{\circ}-60^{\circ}\right)$.

1) 0 2) 1 3) $\frac{-1-\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{-1+\sqrt{3}}{2}$

4.Вычислите: $\sin\left(180^{\circ}-60^{\circ}\right)+\cos\left(360^{\circ}+30^{\circ}\right)$.

1) 0 2) $-\sqrt{3}$ 3) $\sqrt{3}$ 4) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$

5. Вычислите: $\cos\left(360^{\circ}+45^{\circ}\right)+\cos\left(270^{\circ}-45^{\circ}\right)$.

1) $-\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{2}$ 3) 0 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

6. Найдите значение выражения $\frac{3}{4}\sin(2\pi+\alpha)-\sin(3\pi+\alpha)$, если $\alpha=\frac{\pi}{4}$.

1) $\frac{7\sqrt{2}}{8}$ 2) $-\frac{\sqrt{2}}{8}$ 3) $\frac{\sqrt{2}}{8}$ 4) $-\frac{7\sqrt{2}}{8}$

7. Найдите значение выражения $6\sqrt{2}\cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)+\frac{\sqrt{2}}{2}\sin(2\pi+\alpha)$, если $\alpha=-\frac{\pi}{4}$.

1) $-\frac{13}{2}$ 2) $\frac{11}{2}$ 3) $-\frac{11}{2}$ 4) $\frac{13}{2}$

8. Найдите значение выражения $5\sin(\frac{\pi}{2}-\alpha)-\cos(\pi-\alpha)$, если $\alpha=\frac{\pi}{6}$.

1) $-3\sqrt{3}$ 2) $2\sqrt{3}$ 3) $3\sqrt{3}$ 4) $-2\sqrt{3}$

9. Найдите значение выражения $4\cos(\pi+\alpha)+\frac{1}{2}\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$, если $\alpha=7\pi$.

1) – 4,5 2) 3,5 3) 4,5 4) – 3,5

10. Найдите значение выражения $-\frac{1}{2}\cos(\pi-\alpha)-\frac{3}{2}\sin\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)$, если $\alpha=-\frac{\pi}{6}$.

1) $-\sqrt{3}$ 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $\sqrt{3}$ 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$

Эталон ответов:

Вариант	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	2	1	4	3	1	3	2	3	4	2
2	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3

Математический диктант:

Формулы приведения

1 вариант 2 вариант

Приведите тригонометрические функции к аргументу α.

1 вариант	2 вариант
1. $\sin(\frac{\pi}{2}+\alpha)$	1. $\cos(\frac{\pi}{2}+\alpha)$
2. $\cos(\pi-\alpha)$	2. $\sin(\pi-\alpha)$
3. $\sin(2\pi-\alpha)$	3. $\cos(2\pi+\alpha)$
4. $\cos(\frac{3\pi}{2}+\alpha)$	4. $\sin(\frac{3\pi}{2}-\alpha)$
5. $\sin(\pi+\alpha)$	5. $\cos(\pi+\alpha)$
6. $tg(\frac{\pi}{2}-\alpha)$	6. $ctg(\frac{\pi}{2}-\alpha)$
7. $ctg(\pi-\alpha)$	7. $tg(2\pi-\alpha)$
8. $tg(\alpha-\pi)$	8. $ctg(\alpha-2\pi)$

Тест

по теме: «Формулы сложения»

Вариант №1

1. Упростите выражение $\sin 2\alpha\cdot\cos 3\alpha-\cos 2\alpha\cdot\sin 3\alpha-\sin\alpha$.

1) $\cos\alpha-\sin\alpha$ 2) 0 3) $-2\sin\alpha$ 4) $\sin 5\alpha-\sin\alpha$

2. Упростите выражение $\sin 2\alpha\cdot\sin 3\alpha-\cos 2\alpha\cdot\cos 3\alpha+\cos 5\alpha$.

1) $2\cos 5\alpha$ 2) $\sin 5\alpha+\cos 5\alpha$ 3) $\cos\alpha+\cos 5\alpha$ 4) 0

3. Упростите выражение $\sin\frac{2\pi}{15}\cdot\cos\frac{\pi}{5}+\cos\frac{2\pi}{15}\cdot\sin\frac{\pi}{5}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{\pi}{15}$ 4) $\cos\frac{\pi}{15}$

4. Упростите выражение $\cos\frac{\pi}{7}\cdot\cos\frac{\pi}{42}-\sin\frac{\pi}{7}\cdot\sin\frac{\pi}{42}$.

1) $\cos\frac{5\pi}{42}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{5\pi}{42}$ 4) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

5. Упростите выражение $\sin\frac{\pi}{7}\cdot\cos\frac{4\pi}{21}+\cos\frac{\pi}{7}\cdot\sin\frac{4\pi}{21}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{\pi}{21}$ 4) $\cos\frac{\pi}{21}$

6.Упростите выражение $\cos 54^\circ\cdot\cos 9^\circ+\sin 54^\circ\cdot\sin 9^\circ$.

1) $\cos 63^\circ$ 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $\sin 63^\circ$

7. Упростите выражение $\sin 12^\circ\cdot\cos 18^\circ+\cos 12^\circ\cdot\sin 18^\circ$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin 6^\circ$ 4) $\cos 6^\circ$

8. Упростите выражение $\sin x\sin 2x-\sin 3x-\cos x\cos 2x$.

1) $\cos 3x-\sin 3x$ 3) $-\cos 3x-\sin 3x$
2) $\cos x-\sin 3x$ 4) 0

9. Упростите выражение $\cos x\sin 2x+\sin x-\cos 2x\sin x$.

1) $2\sin x$ 3) $\sin x-\sin 3x$
2) $\sin 3x-\sin x$ 4) 0

10. Упростите выражение $\cos\frac{1}{3}x\cos\frac{2}{3}x-\frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}+\sin\frac{2}{3}x\sin\frac{x}{3}$.

1) $\cos\frac{x}{3}-\frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$ 3) $\sin x-\frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$
2) $\frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$ 4) $\sin\frac{x}{3}-\frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$

Вариант №2

1.Упростите выражение $\sin 7\alpha\cdot\sin 4\alpha+\cos 4\alpha\cdot\cos 7\alpha-\cos 11\alpha$.

1) $\cos 3\alpha-\cos 11\alpha$ 2) $\sin 11\alpha-\cos 11\alpha$ 3) 0 4) $-2\cos 11\alpha$

2.Упростите выражение $\sin 7\alpha\cdot\cos 4\alpha+\sin 4\alpha\cdot\cos 7\alpha-3\sin 11\alpha$
.

1) $\cos 3\alpha-3\sin 11\alpha$ 2) $-2\sin 11\alpha$ 3) $-4\sin 11\alpha$ 4) $\sin 3\alpha-3\sin 11\alpha$

3.Упростите выражение $\sin\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{12}-\cos\frac{\pi}{3}\cdot\sin\frac{\pi}{12}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) $\sin\frac{5\pi}{12}$ 4) $\cos\frac{5\pi}{12}$

4.Упростите выражение $\cos\frac{2\pi}{7}\cdot\cos\frac{5\pi}{42}+\sin\frac{2\pi}{7}\cdot\sin\frac{5\pi}{42}$.

1) $\cos\frac{17\pi}{42}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $\sin\frac{17\pi}{42}$

5.Упростите выражение $\sin\frac{2\pi}{5}\cdot\cos\frac{\pi}{15}-\cos\frac{2\pi}{5}\cdot\sin\frac{\pi}{15}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\sin\frac{7\pi}{15}$ 3) $\frac{1}{2}$ 4) $\cos\frac{7\pi}{15}$

6.Упростите выражение $\cos\frac{\pi}{5}\cdot\cos\frac{\pi}{20}-\sin\frac{\pi}{5}\cdot\sin\frac{\pi}{20}$.

1) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 2) $\cos\frac{3\pi}{20}$ 3) $\sin\frac{3\pi}{20}$ 4) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$

7.Упростите выражение $\sin 123^\circ\cdot\cos 33^\circ-\cos 123^\circ\cdot\sin 33^\circ$.

1) 0 2) $\sin 156^\circ$ 3) 1 4) $\cos 156^\circ$

8.Упростите выражение $\sin 2x\cos 3x-2\sin 5x+\cos 2x\sin 3x$.

1) $-3\sin 5x$ 3) $-\sin 5x$
2) $\sin x-2\sin 5x$ 4) $-\sin x-2\sin 5x$

9.Упростите выражение $\cos 2,5x\cos 1,5x+\cos x+\sin 1,5x\sin 2,5x$.

1) $2\cos x$ 3) $\cos 4x+\cos x$
2) $\sin x+\cos x$ 4) $\sin 4x+\cos x$

10.Упростите выражение $2(\cos 4x\cdot\cos 7x+\sin 2x)+2\cdot\sin 4x\cdot\sin 7x$.

1) $2\cos 3x+2\sin 2x$ 3) $\cos 11x+2\sin 2x$
2) $-2\cos 3x+2\sin 2x$ 4) $2\cos 11x+2\sin 2x$

Эталон ответов:

№ вариант	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	3	4	1	4	1	2	2	3	1	2
2	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1

<u>Самостоятельная работа</u>

по теме «Формулы сложения»

Вариант 1.

1. Вычислите: cos54°·cos6° – sin54°·sin6°.

2. Вычислите: $\cos\frac{3\pi}{10}\cos\frac{\pi}{20} + \sin\frac{\pi}{20}\sin\frac{3\pi}{10}$.
3. Упростите выражение sin(3x + 2y)·cos(x + 2y) – sin(x + 2y)·cos(3x + 2y).
4. Вычислите $\frac{\sin 13^\circ\cos 47^\circ + \sin 47^\circ\cos 13^\circ}{\cos 98^\circ\cos 38^\circ + \sin 98^\circ\sin 38^\circ}$.
5. Найдите $\cos\alpha$, $\mathrm{tg}\,\alpha$ если

$\sin\alpha = -0{,}6$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Вариант 2.

1. Вычислите: cos72°·cos42° + sin72°·sin42°;
2. Вычислите: $\cos\frac{\pi}{5}\cos\frac{2\pi}{15} - \sin\frac{2\pi}{15}\sin\frac{\pi}{5}$.
3. Упростите выражение sin(2x + 3y)·cos(x – 3y) + sin(x – 3y)·cos(2x + 3y).
4. Вычислите $\frac{\sin 54^\circ\cos 24^\circ - \sin 24^\circ\cos 54^\circ}{\cos 57^\circ\cos 27^\circ + \sin 57^\circ\sin 27^\circ}$.
5. Найдите $\sin\alpha$, $ctg\,\alpha$ если

$\cos\alpha = -\frac{8}{17}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

Критерии оценивания самостоятельной работы	Оценка
Выполнены все 5 заданий, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 4 заданий. Или выполнено 5 заданий, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4-5 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

<u>Математический диктант:</u>

Формулы удвоения и половинного угла.

1 вариант	2 вариант
Применить формулы двойного аргумента	
1. sin 6α	1. cos 4α
2. cos 5α	2. sin 3α
Применить формулы половинного аргумента	
3. 1 - cos 4α	3. 1 + cos 6α
4. 1 + cos 2α	4. 1 - cos 2α
Вычислить, используя формулу половинного или двойного аргумента	
5. $2\sin^2 75^\circ$	5. $2\cos^2 15^\circ$
6. $\sin^2 105^\circ$	6. $\sin^2 105^\circ$
7. $\sin 105^\circ \cos 105^\circ$	7. $\sin 75^\circ \cos 75^\circ$

<u>Самостоятельная работа</u>

по теме «Сумма, разность и произведение синусов и косинусов»

Вариант 1.

1. Запишите в виде произведения: а) sin70° + sin50°; б) cos70° – cos50°.

2. Запишите в виде суммы или разности: а) sin33°·cos27°; б) sin24°·sin6°.
3. Вычислите $\sin\frac{7\pi}{12} + \sin\frac{\pi}{12} + \cos\frac{\pi}{12} - \cos\frac{7\pi}{12}$.
4. Вычислите $\cos\frac{7\pi}{36}\cos\frac{5\pi}{36} - \sin\frac{\pi}{9}\sin\frac{\pi}{18}$.
5. Запишите в виде произведения sin13° + sin15° + sin17°.
6. Докажите равенство sin200° + sin100° = sin40°.

Вариант 2

1. Запишите в виде произведения: а) cos80° + cos40°; б) sin80° – sin40°.
2. Запишите в виде суммы или разности: а) sin35°·cos5°; б) sin24°·sin36°.
3. Вычислите $\sin\frac{13\pi}{12} + \sin\frac{\pi}{12} + \cos\frac{\pi}{12} - \cos\frac{5\pi}{12}$.
4. Вычислите $\cos\frac{\pi}{9}\cos\frac{\pi}{18} - \sin\frac{7\pi}{36}\sin\frac{5\pi}{36}$.
5. Запишите в виде произведения sin19° + sin15° + sin17°.
6. Докажите равенство sin160° + sin100° = $\sqrt{3}$ sin40°.

Критерии оценивания самостоятельной работы	Оценка
Выполнены все 5-6 заданий, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 4 заданий. Или выполнено 5 заданий, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4-5 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

<u>Тест №1:</u>
«Простейшие тригонометрические уравнения»
Вариант №1

1. Решите уравнение $\sin 2x = 0,5$.

1) $\pm\frac{\pi}{3} + 4\pi k,\ k \in Z$
2) $(-1)^k \frac{\pi}{12} + \frac{1}{2}\pi k,\ k \in Z$
3) $\pm\frac{\pi}{12} + \pi k,\ k \in Z$
4) $(-1)^k \frac{\pi}{3} + 2\pi k,\ k \in Z$

2. Решите уравнение $\operatorname{tg} 3x = \sqrt{3}$.

1) $\frac{\pi}{9} + \frac{2\pi}{3}n,\ n \in Z$
2) $\frac{\pi}{9} + \frac{\pi}{3}n,\ n \in Z$
3) $-\frac{\pi}{9} + \frac{2\pi}{3}n,\ n \in Z$
4) $-\frac{\pi}{9} + \frac{\pi}{3}n,\ n \in Z$

3. Решите уравнение $\cos\frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

1) $\pm\frac{\pi}{2} + 4\pi k,\ k \in Z$
2) $(-1)^k \frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$
3) $\pm\frac{3\pi}{2} + 4\pi k,\ k \in Z$
4) $(-1)^{k+1} \frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$

4. Решите уравнение $\sin\frac{1}{3}x=-1$.

1) $6\pi k,\ k\in Z$

2) $(-1)^k\frac{3\pi}{2}+3\pi k,\ k\in Z$

3) $\frac{3\pi}{2}+6\pi k,\ k\in Z$

4) $-\frac{3\pi}{2}+6\pi k,\ k\in Z$

5. Решите уравнение $\operatorname{tg} 2x=1$.

1) $\frac{\pi}{8}+\pi n,\ n\in Z$

2) $-\frac{\pi}{8}+\pi n,\ n\in Z$

3) $\frac{\pi}{8}+\frac{\pi}{2}n,\ n\in Z$

4) $-\frac{\pi}{8}+\frac{\pi}{2}n,\ n\in Z$

Вариант №2

1. Решите уравнение $\cos\frac{1}{2}x=\frac{\sqrt{2}}{2}$.

1) $\pm\frac{\pi}{2}+4\pi k,\ k\in Z$

2) $(-1)^k\frac{\pi}{2}+2\pi k,\ k\in Z$

3) $\pm\frac{3\pi}{2}+4\pi k,\ k\in Z$

4) $(-1)^{k+1}\frac{\pi}{2}+2\pi k,\ k\in Z$

2. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{x}{3}=-\sqrt{3}$.

1) $-\frac{\pi}{2}+3\pi n,\ n\in Z$

2) $\frac{\pi}{2}+3\pi n,\ n\in Z$

3) $\pi+3\pi n,\ n\in Z$

4) $-\pi+3\pi n,\ n\in Z$

3. Решите уравнение $\sin 2x=-0,5$.

1) $\pm\frac{\pi}{3}+4\pi k,\ k\in Z$

2) $(-1)^{k+1}\frac{\pi}{12}+\frac{1}{2}\pi k,\ k\in Z$

3) $\pm\frac{\pi}{12}+\pi k,\ k\in Z$

4) $(-1)^{k+1}\frac{\pi}{3}+2\pi k,\ k\in Z$

4. Решите уравнение $\operatorname{tg} 4x+1=0$.

1) $-\frac{\pi}{16}+\frac{\pi}{4}n,\ n\in Z$

2) $\frac{\pi}{16}+\frac{\pi}{4}n,\ n\in Z$

3) $-\frac{\pi}{16}+\frac{\pi}{2}n,\ n\in Z$

4) $\frac{\pi}{16}+\frac{\pi}{2}n,\ n\in Z$

5. Решите уравнение $\sin 2x=1$.

1) $\pi k,\ k\in Z$

2) $(-1)^k\frac{\pi}{4}+\pi k,\ k\in Z$

3) $\frac{\pi}{4}+\pi k,\ k\in Z$

4) $\frac{\pi k}{2},\ k\in Z$

Эталон ответов:

№п/п Вариант	1	2	3	4	5
1	2	2	3	4	3
2	1	4	2	1	3

<u>Тест №2</u>
по теме: « Простейшие тригонометрические уравнения»
Вариант №1

1. Решите уравнение $-2\cos x = 0$.

1) $\frac{\pi}{2} + \pi k,\ k \in Z$
2) $2\pi k,\ k \in Z$
3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$
4) $\pi + 2\pi k,\ k \in Z$

2. Решите уравнение $3\sin x - 3 = 0$.

1) $2\pi k,\ k \in Z$
2) $\frac{\pi}{2} + \pi k,\ k \in Z$
3) $\pi k,\ k \in Z$
4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$

3. Решите уравнение $9\cos x - 9 = 0$.

1) $\pi k,\ k \in Z$
2) $2\pi k,\ k \in Z$
3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$
4) $\pi + 2\pi k,\ k \in Z$

4. Решите уравнение $7 - 6\sin x = 7$.

1) $2\pi k,\ k \in Z$
2) $\frac{\pi}{2} + \pi k,\ k \in Z$
3) $\pi k,\ k \in Z$
4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$

5. Решите уравнение $\sin 2x = 1$.

1) $\pi k,\ k \in Z$
2) $(-1)^k \frac{\pi}{4} + \pi k,\ k \in Z$
3) $\frac{\pi}{4} + \pi k,\ k \in Z$
4) $\frac{\pi k}{2},\ k \in Z$

6. Решите уравнение $\sin 2x = 0{,}5$.

1) $\pm\frac{\pi}{3} + 4\pi k,\ k \in Z$
2) $(-1)^k \frac{\pi}{12} + \frac{1}{2}\pi k,\ k \in Z$
3) $\pm\frac{\pi}{12} + \pi k,\ k \in Z$
4) $(-1)^k \frac{\pi}{3} + 2\pi k,\ k \in Z$

7. Решите уравнение $2\cos x - 1 = 0$.

1) $\pm\frac{\pi}{3} + 2\pi k,\ k \in Z$
2) $\pm\frac{\pi}{3} + \pi k,\ k \in Z$
3) $(-1)^k \frac{\pi}{3} + \pi k,\ k \in Z$
4) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi k,\ k \in Z$

8. Решите уравнение $2\cos x + \sqrt{3} = 0$.

1) $\pm\frac{5\pi}{6} + 2\pi k,\ k \in Z$
2) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi k,\ k \in Z$
3) $\pm\frac{2\pi}{3} + 2\pi k,\ k \in Z$
4) $(-1)^{k+1} \frac{\pi}{3} + \pi k,\ k \in Z$

9. Решите уравнение $2\sin x - \sqrt{2} = 0$.

1) $\pm\frac{\pi}{4} + 2\pi k,\ k \in Z$
2) $(-1)^k \frac{\pi}{4} + \pi k,\ k \in Z$
3) $(-1)^k \frac{\pi}{4} + 2\pi k,\ k \in Z$
4) $\pm\frac{\pi}{4} + \pi k,\ k \in Z$

10. Решите уравнение $\cos\frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

1) $\pm\frac{\pi}{2} + 4\pi k,\ k \in Z$
2) $(-1)^k \frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$
3) $\pm\frac{3\pi}{2} + 4\pi k,\ k \in Z$
4) $(-1)^{k+1} \frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$

Вариант №2

1. Решите уравнение $3\sin x = 0$.

1) $\pi k,\ k \in Z$

2) $2\pi k,\ k \in Z$

3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$

4) $\pi + 2\pi k,\ k \in Z$

2. Решите уравнение $4\cos x + 4 = 0$.

1) $2\pi k,\ k \in Z$

2) $\frac{\pi}{2} + \pi k,\ k \in Z$

3) $\pi + 2\pi k,\ k \in Z$

4) $\pi k,\ k \in Z$

3. Решите уравнение $6 + 6\sin x = 0$.

1) $-\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$

2) $2\pi k,\ k \in Z$

3) $\pi k,\ k \in Z$

4) $\frac{\pi}{2} + \pi k,\ k \in Z$

4. Решите уравнение $-9\cos x + 4 = 4$.

1) $2\pi k,\ k \in Z$

2) $\frac{\pi}{2} + \pi k,\ k \in Z$

3) $\pi k,\ k \in Z$

4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$

5. Решите уравнение $\sin\frac{1}{3}x = -1$.

1) $6\pi k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{3\pi}{2} + 3\pi k,\ k \in Z$

3) $\frac{3\pi}{2} + 6\pi k,\ k \in Z$

4) $-\frac{3\pi}{2} + 6\pi k,\ k \in Z$

6. Решите уравнение $\sin 2x = -0{,}5$.

1) $\pm\frac{\pi}{3} + 4\pi k,\ k \in Z$

2) $(-1)^{k+1}\frac{\pi}{12} + \frac{1}{2}\pi k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{\pi}{12} + \pi k,\ k \in Z$

4) $(-1)^{k+1}\frac{\pi}{3} + 2\pi k,\ k \in Z$

7. Решите уравнение $2\sin x - 1 = 0$.

1) $(-1)^k\frac{\pi}{6} + 2\pi k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k\frac{\pi}{3} + \pi k,\ k \in Z$

3) $(-1)^k\frac{\pi}{6} + \pi k,\ k \in Z$

4) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi k,\ k \in Z$

8. Решите уравнение $2\sin x - \sqrt{3} = 0$.

1) $(-1)^k\frac{\pi}{3} + \pi k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k\frac{\pi}{6} + \pi k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{\pi}{3} + 2\pi k,\ k \in Z$

4) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi k,\ k \in Z$

9. Решите уравнение $2\sin x + \sqrt{2} = 0$.

1) $\pm\frac{3\pi}{4} + 2\pi k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k\frac{\pi}{4} + \pi k,\ k \in Z$

3) $(-1)^{k+1}\frac{\pi}{4} + 2\pi k,\ k \in Z$

4) $(-1)^{k+1}\frac{\pi}{4} + \pi k,\ k \in Z$

10. Решите уравнение $\cos\frac{1}{2}x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

1) $\pm\frac{\pi}{2} + 4\pi k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{3\pi}{2} + 4\pi k,\ k \in Z$

4) $(-1)^{k+1}\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$

Эталон ответов:

№ п/п Вариант	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	1	4	2	3	3	2	1	1	2	3

2	1	3	1	2	4	2	3	1	4	1

Самостоятельная работа

по теме «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант1

Решите уравнения

1) $\sin(2x - \frac{\pi}{3}) = 0$; 2) $\cos^2 x + 3\cos x + 2 = 0$

Вариант2

Решите уравнения

1) $\sin(3x - \frac{\pi}{3}) = 0$; 2) $\cos^2 x + 4\cos x + 3 = 0$

Вариант3

Решите уравнения

1) $\sin^2 x + 3\sin x - 4 = 0$; 2) $\mathrm{tg}x + \frac{5}{\mathrm{tg}x} - 6 = 0$

Вариант4

Решите уравнения

1) $\sin^2 x + 5\sin x + 4 = 0$; 2) $\mathrm{ctg}x + \frac{4}{\mathrm{ctg}x} + 5 = 0$.

Критерии оценивания самостоятельной работы	Оценка
Решены 2 уравнения, без ошибок	**«5»**
Решены 2 уравнения, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено 1 уравнение. Или выполнено 2 уравнения, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

Проверочная работа

Тема: *«Тригонометрия».*

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут. Работа состоит из трёх частей и содержит 10 заданий.

Часть 1 содержит 5 заданий (А1-А5). К каждому заданию А1-А3 приведены 4 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении этих заданий нужно указать номер верного ответа. Для заданий А4 и А5 ответом является последовательность цифр, которые нужно записать в поле ответа в тексте работы. На выполнение части 1 отводится ориентировочно 10 минут. Каждое верно выполненное задание оценивается 1 тестовым баллом.

Часть 2 содержит 3 более сложных задания (В1 - В3). К этим заданиям необходимо дать краткий ответ. На выполнение части 2 отводится ориентировочно 10 минут. Каждое верно выполненное задание оценивается 2 тестовыми баллами.

Часть 3 содержит 2 самых сложных задания (С1, С2). К этим заданиям необходимо записать полное обоснованное решение и ответ. На выполнение части 3 отводится ориентировочно 20 минут. Каждое верно выполненное задание оценивается 3 тестовыми баллами.

Ответы к первой и второй части записываются в верхней части специального бланка. Решение и ответы заданий третьей части оформляются на том же бланке ниже.

Рекомендую выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время.

ВАРИАНТ №1

А 1. Какое из выражений не имеет смысла?

1) $arcsin\frac{\pi}{4}$, 2) $arctg\ 5$, 3) $arccos(\sqrt{5}-1)$, 4) $arcctg\ 0$.

А 2. Вычислите: $arcsin\frac{\sqrt{2}}{2}+arccos\left(-\frac{1}{2}\right)+arctg\sqrt{3}$.

1) $\frac{5\pi}{4}$, 2) $\frac{13\pi}{12}$, 3) $\frac{\pi}{4}$, 4) $\frac{3\pi}{4}$.

А 3. Решите уравнение: sin 2x=0.

1) $\frac{\pi}{4}+\frac{\pi k}{2}, k\in Z$ 2) $\pi k, k\in Z$

3) $\frac{\pi k}{2},\ k\in Z$ 4) $\frac{\pi}{2}+\pi k,\ k\in Z$

А 4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

А) $cos^2\alpha+sin^2\alpha$;	1) $\sin\alpha$;
Б) $2sin\frac{\alpha}{2}cos\frac{\alpha}{2}$;	2) $\frac{\cos\alpha}{\sin\alpha}$;
В) $ctg\ \alpha$;	3) 1;
Г) $\frac{1}{sin^2\alpha}$.	4) $1+ctg^2\alpha$.

В таблице под каждой буквой, соответствующей левому столбику, впишите цифру, соответствующую правому столбику.

Ответ:

А	Б	В	Г

А 5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

А) $\sin\left(\alpha+\frac{\pi}{2}\right)$;	1) $-\cos\alpha$;
Б) $ctg\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)$;	2) $-sin\ \alpha$;
В) $tg\ (\pi+\alpha)$;	3) $-tg\ \alpha$;
Г) $cos\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)$.	4) $tg\ \alpha$.

В таблице под каждой буквой, соответствующей левому столбику, впишите цифру, соответствующую правому столбику.

Ответ:

А	Б	В	Г

В1. Найдите значение выражения $7sin^2x-2cos^2x$, если $sin\ x=-\frac{1}{3}$.

В 2. Найдите $24cos2\alpha$, если $sin\alpha=-0{,}2$.

В 3. Найдите значение выражения $\frac{19}{cos^2 37^0+1+cos^2 53^0}$.

С1. Решите уравнение $sin\,2x\cdot tg\,x-2\,cos^2x=6\,sin\,x-4$.

С2. а) Решите уравнение $-\sqrt{2}sin\left(-\frac{5\pi}{2}+x\right)\cdot sinx=cosx$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{9\pi}{2};6\pi\right]$.

ВАРИАНТ №2

А 1. Какое из выражений не имеет смысла?

1) $arcsin(1-\sqrt{7})$, 2) $arctg\ 15$, 3) $arccos\frac{\pi}{6}$, 4) $arcctg\ 1$.

А 2. Вычислите: $arcsin\frac{1}{2}+arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)+arctg\sqrt{3}$.

1) $\frac{\pi}{4}$, 2) $\frac{13\pi}{12}$, 3) $\frac{3\pi}{4}$, 4) $\frac{5\pi}{4}$.

А 3. Решите уравнение: cos 3x= - 1.

1) $\frac{2\pi k}{3}, k \in Z$ 2) $\frac{\pi}{3}+\frac{2\pi k}{3}, k \in Z$

3) $\frac{\pi}{6}+\frac{\pi k}{3},\ k \in Z$ 4) $-\frac{\pi}{6}+\frac{2\pi k}{3},\ k \in Z$

А 4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

А) $cos^2\alpha - sin^2\alpha$;	1) $\cos 2\alpha$;
Б) $tg\alpha$;	2) $\frac{\sin\alpha}{\cos\alpha}$;
В) $tg\alpha \cdot ctg\ \alpha$;	3) $1+tg^2\alpha$;
Г) $\frac{1}{cos^2\alpha}$.	4) 1.

В таблице под каждой буквой, соответствующей левому столбику, впишите цифру, соответствующую правому столбику.

Ответ:

А	Б	В	Г

А 5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

А) $\sin\left(\frac{5\pi}{2}+\alpha\right)$;	1) $\mathrm{ctg}\,\alpha$;
Б) $tg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)$;	2) $cos\alpha$;
В) $tg\ (\pi+\alpha)$;	3) $-\ sin\ \alpha$;
Г) $cos\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)$.	4) $tg\ \alpha$.

В таблице под каждой буквой, соответствующей левому столбику, впишите цифру, соответствующую правому столбику.

Ответ:

А	Б	В	Г

В1. Найдите значение выражения $9\cos^2 x - 7\sin^2 x$, если $\cos x = -\ 0{,}25$.

В 2. Найдите $\frac{10sin6\alpha}{3cos3\alpha}$, если $sin3\alpha = 0{,}6$.

В 3. Найдите значение выражения $\frac{59}{cos^2 14^o+3+cos^2 76^o}$.

С1. Решите уравнение $sin\,2x\ \cdot\ ctg\,x + 2\ cosx = 2sin^2 x$.

С2. а) Решите уравнение $4sin^2x + 8sin\left(\frac{3\pi}{2}+x\right)+1=0$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-3\pi; -\frac{3\pi}{2}\right]$.

Эталон ответов:

	А1	А2	А3	А4	А5	В1	В2	В3	С1	С2
Вариант №1	3	1	3	3124	1342	- 1	22,08	9,5	$(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n \in Z$	а) $\frac{\pi}{2}+\pi k, k \in Z$; $\frac{\pi}{4}+2\pi n,\ n\epsilon Z$; $\frac{3\pi}{4}+2\pi m, m\epsilon Z$ б) $4{,}5\pi; 4{,}75\pi; 5{,}5\pi$.
Вариант №2	1	4	2	1243	2143	- 6	4	14,75	$\pm\frac{\pi}{3}+2\pi k, k \in Z$	а) $\pm\frac{\pi}{3}+2\pi k, k \in Z$; б) $-\frac{7\pi}{3}; -\frac{5\pi}{3}$.

Критерии оценивания:

- 0 - 6 тестовых баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- 7 - 10 тестовых баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 11 - 14 тестовых баллов – оценка «хорошо»;
- 15 - 17 тестовых баллов – оценка «отлично».

Система оценивания тестовой работы.

Каждое из заданий А1-А5 считается выполненными верно, если обучающийся дал верный ответ в виде целого числа. Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Каждое из заданий В1-В3 считается выполненными верно, если ученик дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Каждое верно выполненное задание оценивается 2 баллами.

Количество баллов, выставленных за выполнение заданий С1-С2, зависит от полноты решения и правильности ответа.

Для задания С1:

Содержание критерия	**Баллы**
Приведено полное решение и обоснованно записан ответ.	3
Получен верный ответ, но решение недостаточно обосновано.	2
Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения уравнения.	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше.	0
Максимальный балл	3

Для задания С2:

Содержание критерия	**Баллы**
Приведено полное решение и обоснованно записан ответ в обоих пунктах задания.	3
Получен верный ответ в обоих пунктах, но решение недостаточно обосновано.	2
Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки в обоих пунктах, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения уравнения.	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше.	0
Максимальный балл	3

Тема 8. Функции и графики

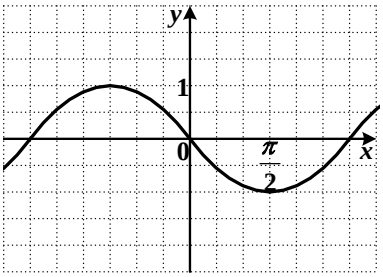
<u>Тест № 1</u>

по теме: Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование графиков: Параллельный перенос. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x.

Растяжение и сжатие вдоль осей координат.

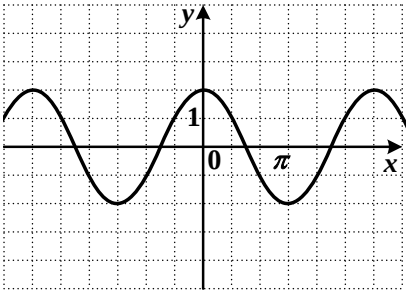
Вариант №1

1.График какой функции изображен на рисунке?



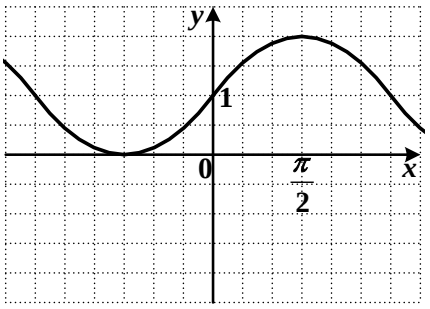
1) $y = \sin x$
2) $y = -\cos x$
3) $y = -\sin x$
4) $y = \cos x$

2.График какой функции изображен на рисунке?



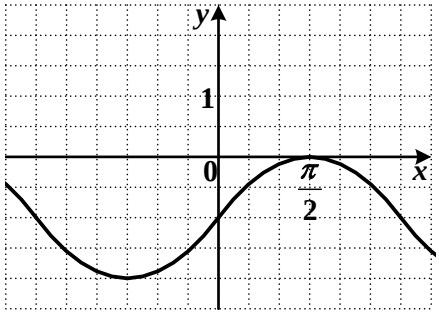
1) $y = 2\cos x$
2) $y = 2\sin x$
3) $y = \frac{1}{2}\cos x$
4) $y = -2\sin x$

3.График какой функции изображен на рисунке?



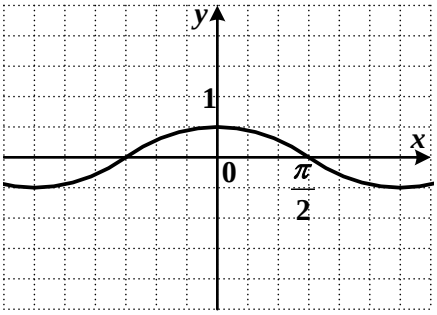
1) $y = \cos x + 1$
2) $y = \sin x - 1$
3) $y = \cos x - 1$
4) $y = \sin x + 1$

4. График какой функции изображен на рисунке?



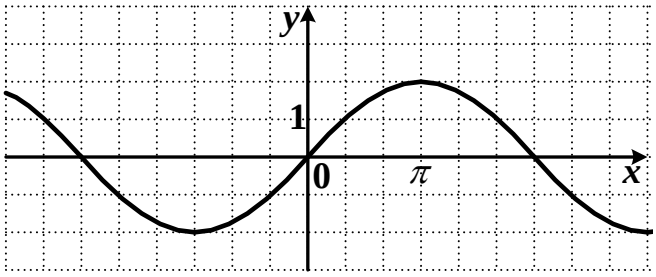
1) $y = \cos x - 1$
2) $y = \sin x - 1$
3) $y = \cos x + 1$
4) $y = \sin x + 1$

5.График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = \frac{1}{2}\cos x$
2) $y = -2\sin x$
3) $y = \frac{1}{2}\sin x$
4) $y = -\frac{1}{2}\cos x$

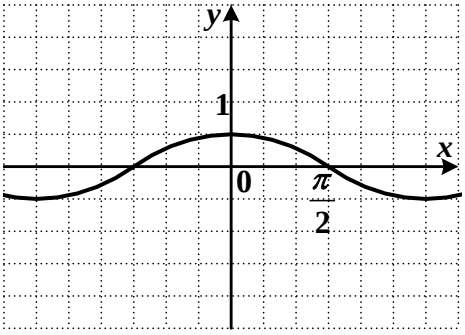
6.График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = -\cos 2x$
2) $y = 2\sin\frac{x}{2}$
3) $y = -2\cos\frac{x}{2}$
4) $y = \sin 2x$

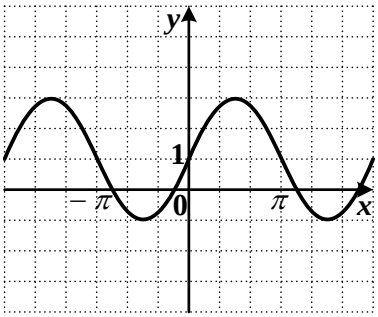
4) $y = \sin x$

7. График какой функции изображен на рисунке?



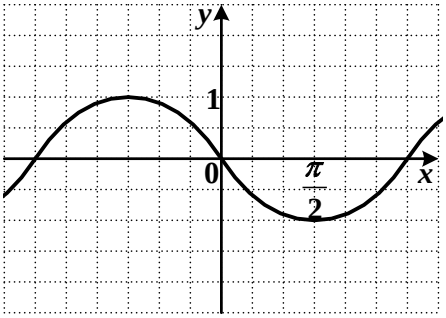
1) $y = -\frac{1}{2}\cos x$
2) $y = \frac{1}{2}\sin x$
3) $y = -2\sin x$
4) $y = \frac{1}{2}\cos x$

8.График какой функции изображен на рисунке?



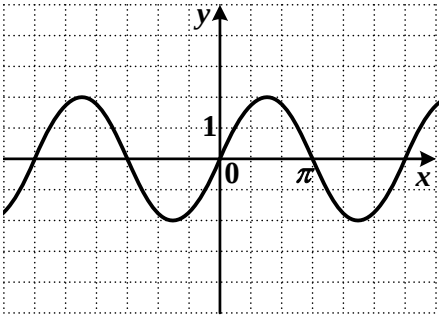
1) $y = 2\sin x + 1$
2) $y = 2\cos x - 1$
3) $y = \cos(2x) + 1$
4) $y = 2\sin x$

9. График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = \sin x$
2) $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$
3) $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$
4) $y = -\cos x$

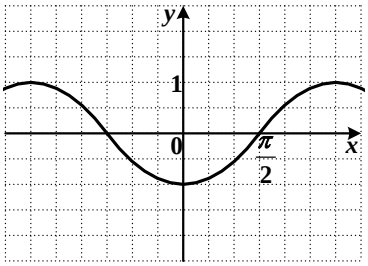
10.График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = 2\cos x$
2) $y = -\frac{1}{2}\cos x$
3) $y = 2\sin x$
4) $y = -2\sin x$

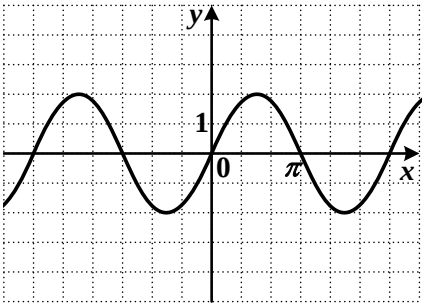
Вариант №2

1.График какой функции изображен на рисунке?



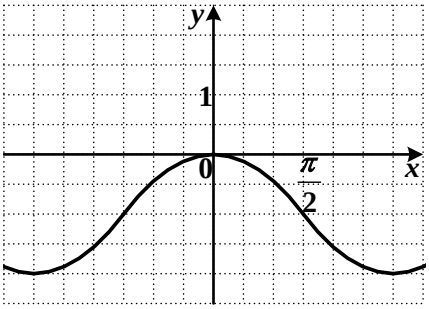
1) $y = \sin x$
2) $y = \cos x$
3) $y = -\sin x$
4) $y = -\cos x$

2.График какой функции изображен на рисунке?



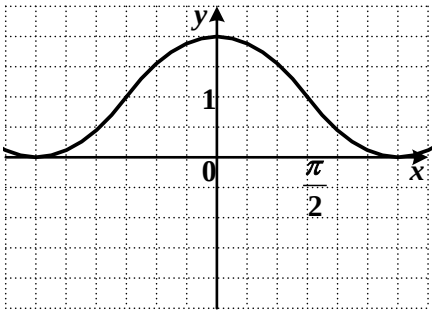
1) $y = -2\sin x$
2) $y = 2\cos x$
3) $y = 2\sin x$
4) $y = -\frac{1}{2}\cos x$

3.График какой функции изображен на рисунке?



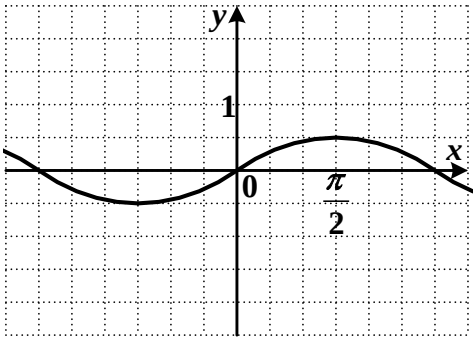
1) $y = \sin x - 1$
2) $y = \cos x - 1$
3) $y = \sin x + 1$
4) $y = \cos x + 1$

4.График какой функции изображен на рисунке?



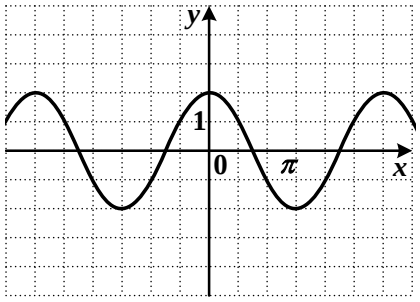
1) $y = \cos x - 1$
2) $y = \sin x + 1$
3) $y = \cos x + 1$
4) $y = \sin x - 1$

5.График какой функции изображен на рисунке?



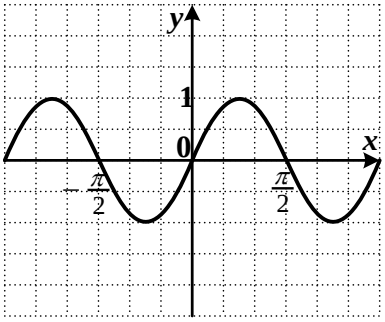
1) $y = -\frac{1}{2}\sin x$
2) $y = \frac{1}{2}\sin x$
3) $y = \frac{1}{2}\cos x$
4) $y = -2\cos x$

6.График какой функции изображен на рисунке?



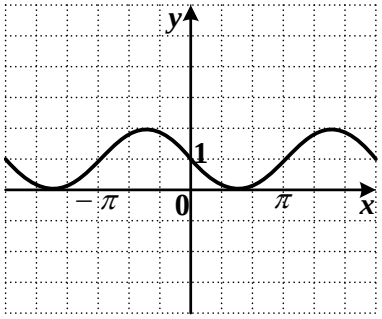
1) $y = 2\sin x$
2) $y = -2\sin x$
3) $y = \frac{1}{2}\cos x$
4) $y = 2\cos x$

7.График какой функции изображен на рисунке?



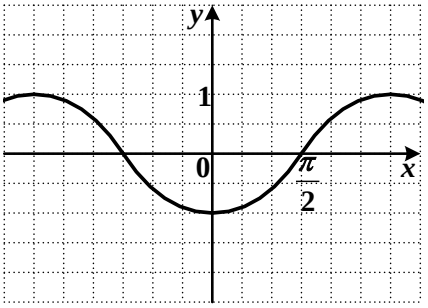
1) $y = -2\cos x$
2) $y = \cos\frac{x}{2}$
3) $y = \frac{1}{2}\sin x$
4) $y = \sin 2x$

8. График какой функции изображен на рисунке?



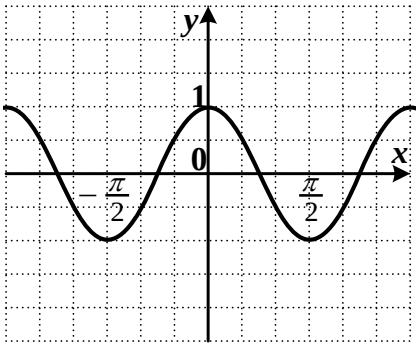
1) $y = \cos x - 1$
2) $y = -\sin x + 1$
3) $y = \frac{1}{2}\cos x + 1$
4) $y = -\sin(2x) - 1$

9. График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = -\sin x$
2) $y = \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$
3) $y = \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$
4) $y = -\cos x$

10.График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = \frac{1}{2}\cos x$
2) $y = \cos 2x$
3) $y = \sin\frac{x}{2}$
4) $y = -2\sin x$

Эталон ответов Тест № 1:

№ вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	4	2	1	2	4	1	2	3
2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	2

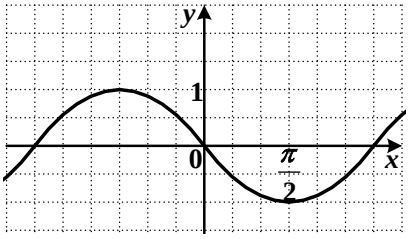
<u>Тест №2</u>

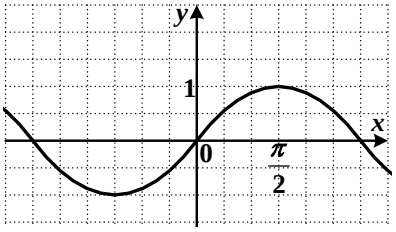
по теме: Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование графиков: Параллельный перенос. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x.

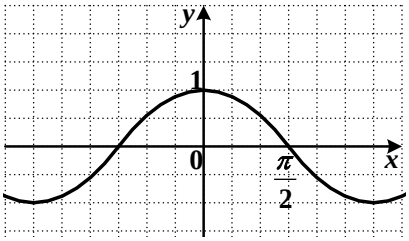
Растяжение и сжатие вдоль осей координат.

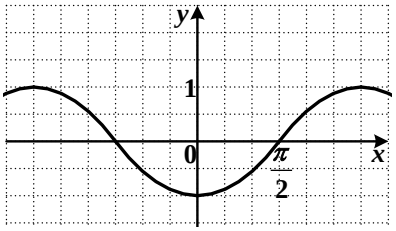
Вариант №1

1. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = \sin x$. Укажите номер этого рисунка.

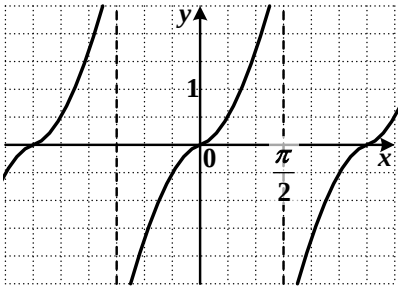
1) 

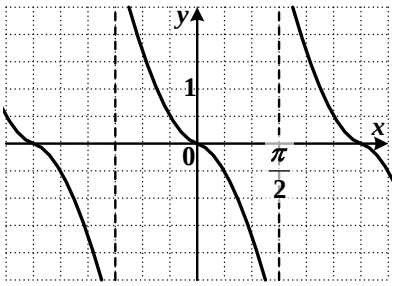
2) 

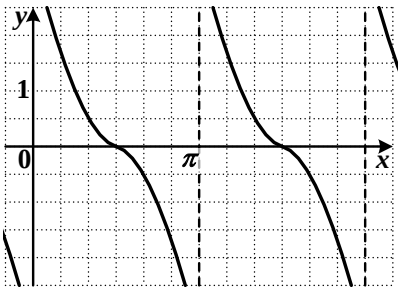
3) 

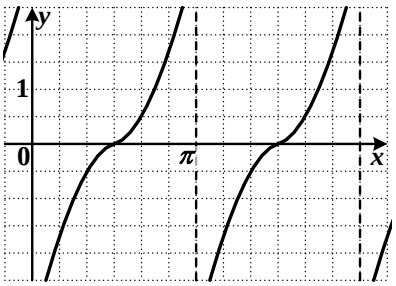
4) 

2. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = -\operatorname{tg} x$. Укажите номер этого рисунка.

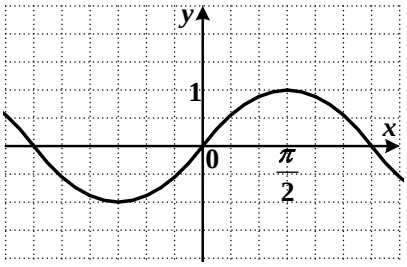
1) 

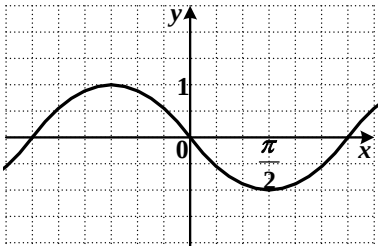
2) 

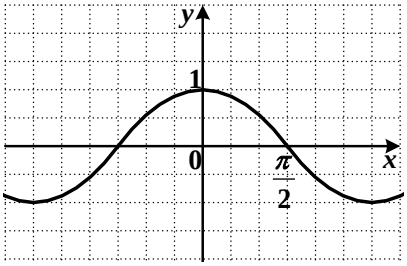
3) 

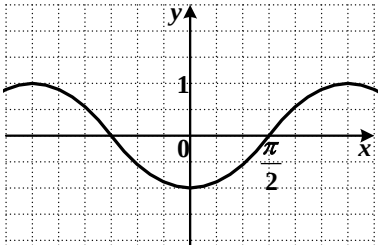
4) 

3.На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = -\cos x$. Укажите номер этого рисунка.

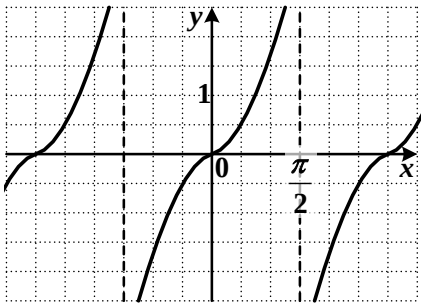
1) 

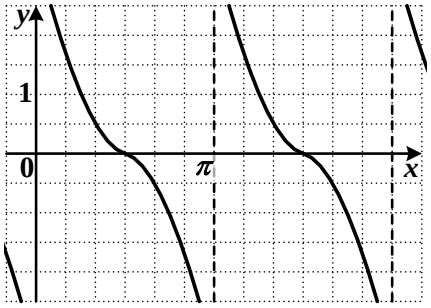
2) 

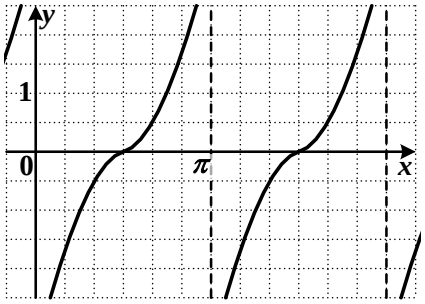
3) 

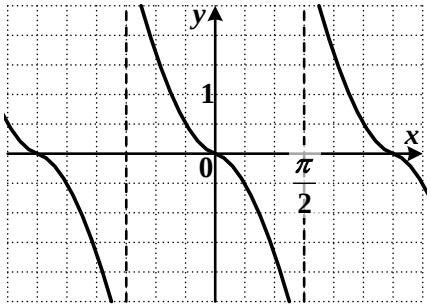
4) 

4.На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = \operatorname{ctg} x$. Укажите номер этого рисунка.

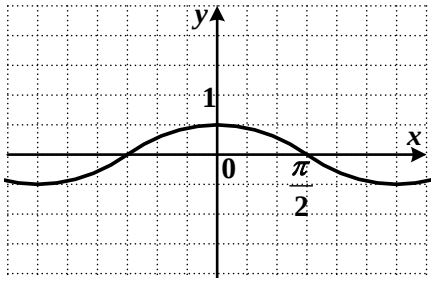
1) 

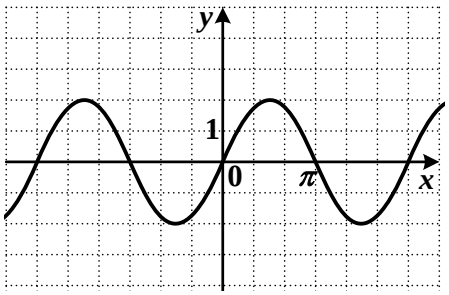
2) 

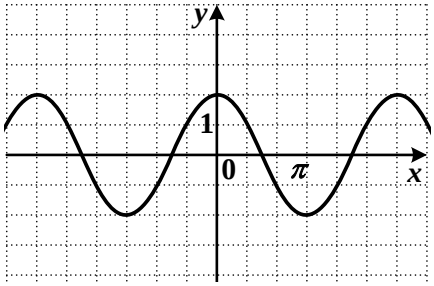
3) 

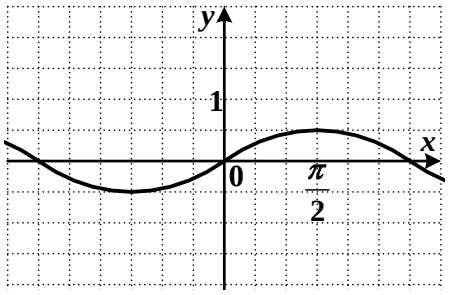
4) 

5.На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y=\frac{1}{2}\sin x$. Укажите номер этого рисунка.

1) 

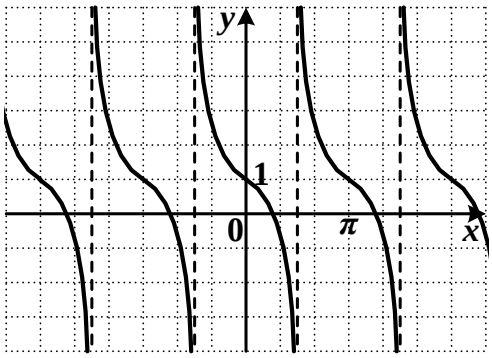
2) 

3) 

4) 

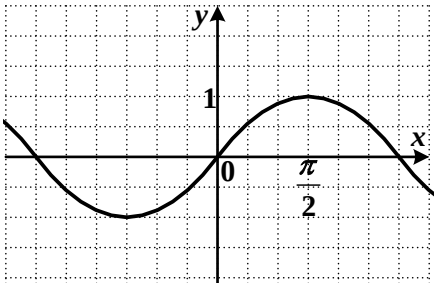
6. График какой функции изображен на рисунке?

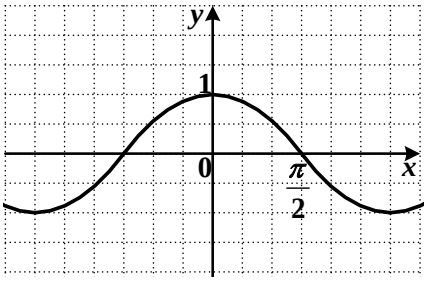
1) $y=-\operatorname{tg}x+1$
2) $y=\operatorname{ctg}x+1$
3) $y=\operatorname{tg}(x+1)$
4) $y=\operatorname{ctg}(x-1)$

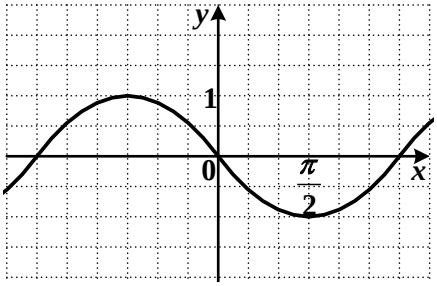


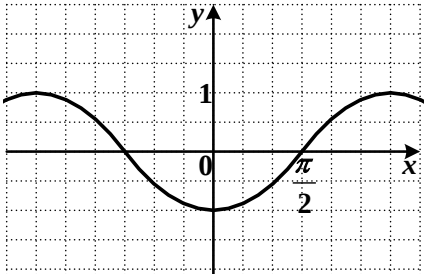
Вариант №2

1. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y=-\sin x$. Укажите номер этого рисунка.

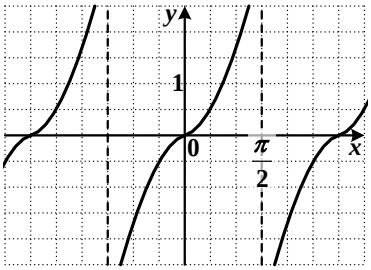
1) 

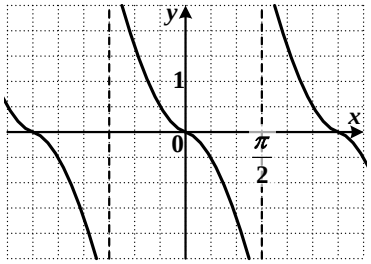
2) 

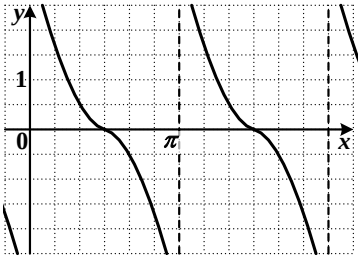
3) 

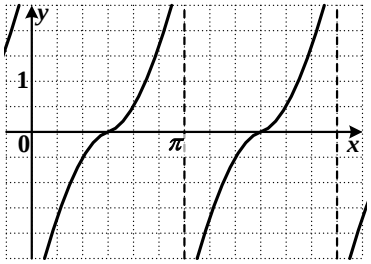
4) 

2. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = \operatorname{tg} x$. Укажите номер этого рисунка.

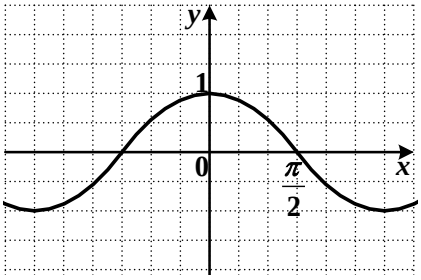
1) 

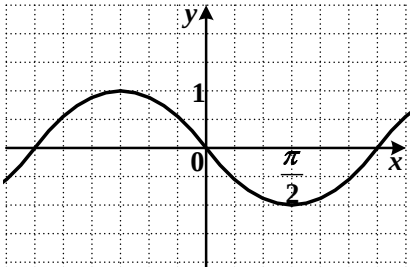
2) 

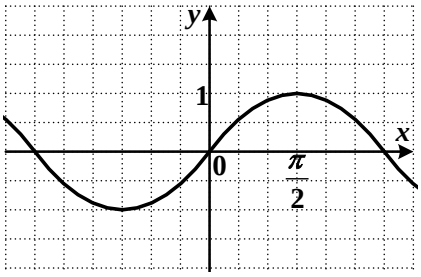
3) 

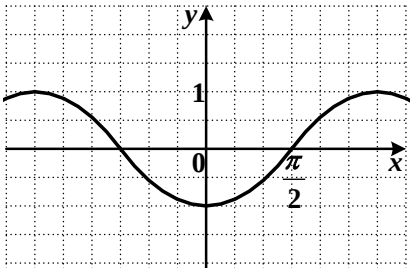
4) 

3. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = \cos x$. Укажите номер этого рисунка.

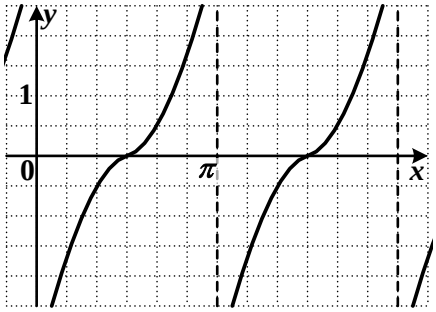
1) 

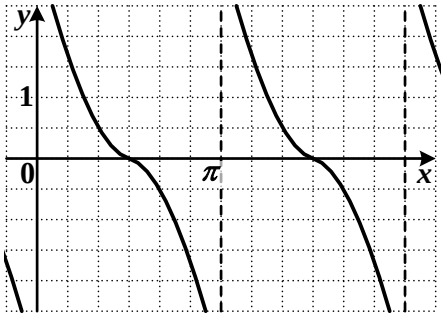
2) 

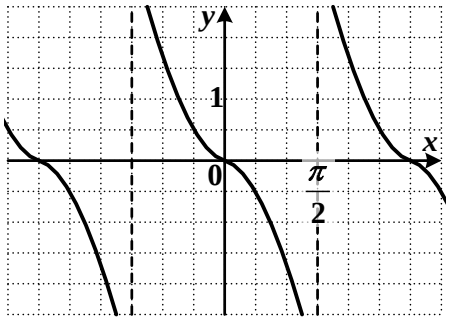
3) 

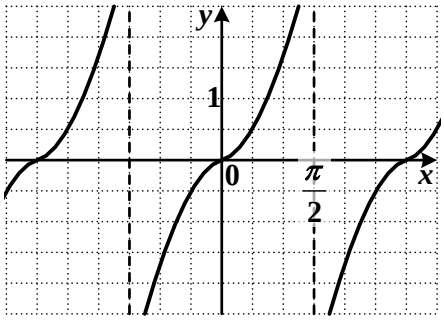
4) 

4. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = -\operatorname{ctg} x$. Укажите номер этого рисунка.

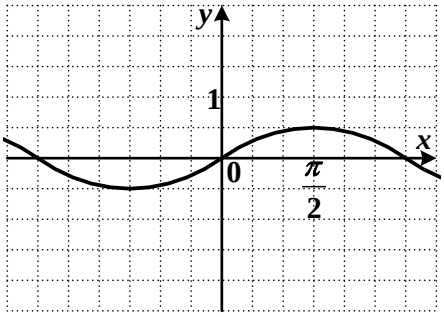
1) 

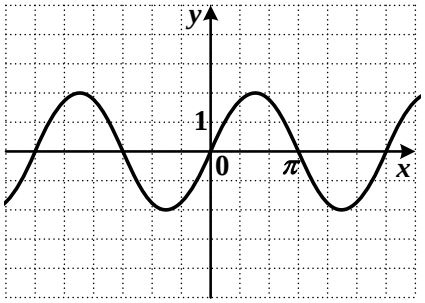
2) 

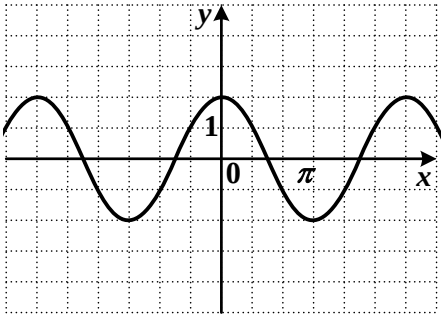
3) 

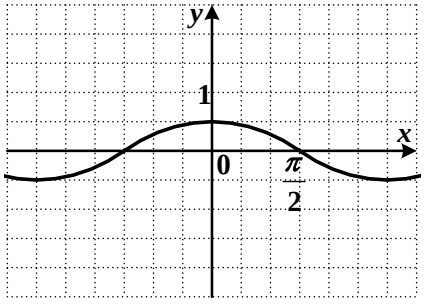
4) 

5. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = 2\cos x$. Укажите номер этого рисунка.

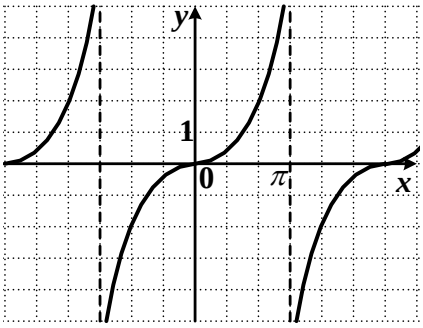
1) 

2) 

3) 

4) 

6. График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = \operatorname{tg} x$

2) $y = \operatorname{tg}\dfrac{x}{2}$

3) $y = \operatorname{tg} 2x$

4) $y = \operatorname{ctg} x$

Эталон ответов Тест №2:

№ п/п Вариант	1	**2**	3	4	5	6
1	2	2	4	2	4	1
2	3	1	1	1	3	3

<u>Тема 9. Многогранники и круглые тела</u>

Тест:

по теме: Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре. Теорема Эйлера

Вариант 1

1. Тетраэдр - это
   - поверхность, составленная из треугольников
   - поверхность, составленная из пяти треугольников
   - параллелограмм и четыре треугольника
   - поверхность, составленная из четырех треугольников
2. Многогранник - это
   - поверхность, составленная из n- параллелограммов
   - поверхность, составленная из n-многоугольников и n-треугольников
   - поверхность, составленная из многоугольников
   - поверхность, составленная из n-многоугольников и n-параллелограммов
3. Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма называется
   - правильной
   - прямой
   - наклонной
   - перпендикулярной
4. Площадь боковой поверхности прямой призмы равна
   - произведению периметра основания на высоту призмы
   - произведению периметра основания на апофему
   - произведению ребра основания на высоту призмы
   - произведению ребер основания на высоту призмы
5. Построить правильную усеченную четырехугольную пирамиду.

Вариант 2

1. Параллелепипед - это
   - поверхность, составленная из параллелограммов
   - поверхность, составленная из четырех параллелограммов
   - параллелограмм и четыре треугольника
   - поверхность, составленная из шести параллелограммов
2. Геометрическое тело - это
   - поверхность тела, ограничивающая его
   - связанная фигура в пространстве, которая содержит все свои граничные точки
   - ограниченная связанная фигура в пространстве, которая содержит все свои граничные точки
   - ограниченная фигура в пространстве, которая содержит все свои граничные точки
3. Точка (прямая, плоскость) называется центром (осью, плоскостью) симметрии фигуры, если
   - каждая фигура симметрична относительно некоторой фигуры
   - каждая точка фигуры симметрична относительно нее некоторой точке той же фигуры
   - каждая точка фигуры симметрична относительно нее некоторой прямой той же фигуры
   - каждая точка фигуры симметрична относительно нее некоторой плоскости той же фигуры
4. Площадь полной поверхности пирамиды равна
   - сумме площадей всех ее граней
   - сумме квадратов трех его измерений
   - сумме площадей двух ее граней
   - произведению квадратов двух его измерений
5. Построить наклонную четырехугольную призму.

Вариант 3

1. Октаэдр - это
   - поверхность, составленная из девяти треугольников
   - поверхность, составленная из десяти треугольников
   - поверхность, составленная из шести треугольников
   - поверхность, составленная из восьми треугольников
2. Многогранник называется выпуклым, если
   - он расположен по разные стороны от каждой его вершины
   - он расположен по одну сторону от каждой его вершины
   - он расположен по одну сторону от плоскости каждой его грани
   - он расположен по разные стороны от плоскости каждой его грани
3. Выпуклый многогранник называется правильным, если
   - его боковые грани равные многоугольники
   - все его грани равные многоугольники
   - его боковые грани равные параллелограммы
   - не равны друг другу
   - все его грани равные параллелограммы
4. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды равна
   - половине произведения периметра основания на апофему
   - произведению периметра основания на апофему
   - половине произведения периметра основания на высоту пирамиды
   - произведению периметра основания на высоту пирамиды
5. Построить наклонный параллелепипед.

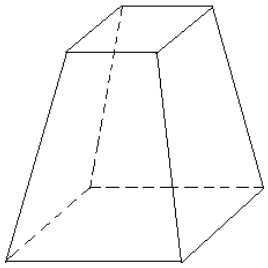
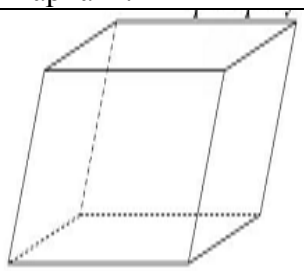
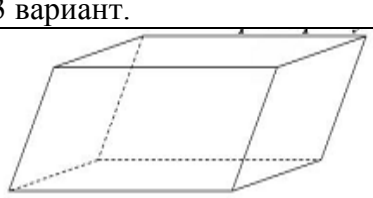
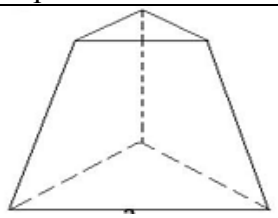
Вариант 4

1. Призма - это
   - многогранник, составленный из двух многоугольников, расположенных в двух равных плоскостях и n - параллелограммов
   - многогранник, составленный из двух равных многоугольников, и n - параллелограммов
   - многогранник, составленный из двух равных многоугольников, расположенных в двух плоскостях и n - параллелограммов
   - многогранник, составленный из двух равных многоугольников, расположенных в параллельных плоскостях и n - параллелограммов
2. Фигура называется ограниченной, если
   - у нее есть вершины
   - ее можно продлить
   - ее можно заключить в какую-нибудь сферу
   - вокруг нее можно построить плоскость
3. Какая фигура не имеет центра симметрии?
   - правильный октаэдр
   - правильный тетраэдр
   - правильный додекаэдр
   - правильный икосаэдр
4. Площадь боковой поверхности правильной усеченной пирамиды равна
   - произведению полусуммы периметров оснований на апофему
   - произведению суммы периметров оснований на апофему
   - произведению суммы периметров оснований на высоту пирамиды
   - произведению полусуммы периметров оснований на высоту пирамиды
5. Построить усеченную треугольную пирамиду.

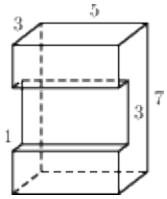
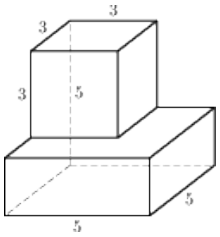
Эталон ответов ко всем вариантам:

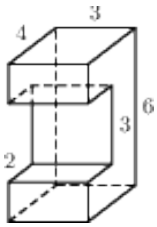
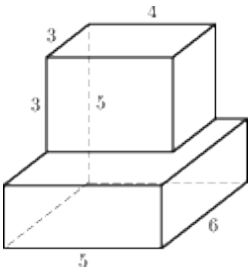
1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос
4	3	2	1

Ответы к 5 заданию:

1 вариант.	2 вариант.	3 вариант.	4вариант.
			

Самостоятельная работа
по теме «Площадь и объем параллелепипеда»

Вариант 1	**Вариант 2**
 1.Найдите площадь поверхности и объем многогранника , изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые). 2. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 10 и 5. Площадь поверхности параллелепипеда равна 400. Найдите его диагональ. 3. Гранью параллелепипеда является ромб со стороной 2 и острым углом 30°. Одно из ребер параллелепипеда составляет с этой гранью угол в 30° и равно 3. Найдите объем параллелепипеда.	 1.Найдите площадь поверхности и объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые). 2. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 6 и 6. Диагональ параллелепипеда равна 9. Найдите объем параллелепипеда. 3.Гранью параллелепипеда является ромб со стороной 3 и острым углом 30°. Одно из ребер параллелепипеда составляет с этой гранью угол в 30° и равно 6. Найдите объем параллелепипеда

Вариант 3	**Вариант 4**
 1.Найдите площадь поверхности и объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые). 2 Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 6 и 12. Площадь поверхности параллелепипеда равна 576. Найдите его диагональ. 3.Гранью параллелепипеда является ромб со стороной 2 и острым углом 30°. Одно из ребер параллелепипеда составляет с этой гранью угол в 30° и равно 5. Найдите объем параллелепипеда.	 1.Найдите площадь поверхности и объем многогранника , изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые). 2.Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 24 и 16. Диагональ параллелепипеда равна 34. Найдите объем параллелепипеда. 3. Гранью параллелепипеда является ромб со стороной 3 и острым углом 60°. Одно из ребер параллелепипеда составляет с этой гранью угол в 60° и равно 7. Найдите объем параллелепипеда.

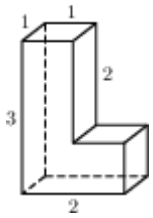
Эталон ответов:

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	S=146, v=90	S=126, v=77	S=108, v=54	S=146, v=96
2	15	54	18	6912
3	3	13.5	5	47.25

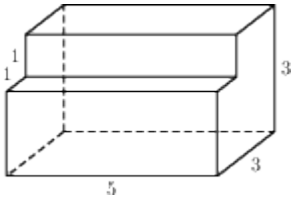
<u>Карточки задания</u>
для индивидуальной работы:

Найдите площадь поверхности и объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

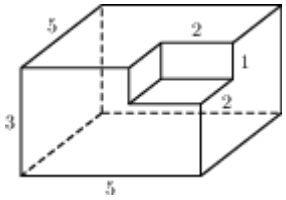
1



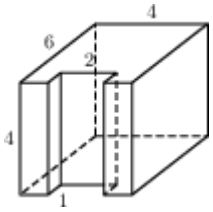
2



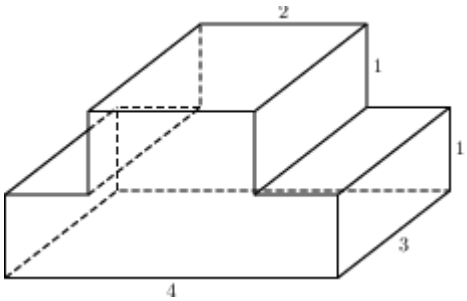
3



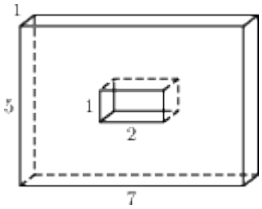
4



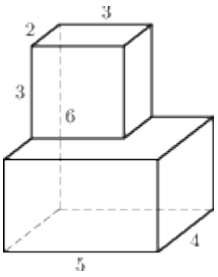
5



6



7



№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Площадь поверхности	18	76	110	132	48	96	124
объем	4	40	71	88	18	33	78

<u>Тема 10. Начала математического анализа</u>

<u>Самостоятельная работа</u>
по теме «Производная, физический и геометрический смысл производной»
Вариант №1

1). Найдите производную функции:

а). $y = x^4$; *б).* $y = 4$; *в).* $y = -\frac{3}{x}$; *г).* $y = 3x + 2$; *д).* $y = 2\cos x - 4\sqrt{x}$.

2). Найдите угол, который образует с положительным лучом оси абсцисс касательная к графику функции $y = \frac{x^{10}}{10} - \frac{x^7}{7} + x\sqrt{3} - 2$ в точке $x_0 = 1$.

3). Прямолинейное движение точки описывается законом $s = t^4 - 2t^2$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 3\,c$.

Вариант №2

1). Найдите производную функции:

а). $y = x^7$; б). $y = 5$; *в*). $y = -\frac{6}{x}$; г). $y = 4x + 5$; *д*). $y = \sin x + 0,5\sqrt{x}$.

2). Найдите угол, который образует с положительным лучом оси абсцисс касательная к графику функции $y = \frac{x^8}{8} - \frac{x^5}{5} - x\sqrt{3} - 3$ в точке $x_0 = 1$.

3). Прямолинейное движение точки описывается законом $s = t^6 - 4t^4$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2c$.

Критерии оценивания самостоятельной работы	Оценка
Выполнены 3 задания, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 2 заданий. Или выполнено 3 задания, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 1 задания. Или выполнено 2-3 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

<u>Математический диктант:</u>

Производные основных элементарных функций.

Вычислить производные функций:

1 вариант

1. $f(x) = \sqrt[4]{x^3}$
2. $f(x) = \frac{1}{x^3}$
3. $f(x) = x^3 \cdot x^5$
4. $f(x) = \frac{3}{\sqrt{x}}$
5. $f(x) = -x^3 + x^2$. Найти $f'(0)$
6. $f(x) = \frac{1}{x} + \frac{1}{x^2}$. Найти $f'(3)$

2 вариант

1. $f(x) = \sqrt[6]{x^5}$
2. $f(x) = \frac{1}{x^4}$
3. $f(x) = x^2 \cdot x^7$
4. $f(x) = -\frac{5}{\sqrt{x}}$
5. $f(x) = -x^4 + x^3$ Найти $f'(1)$
6. $f(x) = \sqrt{x} + \frac{1}{x} + 1$. Найти $f'(3)$

<u>Математический диктант:</u>

Производные обратной функции и композиции функции.

Вычислить производные функций:

1 вариант

1. $f(x) = (2x - 1)^8$
2. $f(x) = \frac{1}{3x+5}$
3. $f(x) = \sqrt{3x^2 - 2}$

2 вариант

1. $f(x) = (3x + 5)^{10}$
2. $f(x) = \frac{1}{2x-1}$
3. $f(x) = \sqrt{5x^2 - 7}$

4. f(x) = $\frac{5}{(x-3)^2}$ 4. f(x) = $\frac{6}{(x+4)^3}$

5. f(x) = $\sqrt[3]{2x}$ 5. f(x) = $\sqrt[4]{5x}$

6. f(x) = $(4x + x)^{-4}$ 6. f(x) = $(3x - 4)^{-9}$

Тест

Производные суммы, разности, произведения, частного

Вариант 1

Выберите один правильный ответ:

1. Найдите производную функции $y_{(x)} = x^4 + 3x^3 + 4$.
   1) $4x^3 + 9x^2 + 4$
   2) $4x^3 + 9x^2 + 4x$
   3) $4x^2 + 3x^2 + 4$
   4) $4x^3 + 9x^2$

2. Производная функции *F(x)* = cos(4x) равна:
   1) -4sin(4x) 2) 4cos(- 4x) 3) 4xsin(4x) 4) 4xcos(- 4x)

3. Найдите значение производной функции $f(x)=\frac{x^2}{x+1}$ при x=1
   1) 0,5 2) -1 ***3)*** *-0,5* 4) 1

4. Производная функции f(x) = $\sqrt{1-x^2}$ равна:
   1. f' (x) = $-1/\sqrt{1-x^2}$
   2. f' (x) = $x/\sqrt{1-x^2}$
   3. f' (x) = $-x/\sqrt{1-x^2}$
   4. f' (x) = $1/\sqrt{1-x^2}$

5. Вычислите значение производной функции $f(x)=-3x^8+2x^5+10x^3-3$ в точке $x_0=-1$.
   1) 16 ***2)*** 64 3) – 16 4) – 64

6. Найдите производную функции $y(x)=(2x+1)^3$.
   1) $y'(x)=3(2x+1)$ 3) $y'(x)=3(2x+1)^2$
   2) $y'(x)=6(2x+1)^2$ 4) $y'(x)=6(2x+1)$

7. Найдите производную функции $f(x)=\frac{x^2}{2}+\cos 5x$.
   1) $f'(x)=\frac{x}{4}-5\sin 5x$ ***3)*** $f'(x)=x-5\sin 5x$
   2) $f'(x)=x+5\sin 5x$ 4) $f'(x)=x-\sin 5x$

8. Найдите производную функции $y(x)=(0,2x-7)^5$.
   1) $y'(x)=(0,2x-7)^4$ 3) $y'(x)=5(0,2x-7)^4$
   2) $y'(x)=(0,2x-7)^3$ 4) $y'(x)=5x^4-7$

9. К графику функции $f(x)=x^2+x+1$ в точке с абсциссой $x=1$ проведена касательная. Найдите абсциссу точки пересечения касательной с осью *OX*.

1) 0 2) $-\frac{1}{2}$ 3) $-\frac{1}{3}$ 4) $\frac{1}{2}$

10. Найти производную функции: $y = x^2 \cdot \sqrt[3]{x^2}$

1) $\frac{3}{8}x^{3/5}$ 2) $\frac{1}{3}x^{5/3}$ ***3)*** $\frac{8}{3}x^{5/3}$ 4) $\frac{8}{3}x^{3/5}$

Вариант 2

1. Производная функции $y_{(x)} = x^3 + 2x^5 - 6$ равна:

1) $3x^3 + 10x^4 + 6$
2) $x^3 + 10x^2 - 6x$
3) $x^2 + 3x^4$
4) $3x^3 + 10x^4 - 6$

2. Производная функции *F(x)* = sin(3x) равна:

1) 3cosx
2) 3xsin3x
3) cos3x
4) xcos3x

3. Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{3x^2 - 2}{x - 1}$ при x=2

1) 2 2) 26 3) 22 4) 1

4. Найти производную функции $y = \sqrt{1 - x^2}$

1) $\frac{x}{\sqrt{1-x^2}}$ 2) $\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$ ***3)*** $\frac{-x}{\sqrt{1-x^2}}$ 4) $\frac{2x}{\sqrt{1-x^2}}$

5. Найдите значение производной функции $y(x) = 3x^3 - 2x^2 + x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

1) 9 2) 5 3) 4 ***4)*** 6

6. Найдите производную функции $y(x) = (4x + 9)^{-3}$

1) $y'(x) = -12(4x + 9)^{-2}$ 3) $y'(x) = 3(4x + 9)^{-2}$

2) $y'(x) = -12(4x + 9)^{-4}$ 4) $y'(x) = 3(4x + 9)^{-4}$

7. Найдите производную функции $f(x) = \frac{6}{5}x^6 - \frac{1}{4}x^4 + \cos 3x$.

1) $f'(x) = \frac{1}{5}x^5 - x^3 - 3\cos 3x$

2) $f'(x) = x^5 - x^3 - 3\sin 3x$

3) $f'(x) = \frac{36}{5}x^5 - x^4 - \sin 3x$

4) $f'(x) = \frac{36}{5}x^5 - x^3 - 3\sin 3x$

8. Найдите производную функции $y(x) = (3x - 1)^3$.

1) $y'(x) = 3(3x - 1)$ 3) $y'(x) = 9(3x - 1)$

2) $y'(x) = 9(3x - 1)^2$ 4) $y'(x) = 3(3x - 1)^2$

9. К графику функции $y(x)=x^3+x+1$ в точке с абсциссой $x=1$ проведена касательная. Найдите абсциссу точки графика касательной, ордината которой равна 31.

1) 7 2) 9 3) 10 ***4)*** 8

10. Найти производную функции $y=\frac{2x+3}{x^2-5x+5}$

1) $\frac{-2x^2-6x+25}{x^2-5x+5}$

2) $\frac{-2x^2-6x+25}{\left(x^2-5x+5\right)^2}$

3) $\frac{2x^2+6x}{\left(x^2-5x+5\right)^2}$

4) $\frac{-2x^2-3x+25}{\left(x^2-5x+5\right)^2}$

Критерии оценивания.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка	***Кол-во баллов***	***Процент верных ответов***
Отлично	10	100%
Хорошо	8 - 9	80-90%
Удовлетворительно	6-7	60-70%
Неудовлетворительно	менее 6	50%

<u>Тест</u>

по теме: Применение производной к исследованию функций и построению графиков

Вариант – 1

Задания уровня А

1. Чему равна производная 1?

1) 1 2) 0 3) x 4) a(число)

2. Назовите формулу, раскрывающую геометрический смысл производной.

1) $y=kx + b$
2) $k=f'(x)$
3) $y-y_0=k(x-x_0)$
4) $y=f(x)$

3. Вычислите $(6x^3)'$

1) $6x^2$ 2) 0 3) $18x^2$ 4) 18x

4. Вычислите $(\sqrt{x})'$

1) $2\sqrt{x}$ 2) x^2 3) $\frac{1}{\sqrt{x}}$ 4) $\frac{1}{2\sqrt{x}}$

5. Какая из формул задает $(u\cdot v)'$?

1) $u'\cdot v'$
2) $u'\cdot v-u\cdot v'$
3) $u'\cdot v+u\cdot v'$
4) $u'\cdot v'-u\cdot v$

6. При каком условии функция убывает?

1) $f'(x)=0$
2) $f'(x)<0$
3) $f'(x)=f(x)$
4) $f'(x)>0$

7. Как называется точка, в которой f '(x) меняет знак с “+” на “ - ”?

1) критическая
2) min
3) max
4) экстремум

8. Вычислите $((x-1)^5)'$.

1) $(x - 4)^4$
2) $5(x-1)^4$
3) $5(x-1)$
4) 5

9. Найдите производную функции $f(x)=2x^2-3x+1$ в точке $x_0=1$.

1) 8 2) 3 3) 7 4) 2

10. Вычислите $(x^3 + 2x^4 - x)'$.

1) $3x^2 + 2x^3 – x$
2) $3x^2 + 8x^3 – x^2$
3) $3x^4 + 8x^4 – x^2$
4) $3x^2 + 8x^3 – 1$

11. Найдите производную функции $y = x \cdot \cos x$.

1) $y' = \sin x$
2) $y' = \cos x + \sin x$
3) $y' = \cos x - \sin x$
4) $y' = -\sin x$

12. Найдите производную функции $y = x^5 - \frac{1}{x} + 2$.

1) $y' = 5x - \frac{1}{2\sqrt{x}} + 2$
2) $y' = 5x^4 - \frac{1}{x^2} + 2$
3) $y' = 5x^4 + \frac{1}{x^2}$
4) $y' = 5x^4 - \frac{1}{x^2}$

13. Найдите производную функции $y = e^x +2x^4$.

1) $y' = e^x +8x$
2) $y' = xe^{x-1} +4x^3$
3) $y' = xe^{x-1} +8x^3$
4) $y' = e^x +8x^3$

14. Найдите производную функции $y = \sqrt{2x-5}$/

1) $y' = 2$
2) $y' = \frac{1}{\sqrt{x}}$
3) $y' = \frac{1}{\sqrt{2x-5}}$
4) $y' = \frac{1}{\sqrt{2x-5}}$

15. Точка движется по закону $S(t) = 2x^3 – 3x^2 + 1$. Найдите скорость точки в момент времени $t_0 = 2$с.

1) 12м/с
2) 4м/с
3) 5м/с
4) 6м/с

Задания уровня В

1. Найдите критические точки функции $f(x) = 2x^4 – 4x^2$.

2. Вычислите $\left(\frac{ax^n}{b}\right)'$.
3. Найдите точку min функции $y = x^3 - 3x$.
4. Найдите наибольшее значение функции y = 3x2 + 2x – 1 на отрезке[-2; 1].
5. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \sqrt{x} + x$ в точке $x_0 = 4$.

Вариант – 2

<u>Задания уровня А</u>

1. Чему равна производная 0?
   1) 1 2) 0 3) a 4) x
2. Назовите формулу, раскрывающую механический смысл производной.
   1) y = f '(x)
   2) k = f '(x)
   3) v (t)=S'(t)
   4) S(t)=$v'(t)$
3. Вычислите $(5x^4)$.
   1) $5x^3$ 2) $20x^3$ 3) 0 4) 20x
4. Вычислите $(\mathrm{tg}\, x)'$.
   1) ctg x
   2) $\frac{1}{cos^2 x}$
   3) $\frac{1}{sin^2 x}$
   4) $-\frac{1}{cos^2 x}$
5. Какая из формул задает $\left(\frac{u}{v}\right)'$.
   1) $\frac{u'}{v'}$
   2) u' v + u v '
   3) $\frac{u'v - uv'}{v^2}$
   4) u' v - u v'.
6. При каком условии функция возрастает?
   1) f '(x) = 0
   2) f '(x) < 0
   3) f '(x) = f (x)
   4) f '(x) > 0
7. Как называется точка, в которой f '(x) = 0?
   1) min
   2) max
   3) критическая
   4) экстремум
8. Вычислите (cos (5x + 1)) '.
   1) 5sin x
   2) 5cos (x + 1)
   3) – 5sin (5x + 1)
   4) 5sin (5x + 1)
9. Найдите производную функции $y = x^2 + x$ в точке x_0=2.
   1) 5 2) 6 3) 4 4) 3
10. Вычислите $(2x^{10} - 3x^5 + 3)$ '.
    1) 20x – 15
    2) $2x^3 - 3x^4$
    3) $20x^3 - 15x^4 + 3$
    4) $20x^9 - 15x^4$
11. Найдите производную функции $y = \left(\frac{sinx}{2}\right)'$.
    1) cos x
    2) 0
    3) $\frac{cos\, x}{2}$
    4) sinx
12. Найдите производную функции $y = \sqrt{x} - sinx + 1$.
    1) $\sqrt{x} - cosx + 1$
    2) $\frac{1}{2\sqrt{x}} - cosx + 1$
    3) $\frac{1}{2\sqrt{x}} - sinx;$
    4) $\frac{1}{2\sqrt{x}} - cosx.$
13. Вычислите $(2e^x + 3)'$.
    1) $2e^x + 1$
    2) e^x

3) $2e^x$

4) 0

14. Найдите производную функции $y = e^{2x+1}$.
    1) e^{2x}
    2) $2e^{2x+1}$
    3) e^{2x+1}
    4) e^x

15. Найдите коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 5x^2 - 2x$ в точке $x_0 = 1$.
    1) 8
    2) 3
    3) 0
    4) 9

<u>Задания уровня В</u>

1. Найдите наибольшую точку экстремума функции $y = 2x^4 - 4x^2$.
2. Вычислите $\left(\frac{acosx}{b}\right)'$.
3. Найдите критические точки функции $y = 5x^3 - 5x$.
4. Найдите промежутки возрастания функции $y = 2x^5 - 5x^4$.
5. Найдите наименьшее значение функции $f(x) = 2x^3 - 6x + 1$ на $[-1; 0]$.

Эталон ответов:

Вариант 1		Вариант 2	
A1	**2**	**A1**	**2**
A2	**2**	**A2**	**3**
A3	**3**	**A3**	**2**
A4	**4**	**A4**	**2**
A5	**3**	**A5**	**3**
A6	**2**	**A6**	**4**
A7	**3**	**A7**	**3**
A8	**2**	**A8**	**3**
A9	**1**	**A9**	**1**
A10	**4**	**A10**	**4**
A11	**3**	**A11**	**3**
A12	**4**	**A12**	**4**
A13	**4**	**A13**	**3**
A14	**4**	**A14**	**2**
A15	**1**	***A15***	**1**
B1	**0,±1**	**B1**	**1**
B2	$\frac{anx^{n-1}}{b}$	**B2**	$-\frac{asinx}{b}$
B3	**1**	**B3**	**0,±1**
B4	**7**	**B4**	$(-\infty; 0) \cup (2; +\infty)$
B5	$y = \frac{5}{4}x + 1$	**B5**	**1**

Математический диктант
по теме «Производная. Правила дифференцирования»

1 вариант

1. Как называется процесс нахождения производной функции?
2. Геометрический смысл производной.
3. Производная от скорости – это …
4. Формула нахождения производной суммы двух функций.
5. Формула нахождения производной частного двух функций
6. Производная от постоянной функции равна…
7. Производная от функции x^{10} равна…
8. Найти производную y', если $y = 3 + 5x^3$

2 вариант

1. Если функция имеет производную в точке, то в этой точке функция….
2. Физический смысл производной.
3. Производная от перемещения – это…
4. Формула нахождения производной степенной функции.
5. Формула нахождения производной произведения двух функций.
6. Производная функции $y=x$ равна…
7. Производная от функции x^{25} равна…
8. Найти производную y', если $y = 2x^3 - 7$

Тема 11. Интеграл и его применение

Самостоятельная работа
по теме «Первообразная»

Вариант № 1

1. Найдите общий вид первообразной для функции:
   а) $f(x) = \frac{3}{x^2} - 2\sin x$
   б) $f(x) = 1/x$
2. Найдите ту первообразную функции $y = 4x^3 - 8x$, график которой проходит через точку А(1; 3).
3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 4$ и $y = 0$.

Вариант № 2

1. Найдите общий вид первообразной для функции:
   а) $f(x) = \frac{2}{x^3} + \cos x$
   б) $f(x) = e^x$
2. Найдите ту первообразную функции $y = 3x^2 + 4x$, график которой проходит через точку А(1; 5).
3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^3$, x = 0 и y = 8.

Критерии оценивания самостоятельной работы	Оценка
Выполнены 3 задания, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 2 заданий. Или выполнено 3 задания, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 1 задания. Или выполнено 2-3 задания, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

Математический диктант:

Первообразная и интеграл.

Найти первообразные функций:

1 вариант	2 вариант
1. $f(x) = x^2$	1. $f(x) = x^3$
2. $f(x) = \frac{1}{x^3}$	2. $f(x) = \frac{1}{x^2}$
3. $f(x) = x + 5$	3. $f(x) = x - 3$
4. $f(x) = 2x$	4. $f(x) = -3x$
5. $f(x) = 3x^2 - 4$	5. $f(x) = 2x^2 + 5$
6. $f(x) = 3\cos x$	6. $f(x) = 4\sin x$
7. $f(x) = x\sqrt{x}$	7. $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}}$
8. $f(x) = \sin 2x$	8. $f(x) = \cos 3x$

Математический диктант:

Формула Ньютона-Лейбница.

Вычислить:

1 вариант	2 вариант
1. $\int_0^1 x\,dx$	1. $\int_1^2 x\,dx$
2. $\int_{-1}^1 x^2\,dx$	2. $\int_0^3 x^2\,dx$
3. $\int_0^\pi \sin x\,dx$	3. $\int_0^\pi \cos x\,dx$
4. $\int_{-\pi/2}^0 \cos x\,dx$	4. $\int_{-\pi/2}^0 \sin x\,dx$
5. $\int_1^4 \sqrt{x}\,dx$	5. $\int_1^9 \sqrt{x}\,dx$
6. $\int_2^3 \frac{1}{x^2}\,dx$	6. $\int_1^2 \frac{1}{x^2}\,dx$
7. $\int_0^\pi \sin 2x\,dx$	7. $\int_0^\pi \cos 3x\,dx$

Тема 12. Элементы теории относительности и математической статистики.

Тест

Элементы теории вероятности.

На этапе «Практическая часть» за каждый правильный ответ учащиеся ставят себе по 1 баллу. Максимальное количество баллов при решении задач – 11.

Вариант 1

Уровень А

1. Какие из следующих событий – случайные (С), достоверные (Д), невозможные (Н) (поставьте рядом соответствующую букву):
1)черепаха научиться говорить;
2)вода в чайнике, стоящем на горячей плите закипит;
3)ваш день рождения – 19 октября
4)день рождение вашего друга – 30 февраля;
5)вы выиграете, участвуя в лотереи;
6)вы не выигрываете, участвуя в беспроигрышной лотереи.

2.Бросаем игральную кость 48 раз и составим таблицу, в которой указаны числа выпадений каждого из цифр: 1,2, 3, 4, 5, 6.

Цифры	1	2	3	4	5	6
Число выпадений	6	8	9	7	8	10

Определите вероятность выпадения цифры 5.

Уровень Б

3.В коробке 3 красных, 3 желтых, 3 зеленых шара. Вытаскиваем, не глядя, один за другим шары. Какие из следующих событий невозможные, достоверные, случайные:
A: все вытянутые шары одного цвета;
B: все вытянутые шары разного цвета;
C: среди вытянутых есть шары разного цвета;
D: среди вытянутых есть шары всех трех цветов.

Вариант 2

Уровень А

1.Для каждого из перечисленных событий определите, какое оно: достоверное (Д),случайное (С), невозможное (Н) (поставьте рядом соответствующую букву):
1)летом у школьников будут каникулы;
2)1 июня в День защиты детей будет солнечно;
3)после уроков дежурные уберут кабинет;
4) зимой выпадает снег;
5) вы нажали на звонок, а он не зазвонил;
6) вы выходите на улицу, а навстречу вам идет слон.

2.Бросаем игральную кость 48 раз и составим таблицу, в которой указаны числа выпадений каждого из цифр: 1,2, 3, 4, 5, 6.

Цифры	1	2	3	4	5	6
Число выпадений	6	8	9	7	8	10

Определите вероятность выпадения цифры 6.

Уровень Б

3.В коробке лежат 2 красных, 1 желтый и 4 зеленых шара. Из коробки наугад вынимают три шара. Какие из следующих событий невозможные, случайные, достоверные:
A: будут вытянуты три зеленых шара;
B: будут вытянуты три красных шара;
C: будут вытянуты шары трех цветов;
D: будут вытянуты шары одного цвета;

Эталон ответов:

Вариант 1	Вариант 2
Задача № 1	Задача № 1
1. Невозможное	**1**. Достоверное
2. Достоверное	**2**. Случайное
3. Невозможное	**3**. Достоверное
4. Невозможное	**4.** Достоверное
5. Случайное	**5**. Случайное
6. Невозможное	**6.** Случайное
Задача №2	Задача №2
Ответ:	Ответ:
Задача № 3	Задача № 3
A Невозможное	**A** Случайное
B Невозможное	**B** Невозможное
C Достоверное	**C** Случайное
D Достоверное	**D** Случайное

Тема 13. Уравнения и неравенства.

Самостоятельная работа

по теме «Уравнения, системы уравнений»

Вариант 1

1. Решите рациональное уравнение:

$$\frac{x^2+2x}{6x+5}=1$$

2. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{x^2+2x+10}=2x-1$
3. Решите показательное уравнение: $7^{x+2}+4\cdot 7^{x+1}=539$
4. Решите однородное тригонометрическое уравнение II степени:
$$3\sin^2 x-\sin x\cdot\cos x=2$$
5. Решите систему логарифмических уравнений:
$$\begin{cases} x+y=34 \\ \log_2 x+\log_2 y=6 \end{cases}$$

Вариант № 2

1. Решите рациональное уравнение:
$$\frac{x^2-3x}{3x+7}=1$$
2. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{17+2x-3x^2}=x+1$
3. Решите показательное уравнение: $3\cdot 5^{x+3}+2\cdot 5^{x+1}=77$
4. Решите однородное тригонометрическое уравнение II степени:
$$4\sin^2 x-2\sin x\cdot\cos x=3$$
5. Решите систему логарифмических уравнений:
$$\begin{cases} x+y=7 \\ \lg x+\lg y=1 \end{cases}$$

Критерии оценивания самостоятельной работы	Оценка
Выполнены 5- заданий, без ошибок или допущено не более одной ошибки	«5»
Правильно выполнено не менее 4 заданий. Или выполнено 5 заданий, но допущено не более двух ошибок.	«4»
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4-5 заданий, но допущено не более трех ошибок.	«3»
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	«2»

Самостоятельная работа
по теме «Неравенства»
Вариант 1

1. Решите с помощью метода интервалов неравенство:
$$\frac{(x-1)^2(x-3)}{x+4}\geq 0$$
2. Решите иррациональное неравенство: $\sqrt{x^2-5}\geq 2$
3. Решите показательное неравенство:
$$2^{3x+6}\leq\left(\frac{1}{4}\right)^{x-1}$$
4. Решите логарифмические неравенства:
а) $\log_4(x-2)<2$; б) $\log_{0,5} x>-2$.
5. Решите неравенства: а) $\sin x<-0,5$; б) $\cos x>0,5$

Вариант 2

1. Решите с помощью метода интервалов неравенство:

$$\frac{(x+1)^2(x-1)}{x-3} \leq 0$$

2. Решите иррациональное неравенство: $\sqrt{x^2-16} \geq 1$
3. Решите показательное неравенство:

$$25^{-x+3} \geq \left(\frac{1}{5}\right)^{3x-1}$$

4. Решите логарифмические неравенства:

а) $\log_5(3x+1) > 2$; б) $\log_{0,7} x < 1$.

5. Решите неравенства: а) $\sin x > 0,5$; б) $\cos x < -0,5$

Критерии оценивания самостоятельной работы	Оценка
Выполнены 5 заданий, без ошибок или допущено не более одной ошибки	**«5»**
Правильно выполнено не менее 4 заданий. Или выполнено 5 заданий, но допущено не более двух ошибок.	**«4»**
Правильно выполнено не менее 3 заданий. Или выполнено 4-5 заданий, но допущено не более трех ошибок.	**«3»**
Допущено количество ошибок, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»	**«2»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«_01_»_____09_____2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.05 История

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал: Урбанов Д.В/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Урбанов Д.В. преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 42

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплине История является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования**.**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента- **257** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **171** час
внеаудиторная самостоятельная работа студента - **86** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**257**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
практические занятия	86
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**86**
В том числе	
подготовка сообщений, презентаций	49
подготовка проектов	7
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Значение изучения истории.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Проблема достоверности исторических знаний. Источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	**2**	
Раздел 1. **Древнейшая стадия истории человечества**			**4**	
	Содержание учебного материала			
	2	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Контрольная работа № 1: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 1 «Древнейшая стадия истории человечества».	2	2
	Практическое занятие			
	1	Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	2	2
Раздел 2. **Цивилизации Древнего мира**			**12**	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	**Содержание учебного материала**			

	3	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско- Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Характерные черты полиса», «Развитие демократии в Афинах», «Македонское завоевание Греции», «Римские завоевания», «Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака», «Разделение Римской империи на Восточную и Западную», «Монотеизм», «Иудаизм», «Буддизм - древнейшая мировая религия», «Зарождение конфуцианства в Китае».	2	
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.	**Содержание учебного материала**			
	4	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	2
	Практическое занятие			
	2	Основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. (Великая греческая колонизация и ее последствия). Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.	2	2

		Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.	**Содержание учебного материала**			
	5	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Контрольная работа № 2: выполнение заданий в тестовой форме по разделу «Цивилизации Древнего мира».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	2	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Варвары и их вторжения на территорию Римской империи», «Королевство франков», «Карл Великий, его завоевания и его держава», «Британия в раннее Средневековье».	2	
Раздел 3. **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**			**16**	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	**Содержание учебного материала**			
	6	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	2	2
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.	**Содержание учебного материала**			
	7	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии.	2	2
Тема 3.3. Восток в Средние века.	**Содержание учебного материала**			
	8	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и её влияние на соседние народы.	2	2

		Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	**Содержание учебного материала**			
		Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		2
	Практическое занятие			
	3	Феодализм: понятие, основные черты. Жизнь представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. Роль христианской церкви в средневековом обществе. Крестовые походы: причины и последствия.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору) по темам: «Средневековый западноевропейский город». «Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы». «Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община». «Феодалы. Феодальный замок». «Рыцари, рыцарская культура».	2	
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.	**Содержание учебного материала**			
	9	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Контрольная работа № 3: выполнение заданий в тестовой форме по разделу «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	4	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Наука и богословие». «Духовные ценности Средневековья». «Первые	2	

		европейские университеты». «Художественная культура». «Изобретение книгопечатания и последствия этого события».		
Тема 3.6. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Средневековый западноевропейский город.	**Содержание учебного материала**			
		Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		2
	Практическое занятие			
	4	Первые европейские университеты. Основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Предпосылки возникновения и значение идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Средневековые города: причины возникновения, сущность и значение.	2	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			**22**	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	**Содержание учебного материала**			
	10	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Начало правления князя Владимира Святославича», «Христианство и язычество», «Монастыри», «Распространение культуры и письменности».	2	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	**Содержание учебного материала**			
		Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		

	Практическое занятие			
	5	Христианство и язычество: основные идеи. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха», «Особенности древнерусской культуры», «Возникновение письменности», «Летописание», «Литература и былинный эпос», «Деревянное и каменное зодчество», «Живопись. Иконы», «Развитие местных художественных школ».	2	
Тема 4.3. Общество Древней Руси. Древнерусская культура.	**Содержание учебного материала**			
	11	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.	2	2
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	**Содержание учебного материала**			
		Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Практическое занятие			
	6	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	7	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Героическая оборона русских городов от монгольских завоевателей», «Невская битва», «Ледовое побоище», «Борьба населения русских земель против ордынского владычества», «Дмитрий Донской, его роль в истории страны», «Куликовская битва, ее значение».	2	
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	**Содержание учебного материала**			
		Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практическое занятие			

	7	Монгольские завоевания: причины и последствия. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Александр Невский, его место в истории Руси. Ордынское владычество для Руси: сущность и последствия.	2	2
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	**Содержание учебного материала**			
	12	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Контрольная работа № 4: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 4 «От Древней Руси к Российскому государству».	2	2
	Практическое занятие			
	8	Объединение русских земель вокруг Москвы: причины и следствие. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Куликовская битва, ее значение для дальнейшего развития России. Иван III, его роль в образовании единого Русского государства. Судебника 1497 г. Значение создания единого Русского государства.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	8	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Иван Грозный как личность и государственный деятель», «Ливонская война: причины, основные события, итоги и последствия», «Присоединение Сибири: итоги и значение».	2	
Раздел 5. **Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству**			**12**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала**			
	13	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его	2	2

		многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII в.	**Содержание учебного материала**			
		Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Практическое занятие			
	9	Смута: причины, участники, последствия. Личность и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Оценка деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	2
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	**Содержание учебного материала**			
		Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.		
	Практическое занятие			
	10	Новые явления в экономике страны. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	9	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Освоение Сибири и Дальнего Востока», «Русские первопроходцы», «Основные направления развития русской культуры XIII — XVII вв.»	2	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в X VII в. Культура Руси конца XIII — XVII вв.	**Содержание учебного материала**			
	14	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XIII—XV вв. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания,	2	2

		жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Контрольная работа № 5: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 5 «Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	10	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Мануфактура в XVI - XVIII вв.», «Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство в XVI - XVIII вв.», «Великие географические открытия», «Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан)».	2	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.			**18**	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.		**Содержание учебного материала**		
		Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно ¬ денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Практическое занятие			
	11	Модернизация: причины и сущность. Развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв. Важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Важнейшие открытия в науке, усовершенствования в технике, кораблестроении, военном деле, обусловившие странам Западной Европы рывок в своем развитии. Великие географические открытия: предпосылки, содержание, последствия и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	11	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Титаны Возрождения, их вклад в становление новой культуры».	2	

Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	**Содержание учебного материала**			
		Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация		
	Практическое занятие			
	12	Эпоха Возрождения: причины, основные черты, главные достижения. Деятели Возрождения в науке и искусстве. Гуманизм: основные идеи и значение их распространения. Титаны Возрождения, их вклад в становление новой культуры. Реформации: причины, важнейшие черты, основные течения.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	12	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Людовик XIV - «король-солнце», «Наполеон Бонапарт», «Деятели Французской революции, их роль в революции».	2	
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII - XVIII вв. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.	**Содержание учебного материала**			
		Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII - XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти		

		Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практическое занятие			
	13	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Промышленная революция (промышленный переворот): причины и последствия. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Французская революция конца XVIII в.: причины, основные события, итоги. Деятели Французской революции, их роль в революции. Дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	13	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции», «Начало проникновения европейцев в Китай», «Европейские колонизаторы в Индии».		
Тема 6.4. Страны Востока в XVI - XVIII вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	**Содержание учебного материала**			
	15	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	2
Тема 6.5. Международные отношения в XVII—XVIII вв.	**Содержание учебного материала**			
	16	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.	2	2
Тема 6.6. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения.	**Содержание учебного материала**			
	17	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо. Контрольная работа № 6: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 6	2	

		«Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.».		
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи			**14**	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	**Содержание учебного материала**			
	18	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	Практическое занятие			
	14	Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Северная война. Отношение различных слоев российского общества к преобразовательной деятельности Петра I (показывать на конкретных примерах).	2	2
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	**Содержание учебного материала**			
	19	Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	14	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков)».	2	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала**			
		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика		

		Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Практическое занятие			
	15	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Политика «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. Личность и царствование Екатерины II. Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.: задачи и результаты. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	15	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Нововведения в культуре петровских времен», «Литература и искусство петровских времен», «Культура и быт России во второй половине XVIII в.», «М. В. Ломоносов», «Русские изобретатели XVIII в.», «Литература: основные направления, жанры, писатели XVIII в.», «Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки XVIII в.». Подготовьте виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.	2	
Тема 7.4. Русская культура XVIII в.	**Содержание учебного материала**			
	20	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Контрольная работа № 7: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 7 «Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи».	2	2
Раздел 8. **Становление индустриальной цивилизации**			**10**	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	**Содержание учебного материала**			
		Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в.		

		Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
	Практическое занятие			
	16	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	16	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Крымская (Восточная) война и ее последствия», «Колониальные захваты XIX в.», «Складывание системы союзов в международных отношениях XIX в.».	2	
Тема 8.2. Международные отношения.	**Содержание учебного материал**			
		Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.		
	Практическое занятие			
	17	Крупнейшие военные конфликты XIX в. в Европе и за её пределами: причины и последствия. «Круглый стол» по теме «Ключевые проблемы международных отношений XIX в.». Дискуссия на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	17	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Образование независимых государств в Латинской Америке», «Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 гг.: характер, итоги и последствия», «Гражданская война в США», «Распространение социалистических идей», «Известные исторические деятели XIX в.», «Литература XIX в.», «Изобразительное искусство и музыка XIX в.», «Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве XIX в.», «Секуляризация науки и важнейшие научные открытия в XIX в.», «Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей XIX в.», «Автомобили и воздухоплавание».	2	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской	**Содержание учебного материала**			

культуры.	21	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 гг.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал - демократии. Образование II Интернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Контрольная работа № 8: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 8 «Становление индустриальной цивилизации».	2	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			**8**	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	**Содержание учебного материала**			
		Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
	Практическое занятие			
	18	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Предпосылки, участники, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость. Особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. Колониальные захваты европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; цели и методы колониальной политики европейцев. Главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	18	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами», «Насильственное «открытие» Японии», «Революция Мэйдзи и ее последствия».	2	
Тема 9.2. Китай и Япония.	**Содержание учебного материала**			
		Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное		

		«открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практическое занятие			
	19	Модернизации в странах Азии: пути реализации. Значение европейского опыта для этих стран.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	19	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления», «Участие России в антифранцузских коалициях», «Герои Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.)», «Аракчеевщина».	2	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			**24**	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.	**Содержание учебного материала**			
		Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Практическое занятие			
	20	Политический курс императора Александра I на разных этапах его правления. Исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления. Семинар «Отечественная война 1812 г., Заграничные походы русской армии». Предпосылки, система взглядов, тактика действий декабристов, их программные документы. Дискуссия «Оценки движения декабристов, данные современниками и историками».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	20	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Николай I и государственные деятели его царствования» (с	2	

		привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). «Теория официальной народности», «Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги», «Героическая оборона Севастополя и ее герои». Исследовательский проект «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).		
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	**Содержание учебного материала**			
		Правление Николая I. Кодификация законов. Социально - экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Практическое занятие			
	21	Основные государственные преобразования второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. Николай I и государственные деятели его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейская политики, Кавказская война, Крымская война), их итоги и последствия.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	21	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Славянофилы и западники», «Революционно-социалистические течения», «Создание А. И. Герценом теории русского социализма», «Император Александр II и его окружение». Подготовьте исследовательский проект «Развитие культуры Восточной Сибири в XIX в.».	2	
Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIX в.	**Содержание учебного материала**			
	22	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
Тема 10.4.	**Содержание учебного материала**			

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.		Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Практическое занятие			
	22	Великие реформы 1860-1870-х гг. (крестьянская, земская, городская, судебная, военная, преобразования в сфере просвещения, печати). Исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления (с использованием историко-биографической литературы). Внутренняя политика Александра III в 1880 — 1890- е гг., сущность и последствия политики контрреформ	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	22	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Александр III», «Творчество выдающихся деятелей русской культуры XIX в.». Подготовьте и проведите виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.	2	
Тема 10.5. Общественное движение во второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**			
	23	Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Контрольная работа № 9: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 10 «Российская империя в XIX веке».	2	2
Тема 10.6. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.	**Содержание учебного материала**			
		Социально - экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		

		Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		
	Практическое занятие			
	23	Промышленная революция в России и в ведущих европейских странах. Особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в. Определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения. Творчество выдающихся деятелей русской культуры XIX в. Виртуальная экскурсия по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. Исследовательский проект «Развитие культуры Восточной Сибири в XIX в.».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	23	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.», «Присоединение Казахстана и Средней Азии», «Политика России на Дальнем Востоке», «Расширение сети школ и университетов».	2	
Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**			
		Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско- французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.		
	Практическое занятие			
	24	Исследовательский проект «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне)». Россия в международных отношениях конца XIX в.	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	24	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Император Николай II, его политические воззрения», «Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения», «Портсмутский мир», «Жизнь людей на фронтах и в тылу в годы Первой мировой войны (с использованием исторических источников, мемуаров)», «Творчество выдающихся деятелей российской науки и культуры начала XX в.». Подготовьте проект «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)».	2	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			**20**	
	Содержание учебного материала			
Тема 11.1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начало XX в.	24	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	2
	Содержание учебного материала			
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905—1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ.	**25**	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации	2	2

		аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.3. Серебряный век русской культуры.	**Содержание учебного материала**			
		Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Практическое занятие			
	25	Достижения российской культуры начала XX в. Творчество выдающихся деятелей российской науки и культуры начала XX в. Проект «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	25	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Особенности и участники войны». «Успехи и поражения русской армии», «Брусиловский прорыв и его значение», «Развитие военной техники в годы войны», «Итоги Первой мировой войны», «Парижская и Вашингтонская конференции и их решения», «Отречение Николая II от престола».	2	
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Первая мировая война и общество.	**Содержание учебного материала**			
	26	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	2
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	**Содержание учебного материала**			
		Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического		

		поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Практическое занятие			
	26	Революционные события февраля 1917 г.: причины и сущность. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	26	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне». «Последствия и итоги Гражданской войны». «События октября 1917 г.: различные подходы к их оценки». «Роль В. И. Ленина в истории XX в.». «Гражданская война на территории Иркутской губернии».	2	
Тема 11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	**Содержание учебного материала**			
		События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	Практическое занятие			
	27	Событий октября 1917 г. в России: причины и сущность. Многообразие оценок этих событий. Создание Советского государства, первые преобразования. Дискуссия «Роль В. И. Ленина в истории XX в.».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	27	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны», «Победа нацистов в Германии», «А. Гитлер - фюрер германского народа», «Гражданская война в Испании», «Агрессия Японии на Дальнем Востоке», «Столкновения Японии и СССР», «Аншлюс Австрии», «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии».	2	
Тема 11.7. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**			
	27	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.	2	2

		Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Контрольная работа № 10: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 11 «От Новой истории к Новейшей».		
Раздел 12. Между мировыми войнами			**22**	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.	**Содержание учебного материала**			
	28	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	2	2
Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония.	**Содержание учебного материала**			
	29	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.	2	2
Тема 12.3. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**			
		Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Практическое занятие			
	28	Основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 -	2	2

		1930-е гг. Дискуссия «Предпосылки, характер и значение важнейших международных событий 1920-1930-х гг.».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	28	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины», «Основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. (на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений)». Составьте таблицу «Развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., их различия и сходства».	2	
Тема 12.4. Культура в первой половине XX в.	**Содержание учебного материала**			
		Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	Практическое занятие			
	29	Основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. (на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений). Развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., их различия и сходства.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	29	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Образование СССР». «Индустриализация и коллективизация на территории Иркутской области». «Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень». «Конституция СССР 1936 г.».	2	
Тема 12.5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	**Содержание учебного материала**			
		Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Практическое занятие			
	30	Семинар «Нэп как явление социально-экономической и общественно - политической жизни Советской страны».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	30	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по	2	

		выбору): «Культ вождя. И. В. Сталин», «Массовые репрессии, их последствия», «Творчество и судьбы учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг.», «Политика власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положение религии в СССР». Составьте таблицу «Достижения советской науки и культуры».		
Тема 12.6. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	**Содержание учебного материала**			
	30	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Контрольная работа № 11: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 12 «Между мировыми войнами».	2	2
Тема 12.7. Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	**Содержание учебного материала**			
		«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практическое занятие			
	31	Политике советского государства в области культуры в 1920 - 1930-е гг., её основные тенденции. Достижения советской науки и культуры. Творчество и судьбы учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. Политика власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положение религии в СССР.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	31	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол», «Подготовка к войне», «Нацистская программа завоевания СССР». Подготовьте исследовательский проект «История моей семьи в истории моей	2	

		страны».		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала**		**16**	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	31	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**			
	32	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 гг.	2	
	Практическое занятие			
	32	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 гг.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	32	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Вклад в победу деятелей науки и культуры». «Биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла». Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	2	
Тема 13.3.	**Содержание учебного материала**			

Второй период Второй мировой войны.	33	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	2	2
	34	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско - японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Контрольная работа № 12: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».	2	2
	Практическое занятие			
	33	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабы, итоги и роль в общем ходе войны. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Исследовательский проект «История моей семьи в истории моей семьи».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	33	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Решения Потсдамской конференции», «Создание НАТО и ОВД», «Берлинский кризис», «Лидерство США в современном мире: причины и последствия», «Европейская интеграция: предпосылки, достижения и проблемы». Подготовьте обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в.	2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI вв.			**18**	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	**Содержание учебного материала**			
	35	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	
Тема 14.2.	**Содержание учебного материала**			

Ведущие капиталистические страны.		Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Практическое занятие			
	34	Научно-технический прогресс во второй половине XX - начале XXI в.: сущность научно-технической и информационной революций, основные этапы, социальные последствия. Значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в.: причины и последствия (на примере отдельных стран). Основные события политической истории США во второй половине XX - начале XXI в. Лидерство США в современном мире: причины и последствия. Европейская интеграция: предпосылки, достижения и проблемы.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	34	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление». «Пражская весна». «Объединение Германии». «Распад Югославии и война на Балканах». «Развитие восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в.».	2	
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**			
		Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.		
	Практическое занятие			
	35	Основные этапы истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в. События в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. Основные процессы и события в развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

	35	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Азиатские тигры», «Исламская революция в Иране», «Арабская весна», её причины и последствия», «Образование КНР», «Мао Цзэдун», «Дэн Сяопин». «Крупнейшие политические деятели Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в.». Подготовьте информацию для дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России».	2	
Тема 14.4. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**			
	36	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри - и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2	2
	Практическое занятие			
	36	Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

	36	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Суэцкий кризис», «Берлинский кризис», «Карибский кризис - порог ядерной войны», «Война США во Вьетнаме». Составьте таблицу по темам «События современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)», «Достижения в различных областях науки, их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета)», «Достижения советской науки и техники во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг.». Составьте схему «Причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры». Подготовьте презентацию «Родной край (город) в первые послевоенные годы».	2	
Тема 14.5. Международные отношения. Развитие культуры.	**Содержание учебного материала**			
	37	Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Контрольная работа № 13: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 14 «Мир во второй половине XX - начале XXI вв.».	2	
Раздел 15. **Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**			**20**	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала**			
	38	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.	2	2

		Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.		
Тема 15.2. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	**Содержание учебного материала**			
	39	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
	Практическое занятие			
	37	Перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. Достижения советской науки и техники во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг., их международное значение.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	37	Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 г. Инакомыслие, диссиденты. Повседневная жизнь, интересы советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений).	2	2
Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	**Содержание учебного материала**			
		Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практическое занятие			
	38	Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. Наука и техника, художественная культура в 1965 - начале 1980-х гг.: противоречивый характер их развития. Повседневная жизнь, интересы советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (опрос родственников,	2	2

		людей старших поколений). Государственная деятельность Л. И. Брежнева. Развитие международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	38	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «М. С. Горбачёв». «Власть и церковь в годы перестройки». «Августовские события 1991 г.». «Распад СССР». «Образование СНГ».	2	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	**Содержание учебного материала**			
		Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Практическое занятие			
	39	Причины, предпосылки, итоги и последствия перестройки в СССР. Политический портрет М. С. Горбачева.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	39	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): ««Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг.». «Развитие науки и техники в СССР». «Научно-техническая революция». «Развитие образования в СССР».	2	
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.).	**Содержание учебного материала**			
		Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.		
	Практическое занятие			
	40	Особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в. Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг. Развитие отечественной культуры в 1950-1980-е гг., творчество ее выдающихся представителей.	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	40	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Б. Н. Ельцин». «Политический кризис осени 1993 г.». «Военно - политический кризис в Чечне».	2	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.			**18**	
Тема 16.1. Российская Федерация в 90-е гг. XX в.	**Содержание учебного материала**			
	40	Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно - политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	2
	Практическое занятие			
	41	Трудности перехода к рыночной экономике. Приватизация в России: темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия. Конституция России 1993 г. и Конституция СССР 1977 г. Причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. Итоги развития РФ в 1990-е.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	41	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «В. В. Путин», «Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны», «Основные политические партии современной России», «Ключевые события политической истории современной России в XXI в.», «Актуальные проблемы и событиях в жизни современного российского общества», «Д. А. Медведев».	2	
Тема 16.2. Российская Федерация в XXI в.	**Содержание учебного материала**			
	41	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. Контрольная работа № 14: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.», по	2	2

		разделу 16 «Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.».		
Тема 16.3. Геополитическое положение и внешняя политика России на рубеже XX - XXI вв.	**Содержание учебного материала**			
		Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Практическое занятие			
	42	Место и роль России в современном мире. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	42	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Политические лидеры и общественные деятели современной России».	2	
Тема 16.4. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	**Содержание учебного материала**			
		Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	Практическое занятие			
	43	Политические лидеры и общественные деятели современной России.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	43	Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
	Содержание учебного материала			
	42	Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет**	**2**	
	43	Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет**	**1**	
	Максимальная учебная нагрузка		**257**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		**171**	
	в том числе практические занятия		**86**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Гумманитарных, социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета истории и обществознания:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Offis, MyTestEditor.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История (СПО) Учебник, КноРус, 2017, электронная библиотека

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: 2014
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2014
3. Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: 2012
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: 2015
5. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2010.
6. Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2011 Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2010
7. История России. 1900 - 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М.: 2010
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - Июль. - № 13. - С. 10 - 124.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2011
10. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2015
11. Сёмин В.П. Отечественная история. - М.: 2010

Интернет-ресурсы: доступ

http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического

факультета МГУ.
http://www.plekhanovfound.ru/library/ — Библиотека социал-демократа.
http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия.
http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека.
http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон.
http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.
http://center.fю.ra/som/getЫob.asp/ — всемирная история для школьников.
http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.
http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток
http://www.he1lados.ru — Древняя Греция
http://www.old-rus-maps.ru/ — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.
http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.
http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.
http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента
http://statehistory.ru — История государства.
http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.
http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.
http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.
http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира. http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект.
http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
http://www.temples.ru/ — проект к^р^ы России». http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями.
http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.
http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.
http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная. http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
http://www.scepsis.ru/library/history/page1/ — Скепсис: научно просветительский журнал.
http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка.
http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
http://ec-dejavu.ru/ — энциклопедия культур Deja Vu.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, оценки внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-43. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-43.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 13-16; 23-25; 27-28; 30, 33, 36, 38. 42-43. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 15, 20-21, 24, 31, 33, 35.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 13-16; 23-25; 27-28; 30, 33, 36, 38. 42-43. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 15, 20-21, 24, 31, 33, 35.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-43. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-43.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 13-16; 23-25; 27-28; 30, 33, 36, 38. 42-43. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-43.

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 13-16; 23-25; 27-28; 30, 33, 36, 38. 42-43. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-43.
Знания	
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-43. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-43. Оценка результатов результатов выполнения заданий в тестовой форме. Контрольная работа № 1.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-43. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-43. Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Контрольная работа № 3-14
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-43. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 15, 20-21, 24, 31, 33, 35. Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Контрольная работа № 3-14
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 13-16; 23-25; 27-28; 30, 33, 36, 38. 42-43. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 15, 20-21, 24, 31, 33, 35.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 13-16; 23-25; 27-28; 30, 33, 36, 38. 42-43. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 15, 20-21, 24, 31, 33, 35.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» _____ 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.05 История

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

Комплект контрольно - оценочных средств (далее – КОС) разработан на основании рабочей программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец,контролер-кассир

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств ……..4

1.1. Общие положения ……4

1.2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины …….4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете ……7

3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины……..10

3.1. Типовые задания для оценки умений и знаний ……..10

3.2. Оценка сформированности общих компетенций …….11

Приложения ……...12

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки
образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.04 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:
-основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Продавец, контролер-кассир-программы учебной дисциплины ОДБ.04.История.

Для подтверждения освоения дисциплины обязательна констатация наличия (освоения) всех или большинства требуемых умений и знаний по дисциплине «История» и сформированность общих компетенций.

1.2 **Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История»** (таблица 1)

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	**Форма контроля и оценивания**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Введение	Входной контроль (тест)	ДЗ
1. Древнейшая стадия истории человечества	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
2. Цивилизации Древнего мира	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
4. История России с	Оценка за работу с текстом учебника,	

древнейших времен до конца XVII века	дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-задания, заполнение таблиц, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов.	
6. Россия в XVIII веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	ДЗ
7. Становление индустриальной цивилизации	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы.	
9. Россия в XIX веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
10. От Новой к Новейшей истории	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
11. Между мировыми войнами	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
12. Вторая мировая война	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
13. Мир во второй половине XX века	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
14. СССР в 1945-1991 гг.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	

16. Крым и Севастополь: их историческое значение для России	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Сформированность общих компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе дифференцированного зачета предпочтение отдается комплексной оценке сформированность общих компетенций. Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 4. Процесс формирования общих компетенций отслеживается в процессе освоения учебной дисциплиной
«История» и по завершении ее освоения.

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Таблица 2

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	**Текущий контроль:** Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	**Текущий контроль:** Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	**Текущий контроль:** Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	**Текущий контроль:** Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы

Таблица 3

Освоенные знания (знать/понимать)	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 3**.** Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
З **4.** Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
З5**.** основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы

Таблица 4

Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины; - выступление рефератами по темам своей профессии.	Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.	Оценка за выполненные работы. Самооценка.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ; – полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы	Оценка за выполненные работы в компьютерных программах. Самооценка.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете	Самооценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;	Оценка за выполненные работы. Самооценка.

3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины «История» является дифференцированный зачет.

3.1.Типовые задания для оценки умений и знаний (таблица 5).

Таблица 5

Типовые задания для оценки умений и знаний

Тема	Приложение
Введение	
1. Древнейшая стадия истории человечества	Приложение № 1
2. Цивилизации Древнего мира	Приложение № 2
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Приложение № 3
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Приложение № 4
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Приложение № 5
6. Россия в XVIII веке	Приложение №6
7. Становление индустриальной цивилизации	Приложение №7
8. Россия в XIX веке	Приложение №8
9. От Новой к Новейшей истории	Приложение №9
10. Между мировыми войнами	Приложение №10
11. Вторая мировая война	Приложение №11
12. СССР в 1945-1991 гг.	Приложение №12
13. Итоговая контрольная работа по ОД «История»	Приложение №13

3.2. Оценка сформированности общих компетенций

Таблица 6

№ тем	Выполнение проекта	Работа в малых группах	Решение ситуационной или проблемной задачи	Индивидуальное выполнение практической работы
Введение				ОК- 1-6
1. Древнейшая стадия истории человечества		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
2. Цивилизации Древнего мира		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
4. История России с древнейших времен до конца XVII века		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
6. Россия в XVIII веке		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
7. Становление индустриальной цивилизации		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
8. Россия в XIX веке		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
9. От Новой к Новейшей истории		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
10. Между мировыми войнами		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
11.Вторая мировая война	ОК-2,3,4,6.	ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
12.СССР в 1945-1991 гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
13.Итоговое тестирование по дисциплине «История»				ОК- 1-6

Приложение 1

ТЕСТ

<u>Тема №1</u> Древнейшая стадия истории человечества

Проверяемые результаты обучения: **З**1- **З**3, **З**5.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Конфуцианство возникло как философское учение в:

А) Индии
Б) Китае
В) Японии.

2. Автор концепции стадий роста:

А) А. Тойнби
Б) Н. Данилевский
В) К. Маркс
Г) У. Ростоу
Д) О. Тоффлер.

3. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:

а) дубина; б) копьё;
в) вилы; г) гарпун.

4. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

а) 2600 г. до н.э.
б) 3000 г. до н.э.
в) 1500 г. до н.э.
г) 1000 г. н.э.

5. Цивилизация – это:

А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;
Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;
В) высшее достижение человечества.

6. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:

А) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;
Б) полное отрицание общих черт;
В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.

7. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:

А) базис
Б) надстройка
В) правовое государство
Г) нравственность.

8. Отличительные черты восточной цивилизации:

А) открытость
Б) кастовость
В) демократичность
Г) коллективизм

Д) индивидуализм.

9. Характерные черты западной цивилизации:

А) классовая структура общества

Б) развитая частная собственность

В) сословная структура общества

Г) государственная собственность

Д) рыночные отношения.

10. В древней цивилизации общество стало другим:

А) появились города

Б) возникли новые возможности передачи информации

В) присваивающее хозяйство

Г) верны все утверждения.

11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:

А) К. Маркс

Б) А. Тойнби

В) О. Шпенглер

Г) Н. Данилевский

Д) У. Ростоу

Е) О. Тоффлер.

12. «Веды» - это:

А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;

Б) рукопись, содержавшая описание военных походов;

В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.

13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:

А) человек

Б) государство

В) общество.

14. Аристотель считал главной опорой государства:

А) бедные слои населения

Б) средний класс

В) самых богатых людей.

15. В Х1Х веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:

а) Альтамира;

б) пещера быков.

Эталоны ответов теста
по теме № 1: «Древнейшая стадия истории человечества»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	б	г	а, г	в	б	в	а, б	б, д	б, д	б
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
Правильный ответ	б, в,г	а	б	а	а					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 2

ТЕСТ

Выберите правильный ответ:

<u>Тема №2:</u> «Цивилизации Древнего мира»

Проверяемые результаты обучения: **З**1, **З**2**, З**5,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

А) Древняя Индия; В) Египет;
Б) Китай; Г) Русь.

2. Первые государства в Египте называют:

А) полисами; В) городами;
Б) номами; Г) поселениями.

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.
Б) Древних летописях;

4. Эхнатон правил в :

А) Вавилоне; В) Риме;
Б) Египте; Г) Греции;

5. Илотами в Древней Греции называли:

А) Крестьян; В) военных;
Б) Рабочих; Г) рабов.

6. Соотнесите государства и название рек:

А) Египет 1. Евфрат и Тигр;
Б) Китай 2. Нил;
В) Индия 3. Инд;
Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

7. Соотнесите государства и категории населения:

А) Рим 1. спартанцы;
Б) Спарта 2. патриции;
В) Индия 3. демос;
Г) Афины 4. кшатрии;

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;
Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;
В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;
Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

9. Древнеиндийское деление населения:

А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это…

А) военные; Б) жрецы;
В) слуги; Г) земледельцы

11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

А) мегаполис; Б) метрополия;

12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

А) вельможи;

Б) жрецы;

В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

А) Народное собрание;

Б) Совет старейшин;

В) цари.

14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

А) Евклид;

Б) Аристотель;

В) Птолемей.

15. Что означает греческое слово «демократия»?

А) «власть народа»;

Б) «власть знати»;

В) «власть тирана».

Эталоны ответов теста
по теме № 2: ««Цивилизации Древнего мира»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 3

ТЕСТ

<u>Тема №3</u> Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Проверяемые результаты обучения: **З**1- **З**3, **З**5.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?

а) Меровингов; в) Валуа;
б) Капетингов; г) Бурбонов.

2. **Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?**

а) басками; в) аварами;
б) саксами; г) викингами.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?

а) 780 г.; в) 800 г.;
б) 790 г.; г) 810 г.

4. Кто из римских пап короновал Карла?

а) Лев III; б) Пий II;
в) Иоанн I; г) Григорий I.

5. Назовите столицу государства Карла Великого.

а) Аахен; б) Париж;
в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.

6. Одно из важнейших событий XI века:

а) падение Константинополя б) разделение христианской церкви на православную и католическую
в) распад империи Карла Великого г) создание центра христианской церкви – Ватикана

7. Какими языками владел Карл Великий?

а) латынью и греческим; б) немецким и английским;
в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.

8. Кто был отцом Карла Великого?

а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий;
в) Людовик Благочестивый; г) Артур.

9. Кто такие лангобарды?

а) коренные жители Апеннинского полуострова;
б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов;
в) воины личной гвардии Карла Великого;
г) гвардейцы Папы Римского.

10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?

а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;
в) смертная казнь; г) изгнание.

11. Франкское королевство основал:

а) Карл Великий; в) Хлодвиг;
б) Пипин Короткий; г) Артур.

12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?

а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

14. Каков главный итог Столетней войны?

а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
б) была остановлена война Алой и Белой розы
в) Франция отстояла свою независимость

15. Кто такой патриот?

а) человек, любящий свою Родину
б) человек, борющийся с деятельностью церкви
в) человек, не отказывающийся от своих идей

Эталоны ответов теста
по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 4

ТЕСТ

<u>Тема №4</u> История России с древнейших времен до конца XVII века

Проверяемые результаты обучения: **З**1-**З**5.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1.Центрами древнерусской государственности были:

А) Москва и Тверь

Б) Киев и Новгород

В) Смоленск и Владимир

Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

А) «Слово о полку Игореве»

Б) «Остромирово евангелие»

В) «Русская Правда»

Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

А) зависимые общинники – «люди»

Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»

В) рабы – «челядь, «колоны»

Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

А) вотчина

Б) поместья

В) детинец

Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

А) призванием варягов

Б) объединением Киева и Новгорода

В) деятельностью княгини Ольги

Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

А) военное формирование, находящееся на службе у князя

Б) сбор князем дани с подвластных земель

В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца

Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

А) создание гвардейских полков

Б) создание регулярной армии

В) создание стрелецкого войска

Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище
Б) Куликовская битва
В) стояние на реке Угре
Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) стояние на реке Угре
Б) Куликовская битва
В) Ледовое побоище
Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

А) 1613 г. Б) 1649 г. В) 1654 г. Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях…

…Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется … двуглавый орел…»

А) Ивана IV
Б) Ивана Калиты
В) Ивана III
Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«…Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но

дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

А) Лжедмитрий III
Б) Иван Болотников
В) Лжедмитрий I
Г) Лжедмитрий II

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

А) рассылаемые царём указы
Б) органы центрального управления
В) решения Земского собора
Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

А) присоединение к России Крыма
Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
В) присоединение к России Левобережной Украины
Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

А) Иов Б) Аввакум В) Никон Г) Филарет

Эталоны ответов теста
по теме № 4: «История России с древнейших времен до конца XVII века»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	В	В	Б	Б	В					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 5

ТЕСТ

<u>Тема №5</u> Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Проверяемые результаты обучения: **З**1-**З**3, **З**5.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

1) Васко да Гама 3) Америго Веспуччи
2) Христофор Колумб 4) Васко Нунье Бальбоа

2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

1)конкистодорами 3) колониями
2)компаниями 4)гильдиями

3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:

1) IX- XI веках 2)XII –XIII веках 3)XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках

4. Изобретение телескопа принадлежит:

1)Николаю Копернику
2)Галилео Галилею
3) Джордано Бруно
4) Птолемею

5. Рембрант и Рафаэль – это:

1) художники эпохи Возрождения 3) создатели книгопечатанья
2) ученый и философ 4) драматурги

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

1) христианство 3) античность
2)схоластика 4)гуманизм

7. В 1517 г.:

1) началась Реформация в Германии 3) началась Реформация в Англии
2) погибла «Непобедимая армада» 4) издан Нантский эдикт

8. Раньше других произошло событие:

1)Варфоломеевская ночь 3)начало религиозных войн в Германии
2) гибель «Непобедимой армады» 4) начало религиозных войн во Франции

9.Сторонников Реформации в Германии называли:

1) протестантами 3) гугенотами
2) пуританами 4) иезуитами

10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:

1) 1494- 1524 г.г 3)1640-1670 г.г.
2) 1618 – 1648 г.г 4) 1700 -1730 г.г.

11. Начало эпохи просвещения относится к:

1) XVI в 3) к концу XVIIIв
2) к концу XVII в 4) к концу XIXв

12. Мыслители эпохи просвещения:

1)Николай Коперник, Жан Жак Руссо 3) Николай Коперник, Галилео Галилей

2) Жан Жак Руссо, Адам Смит 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

13. Все просветители выступали за развитие:

1) науки 3) монархии

2) религии 4) революционного движения

14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :

1) машиностроительной промышленности

2) металлургической промышленности

3) угольной промышленности

4) ткацком производстве.

15 . Первый президент США:

1) Оливер Кромвель

2) Джордж Вашингтон

3) Томас Джефферсон

4) Джон Уилкинсон

Эталоны ответов теста
по теме № 5: «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	2	1	1	1	2					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 6

ТЕСТ

<u>Тема №6</u> Россия в XVIII веке

Проверяемые результаты обучения: **З**1-**З**5.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

1) формирование мощного бюрократического аппарата
2) создание регулярной армии
3) подчинение церкви государству
4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

1. Просвещение
2. Реформация
3. Просвещенный абсолютизм
4. Возрождение

7. Годы правления Петра I:

1. 1682-1725 гг
2. 1672-1725 гг
3. 1689-1731 гг
4. 1689-1729 гг

8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:

1. птенцы гнезда Петрова
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора
4. организаторы заговора против Петра 1

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

1. протекционизм
2. социализм
3. изоляционизм
4. либерализм

10. Модернизация это:

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Петербург стал столицей России в (году):

1. 1703 г
2. 1725 г
3. 1712 г
4. 1654 г

12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

1. Иване IV
2. Петре I
3. Николае I
4. Александре III

13. Россия была провозглашена империей в (году):

1. 1701 г
2. 1721 г
3. 1725 г
4. 1764 г

14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

1. подняла свой международный авторитет
2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
3. стала гарантом существования Османской империи
4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

1. С.Разин
2. И.Болотников
3. Е.Пугачев
4. Т.Костюшко

Эталоны ответов теста
по теме № 6: «Россия в XVIII веке»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	3	2	2	3	1					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 7

ТЕСТ

<u>Тема №7</u> Становление индустриальной цивилизации

Проверяемые результаты обучения: **З**1-**З**3, **З**5.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:

а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции

б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утерянные во время революции земли

в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была

а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?

3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :

а) Париже; б) Берлине; в) Версале

4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:

а) Франция б) Пруссия в) Италия

5. Великая выставка была

а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?

6. Эпоха викторианского компромисса была в

а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?

7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?

а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.

8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?

а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию

9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?

а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо

10. Чартизм – это

а) Движение за избирательную реформу

б) Доставка петиции в парламент

в) Народные движения против буржуазии

г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

11. Людовик XVIII правил в:

а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?

12. Хартия 1814г. установила во Франции

а) Конституционную монархию

б) Империю

в) Республику

13. Мировой промышленный кризис был в:
а) 1849
б) 1848
в) 1847
14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»
а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.
15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат
а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

Эталоны ответов теста
по теме № 7: «Становление индустриальной цивилизации»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	а	а	в	в	в	а	б	г	а	в
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	в	а	в	а	а					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 8

ТЕСТ

<u>Тема №8</u> Россия в XIX веке

Проверяемые результаты обучения: **З**1-**З**5.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А Гурьева

8. Период правления Александра II:

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

1. без земли
2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

1. народники
2. консерваторы
3. западники

4. славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

Эталоны ответов теста
по теме № 8: «Россия в XIX веке»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	3	1	1	1	1					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 9

ТЕСТ

<u>Тема №9</u> От Новой к Новейшей истории

Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

а) сердечное согласие;

б) тройственное согласие;

в) тройственный союз.

2. Союзницами России по Антанте были …

а) Великобритания и Франция;

б) Болгария и Турция;

в) Германия и Австро-Венгрия.

3 Основная цель России в Первой мировой войне –

а) укрепить свои позиции на морях;

б) получить колонии в Северной Африке;

в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –

а) Япония;

б) Турция;

в) Австро-Венгрия.

5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –

а) П.Н. Милюков;

б) С.Д. Сазонов;

в) М. Палеолог.

6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:

а) С.А. Муромцев;

б) П.Н. Милюков;

в) В.А. Маклаков.

7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –

а) «Союз русского народа»;

б) Партия народной свободы;
в) РСДРП(б).

8. Как называли Первую мировую войну в небольшевистской печати в предреволюционной России?

а) второй отечественной;
б) гражданской;
в) империалистической.

9. Брестский мир был заключен в…

а) 1917 г.;
б) 1918 г.;
в) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

а) В.И. Ленин;
б) Г.В. Чичерин;
в) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

а) представители кадетов и эсеров;
б) русское офицерство;
в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

а) применяли красные;
б) применяли белые;
в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

а) 17 июля 1918г.;
б) 24 февраля 1919г.;
в) 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста
по теме № 9: «От Новой к Новейшей истории»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 10

ТЕСТ

<u>Тема №10</u> Между Мировыми войнами

Проверяемые результаты обучения: **З**1-З3, З5

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

А. «план Даладье» Б. « план Дауэса»

В. «план Керзона» Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

А. Францией, Бельгией, Германией; Б. Францией, Данией, Германией;

В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

А. за помощь республиканцам Испании; Б. за агрессию против Финляндии;

В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

А. 1929-1933 гг. Б. 1930-1934 гг. В. 1926-1934 гг. Г. 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

А. аншлюс Австрии; Б. Мюнхенское соглашение;

В. переход к Германии Саарского Угольного бассейна Г. подписание Антикоминтерновского пакта.

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

А. 105 Б. 64 В. 12.

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

А. «линия Маннергейма» Б. «линия Мажино»

В. «восточный вал».

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).

9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:

А. 15 мая 1939 г. Б. 20 июня 1939 г. В. 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?

А. подготовка мировой революции;

Б. обеспечение противостояния фашизму;

В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

А. стороны договорились о ненападении;

Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;

В. стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

Приложение 10

Эталоны ответов теста

по теме № 10: «Между Мировыми войнами»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 11

ТЕСТ

<u>Тема №11</u> Вторая мировая война

Проверяемые результаты обучения: **З**1-З5

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Сталинградская битва.
2) Сражение у Эль Аламейна.
3) Открытие второго фронта.
4) Потсдамская конференция.
5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

1) «Морской лев».
2) «Барбаросса».
3) «Оверлод».

а) Открытие второго фронта в Европе.
б) Высадка немецких войск в Англии.
в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

а) Эйзенхауэр
б) Де Голль
в) Монтгомери
г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава
б) Вена
в) Прага
г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия
б) Бельгия
в) Испания
г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши
б) Чехословакии
в) Эльзаса
г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Битва под Москвой.
2) Сражение у атолла Мидуэй.
3) Капитуляция Японии.
4) Тегеранская конференция.
5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

1) Монтгомери
2) Кейтель
3) Де Голль
а) Германия
б) США
в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
а) Польша
б) Франция
в) Югославия
г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:
а) Болгария
б) Италия
в) Китай
г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:
а) германо-французский
б) итало-советский
в) советско-германский
г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:
а) ариизация
б) геноцид
в) селекция
г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву;
б) Сталинградское сражение;
в) открытие второго фронта в Европе;
г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:
а) Греция
б) Румыния
в) Япония
г) Дания

Приложение 11

Эталоны ответов теста

по теме № 11: «Вторая мировая война»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 12

ТЕСТ

<u>Тема №12</u> СССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: **З**1-З5

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Приложение 12

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 13

ТЕСТ

<u>Тема №13</u> Итоговый тест по ОД «История»

Проверяемые результаты обучения: **З**1-З5

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

Инструкция*: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. **Образование Древнерусского государства относится к**

А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. **Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)**

А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь_____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а)_____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

А) смутным временем

Б) «просвещенным абсолютизмом»

В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

А) Храм Василия Блаженного

Б) Храм Покрова на Нерли

В) Успенский собор

13.Вершиной творчества русского художника Рублева является икона_____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством_____

15. Первопечатник России- это_____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

А) борьба за выход к Черному морю

Б) борьба за польское наследство

В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) смутное время

Б) эпоха дворцовых переворотов

В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

21.Ассигнации-это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народовольцами

Б) восстание декабристов

В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было

_____

26. В Х1Хв. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией

Б) феодальной республикой

В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина

Б) Ленского расстрела

В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

А) сплочение общества

Б) укрепление престижа династии Романовых

В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

А) тоталитарного режима
Б) политического равноправия населения
В) демократического режима

32.Укажите дату Великой Отечественной войны_____

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

А) мае-июне 1943г. *Б)* июне-июле 1943г. В) августе 1944г

34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.

А) временное увеличение сбора зерна
Б) передача земли в собственность крестьянам
В) переход > интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за

А) их неприятия большинством населения
Б) внутренней борьбы КПСС
В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н.С.Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это_____

38. Первым президентом России был_____

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

А) неолитическая революция
Б) демографический взрыв В) промышленный переворот

40.Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название

А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41.Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это

А) демократия Б) деспотия В)республика

42. Власть народа - это

А) олигархия Б) демократия В) теократия

43.Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44.Возникновение исламской религии относится к

А) VII в. Б)V в. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

А) мануфактура Б) мастерская В) завод

Вариант II

***Инструкция**: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феод Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала_____

5. **На рубеже ХШ-Х1У в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были**

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. **Куликовская битва состоялась_____**

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили

А) Минин и Пожарский

Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с_____ханствами.

13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла_____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского)_____--

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе

А) рекрутских наборов

Б) всеобщей воинской повинности

В) дворянского ополчения

16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России

А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев

17. Годы правления Екатерины Великой

А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг

18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это

А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть

А) черносошными Б) посессионные В) приписные

20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены

А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция

21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____

22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать

А) 1 сентября Б) 1 января В) 14января

23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью

А) поиска невесты для царя

Б) поиска союзников для борьбы с турками

В) установления торговых связей

24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил

А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

А) западники Б) славянофилы В) декабрист

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27.Двоевластие установилось в России в

А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г.

В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли

Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства -это_____

30. Первая конституция СССР была принята

А) 1922 г. Б)1924г. В) !925г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

А) культ личности

Б) репрессии
В) многопартийность

32.План «Барбаросса» предусматривал...

А) колонизацию всей территории СССР
Б) превращение СССР в военного союзника Германии
В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

А) было независимым от Красной Армии
Б) охватило большие территории
В) велось за пределами СССР

34.Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это

А) слой руководящих привилегированных работников
Б) ведущие представители науки и культуры
В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как

А) парламентская республика
Б) президентская республика В) смешанная республика

36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____

37.Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38.Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году_____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это

А) присваивающее хозяйство
Б) рыночная экономика
В) производящее хозяйство

40. Правитель Египта

А)вождь Б) князь
В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это

А) олигархия Б) демократия В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

А) легенда Б) миф В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории

А) Греции Б) Рима В) Египта

44. Европейское феодальное общество было разделено на

А) классы Б) сословия В) группы

45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи

А) правового государства Б) деспотии В) анархии

Приложение 13

Эталоны ответов теста
по теме № 13: «Итоговый тест по ОД «История»»

I вариант	II вариант
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-б	7-в
8-а	8-в
9-а	9-а
10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-« Троица»	13-Левобережная Украина
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«_01_»_____09_____ 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.06 Физическая культура

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый, второй

Рабочую программу разработал: Карбаинов Н.В/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 19

5. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 20

ПРИЛОЖЕНИЯ 21

594

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в учебный цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивость мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, не приятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно – смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно – методических, и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальная учебная нагрузка (всего) 453, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;

самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**453**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
В том числе:	
теоретические	17
практические занятия	268
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 и 8 семестр
Промежуточная аттестация в форме зачета	3,4,5,6 семестр

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть	**Лекционные занятия**	**17**	
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала** Современное состояние физической культуры и спорта. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	4	1
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	1

	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
Учебно-методические занятия			
Тема 1.3. Простейшие методики самооценки работоспособности. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов. 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика актив- ного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производствен-ной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития про-фессионально значимых качеств и свойств личности.	2	1

	8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.		
Тема 1.4. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения функционального развития организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	1
Тема 1.5. Гимнастика в спорте высших достижений	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	1	1

Тема 1.6. Теоретические основы методики проведения занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Методика составления и проведения комплексов утренней гимнастики.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий ФК и С. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленностью, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий в зависимости от возраста и пола. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленностью. Самоконтроль за эффективностью занятий. Гигиена самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.	2	1
Тема 1.7. Теоретические основы судейства спортивных игр. Специфика правил игр.	Тактика игры – теоретические основы и совокупность тактических действий-индивидуальных и коллективных (групповых и командных), направленных на достижение победы над соперником. Тактическая подготовка – педагогический процесс, направленный на совершенное освоение спортсменами теории и тактики спортивных игр. Специфика правил игр. 1. Наличие специфического результата – выигрыша. 2. Наличие формулированных правил 3. Игры с правилами – всегда совместная деятельность. 4. Развертывается циклично. 5. Отношение между участниками – соперничество.	4	1
Раздел 2. Практическая часть		**436**	

Тема 1.	Учебно-тренировочные занятия	**36**	
Тема 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра (юноши, девушки). Кроссовая подготовка.	**62**	3
Тема 3.Гимнастика	Техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем, (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	**40**	3
Тема 4. Плавание	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м по 2–6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.	**44**	3
Тема 5. **Спортивные игры**	**Практические занятия**	**120**	

Тема 5.1. Футбол	Ведение мяча. Игра в парах. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удар по воротам. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Двусторонняя игра.	**32**	3
Тема 5.2. Волейбол	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Игра в тройках. Разыгрывание мяча. Подача мяча и виды подач. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Двусторонняя игра.	**48**	**3**
Тема 5.3. Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Выполнение штрафных бросков. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Двусторонняя игра.	**40**	3
Тема 6. Виды спорта по выбору	**Практические занятия**	**130**	
Тема 6.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	**44**	3
Тема 6.2. Спортивная аэробика	Комбинации из спортивно-гимнастических акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа, кувырки вперед и назад, падения в упор лежа, перевороты назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток.	**86**	3
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**4**	

ВСЕГО	**453**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Календарный график часов и тем по адаптивной физической культуре для всех специальностей

№ п/п	Темы	Всего	Практич. занятия	Лекц/ самост.	Год обучения															
					1 курс				2 курс				3 курс				4 курс			
					1 сем.		2 сем.		3 сем.		4 сем.		5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.	
					пр.	лекц./ самост	пр.	лекц./ самост	пр.	лекц./ самост	пр.	лекц./ самост	пр.	лекц./ самост	пр.	лекц./ самост	пр.	лекц./ самост	пр.	лекц./ самост
Раздел 1. Теоретический раздел		**17**	**0**	**17**	**0**	**7**	**0**	**8**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
1.1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни	4	0	4		2				2						0				
1.2.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	0	2				2												
Учебно – методические занятия																				
1.3.	Простейшие методики самооценки работоспособности. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	2	0	2				2												

1.4.	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	2	0	2		2														
1.5.	Гимнастика в спорте высших достижений	1	0	1		1														
1.6.	Теоретические основы методики проведения занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Методика составления и проведения комплексов утренней гимнастики.	2	0	2		2														
1.7.	Теоретические основы судейства спортивных игр. Специфика правил игр.	4	0	4				4												
Раздел 2. Практический раздел		**436**	**268**	**168**	**44**	**0**	**58**	**0**	**32**	**34**	**38**	**38**	**24**	**24**	**34**	**34**	**22**	**22**	**16**	**16**
2.1.	Учебно-тренировочные занятия	36	18	18	0	0	0	0	6	6	6	6	4	4	2	2	0	0	0	0
2.2.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	62	42	20	10		14		2	4			4	4			8	8	4	4
2.3.	Гимнастика	40	24	16	4		4		4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
2.4.	Плавание	44	28	16	12						8	8			8	8				
2.5.	**Спортивные игры**	**120**	**72**	**48**	**12**	**0**	**12**	**0**	**8**	**8**	**12**	**12**	**6**	**6**	**10**	**10**	**6**	**6**	**6**	**6**
2.5.1	Футбол	32	20	12	4		4		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.5.2	Волейбол	48	28	20	4		4		4	4	6	6	2	2	4	4	2	2	2	2
2.5.3	Баскетбол	40	24	16	4		4		2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2
2.6.	**Виды спорта**	**130**	**80**	**50**	**6**	**0**	**26**	**0**	**12**	**12**	**8**	**8**	**8**	**8**	**12**	**12**	**6**	**6**	**2**	**4**

2.6.1	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	44	30	14	2		14		4	4			4	4	4	4	2	2		
2.6.2	Спортивная аэробика	86	50	36	4		12		8	8	8	8	4	4	8	8	4	4	2	4
Дифференцированный зачет		4					2												2	
Учебная нагрузка		**453**	**268**	**168**	**51**		**66**		**68**		**76**		**48**		**68**		**44**		**32**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, плавательного бассейна, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной программы дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- перекладина для подтягивания, маты гимнастические, канат для перетягивания, легкоатлетические барьеры, скакалки, обручи, мячи для метания;

- Электронное табло, баскетбольные рамы, баскетбольные щиты, баскетбольные кольца, баскетбольные сетки, баскетбольные мячи, волейбольные стойки, волейбольные сетки, волейбольные мячи, мини – футбольные ворота, мини – футбольные сетки, мини – футбольные мячи, секундомеры, свистки, столы для настольного тенниса, теннисная пушка, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, футбольные ворота, футбольные сетки, футбольные мячи, волейбольная площадка, волейбольные стойки, волейбольная сетка, волейбольные мячи, площадка для стрит бола, баскетбольная стойка, баскетбольный щит, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, полоса препятствий, шведская стенка, брусья параллельные, уличные тренажеры, яма для прыжков в длину, теннисный корт, учебные гранаты и мячи для метания.

Тренажерный зал:

- тренажеры, штанги, гантели, гири, оборудование и инвентарь для подготовки и сдачи нормативов ГТО.

Плавательный бассейн, оборудование и инвентарь: раздевалки, душевые кабины. Хронометры, плавательные доски, спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги и т.п.).

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся: места для переодевания в спортивную форму, душ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; выход в интернет.

3.2. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

3.2.1. Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 191с. – (Серия:Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06071-3. – Режим доступа :www.biblio-onlin.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606.

2. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учеб. для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. - М.: Академия, 2015. - 304 с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Серия : Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-05784-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-2-olimpiyskie-zimnie-igry-429816

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-442509

3. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для СПО / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-i-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442167

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-438652

5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438978

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В приложениях к рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - современное состояние физической культуры и спорта. - оздоровительные системы физического воспитания. - информацию о Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО. - формы и содержание физических упражнений; - основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену; - использование и оценку показателей функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. Должен уметь: - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. - организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. - вносить коррекцию в содержание занятий физическими упражнениями. - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха Методы оценки результатов: практические занятия, устный опрос, исследовательская работа. Выполнение контрольных нормативов и тестовых заданий (сила, скорость, гибкость, выносливость, прыгучесть), дифференцированный зачет.

5.ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Легкая атлетика
1.1. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции
1.2. Развитие быстроты. Бег на средние дистанции
1.3. Развитие техники эстафетного бега
1.4. Развитие техники метания гранаты
2. Плавание
2.1. Развитие техники плавания способом кроль на груди
2.2. Развитие техники плавания способом кроль на спине
2.3. Развитие техники плавание способом брасс
2.4. Развитие техники старта: из воды, с тумбочки
3.Атлетическая гимнастика
3.1. Развитие мышц плечевого пояса
3.2. Развитие мышц ног
3.3 .Развитие мышц брюшного пресса и спины
3.4.Развития силы
4.Спортивные игры
4.1. Футбол
4.1.1 Развитие техники владения мячем
4.1.2. Развитие техники игры в нападении
4.1.3. Развитие выносливости при занятиях футболом
4.2.Волейбол
4.2.1. Развитие техники передач мяча «сверху и снизу»
4.2.2. Развитие техники приему мяча «сверху и снизу»
4.2.3. Развитие техники нападающего удара в волейболе
4.2.4. Развитие техники блокирования мяча
4.3.Баскетбол
4.3.1. Развитие техники ведения мяч
4.3.2. Развитие техники штрафных бросков
4.3.3. Развитие техники бросков мяча в корзину в движении

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	16-17	4.4	5.1	5.2	4.8	5.9	6.1
2.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16-17	7.3	8.0	8.2	8.4	9.3	9.7
3.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16-17	230	210	195	210	190	160
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	16-17	1500	1300	1100	1300	1050	900
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16-17	15	12	5	20	14	7
6.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16-17	12	10	4	18	15	6

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м(мин,с)	12.30	14.00	б/вр.
2.Плавание 50м (мин,с)	45.00	52.00	б/вр.
3.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2кг. из-за головы (м)	9.5	7.5	6.5
6.Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8.Координационный тест – челночный бег 3х10м (с)	7.3	8.0	8.3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. упражнения на гибкость – наклон вперед из положения стоя (см)	13	10	5

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м(мин,с)	11.00	13.00	б/вр.
2.Плавание 50м (мин,с)	1.00	1.20	б/вр.
3.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4.Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
5.Бросок набивного мяча 1кг. из-за головы (м)	10.5	6.5	5.0
6.Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Сгибание и разгибание рук в упоре от пола(количество раз)	18	15	10
8.Координационный тест – челночный бег 3х10м (с)	8.4	9.3	9.7
10. упражнения на гибкость – наклон вперед из положения стоя (см)	20	16	7

Приложение 3

Требования к результатам обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, техники плавания.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения: - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см.); - подтягивание на перекладине (юноши); - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; бег 100м; - бег: юноши 3км, девушки – 2км. (без учета времени) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01»_____09_____ 2022г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине ОУД.06 **Физическая культура**
Специальность/ профессия: 38.01.02 **Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый, второй

Онохой, 2022 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине __ОУД 06 Физическая культура __

В результате освоения дисциплины ОУД.01 Физическая культура, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО ППССЗ 38.01.02 Продавец, контролер-кассир умениями, знаниями которые формируют общие компетенции (далее – ОК).

Результаты (освоение общих компетенции)	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*
	Умения:	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных нормативов. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
	Знания:	
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций. Выполнение практических заданий Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Зачётные требования и обязанности студентов.

Программой предусмотрена сдача студентами дифференцированных зачётов по физической культуре. Дифференцированный зачёт проводится в виде собеседования преподавателя с каждым студентом. В ходе собеседования определяется степень овладения студентом теоретического программного материала. К зачёту допускаются студенты, полностью выполнившие практический раздел учебной программы, т.е. выполнившие все запланированные практические контрольные упражнения и нормативы. Контрольные упражнения и нормативы по оценке физической подготовленности студентов выполняются только в условиях спортивных соревнований.

Отметка о выполнении зачёта по физическому воспитанию вносится в зачётную книжку студентов в конце каждого семестра. В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

1) систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

2) повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы совершенствовать спортивное мастерство;

3) выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

4) соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

5) регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

6) активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, в колледже и между колледжами;

7) проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической подготовкой;

8) иметь правильно подобранный спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятия.

Контрольные нормативы по предмету «Физическая культура»

1 курс

	Упражнения	Оценки					
		Юноши			Девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег на дистанцию 30 метров	4.9	4.7	4.4	5.7	5.5	5.0
2	Челночный бег 3х10 метров	7.9	7.6	6.9	8.9	8.7	7.9
3	6-ти минутный бег	1250	1350	1500	1050	1200	1300
4	Прыжки в длину с места	195	210	230	160	170	185
5	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье	6	8	13	7	9	16
6	Подтягивание	9	11	14	11	13	19
7	Скакалка (скорость) 25сек	56	60	62	60	64	66
8	Скакалка (выносливость)	1.30	2.00	2.30	1.30	2.00	2.30
9	Отжимания от пола: юноши в упоре лёжа; девушки в упоре лёжа	27	34	42	9	11	16
10	Приседания на одной ноге без опоры	8	12	14	8	12	14
11	Нижние передачи над собой	5	10	15	5	10	15
12	Верхние передачи над собой	5	10	15	5	10	15
13	Бросок в кольцо с 3 метров (5 бросков)	1	2	3	1	2	3
14	Бросок по кольцу в движении (3+3)	3	4	5	2	3	4
15	Бросок с отскоком от щита (3+3)	3	4	5	3	4	5
16	Нижняя прямая подача (3 подачи)	1	2	3	1	2	3

Контрольные нормативы по предмету «Физическая культура»

2-4 курсы

Упражнения	Уровень физического развития					
	Девушки			Юноши		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	отлично	хорошо	удовлетв	отлично	хорошо	удовлетв
Бег 30м (сек)	5.0	5.5	5.7	4.4	4.7	4.9

Бег 100м (сек)	16.0	17.2	17.6	13.4	14.3	14.6
Бег 500м (сек)	1.55	2.05	2.15	3.20	3.22	3.32
Кросс 2000 м (мин)	9.50	11.20	12.0	08.30	9.30	10.30
Челночный бег 3х10м (сек)	7.9	8.7	8.9	6.9	7.6	7.9
Прыжок в длину с места (см)	195	180	170	240	225	210
Подтягивание на верхней перекладине (раз)	19	13	11	15	12	10
Отжимание (раз)	17	12	10	44	34	28
Подъём ног за голову из положения лёжа (раз)	14	12	10	40	35	30
Подъем корпуса из положения лёжа на спине (раз)	44	36	33	50	44	36
Прыжки со скакалкой (раз в мин)	160	145	130	150	135	120
Приседание на время 30 сек	30	25	20	35	30	25
Баскетбол Дриблинг, бросок в прыжке из 5 раз	5	4	3	5	4	3
Баскетбол Броски 10 раз	6	5	4	7	5	4
Толчок гири 16 кг	-	-	-	43	25	21
Челночный бег 10х5 метров (сек)	16.8	17.8	18.6	16.5	17.5	18.3

Общая физическая и спортивно – техническая подготовка.

Студенты выполняют в каждом семестре не более 6 контрольных заданий (упражнений и тестов), включая 3 обязательных в каждом втором полугодии (табл.1). Примерные контрольные задания по общей физической подготовленности представлены в приложениях 1 и 2. (Контрольные задания и таблицы их оценки по спортивно-технической подготовленности разрабатываются комиссиями физического воспитания самостоятельно).

Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (табл.1).

Обязательные контрольные задания предлагаются в начале учебного года с целью выявления подготовленности при поступлении в ССУЗ и активности проведения студентов самостоятельных занятий в каникулярное время, и в конце – за прошедший учебный год, как определяющие успехи студентов.

Оценки результатов учебно-тренировочных занятий определяются по табл.2. при условии выполнения каждого из запланированных тестов (табл.1 и приложение 1,2) не ниже, чем на одно очко.

Контрольные задания (упражнения, тесты) **определения физической подготовленности**

Девушки **Таблица 1**

Направленность задания	Оценка в очках				
1. На скоростно-силовую подготовленность	5	4	3	2	1
бег 100м (сек)	16.0	17.2	17.6	17.8	18.0
2. На силовую подготовленность	5	4	3	2	1
поднимание (сед) и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	44	36	33	30	22
3. На общую выносливость	5	4	3	2	1
Бег 2000м (мин/сек)	09.50	11.20	12.00	12.25	12.40

Контрольные задания (упражнения, тесты) **определения физической подготовленности.**

Юноши **ПРОДОЛЖЕНИЕ ТАБЛИЦЫ 1**

Направленность задания	Оценка в очках				
1. На скоростно-силовую подготовленность	5	4	3	2	1
бег 100м (сек)	13.4	14.3	14.6	14.8	15.0
2. На силовую подготовленность	5	4	3	2	1
Подтягивание на перекладине	13	11	9	7	5
3. На общую выносливость	5	4	3	2	1
Бег 3000м (мин/сек)	12.40	14.30	15.00	15.10	15.30

СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Оценка контрольных заданий по общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка контрольных заданий в очках	1.0	3.0	3.5

Студенты специальной медицинской группы выполняют те разделы программы, контрольные задания, которые доступны им по состоянию здоровья.

Жизненно необходимые умения и навыки. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Перечень требований, контрольных заданий и их оценка в очках разрабатывается по каждому разделу с учётом профиля по специальности кафедрой физического воспитания.

Задания для овладения жизненно необходимыми умениями и навыками (плавание и передвижение на лыжах) являются обязательными. Для оценки выполнения заданий могут использоваться таблицы примерной оценки упражнений (см. приложение 1,2).

В каждом семестре студенты выполняют 2-3 задания (упражнения, теста) по данному разделу подготовки.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (упражнения, тесты) ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ.

Девушки

Вид занятия	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Прыжки в длину с места (см)	185	170	160	150	140
2. Прыжки в длину или в высоту с разбега	345	300	285	280	270
3. Метание гранаты 500гр (м)	20	16	13	11	9
4. Подтягивание в висе (перекладина на высоте 100см)	19	13	11	10	9
5. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются комиссиями физического воспитания с учётом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид занятия	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Прыжки в длину с места (см)	240	232	225	215	120
2. Прыжки в длину с разбега (см)	440	385	375	360	340
3. Метание гранаты 700гр (м)	35	29	27	26	15
4. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях(кол-во раз)	12	9	7	5	3
5. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются комиссиями физического воспитания с учётом специальностей среднего профессионального образования.				

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

	Девушки	**Юноши**
1. Бег 100 м	Без учёта времени	
2. Бег 2000 м (дев) Бег 3000 м (юн)	Без учёта времени	
3. Прыжок в длину с места.	На технику выполнения	
4. Сгибание и разгибание рук в упоре	На технику выполнения	
5. Подтягивание на перекладине(юн)	На технику выполнения	
6. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	На технику выполнения	
7. Штрафной бросок в баскетболе	На технику выполнения	
8. Метание гранаты	На технику выполнения	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Нормативы	Юноши		
	«5»	«4»	«3»
1. Подтягивание	15	12	10
2. Отжимание на брусьях	12	9	7
3. Поднимание туловища за 1 минуту	50	40	36
4. Прыжок в длину с места	240	225	210

Нормативы	Девушки		
	«5»	«4»	«3»
1. Поднимание туловища 1 минута	44	36	33
2. Скакалка за 1 минуту	160	145	130
3. Наклон вперёд	16	9	7
4. Прыжок в длину с места	185	170	160

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1) **На скоростно-силовую подготовленность**

Норматив	Девушки			Юноши		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м (сек)	16.2	16.5	16.8	13.2	13.8	14.3

2) **На силовую подготовленность**

Норматив	Девушки		
	«5»	«4»	«3»
Поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за 1 минуту)	44	36	33

Норматив	Юноши		
	«5»	«4»	«3»
Подтягивание на перекладине	14	11	9
	15	12	10

3) **На общую выносливость**

Норматив	Девушки			Юноши		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Кросс 2 км (дев) 3 км (юн)	09.50	11.20	12.00	12.40	14.30	15.00

4) **Дополнительные задания**

Норматив	Девушки		
	«5»	«4»	«3»
Подтягивание (низкая перекладина)	19	13	11

Норматив	Юноши		
	«5»	«4»	«3»
Сгибание и разгибание рук на брусьях	12	9	7

5) **Приседания**

Норматив	Девушки			Юноши		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Приседания	50	35	25	60	45	35

ОЦЕНКА ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В ТЕКУЩЕМ УЧЕТЕ УСПЕВАЕМОСТИ:

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем ритме, легко и четко, студент овладел формой движения; в играх проявил большую активность, находчивость, ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая связанность движений; в играх студент проявил себя недостаточно активным, ловким.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно, допущены незначительные ошибки при выполнении; в играх студент проявил себя малоактивным, допускал небольшие нарушения правил.

Отметка «2» - двигательное действие не выполнено или выполнено неправильно, неуверенно, небрежно; допущены значительные ошибки; в играх студент показал себя нерасторопным и неумение играть в коллективе (команде).

Отметка «1» - отказ выполнить двигательное действие без уважительной причины или учащийся не смог выполнить упражнение.

Контрольные нормативы по лёгкой атлетике

Кросс 2 км (девушки)

Курс	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
1	09:50	11:20	12:00	12:30
2	09:50	11:20	12:00	12:30
3	10:50	12:20	13:10	14:00
4	10:50	12:20	13:10	14:00

Кросс 3 км (юноши)

Курс	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
1	12:40	14:30	15:00	15:30
2	12:40	14:30	15:00	15:30
3	12:00	13:40	14:30	15:00
4	12:00	13:40	14:30	15:00

Бег 30 м (девушки)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»

1	5.0	5.5	5.7
2	5.0	5.5	5.7
3	5.1	5.7	5.9
4	5.1	5.7	5.9

Бег 30 м (юноши)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	4.4	4.7	4.9
2	4.4	4.7	4.9
3	4.3	4.5	4.8
4	4.3	4.5	4.8

Бег 60 м (девушки)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	9.3	10.1	10.5
2	9.3	10.1	10.5
3	9.6	10.5	10.9
4	9.6	10.5	10.9

Бег 60 м (юноши)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	8.0	8.5	8.8
2	8.0	8.5	8.8
3	7.9	8.6	9.0
4	7.9	8.6	9.0

Бег 100 м (девушки)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	16.0	17.2	17.6
2	16.0	17.2	17.6
3	16.4	17.4	17.8
4	16.4	17.4	17.8

Бег 100 м (юноши)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	13.4	14.3	14.6
2	13.4	14.3	14.6
3	13.1	14.1	14.4
4	13.1	14.1	14.4

Кросс 1000 м (девушки)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	4.50	5.20	6.10
2	4.40	5.10	6.00
3	4.30	5.00	5.50
4	4.30	5.00	5.50

Кросс 1000 м (юноши)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	3.35	3.50	4.10
2	3.25	3.35	4.00
3	3.25	3.35	4.00
4	3.25	3.35	4.00

Темы для выполнения обзорно-исследовательской работы

Тема 1. История физической культуры и спорта

Тема 2. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Тема 3. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями неврологического профиля

Тема 4. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями пульмонологического профиля

Тема 5. Здоровый образ жизни – путь к долголетию

Тема 6. Роль физической культуры в профилактике и лечении пациентов с нарушениями обмена веществ

Тема 7. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Физические упражнения, направленные на развитие выносливости.

Тема 9. Физические упражнения, направленные на развитие силы

Тема 10. Физические упражнения, направленные на развитие ловкости

Тема 11. Физические упражнения, направленные на развитие быстроты

Тема 12. Современные представления о бодибилдинге

Тема 13. Современные представления о пауэрлифтинге

Тема 14. Фармакологические препараты в современном спорте

Тема 15. Занятия физической культурой в послеродовом периоде

Тема 16. Физическая культура – основа развития здорового ребенка до года; до 3 лет; дошкольника; школьника (по выбору)

Тема 17. Физиологические процессы во время занятий физическими упражнениями

Тема 18. Средства восстановления физической работоспособности

Тема 19. Травматизм на занятиях физической культурой и спортом

Тема 20. Адаптация и резервы организма человека

Тема 21. Основные направления воздействия физических упражнений

Тема 22. Занятия физической культурой в период беременности

Темы рефератов и докладов по «Физической культуре»
Тема «Основы физической культуры и спорта».

1. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующая система.
2. Мышечная система.
3. Кровь. Кровеносная и дыхательная система.
4.Обмен веществ и энергии.
5. Нервная система.
6. Эндокринная система. Общая характеристика желёз внутренней секреции. Их роль в мышечной системе.
7. Репродуктивная система.
8. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
9. Предстартовое и стартовое состояние.
10. Разминка.
11. Врабатывание.
12. Утомление и процессы восстановления.
13. Биологические ритмы.
14. Гипокинезия и гиподинамия.

Тема «Здоровый образ жизни».

1. Внешняя среда:
   а) Экология;
   б) Общество;
   в) Гигиена тела.
2. Внутренняя среда:
   а) Питание;
   б) Курение. Его роль в развитии заболеваний;

в) Алкоголизм;

г) Наркомания.

3. Рациональный режим труда и отдыха:

а) Физическая культура и здоровый образ жизни (ЗОЖ);

б) Роль ритмов в жизни человека.

Тема «Физические качества человека».

1. Сила.

2. Выносливость.

3. Гибкость.

4. Быстрота.

а) Скоростные способности.

5. Ловкость.

а) Координационные способности.

Тема «Основы физической и спортивной подготовки».

1. Схема построения занятия.

2. Виды спортивной подготовки.

3. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

4. Советы для занимающихся самостоятельно:

а) утренняя гимнастика;

б) коррекция фигуры;

в) развитие общей выносливости;

г) развитие силы, атлетическая гимнастика;

д) развитие скоростно-силовых качеств;

е) ритмическая гимнастика.

Тема «Спорт в физическом воспитании студентов».

1. Определение спортивной деятельности и спортивная классификация.

2. Выбор вида спорта.

Тема «Олимпийские игры».

1. Олимпийские игры Древней Греции.

2. Олимпийские игры современности.

3. Олимпийские хартия, девиз, эмблема, флаг, священный огонь.

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

1. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

2. Средства ППФП.

3. Формы ППФП.

4. Производственная гимнастика.

Тема «Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями».

1. Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм.
2. Закаливание.
3. Восстановительные средства.
4. Польза плавания для организма человека.

Тема «Организм, среда, адаптация».

1. Общие представления об организме и его саморегуляции.
2. Внешняя и внутренняя среда организма.
3. Регулирующие аппараты.
4. Адаптация.

Тема «Возрастная физиология».

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Возрастная периодизация.
3. Физиологические особенности юношеского возраста.

Тема «Современная концепция здоровья и здорового образа жизни».

1. Общие представления о здоровье.
2. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья.
3. Мотивация на здоровый образ жизни.

Тема «Физическая культура – ведущий фактор здоровья студента».

1. Значение двигательной активности для организма.
2. Функции двигательной активности.
3. Физическая культура и хорошая физическая форма.
4. Выбор программы упражнений и ее реализация.

Тема «Культура питания».

1. Проблемы питания студента.
2. Сбалансированное питание.

Тема «Биоритмы организма человека».

1. Биоритмы и их биологическое значение для организма.
2. Происхождение и регуляция биоритмов.
3. Суточный биоритм организма.
4. Десинхроноз и его профилактика.

Тема «Культура здоровья».

1. Вредные привычки и факторы зависимости.

2. Причины наркотической и лекарственной зависимости.

3. Алкоголизм и его последствия на организм человека.

4. Наркомания и табакокурение.

Тема «Спортивные игры».

1. Настольный теннис.

2. Баскетбол.

а) Правила судейства по баскетболу;

б) Передачи мяча в баскетболе;

в) Основные элементы игры в баскетбол;

г) Тактические действия в баскетболе;

д) Современное положение баскетбола в РФ.

е) Выдающиеся спортсмены-баскетболисты.

ж) Технические действия в баскетболе.

3. Волейбол.

а) Правила игры в волейбол;

б) Разметка площадки в волейболе;

в) Правила судейства по волейболу;

г) Разновидности подач в волейболе;

д) Передача мяча двумя руками сверху;

е) Блокирование в волейболе;

ж) Техника верхней подачи;

з) Разметка волейбольной площадки;

и) Виды приёма мяча в волейболе;

к) Подача мяча сверху;

л) Анатомический анализ подачи.

4. Бадминтон.

5. Мини-футбол.

а) Правила игры мини-футбол.

6. Технико-тактические действия в избранном виде спорта.

7. Спортивные игры.

Тема «Лёгкая атлетика».

1. Эстафетный бег.

2. Обучение техники бега на средние дистанции.

3. Бег. Прыжки. Метание.

4. Виды легкоатлетических прыжков.

5. История развития лёгкой атлетики.

6. Разновидности бега в лёгкой атлетике.

7. Особенности проведения занятий по лёгкой атлетике.

8. Спринтерский бег.

9. Правила проведения соревнований по прыжкам.

Тема «Гимнастика».

1. История развития гимнастики в России.

2. Акробатика.

3. Комплекс упражнений со скакалкой.

4. Комплекс упражнений с гантелями.

Тест по дисциплине «Физическая культура»

I. Задания с выбором одного правильного ответа

1.Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

а) двигательный режим;
б) рациональное питание;
в) личная и общественная гигиена;
г) закаливание организма.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:

а) 25 – 30 мин;
б) 40 – 45 мин;
в) 55 – 60 мин;
г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении;
в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.

а) 1, 2, 3, 4;
б) 2, 4, 1, 3;
в) 4, 3, 2, 1;
г) 3, 1, 4, 2.

5. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:

а) в целом на весь организм;
б) преимущественно на суставы;
в) на соединительно-тканные структуры опорно-двигательного аппарата;
г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

6. Абу-Али ИбнСина (Авицена) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является:

а) режим сна;
б) режим питания;
в) спортивный режим;
г) двигательный режим.

7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища:

а) 1, 2, 3, 4, 5.
б) 4, 3, 5, 2, 1.
в) 2, 3, 4, 4, 1.
г) 5, 4, 2, 1, 3.

8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:

а) 60 – 80 уд./мин.;
б) 72 – 80 уд./мин;
в) 80 – 85 уд./мин.;
г) 85 – 90 уд./мин.

9. Признаки наркотического отравления:

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, люди распределяются на следующие медицинские группы:

а) основную, подготовительную, специальную;
б) слабую, среднюю, сильную;
в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

11. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;
б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;
в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;
г) все перечисленные.

12. С какой целью планируют режим дня:

а) с целью организации рационального режима питания;
б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

13. Оздоровительный эффект в занятиях физической культуры достигается с помощью:
а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности;
б) изменения количества повторений одного и того же упражнения;
в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади;
г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

14. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, какие? 1. принципа систематичности, 2. принципа разнообразности, 3. принципа постепенности, 4. принципа активности, 5. принципа индивидуальности:
а) 2, 4, 5;
б) 1, 2, 4;
в) 3, 4, 5;
г) 1, 3, 5.

15. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние:
а) на рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног;
б) на дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме;
в) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма;
г) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма.

16. К основным типам телосложения относятся:
а) недостаточный, достаточный, большой;
б) легкий, средний, тяжелый;
в) астенический, нормастенический, гиперстенический;
г) астенический, суперстенический, мегастенический.

17. Что из перечисленного НЕ является нарушением осанки:
а) кифоз;
б) сколиотическая осанка;
в) гиперлордоз;
г) круглая спина.

18. Что понимается под закаливанием:
а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
в) укрепление здоровья;
г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

19. При каком повреждении при оказании доврачебной помощи на больное место накладывают на 20-30 минут лёд, затем повязку:

а) перелом;
б) ушиб;
в) рана
г) ссадина

20. Какое из утверждений сформулировано некорректно:

а) кожа защищает от проникновения микробов;
б) выделение потовых и сальных желез кожи препятствует возникновению кожных заболеваний;
в) кожа принимает участие в дыхании;
г) кожа участвует в теплообмене.

II. Задания, в которых необходимо завершить высказывание или ответить на вопрос

1.Продолжить выражение - Движение это……..

2. Сколько физических качеств у человека?

3. Перечислите все физические качества человека:

4. Какое физическое качество утрачивается человеком быстрее всего?

5. Назовите факторы, которые влияют на развитие выносливости:

6. Назовите средства развития физических качеств:

При оценки результатов теста за каждый правильный ответ ставится -1 балл, за неправильный ответ-0 баллов.

Критерии оценки:

«5» -90-100% правильных ответов;

«4» -78-89% правильных ответов;

«3» -60-77% правильных ответов;

«2» -менее59% правильных ответов.

Предмет: **ОУД 06 Физическая культура**
Специальность: **38.01.02 Продавец, контролер-каесир**
Форма обучения: **очная**
Форма отчетности: дифференцированный зачет
Форма аттестации: традиционно
Оценка знаний: **балл**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.
2. Взаимосвязь общей культуры и образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.
3. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
4. Первая медицинская помощь при травмах.
5. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.
6. Лёгкая атлетика. Техника специальных упражнений бегуна.
7. Техника высокого и низкого стартов в легкой атлетике
8. Техника бега на короткие и средние дистанции. Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование
9. Техника прыжка в длину с разбега: разбег, отталкивание от планки, приземление.
10. Лёгкая атлетика. Техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки
11. Гимнастика. Строевые упражнения. Строевые приёмы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги во 2, 3 и обратно. Перестроение из колонны по 1 в колонны по 2, по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по 1 в колонны по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставным шагами, по распоряжению.
12. Общеразвивающие упражнения. Техника общеразвивающих упражнений. Раздельный способ проведения общеразвивающих упражнений. Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук. Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. Упражнения сидя и лёжа. Поточный способ проведения ОРУ.
13. Техника акробатических упражнений. Комплекс акробатических упражнений. Совершенствование техники акробатических упражнений.
14. Волейбол. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Техника подачи мяча. Двусторонняя игра.
15. Баскетбол. Техника ведения и передачи мяча. Комбинационные действия защиты и нападения. Штрафные броски. Двусторонняя игра
16. Общая физическая подготовка. Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, упражнений на подвижность и координацию.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
18. Комплекс физических упражнений производственной гимнастики для работников

сферы услуг.
19. Техника безопасности при занятии различными видами спорта.
20. Использование на практике результатов компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
21. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
22. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А. Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал: Кибирева Т.М/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Кибирева Т.М., преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управл ение. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего общего образования: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих ***результатов:***

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и

общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с

нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента - **108** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **72** часа,
в том числе практических занятий - 36 часов;
внеаудиторной работы студента **- 36** часов**.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.		Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.		
Раздел I.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			**22**	
Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		2	2
	2	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Рациональное питание. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	3	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие.	2	2

		Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Практические занятия			
	1	Определение пищевой ценности продуктов по предложенным данным. Составление блок-схемы «Влияние образа жизни на здоровье человека» Создание буклетов «Нет!» вредным привычкам»	2	
	2	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Создание презентации по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье»	2	
	2	Создание презентации по теме: «Двигательная активность как один из факторов здорового образа жизни»	2	
Тема 2.2 Правовые аспекты взаимоотношения полов.	**Содержание учебного материала**		2	2
	4	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. **Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме.**		
	Практические занятия			
	3	Составление конспекта «Права ребенка» по Конвенции ООН.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Составление опорного конспекта «Социальная роль женщины в современном обществе»	2	
	4	Создание презентации по теме: «Права и обязанности родителей»	2	
	5	Создание презентации по теме: «Культура брачных отношений»	2	

Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения			**30**	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	**Содержание учебного материала**		2	2
	5	Краткая характеристика наиболее вероятных для Иркутской области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Практические занятия			
	4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	2	
	5	Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	6	Составление схемы «Порядок и правила действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ»	2	
	7	Составление схемы «Порядок и правила действий при возникновении радиационной аварии»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6	Составление таблицы «Основные права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций» по Конституции РФ, ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера», ФЗ «О безопасности», ФЗ «Об обороне».	2	
	7	Создание презентации «Крупнейшие природные ЧС на территории Иркутской области».	2	
	8	Составление конспекта по теме «Пожары и взрывы на пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия»	2	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	**Содержание учебного материала**		2	2
	6	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.3 Гражданская	**Содержание учебного материала**		2	2

оборона – составная часть обороноспособности страны.	7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в «Иркутском технологическом колледже», ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практическое занятие		2	
	8	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	9	Составление таблицы «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения»	2	
	10	Составление таблицы «Приборы радиационной и химической разведки и контроля»	2	
Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	**Содержание учебного материала**		2	2
	8	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской		

		Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. **Контрольная работа №2. Выполнение задания в тестовой форме.**		
	Практическое занятие		2	
	9	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность			**30**	
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил.	**Содержание учебного материала**		2	2
	9	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
	10	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания,	2	

		предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
Тема 3.2 Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**		2	2
	11	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	Практические занятия			
	10	Составление схемы «Организация призыва граждан на военную службу» по ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	11	Подготовка сочинения «Роль и значение армии в современной России»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	11	Составление опорного конспекта по теме «Виды Вооруженных Сил РФ и их предназначение»	2	
	12	Составление опорного конспекта «Основные предпосылки проведения военных реформ»	2	
Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества	**Содержание учебного материала**		2	2
	12	Основные качества личности военнослужащего. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам		

		призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.		
Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		2	2
	13	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.		
	Практическое занятие		2	
	12	Составление таблицы «Дни воинской славы» по ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	13	Подготовка сочинения «Значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений».	4	

Тема 3.5 Символы воинской чести **Тема 3.6** Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		2	2
	14	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. **Контрольная работа №3. Выполнение задания в тестовой форме.**		
	Практическое занятие		2	
	13	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	14	Составить опорный конспект по теме: Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	
Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			**24**	
Тема 4.1 Оказание медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		2	2
	15	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие		

		травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	16	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	Практические занятия			
	14	Отработка наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Оказание первой помощи при кровотечениях на тренажере «Витим»	2	
	15	Отработка наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Составление таблицы «Алгоритм наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности»	2	
	16	Отработка наложения шины на место перелома, транспортировка	2	

		поражённого. Составление таблицы «Алгоритм наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого»		
	17	Составить алгоритм оказания первой помощи искусственного дыхания. Оказание первой помощи искусственного дыхания и непрямого (наружного) массажа сердца на тренажере «Витим».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	15	Составить опорный конспект по теме: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	2	
	16	Создание презентации «Общие правила оказания первой помощи»	2	
Тема 4. 2 Правовые аспекты взаимоотношения полов.	**Содержание учебного материала**		2	2
	17	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	17	Составить опорный конспект по теме: Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	2	
	Практическое занятие			
	18	Анализ условий жизнедеятельности в семье.	2	
	Содержание учебного материала			
	18	**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** Выполнения заданий в тестовой форме	2	

	Максимальная учебная нагрузка студента **Обязательная аудиторная нагрузка студента** **в том числе практических занятий** **Внеаудиторная самостоятельная работа студента**	**108** **72** **36** **36**	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои в Российской Федерации.

- Города воинской славы в Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума 21 века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем.
- Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Респиратор Р-2
4. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
5. Ватно-марлевая повязка
6. Противопыльная тканевая маска
7. Медицинская сумка в комплекте
8. Носилки санитарные
9. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
10. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
11. Индивидуальные перевязочные пакеты
12. Косынки перевязочные
13. Ножницы для перевязочного материала прямые
14. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
15. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
16. Огнетушители порошковые (учебные)
17. Огнетушители пенные (учебные)
18. Огнетушители углекислотные (учебные)
19. Устройство отработки прицеливания (лазерный пистолет)
20. Учебный автомат АК-74
21. Комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант)
22. Комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант)

Учебно-методический комплекс для студентов:

- учебно-методическое пособие по выполнению практических работ учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности
- учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности
- контрольно - оценочные средства по учебной дисциплине безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска

2. Программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет).
3. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
4. Манекен-тренажер (Витим -1 и Витим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (СПО): Учебник,М.: КНОРУС, 2019,http://book.ru/ - электронная библиотека.

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО): Учебник. - М.: КНОРУС, 2019,http://book.ru/ - электронная библиотека.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО). – М.: КНОРУС, 2018, http://book.ru/ - электронная библиотека.

Дополнительные источники:

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник,М.: КНОРУС, 2014.

5. Сарычев А.С., Шимановская Я.В. Шимановская К.А. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (СПО) – М.: КНОРУС, 2018, http://book.ru/ - электронная библиотека.

Интернет – ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
5. Портал Правительства России: http://government.ru.
6. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, внеаудиторной самостоятельной работы и приёма нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Введение применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности; моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защите.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения ■ планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; ■ моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; ■ моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Оценка выполнения практических работ № 1-3
Государственная система обеспечения безопасности населения ■ выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; ■ моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; ■ определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах.	Оценка выполнения практических работ № 4-10.
Основы обороны государства и воинская обязанность ■ Различать основные понятия	Оценка выполнения практической работы № 11-13.

военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; ■ анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества:	
Основы медицинских знаний ■ моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях	Оценка выполнения практической работы № 14-18.
Знать:	
Введение анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды.	Оценка выполнения тестовых заданий
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения ■ Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; ■ усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; ■ анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; ■ анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; ■ характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка выполнения практических работ № 1-3.
Государственная система обеспечения безопасности населения ■ Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций,	Оценка выполнения заданий в тестовой форме -Оценка выполнения практических работ № 4-10.

классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; ■ выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; ■ характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; ■ определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.	
Основы обороны государства и воинская обязанность анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; ■ характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка выполнения практических работ № 11-13.

гражданской службы; ■ анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества: ■ характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.	
Основы медицинских знаний Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, ■ характеризовать основные признаки жизни; ■ освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара; ■ определять основные средства планирования семьи; формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме -Оценка выполнения практической работы № 14-18.

			Составление блок-схемы «Алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях».
7	**Раздел II.** Государственная система обеспечения безопасности населения	Практическое занятие № 5. Изучение первичных средств пожаротушения.	Практическое занятие № 5. Составление схемы «Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения»
	Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения	Внеаудиторная самостоятельная работа № 6. Создание презентации по теме «Крупнейшие природные ЧС на территории Иркутской области».	
8	**Раздел II.** Государственная система обеспечения безопасности населения	Практическое занятие № 9. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Практическое занятие № 9. Составление схемы «Классификация, расследование, оформление и учет несчастных» по Трудовому кодексу РФ.
9	**Раздел IV.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Внеаудиторная самостоятельная работа № 14. Создание презентации «Общие правила оказания первой помощи»	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А. Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» _____ 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 5
3.1. Формы и методы оценивания……. 5
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины…….. 11
1. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине…. 29

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО для профессии среднего профессионального образования 38.01.02 профессии **«Продавец, контролер-кассир»**

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4. Применять первичные средства пожаротушения;

У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8. Оказывать первую помощь пострадавшим.

Знания:

З1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3. Основы военной службы и обороны государства;

З4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

З9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем..

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы..

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	экспертная оценка выполнения практических работ, ; устный опрос; тестирование
Знания:	
З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	экспертная оценка выполнения практических работ, ; устный опрос; тестирование

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные АОППО по учебной дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»,** направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья					*Дифференцированный зачет*	*У2, З2 ОК 1- ОК 6*
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	*Устный опрос, Тестирование*	*У2, З2 ОК 1- ОК 6*				
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	*Устный опрос, Тестирование*	*У2, З2 ОК 1- ОК 6*				

Тема 1.3.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У2,* *З2* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 1.4. Вредные привычки	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У2,* *З2* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 1.5.Правила и безопасность дорожного движения	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У2,* *З2* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье	*Устный опрос,* *Тестирование,*	*У2,* *З2* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У2,* *З2* *ОК 1-ОК 6*				
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения					*Дифференцированный зачет*	*У1,У2,У3 У4* *З1, З4, З5,З6,* *ОК 1- ОК 6*
Тема 2.1.Общие понятия и характеристика ЧС	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У1,У2,У3 У4* *З1, З4, З5,З6,* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 2.2. РСЧС	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У1,У2,У3 У4* *З1, З4, З5,З6,* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 2.3. Гражданская оборона	*Устный опрос,* *Тестиро*	*У1,У2,У3 У4* *З1, З4,*				

	вание	*З5,З6,* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 2.4.Современные средства поражения и их поражающие факторы	*Практическая работа №1* *Устный опрос,* *Тестирование*	*У1,У2,У3 У4* *З1, З4, З5,З6,* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 2.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У1,У2,У3 У4* *З1, З4, З5,З6,* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 2.6. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У1,У2,У3 У4* *З1, З4, З5,З6,* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 2.7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта**.**	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У1,У2,У3 У4* *З1, З4, З5,З6,* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	*Устный опрос* *Тестирование* *Практическая работа №2*	*У1,У2,У3 У4* *З1, З4, З5,З6,* *ОК 1-ОК 6*				
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность					*Дифференцированный зачет*	*У5,У6,У7* *З7, З8, З9* *ОК 1- ОК 6*
Тема 3.1. История создания	*Устный опрос,*	*У5,У6,У7*				

Вооруженных Сил России	*Тестирование*	*З7, З8, З9* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У6, У7,* *З 10,* *ОК1-ОК 6*				
Тема 3.3 Обязательная подготовка граждан к военной службе	*Устный опрос* *Тестирование* *Практическая работа №3*	*У5,У6,У7* *З7, З8, З9* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 3.4 Прохождение военной службы по контракту	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У6, У7,* *З 10,* *ОК1-ОК 6*				
Тема 3.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У5,У6,У7* *З7, З8, З9* *ОК 1-ОК 6*				
Тема 3.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У6, У7,* *З 10,* *ОК1-ОК 6*				
Раздел 4. Основы медицинских знаний					*Дифференцированный зачет*	*У8* *З 10,* *ОК1-ОК 6*
Тема 4.1 Понятие первой помощи	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У8* *З 10,* *ОК1-ОК 6*				
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	*Устный опрос,* *Тестиро*	*У8* *З 10,* *ОК1-ОК*				

	вание	*6*				
Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений	*Устный опрос* *Тестирование* *Практическая работа №4*	*У8* *З 10,* *ОК1-ОК 6*				
Тема 4.4 Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У8* *З 10,* *ОК1-ОК 6*				
Тема 4.5 Первая помощь при отсутствии сознания	*Устный опрос* *Тестирование* *Практическая работа №5*	*У8* *З 10,* *ОК1-ОК 6*				
Тема 4.6. Первая помощь при отравлениях	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У8* *З 10,* *ОК1-ОК 6*				
Тема 4.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У8* *З 10,* *ОК1-ОК 6*				
Тема 4.8 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У8* *З 10,* *ОК1-ОК 6*				
Тема 4.9 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	*Устный опрос,* *Тестирование*	*У8* *З 10,* *ОК1-ОК 6*				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1-З10 умений У1-У7 (текущий контроль)

2) Задания в тестовой форме по темам 2.1-2.8

Тестовые задания

1.Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

а) Надеть средства защиты и покинуть помещение.

б) Включить радио, телевизор и прослушать информацию.

в) Быстро направиться в укрытие.

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) особо сложное социальное явление

б) определенное состояние окружающей природной среды

в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

3. Чем характеризуется каждая ЧС?

а) Химической сущностью

б) физической сущностью

в) своими, только ей присущими причинами возникновения

г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

4. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

а) на природные и техногенные

б) на экологические

в) на биолого-социальные

г) на военные

5. Что является основным источником ЧС природного характера?

а) магнитные бури

б) антропогенное воздействие

в) стихийные бедствия

г) биологические процессы

6. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

а) по количеству погибших

б) по месту возникновения

в) по причине возникновения

г) по характеру основных поражающих факторов

7. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

а) беда

б) авария

в) коллапс

г) катастрофа

8. Что представляет собой транспортная авария?

а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств

б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде

в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений

г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

9. Химическое оружие – это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

12.Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

13.Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

14. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинамивынужденного автономного существования в природных условиях:

а) потеря части продуктов питания;

б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;

в) потеря ориентировки на местности во время похода;

г) потеря компаса;

д) авария транспортных средств в условиях природной среды;

е) крупный лесной пожар;

ж) отсутствие средств связи.

15. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;

б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;

в) место происшествия точно не определенно, местность незнакомая и трудно проходимая;

г) в течение трех суток нет связи и помощи;

д) возникла непосредственная угроза жизни людей;

е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

16. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;

б) одежда быть из синтетических материалов;

в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;

г) одежда должна быть чистой и сухой.

17. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

а) очистка через фильтр из песка и материи;

б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

в) кипячение воды;

г) добавление в воду марганцовки.

18. Опасными местами в любое время суток могут быть:

а) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, банки;

в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

19.Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуйтесь попутным транспортом

20.Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжащие стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

а) отключите электричество, газ, воду;

б) займете безопасное место в проеме дверей или колонн;

в) позвоните в аварийную службу;

г) займете место у окна;

д) отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть

21.С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федераций и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

22. Из приведенных ниже выберите пять уровней РСЧС:

а) объектовый;

б) производственный;

в) местный;

г) поселковый;

д) районный

е) территориальный;

ж) региональный;

з) республиканский;

и) федеральный

23.Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;

б) руководитель общеобразовательного учреждения;

в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

24.Ведение ГО на территории РФ или отдельных ее местностях начинается:

а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) с момента объявления или ведения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или отдельных ее местностях.

в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или ведения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных ее местностях.

25. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

а) региональном уровне;

б) федеральном уровне;

в) объектовым уровне;

г) местном уровне;

д) территориальном уровне.

Эталоны ответов

№ вопроса	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1		X							
2			X						
3			X						
4	X	X							
5		X							
6			X						
7				X					
8		X							
9	X								
10	X								
11		X							
12			X						
13		X							
14			X		X	X			
15	X			X	X		X		
16	X			X					
17			X						
18	X								
19		X							
20	X	X			X				
21		X							

22	Х	Х	Х				Ж		Х
23		Х							
24		Х							
25			Х						

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Количество правильных ответов	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
22-25	5	отлично
18-21	4	хорошо
15-17	3	удовлетворительно
менее 15	2	не удовлетворительно

3) Задания в тестовой форме по темам 3.1-3.6

Тестовые задания

1.Боевые традиции-это…

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Ордена-это…

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3.Воинская обязанность-это…

а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь-это…

а) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б) вежливое и достойное отношение к людям;

в) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) не годен к военной службе;

г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а) парадной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности;

г) повседневной деятельности;

д) гарнизонной и караульной служб;

е) боевой учёбы.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а) моральная и материальная ответственность;

б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

а) 1705г.

б) 1783г.

в) 1874г.

г) 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года:

а) указом Президента РФ

б) указом Президента СССР

в) постановлением Правительства РФ

г) постановлением Верховного Совета СССР

11.Старшинство военнослужащих определяется:

а) приказанием непосредственного начальника

б) приказанием прямого начальника

в) приказом

г) воинскими званиями

12.Несение караульной службы является

а) тактической задачей

б) боевой задачей

в) учебным сбором

г) патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

а) с началом военной службы

б) с окончанием военной службы

в) со дня приема военной присяги

г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Эталоны ответов

№ вопроса	А	Б	В	Г	Д
1			Х		
2			Х		
3	Х				
4			Х		
5	Х				
6			Х		
7		Х	Х		Х
8		Х	Х	Х	
9			Х		
10	Х				
11				Х	
12	Х				

13		X			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
11-13	5	отлично
10-12	4	хорошо
7-9	3	удовлетворительно
менее 7	2	не удовлетворительно

4) Задания в тестовой форме по темам 4.1-4.9

Тестовые задания

1. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения

а) кровь спокойно вытекает из раны

б) кровь фонтанирует из раны

в) кровь ярко-красного цвета

г) кровь тёмно-красного цвета

2. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

3. Как правильно наложить давящую повязку?

а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б) обработать края раны вазелином или кремом;

в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г) наложить повязку.

4. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а) порозовение кожи в области повреждения;

б) посинение кожи в области повреждения;

в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г) кашель с кровянистыми выделениями;

д) повышение артериального давления;

е) чувство неутолимого голода.

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в) смазать рану вазелином или кремом;

г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

6. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а) наложением холода на место ушиба;

б) наложением тепла на место ушиба;

в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

7. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а) наложить на повреждённое место холод;

б) наложить на повреждённое место тепло;

в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

8. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а) вправить вышедшие наружу кости;

б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

9. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в) на голову пострадавшему положить холод;

г) вызвать врача.

10. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в) произвести прекардиальный удар в область грудины;

г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Эталоны ответов

№ вопроса	А	Б	В	Г
1	Х			Х
2			Х	
3			Х	
4		Х		
5		Х		Х
6	Х			Х
7			Х	
8				Х
9	Х			
10				Х

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Количество правильных ответов	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
9-10	5	отлично
7-8	4	хорошо
5-6	3	удовлетворительно
менее 5	2	не удовлетворительно

3.2.2. Задания для выполнения практических работ

Практическая работа №1

Тема: Изучение классификации чрезвычайных ситуаций

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведение населения в ЧС

Задачи:

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»

2. Составить памятки поведения населения в ЧС

Ход выполнения работы:

1. Прочитайте текст
2. Заполните таблицу «Классификация ЧС»
3. Прочитайте текст
4. Составьте памятки поведения населения в ЧС

Контрольные вопросы:

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Практическая работа №2

Тема: Применение первичных средств пожаротушения

Цель: Закрепление знаний о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах. Приобретение умений использования первичных средств пожаротушения

Задачи:

1.Изучить закон «О пожарной безопасности»

2.Изучить памятки по правилам безопасного поведения при пожарах

3. Научиться пользоваться огнетушителем

Оборудование:

Памятки, огнетушитель, учебный фильм, ФЗ «О пожарной безопасности»

Ход выполнения работы:

1.Просмотреть учебный фильм

2. Изучить ФЗ «О пожарной безопасности»

3. Законспектировать статьи, раскрывающие права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.

4. Изучить памятки.

5. Ответить на вопросы

6. Практическое использование огнетушителя.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите поражающие факторы пожара.
2. Как оказать помощь пострадавшим при пожаре, взрыве?
3. Перечислите средства пожаротушения.
4. Назовите ФЗ, который отражает права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности
5. Назовите алгоритм правил при пожаре в помещении.

Практическая работа №3

Тема: Неполная разборка и сборка автомата

Цель:

1. Ознакомление обучаемых с порядком проведения неполной разборки и сборки автомата.

2. Формирование навыков умелого обращения с оружием.

3. Воспитание чувства гордости за Отечественное оружие.

Задачи:

1. Выработать практические навыки в проведении неполной разборки и сборки автомата.

Оборудование:

Автомат АК-74, стол для сборки-разборки оружия, руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

Ход выполнения работы:

Разборка автомата может быть неполная и полная:

- неполная разборка применяется для чистки, смазки и осмотра автомата;

- полная разборка применяется для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

Работа в аудитории

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

На практическом занятии осуществляется:

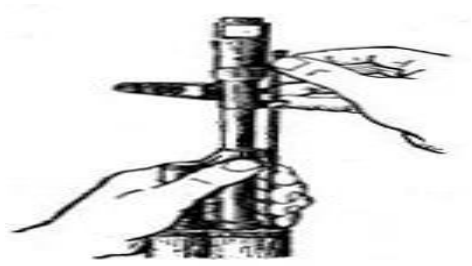
1. **Порядок неполной разборки автомата.**

Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

Вынуть пенал с принадлежностью из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.



Отделить у автомата дульный тормоз-компенсатор. Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свернуть дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки (со ствола), вращая его против хода часовой стрелки.

Отделить крышку ствольной коробки. Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой каморы.

1. **Порядок сборки автомата после неполной разборки.**

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой каморы и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении. Левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

Присоединить дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

Присоединить, шомпол.

Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Контрольные вопросы

1.Назначение и ТТХ АК-74?

2.В каких случаях производится неполная и полная разборка и сборка АК-74?

3.Назначение частей АК-74?

Литература

Руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

Практическая работа №4

Тема: Оказание первой помощи пострадавшим, оказание реанимационной помощи

Цель: Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин. Закрепление теоретических знаний по проведению реанимационной помощи, приобретение практических умений искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца

Задачи:

1. Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца.

2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.

3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.

4. Научиться накладывать шины.

Оборудование:

Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. – с. 248-266., закрутки, бинты, шины, тетрадь для практических работ.

Ход выполнения задания:

1. Изучить материал учебника Учебники Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. – стр. 248-266. Ответить на контрольные вопросы письменно.

2. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

3. Составить алгоритм реанимационной помощи.

Контрольные вопросы:

1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?
10. Что означает терминальное состояние?
11. Сколько терминальных состояний знаете?
12. Опишите терминальные состояния.
13. Признаки клинической смерти.
14. Этапы реанимации.
15. Назовите способы искусственной вентиляции легких.

Практическая работа №5

Тема: Первая помощь при неотложных состояниях

Цель: Реализация умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин

Задачи:

1. Решить ситуационные задачи.

2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.

3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.

4. Научиться накладывать шины

Продолжительность – 1 час

Оборудование:

Ситуационные задачи (приложение №1), справочный материал (приложение №2), учебник БЖД, закрутки, бинты, шины, тетрадь для практических работ

Ход выполнения задания:

1.Решить ситуационные задачи.

2. Изучить материал учебника БЖД, стр. 248-266. Ответить на контрольные вопросы письменно.

3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

Контрольные вопросы:

1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Приложение №1 «Ситуационные задачи»

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Задача № 2

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь

3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача № 4

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находиться уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Эталоны ответов: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

Приложение №2 «Доврачебная помощь»

Доврачебная помощь — комплекс простейших срочных мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае или внезапном заболевании, проводимых на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом,

находящимся поблизости (взаимопомощь). Доврачебная помощь оказывается пострадавшему до прибытия профессиональной медицинской помощи и призвана:

спасти человеку жизнь;

не допустить ухудшения его состояния;

создать условия для его дальнейшего лечения и выздоровления.

Доврачебная помощь пострадавшим должна оказываться немедленно и профессионально. От этого зависят жизнь и последствия травм, ожогов, отравлений.
Доврачебная помощь пострадавшему не должна заменять помощи со стороны медицинского персонала и оказывается лишь до прибытия врача. Она должна ограничиваться строго определенными видами помощи (временная остановка кровотечения, перевязка раны, неподвижная повязка при переломах, искусственное дыхание и т. д.).

Прежде, чем оказывать доврачебную помощь пострадавшему, необходимо оценить ситуацию и определить:

что произошло;

что явилось причиной происшедшего;

количество пострадавших;

сохраняется ли опасность для вас и пострадавшего (пострадавших);

можно ли кого-нибудь привлечь для оказания помощи;

следует ли вызывать скорую помощь и как это сделать.

Оценивая ситуацию, особое внимание следует уделить вопросу, сохраняется ли опасность для вас и пострадавшего и насколько эта опасность велика. Важно выяснить, есть ли доступ к пострадавшему (пострадавшим) и что нужно сделать, если этот доступ затруднен. При оценке ситуации необходимо сохранять хладнокровие и здравый смысл, чтобы принятое решение не оказалось ошибкой. Во многих ситуациях быстрая и точная оценка может оказаться жизненно важной для пострадавшего.

Если в ходе оценки ситуации установлено, что имеется опасность для вас и для пострадавшего, необходимо

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, практические работы, дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование личной тетради обучающегося, рабочая тетрадь для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности по профессий 19601 «Швея», 13.008 Овощевод

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

Тест-задание

1. Что такое личная гигиена?

а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.

г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2.Что такое здоровый образ жизни?

а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г. Регулярные занятия физкультурой

3.Что такое режим дня?

а. Порядок выполнения повседневных дел

б. Установленных распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

г. Строгое соблюдение определенных правил

4.Что такое рациональное питание?

а. Питание, распределенное по времени принятия пищи

б. Питание с учетом потребностей организма

в. Питание определенным набором продуктов питания

г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. **Что такое закаливание?**

а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в. Перечень процедур для воздействия на организм холода

г. Купание в зимнее время

6.Назовите основные двигательные качества

а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.

г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. **Прежде всего, от табачного дыма страдает**

а) Опорно-двигательный аппарат,

б) Легочная система,

в) Мозговая активность;

8.Кто такой "Пассивный курильщик"?

а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,

б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,

в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,

г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9.Спирт главным образом действует на

а) Опорно-двигательный аппарат,

б) Нервную систему,

в) Легочную систему,

г) Костную ткань;

10.Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции

а) Влияет, но незначительно,

б) Не влияет,

в) Влияет;

11.Основными признаками наркомании и токсикомании являются

а) Психическая зависимость,

б) Физическая зависимость,

в) Хорошее настроение,

г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Признаками наркотического отравления являются

а) Насморк,

б) Сужение зрачков,

в) Покраснение кожи,

г) Головокружение;

13.Признаками алкогольного отравления являются

а) Головокружение,

б) Возбуждение или депрессивное состояние

в) Нарушение речи

г) Ухудшение слуха,

д) Тошнота и рвота

14. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения

а) кровь спокойно вытекает из раны

б) кровь фонтанирует из раны

в) кровь ярко-красного цвета

г) кровь тёмно-красного цвета

15. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

16. Как правильно наложить давящую повязку?

а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б) обработать края раны вазелином или кремом;

в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г) наложить повязку.

17. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а) порозовение кожи в области повреждения;

б) посинение кожи в области повреждения;

в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г) кашель с кровянистыми выделениями;

д) повышение артериального давления;

е) чувство неутолимого голода.

18. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в) смазать рану вазелином или кремом;

г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

19. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а) наложением холода на место ушиба;

б) наложением тепла на место ушиба;

в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

20. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а) наложить на повреждённое место холод;

б) наложить на повреждённое место тепло;

в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

21. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а) обеспечить повреждённой конечности покой;

б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

22. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а) вправить вышедшие наружу кости;

б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в) на голову пострадавшему положить холод;

г) вызвать врача.

24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в) произвести прекардиальный удар в область грудины;

г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

25.Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.

б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.

в). Быстро направиться в укрытие.

26. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) особо сложное социальное явление

б) определенное состояние окружающей природной среды

в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

27. Чем характеризуется каждая ЧС?

а) Химической сущностью

б) физической сущностью

в) своими, только ей присущими причинами возникновения

г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

28. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

а) на природные и техногенные

б) на экологические

в) на биолого-социальные

г) на военные

29. Что является основным источником ЧС природного характера?

а) магнитные бури

б) антропогенное воздействие

в) стихийные бедствия

г) биологические процессы

30. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

а) по количеству погибших

б) по месту возникновения

в) по причине возникновения

г) по характеру основных поражающих факторов

31. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

а) беда

б) авария

в) коллапс

г) катастрофа

32. Что представляет собой транспортная авария?

а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств

б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде

в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений

г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

33. Химическое оружие – это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

34. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

35. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

36.Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

37.Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

38.Боевые традиции-это…

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

39.Ордена-это…

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

40.Воинская обязанность-это…

а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

41. Честь-это…

а) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б) вежливое и достойное отношение к людям;

в) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

42. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) не годен к военной службе;

г) временно не годен к военной службе.

43. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

44. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а) парадной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности;

г) повседневной деятельности;

д) гарнизонной и караульной служб;

е) боевой учёбы.

45. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а) моральная и материальная ответственность;

б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

46. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

а) 1705г.

б) 1783г.

в) 1874г.

г) 1894г.

47. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года:

а) указом Президента РФ

б) указом Президента СССР

в) постановлением Правительства РФ

г) постановлением Верховного Совета СССР

48.Старшинство военнослужащих определяется:

а) приказанием непосредственного начальника

б) приказанием прямого начальника

в) приказом

г) воинскими званиями

49.Несение караульной службы является

а) тактической задачей

б) боевой задачей

в) учебным сбором

г) патрульной операцией

50. Граждане утрачивают статус военнослужащих

а) с началом военной службы

б) с окончанием военной службы

в) со дня приема военной присяги

г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

<u>Эталоны ответов</u>

№ вопроса	А	Б	В	Г	Д
1		Х			
2			Х		
3		Х			
4					Х
5	Х				
6		Х			
7		Х			
8		Х			
9		Х	Х		
10	Х				
11	Х				

12		X			
13			X	X	X
14	X			X	
15			X		
16			X		
17		X			
18		X		X	
19	X		X		
20			X		
21	X			X	
22				X	
23	X			X	
24	X			X	
25		X			
26			X		
27			X		
28	X	X			
29		X			
30			X		
31				X	
32		X			
33	X				
34	X				
35		X			
36			X		
37		X			
38			X		
39			X		
40	X				
41			X		
42	X				
43			X		
44		X	X		X
45		X	X	X	
46			X		

47	X				
48				X	
49	X				
50		X			

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Количество правильных ответов	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
40-50	5	отлично
30-39	4	хорошо
20-29	3	удовлетворительно
менее 20	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.08 Астрономия

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Рабочую программу разработал: Цыденова Д.Д.Б/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Цыденова Д.Д.Б. преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫАСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплине Астрономия является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образованияпо профессии 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательныйцикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- формированиеготовности к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- формированиеумений использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- формированиеумений самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- формированиеумений выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- формированиеумений управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия»обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- овладение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности исоставлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математикеческих понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и
- иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения
- уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента-**52** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента- **36** часов;

внеаудиторной самостоятельной работы студента- 1**6**часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫАСТРОНОМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**36**
в том числе:	
практические занятия	18
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**16**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение.			**4**	
Тема 1.1. Введение.	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения - основа астрономии. Телескопы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1.	Эссе на тему «Астрономия - древнейшая из наук».	2	
Раздел 2. Практические основы астрономии.			**12**	
Тема 2.1. Звездное небо.	**Содержание учебного материала**			
		Звездное небо. Наблюдения невооруженным глазом.		
	Практические занятия			
	1	Изменение вида звездного неба в течение суток, в течение года.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Выполнение рефератов с презентацией: «Звездное небо».	2	
Тема 2.2. Способы определения географической широты.	**Содержание учебного материала**			
	2.	Способы определения географической широты.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	2	Выполнение рефератов с презентацией: «Использование карты звездного неба для определения координат».	2	
Тема 2.3. Видимое движение планет. Основы измерения времени.	**Содержание учебного материала**			
		Видимое движение планет.		
	Практические занятия			
	2	Основы измерения времени.Контрольная работа №1. по разделу «Практические основы астрономии».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Выполнение рефератов с презентацией: «Различие звезд по яркости (светимости), цвету», «Видимое суточное движение звезд Звездное небо».	2	
Раздел 3. Строение Солнечной системы			**10**	
Тема 3.1. Развитие представлений о Солнечной системе. Система Земля-Луна. Природа Луны.	**Содержание учебного материала**			
	3	Развитие представлений о Солнечной системе. Система Земля-Луна. Природа Луны.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	4	Выполнение рефератов с презентацией: «Влияние Лунных затмений на Землю».	1	

Тема 3.2. Законы Кеплера-законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	**Содержание учебного материала**			
	4	Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	2	**2**
	Практические занятия			
	3	Законы Кеплера - законы движения небесных тел.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Выполнение рефератов с презентацией: «Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии».	1	
Тема 3.3. Определение расстояний до тел Солнечной системы.	**Содержание учебного материала**			
		Определение расстояний до тел Солнечной системы.	2	**2**
	Практические занятия			
	4	Определение расстояний до тел Солнечной системы.Контрольная работа №2. по разделу «Строение Солнечной системы».	2	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы			**6**	
Тема 4.1. Планеты. Планеты земной группы.Планеты-гиганты. Плутон.	**Содержание учебного материала**			
		Планеты. Планеты земной группы. Планеты- гиганты. Плутон.		
	Практические занятия			
	5	Изменение вида звездного неба в течение суток, в течение года.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6	Выполнение реферата с презентацией: «Плутон - планета или звезда. Марс - красная планета. Венера. Юпитер. Кольца Сатурна. Уран».	1	
Тема 4.2. Астероиды и Метеориты. Кометы и метеоры.	**Содержание учебного материала**			
	5	Астероиды. Метеориты. Кометы и метеоры. Контрольная работа №3. по разделу «Природа тел Солнечной системы».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	7	Выполнение рефератов с презентацией: «Комета Галлея. Метеоритные дожди».	1	
Раздел 5. Солнце и звезды			**14**	
Тема 5.1. Общие сведения о Солнце. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	**Содержание учебного материала**			
	6	Общие сведения о Солнце. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	8	Выполнение рефератов с презентацией: «Солнце - источник жизни на Земле».	1	
Тема 5.2. Расстояние до звезд.	**Содержание учебного материала**			
		Расстояние до звезд.		
	Практические занятия			

	6	Расстояние до звезд.	2	
Тема 5.3. Пространственные скорости звезд.	**Содержание учебного материала**			
		Пространственные скорости звезд.		
	Практические занятия			
	7	Пространственные скорости звезд.	2	
Тема 5.4. Физическая природа звезд.	**Содержание учебного материала**			
		Физическая природа звезд.		
	Практические занятия			
	8	Физическая природа звезд	2	
Тема 5.5. Связь между физическими характеристиками звезд.	**Содержание учебного материала**			
		Связь между физическими характеристиками звезд.		
	Практические занятия			
	9	Связь между физическими характеристиками звезд.	2	
Тема 5.6. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	**Содержание учебного материала**			
	7	Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Контрольная работа №4. по разделу «Солнце и звезды».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	9	Двойные звезды. Самая яркая звезда. Происхождение звезд.	1	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной			**6**	
Тема 6.1. Наша Галактика. Другие Галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной.	**Содержание учебного материала**			
	8	Наша Галактика. Другие Галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной.Контрольная работа №5. по разделу «Строение и эволюция Вселенной».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	10	Метагалактики. Новые планеты. Жизнь Вселенной. Эволюция звезд	2	
	Содержание учебного материала			
	9	Промежуточная аттестация - **Дифференцированный зачет**	2	
	Максимальная учебная нагрузка студента		**52**	
	Аудиторная обязательная нагрузка студента		**36**	
	В том числе практических занятий		**18**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		**16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется на базе кабинета Математики

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Технические средства обучения:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2017

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». – М.: Дрофа, 2015. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» –М.: Дрофа, 2014 г

Дополнительные источники:

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. М.М Дагаев. В.М. Чаругин. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М.: Просвещение, 1998 г.
4. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
5. Энциклопедия «Я познаю мир. Космос», М.: АСТ: Хранитель, 2008.
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD
7. Энциклопедия по астрономии, мультимедийный курс на CD

Интернет ресурсы:http://www.astronet.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля: проведения контрольных работ, практических занятий, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	**Текущий контроль**:
Раздел 1. Введение. Воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;Использование полученных ранее знаний для объяснения устройства и принципа работы телескопа. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера.Практическое применение астрономических исследований.	Оценка результатов выполнениявнеаудиторнойсамостоятельной работы №1.
Раздел 2. Практические основы астрономии. Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); Объяснение необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля;Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;Применение звездной карты для поиска на небе определенных созвездий и звезд.	Оценка результатов выполнениянрактической работы №1,2. Оценка результатов выполнениявнеаудиторной самостоятельной работы №2,3,4. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделу «Практические основы астрономии».
Раздел 3. Строение Солнечной системы. Воспроизведение исторических сведений о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; Воспроизведение определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет,	Оценка результатов выполнениянрактической работы №3,4. Оценка результатов выполнениявнеаудиторной самостоятельной работы №5,6,7. Оценка результатов выполнения контрольной работы «Строение

горизонтальныйпараллакс,угловыеразмерыобъекта, астрономическая единица);Описывание особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; Объяснение причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;Характеристика особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.	Солнечной системы».
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы. Вычисление расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера.	Оценка результатов выполнениянрактической работы №4. Оценка результатов выполнениявнеаудиторной самостоятельной работы №8. Оценка результатов выполнения контрольной работы «Природа тел Солнечной системы».
Раздел 5. Солнце и звезды.Формулирование и обосновывание основных положений современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определение и различение понятий (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от Земли; Перечисление существенных различий природы двух групп планет и объяснение причины их возникновения; Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу	Оценка результатов выполнениянрактической работы №6,7,8,9. Оценка результатов выполнениявнеаудиторной самостоятельной работы №9,10. Оценка результатов выполнения контрольной работы «Солнце и звезды».
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной. Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной; Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирование закона Хаббла; Определение	Оценка результатов выполнениявнеаудиторной самостоятельной работы №11. Оценка результатов выполнения контрольной работы «Строение и эволюция Вселенной».

расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла; обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классификация основных периодов эволюции Вселенной	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» сентября 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.08 Астрономия

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Онохой, 2022 г.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Перечень формируемых знаний и умений, общих и профессиональных компетенций	3
3. Элементы учебной дисциплины, подлежащие текущему контролю и промежуточной аттестации и формы их контроля	4
4. Перечень основных показателей оценки результатов знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации	4
5. Комплект контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине (по темам)	6
6. Материалы для промежуточной аттестации	48

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Астрономия».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.01.02.** Продавец, контролер-кассир
- программы учебной дисциплины «Астрономия»;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами **личностных** результатов:

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Код и наименование элемента умений	**Код и наименование элемента знаний**
У1. умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	*З1.* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной *З2.* понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений

У2. владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии *У3.* умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность *У4.* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий	*З3.* владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой *З4.* сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии *З5.* осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

3. ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ

Элементы учебной дисциплины (раздел, тема)	**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**		**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	
	форма контроля	**проверяемые умения, знания**	**форма контроля**	**проверяемые умения, знания**
Раздел 1. Введение.	Устный опрос Тестирование	З4 У3, У4 Л1, Л2, Л3	Дифференцированный зачет	З4 У3, У4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
Раздел 2. История развития астрономии.	Устный опрос Тестирование Практические работы	З1,З2,З3,З4,З5 У1,У2,У3,У4 Л1, Л2, Л3	Дифференцированный зачет	З1,З2,З3,З4,З5 У1,У2,У3,У4 ЛР7
Раздел 3. Устройство Солнечной системы.	Устный опрос Тестирование Практические работы	З1,З2,З3,З5 У1,У2,У3,У4 Л1, Л2, Л3	Дифференцированный зачет	З1,З2,З3,З5 У1,У2,У3,У4 ЛР5, ЛР7, ЛР9
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной.	Устный опрос Тестирование Практические работы	З1,З2,З3,З5 У1,У2,У3,У4 Л1, Л2, Л3	Дифференцированный зачет	З1,З2,З3,З5 У1,У2,У3,У4 ЛР5, ЛР7, ЛР9

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**
У1. Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Демонстрация умения использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
У2. Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии	Правильное решение проблемных и познавательных задач
У3. Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи
У4. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий	Демонстрация умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**

31. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Точность воспроизведения представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
32. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Полнота характеристики наблюдаемых во Вселенной явлений
33. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	Точность воспроизведения основных астрономических понятий, теорий, законов и закономерностей, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
34. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Полнота характеристики значения астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
35. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Полнота характеристики роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области, наличие собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Результаты освоения (личностные результаты)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**
ЛР 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самостоятельной творческой деятельности
ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Проявляет навыки работы в группе со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в различных видах деятельности
ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет готовность и способность к непрерывному образованию, осознает его значимость

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(ПО ТЕМАМ)

Раздел **1.** Введение
Раздел 2. История развития астрономии
Раздел 3. Устройство Солнечной системы
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной

Раздел 1. Введение.

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает астрономия?
2. Какие основные задачи решает астрономия?
3. Как возникла астрономия?
4. Какие разделы включает астрономия?
5. Что изучает астрометрия?
6. Что изучает небесная механика?
7. Что изучает астрофизика?
8. Что изучает космогония?
9. Что изучает космология?
10. Какие методы познания применяются в астрономии?
11. С какими науками связана астрономия?
12. Как связана астрономия с другими науками?

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «ВВЕДЕНИЕ»

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Астрономия – это…
а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. Чем была обусловлена необходимость наблюдения за небесными светилами?
а) практическими потребностями в ориентировании и счёте времени;
б) возможностью предсказывать катастрофы;
в) потребностью в изучении космоса.

3. Из какой науки появились астрономия, математика и физика?
а) биология;
б) философия;
в) география;
г) химия.

4. Каковы особенности астрономических наблюдений? Укажите все правильные утверждения.
а) Астрономические наблюдения в большинстве случаев пассивны по отношению к изучаемым объектам.
б) Астрономические наблюдения в основном строятся на проведении астрономических экспериментов.
в) Их сложно проводить, т.к. все светила находятся от нас очень далеко и нельзя точно сказать, какое из них ближе, какое дальше.

г) Их сложно проводить, т.к. астрономические явления могут иметь значительную продолжительность.

5. Какие науки из перечисленных ниже являются разделами астрономии?

1) космонавтика; 2) астрология; 3) космогония; 4) космология.

а) 2 и 4;
б) 1,3,4;
в) 1,2;
г) 2,3,4;
д) 3,4.

6. Найдите соответствия:

1. Практическая астрономия	а) Изучает происхождение и развитие небесных тел и их систем, используя законы физики и химии.
2. Небесная механика	б) Изучает физические явления и химические процессы, происходящие в небесных телах, их системах и в космическом пространстве.
3. Астрофизика	в) Изучает происхождение, строение и эволюцию Вселенной как единого целого.
4. .Космология	г) Изучает методы определения положения небесных тел, измерения времени, исходя из астрономических наблюдений.
5. Космогония	д) Изучает движение небесных тел.

7. Что привело к открытию астрофизики?

а) учения О. Конта;
б) изобретение телескопа;
в) развитие ракетной техники;
г) открытие спектрального анализа.

8. С какими науками связана астрономия?

а) физика;
б) история;
в) география;
г) искусство;
д) со всеми вышеперечисленными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ РАБОТ

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70 % правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85 % правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85 % заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

Ку=N/K, где N – количество правильных ответов учащихся, а К – общее число вопросов. Если Ку >0.7, то учебный материал считается усвоенным.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «ВВЕДЕНИЕ»

1	б

2	а
3	б
4	а,в,г
5	д
6	1-г, 2-д, 3-б, 4-в, 5-а
7	г
8	д

Раздел 2. История развития астрономии.

<u>Вопросы для устного опроса</u>

1. Как возникла астрономия?
2. Как и когда появились первые астрономические знания?
3. Дайте характеристику геоцентрической системы мира.
4. Дайте характеристику гелиоцентрической системы мира.
5. Какие ученые внесли существенный вклад в развитие астрономии?
6. Что такое небесная сфера?
7. Что такое созвездие?
8. Сколько выделяют созвездий на небесной сфере?
9. Какие названия имеют созвездия?
10. Что такое отвесная линия?
11. Что такое математический (истинный) горизонт?
12. Какие точки называются зенитом и надиром?
13. Что такое ось мира?
14. Какие точки называются полюсами мира?
15. Что такое небесный экватор?
16. Что такое небесный меридиан?
17. Какие системы астрономических координат существуют?
18. Какие координаты имеют светила в этих системах? В чем они измеряются?
19. Для чего применяются системы астрономических координат?
20. Что такое эклиптика?
21. Сколько эклиптических созвездий, назовите их?
22. Назовите даты точек весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.
23. Назовите системы счета времени.
24. Что такое местное время?
25. Что такое всемирное время?
26. Что такое поясное время?
27. Что такое календарь?
28. Какие виды календарей вам известны?
29. Как осуществляется перевод дат нового и старого стиля?
30. Как определить високосный год?

ТЕСТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ»

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ

Выберите один правильный ответ.

1. Когда примерно появились первые астрономические знания?

а) 3000 лет до н.э.;

б) 5000 лет до н.э.;
в) 2 в. н.э.;
г) 2 в. до н.э.

2. Кто разработал геоцентрическую систему мира?
а) Гиппарх;
б) Николай Коперник;
в) Птолемей;
г) Галилео Галилей.

3. Кто разработал гелиоцентрическую систему мира?
а) Гиппарх;
б) Николай Коперник;
в) Птолемей;
г) Галилео Галилей.

4. Кто считается изобретателем телескопа?
а) Гиппарх;
б) Николай Коперник;
в) Птолемей;
г) Галилео Галилей.

5. Кто разработал три основных закона небесной механики?
а) Исаак Ньютон;
б) Николай Коперник;
в) Иоганн Кеплер;
г) Галилео Галилей.

6. Когда был совершен первый полет человека в космос?
а) 1969 г;
б) 1961 г;
в) 1956 г;
г) 1940 г.

7. Когда произошла высадка людей на Луну?
а) 1969 г;
б) 1961 г;
в) 1986 г;
г) 1973 г.

8. В честь какого ученого назван современный телескоп, находящийся на орбите Земли?
а) Вильяма Гершеля;
б) Эдвина Хаббла;
в) Стивена Хокинга;
г) Иоганна Кеплера.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ

1	а
2	в
3	б
4	г
5	в
6	б
7	а
8	б

ЗВЕЗДНОЕ НЕБО

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Сколько примерно звезд можно увидеть в тёмную безлунную ночь на небе?
а) 3000;
б) 2500;
в) 6000;
г) 25000.
2. Вся небесная сфера содержит около…
а) 3000 звёзд;
б) 2500 звёзд;
в) 6000 звёзд;
г) 25000 звёзд.
3. На сколько созвездий условно разделена небесная сфера?
а) 100;
б) 50;
в) 88;
г) 44.
4. Какое из созвездий НЕ относится к зодиакальным?
а) Овен;
б) Рак;
в) Водолей;
г) Большой пёс.
5. Как называются точки пересечения небесной сферы с отвесной линией?
а) зенитом и надиром;
б) полюсами мира;
в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
г) кульминациями.
6. Как называется ось видимого вращения небесной сферы?
а) отвесной линией;
б) экватором;
в) осью мира;
г) небесным меридианом.
7. Как называются точки пересечения небесной сферы с осью мира?
а) зенитом и надиром;
б) полюсами мира;
в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
г) кульминациями.
8. Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии называется…
а) физическим горизонтом;
б) математическим горизонтом;
в) поясом зодиака;
г) экватором.
9. Как называется видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере?
а) небесным экватором;
б) эклиптикой;
в) небесным меридианом;
г) поясом зодиака.
10. Какой дате соответствует точка весеннего равноденствия?
а) 1 мая;
б) 21 марта;
в) 1 апреля;
г) 20 апреля.
11. Какой дате соответствует точка зимнего солнцестояния?

а) 1 февраля;
б) 25 февраля;
в) 22 декабря;
г) 20 января.

12. Сколько созвездий включает эклиптика?

а) 13;
б) 12;
в) 11;
г) 15.

13. Какие координаты описывают положение светила в горизонтальной системе координат?

а) склонение;
б) высота;
в) азимут;
г) прямое восхождение.

14. Какие координаты описывают положение светила в экваториальной системе координат?

а) склонение;
б) высота;
в) азимут;
г) прямое восхождение.

15. От какой точки отсчитывается прямое восхождение светила?

а) летнего солнцестояния;
б) зимнего солнцестояния;
в) осеннего равноденствия;
г) весеннего равноденствия.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ЗВЕЗДНОЕ НЕБО

1	а
2	в
3	в
4	г
5	а
6	в
7	б
8	б
9	б
10	б
11	в
12	а
13	б,в
14	а, г
15	г

ВРЕМЯ И КАЛЕНДАРЬ

Выберите один правильный ответ.

1. Как называется время, определенное для данного места на Земле и зависящее от его географической долготы?

а) декретное;

б) местное;
в) всемирное;
г) поясное.

2. Как называется местное время начального (нулевого) меридиана?

а) декретное;
б) местное;
в) всемирное;
г) поясное.

3. Через какой город проходит нулевой меридиан?

а) Лондон;
б) Рим;
в) Париж;
г) Берлин.

4. Когда в России было введено поясное время?

а) 1 июля 1919 года;
б) 1 февраля 1918 года;
в) 1 января 1992 года;
г) 1 июня 1920 года.

5. Как называется современная система исчисления длительных промежутков времени?

а) Юлианский календарь;
б) Григорианский календарь;
в) Пролептический календарь.

6. Когда в России был введён новый стиль?

а) 1 февраля 1918 года;
б) 1 января 1700 года;
в) 1 сентября 1924 года;
г) 1 января 1991 года.

7. Датой открытия Америки считается 12 октября 1492 года. Какая эта дата по новому стилю?

а) 25 октября 1492 года;
б) 26 октября 1492 года;
в) 29 сентября 1492 года;
г) 21 октября 1492 года.

8. Дата рождения К. Э. Циалковского по новому стилю 17 сентября 1857 года. В какую дату родился ученый по старому стилю?

а) 5 сентября;
б) 6 сентября;
в) 7 сентября.

9. Какие годы являются високосными?

а) каждый третий;
б) каждый четвертый;
в) номера которых делятся на 4 и на 400 (если делятся на 100);
г) номера которых делятся на 3 и на 300 (если делятся на 100).

10. Какой год НЕ является високосным?

а) 1600;
б) 2000;
в) 2012;
г) 1800.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ВРЕМЯ И КАЛЕНДАРЬ

1	б
2	в

3	а
4	а
5	б
6	а
7	г
8	а
9	в
10	г

<u>Практические работы</u>

Инструкционно – технологическая карта
по выполнению практической работы № 1

По дисциплине: «Астрономия»
Для специальности 38.01.02. Продавец, контролер-кассир

Тема: «Описание новых достижений в области космоса с помощью картографического сервиса»
Цель работы: формирование осознания роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Оснащение:
- инструкционно – технологическая карта;
- компьютер с выходом в Интернет.

Алгоритм выполнения заданий:
- ознакомится с содержанием задания;
- выполнить последовательно задания;
- сформулировать вывод по практической работе и оформить отчет.

Время выполнения: 45 минут

КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Картографический сервис — это специализированная информационная система, предоставляющая пространственные данные в виде интерактивной карты. Картографический веб-сервис обеспечивает веб-доступ к картографической информации на основе интерфейсов прикладного программирования (API). В настоящее время на российском рынке наиболее известны и распространены следующие картографические и справочные сервисы: Яндекс.Карты; Google Maps; ГИС.

Сравнение картографических сервисов:

Критерий	*Яндекс. Карты*	*Google. Maps*	*2ГИС*
Покрытие	Карта всего мира (но наиболее проработаны карты России, Украины, Белоруссии и Казахстана, а также Европы и Северной Америки)	Карта всего мира (но хорошо прорисованы только наиболее крупные города Северной Америки, Европы, России и др.)	Россия и несколько городов в 9 странах (всего около 350 городов)

Детализация карт, качество прорисовки	Хорошая или очень хорошая детализация в России, достаточная в других странах.	Средний уровень детализации. Много объектов отсутствует. Объекты хорошо видны только при сильном приближении.	Очень хорошая детализация в городах присутствия.
Построение маршрутов	Построение нескольких вариантов маршрута на автомобиле (с учетом пробок), общественным транспортом, пешком. Расчёт предположительного времени в пути. Проигрывает Google.Maps в качестве построения маршрута.	Построение нескольких вариантов маршрута на автомобиле (с учетом пробок), общественным транспортом, пешком, на велосипеде и даже самолетом. Расчёт предположительного времени в пути.	Построение нескольких маршрутов на автомобиле, общественном транспорте, пешком с расчётом времени на путь.
Режимы отображения карты	Режимы «Схема», «Спутник», «Гибрид», панорамы некоторых городов	Режимы «Схема» и «Спутник», панорамы отдельных городов	Режим «Схема»
Условия использования API	Бесплатно для использования в открытых некоммерческих неигровых проектах, не предназначенных для мониторинга и диспетчеризации. Использование ключа и регистрация не обязательна.	Бесплатно для использования в открытых некоммерческих проектах, не предназначенных для мониторинга, диспетчеризации, ведения незаконной деятельности. Обязательна регистрация и получение ключа API.	Бесплатно для использования в открытых некоммерческих проектах, не направленных на построение маршрутов. Обязательна регистрация и получение ключа.
Ограничения количества запросов при бесплатном использовании API	Число запросов к сервисам геокодирования, маршрутизации и панорам Яндекса не должно превышать 25 000 в сутки.	Число загрузок карт не должно превышать превышает 25 000 в сутки.	Количество запросов к сервису ограничено предельной величиной 10 в секунду и (или) 10000 в месяц
Документация по использовани ю API	Документация очень подробная, с примерами использования большинства функций.	Документация достаточно подробная, но частично на английском языке.	Документация по использованию краткая

Элементы управления	Элементы для перетягивания карты, увеличения выделенной области, измерения расстояний. Элемент изменения масштаба Переключатель типа карты Масштабная линейка Обзорная карта Поиск по карте Пробки Редактор маршрута Пользовательские элементы управления	Масштабирование карты Выбор типа карты Элемент управления Street View Элемент управления Rotate для наклона и вращения Элемент перехода в полноэкранный режим Построение маршрутов Пользоват. элементы управления	Управление Масштаб Линейка Отображение слоя пробок Кнопка полноэкранного отображения карты Определение месторасположения пользователя
Средства для вывода большого количества данных	Кластеризация; Технология активных областей; Технологии ObjectManager, LoadingObjectManager, RemoteObjectManager	Кластеризация маркеров; Технология setTimeout для последовательного вывода маркеров на карту.	Кластеризация объектов

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1

Задание №1. Изучить сравнительную таблицу картографических сервисов.

Задание №2. Посетить картографический сервис Google Maps, раздел Космос. Изучить его интерфейс и возможности.

Задание №3. Изучить и записать в отчет новые достижения науки в области космоса (https://hi-news.ru/tag/kosmos).

ОТЧЕТ:
- название работы;
- цель работы;
- номер и ответ выполненного задания;
- вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Что такое картографический сервис?
2. Для чего они используются?
3. Назовите известные вам картографические сервисы.
4. Опишите сервис Google Maps.
5. С какими достижениями в области космоса вы познакомились?

Раздел 3. Устройство Солнечной системы

Вопросы для устного опроса

1. Когда и как возникла Солнечная система по современным представлениям?
2. Каковы состав и структура Солнечной системы?
3. Дайте характеристику Солнца.
4. Какой химический состав и строение имеет Солнце?
5. В чем проявляется солнечная активность и как она влияет на земную жизнь?
6. Дайте характеристику Луны.
7. Какие есть теории происхождения Луны?
8. Почему с Земли можно наблюдать только одну сторону Луны?
9. Что такое лунная фаза, лимб, терминатор?
10. Какие фазы Луны наблюдаются и чем они характеризуются?
11. Через какой промежуток времени сменяются фазы?
12. Что такое затмение? Какими они бывают в условиях Земли?
13. В какие фазы Луны могут наступить лунное и солнечное затмения?
14. Сформулируйте первый закон Кеплера.
15. Сформулируйте второй закон Кеплера.
16. Сформулируйте третий закон Кеплера.
17. Дайте характеристику планетам земной группы.
18. Дайте характеристику планетам-гигантам.
19. Что относят к малым телам Солнечной системы?
20. Что такое карликовые планеты? Приведите примеры.
21. Что такое астероиды? Приведите примеры.
22. Что такое метеоры и болиды?
23. Что такое метеориты? Приведите примеры.
24. Что такое кометы? Приведите примеры.
25. Каково строение кометы?

ТЕСТЫ ПО РАЗДЕЛУ «УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»

СОЛНЦЕ

Выберите один правильный ответ.

1. Сколько примерно составляет возраст Солнца?
а) 3 миллиарда лет;
б) 7,2 миллиарда лет;
в) 4,5 миллиарда лет;
г) 5,1 миллиарда лет.
2. Из какого химического элемента в основном состоит Солнце?
а) водорода;
б) гелия;
в) углерода;
г) азота.
3. Что является источником энергии Солнца?
а) ядерные реакции химических элементов;
б) термоядерные реакции синтеза лёгких ядер;
в) химические реакции.
4. Какова примерная температура ядра Солнца?
а) 25 млн. К;
б) 15 млн. К;
в) 10млн. К;
г) 6000 К.
5. Какова примерная температура поверхности Солнца?
а) 25 млн. К;

б) 15 млн. К;
в) 10млн. К;
г) 6000 К.

6. Как называется видимая поверхность Солнца?

а) фотосфера;
б) корона;
в) хромосфера.

7. Какие элементы составляют атмосферу Солнца?

а) корона, фотосфера;
б) хромосфера;
в) солнечный ветер.

8. Где образуются протуберанцы?

а) в хромосфере;
б) в ядре;
в) в солнечной короне.

9. Какие земные явления зависят от Солнечной активности?

а) землетрясения, бури, многочисленные катастрофы техногенного характера;
б) землетрясения, ураганы, торнадо;
в) магнитные бури, полярное сияние и повышение уровня ионизации в верхних слоях атмосферы.

10. Каким термином характеризуется расстояние от Земли до Солнца?

а) световой год;
б) астрономическая единица;
в) парсек.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

СОЛНЦЕ

1	в
2	а
3	б
4	б
5	г
6	а
7	а
8	в
9	в
10	б

СИСТЕМА «ЗЕМЛЯ—ЛУНА»

Выберите один правильный ответ или последовательность ответов.

1. Луна – это…

а) планета Солнечной системы;
б) небесное тело, спутник Земли;
в) ближайшая к Земле звезда.

2. Направление вращения Луны…

а) с запада на восток;
б) с востока на запад;
в) направление совпадает с суточным движением небесной сферы.

3. Сидерический месяц – это …

а) полный цикл смены лунных фаз;

б) период обращения Луны вокруг своей оси;
в) период обращения Луны вокруг Земли в системе отсчета, связанной со звездами.

4. Чему равен сидерический месяц?

а) 7 суток;
б) 27,3 суток;
в) 29,5 суток;
г) 24 дня.

5. Почему с Земли всегда видно только одно полушарие Луны?

а) потому что период вращения Луны вокруг своей оси равен периоду вращения Земли вокруг своей оси;
б) потому что период вращения Луны вокруг своей оси равен периоду её вращения вокруг Солнца;
в) потому что период вращения Луны вокруг своей оси равен периоду её обращения вокруг Земли.

6. Синодический месяц – это …

а) период обращения Луны вокруг своей оси;
б) промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами;
в) период обращения Луны вокруг Земли в системе отсчета, связанной со звездами.

7. Чему равен синодический месяц?

а) 7 суток;
б) 27,3 суток;
в) 29,5 суток;
г) 24 дня.

8. Терминатор (линия терминатора) - это…

а) линия, разделяющая освещённую и неосвещённую Солнцем части наблюдаемого диска Луны.
б) освещённая Солнцем наблюдаемая часть диска Луны.
в) линия, вдоль которой расположены Солнце, Земля и Луна, когда происходит полнолуние.

9. Через какой промежуток времени происходит смена одной фазы Луны другой фазой?

а) 7 суток;
б) 27,3 суток;
в) 29,5 суток;
г) 24 дня.

10. Укажите порядок следования лунных фаз.

а) последняя четверть;
б) полнолуние;
в) первая четверть;
г) новолуние.

11. В какую фазу Луны может наступить солнечное затмение?

а) новолуние;
б) первая четверть;
в) полнолуние;
г) последняя четверть.

12. В какую фазу Луны может наступить лунное затмение?

а) новолуние;
б) первая четверть;
в) полнолуние;
г) последняя четверть.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

СИСТЕМА «ЗЕМЛЯ—ЛУНА»

1	б
2	а
3	в
4	б
5	в
6	б
7	в
8	а
9	а
10	г,в,б,а
11	а
12	в

ПЛАНЕТЫ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ

Выберите один правильный ответ.

1. Какая из планет относится к земной группе?
а) Юпитер;
б) Марс;
в) Плутон;
г) Нептун.
2. Какая из планет НЕ относится к земной группе?
а) Венера;
б) Марс;
в) Сатурн;
г) Меркурий;
3. В какой последовательности относительно Солнца располагаются планеты земной группы?
а) Марс – Венера – Меркурий – Земля;
б) Меркурий – Венера – Земля – Марс;
в) Венера – Земля – Марс – Меркурий;
г) Меркурий – Венера – Марс – Земля;
4. Как называется самая маленькая планета земной группы?
а) Меркурий;
б) Марс;
в) Земля;
г) Венера;
5. На какой планете присутствует активная вулканическая деятельность?
а) Меркурий;
б) Марс;
в) Земля;
г) Венера;
6. Как называется планета с самой большой горой в Солнечной системе?
а) Меркурий;
б) Марс;
в) Земля;
г) Венера.
7. У какой планеты день длиться больше, чем год?
а) Меркурий;
б) Марс;
в) Земля;
г) Венера.
8. На какой планете самая плотная, неспокойная и агрессивная атмосфера?

а) Меркурий;
б) Марс;
в) Земля;
г) Венера.

9. На какой планете находится самый большой каньон в Солнечной системе?

а) Меркурий;
б) Марс;
в) Земля;
г) Венера.

10. Какие из планет земной группы имеют спутники?

а) Меркурий, Земля;
б) Марс, Земля;
в) Венера, Марс;
г) Венера, Меркурий.

11. Самая богатая железом планета – это…

а) Меркурий;
б) Марс;
в) Земля;
г) Венера.

12. На поверхности какой планеты наиболее высокая температура?

а) Меркурий;
б) Марс;
в) Земля;
г) Венера.

13. У каких планет на полюсах имеются белые полярные шапки?

а) Меркурия, Земли;
б) Марса, Земли;
в) Венеры, Марса;
г) Венеры, Меркурия.

14. На поверхности какой планеты часто появляются песчаные бури?

а) Меркурий;
б) Марс;
в) Земля;
г) Венера.

15. Какая планета земной группы обладает самым слабым магнитным полем?

а) Меркурий;
б) Венера;
в) Земля;
г) Марс.

16. Какая планета земной группы вращается в направлении, противоположном вращению Земли?

а) Меркурий;
б) Марс;
в) Земля;
г) Венера.

17. Какая из планет Солнечной системы самая быстрая?

а) Меркурий;
б) Венера;
в) Земля;
г) Марс.

18. Как называются спутники Марса?

а) Титан и Япет;
б) Энцелад и Мимас;
в) Деймос и Фобос;
г) Ио и Европа.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ПЛАНЕТЫ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ

1	б
2	в
3	б
4	а
5	г
6	б
7	г
8	г
9	б
10	б
11	б
12	г
13	б
14	б
15	г
16	г
17	а
18	в

ПЛАНЕТЫ – ГИГАНТЫ

Выберите один правильный ответ.

1. В какой последовательности расположены планеты-гиганты относительно Солнца?
а) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
б) Сатурн, Нептун, Уран, Юпитер;
в) Нептун, Юпитер, Сатурн, Уран;
г) Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран.
2. Самая большая планета Солнечной системы?
а) Юпитер;
б) Сатурн;
в) Уран;
г) Нептун.
3. У какой планеты самое большое количество спутников?
а) Юпитер;
б) Сатурн;
в) Уран;
г) Нептун.
4. Планета с самым большим количеством колец – это…
а) Юпитер;
б) Сатурн;
в) Уран;
г) Нептун.
5. Как называется планета с самым большим вихрем?
а) Юпитер;
б) Сатурн;
в) Уран;
г) Нептун.

6. Какая планета вращается на боку?
а) Юпитер;
б) Сатурн;
в) Уран;
г) Нептун.
7. Какую из планет называют «полосатая планета»?
а) Юпитер;
б) Сатурн;
в) Уран;
г) Нептун.
8. Как называется первая планета, открытая с помощью телескопа?
а) Юпитер;
б) Сатурн;
в) Уран;
г) Нептун.
9. Планеты-гиганты характеризуются…
а) низкой средней плотностью, высокой скоростью вращения, большими размерами;
б) низкой скоростью вращения, удаленностью от Солнца, большими размерами;
в) высокой скоростью вращения, высокой плотностью, большими массами.
10. Какая планета самая легкая из планет-гигантов?
а) Нептун;
б) Уран;
в) Сатурн;
г) Юпитер.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ПЛАНЕТЫ – ГИГАНТЫ

1	а
2	а
3	б
4	б
5	а
6	в
7	а
8	в
9	а
10	б

МАЛЫЕ ТЕЛА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что такое «карликовая планета»?
а) объект, являющийся спутником планеты-гиганта;
б) объект, обладающий массой, достаточной для того, чтобы под действием гравитации поддерживать форму, близкую к сферической;
в) объект, способный очистить свою орбиту от иных небесных тел.
2. «Карликовой планетой» НЕ является…
а) Эрида;
б) Макемаке;
в) Гигия;
г) Плутон.
3. Астероиды – это…

а) небольшие небесные тела, обращающиеся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите;
б) достаточно крупные тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца, между орбитами Марса и Юпитера;
в) крупные тела правильной формы, обращающиеся вокруг Солнца;
г) мельчайшие тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца.

4. Крупнейший астероид – это …

а) Юнона;
б) Галлея;
в) Паллада;
г) Веста.

5. Метеор – это…

а) явление падения метеорита на поверхность планеты;
б) достаточно крупное тело неправильной формы, обращающееся вокруг Солнца, между орбитами Марса и Юпитера;
в) явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли мелких тел;
г) мельчайшее тело неправильной формы, обращающееся вокруг Солнца.

6. Болиды – это…

а) исключительно яркие метеоры;
б) мельчайшие тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца;
в) тела космического происхождения, упавшие на поверхность крупного небесного объекта;
г) упавшие на поверхность планеты метеоры.

7. Как называются упавшие на Землю космические тела?

а) болидами;
б) кометами;
в) метеорами;
г) метеоритами.

8. Кометы – это…

а) небольшие небесные тела, обращающиеся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите;
б) достаточно крупные тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца, между орбитами Марса и Юпитера.
в) крупные тела правильной формы, обращающиеся вокруг Солнца;
г) мельчайшие тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца.

9. Как называется самая известная комета, период обращения которой вокруг Солнца составляет 76 лет?

а) Шумейкеров-Леви;
б) Галлея;
в) Донати;
г) Энке.

10. Выберите правильные утверждения.

а) кометы – это крупные звезды;
б) метеор – световое явление, возникающее при сгорании частичек космической пыли в атмосфере Земли;
в) большинство астероидов движутся между орбитами планет Меркурия и Юпитера;
г) кометы состоят из ядра, головы и хвоста;
д) по своему составу метеориты могут быть как каменными, так и железными;
е) кометы можно наблюдать невооружённым глазом;
ё) падение астероидов на поверхность планеты не представляет для неё большой опасности;
ж) ранее считавшаяся астероидом Церера сейчас отнесена к классу карликовых планет.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

МАЛЫЕ ТЕЛА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

1	б
2	в
3	б
4	в
5	в
6	а
7	в
8	а
9	б
10	б,г,д,е,ж

Практические работы

Инструкционно – технологическая карта
по выполнению практической работы № 2

По дисциплине: «Астрономия»
Для специальностей: 43.02.12 Технология эстетических услуг
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Тема: «Посещение с помощью сервиса Google Maps одной из планет Солнечной системы и международной космической станции»
Цель работы: изучить с помощью сервиса Google Maps одну из планет Солнечной системы и международную космическую станцию.

Оснащение:
- инструкционно – технологическая карта;
- компьютер с выходом в Интернет.

Алгоритм выполнения заданий:
- ознакомится с содержанием задания;
- выполнить последовательно задания;
- сформулировать вывод по практической работе и оформить отчет.

Время выполнения: 45 минут

КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Международная космическая станция МКС - это воплощение самого грандиозного и прогрессивного технического достижения космического масштаба на нашей планете. Это огромная космическая научно-исследовательская лаборатория для изучения, проведения экспериментов, наблюдений как за поверхностью нашей планеты Земля, так и для астрономических наблюдений за дальним космосом без воздействия земной атмосферы. Одновременно это и дом для работающих на ней космонавтов и астронавтов, где они живут и работают, и порт для причаливания космических грузовых и транспортных кораблей.

Полет первого космонавта на орбиту земли и запуск спутников дал мощный толчок в развитии космонавтики и дальнейшим полетам в космос. Но просто полета человека в ближний космос уже становится недостаточно. Взоры устремлены дальше, к другим планетам, и чтобы достичь этого, необходимо еще многое исследовать, узнать и понять. А самое главное для долгосрочных космических полетов человека - необходимость установить характер и последствия длительного влияния на здоровье долговременной невесомости при перелетах, возможность жизнеобеспечения длительного пребывания на космических кораблях и исключение всех отрицательных факторов, влияющих на здоровье и жизнь людей, как в ближнем, так и дальнем космическом пространстве, выявление опасных столкновений космических кораблей с другими космическими объектами и обеспечение мер безопасности. Основная конфигурация станции была утверждена и подписана в 1996 году. Она состояла из двух основных сегментов: Российского и Американского. Также принимают участие, располагают свое научное космическое оборудование и проводят исследования такие страны как Япония, Канада и страны Европейского космического союза.

28.01.1998г. в Вашингтоне было подписано окончательно соглашение о начале строительства новой долговременной, с модульной архитектурой, Международной космической станции, и уже 2 ноября этого же года Российским ракетоносителем был выведен на орбиту первый многофункциональный модуль МКС **«Заря».**

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 2

Задание №1. Посетить с помощью картографического сервиса Google Maps какую-нибудь планету(ы) Солнечной системы. Изучить внешний вид, цвет, рельеф планеты. Описание записать в отчет.

Задание №2 . Используя ресурсы сети Интернет, изучите структуру и содержание сайта «МКС он-лайн» (http://mks-online.ru/).

Заполните таблицу:

Разделы сайта и их содержание	

Особенности структуры сайта	
Какая информация на сайте доступна в реальном времени?	
Какую информацию сайта можно использовать при организации проектной и исследовательской деятельности?	

Задание №3. Совершите виртуальную экскурсию по МКС (https://cosmos-online.ru/news/virtualnyj-tur-po-mks.html).
Используя электронный ресурс https://astro-azbuka.ru/astronomiya/mezhdunarodnaya-kosmicheskaya-stancziya-mks
выберете три модуля МКС в соответствии с вашим вариантом и опишите их основное назначение.

Вариант 1	Заря, Юнити, Звезда	Вариант 4	Поиск, Купол, Рассвет
Вариант 2	Юнити, Звезда, Судьба	Вариант 5	Леонардо, Бим, Квест
Вариант 3	Квест, Пирс, Гармония	Вариант 6	Купол, Кибо, Звезда
Вариант 4	Гармония, Колумбус, Кибо	Вариант 7	Юнити, Причал, Рассвет

ОТЧЕТ:
- название работы;
- цель работы;
- номер и ответ выполненного задания;
- вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Какую планету вы посетили и что о ней узнали?
2. Как устроена МКС?
3. Что вы узнали о МКС?

Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определения понятиям: звезды, светимость, видимая звездная величина, абсолютная звездная величина?
2. Из каких химических элементов состоят звезды?
3. Расскажите о классификации звезд.
4. Определите место Солнца в классификации звезд.
5. Что представляет собой диаграмма Герцшпрунга-Рассела? Что можно по ней определить?
6. Какие типы звезд выделяют ученые? Дайте характеристику им.
7. Как протекает эволюция легких звезд?
8. Как будет протекать «жизнь» Солнца?
9. Как протекает эволюция тяжелых звезд?
10. Назовите виды звездных скоплений.
11. Что такое галактика?

12. Каково строение нашей Галактики?
13. Какие галактики являются соседями нашей?
14. Какие виды галактик выделил Э. Хаббл?
15. Сформулируйте закон Хаббла.
16. Что такое Вселенная?
17. Что такое Метагалактика?
18. В чем суть теории Большого взрыва?
19. Что доказывает справедливость этой теории?
20. Что такое темная материя?
21. Что такое темная энергия?
22. Какова структура вещества во Вселенной?

ТЕСТЫ ПО РАЗДЕЛУ «СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ»

ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЗВЕЗД

Выберите один или последовательность правильных ответов.

1. Установите соответствие:

1. Светимость	а) степень яркости звезды при наблюдении с Земли;
2. Абсолютная звёздная величина	б) полная энергия, излучаемая звездой за 1 с;
3. Видимая звёздная величина	в) мера блеска, т.е. количество энергии, излучаемой звездой.

2. Какую величину имеют самые тусклые звёзды (по Гиппарху)?
а) первую звездную величину;
б) вторую звездную величину;
в) пятую звездную величину;
г) шестую звездную величину.

3. От чего зависит цвет звезды?
а) от состава вещества;
б) от светимости звезды;
в) от температуры ее фотосферы;
г) от расположения.

4. Какой цвет у звезды спектрального класса К?
а) белый;
б) оранжевый;
в) желтый;
г) голубой.

5. Какой цвет у самых горячих звезд?
а) белый;
б) оранжевый;
в) желтый;
г) голубой.

6. Какие элементы преобладают в химическом составе звезд?
а) водород и гелий;
б) водород и азот;
в) гелий и хлор;
г) аргон и гелий.

7. Подвижны ли звезды?
а) да, они двигаются в космическом пространстве;
б) нет, они не двигаются.

8. Как называются звезды, блеск которых внезапно увеличивается в тысячи и миллионы раз за несколько суток, после чего ослабевает до первоначального в течение года и более?
а) нейтронные звезды;

б) пульсары;
в) новые звезды;
г) цефеиды.

9. Что такое пульсар?

а) быстро вращающаяся нейтронная звезда, испускающая радиоимпульсы;
б) медленно вращающаяся нейтронная звезда, испускающая радиоимпульсы;
в) быстро вращающаяся звезда, испускающая радиоимпульсы.

10. Какие звезды называются цефеидами?

а) медленно вращающиеся нейтронные звезды;
б) класс пульсирующих переменных звёзд с довольно точной зависимостью период-светимость;
в) переменные звезды, являющиеся результатом взрыва белого карлика.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЗВЕЗД

1	1-б, 2-в,3-а
2	г
3	в
4	б
5	г
6	а
7	а
8	в
9	а
10	б

СВЯЗЬ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗВЕЗД. ДИАГРАММА ГЕРЦШПРУНГА-РАССЕЛА

Выберите один правильный ответ.

1. Давление и температура в центре звезды определяются прежде всего…

а) светимостью;
б) температурой ее атмосферы;
в) ее химическим составом;
г) ее массой.

2. Диаграмма Герцшпрунга–Рессела представляет собой зависимость между…

а) массой и спектральным классом звезды;
б) спектральным классом и радиусом;
в) массой и радиусом;
г) светимостью и эффективной температурой звезды.

3. Когда была создана диаграмма «спектр — светимость»?

а) в конце XVIII века;
б) в начале XX века;
в) в конце XX века;
г) в конце XIX века.

4. Наше звезда Солнце является…

а) звездой главной последовательности, спектрального класса G;
б) красным гигантом спектрального класса M;
в) красным карликом спектрального класса M;
г) белым карликом.

5. Какую температуру имеют самые горячие звезды главной последовательности?

а) 1000 000 000 К;
б) 60 000 К;
в) 20 000 К;
г) 10 000 К.

6. Красные гиганты – это звезды…

а) больших светимостей и низких температур поверхности;
б) больших светимостей и малых радиусов;
в) больших температур поверхности и малых светимостей;
г) больших светимостей и высоких температур.

7. Где расположена область красных сверхгигантов, куда в процессе эволюции сдвигаются на диаграмме Герцшпрунга–Рассела массивные звезды?

а) в верхней левой части диаграммы;
б) в верхней правой части диаграммы;
в) в нижней левой части диаграммы;
г) в нижней правой части диаграммы.

8. В каком направлении перемещается звезда на диаграмме Герцшпрунга–Рассела по мере превращения водорода в гелий?

а) вверх по главной последовательности, к голубым гигантам;
б) в сторону ранних спектральных классов;
в) в сторону низких светимостей;
г) от главной последовательности к красным гигантам и сверхгигантам;
д) звезда, в процессе эволюции однажды попавшая на главную последовательность, от нее не отходит.

9. Какую звезду называют белым карликом?

а) компактная звезда с массой, равной примерно массе Земли, радиусом примерно в 100 раз меньше Земли;
б) компактная звезда с массой, равной примерно массе Солнца, радиусом примерно в 100 раз меньше Солнца;
в) компактная звезда с массой, равной примерно массе Луны, радиусом примерно в 100 раз меньше Луны.

10. Где расположена область белых карликов на диаграмме Герцшпрунга-Рессела?

а) в верхней левой части диаграммы;
б) в верхней правой части диаграммы;
в) в нижней левой части диаграммы;
г) в нижней правой части диаграммы.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

СВЯЗЬ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗВЕЗД. ДИАГРАММА ГЕРЦШПРУНГА-РАССЕЛА

1	г
2	г
3	б
4	а
5	б
6	а
7	б
8	г
9	б
10	в

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЗВЕЗД

Выберите один или последовательность правильных ответов.

1. Что относится к внешним причинам, стимулирующим звездообразование?
а) столкновение молекулярных облаков;
б) звездный ветер от молодых горячих звезд;
в) ударные звезды, порожденные вспышками сверхновых звезд;
г) все выше перечисленное.
2. Огромное сжимающееся холодное газопылевое облако, из которого образуются звезды, называется…
а) протозвездой;
б) цефеидой;
в) планетарной туманностью;
г) рассеянным скоплением.
3. Какой момент называется рождением звезды?
а) момент начала тепловых реакций;
б) момент начала ядерных реакций;
в) момент начала термоядерных реакций.
4. Эволюция звезд это…
а) процесс превращения из протозвезды и последующее постоянное излучение без изменения светимости;
б) изменение светимости звезды со временем вследствие сильнейших потоков вещества типа «солнечного ветра»;
в) изменение химического состава и внутреннего строения с изменением светимости в результате реакций термоядерного синтеза;
г) изменение светимости звезды со временем из-за увеличения массы звезды в результате поглощения межзвездного газа и пыли.
5. Что в большей степени определяет характер эволюции звезды?
а) радиус;
б) масса;
в) плотность;
г) спектральный класс;
д) химический состав.
6. Расположите в правильном порядке основные этапы эволюции звезды типа Солнца.
1. красный гигант;
2. звезда главной последовательности;
3. протозвезда;
4. переменная звезда;
5. черный карлик;
6. белый карлик.
7. Из теории эволюции звезд следует, что…
а) положение звезды на диаграмме спектр-светимость не зависит от эволюции звезды;
б) в процессе эволюции большая часть звезд становится белыми карликами;
в) звезды малой массы эволюционируют быстрее звезд большой массы;
г) звезды в процессе своей эволюции увеличивают массу;
д) одной из стадий эволюции звезд является стадия красного гиганта или красного сверхгиганта.
8. Если звезды нанести на диаграмму спектр–светимость (Герцшпрунга–Рессела), то большинство из них будут находиться на главной последовательности. Из этого вытекает, что…
а) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды;
б) продолжительность пребывания на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;
в) это является чистой случайностью и не объясняется теорией эволюцией звезд;
г) на главной последовательности концентрируются самые старые звезды;
9. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры являются…
а) типичными звездами главной последовательности;

б) последовательными стадиями эволюции массивных звезд;
в) начальными стадиями образования звезд различной массы;
г) конечными стадиями звезд различной массы.

10. Установите соответствие между понятиями и их описанием.

а) Белый карлик	1. Масса чуть больше массы Солнца**,** но маленький радиус 10-20 км, плотность близка к ядерной**.**
б) Нейтронная звезда	2. Объект, поле тяготения которого настолько велико, что ни частица, ни фотон (свет), ни любое материальное тело не могут из него вырваться в космическое пространство.
в) Чёрная дыра	3. Компактная звезда малой светимости. Масса сравнима или чуть больше массы Солнца, а размер сравним с размером с Землю. Поэтому плотность много больше плотности Солнца, в миллион раз больше плотности воды.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЗВЕЗД

1	г
2	а
3	в
4	в
5	б
6	321465
7	д
8	б
9	г
10	а-3, б-1, в-2

НАША ГАЛАКТИКА

Выберите один правильный ответ.

1. Как называется наша Галактика?
а) Малое Магелланово Облако;
б) Большое Магелланово Облако;
в) Млечный Путь;
г) туманность Андромеды.

2. К какому виду относится наша Галактика?
а) линзовидная галактика;
б) спиральная галактика;
в) неправильная галактика;
г) эллиптическая галактика.

3. Диаметр нашей Галактики составляет…
а) 100 тыс. св. лет;
б) 50 тыс. св. лет;
в) 200 тыс. св. лет;
г) 500 тыс. св. лет.

4. Кто предложил первую модель строения нашей Галактики?
а) Гершель;
б) Ломоносов;
в) Коперник;
г) Кеплер.

5. Какие части выделяют в структуре нашей Галактики?
а) диск, ядро, гало;
б) диск, ядро, рукава, гало;

в) диск, рукава, гало, балдж;
г) ядро, диск, рукава.

6. Что находится в центре нашей Галактики?

а) красный сверхгигант;
б) Солнечная система;
в) сверхмассивная черная дыра;
г) туманность.

7. Какое примерное количество звезд содержит наша Галактика?

а) 100-200 млрд;
б) 400-600 млрд;
в) 200-400 млрд;
г) 600-900 млрд.

8. В какой области Млечного Пути располагается Солнечная система?

а) Рукав Персея;
б) Рукав Ориона;
в) Рукав Стрельца;
г) Рукав Лебедя;
д) Рукав Щита-Центравра.

9. Сколько лет в галактическом году?

а) 100 млн. лет;
б) 180 млн. лет;
в) 230 млн. лет;
г) 350 млн. лет.

10. Какая галактика в будущем может поглотить Млечный Путь?

а) Большое Магелланово Облако;
б) галактика Вертушка;
в) галактика Водоворот;
г) галактика Андромеды.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

НАША ГАЛАКТИКА

1	в
2	б
3	а
4	а
5	б
6	в
7	в
8	б
9	в
10	г

ДРУГИЕ ГАЛАКТИКИ

Выберите один правильный ответ.

1. В каком веке Мессье составил свой каталог с галактиками?

а) 19 век;
б) 18 век;
в) 17 век;
г) 20 век.

2. Какие виды галактик выделил Э. Хаббл?

а) неправильные;

б) линейные;
в) спиральные;
г) эллиптические;
д) линзовидные;
е) шаровые;
ё) рассеянные.

3. В чём особенность нормальных спиралей?

а) спиральные рукава связаны с перемычкой, проходящей через центр галактики;
б) спиральные рукава делятся в геометрической прогрессии;
в) спиральные рукава начинаются из центральной области.

4. Какую долю составляют эллиптические галактики в общем числе галактик в наблюдаемой части Вселенной?

а) 15 %;
б) 25 %;
в) 20 %;
г) 40 %.

5. Какую долю составляют линзообразные галактики в общем числе галактик в наблюдаемой части Вселенной?

а) 15 %;
б) 25 %;
в) 20 %;
г) 40 %.

6. На что приходится около 90 % массы галактик?

а) на газ;
б) на пыль;
в) на темную материю и энергию.

7. В спектрах далёких галактик спектральные линии смещены относительно их нормального положения…

а) в красную сторону;
б) в фиолетовую сторону;
в) спектральные линии не смещены;
г) в красную или фиолетовую сторону в зависимости от их скорости.

8. Чем объясняется смещение линий в спектрах галактик?

а) уменьшением расстояний между всеми галактиками (за исключением нескольких ближайших);
б) увеличением расстояний между всеми галактиками (за исключением нескольких ближайших);
в) постоянством расстояний между всеми галактиками (за исключением нескольких ближайших).

9. Скорости разбегания галактик…

а) пропорциональны расстоянию от наблюдателя
б) пропорциональны расстоянию от центра Вселенной
в) не подчиняются никакой закономерности
г) обратно пропорциональны расстоянию от центра Вселенной
д) пропорциональны их возрасту.

10. Как называются галактики с активными ядрами, являющиеся источниками радиоизлучения большой мощности?

а) джеты;
б) радиогалактики;
в) квазары;
г) сейфертовские галактики.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ДРУГИЕ ГАЛАКТИКИ

1	б
2	б
3	в
4	а
5	б
6	в
7	а
8	б
9	а
10	б

ВСЕЛЕННАЯ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Вселенная – это…
а) часть космического пространства, за которой человек может наблюдать с Земли;
б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.
2. Как называется часть Вселенной, которая доступна для изучения?
а) полигалактика;
б) метагалактика;
в) ультрагалактика.
3. Как давно возникла наша Вселенная согласно современным представлениям?
а) 13,17 ± 0,019 млрд. лет назад;
б) 13,77 ± 0,059 млрд. лет назад;
в) 5,14 ± 0,049 млрд. лет назад;
г) 20,17 ± 0,019 млрд. лет назад.
4. Из чего появилась Вселенная?
а) пустоты;
б) взрыва сверхновой;
в) точки сингулярности;
г) черной дыры.
5. В каком состоянии была Вселенная в момент «большого взрыва» согласно этой теории?
а) холодном;
б) горячем;
в) в мягком;
г) в очень плотном;
д) разряженном.
6. Согласно закону Хаббла, Вселенная…
а) постоянно расширяется;
б) сжимается;
в) остается неизменной.
7. С помощью постоянной Хаббла можно определить …… Вселенной.
а) радиус;
б) среднюю температуру;
в) возраст;
г) массу.

8. Какой вид материи называют темной?
а) вид материи, который не испускает электромагнитного излучения и не взаимодействует с ним;
б) вид материи, который создает не притяжение, а отталкивание;
в) вид материи, обеспечивающий физическое взаимодействие материальных объектов и их систем;
г) вид материи, состоящий из атомов, молекул и ионов.
9. Какой вид материи называют темной энергией?
а) вид материи, который не испускает электромагнитного излучения и не взаимодействует с ним;
б) вид материи, который создает не притяжение, а отталкивание;
в) вид материи, обеспечивающий физическое взаимодействие материальных объектов и их систем;
г) вид материи, состоящий из атомов, молекул и ионов.
10. Какого компонента больше всего во Вселенной?
а) обычной материи;
б) темной материи;
в) темной энергии;
г) свой вариант.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ВСЕЛЕННАЯ

1	в
2	б
3	б
4	в
5	б,г
6	а
7	в
8	а
9	б
10	в

Практические работы

Инструкционно – технологическая карта по выполнению практической работы № 3

По дисциплине: «Астрономия»
Для специальностей: 43.02.12 Технология эстетических услуг
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Тема: «Решение проблемных заданий, кейсов»

Цель работы: формирование навыков познавательной деятельности, навыков разрешения проблем, возникающих при выполнении заданий по астрономии.

Оснащение:
- инструкционно – технологическая карта;
- компьютер с выходом в Интернет.

Алгоритм выполнения заданий:
- ознакомится с содержанием задания;
- выполнить последовательно задания;
- сформулировать вывод по практической работе и оформить отчет.

Время выполнения: 80 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 3

Кейс 1	Астрономический календарь	1. По астрономическому календарю определите время начала лунного месяца? 2. Определите даты лунных фаз в текущем месяце. 3. Определите планеты, которые можно наблюдать в этом месяце по ночам? 4. Перечислите изменения во времени восхода и захода Солнца на начало и конец месяца?
Кейс 2	Экспедиция на Марс	1. Рассчитать время полета на Марс при условии достижения летательным аппаратом скорости близкой к скорости света. 2. Рассчитать размеры перегрузки на планете Марс. 3. Что в условиях работы на Марсе может быть исследовано, не покидая планеты?
Кейс 3	Космический эксперимент	1. Рассчитать перегрузки астронавтов при осуществлении полета на МКС при достижении скорости в 40м/с^2 на небольшой высоте? 2. Перечислить возможности космонавтов, прибывших на МКС? https://cosmos-online.ru/mks-online http://mks-online.ru/
Кейс 4	Звезды	1. На какой географической широте звезда Альтаир кульминирует в зените? 2. Каково склонение звёзд, которые в Москве ($\varphi = 56^\circ$) кульминируют на высоте 45°? 3. Годичный параллакс Сириуса (а Большого Пса) составляет 0,377″. Чему равно расстояние до этой звезды в парсеках и световых годах? 4. Видимая звездная величина звезды Сириуса равна –1,46m, а расстояние составляет 2,65 пк. Определите абсолютную звездную величину этой звезды.
Кейс 5	Галактики	1. Используя спектр галактики (рис.1), определить расстояние до неё, приняв $\lambda_0 \approx 656$ нм = $656 \cdot 10^{-9}$ м и H = 68 км/(с·Мпк). 2.Квазар имеет красное смещение z = 0,1. Определите расстояние до квазара. Указание: Считать, что постоянная Хаббла H = 70 км/(с·Мпк).

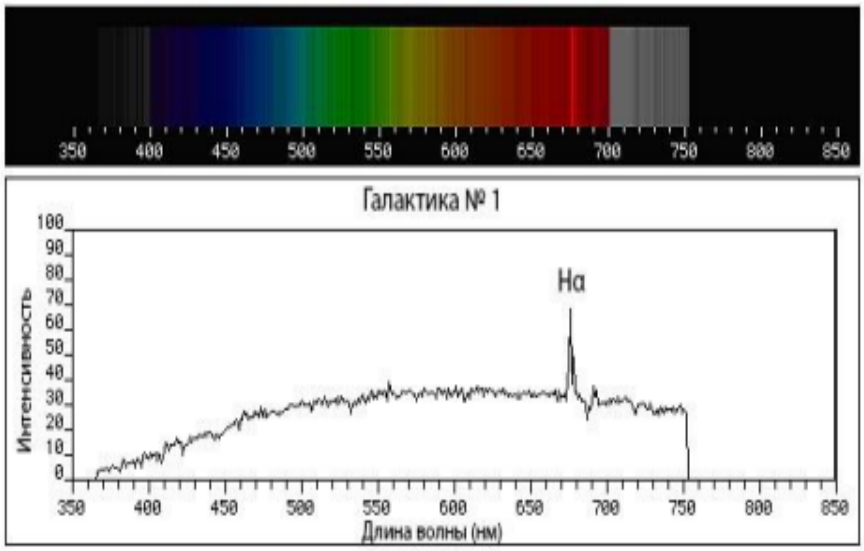
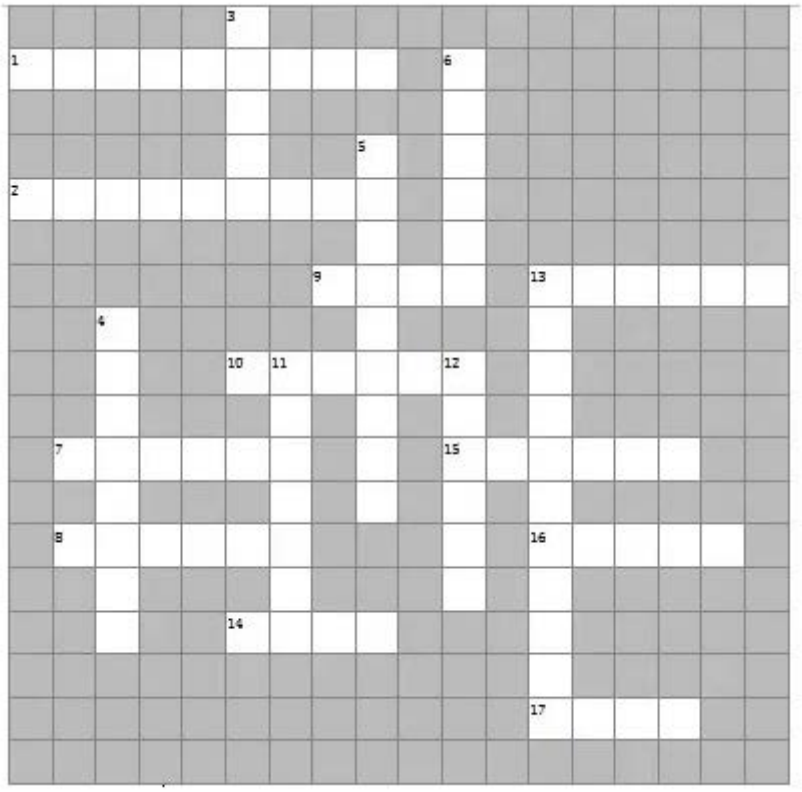


Рис.1 Спектр галактики.

ОТЧЕТ:
- название работы;
- цель работы;
- номер и ответ выполненного задания;
- вывод по работе.

КРОССВОРДЫ ПО АСТРОНОМИИ



Вопросы

По горизонтали:
1. Звездная координата.
2. Годичный путь Солнца.
7. Планета земной группы.
8. Звезда в солнечной системе.
9. Планета земной группы.

10. Планета-гигант.
13. Открыл законы движения планет.
14. Появляется вокруг Солнца и Луны.
15. Хвостатое светило.
16. Противоположность зениту.
17. Часть галактики.

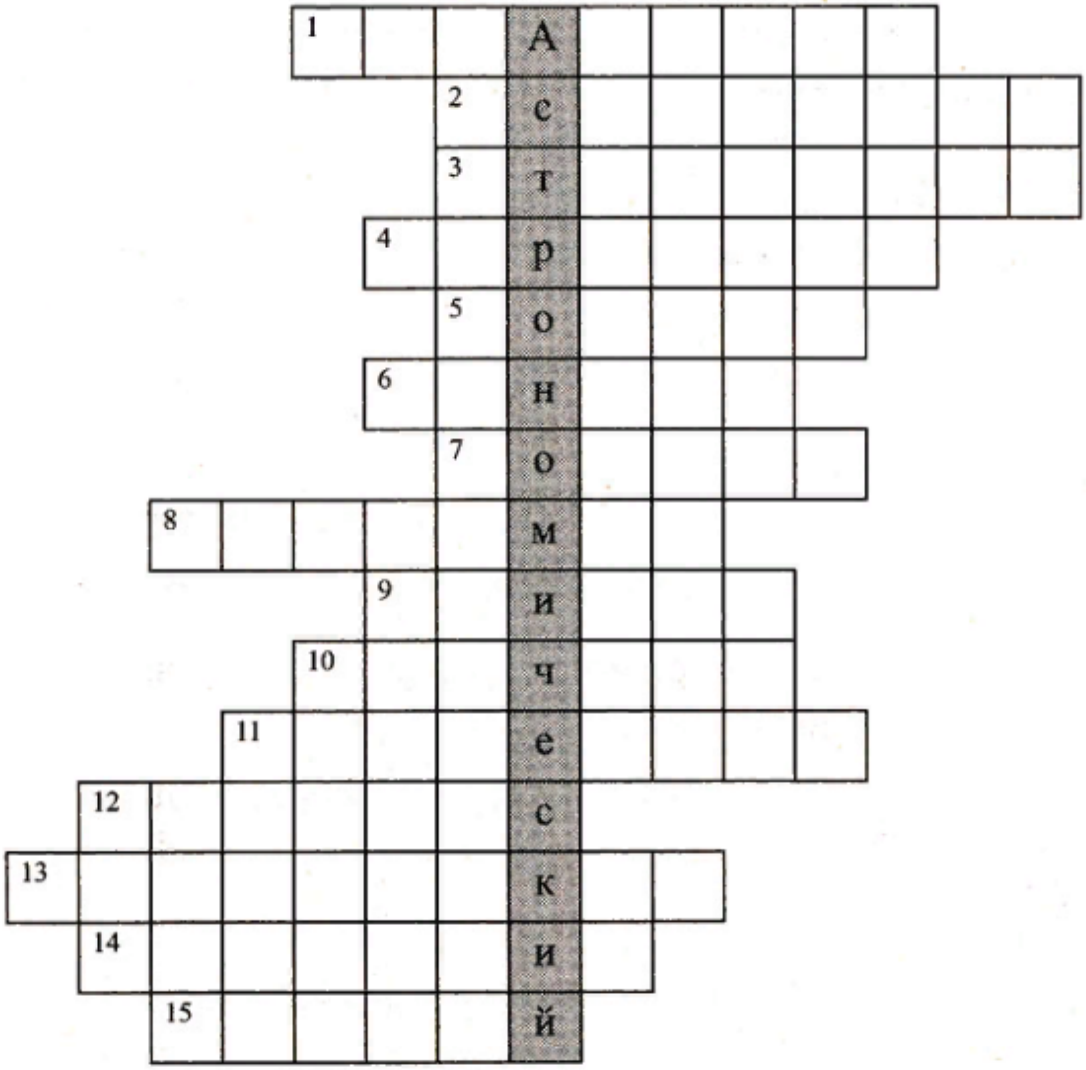
По вертикали:

3. Точка небесной сферы.
4. Малая планета.
5. Скопление звезд, газа и пыли.
6. Орбита движения планет.
11. Небесное тело, вращающееся вокруг звезды.
12. Часть галактики.
13. Момент прохождения светила через небесный меридиан.

Ответы:

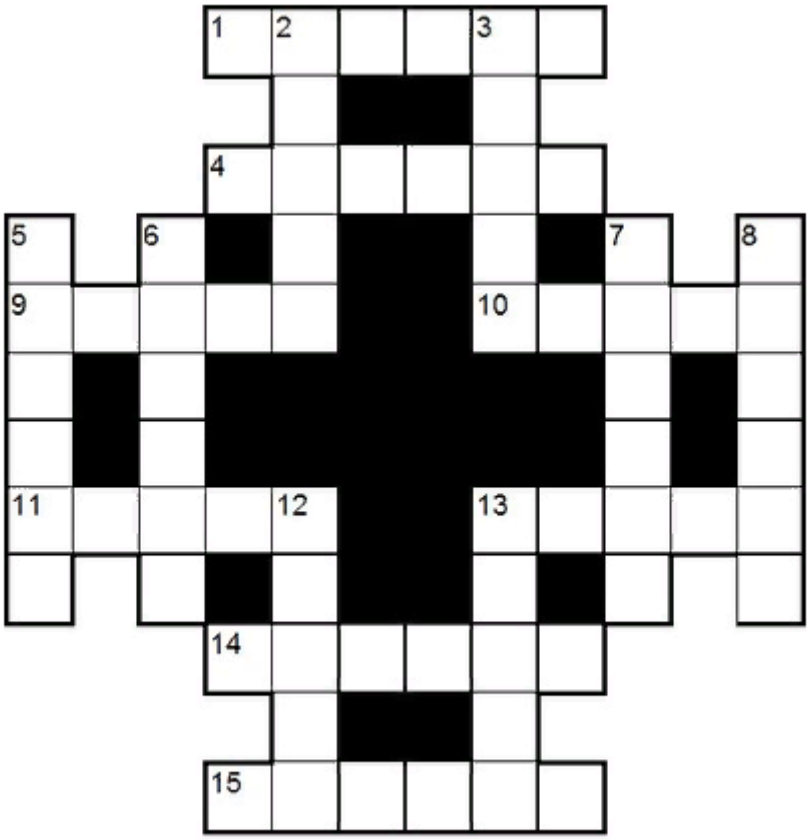
По горизонтали: 1. Склонение. 2. Эклиптика. 7. Венера. 8. Солнце. 9. Марс. 10. Юпитер. 13. Кеплер. 14. Гало. 15. Комета. 16. Надир. 17. Ядро.

По вертикали: 3. Зенит. 4. Астероид. 5. Галактика. 6. Эллипс. 11. Планета. 12. Рукава. 13. Кульминация.



1. Гигантское скопление звезд, планет, газов, пыли, образующее что-то типа острова, медленно вращающегося в космическом пространстве. (Галактика.)
2. Звездоподобные планеты, малые тела Солнечной системы. (Астероиды.)
3. Океан воздуха, окружающий Землю и имеющий в высоту несколько сотен километров. (Атмосфера.)

4. Самая маленькая планета, ближе всех расположенная к Солнцу. (Меркурий.)
5. Часть атмосферы Солнца, простирающаяся на миллионы километров. (Корона.)
6. Эта планета Солнечной системы носит имя богини красоты и любви, самая яркая планета, затмевающая своим блеском все звезды. (Венера.)
7. Небесное тело небольших размеров, состоящее из замороженной воды и газа вперемешку с частицами пыли и камней. Движется вокруг Солнца по вытянутой орбите и имеет «хвост». В древности их называли «хвостатыми чудовищами». (Комета.)
8. Выдающийся греческий - ученый античности, создатель теории неба (II в. н. э.). (Птолемей.)
9. Планета-гигант, названа в честь бога Олимпа, повелителя молний. Она в сотни раз больше Земли и окружена 16 спутниками. (Юпитер.)
10. Туманные пятна на звездном небе из скопления звезд, образующие. (Млечный) Путь.
11. Группа звезд, которые образуют знакомые нам буквы и фигуры. (Созвездие.)
12. Созвездие, находящееся рядом с созвездием Гончие Псы и получившее звание пастуха. (Волопас.)
13. Метеорит, падение которого произошло 30 июня 1908 г. на территории Сибири. (Тунгусский.)
14. Астроном, на памятнике которому написаны слова: «Остановивший Солнце, сдвинувший Землю». Его главное открытие - вращение Земли вокруг Солнца. (Коперник.)
15. Английский астроном и геофизик, построивший первые солнечные часы. Он привлек внимание ученых к туманностям и кометам. (Галлей.)



Вопросы:
По горизонтали: 1. Регион литосферы планеты или естественного спутника, вызывающий положительные гравитационные аномалии. 4. Распространённая в астрономии внесистемная единица измерения расстояний, равная расстоянию до объекта, годичный тригонометрический параллакс которого равен одной угловой секунде. 9. Естественный спутник Сатурна. 10. Прозрачное тело, ограниченное выпуклыми и вогнутыми поверхностями (одна поверхность может быть плоской) и преобразующее форму светового пучка, а также изделие из прозрачного материала с

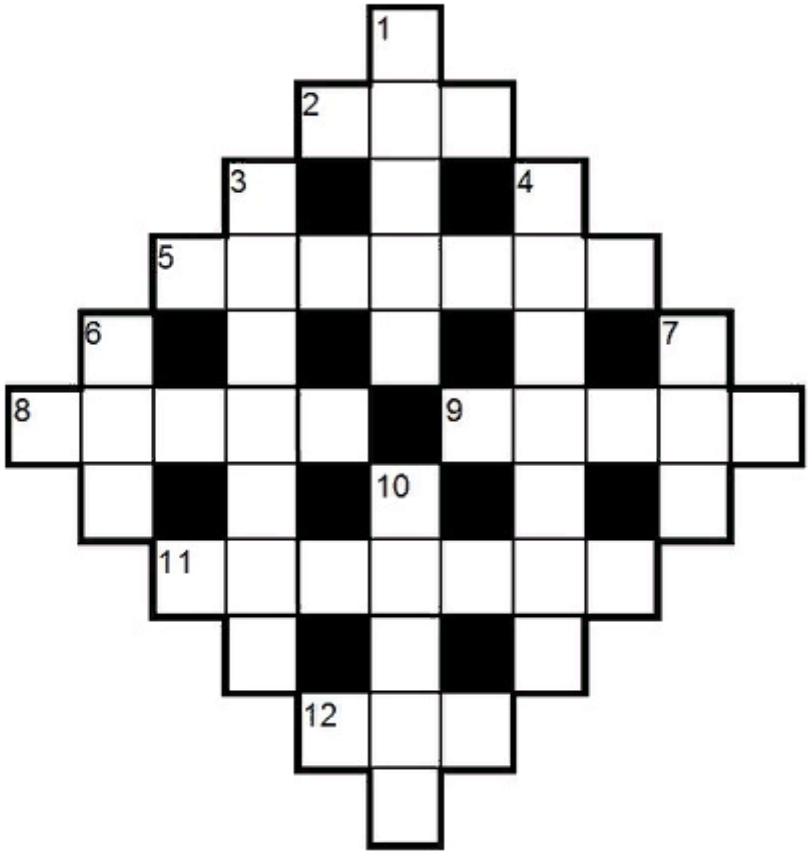
такими свойствами, используемое в телескопах. 11. Самая яркая звезда в созвездии Павлина. 13. Точка на небесной сфере, в которую направлен вектор скорости движения наблюдателя. 14. Чашеобразное углубление в поверхности Луны и некоторых планет, имеющее сравнительно плоское дно и окруженное кольцевидным приподнятым валом. 15. Угол, соответствующий дуге, длина которой равна её радиусу.

По вертикали: 2. Вторая по яркости (после Сириуса) звезда в созвездии Большого Пса. 3. Образование нежелательного гало (рассеянного света) в результате внутреннего отражения света от яркого объекта, например в неидеальной оптической системе или на фотографической пленке. 5. Звезда в скоплении Плеяд (созвездие Тельца), видимая невооружённым глазом. 6. Созвездие южного полушария неба. 7. Длинное, но тусклое созвездие южного полушария неба, расположенное к югу от Микроскопа и Журавля вплоть до Октанта. 8. Созвездие южного полушария неба, южная граница которого проходит по самым богатым областям Млечного Пути. 12. Большое южное созвездие, лежащее в богатой звездами части Млечного Пути. 13. Другое название звезды Хадар, второй по яркости в созвездии Центавра и одиннадцатой по яркости на ночном небе.

Ответы:

По горизонтали: 1. Маскон. 4. Парсек. 9. Елена. 10. Линза. 11. Пикок. 13. Апекс. 14. Кратер. 15. Радиан.

По вертикали: 2. Адара. 3. Ореол. 5. Меропа. 6. Феникс. 7. Индеец. 8. Паруса. 12. Корма. 13. Агена.



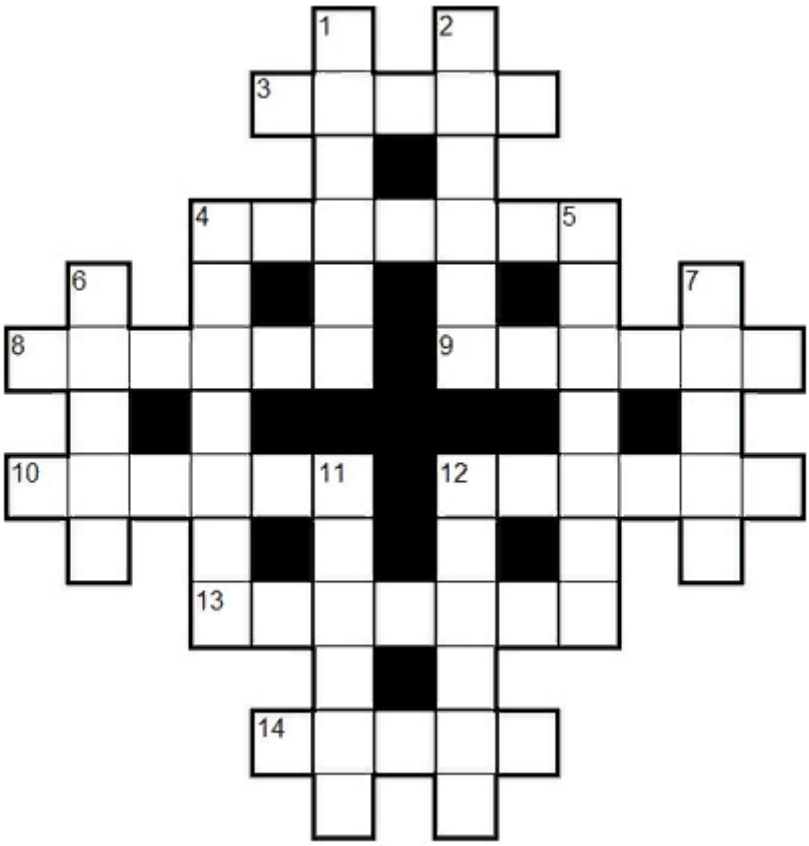
Вопросы:

По горизонтали: 2. Второй по величине спутник Сатурна, открытый Джованни Кассини в 1672 году. 5. Один из галилеевых спутников Юпитера, седьмой по расстоянию от него среди всех его спутников и крупнейший спутник в Солнечной системе. 8. Естественный спутник Сатурна имеющий два коорбитальных спутника — Елену и Полидевк. 9. Большое, но малозаметное созвездие, занимающее слабозаселенную область неба

вблизи северного полюса мира. 11. Ярчайшая звезда в созвездии Скорпиона и одна из ярчайших звезд на ночном небе, красный сверхгигант. 12. Марсианские сутки.

По вертикали: 1. Точка небесной сферы, расположенная над головой наблюдателя. 3. Низкое плоское пространство на поверхности планеты. 4. Ближайшая к Земле точка орбиты Луны. 6. Экваториальное созвездие, находящееся в «водном» регионе неба, недалеко от созвездий Водолея, Эридана и Рыб. 7. Единица измерения времени, равная шестидесяти минутам, одна двадцать четвёртая часть суток. 10. Небольшое слабое созвездие южного полушария неба, помещенное на карту неба в середине восемнадцатого столетия Н. Лакайлем.

Ответы:
По горизонтали: 2. Рея. 5. Ганимед. 8. Диона. 9. Жираф. 11. Антарес. 12. Сол.
По вертикали: 1. Зенит. 3. Равнина. 4. Перигей. 6. Кит. 7. Час. 10. Насос.



Вопросы:
По горизонтали: 3. Созвездие Северного полушария неба, названное по имени легендарного царя Эфиопии, мужа Кассиопеи и отца Андромеды. 4. Третья по яркости звезда в рассеянном звёздном скоплении Плеяды, в созвездии Тельца. 8. Самый внутренний из спутников Юпитера. 9. Самый большой из естественных спутников планеты Нептун. 10. Пояс из двенадцати созвездий, через который проходит эклиптика - путь Солнца на небесной сфере. 12. Космический объект, находящийся на расстоянии миллиардов световых лет от Солнечной системы и являющийся сверхмощным источником радиоизлучения. 13. Внутренний спутник планеты Нептун, названный по имени нимфы из греческой мифологии. 14. Название Альфы Павлина, самой яркой звезды в созвездии.

По вертикали: 1. Вторая по удалённости от Солнца планета Солнечной системы, названная в честь древнеримской богини любви. 2. Кусок тёмно-зелёного, иногда

чёрного стекла самой разнообразной формы, имеющий метеоритное происхождение. 4. Понятие, используемое в древних и средневековых теориях движения планет, включая геоцентрическую модель Птолемея. 5. Подвижная линейка астролябии, используемая при наблюдениях небесных объектов для определения их угла возвышения и азимута. 6. Часть года, характеризующаяся какими-либо явлениями, преобладающими

на поверхности планеты. 7. Звезда, демонстрирующая вспышку или очень быстрое усиление блеска, за которым следует его медленное ослабление вплоть до полного угасания. 11. Слабо светящаяся небольшая звезда. 12. Термин для обозначения Вселенной в целом или, в общем смысле, пространства за пределами Земли.

Ответы:
По горизонтали: 3. Цефей. 4. Электра. 8. Метида. 9. Тритон. 10. Зодиак. 12. Квазар. 13. Ларисса. 14. Пикок.
По вертикали: 1. Венера. 2. Тектит. 4. Эпицикл. 5. Алидада. 6. Сезон. 7. Новая. 11. Карлик. 12. Космос.

Интерактивные обучающие упражнения в сервисе LearningApps

https://learningapps.org/view7632485

https://learningapps.org/view7643844

https://learningapps.org/view99129

https://learningapps.org/view7658387

https://learningapps.org/view2215463

https://learningapps.org/view8591294

https://learningapps.org/view16873805

https://learningapps.org/view1346626

https://learningapps.org/view95326

https://learningapps.org/view1664997

https://learningapps.org/view4037588

https://learningapps.org/view2268724

https://learningapps.org/view5696560

https://learningapps.org/view7638790

https://learningapps.org/view9626433

https://learningapps.org/view7639659

https://learningapps.org/view7645473

https://learningapps.org/view16196476

https://learningapps.org/view818077

https://learningapps.org/view2139079

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов по курсу дисциплины

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АСТРОНОМИЯ»

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Астрономия – это…
а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы
б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом
в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем
г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин
2. Кто разработал геоцентрическую систему мира?
а) Галилео Галилей
б) Птолемей
в) Николай Коперник
г) Джордано Бруно
3. Кто разработал гелиоцентрическую систему мира?
а) Галилео Галилей
б) Птолемей
в) Николай Коперник
г) Джордано Бруно
4. Когда был совершен первый полет человека в космос?
а) 1969 г
б) 1961 г
в) 1956 г
г) 1971 г
5. Когда произошла высадка людей на Луну?
а) 1961 г
б) 1986 г
в) 1969 г
г) 1973 г
6. На сколько созвездий условно разделена небесная сфера?
а) 88
б) 44
в) 100
г) 50
7. Как называется видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере?
а) небесным экватором
б) небесным меридианом
в) полуденной линией
г) эклиптикой
8. Дата рождения К. Э. Циолковского по новому стилю 17 сентября 1857 года. В какую дату родился ученый по старому стилю?
а) 4 сентября 1857 года
б) 5 сентября 1857 года
в) 6 сентября 1857 года
г) 7 сентября 1857 года
9. Какой год НЕ является високосным?
а) 1996

б) 2012
в) 1600
г) 1800

10. Как происходит видимое движение планет?

а) планеты перемещаются петлеобразно
б) планеты перемещаются по окружности
в) планеты перемещаются по эллипсу

11. Как меняется значение скорости движения планеты при ее перемещении от перигелия к афелию?

а) уменьшается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она минимальна, а в афелии максимальна
б) увеличивается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она максимальна, а в афелии минимальна
в) уменьшается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она максимальна, а в афелии минимальна

12. Согласно третьему закону Кеплера: квадраты сидерических периодов обращения планет относятся как … больших полуосей их орбит. Какое слово пропущено в формулировке?

а) кубы
б) квадраты
в) четвертая степень

13. Чему равен промежуток времени, за который Луна совершает один оборот вокруг Земли?

а) 7 суток
б) 27,3 суток
в) 29,5 суток
г) 24 дня

14. Через какой примерный промежуток времени происходит смена одной фазы Луны другой фазой?

а) 7 суток
б) 27,3 суток
в) 29,5 суток
г) 24 дня

15. В какую фазу Луны может наступить лунное затмение?

а) новолуние
б) первая четверть
в) полнолуние
г) последняя четверть

16. В какую фазу Луны может наступить солнечное затмение?

а) новолуние
б) первая четверть
в) полнолуние
г) последняя четверть

17. Чему равна одна астрономическая единица?

а) 100 млн. км.
б) 3,26 св. лет
в) 150 млн.км.
г) 160 млн.км.

18. Назовите самую горячую планету Солнечной системы.

а) Марс
б) Венера
в) Меркурий

г) Земля
19. Назовите планету с самой высокой горой в Солнечной системе.
а) Марс
б) Венера
в) Земля
г) Меркурий
20. Назовите планету Солнечной системы с самым большим вихрем.
а) Юпитер
б) Сатурн
в) Уран
г) Нептун
21. Назовите планету Солнечной системы вращающуюся «на боку».
а) Юпитер
б) Сатурн
в) Уран
г) Нептун
22. Выберите правильные утверждения.
а) ранее считавшаяся астероидом Церера сейчас отнесена к классу карликовых планет
б) самые крупные астероиды в Солнечной системе – Паллада и Веста
в) кометы – это крупные звезды
г) кометы можно наблюдать невооружённым глазом
д) большинство астероидов движутся между орбитами планет Сатурна и Юпитера
е) метеор – это световое явление, возникающее при сгорании небольших космических тел в атмосфере Земли
ж) метеоры состоят из ядра, головы и хвоста
з) по своему составу метеориты могут быть как каменными, так и железными
23. Какую величину имеют самые тусклые звёзды (по Гиппарху)?
а) первую звездную величину
б) вторую звездную величину
в) пятую звездную величину
г) шестую звездную величину
24. Какой цвет у звезды спектрального класса А?
а) голубой
б) белый
в) оранжевый
г) желтый
25. Какой цвет у самых горячих звезд?
а) бело-голубой
б) белый
в) голубой
г) красный
26. Какой звездой является наше Солнце?
а) белым карликом спектрального класса А
б) звездой главной последовательности спектрального класса К
в) гигантом спектрального класса G
г) звездой главной последовательности спектрального класса G
27. Что в большей степени определяет характер эволюции звезды?
а) спектральный класс
б) масса
в) химический состав
28. Какие виды галактик выделил Э. Хаббл?
а) неправильные

б) линейные
в) спиральные
г) эллиптические
д) линзовидные
е) шаровые
ж) рассеянные

29. Как называется и к какому виду относится наша Галактика?

а) спиральная галактика Андромеды
б) спиральная галактика Треугольник
в) линзовидная галактика Млечный Путь
г) спиральная галактика Млечный Путь

30. Сколько лет в галактическом году?

а) 100 млн. лет
б) 230 млн. лет
в) 340 млн. лет
г) 180 млн. лет

31. Какой вид материи называют "темной"?

а) вид материи, который не испускает электромагнитного излучения и не взаимодействует с ним
б) вид материи, состоящий из атомов, молекул и ионов
в) вид материи, обеспечивающий физическое взаимодействие материальных объектов и их систем
г) вид материи, который создает не притяжение, а отталкивание

32. Согласно закону Хаббла, скорости всеобщего разбегания галактик…

а) пропорциональны их возрасту
б) не подчиняются никакой закономерности
в) пропорциональны расстоянию от наблюдателя
г) обратно пропорциональны расстоянию от наблюдателя

33. Как давно возникла наша Вселенная согласно современным представлениям?

а) 15,2 млрд лет назад
б) 13,7 млрд лет назад
в) 20,5 млрд лет назад
г) 3,7 млрд лет назад

34. В каком состоянии была Вселенная в момент «Большого взрыва» согласно этой теории?

а) холодном
б) горячем
в) в плотном
г) в разряженном

35. Какой вид материи называют "темной энергией"?

а) вид материи, который не испускает электромагнитного излучения и не взаимодействует с ним
б) вид материи, который создает не притяжение, а отталкивание
в) вид материи, обеспечивающий физическое взаимодействие материальных объектов и их систем
г) вид материи, состоящий из атомов, молекул и ионов

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Астрономия, ее связь с другими науками.

2. Практическое применение астрономических исследований.
3. История развития отечественной космонавтики.
4. Достижения современной космонавтики.
5. Геоцентрическая система мира.
6. Гелиоцентрическая система мира.
8. Звездное небо (небесная сфера, созвездия).
9. Основные точки и линии небесной сферы.
10. Системы астрономических координат.
11. Суточное движение светил.
12. Годовое движение Солнца по небесной сфере.
13. Системы счета времени.
14. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).
15. Оптическая астрономия.
16. Изучение околоземного пространства.
17. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).
18. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).
19. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).
20. Небесная механика.
21. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)
22. Малые тела Солнечной системы
23. Понятие об астероидно - кометной опасности.
24. Исследования Солнечной системы.
25. Расстояние до звезд.
26. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).
27. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
28. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.
29. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
30. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).
31. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.
32. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.
33. Другие галактики. Классификация галактик.
34. Закон Хаббла.
35. Основы космологии.
36. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Критерии оценки устного ответа на зачете:

Оценка «отлично» - выставляется в случае, если студент при ответе на вопрос обнаруживает полные и осознанные знания, четко излагает понятия, свободно владеет материалом. Допускаются 1-2 незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда ответ на вопрос в основном соответствует вышеназванным требованиям. Допускаются 3-4 несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент проявляет знания на воспроизводящем уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала, допускаются ошибки в изложении основных понятий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент при воспроизведении материала допускает существенные ошибки и не может их исправить при помощи наводящих вопросов. Или отвечать на вопрос студент отказывается.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.09 Информатика

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал: Кибирева Т.М./_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Кибирева Т.М. преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИКТ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫИНФОРМАТИКА И ИКТ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплине Информатика является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образованияпо профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы:

общеобразовательнойцикл

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоениядисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика и ИКТ, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать

и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно¬коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:
- сформированность представлений о роли информации и инфорамционных процессов в окружающем мире;
- владениенавыками алгоритмическогомышления и понимание
- методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владениеспособами представления,хранения и обработки
- данных на компьютере;
- владениекомпьютерными средствамипредставления и анализа
- данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента-**162**часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента-**108**часов;
внеаудиторной самостоятельной работы студента-**54**часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫМАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объемчасов
Максимальная учебная нагрузка	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**108**
в том числе:	
практические занятия	54
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**54**
Промежуточная аттестация в форме **экзамен**	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1.	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Контрольная работа №1.Выполнение задания в тестовой форме.	2	
Раздел 1. Информационная деятельность человека			**18**	
Тема 1.1. Основные этапы развития технических средств и информационных ресурсов общества.	**Содержание учебного материала**			2
	2.	Основные этапы развития информационного общества	2	
	Практические занятия			
	1	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, БД).	2	
Тема 1. 2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	**Содержание учебного материала**			2
	3.	Правовые нормы информационной деятельности	2	
	Практические занятия			
	2	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности	2	
	3	Контрольная работа №1. Выполнение заданий в тестовойпо теме: «Информация»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Подготовка реферата с презентацией на тему «История и перспективы развития компьютерной техники»	8	
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий			**30**	
Тема 2.1. Архитектура и характеристики компьютеров. Внешние устройства.	**Содержание учебного материала**			2
	4.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	2	
	Практические занятия			
	13	Практическая работа №13. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
Тема 2.2. Организация работы пользователей в локальных и глобальных компьютерных сетях	**Содержание учебного материала**			2
	5.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	
	6.	Протоколы и службы сети Интернет.	2	
	7.	Электронная почта. Правила переписки.	2	
	Практические занятия			

	14	Передача информации между компьютерами. Электронная почта. Регистрация на почтовом сервере и организация переписки.Выполнение задания в тестовой формепо разделу «Средства информационных и коммуникационных технологий»	2	
	15	Работа в компьютерных сетях. Контрольное тестирование по теме: «Компьютерные сети»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Подготовка реферата с презентацией на тему«Изучение технических характеристик и настройка параметров работы периферийных устройств».	4	
	6	Подготовка реферата с презентацией на тему «Поиск информации в Интернет. Поисковые серверы. Правила и шаблоны формирования запросов».	2	
	7	Подготовка реферата с презентацией на тему «Информационные ресурсы. Образовательные и профессиональные порталы. Библиотеки».	4	
	8	Подготовка реферата с презентацией на тему «Коммерция в Интернете. Интернет-магазины и электронные деньги».	4	
	9	Подготовка реферата с презентацией на тему «Социальные сервисы. Сетевой маркетинг».	2	
Раздел 3. Информация и информационные процессы			**36**	
Тема 3. 1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	**Содержание учебного материала**			2
	8.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	Практические занятия			
	4	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	5	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
Тема 3.2. Хранение информационных объектов на различных цифровых носителях. Объёмы носителей информации. Архив.	**Содержание учебного материала**			
	9.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	2	2
	Практические занятия			
	6	Обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
	7	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	
	8	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации	2	
	9	Запись информации на компакт-диски различных видов Организация информации на компакт-диске. Создание архива данных	2	

	10	Контрольная работа №2. Выполнение заданий в тестовой по теме: «Компьютер»	2	
Тема 3.3. Представление информации в компьютере	**Содержание учебного материала**			
	10.	Растровая и векторная графика. Представление графической информации в компьютере. Формат графических файлов.	2	2
	11.	Цифровой звук. Двоичное кодирование звуковой информации.	2	
	12.	Цифровой звук. Формат и объём аудиофайлов	2	
	13.	Звуковой редактор. Звуковые эффекты. Наложение звука.	2	
	Практические занятия			
	11	Создание и сохранение точечного рисунка в графическом редакторе Paint.	2	
	12	Определение объёма и глубины цвета растровых изображений.Выполнение задания в тестовой форме по разделу «Информация и информационные процессы»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	2	Подготовка реферата с презентацией на тему «Зашифровка и защита информации от несанкционированного доступа. Архивы информации. Пароли».	2	
	3	Подготовка реферата с презентацией на тему «Растровая и векторная графика. Представление графической информации в компьютере. Форматы графических файлов»	2	
	4	Подготовка реферата с презентацией на тему «Цифровой звук. Двоичное кодирование звука»	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**42**	
Тема 4.1. Технологии мультимедиа. Создание и использование компьютерных презентаций	**Содержание учебного материала**			2
	14.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	
	15.	Планирование и разработка компьютерной презентации.	2	
	Практические занятия			
	16	Создание презентации с использованием шаблонов оформления.	2	
	17	Настройка анимации и времени показа	2	
	18	Вставка звука и изображения. Гиперссылки.	2	
Тема 4.2. Создание, организация и основные способы преобразования текста.	**Содержание учебного материала**			2
	16.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	17.	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	
	Практические занятия			
	19	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание	2	

		компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов		
	20	Контрольная работа №3. Выполнение заданий в тестовой по теме: «Технология обработки текстовых документов».	2	
Тема 4.3. Математическая обработка числовых данных.	**Содержание учебного материала**			2
	18.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	19.	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	2	
	Практические занятия			
	21	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	2	
	22	Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	
	23	«Составление электронных таблиц»	2	
Тема 4.4. Представление об организации Баз Данных и работе СУБД.	**Содержание учебного материала**			2
	20.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения	2	
	21.	Юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые Базы Данных.	2	
	Практические занятия			
	24	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	2	
	25	«Составление баз данных». Выполнение задания в тестовой формепо разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	10	Подготовка реферата с презентацией на тему «Форматы и технология обработки аудиофайлов».	2	
	11	Подготовка реферата с презентацией на тему «Форматы и технология обработки видеофайлов».	2	
	12	Подготовка реферата с презентацией на тему «Услуги интернет- провайдеров Иркутской области».	4	
	13	Подготовка реферата с презентацией на тему «Стили оформления текстовых документов».	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			**30**	
Тема 5.1. Представления о	**Содержание учебного материала**			2
	22.	Представления о технических и программных средствах	2	

технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	23.	Информационные поисковые системы. Состав и особенности интерфейса.	2	
	Практические занятия			
	26	Поиск и обработка юридических документов в системе «КонсультантПлюс».	2	
Тема 5.2. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	**Содержание учебного материала**			2
	24.	Интернет-технологии. Способы и характеристики подключения, провайдер.	2	
	25.	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	
	26.	Библиотечные, налоговые БД.	2	
	27.	Юридические и социальные БД.	2	
	Практические занятия			
	27	Разработка автоматизированных систем.Выполнение задания в тестовой формепо разделу «Телекоммуникационные технологии»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	14	Подготовка реферата с презентацией на тему «Системы компьютерного распознавания текстов. Программы-переводчики».	4	
	15	Подготовка реферата с презентацией на тему «Гипертекстовое представление информации. Использование гиперссылок».	4	
	16	Подготовка реферата с презентацией на тему «Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.)».	6	
Максимальная учебная нагрузка нагрузки			**162**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			**108**	
в том числе: практических занятий			**54**	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента			**54**	
Промежуточная аттестация: экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дислины обеспечивается наличием учебного кабинета Информатика

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- подборка компьютерных программ для изучения дисциплины (MSWindows, MSOffice, Консультант плюс, Программы – переводчики (online:Google-переводчик, Yandex- перводчик, AbbyFineReader).

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатики (СПО) — Москва: КноРус, 2018. — 347 с. Электронная библиотека
2. Угринович Н.Д. Информатика (для СПО) Учебник, КноРус, 2018, 377 стр.Электронная библиотека
3. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум (для СПО) Практикум,

КноРус, 2018, 264 стр.Электронная библиотека
4. Михеева Е.В. Информационные технологии профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО. – М.: Академия, 2017.Электронная библиотека
5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (СПО) Учебник, КноРус, 2017.

Дополнительные источники:

6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ и ИКТ: учебник. - М.: 2014
7. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2014
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М.: 2014
9. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ и ИКТ: учебник. - М.:2014
10. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2014
11. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. - М.: 2011
12. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. - М.: 2014
13. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова - М.: 2011
14. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2013
15. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. - М.: 2011
16. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М.:

2013

Интернет- ресурсы

- http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-

образовательных ресурсов (ФЦИОР)

- http://school-collection.edu.ru- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.intuit.ru/studies/courses - открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика и ИКТ»
- http://lms.iite.unesco.org/ - Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
- http://ru.iite.unesco.org/publications - открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
- http://www.megabook.ru - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
- http://www.ict.edu.ru - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- http://digital-edu.ru - справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
- http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
- http://freeschool.altlinux.ru - Портал Свободного программного обеспечения
- http://heap.altlinux.org/issues/textbooks - Учебники и пособия по Linu

http://fcior.edu.ru- Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.intuit.ru/studies/courses- открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика и ИКТ»

http://lms.iite.unesco.org/- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

http://ru.iite.unesco.org/publications/- открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

http://www.megabook.ru/ -Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия,разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

http://www.ict.edu.ru- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/ - Учебники и пособия по Linux

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля: проведенияконтрольных работ, практических занятий, оценки внеаудиторных самостоятельныхработ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	**Текущий контроль**:
Введение. Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №1.задания в тестовой форме.
1. **Информационная деятельность человека.** Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	Оценка результатов выполнения практической работы №1,2,3. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №1.
2. Информация и информационные процессы	
2.1. **Представление и обработка информации.** Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	Оценка результатов выполнения практической работы №4,5,6,7,8,9,10,11. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №2,3,4.

2.2. Алгоритмизация и программирование. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм 2.3. **Компьютерное моделирование. Представление о компьютерных моделях.** Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования 2.4. **Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.** Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники ин- формации	
3.1. **Архитектура компьютеров.** Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы 3.2. **Компьютерные сети.** Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть 3.3. **Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.** Защита информации, антивирусная защита. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	Оценка результатов выполнения практической работы №12,13,14,15. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №5,6,7,8,9.
4. **Технологии создания и преобразования**	Оценка результатов

информационных объектов. Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами	выполнения практической работы №16,17,18,19,20,21,22,23,24, 25. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №10,11,12,13.
5. **Телекоммуникационные технологии.** Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Оценка результатов выполнения практической работы №27. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №14,15,16.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.09 Информатика

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

Содержание **стр.**

1. Паспорт комплекса оценочных средств **4**

2. Спецификация оценочных средств **17**

3. Комплекты вариантов оценочных средств **25**

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1 Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения	**У1** Работа с образовательными информационными ресурсами	**З1** Особенность информационных ресурсов
2 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	**У2** Представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации в цифровом виде	**З2** Способы кодирования и декодирования информации
3 Умение отличать представление информации в различных системах счисления	**У3** Перевод целых чисел из десятеричной системы счисления в двоичную, восьмеричную и наоборот	**З3** Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую
4 Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	**У4** Построение таблиц истинности сложных высказываний **У5** Построение функциональных схем логических устройств	**З4** Базовые логические функции **З5** УГО логических элементов
5 Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства и умение выбирать метод ее решения.	**У6** Программирование задач с линейной алгоритмической структурой **У7** Программирование разветвляющихся вычислительных процессов **У8** Программирование циклических вычислительных процессов	**З6** Алгоритмы и способы их описания
6 Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств	**У9** Управление операционной системой Windows XP	**З7** Виды программного обеспечения компьютеров
7 Реализация антивирусной защиты компьютера	**У10** Защита информации	**З8** Способы защиты информации
8 Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.	**У11** Использование систем проверки орфографии и грамматики **У12** Использование в таблице формул **У13** Редактирование и модификация таблиц базы данных **У14** Создание презентации в Power Point	**З9** Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста **З10** Математическая обработка числовых данных **З11** Структура данных и система запросов **З12** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
9 Представление о способах создания и сопровождения сайта	**У15** Создание сайта с использованием средств MS Word	**З13** Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации

10 Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	**У16** Определение основных эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту	**З14** Профилактические мероприятия при работе на ПК
11 Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации	**У17** Создание ящика электронной почты. Формирование адресной книги	**З15** Почтовые сервисы

3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний 38.01.02 Продавец, контролер-кассир	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Работа с образовательными информационными ресурсами	+	
У2 Представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации в цифровом виде	+	+
У3 Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и наоборот	+	+
У4 Построение таблиц истинности сложных высказываний	+	+
У5 Построение функциональных схем логических устройств	+	+
У6 Программирование задач с линейной алгоритмической структурой	+	+
У7 Программирование разветвляющихся вычислительных процессов	+	
У8 Программирование циклических вычислительных процессов	+	
У9 Управление операционной системой Windows XP	+	
У10 Защита информации	+	+
У11 Использование систем проверки орфографии и грамматики	+	
У12 Использование в таблице формул	+	+
У13 Редактирование и модификация таблиц базы данных	+	+
У14 Создание презентации в Power Point	+	+
У15 Создание сайта с использованием средств MS Word	+	
У16 Определение основных эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту	+	
У17 Создание ящика электронной почты. Формирование адресной книги	+	
З1 Особенность информационных ресурсов	+	
З2 Способы кодирования и декодирования информации	+	+

З3 Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую	+	+
З4 Базовые логические функции	+	+
З5 УГО логических элементов	+	+
З6 Алгоритмы и способы их описания	+	+
З7 Виды программного обеспечения компьютеров	+	+
З8 Способы защиты информации	+	
З9 Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	+	+
З10 Математическая обработка числовых данных	+	
З11 Структура данных и система запросов	+	
З12 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов	+	
З13 Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации	+	
З14 Профилактические мероприятия при работе на ПК	+	+
З15 Почтовые сервисы	+	

Код и наименование элемента умений или знаний 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Работа с образовательными информационными ресурсами	+	
У2 Представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации в цифровом виде	+	
У3 Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и наоборот	+	
У4 Построение таблиц истинности сложных высказываний	+	
У5 Построение функциональных схем логических устройств	+	
У6 Программирование задач с линейной алгоритмической структурой	+	+
У7 Программирование разветвляющихся вычислительных процессов	+	+
У8 Программирование разветвляющихся вычислительных процессов	+	+
У9 Управление операционной системой Windows XP	+	+
У10 Защита информации	+	
У11 Использование систем проверки орфографии и грамматики	+	+
У12 Использование в таблице формул	+	
У13 Редактирование и модификация таблиц базы данных	+	
У14 Создание презентации в Power Point	+	+
У15 Создание сайта с использованием средств MS Word	+	
У16 Определение основных эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту	+	+
У17 Создание ящика электронной почты. Формирование адресной книги	+	
З1 Особенность информационных ресурсов	+	
З2 Способы кодирования и декодирования информации	+	
З3 Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую	+	
З4 Базовые логические функции	+	
З5 УГО логических элементов	+	
З6 Алгоритмы и способы их описания	+	+

З7 Виды программного обеспечения компьютеров	+	+
З8 Способы защиты информации	+	
З9 Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	+	+
З10 Математическая обработка числовых данных	+	
З11 Структура данных и система запросов	+	
З12 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов	+	+
З13 Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации	+	
З14 Профилактические мероприятия при работе на ПК	+	+
З15 Почтовые сервисы	+	

4. Содержательно – компетентностные матрицы оценочных средств

Содержание учебного материала по программе УД 38.01.02 Продавец, контролер-кассир	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Проверяемые У, З, ОК	**Код оценочного средства**	**Проверяемые У, З, ОК,**	**Код оценочного средства**
Раздел 1 Информационная деятельность человека				
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	**У1** **З1**	**5**		
Раздел 2 Информация и информационные процессы			**У2-6** **З2-7**	**8**
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации	**У2** **З2**	**5**		
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	**У3-8** **З3-7**	**5**		
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий			**У9** **З7**	**8**
Тема 3.1 *Архитектура компьютеров*	**У9** **З7**	**5**		
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	**У10** **З8**	**5**		
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**У16** **З14**	**5**		
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов			**У11-13** **З9-11**	
Тема 4.1 Возможности настольных издательских систем	**У11** **З9**	**5**		
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц	**У12** **З10**	**5**		
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и	**У13** **З11**	**5**		

системах управления базами данных				
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	**У14** **З12**	**5**		
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	**У15** **З13**	**5**		
Тема 5.2 Передача информации между компьютерами	**У17** **З15**	**5**		

Содержание учебного материала по программе УД 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Проверяемые У, З, ОК	**Код оценочного средства**	**Проверяемые У, З, ОК,**	**Код оценочного средства**
Раздел 1 **Информационная деятельность человека**				
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	**У1** **З1**	**5**		
Раздел 2 Информация и информационные процессы			**У6-8** **З7**	**9**
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации	**У2** **З2**	**5**		
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	**У3-8** **З3-7**	**5**		
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий			**У9, 16** **З7**	**9**
Тема 3.1 *Архитектура компьютеров*	**У9** **З7**	**5**		
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	**У10** **З8**	**5**		
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**У16** **З14**	**5**		
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов			**У11, 14** **З9, 12**	**9**

Тема 4.1 Возможности настольных издательских систем	**У11** **З9**	**5**		
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц	**У12** **З10**	**5**		
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	**У13** **З11**	**5**		
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	**У14** **З12**	**5**		
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	**У15** **З13**	**5**		
Тема 5.2 Передача информации между компьютерами	**У17** **З15**	**5**		

5. Структура банка КОС для текущего контроля и промежуточной аттестации

Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Количество оценочных средств	Ориентировочное время выполнения одного оценочного средства	Общее время выполнения
Текущий контроль				
5	Аналитическое задание	17	1,5 часа	25,5 часа
Промежуточная аттестация				
8	Тест 38.01.02 Продавец, контролер-кассир	1	1 час	1 час

СПЕЦИФИКАЦИЯ

оценочных средств

по общеобразовательной учебной дисциплине

«ИНФОРМАТИКА»

Спецификация аналитического задания

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Аналитическое задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для ***текущего контроля*** оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе *учебной дисциплины* «Информатика».

2. Контингент аттестуемых обучающиеся в ГАПОУ РБ "БРТАТ"

3. Условия аттестации: *контроль проводится в ходе изучения всех разделов учебной дисциплины методом практической проверки и после изучения разделов 1.1; 2.1, 2.2, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1, 5.2 учебной дисциплины в форме лабораторной работы*

4. Время выполнения: 1, 5 часа

5. Структура варианта *аналитического задания.*

Основная задача: оценка знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины.

Краткая характеристика

Для реализации личностного потенциала обучающимся предлагаются задания разных уровней. Каждая лабораторная работа содержит 2 варианта заданий. Задания первого варианта носят частично-поисковый характер, а задания второго варианта являются творческими. Из описания лабораторных работ исключены задания репродуктивного характера, так как данные задания выполняются на аудиторных занятиях. Задние каждого варианта состоит из одной практико-ориентированной задачи, разбитой на этапы выполнения.

Пример аналитического задания

Вариант 1

1. Ознакомьтесь с пояснением к работе.
2. В правом столбике таблицы 1 запишите комментарий для каждой строки программы:

Таблица 1 – текст программы к заданию 2

program maximym;	**{** **}**
var A, B, max: integer;	**{** **}**
Begin	**{** **}**
writeln (‘введите любые два числа’);	
readln (A,B);	
if A>B then max:=A	
else max:=B;	
writeln (‘ максимальное число‘, max);	
end.	

3. Наберите текст этой программы, откомпилируйте ее и запустите на исполнение.
4. Начертите блок-схему программы.
5. Найдите ошибки в тексте программы, в правом столбике таблицы 2 приведите правильный вариант, введите исправленный текст программы, откомпилируйте программу и запустите на исполнение.

Таблица 2 – текст программы к заданию5

programm 1;	
Begin	
var a, b, max ; integer	
writeln 'введите любые два числа';	
readln (A, B, max)	
if A>B then max:=A; else max:=B;	
Writeln (максимальное число = , max);	
End	

6. Начертите блок-схему этой программы.

Вариант 2

1. Ознакомьтесь с пояснением к работе.
2. Составьте программу с применением условного оператора для решения одной из задач (таблица 3) по выбору преподавателя, откомпилируйте ее и запустите на исполнение. Прокомментируйте каждую строчку программы.

Таблица 3 – Условия задач для программирования

№ задания	Условие задачи для программирования
1	Ввести число. Если оно неотрицательно, вычесть из него 50, в противном случае прибавить к нему 100. Результат вывести на экран.
2	Ввести 2 числа. Если их произведение отрицательно, умножить его на –2 и вывести на экран, в противном случае увеличить его в 3 раза и вывести на экран.
3	Ввести 2 числа. Вычесть из большего меньшее. Результат вывести на экран.
4	Ввести число. Если оно больше 8, разделить его на 4, если меньше или равно 8, то умножить на 5. Результат вывести на экран.

6. Система оценки задания

Оценка «отлично» ставится при правильном решении всех задач. Возможны одна - две неточности.

Оценка «хорошо» » ставится при решении всех задач, но при этом допущены 1 ошибка или 1-2 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится при решении всех задач, но при этом допущены 2 ошибки или 1-3 недочета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задачи не решены или допущено большее количество ошибок.

7. Трудоемкость

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/ вопросов по типам	
	1	2
Одной задачи одного варианта	*45*	*45*
	1, 5 часа	

8. Перечень используемых нормативных документов

ФГОС общего среднего образования
Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»
Устав Смоленского политехнического техникума.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) техникума.

9. Рекомендуемая литература для разработки и подготовке обучающихся к выполнению аналитического задания

1. Хлебников А.А. Информатика: учебник // А.А. Хлебников – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 443с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)
2. Информационные технологии – Учебное пособие для студентов сред. проф. образования //С.В. Синаторов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014 – 336 с.
3. Информационные технологии: Задачник – Учебное пособие для студентов сред. проф. образования//С.В. Синаторов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.-256 с.
4. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: - (Профессиональное образование)
5. Изучение языка программирования Турбо Паскаль: www.pascalstudy.narod.ru. (дата обращения: 26.06.15)
6. Pascal энциклопедия языков программирования: www.progopedia.ru. (дата обращения: 26.06.15)

10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Оборудование:

– персональный компьютер для каждого обучающегося и преподавателя (основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, в комплекте клавиатура, мышь, коврик для мыши; может быть стационарным или переносным);

2. Программное обеспечение: операционная система; антивирусная программа; комплект программ (пакет программ MS Office: текстовый редактор, программа разработки презентаций, электронные таблицы, система управления базами данных, графический редактор)

Спецификация теста

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста. Тест входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для промежуточной аттестации обучающихся по программе *учебной дисциплины «Информатика»*

2. Контингент аттестуемых: *обучающиеся в ГАПОУ РБ БРТАТ"*

3. Форма и условия аттестации: *в электронном виде на ПК в рамках промежуточной аттестации по завершении 2 семестра при усвоении учебного материала учебной дисциплины при положительных результатах текущего контроля.*

4. Время тестирования: *63 мин*

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Уровень усвоения**	**Литера категории действия**	**Количество учебных задач**
У2 Представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации в цифровом виде **З2** Способы кодирования и декодирования информации	*3*	*А, С*	*2*
У3 Перевод целых чисел из десятеричной системы счисления в двоичную, восьмеричную и наоборот **З3** Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую	*3*	*А, С*	*4*
У6 Программирование задач с линейной алгоритмической структурой **З6** Алгоритмы и способы их описания	*3*	*А, С*	*5*
У4 Построение таблиц истинности сложных высказываний **У5** Построение функциональных схем логических устройств **З4** Базовые логические функции **З5** УГО логических элементов	*3*	*А, С*	*4*
У17 Создание ящика электронной почты. Формирование адресной книги **З15** Почтовые сервисы	*3*	*А*	*1*
У11 Использование систем проверки орфографии и грамматики **З9** Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	*2*	*П*	*1*
У9 Управление операционной системой Windows XP **З7** Виды программного обеспечения компьютеров	*3*	*А*	*4*
У12 Использование в таблице формул **З10** Математическая обработка числовых данных	*3*	*А, С*	*2*
У13 Редактирование и модификация таблиц базы данных **З11** Структура данных и система запросов	*3*	*А*	*2*
Итого:			*25*

6. Структура (макет) теста

Блок задач с выбором ответа (ВО)
Количество задач в тесте – 7

Задачи 3, 18, 16, 17, 18, 22, 24
Задача 1. Выберите правильный ответ: Как представлено число 510 в восьмеричной системе счисления:

а) 5
б) 101
в) 0101

Ответ: а

Блок задач на установление соответствия (УС)
Количество задач в тесте - 7

Задачи 4, 7, 8, 11, 13, 19, 20

Задача 4. Установите соответствие между названием системы счисления и ее алфавитом:

	Название системы счисления		Алфавит системы счисления
1	Двоичная	А	0, 1
2	Восьмеричная	Б	0,1,2,3,4,5,6,7
3	Десятеричная	В	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
4	Шестнадцатеричная	г	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, A,B,C,D,E,F

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Блок задач на выполнение расчетов (ВР)
Количество задач в тесте - 10

Задачи 1, 2, 4, 5, 6, 10, 12, 14, 23, 25

Задача 5 Определите, чему равно число 10112 в десятеричной системе счисления?
Ответ: 11

Блок задач на исключение лишнего (ИЛ)
Количество задач в тесте - 2

Задачи 9, 21

Задача 21. Выберите устройства, которые входят в состав минимальной конфигурации персонального компьютера:

1	Системный блок
2	Монитор
3	Клавиатура
4	Лазерный принтер
5	Сканер
6	Мышь
7	Модем

Ответ: Системный блок, монитор, клавиатура

7. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
15 -19 баллов – удовлетворительно
20-23 балла – хорошо
24-25 баллов – отлично

8. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы			
	ВО	УС	ВР	ИЛ
	7	7	10	2
Одной (го) задачи/вопроса	1 мин	2 мин	3 мин	1 мин
Всего задания	7 мин	14 мин	30 мин	2 мин
	63 мин			

9. Перечень используемых нормативных документов

ФГОС общего среднего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»
Устав Смоленского политехнического техникума
Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) техникума

10. Рекомендуемая литература для разработки и подготовке обучающихся к выполнению аналитического задания

7. Хлебников А.А. Информатика: учебник // А.А. Хлебников – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 443с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)
8. Информационные технологии – Учебное пособие для студентов сред. проф. образования //С.В. Синаторов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014 – 336 с.
9. Информационные технологии: Задачник – Учебное пособие для студентов сред. проф. образования//С.В. Синаторов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.-256 с.
10.Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: - (Профессиональное образование)
11.Изучение языка программирования Турбо Паскаль: www.pascalstudy.narod.ru. (дата обращения: 26.06.15)
12.Pascal энциклопедия языков программирования: www.progopedia.ru. (дата обращения: 26.06.15)

11. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

3. Оборудование:

– персональный компьютер для каждого обучающегося и преподавателя (основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, в комплекте клавиатура, мышь, коврик для мыши; может быть стационарным или переносным);

4. Программное обеспечение: операционная система; антивирусная программа; комплект программ (пакет программ MS Office: текстовый редактор, программа разработки презентаций, электронные таблицы, система управления базами данных, графический редактор)

Спецификация зачетного задания

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов ***задания.***

Задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для ***промежуточной аттестации*** и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины «Информатика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **19.02.10. Технология продукции общественного питания**

2. Контингент аттестуемых обучающиеся Онохойский филиал ГАПОУ РБ «БРТАТ»

3. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета при положительных результатах текущего контроля.

4. Время аттестации: 45 минут

5. План варианта экзаменационного задания (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	**Коды ОПОР / литера категории действия/ количество контрольных задач/вопросов в билете**				
	У9, 16 З 14 ОК3	**У6-10, У16 З6, З14**	**У6-9, У16 З6, З14 ОК4**	**У14, 16 З7, З12, З14 ОК4**	**У9, 11, 16 З7, 9, 14 ОК5**
Раздел 2. Информация и информационные процессы		*А, С*			
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий	*С*				*С*
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов			*А, С*	*А,С*	*А, С*
Всего	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
	5				

КОМПЛЕКТЫ

оценочных средств

по учебной дисциплине

«ИНФОРМАТИКА»

Тест

(промежуточная аттестация)

Вариант 1

1. Оцените информационный объем слова “каникулы”, считая, что каждый символ закодирован двумя байтами. Ответ представьте в битах. (128)
2. Определите, сколько единиц в двоичной записи числа $15_{(10)}$ (4)
3. Выберите правильный ответ:

«Как представлено число 5_{10} в восьмеричной системе счисления:

a) 5
b) 101
c) 0101» (a)

4. Установите соответствие между названием системы счисления и ее алфавитом:

Название системы счисления	Алфавит системы счисления
Двоичная	0, 1
Восьмеричная	0,1,2,3,4,5,6,7
Десятеричная	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
Шестнадцатеричная	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, A,B,C,D,E,F

5. Определите, чему равно число 1011_2 в десятеричной системе счисления? (11)
6. Запишите арифметическое выражение на языке Паскаль:

$$\frac{4+|5-x|}{\cos x}$$

Ответ: (4+abs(5-x))/cos(x)

7. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	$\lvert x \rvert$	А	abs(x)
2	$5x^2$	Б	5*sqr(x)
3	$5\sqrt{x}$	В	5* sqrt(x)

8. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	16div3	А	5
2	16mod3	Б	1
3	16/3	В	5,3

9. Выберите лишнее:

Различают следующие свойства информации:

a) Полезность
b) Актуальность
c) Ценность
d) Правильность
e) Дискретность
f) Достоверность
g) Комплексность (g)

10. Определите значение целочисленной переменной b после выполнения фрагмента программы:

a:=10;

b:=5+sqr(a); (105)

11. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	&	А	Логическое умножение
2	$\vee$	Б	Логическое сложение
3	$\neg$	В	Отрицание

12. Определите, чему равно значение логической функции, если a=1, b=0:

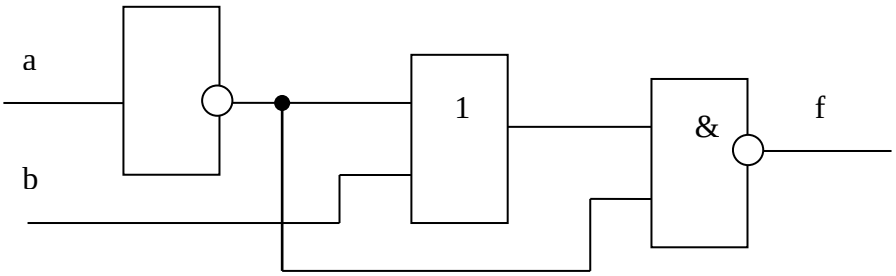
$\bar{a}\,\&\,(a \vee b)$ (0)

13. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	$\overline{a+b}*c$	А	$(\bar{a}*\bar{b})*c$
2	$(\bar{a}+\bar{b})*c$	Б	$(\overline{a*b})*c$
3	$\overline{a*(b+c)}$	В	$\bar{a}+\overline{b+c}$

14. Определите, какой сигнал будет на выходе схемы, если a=0, b=1:

(Ответ: 0)



15. Какая из данных записей является адресом электронной почты:

a) www.rnd.runnet.ru
b) Epson.com
c) Polet@rnd.runnet.ru
d) ntv.ru (c)

16. Определите тип переменной для величины «Количество учебных дисциплин»:

a) Целое число
b) Вещественное число
c) Символьная переменная
d) Логическая переменная (a)

17. Укажите, какая модель относится к математической модели:

a) Формула нахождения площади треугольника
b) Акт о приемке дома
c) Кулинарный рецепт
d) Программа телепередач (a)

18. Выберите правильный ответ: Для чего предназначена клавиша Delete?

a) Для удаления символа, стоящего перед курсором
b) Для фиксированного ввода заглавных символов
c) Для однократного ввода заглавного символа
d) Для удаления символа, стоящего за курсором (d)

19. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	Системные программы	А	MS DOS, MS Windows, Unix
2	Прикладные программы	Б	MS Word, MS Access, MS Excel
3	Инструментальные программы	В	Pascal, Basic, Delphi

20. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	Браузер	А	Opera
2	Электронная почта	Б	Outlook Express
3	Всемирная паутина	В	WWW

21. Выберите устройства, которые входят в состав минимальной конфигурации персонального компьютера:

1	Системный блок
2	Монитор
3	Клавиатура
4	Лазерный принтер
5	Сканер
6	Мышь
7	Модем

(Системный блок, монитор, клавиатура)

22. В некотором каталоге хранился файл **Пушкин.doc.** после того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл **Пушкин.doc,** полное имя файла стало: **F:\ Литература\Поэты\XIX\Пушкин.doc.** Каково имя вновь созданного каталога?

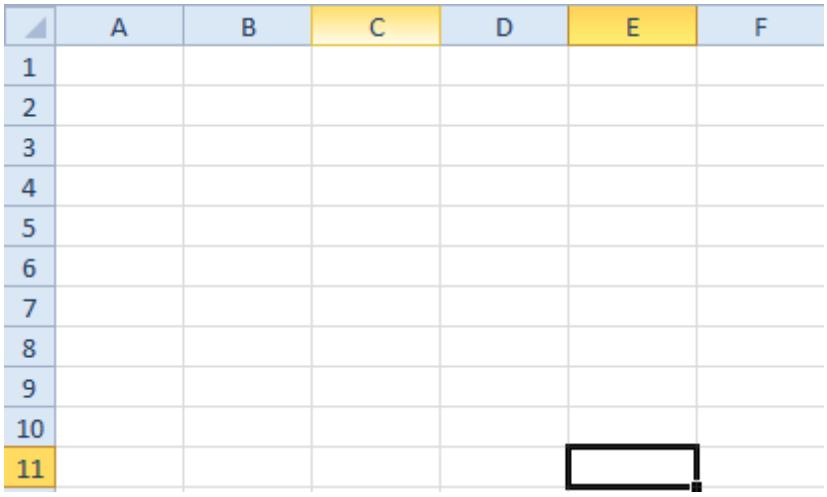
Ответы: а) Литература; б) Поэты; в) XIX – правильный ответ; г) F:\ Литература

23. Определите, какое значение будет в ячейке С3:

	A	B	C	D
1		13		
2	12			
3			=A2+B1	
4				
5				

Ответы: а) 12; б) 13; в) 25 – правильный ответ; г) 1

24. В табличном процессоре MS Excel выделена группа ячеек D2:E4.



Сколько ячеек входит в эту группу?

Ответ: а) 6 – правильный ответ; б) 8; в) 2; г) 4

25. Определите, чему равно количество полей в базе данных, представленной таблицей:

ФИО	Класс	Школа	Город	Оценка
Иванов И.И.	9	15	Москва	4
Петров П.П.	10	16	Сочи	5

Ответ: а) 5 – правильный ответ; б) 4; в) 3; г) 2

Вариант 2

1. Оцените информационный объем слова “сессия”, считая, что каждый символ закодирован двумя байтами. Ответ представьте в битах. (96)
2. Определите, сколько единиц в двоичной записи числа 6(10) (2)
3. Выберите правильный ответ:

«Как представлено число 4_{10} в восьмеричной системе счисления:

a) 4
b) 100
c) 0100»(a)

4. Установите соответствие между названием системы счисления и ее основанием:

Название системы счисления	Основание
Двоичная	2
Восьмеричная	8
Десятеричная	10
Шестнадцатеричная	16

5. Определите, чему равно число 1010_2 в десятеричной системе счисления? (10)
6. Запишите арифметическое выражение на языке Паскаль:

$$\frac{6\cos x}{\sqrt{x}}$$

Ответ:6*cos(x)/sqrt(x)

7. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	Sinx	А	sin(x)
2	$15x^2$	Б	15*sqr(x)
3	$15\sqrt{x}$	В	15* sqrt(x)

8. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	17div3	А	5
2	17mod3	Б	2
3	17/3	В	5,6

9. Выберите лишнее:

«Различают следующие свойства информации:

a) Полезность
b) Актуальность
c) Ценность
d) Правильность
e) Дискретность
f) Достоверность
g) Агрегативность» (g)

10. Определите значение целочисленной переменной b после выполнения фрагмента программы:

a:=100;
b:=5*sqrt(a); (50)

11. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	&	А	Конъюнкция
2	$\vee$	Б	Дизъюнкция
3	$\neg$	В	Инверсия

12. Определите, чему равно значение логической функции, если a=1, b=1:

a$\vee$ (a&b) (1)

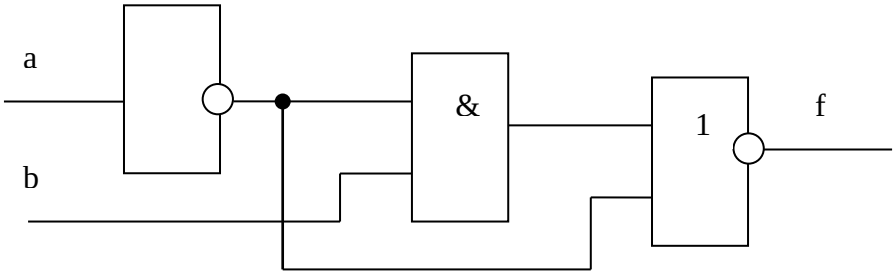
13. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	$\overline{a+b}*c$	А	$(\overline{a}*\overline{b})*c$
2	$(\overline{a}+\overline{b})*c$	Б	$\overline{a*b*c}$
3	$\overline{a*(b+c)}$	В	$\overline{a}+\overline{b+c}$

14. Определите, какой сигнал будет на выходе схемы, если a=1, b=0:

(Ответ: 1)

Ошибка!



15. Дан e-mail: moscow@info.peterburg.ru. Что означают символы moscow?

a) Имя пользователя
b) Почтовый протокол
c) Имя провайдера
d) Город назначения (a)

16. Определите тип переменной для величины «Число студентов группы»:

a) Целое число
b) Вещественное число
c) Символьная переменная
d) Логическая переменная (a)

17. Укажите, какая модель относится к математической модели:

a) Формула нахождения площади трапеции
b) Ведомость заработной платы
c) Врачебный рецепт
d) Прогноз погоды (a)

18. Выберите правильный ответ: Для чего предназначена клавиша Backspase?

a) Для удаления символа, стоящего перед курсором
b) Для фиксированного ввода заглавных символов
c) Для однократного ввода заглавного символа
d) Для удаления символа, стоящего за курсором (a)

19. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	Текстовый редактор	А	Блокнот
2	Текстовый процессор	Б	MS Word
3	Табличный процессор	В	MS Excel
4	Графический редактор	Г	Paint
5	Система управления базой данных	Д	MS Access

20. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	Браузер	А	Mozilla
2	Электронная почта	Б	Mail.Ru
3	Поисковая система	В	Яндекс

21. Выберите устройства, которые входят в состав минимальной конфигурации персонального компьютера:

1	Системный блок
2	Монитор
3	Клавиатура
4	Струйный принтер
5	Сканер
6	Модем
7	Мышь

(Системный блок, монитор, клавиатура)

22. В некотором каталоге хранился файл **Дневник.txt.** После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл **Дневник.txt,** полное имя файла стало:
а:\Школа\Пользователь\Текст\Май\Дневник.txt.
Каково имя вновь созданного каталога?

Ответы: а) Школа; б) Пользователь; в) Май – правильный ответ;
г) а:\ Школа\Пользователь

23.Определите, какое значение будет в ячейке А3:

	A	B	C	D
1		15		
2				
3	=B1/C3		5	
4				
5				

Ответы: а) 75; б) 5; в) 3 – правильный ответ; г) 20

24. В табличном процессоре MS Excel выделена группа ячеек A2:F3.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Сколько ячеек входит в эту группу?

Ответ: а) 12 – правильный ответ; б) 5; в) 2; г) 10

25. Определите, чему равно количество полей в базе данных, представленной таблицей:

ФИО	Пол	Математика	Информатика	Химия
Иванов И.И.	М	Отлично	Отлично	Удовлетворительно
Петров П.П.	М	Хорошо	Отлично	Хорошо
Сидорова С.С.	Ж	Отлично	Отлично	Удовлетворительно

Ответ: а) 5 – правильный ответ; б) 4; в) 3; г) 2

Вариант 3

1. Оцените информационный объем слова “лето”, считая, что каждый символ закодирован двумя байтами. Ответ представьте в битах. (64)
2. Определите, сколько единиц в двоичной записи числа $4_{(10)}$ (1)
3. Выберите правильный ответ:

«Как представлено число 2_{10} в восьмеричной системе счисления:

a) 2
b) 010
c) 0010 (a)

4. Установите соответствие между алфавитом системы счисления и ее основанием:

Алфавит системы счисления	Основание
0, 1	2
0,1,2,3,4,5,6,7	8
0,1,2,3,4,5,6,7,8,9	10
0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, A,B,C,D,E,F	16

5. Определите, чему равно число 101_2 в десятеричной системе счисления? (5)
6. Запишите арифметическое выражение на языке Паскаль:

$$\frac{x^2}{\sqrt{|2+3x|}}$$

Ответ: sqr(x)/abs(2+3*x)

7. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	cosx	А	cos (x)
2	$25x^2$	Б	25*sqr(x)
3	$25\sqrt{x}$	В	25* sqrt(x)

8. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	14div3	А	4
2	14mod3	Б	2
3	14/3	В	4,6

9. Выберите лишнее:

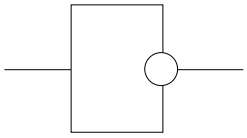
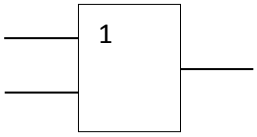
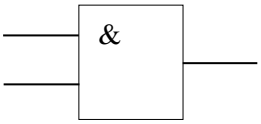
Различают следующие свойства информации:

a) Полезность
b) Актуальность
c) Ценность
d) Правильность
e) Дискретность
f) Достоверность
g) Виртуальность (g)

10. Определите значение целочисленной переменной b после выполнения фрагмента программы:

a:=25;
b:=4*sqrt(a)+5; (25)

11. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1		А	Инвертор
2		Б	Дизъюнктор
3		В	Конъюнктор

12. Определите, чему равно значение логической функции, если a=0, b=1:

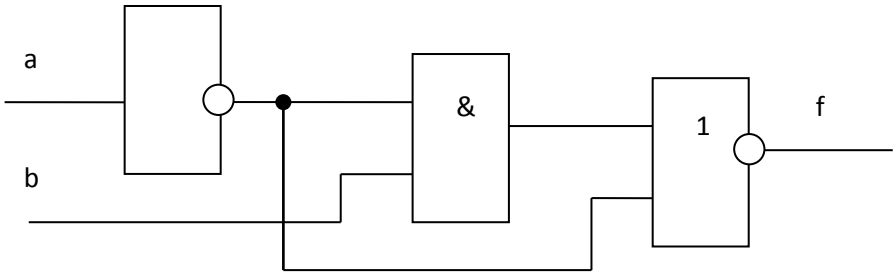
a∨ (a&b) ∨b (1)

13. становите соответствие между левым и правым столбиком:

1	$\overline{a+b}*c$	А	$(\overline{a}*\overline{b})*c$
2	$(\overline{a}+\overline{b})*c$	Б	$\overline{a*b}*c$
3	$\overline{a*(b+c)}$	В	$\overline{a}+\overline{b+c}$

14. Определите, какой сигнал будет на выходе схемы, если a=1, b=1:

(Ответ: 1)



15.Укажите серверы, которые находятся в России:

a) epson.au
b) ntv.ru
c) rnd.edu.runnet.ru
d) scool.ua (b, c)

16. Определите тип переменной для величины «Число задолженностей студента Иванова за I семестр »:

a) Целое число
b) Вещественное число
c) Символьная переменная
d) Логическая переменная (a)

17. Укажите, какая модель относится к математической модели:

a) Формула равномерного движения
b) Экзаменационная ведомость
c) Правило правой руки
d) Расписание звонков (a)

18. Выберите правильный ответ: Для чего предназначена клавиша CapsLock?
   a) Для удаления символа, стоящего перед курсором
   b) Для фиксированного ввода заглавных символов
   c) Для однократного ввода заглавного символа
   d) Для удаления символа, стоящего за курсором (b)

19. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	Системные программы	А	Организовывают работу всех устройств ПК и выполняют обязанности диспетчера вычислительного процесса
2	Прикладные программы	Б	Обеспечивают выполнение необходимых пользователю работ
3	Инструментальные программы	В	Обеспечивают создание новых программ для ПК

20. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	Браузер	А	Internet Explorer
2	Электронная почта	Б	Outlook Express
3	Поисковая система	В	Google

21. Выберите устройства, которые входят в состав минимальной конфигурации персонального компьютера:

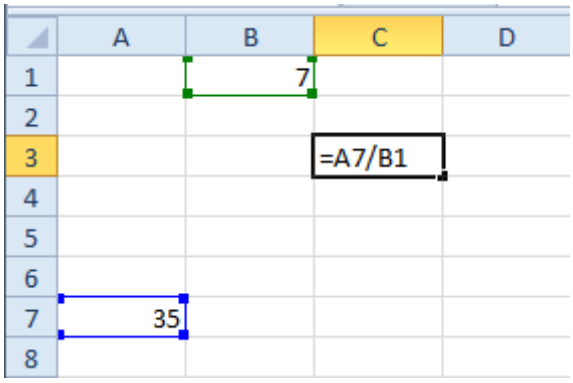
1	Системный блок
2	Монитор
3	Клавиатура
4	Матричный принтер
5	Плоттер
6	Модем
7	Мышь

(Системный блок, монитор, клавиатура)

22. В некотором каталоге хранился файл **Лето.txt.** После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл **Лето.txt,** полное имя файла стало: **С:\Колледж\Студент\Сессия\Лето.txt.** Каково имя вновь созданного каталога?

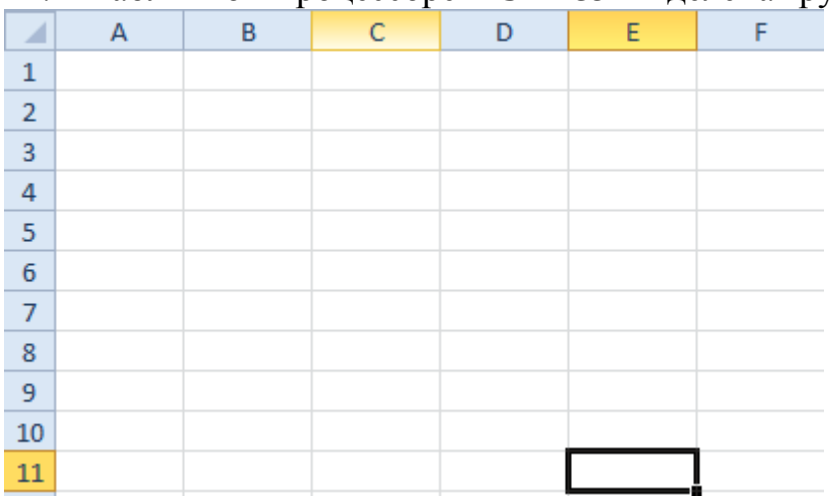
Ответы: а) Колледж; б) Студент; в) Сессия – правильный ответ; г) С:\ Колледж

23. Определите, какое значение будет в ячейке С3:



Ответы: а) 35; б) 7; в) 5 – правильный ответ; г) 6

24. В табличном процессоре MS Excel выделена группа ячеек B3:D5.



Сколько ячеек входит в эту группу?

Ответ: а) 9 – правильный ответ; б) 6; в) 5; г) 10

25. Определите, чему равно количество полей в базе данных, представленной таблицей:

ФИО	Пол	Год рождения	Рост, см	Вес, кг
Иванов И.И.	М	1992	180	79
Петров П.П.	М	1995	186	75
Сидорова С.С.	Ж	1996	168	68

Ответ: а) 5 – правильный ответ; б) 4; в) 3; г) 2

Вариант 4

1. Оцените информационный объем слова “экзамен”, считая, что каждый символ закодирован двумя байтами. Ответ представьте в битах. (112)
2. Определите, сколько единиц в двоичной записи числа $7_{(10)}$ (3)
3. Выберите правильный ответ:

Как представлено число 6_{10} в восьмеричной системе счисления:

a) 6
b) 110
c) 0110 (a)

4. Установите соответствие между названием системы счисления и её основанием:

Название системы счисления	Основание
Двоичная	2
Троичная	3
Десятичная	10
Шестнадцатеричная	16

5. Определите, чему равно число 1101_2 в десятеричной системе счисления? (13)
6. Запишите арифметическое выражение на языке Паскаль:

$$\frac{|8+2x|}{\sqrt{x}}$$

Ответ: abs(8+2*x)/sqrt(x)

7. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	$\lvert x \rvert$	А	abs(x)
2	$35x^2$	Б	35*sqr(x)
3	$35\sqrt{x}$	В	35* sqrt(x)

8. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	19div3	А	6
2	19mod3	Б	1
3	19/3	В	6,3

9. Выберите лишнее:

Различают следующие свойства информации:

a) Полезность
b) Актуальность
c) Ценность
d) Правильность
e) Дискретность
f) Достоверность
g) Инвариативность (g)

10. Определите значение целочисленной переменной b после выполнения фрагмента программы:

a:= -10;
b:=5*$\lvert$a$\rvert$+sqr(a); (150)

11. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

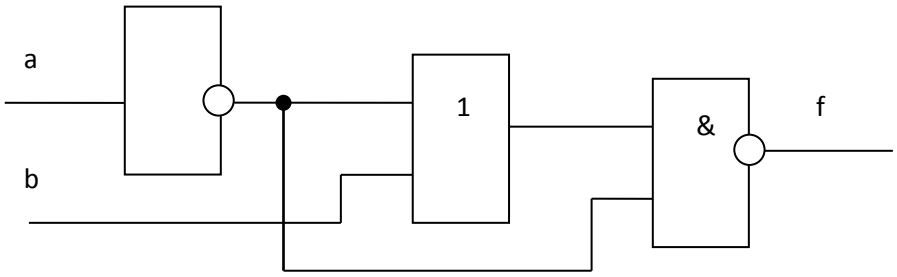
1		А	Отрицание
2	1	Б	Логическое сложение
3	&	В	Логическое умножение

12. Определите, чему равно значение логической функции, если a=0, b=1:
a∨ (a&b) &b (0)

13. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	$\overline{a+b}*c$	А	$(\overline{a}*\overline{b})*c$
2	$(\overline{a}+\overline{b})*c$	Б	$\overline{a*b}*c$
3	$\overline{a*(b+c)}$	В	$\overline{a}+\overline{b+c}$

14. Определите, какой сигнал будет на выходе схемы, если a=0, b=0:
(Ответ: 0)



15. Выберите правильный ответ:
Провайдер – это
a) компьютер, предоставляющий транзитную связь по сети
b) программа подключения сети
c) фирма, предоставляющая сетевые услуги
d) специалист по компьютерным сетям (c)

16. Определите тип переменной для величины «Число побед сборной России по футболу на ЧМ 2012»:
a) Целое число
b) Вещественное число
c) Символьная переменная
d) Логическая переменная (a)

17. Укажите, какая модель относится к математической модели:
a) Формула равноускоренного движения
b) Классный журнал

c) Правило левой руки
d) Расписание движения поездов (a)

18. Выберите правильный ответ: Для чего предназначена клавиша Shift?
a) Для удаления символа, стоящего перед курсором
b) Для фиксированного ввода заглавных символов
c) Для однократного ввода заглавного символа
d) Для удаления символа, стоящего за курсором (c)

19. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

	Тип файла		Расширение
1	Текстовый файл	А	txt, doc
2	Графический файл	Б	bmp, gif
3	Файл табличного процессора	В	xls
4	Файл презентации	Г	ppt

1-а, 2-б, 3-в, 4-г

20. Установите соответствие между левым и правым столбиком:

1	Браузер	А	Internet Explorer
2	Электронная почта	Б	Outlook Express
3	Поисковая система	В	Yahoo!

1-а, 2-б, 3-в

21. Выберите устройства, которые входят в состав минимальной конфигурации персонального компьютера:

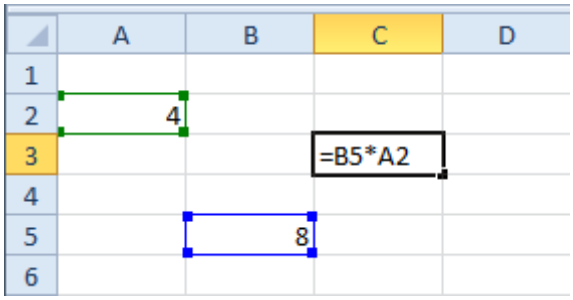
1	Системный блок
2	Монитор
3	Клавиатура
4	Принтер
5	Сканер
6	Модем
7	Мышь

(Системный блок, монитор, клавиатура)

22. В некотором каталоге хранился файл **Семестр.doc.** После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл **Семестр.doc** полное имя файла стало: **b:\Техникум\Информатика\Зачет\ Семестр.doc.** Каково имя вновь созданного каталога?

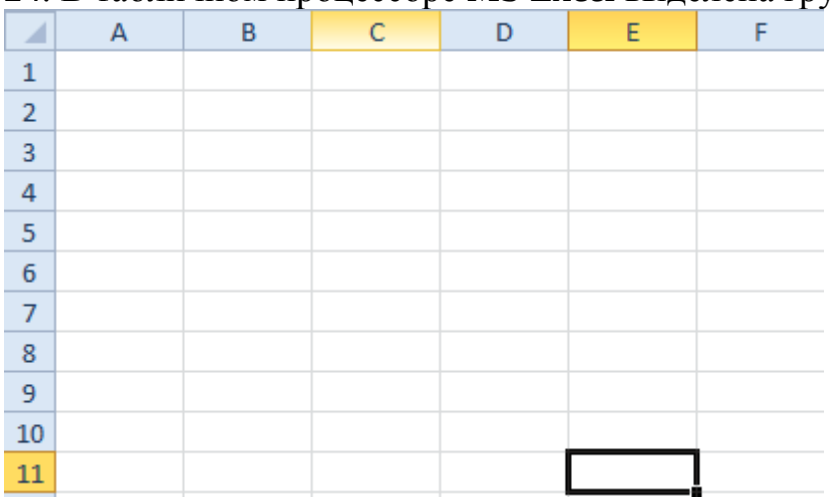
Ответы: а) Техникум; б) Информатика; в) Зачет – правильный ответ;
г) b:\Техникум\Информатика

23. Определите, какое значение будет в ячейке С3:



Ответы: а) 4; б) 8; в) 32 – правильный ответ; г) 10

24. В табличном процессоре MS Excel выделена группа ячеек A3:D3.



Сколько ячеек входит в эту группу?

Ответ: а) 4 – правильный ответ; б) 3; в) 8; г) 5

25. Определите, чему равно количество записей в базе данных, представленной таблицей:

ФИО	Пол	Год рождения	Рост, см	Вес, кг
Иванов И.И.	М	1992	180	79
Петров П.П.	М	1995	186	75
Сидорова С.С.	Ж	1996	168	68

Ответ: а) 5; б) 4; в) 3 – правильный ответ; г) 2

Аналитическое задание

(*лабораторная работа*)

Практическое задание

(промежуточная аттестация)

Экзаменационный билет №1

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Даны длины трех сторон треугольника: a, b, c. Найти его периметр и площадь. Для нахождения площади треугольника использовать формулу Герона: $S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$ *, где p = (a + b + c)/2 — полупериметр.*
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №2

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Найти значение функции $y = 4\cdot(x-3)^6 - 7\cdot(x-3)^3 + 2$ *при данном значении x.*
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №3

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Дано значение температуры T в градусах Фаренгейта. Определить значение этой же температуры в градусах Цельсия. Температура по Цельсию T_C и температура по Фаренгейту T_F связаны следующим соотношением: $T_C = (T_F – 32)\cdot 5/9$.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №4

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Скорость лодки в стоячей воде V км/ч, скорость течения реки U км/ч ($U < V$). Время движения лодки по озеру T_1 ч, а по реке (против течения) — T_2 ч. Определить путь S, пройденный лодкой. Учесть, что при движении против течения скорость лодки уменьшается на величину скорости течения.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №5

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Дан размер файла в байтах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных килобайтов, которые занимает данный файл (1 килобайт = 1024 байта).
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №6

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Решить линейное уравнение $A \cdot x + B = 0$, заданное своими коэффициентами A и B (коэффициент A не равен 0).
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №7

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Дано число A. Вычислить A^8, используя вспомогательную переменную и три операции умножения. Для этого последовательно находить A^2, A^4, A^8. Вывести все найденные степени числа A.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в

соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №8

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Поменять местами содержимое переменных А и В, используя третью переменную, и вывести новые значения А и В.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №9

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Поменять местами содержимое переменных А и В, не используя третью переменную, и вывести новые значения А и В.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;

– разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4.
Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №10

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Найти значение функции $y = 3 \cdot x^6 - 6 \cdot x^2 - 7$ *при данном значении x.*
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

– о студенте, выполнившем решение задачи;
– разместите блок-схему алгоритма;
– разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №11

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 1; в противном случае не изменять его. Вывести полученное число.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №12

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Даны два числа. Вывести большее из них.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №13

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 1; в противном случае вычесть из него 2. Вывести полученное число.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №14

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Даны два числа. Вывести меньшее из них.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №15

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Дано целое число. Если оно является отрицательным, то прибавить к нему 3; в противном случае вычесть из него 2. Вывести полученное число.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №16

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Даны две переменные целого типа: A и B. Если их значения не равны, то присвоить каждой переменной сумму этих значений, а если равны, то присвоить переменным нулевые значения. Вывести новые значения переменных A и B
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №17

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Для данного вещественного x найти значение следующей функции f, принимающей вещественные значения:

$$f(x) = \begin{cases} 2 \cdot \sin(x), \text{ если } x > 0, \\ 6 - x, \text{ если } x \le 0 \end{cases}$$

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №18

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Дано целое число в диапазоне 1–7. Вывести строку — название дня недели, соответствующее данному числу (1 — «понедельник», 2 — «вторник» и т. д.).
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы) Сохраните документ в созданной папке. Определите содержании папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №19

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Дан номер месяца — целое число в диапазоне 1–12 (1 — январь, 2 — февраль и т. д.). Вывести название соответствующего времени года («зима», «весна», «лето», «осень»).
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №20

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Дано целое число K. Вывести строку-описание оценки, соответствующей числу K (1 — «плохо», 2 — «неудовлетворительно», 3 — «удовлетворительно», 4 — «хорошо», 5 — «отлично»). Если K не лежит в диапазоне 1–5, то вывести строку «ошибка».
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №21

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Вывести на экран квадраты чисел от 1 до 5.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №22

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Вывести на экран квадраты n первых чисел.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №23

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Вывести на экран квадраты чисел от 10 до 5.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №24

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Вывести последовательно пары чисел:

1	*1*
1	*2*
1	*3*
1	*4*
2	*1*
2	*2*
2	*3*
2	*4*
3	*1*
3	*2*
3	*3*
3	*4*

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №25

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Вычислить сумму чисел от 6 до 10
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №26

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Вычислить сумму первых n членов ряда S=1+1/4+1/9+...+1/(n*n)
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее -

20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №27

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Вывести на экран 5 раз свое имя. Предусмотреть вывод имени с новой строки.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №28

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Вывести на экран 3 раза фразу "hello world". Предусмотреть вывод в одной строке с разделительными пробелами.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №29

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Вывести на экран кубы чисел от 11 до 5.Предусмотреть вывод с новой строки.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)
Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Экзаменационный билет №30

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:
Вывести на экран 10 раз название техникума. Предусмотреть вывод с новой строки.
Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4 Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;

- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5 Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.10 Обществознание

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Рабочую программу разработал: Урбанов Д.В/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Урбанов Д.В. преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 17
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплине Обществознание является частью разработанной основной адаптированной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02.

Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **144** часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **96** часов

внеаудиторной самостоятельной работы студента - **48** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
практические занятия	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**48**
в том числе:	
подготовка сообщений	16
написание эссе	5
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
Введение Обществознание как учебный курс.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**	
Раздел 1. Человек и общество			**32**	
Тема 1.1. Человек, индивид, личность.	**Содержание учебного материала**			
		Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
	Практическое занятие			
	1	Человек, индивид, личность.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Потребности, способности и интересы».	2	
Тема 1.2. Формирование характера личности.	**Содержание учебного материала**			
		Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
	Практическое занятие			
	2	Потребности, способности и интересы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	2	Эссе «Цель и смысл человеческой жизни».	2	
Тема 1.3. Социализация личности.	**Содержание учебного материала**			
	2	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
Тема 1.4. Проблема познаваемости мира.	**Содержание учебного материала**			
		Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
	Практическое занятие			
	3	Понятие истины, ее критерии.Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Гражданские качества личности».	2	
Тема 1.5. Свобода как условие самореализации личности.	**Содержание учебного материала**			
	3	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2
Тема 1.6. Человек в группе.	**Содержание учебного материала**			
	4	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	2
Тема 1.7. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	**Содержание учебного материала**			
		Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
	Практическое занятие			
	4	Общество как динамическая саморазвивающаяся система. Основные институты общества.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	4	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Противоречивость воздействия людей на природную среду».	2	
Тема 1.8. Общество и природа.	**Содержание учебного материала**			
		Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	Практическое занятие			
	5	Общество и природа.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Современные войны, их опасность для человечества». «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации».	2	
Тема 1.9. Многовариантность общественного развития. Смысл и цель истории.	**Содержание учебного материала**			
	5	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2

		Контрольная работа № 1: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 1 «Человек и общество».		
Тема 1.10. Особенности современного мира.	**Содержание учебного материала**			
		Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практическое занятие			
	6	Глобализация: понятие, основные характеристики, проблемы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде».	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			**38**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**			
		Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Практические занятия			
	7	Духовная культура личности и общества.	2	
	8	Виды культуры.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	7	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Ответственность ученого перед обществом».	2	
	8	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Культура общения, труда, учебы, поведения современного человека в обществе».	2	
Тема 2.2. Наука.	**Содержание учебного материала**			
		Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого		

		перед обществом.		
	Практическое занятие			
	9	Наука в современном мире.	2	
Тема 2.3. Образование как способ передачи знаний и опыта.	**Содержание учебного материала**			
		Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практическое занятие			
	10	Роль образования в жизни человека и общества.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	9	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Гуманизм и современное общество».	2	
Тема 2.4. Основные принципы и нормы морали.	**Содержание учебного материала**			
	6	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.	2	2
Тема 2.5. Долг и совесть.	**Содержание учебного материала**			
		Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	Практическое занятие			
	11	Моральный выбор и моральный идеал.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	10	Эссе «Моральный идеал личности».	2	
Тема 2.6. Религия как феномен культуры.	**Содержание учебного материала**			
		Религия: понятие, происхождение, признаки. Исторические этапы формирования религий. Исторические формы развития религии.		
	Практическое занятие			
	12	Религия: понятие, происхождение, признаки. Исторические этапы формирования религий. Исторические формы развития религии.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	11	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Мировые религии: христианство, ислам, буддизм».	2	
Тема 2.7. Мировые религии.	**Содержание учебного материала**			
	7	Мировые религии: признаки, основные характеристики.	2	2
Тема 2.8. Религия и церковь в современном		**Содержание учебного материала**		
	8	Церковь, ее основные функции. Свобода совести: содержание, проблема	2	2

мире.		понимания в современном российском обществе.		
Тема 2.9. Религиозные объединения Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	9	Религиозные объединения Российской Федерации: классификация, специфика деятельности.	2	2
Тема 2.10. Искусство и его роль в жизни людей.	**Содержание учебного материала**			
	10	Искусство: понятие, предмет, форма бытия. Искусство как форма художественного познания. Контрольная работа № 2: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 2 «Духовная культура человека и общества».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	12	Эссе «Музыка в моей жизни».	2	
Тема 2.11. Виды искусств.	**Содержание учебного материала**			
		Виды искусства: архитектура (зодчество); живопись (жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовой жанр, анималистический жанр, исторический жанр); скульптура (станковая, декоративная, монументальная); декоративно-прикладное искусство; литература; музыка; театр; цирк; балет; кино; фотоискусство.		
	Практическое занятие			
	13	Дискуссия «Современное искусство — это ...».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	13	Определите взаимосвязь между социальной мобильностью и маргинализацией.	2	
Раздел 3. Социальные отношения			**40**	
Тема 3.1. Социальные отношения.	**Содержание учебного материала**			
	11	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	2
Тема 3.2. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	**Содержание учебного материала**			
		Социальная стратификация: понятие, исторические типы. Социальная мобильность: понятие, виды. Маргиналы.		
	Практическое занятие			
	14	Социальная стратификация.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	14	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Моральные нормы личности и общества».	2	
Тема 3.3. Социальная роль.	**Содержание учебного материала**			
	12	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	2
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**			

Социальный статус и престиж.	13	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	2
Тема 3.5. Виды социальных норм.	**Содержание учебного материала**			
		Социальные нормы: понятие, виды, функции.		
	Практическое занятие			
	15	Виды социальных норм, их основные характеристики.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	15	Напишите эссе «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни для моей жизни».	2	
Тема 3.6. Социальный контроль.	**Содержание учебного материала**			
	14	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	2
Тема 3.7. Девиантное поведение, его формы, проявления.	**Содержание учебного материала**			
	15	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
Тема 3.8. Социальный конфликт.	**Содержание учебного материала**			
		Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Практическое занятие			
	16	Социальный конфликт: причины, истоки возникновения и пути разрешения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	16	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Роль молодежи в жизни современного российского общества».	2	
Тема 3.9. Особенности социальной стратификации в современной России.	**Содержание учебного материала**			
		Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	Практическое занятие			
	17	Социальная стратификация в современной России: основные характеристики и специфика.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	17	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Участие молодежи Иркутска в жизни города».	2	
Тема 3.10. Молодежь как социальная группа.	**Содержание учебного материала**			
	16	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Роль молодежи в жизни современного российского общества. Участие молодежи Иркутска в жизни города	2	2
Тема 3.11.	**Содержание учебного материала**			

Этнические общности.	17	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2
Тема 3.12. Межнациональные отношения.	**Содержание учебного материала**			
		Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Межнациональные конфликты. Проблема межнациональных конфликтов в современной России.		
	Практическое занятие			
	18	Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Межнациональные конфликты: сущность, причины, типы, пути урегулирования. Проблема межнациональных конфликтов в современной России.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	18	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Брачный договор».	2	
Тема 3.13. Семья как малая социальная группа.	**Содержание учебного материала**			
		Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	Практическое занятие			
	19	Семья в современной России: основные проблемы и перспективы развития.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	19	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): « Правовые отношения родителей и детей».	2	
Тема 3.14. Семейное право и семейные правоотношения.	**Содержание учебного материала**			
	18	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Контрольная работа № 3: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 3 «Социальные отношения».	2	2
Раздел 4. Политика			**32**	
Тема 4.1. Политика и власть.	**Содержание учебного материала**			
	19	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2	2
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**			

Политическая система, ее внутренняя структура.		Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		
	Практическое занятие			
	20	Политическая система общества, ее структура.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	20	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Личность и государство».	2	
Тема 4.3. Государство как политический институт.	**Содержание учебного материала**			
		Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.		
	Практическое занятие			
	21	Функции государства.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	21	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Современные авторитарные и тоталитарные государства».	2	
Тема 4.4. Формы государства.	**Содержание учебного материала**			
		Формы государства: формы правления, территориально - государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.		
	Практическое занятие			
	22	Формы государства.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	22	Эссе «Является ли современная Россия демократическим государством?».	2	
Тема 4.5. Демократия, ее основные ценности и признаки.	**Содержание учебного материала**			
	20	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	2
Тема 4.6. Правовое государство, понятие и признаки.	**Содержание учебного материала**			
	21	Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
Тема 4.7. Личность и государство.	**Содержание учебного материала**			
	22	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
Тема 4.8.	**Содержание учебного материала**			

Гражданское общество и государство.		Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	Практическое занятие			
	23	Гражданское общество и правовое государство.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	23	Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору): «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».	2	
Тема 4.9. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	**Содержание учебного материала**			
		Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	24	Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
Тема 4.10. Политические партии и движения, их классификация.	**Содержание учебного материала**			
	23	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	2
	Практическое занятие			
	24	Политические партии и движения в современной России.	2	
	Содержание учебного материала			
	24	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Контрольная работа № 4: выполнение заданий в тестовой форме по разделу 4 «Политика».	**2**	2
	Максимальная учебная нагрузка студента		**144**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		**96**	
	в том числе практических занятий		**48**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		**48**	
	Промежуточная аттестация - **Экзамен**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Оборудование учебного кабинета истории и обществознания:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Offis, MyTestEditor.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2017http://book.ru/ - электронная библиотека

Дополнительные источники:

1. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
2. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
3. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина, С.Г., Бордовский Г.А. - М.: 2013
4. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. - М.: 2014
5. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. - М.: 2014
6. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2015
7. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: 2015

Интернет-ресурсы: доступ

http:// history, standart. edu. ru - История России. Обществознание: Учебно - методический комплект для школы

http:// www. openclass. ru/communities/ - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

http:// festival. 1 september.ru/ subjects - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.base.garant.ru- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, оценки внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-24. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-24.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов выполнения заданий практического № 1-24. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-24.
готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально - правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-24. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-24.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-24. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-24.
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 3,4, 7-12; 15, 19-21, 23. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 9-15; 19,23.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-24. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-24.

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-24. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-24.
Знания	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 4-7. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 4-6, 9. Оценка выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 1- 4.
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-24. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-24. Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 1- 4.
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-24. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-24. Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 1- 4.
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 6. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 4-7; 9, 11. 16, 20, 23-24. Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 1.
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 3, 9. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 7. Оценка выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 3.
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	Оценка результатов выполнения

принимаемых решений;	заданий практического занятия № 1-24. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-24.
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Оценка результатов выполнения заданий практического занятия № 1-24. Оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-24.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» _____09_____ 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.10 Обществознание

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Онохой, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе рабочей программы для профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир среднего профессионального образования.

Разработчик (и):

ГАПОУ РБ «БРТАТ»	Преподаватель	Яковлева Г.В.
(место работы)	(должность)	(фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании ЦК
Протокол № _____ от « _____» _____ 2022 г.
Председатель _____

I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны, на основе ФГОС СПО по профессии:

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
У.1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.
У.2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рассматривать события и явления с точки зрения человека и общества, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам обществознания при выполнении контрольных заданий
У.3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. ОК.5. использовать информационно-	Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам

коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	
У.4.. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Углубление теоретических знаний в результате поиска личностных позиций, оценок и мнений, умение сопоставлять, сравнивать факты и события , оценивать с позиции сегодняшнего дня.
З.1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать основные факты, процессы, явления, самосознание и социальное поведение человека, гражданские качества личности, многообразие мира общения
З.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать специфику общественных отношений, основные институты общества, их функции, понятие общественного прогресса, развитие цивилизации и формации, виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное
З.3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов, виды социальных норм и санкций, социальные роли человека в семье и трудовом коллективе, особенности социальной стратификации в современной России, основные конституционные, гражданские, семейные и трудовые права, уголовную ответственность и административные правонарушения

1. 3. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Итоговая аттестация*
У.1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, анкетирование	Диф. зачет
У.2 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, анкетирование	
У.3. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	тестирование, анкетирование	
З.1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	тестирование, анкетирование	
З .2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	тестирование	
З. 3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	тестирование, анкетирование	

1.4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

	Содержание учебного материала по УД	З.1	З.2	З.3	У1	У2	У3
	Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе						
Тема 1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	тест	тест	тест			
Тема 1.2	Общество как сложная система	тест	тест	тест			
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества						
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества	тест	тест	тест			
Тема 2.2	Наука в образовании в современном мире	тест	тест	тест			

Тема 2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	тест	тест	тест	собе-седо-вание		
	Раздел 3. Социальные отношения						
Тема 3.1	Социальная роль стратификации				собе-седо-вание		
Тема 3.2	Социальные нормы и конфликты	тест	тест	тест			
Тема 3.3	Важнейшие социальные общности и группы	тест	тест	тест			
	Раздел 4. Политика как общественное явление						
Тема 4.1	Политика и власть. Государство в политической системе	тест	тест	тест			
Тема 4.2	Участники политического процесса	тест	тест	тест			

1.5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

	Содержание учебного материала по УД	**З.1**	**З.2**	**З.3**	**У1**	**У2**	**У3**
	Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе						
Тема 1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 1.2	Общество как сложная система	тест	тест	тест	тест	тест	тест
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества						
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 2.2	Наука в образовании в современном мире	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	тест	тест	тест	собе-седо-вание	тест	тест
	Раздел 3. Социальные отношения						
Тема 3.1	Социальная роль стратификации				собе-седо-вание	тест	тест
Тема 3.2	Социальные нормы и конфликты	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 3.3	Важнейшие социальные общности и группы	тест	тест	тест	тест	тест	тест
	Раздел 4. Политика как общественное явление						
Тема 4.1	Политика и власть. Государство в политической системе	тест	тест	тест	тест	тест	тест

Тема 4.2	Участники политического процесса	тест	тест	тест	тест	тест	тест

2. Структура контрольного задания

2.1. Пакет аттестующего

Курс «Обществознание» представляет одну из основных социально-политических и гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами в ПОУ.

Особое место в обществознании занимает сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации.

Особенностью данной курса является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Экзаменационные тестовые задания по учебной дисциплине «Обществознание» предназначены для студентов специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации соответствует целям и задачам опроса . Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 30 вариантов по 10 вопросов каждый различного уровня сложности и вариантов ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

2.2. Текст задания

Тема 1. Общество

Тест 1. Что такое общество

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1) государством
2) обществом
3) цивилизацией
4) племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1) общественными
2) цивилизационными
3) экономическими
4) политическими

3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?

1) взаимодействие двух людей
2) отношение между странами
3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4) украшение новогодней елки

4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

1) центром этого понятия является человек
2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
3) основывается на определенном способе производства
4) включает способы взаимодействия людей

5. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»

1) армия
2) семья
3) школа
4) дружба

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____.

2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?
Ответ:_____.

3. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется_____ _____.

4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) устойчивая совокупность людей

2) выполняет конкретные общественные функции
3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
4) не имеет определенных стандартов поведения

Ответ: _____.

5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладает той или иной степенью обязательности
3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
4) направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: _____.

Тест 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к

1) социализации
2) интеграции
3) эксплуатации
4) диверсификации

2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется

1) адаптацией
2) кооперацией
3) интеграцией
4) детерминизмом

3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются

1) цивилизацией
2) формацией
3) традицией
4) моралью

4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется

1) институциализацией
2) кооперацией
3) консолидацией
4) деноминацией

5. Основным элементом общества является

1) государство
2) социальная группа
3) политическая система
4) человек

Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_____.

2. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются _____.

3. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) игра
2) воспитание
3) труд
4) общение
5) учение
6) мышление

Ответ: _____.

4. Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) семья
2) государство
3) партии
4) банки
5) профессиональные союзы
6) церковь

Ответ:_____.

Тема 2. Человек

Тест 3. Человек как духовное существо

Часть 1

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

1) сознанием
2) мировоззрением
3) психикой
4) мыслью

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется

1) сознанием
2) направленностью личности
3) мировоззрением
4) психикой

3. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо

1) стремление
2) желание
3) влечение
4) идеал

4. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному

1) стремление
2) желание
3) влечение
4) идеал

5. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется

1) интересом
2) желанием
3) влечением
4) идеалом

Тема 3 Наука

Тест 4. Наука. Образование

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1) практике 2) науке	3) искусству 4) труду

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

1) теоретическим познанием 2) эмпирическим познанием
3) интеллектуальным познанием 4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

1) в X в. 2) в XV в.	3) в XVII в. 4) в XIX в.

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

1) Наблюдений 2) эксперимента
3)Опыта 4) математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишенного _____ _____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____» (*К. Поппер*)
2. Вставьте пропущенное слово: «Под _____ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (*Т. Кун*).
3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	АВТОРЫ

А) геоцентрическая модель мира	**1)** А. Эйнштейн
Б) механика	**2)** К. Линней
В) классификация растений	**3)** Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	**4)** И. Ньютон
Д) теория относительности	**5)** Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).
5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест 5. Мораль. Религия
Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А 2) верно только Б	3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

1) регуляторная 2) правоохранительная	3) ценностно-ориентационная 4) социализирующая

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
1) научное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) обыденное мировоззрение
4) официальная доктрина
4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

1) верой 2) долгом	3) убеждением 4) совестью

5. Выберите верное утверждение.
1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « _____ - практическая философия, прикладная наука. _____ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».

2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**
А) аксиология	**1)** точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	**2)** учение о ценностях
В) нигилизм	**3)** одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
Г) релятивизм	**4)** отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____.
5. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

Тема 4. Социальная сфера

Тест 6. Социальная структура общества

Часть 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1) социальная стратификация
2) социальная дифференциация
3) классообразование
4) социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами	3) маргиналами
2) классами	4) люмпенами

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

1) Д. Дидро, Вольтер
2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
3) А. Смит, Ф. Гизо
4) К. Маркс, Ф. Энгельс

4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией
2) социальной дифференциацией
3) социальной мобильностью
4) социальной нестабильностью

5. Место человека в социальной структуре общества называется

1) социальной стратой
2) социальной сферой
3) социальной группой
4) социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) работники правоохранительных органов
2) безработные
3) беженцы
4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

1) мелкая буржуазия
2) технические специалисты среднего уровня
3) высший слой профессионалов, администраторов
4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
5) неквалифицированные рабочие
6) квалифицированные рабочие
7) коммерческий класс

Ответ:

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Тест 7. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

1) правовыми нормами
2) обычаями
3) моральными нормами
4) религиозными нормами

2. Что из названного относится к этическим нормам?

1) запрет на эвтаназию
2) запрещение разбирать работающий станок
3) запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
4) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века

1) «Домострой»
2) Русская правда
3) Собрание законов Российской империи
4) Салическая Правда

4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

1) верно только А 2) верно только Б	3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, являетяся

1) К. Поппер 2) А. Вышинский	3) И. Павлов 4) Э. Дюркгейм

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_____ - это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным _____ _____, если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).
3. Вставьте пропущенное слово: «_____ есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. _____ Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).
4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».
5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ
А) преступления небольшой тяжести	**1)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы
Б) преступления средней тяжести	**2)** умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы
В) тяжкие преступления	**3)** умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
Г) особо тяжкие преступления	**4)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотрено Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 8. Семья и быт

Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится

1) добровольность брачного союза
2) равенство прав супругов
3) приоритет семейного воспитания детей
4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения

2. Брак заключается в органах

1) опеки и попечительства
2) записи актов гражданского состояния
3) местного самоуправления
4) судебной власти

3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

1) 16 лет	3) 18 лет
2) 17 лет	4) 20 лет

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

1) 14 лет	3) 16 лет
2) 15 лет	4) 18 лет

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

1) Президентом РФ
2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
3) органом местного самоуправления
4) органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является _____ _____ _____.
2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) российское гражданство
2) постоянная регистрация по месту жительства
3) взаимное согласие вступающих в брак
4) соответствующий брачный возраст
5) полное общее (среднее) образование

Ответ: _____

3. Не допускается регистрация брака в случае

1) наличия у будущих супругов детей
2) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
4) недееспособность одного из желающих вступить в брак
5) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ: _____

4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)

1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
2) бриллианты, подаренные супругом жене
3) машина, подаренная одному из супругов родителями
4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
5) полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ: _____

5. Общее имущество супругов именуется _____ их имущества.

Тест 9. Социальное развитие и молодежь

Часть 1

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

1) 10-12 лет 2) 11-15 лет	3) 16-18 лет 4) 13-20лет

2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

1) 10-12 лет 2) 11-15 лет	3) 16-18 лет 4) 13-20 лет

3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

1) 12 лет 2) 13 лет	3) 14 лет 4) 19 лет

4. Социологи к молодежи как социальной группе **не** относят лиц в возрасте

1) 16 лет 2) 17 лет	3) 25 лет 4) 31 года

5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется

1) гражданской правоспособностью
2) гражданской дееспособностью
3) деликтоспособностью
4) квазделиктом

Часть 2

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:
   1) соблюдение _____ и законов России
   2) забота _____ о детях
   3) забота трудоспособных детей о своих _____ родителях
   4) своевременная уплата _____ и сборов
   5) охрана _____, памятников истории и культуры
   6) защита _____»
2. Найдите в приведенном ниже списке положения. характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) система ценностей. форм поведения пожилых людей
2) система ценностей, форм поведения хиппи
3) система ценностей военного офицерства
4) образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
5) движение антиглобализма

Ответ: _____

3. Выберите верные утверждения. Запишите цифры под которыми они записаны.

Трудовое законодательство запрещает

1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу
4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время
6) увольнять несовершеннолетних за прогул

Ответ: _____

4. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению _____ _____ - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению _____».
5. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
2) отношения строятся на дружбе и приятельстве
3) стремление к обособлению от сверстников
4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
5) многообразие в стиле поведения внутри группы
6) стремление выделится в общем потоке молодежных движений

Ответ: _____

Тема 5. Политическая сфера

Тест 10. Политическая система

Часть 1

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?

1) территориальная организация населения
2) деление населения на классы
3) суверенитет государственной власти
4) издание законов и правил, обязательных для всего население

2. К признакам любого государства относится

1) разделение властей
2) федеративное устройство
3) отделение публичной власти от общества
4) верховенство закона

3. Демократический режим характеризуется

1) верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
2) командно-административными методами управления
3) защитой прав и свобод граждан
4) господством одной обязательной идеологии

4. Признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной партии
2) обязанность граждан подчиняться законам
3) невмешательство государства в дела гражданского общества
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

5. В понятие «форма государства» **не** входит

1) форма правления
2) форма национального государственного устройства
3) механизм государства
4) политический режим

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов.

Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____ _____.

3. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____ _____.

4. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политические принципы
2) политическая психология
3) политические партии
4) государство
5) молодежные общественные движения

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - правление народа, избранное народом и для народа» (*А. Линкольн*).

Тест 11. Демократические выборы и политические партии

Часть 1

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

1) опросом 2) референдумом	3) выборами 4) плюрализмом

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лиц, называется

1) опросом 2) референдумом	3) выборами 4) плюрализмом

3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется

1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

4. Устройство государства,. в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется

1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят

1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
2) по мажоритарной системе относительного большинства
3) по пропорциональной системе
4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется _____
2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является _____ _____
3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____
4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) либеральные 2) консервативные 3) коммунистические	4) социал-демократические 5) анархистские

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_____

Тест 12. Итоговый контроль.

А1 Специфическим качеством человека, в отличие от представителей животного мира, является

1) забота о своем потомстве
2) поддержание нормального теплообмена
3) формирование знания о собственных возможностях
4) использование природных веществ для своего жизнеобеспечения

А2 Верны ли следующие суждения о познании мира?
А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положение вещей.
Б. Познание человеком окружающего мира и самого себя осуществляется в различных формах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А3 Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
2) глобальное потепление климата в современных условиях
3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
4) развитие сферы медицинских услуг

А4 Промышленная революция в стране Н. способствовала возрастанию численности промышленного пролетариата. Рабочие боролись за свои права и добились всеобщего избирательного права. Какой тип общества представляет страна Н.?

1) традиционное
2) феодальное
3) индустриальное
4) аграрное

A5 Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культур?

А. Элитарная культура может быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры.

Б. Элитарная культура может финансироваться за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A6 В стране N. потребитель огражден от диктата товаропроизводителя, поскольку имеются другие производители, у которых он может купить нужный ему товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?

1) плановому
2) командному
3) рыночному
4) традиционному

A7 Высказывание В. Д. Стасова «Русский народ - один из самых музыкальных. Он славится этим с глубокой древности» содержит характеристику группы

1) демографической
2) этнической
3) конфессиональной
4) профессиональной

A8 Какая социальная роль может равно исполняться подростком и взрослым?

1) судебный пристав
2) машинист электропоезда
3) депутат парламента
4) театральный зритель

A9 К отличительным признакам правового государства относят

1) наличие профессионального аппарата управления
2) верховенство права
3) наличие законодательного органа
4) суверенность

A10 Какое из указанных положений характеризует форму территориально-государственного устройства?

1) методы и приемы осуществления государственной власти
2) способ образования и организации высших органов власти
3) порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями
4) распределение законодательных, исполнительных и контрольных функций

A11 Верны ли следующие суждения?
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ,
А. постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.
Б. в возрасте не моложе 35 лет.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тест 13. Итоговый контроль

1 Общество как динамичная система характеризуется следующим из приведенных признаков:

1) возможностью отмирания определенных институтов
2) наличием социальных институтов и подсистем
3) возможностью связей с природным миром
4) сложностью структуры социальных взаимодействий

2 Установите соответствие между типами обществ и их признаками. Найдите правильную пару букв:

	ТИПЫ ОБЩЕСТВ		ПРИЗНАКИ
А)	Традиционное (аграрное)	Г)	Преобладает строгая иерархическая структура общества
Б)	Индустриальное	Д)	Массовое распространение получают электронные средства коммуникации
В)	Постиндустриальное (информационное)	Е)	Формируется крупная фабричная промышленность

1) АЕ 2) БД 3) ВГ 4) БЕ

3 Верны ли следующие суждения?
А. Истинными признаются те знания, которые соответствуют представлениям большинства людей.
Б. Истинными признаются те знания, которые соответствуют самим познаваемым объектам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

4 Согласно Закону "Об образовании" РФ, обязательным является получение образования
1) основного общего
2) начального профессионального
3) полного среднего
4) среднего специального

5 Школьник решил дома сложную математическую задачу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная деятельность имела творческий характер?

1) Задача предназначалась для подготовки абитуриентов.
2) Школьник получил консультацию по решению задачи от отца.
3) Способ решения задачи был принципиально новым.
4) Учитель не объяснил способ решения данной задачи.

6 Из предложенного перечня выберите социальные роли, которые могут исполнять как подростки, так и взрослые люди.

А) военнослужащий-контрактник
Б) депутат законодательного собрания области
В) футбольный болельщик
Г) наследник недвижимого имущества
Д) пользователь сети Интернет

Укажите верный ответ.
1) БГД 2) БВД 3) ВГД 4) АГД

7 В приведенном перечне выделите группы, образованные по этносоциальному признаку.

1) текстильщики и машиностроители
2) горожане и селяне
3) лезгины и даргинцы
4) мусульмане и иудеи

8 Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Социальные санкции могут быть как позитивными так и негативными.
Б. Социальные санкции выступают в качестве регуляторов поведения людей в обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

9

М.М. Сперанский, сын провинциального священника села Черкутино, выдвинулся в число ведущих чиновников Российской империи и возглавил Второе отделение императорской канцелярии, разрабатывающее свод законов. Данный пример иллюстрирует

1) социальную стратификацию
2) социальную мобильность
3) социальную дифференциацию
4) социальную сегрегацию

10 К нормативному компоненту политической системы относится (-ятся)

1) государство
2) партии
3) законы
4) печать

11 Верховная власть в этом государстве передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является абсолютной монархией?

1) монарх утверждает главу кабинета министров
2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
4) монарх является верховным главнокомандующим

12 Отличительным признаком мажоритарной избирательной системы является

1) выдвижение кандидатов списками от партий
2) формирование единого общенационального избирательного округа
3) возможность проведения второго тура голосования
4) установление избирательного порога (% голосов избирателей), необходимого для прохождения своих кандидатов в парламент

13 Из предложенного перечня выберите признаки, отличающие правовое государство от иных государств.

А) разделение и независимость властей
Б) государственный суверенитет
В) наличие собственной территории
Г) гарантированность прав меньшинств
Д) реализация принципов народовластия

Укажите верный ответ.
1) ВГД 2) БВД 3) БГД 4) АГД

14 Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?
А. Конституция является нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории Российской Федерации.
Б. Конституция РФ 1993 года была принята особым порядком - на всенародном референдуме.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

2.3. Время на подготовку и выполнение теста текущего контроля
подготовка ___5_____ мин.;
выполнение _40__ мин.;
оформление и сдача_5____ мин.;
всего__ 50____ мин.

Время на подготовку и выполнение теста итогового контроля
Подготовка ___5 _____мин
Выполнение __1 час_20 мин
Оформление и сдача_5 _мин
Всего__1 час __30 мин

2.4. Ответы:
Тема 1. Общество
Тест 1. Что такое общество
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	4	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Культурой <или> культура	Общественные отношения	Системой <или> система	123	124

Тест 2. Общество как сложная динамичная система
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	3	1	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4
Ответ	Социум	Социальными институтами	1345	235

Тема 2. Человек
Тест 3. Человек как духовное существо
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	3	2	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Самооценка	231	21534	2143	1) религиозное 2) научное

Тема 3. Духовная культура

Тест 4.. Наука. Образование

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Теоретического/ теории	Парадигмами	54231	Научную революцию	законы

Тест 5. Мораль. Религия

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	2	3	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Этика/ Этику	Выбором	2341	Гедонизмом	зло

Тема 4. Социальная сфера

Тест 6. Социальная структура общества

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Социальными группами	Семьей	1234	3271465	средний

Тест 7. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	1	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правонарушение	Преступным сообществом/ преступной организацией	Наказание	Наркоманией	2143

Тест 8. Семья и быт

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	3	3	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Семейный кодекс РФ	34	245	124	Законным режимом

Тест 9. Социальное развитие и молодежь

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	1	4	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1) Конституции 2) Родителей 3) Нетрудоспособных 4) Налогов 5) Природы 6) Отечества	245	1235	1) Органы опеки и попечительства 2) суда	246

Тема 5. Политическая сфера

Тест 10. Политическая система

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Монархический	суверенитет	Депутатом	345	Демократия

Тест 11. Демократические выборы и политические партии

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5

Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ	Демократией	Центральная избирательная комиссия	Депутатом	12	оппозиционная

Тест 12. Итоговый контроль (вариант А)

№ зад	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ответ	4	2	1	3	1	1	2	1	3	2	4

Тест 13. Итоговый контроль (вариант Б)

№ зад	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответ	2	4	2	3	3	1	2	2	1	3	4	3	1	2

2.4. Перечень объектов контроля и оценка

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З.1. тестирование, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
З.2. тестирование, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
З.3. анкетирование	соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации целям и задачам опроса	
У.1. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	
У.2. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов,	точность и скорость выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	

анкетирование		
У.3 тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.11 Экономика

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал: Цыденова Д.Д.Б/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Цыденова Д.Д.Б. преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплине ОУД.11 «Экономика» является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 38.01.02.Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательной цикл**.**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:

Цель дисциплины:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет, анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических

событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями сформулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения.
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических

норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления:умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студентов - **160** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - **106** часов;
- самостоятельной работы студентов - **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**160**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**106**
в том числе:	
практические занятия	51
учебное проектирование	17
Внеаудиторная самостоятельная работа	**54**
Промежуточная аттестация в форме**экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебнойдисциплиныЭкономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			**26**	
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов.	**Содержание учебного материала**			1
	1	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей	2	2
	Практическое занятие			
	1	Место и роль знаний по экономике в жизни общества	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	1	Подготовить сообщение «Нобелевские лауреаты по экономике»		
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	**Содержание учебного материала**		2	
	2	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента. Контрольная работа № 1. Выполнение заданий в виде тестов.		2
	Практическое занятие		2	
	2	Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	2	Анализ рынка земли		
Тема 1.3. Выбор и	**Содержание учебного материала**			

альтернативная стоимость.	3	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	3	Подготовить сообщение «Метод научной абстракции»		
Тема 1.4. Типы экономических систем.	**Содержание учебного материала**		2	
	4	**Типы экономических систем.** Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.		2
	Практическое занятие		2	
	3	Сравнительная характеристика Типы экономических систем.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	4	Изучение темы и краткий конспект «Модели смешанной экономики»		
Тема 1.5. Собственность. Конкуренция	**Содержание учебного материала**			
	5	**Собственность. Конкуренция** Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	5	Изучение темы и краткий конспект «Анализ исторических типов и форм собственности. Антимонопольная политика государства»		
Раздел 2. Семейный бюджет			**6**	
Тема 2.1 Источники доходов семьи	**Содержание учебного материала**		2	
	6	**Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.** Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Сбережения населения. Страхование. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		2

	Практическое занятие		2	
	4	Расчет семейного бюджета		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	6	Изучение темы и краткий конспект «Страхование как элемент семейного бюджета: значение и виды. Расчет семейного бюджета»		
Раздел 3 Товар и его стоимость			**6**	
Тема 3.1. Товар и его стоимость	**Содержание учебного материала**			
	7	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Виды цен. Структура цены.	2	2
	Практическое занятие			
	5	Анализ структуры цены. Анализ стоимости товара.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	7	Изучение темы и краткий конспект «Метод научной абстракции. Методы формирования цен»		
Раздел 4 Рыночная экономика.				
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	**Содержание учебного материала**		**30**	2
	8	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Контрольная работа №3. Выполнение заданий в виде тестов	2	
	Практические занятия			
	6	Построение и анализ кривых спроса. Построение и анализ кривых предложения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	8	Построение и анализ рыночной равновесной		
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.	**Содержание учебного материала**		2	2
	9	**Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.** Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий		

		Контрольная работа №4. Выполнение заданий в виде тестов.		
	Практическое занятие			
	7	Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	9	Подготовка сообщений на тему: «Проблемы организации предпринимательской деятельности в РФ»		
Тема 4.3. Организация производства.	**Содержание учебного материала**			
	10	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	
	Практические занятия		2	
	8	Построение структуры организаций		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	10	Анализ роли малого бизнеса в развитии экономики региона		
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.	**Содержание учебного материала**		2	
	11	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.		
	Практические занятия			
	9	Расчет сметы затрат на производство.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	11	Повторение темы и решение тестовых заданий в электронной системе book.ru по теме «Производственные затраты. Бюджет затрат»	2	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**			

Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	12	**Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок** Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Фондовая биржа и ее функции. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	
	Практическое занятие			
	10	Расчет стоимости и доходности ценных бумаг	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	12	Подготовка сообщений «Электронные фондовые рынки как феномен мировой экономики»		
Раздел 5 **Труд и заработная плата**			**14**	
Тема 5.1. **Рынок труда. Заработная плата и мотивация труд.**	**Содержание учебного материала**		2	2
	13	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
	Практическое занятие			
	11	Анализ рынка труда	2	
	12	Анализ заработной платы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	13	Подготовка сообщений на тему: Правовая основа деятельности профсоюзов		
Тема 5.2. **Безработица. Политика государства в области занятости.**	**Содержание учебного материала**		2	2
	14	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.		
	Практические занятия			
	13	Измерение безработицы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	14	Изучение темы и составление конспекта по вопросу «Центр занятости населения как часть государственной политики в сфере занятости, его функции» Подготовить рефераты: Биржи труда в России. Система социальной защиты безработных. Проблема обеспечения воспроизводственного потенциала и		

		рождаемость в России. Демографический «крест» и пути его преодоления. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения. Образовательный потенциал России: проблемы и противоречия		
Раздел 6 Деньги и банки			**16**	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.	**Содержание учебного материала**			2
	15	**Понятие денег и их роль в экономике** Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	
	Практическое занятие		2	
	14	Доклады на тему: Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Расчет структуры денежной массы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	15	Изучение темы и краткий конспект «Возникновение и эволюция денег на Руси»		
Тема 6.2 Банковская система.	**Содержание учебного материала**		2	
	16	**Банковская система. Финансовые институты** Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Контрольная работа №5 Выполнение заданий в виде тестов		
	Практическое занятие			
	15	Банковская система. Финансовые институты. Решение задач по расчету платежей по кредитам и депозитам банков	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	16	Подготовка сообщений: Международные валютно-финансовые организации		
Тема 6.3. Инфляция и ее социальные последствия.	**Содержание учебного материала**		2	
	17	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система		

		антиинфляционных мер.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	17	Изучение темы и краткий конспект «Влияние инфляционных процессов на экономические показатели работы предприятий»	2	
Раздел 7 Государство и экономика			**26**	
Тема 7.1. Роль государства в экономике. Общественные блага Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	**Содержание учебного материала**		2	
	18	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура		
	Практическое занятие		2	
	16	Анализ методов государственного регулирования экономики. Расчет государственного бюджета. Построение графика динамики доходов и расходов госбюджета		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	18	Подготовка докладов на тему: Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.		
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	**Содержание учебного материала**		2	
	19	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		
	Практическое занятие		2	
	17	Анализ налогообложения. Расчет налогов торговой организации	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	19	Подготовка сообщения «Права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков», «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики»		
Тема 7.3. Показатели экономического роста.	**Содержание учебного материала**		2	
	20	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов.		

Экономические циклы.		Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		
	Практические занятия			
	18	Решение задач по расчету ВВП, ВНП, национального дохода	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	20	Подготовка сообщений Экономические кризисы в истории России		
Тема 7.4. Основы денежно-кредитной политики государства.	**Содержание учебного материала**		2	
	21	**Основы денежной политики государства** Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		
	Практическое занятие		2	
	19	Дать анализ Ежегодного Закона «О государственном бюджете России» на текущий год. Выделить статьи на социальные расходы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	21	Подготовка сообщений Внешний долг России и проблемы его урегулирования		
Раздел 8 Международная экономика			**14**	
Тема8.1. Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы валют.	**Содержание учебного материала**		2	
	22	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.		

	Практическое занятие		2	
	20	Анализ структурных сдвигов в мировой экономике и влияние их на процессы в национальных экономиках. Решение задач по расчету параметров валютных операций		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	22	Изучение темы и краткий конспект: Мировой опыт свободных экономических зон.		
Тема 8.2. Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России.	**Содержание учебного материала**			
	23	Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2	
	Практическое занятие		2	
	21	Анализ факторов производственных различий национальных экономик.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	23	Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П.Даниелс)		
Раздел 9. Основы учебного проектирования				
Тема 9.1 Основные требования к выполнению проекта	**Содержание учебного материала**		2	2
	24	**Понятие проектирования.** Основные требования к проектной работе. Основные требования к выполнению проекта Описание последовательности работы над проектом, структура, содержание, этапы, методы. Выбор и утверждение темы проекта. Постановка цели и задач исследования. Структура учебного проекта. Составление плана работы над учебным проектом. Объект, предмет и гипотеза проекта.		
Тема 9.2 Основные этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	25	Правила постановки научного эксперимента. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Приемы интерпретации результатов. Статистические методы обработки полученных данных. Структура содержания проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, практическая часть, заключение, список литературы	2	
	26	Общие правила оформления текста проектной работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.	2	

	27	Устная презентация. Требования к оформлению презентации. Общие выводы проектной работы. Характеристика ожидаемого результата	3	
	Практическое занятие			
	22	Постановка цели и задач проекта. Составление плана работы над проектной работой	2	
	23	Практическая часть проекта: описание объекта исследования; постановка гипотезы; выбор способа проверки; описание хода исследования (результаты в виде таблиц, графиков, вычислений, пояснительного текста, рисунков)	2	
	24	Подготовка электронной презентации	2	
	25	Защита проектов	2	
	26	Защита проектов	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	24	Определение возможных источников информации. Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).	2	
	25	Выполнение плана работы (самостоятельная работа в группах, проведение исследования). Оформление результатов исследований	2	
	26	Подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде презентации, публикации и т.п.	2	
	27	Подготовка электронной презентации Подготовка к защите проекта,	2	
	Тематика учебных проектов по УД			
		1. Выгодно ли жить в долг (кредит)? 2. Выгодные для населения вклады и кредиты в банках 3. Деньги любят счет, или Элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады) 4. Задачи оптимизации портфеля ценных бумаг 5. Золото в экономической жизни человека 6. «Золотая лихорадка» как фактор развития экономики стран 7. Интеграция мировой экономики 8. Как сохранить деньги во время кризиса? 9. Кредиты и проценты в жизни современного человека 10. Простые и сложные проценты, или Как выгодно вложить деньги? 11. Финансовые пирамиды 12. Цена, количество, стоимость 13. Модель поведения фирмы в условиях конкуренции		

		14. Бизнес-проект малого предприятия 15. Существует ли зависимость между заработной платой и займами среди населения? 16. Биржи труда в России. 17. Система социальной защиты безработных. 18. Проблема обеспечения воспроизводственного потенциала и рождаемость в России. 19. Демографический «крест» и пути его преодоления. 20. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия. 21. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения. 22. Образовательный потенциал России: проблемы и противоречия 23. Центральный банк и его роль. 24. Особенности миграционных процессов в 21 веке. 25. Проблемы взаимодействия России и ВТО. 26. Россия на рынке технологий. 27. Финансовый кризис в России. 28. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС. 29. Электронные рынки как феномен мировой экономики. 30. Офшорный бизнес и его роль в экономике России. 31. Внешний долг России и проблемы его урегулирования. 32. Мировой опыт свободных экономических зон. 33. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.		
Максимальная учебная нагрузка:			**160**	
Аудиторная учебная нагрузка:			**106**	
В том числе практических занятий:			**51**	
Внеаудиторная самостоятельная работа			**54**	
Промежуточная аттестация - экзамен				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета экономика организации:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- диски с электронными плакатами (презентации);
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: Академия, 2017, https://www.book.ru
2. Соколова С.В. Экономика организации. Учебник. – М.: Академия, 2017, https://www.book.ru
3. Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А. Экономика организации (СПО) — Москва : КноРус, 2018. — 200 с. https://www.book.ru/.
4. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум (для СПО) Учебное пособие — Москва :КноРус, 2017. — 196 с. https://www.book.ru/.
5. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия) (для СПО).Учебник — Москва : КноРус, 2018. — 407 с. https://www.book.ru/.
6. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия) (СПО) Учебник - М.: КноРус, 2016, стр.407 https://www.book.ru/.
7. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия) (СПО). - М.: КноРус, 2015, стр.407 https://www.book.ru/.
8. Носова С.С. Основы экономики для СПО М.: КноРус, 2016, стр.312. https://www.book.ru/.

9. Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А. Экономика организации (СПО) Учебное пособие. — Москва :КноРус, 2016. — 200 с https://www.book.ru/.

Дополнительные источники:

1. Васильева Н.А. Экономика предприятия. Конспект лекций. - М.: Юрайт, 2011
2. Васильева Н.А. Экономика предприятия. Конспект лекций. - М.: Юрайт, 2011
3. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). – М.: КНОРУС, 2009
4. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия) (СПО) Учебник, КноРус, 2015, 407 стр.
5. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия) (СПО). - М.: КноРус, 2015, стр.407. https://www.book.ru/.
6. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия) (СПО) Учебник, КноРус, 2014, 407 стр.
7. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия) (СПО) Учебник, КноРус, 2013, 407 стр.
8. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия) (СПО) Учебник, КноРус, 2011, 407 стр.Иванов Г.Г. Экономика торгового предприятия: учебник – М.: Академия, 2010.-320.
9. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. Базовый уровень. М.: Вита-Пресс, 2010
10. Липсиц И.В. Экономика, 15-е издание. - М.: Вита, 2012
11. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1, 2. — М. : Инфра-М, 2009.
12. Носова С.С. Основы экономики для СПО М.: КноРус, 2011, стр.311.
13. Носова С.С. Основы экономики для СПО М.: КноРус, 2012, стр.311.
14. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий) - М.: Проспект, 2012
15. Трудовой кодекс Российской Федерации. — М. : Инфра - М, 2010.
16. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 204-ФЗ (в ред. от 18 октября 2007 г. № 230-ФЗ) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». — М. : Ось-89, 2007.
17. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (13-е изд., стер) Учебник для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2014, https://www.book.ru
18. Чечевицына Л.Н. Экономика организации. Для студентов общеобразовательных учреждений.- Р-на-Д.: Феникс, 2013
19. Чечевицына Л.Н., Чечевицына Е.В. Экономика предприятия, 10-е издание - Р-на-Д.: Феникс, 2010
20. Чечевицына Л.Н., Чечевицына Е.В. Экономика предприятия, 10-е издание - Р-на-Д.: Феникс, 2010

Интернет-ресурс

Интернет-ресурсы :

1 Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.roskodeks.ru.
2 Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html /
3 Экономический портал.– [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://institutiones.com/download/books.html
4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5 Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
6 Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://www.edu-all.ru/
7 Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа :http://www.vuzlib.net.
8 Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
9 Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
10 Электронный учебник: Поздняков В.Я., Прудников В.М. Экономика предприятия (фирмы): практикум-М.: ИНФРА-М, 2008
11 Электронный учебник: Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (13-е изд., стер.) учебник – М.: ИЦ Академия, 2014
12 Электронный учебник: Липсиц И.В. Экономика, 15-е издание. - М.: Вита, 2012
13 Электронный учебник: Мировая экономика под ред. Николаевой И.П. - М.: Проспект, 2010
14 Электронный учебник: Мировая экономика под ред. Смитиенко Б.М. - М.: Юрайт, 2010
15 Электронный учебник: Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. Базовый уровень. М.: Вита-Пресс, 2010
16 Электронный учебник: Носова С.С. Основы экономики - М.: КноРус, 2006
17 Российская газета. – Режим доступа: http//www. / sujet /671.htm |.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля: проведения контрольных работ, практических занятий, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
- **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, глобальных экономических проблем;	Оценка выполнения самостоятельной работы № 1-2 Оценка выполнения практических работ № 17-18 Оценка выполнения контрольной работы №1
- **описывать:** действие рыночного механизма,	Оценка выполнения практических работ № 4-6
- **приводить примеры** российских предприятий разных организационных форм	Оценка выполнения самостоятельных работ № 5-6 Оценка выполнения контрольной работы №2
описывать: основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;	Оценка выполнения самостоятельных работ № 8-14 Оценка выполнения практических работ №11-18
- **приводить примеры** общественных благ	Оценка выполнения самостоятельных работ № 1-2 Оценка выполнения контрольной работы №1
- **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли	Оценка выполнения самостоятельных работ № 13-16 Оценка выполнения практических работ №14 Оценка выполнения контрольной работы №2
знания	
- функции денег,	Оценка выполнения заданий в виде тестов
- банковскую систему,	Оценка выполнения практических работ №14 Оценка выполнения контрольной работы №4
- причины различий в уровне оплаты труда	Оценка выполнения заданий в виде тестов
- основные виды налогов,	Оценка выполнения заданий в виде тестов Оценка выполнения самостоятельной работы № 13
- организационно-правовые формы предпринимательства	Оценка выполнения заданий в виде тестов Оценка выполнения самостоятельной работы № 5-6 Оценка выполнения контрольной работы

	№2
- виды ценных бумаг,	Оценка выполнения заданий в виде тестов
- факторы экономического роста;	Оценка выполнения заданий в виде тестов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ Ю.В. Цыденов/
«_01_» _____09_____ 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.11 Экономика

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов

1.1. Назначение контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по дисциплине предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика» в соответствии с требования ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролер - кассир**

КИМы включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] дифференцированного зачета.

1.2. Документы, определяющие содержание КОСов

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **38.01.02 Продавец, контролер - кассир**
- программы учебной дисциплины «Экономика», 2022 г.

1.3. Структура контрольно-оценочночных материалов

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине включают 5 вариантов работы, различных по содержанию и включающих 26 заданий в тестовой форме, а также ключ с вариантами правильных ответов в табличной форме.

Формы тестовых заданий представляют собой (согласно принятой классификации):

17 заданий с множественным выбором, в которых обучающиеся выбирают один правильный ответ из данного набора ответов;

4 задания с альтернативным выбором, в которых обучающиеся должны ответить «да» или «нет»;

4 задания с конструируемым ответом, требующие при выполнении от обучающегося самостоятельного получения ответов (кратких, регламентированных или развернутых).

1 задание на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;

Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа или стандартизованные правила по оценке результатов его выполнения.

1.4. Распределение заданий по частям работы

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине состоят из 4 частей.

Часть 1 содержит задания с множественным выбором, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов.

Часть 2 содержит задания с альтернативным выбором, в которых обучающиеся должны ответить «да» или «нет».

Часть 3 содержит задания с конструируемым ответом, требующие при выполнении от обучающегося самостоятельного получения ответов (кратких регламентированных или развернутых).

Часть 4 содержит задания на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице 1.

[1] Зачет, дифференцированный зачет, экзамен (в соответствии с формой промежуточной аттестации согласно учебному плану).

Таблица 1.
Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	17	17	Множественный выбор ответа
Часть 2	4	8	Альтернативный выбор ответа
Часть 3	4	8	Задания на дополнение
Часть 4	1	2	Установление соответствия
Итого	26	35	

1.5. Распределение заданий по основным содержательным разделам дисциплины

Содержательные разделы дисциплины	*Число заданий*	*Максимальный балл*
Раздел 1. Определение экономики и экономической науки.	6	8
Раздел 2. Определение семейного бюджета.	2	3
Раздел 3. Определение рыночной экономики.	5	5
Раздел 4. Определение труда и заработной платы.	2	2
Раздел 5. Определение денег и банков.	3	3
Раздел 6. Определение государства и экономики.	5	8
Раздел 7. Определение международной экономики.	3	6
Итого	26	35

1.6. Распределение заданий КОС по уровню сложности

Часть 1 работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности. Части 2, 3, 4 работы является заданием повышенного уровня сложности.

Уровень сложности заданий	*Число заданий*	*Максимальный балл*
Базовый	17	1
Повышенный	9	2
Итого	26	

Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

1.7. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Часть 1 работы включает 17 заданий. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1,5 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 25,5 минут.

Часть 2,3 работы включает 8 заданий. На выполнение каждого задания требуется 2 минуты. Ориентировочное время выполнения части 2,3 работы – 16 минут.

Часть 4 работы включает 1 задание. Ориентировочное время на выполнение данного задания – 3,5 минуты.

1.8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 работы обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание части 1 работы, – 17 баллов.

За верное выполнение каждого задания части 2,3 и 4 работы обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание части 2 работы, – 8 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание части 3 работы, – 8 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание части 4 работы, – 2 балла.

За верное выполнение всех заданий работы можно получить максимально 35 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню освоения программы учебной дисциплины

2.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[2]	*Основные показатели оценки результатов*[3]
У1. Приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем	Анализ и оценка индивидуальных заданий, устные выступления; Наблюдение, анализ и оценка выполнения практических работ, тестирование; Анализ и оценка решения экономических задач; Выполнение упражнений; Наблюдение, анализ и оценка работы в группах; Устный опрос; Решение задач.
У2. Описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики	
У3. Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли	
З1. Функции денег	
З2. Банковскую систему	
З3. Причины различий в уровне оплаты труда	
З4. Основные виды налогов	
З5. Организационно-правовые формы предпринимательства	
З6. Виды ценных бумаг	
З7. Факторы экономического роста	

2.2. Перечень элементов содержания, подлежащие проверке с указанием кода раздела, кода контролируемых элементов

№ тестового задания	Проверяемые элементы содержания (разделы, темы)	Коды проверяемых умений и знаний
№ 1	*Раздел 1тема 1.1*	*З1-З7, У1-У3*
№2	*Раздел 1тема 1.2*	*З1-З7, У1-У3*
№3	*Раздел 1 тема 1.4*	*З1-З7, У1-У3*
№4	*Раздел 1 тема 1.5*	*З1-З7, У1-У3*
№5	*Раздел 2 тема 2.1*	*З1-З7, У1-У3*
№6	*Раздел 3 тема 3.1*	*З1-З7, У1-У3*

[2] Умения и знания - из программы учебной дисциплины, ФГОС.
[3] Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений – из программы учебной дисциплины (раздел 4 рабочей программы).

№7	*Раздел 3 тема 3.2*	*З1-З7, У1-У3*
№8	*Раздел 3 тема 3.3*	*З1-З7, У1-У3*
№9	*Раздел 3 тема 3.4*	*З1-З7, У1-У3*
№10	*Раздел 3 тема 3.5*	*З1-З7, У1-У3*
№11	*Раздел 4 тема 4.1*	*З1-З7, У1-У3*
№12	*Раздел 4 тема 4.2*	*З1-З7, У1-У3*
№13	*Раздел 5 тема 5.1*	*З1-З7, У1-У3*
№14	*Раздел 5 тема 5.2*	*З1-З7, У1-У3*
№15	*Раздел 5 тема 5.3*	*З1-З7, У1-У3*
№16	*Раздел 6 Тема 6.2*	*З1-З7, У1-У3*
№17	*Раздел 6 тема 6.4*	*З1-З7, У1-У3*
№18	*Раздел 1 тема 1.3*	*З1-З7, У1-У3*
№19	*Раздел 2 тема 6.1*	*З1-З7, У1-У3*
№20	*Раздел 6 тема 3.2*	*З1-З7, У1-У3*
№21	*Раздел 7 Тема 7.3*	*З1-З7, У1-У3*
№ 22	*Раздел 1 тема 1.6*	*З1-З7, У1-У3*
№ 23	*Раздел 6 тема 6.5*	*З1-З7, У1-У3*
№ 24	*Раздел 7 тема 7.1*	*З1-З7, У1-У3*
№ 25	*Раздел 7 тема 7.2*	*З1-З7, У1-У3*
№ 26	*Раздел 6 тема 6.3*	*З1-З7, У1-У3*

Кодификатор
Для КОС по «Экономика»

Наименование разделов и тем	**№ варианта**	**№ заданий**
***Раздел 1.* Определение экономики и экономической науки** *Тема 1.1.* Определение потребностей. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.	1	1
	2	1
	3	1
	4	1
	5	1
Тема 1.2. Определение факторов производства и факторных доходов.	1	2
	2	2
	3	2
	4	2
	5	2
Тема 1.3. Применение понятия выбор и альтернативная стоимость.	1	18
	2	18
	3	18
	4	18
	5	18
Тема 1.4. Определение типов экономических систем.	1	3
	2	3
	3	3
	4	3
	5	3
Тема 1.5. Определение собственности. Конкуренция.	1	4
	2	4
	3	4

	4	4
	5	4
Тема 1.6. Применение понятия экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	1	22
	2	22
	3	22
	4	22
	5	22
Раздел 2.**Определение семейного бюджета.** *Тема 2.1* Определение источников доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование.	1	5
	2	5
	3	5
	4	5
	5	5
Тема 2.2. Определение рационального потребителя.	1	19
	2	19
	3	19
	4	19
	5	19
Раздел 3.**Определение рыночной экономики.** *Тема 3.1* Определение рыночного механизма. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	1	6
	2	6
	3	6
	4	6
	5	6
Тема 3.2. Определение экономики фирмы: цели, организационные формы.	1	7
	2	7
	3	7
	4	7
	5	7
Тема 3.3. Применение понятия производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1	8
	2	8
	3	8
	4	8
	5	8
Тема 3.4. Применение понятия издержки, выручка.	1	9
	2	9
	3	9
	4	9
	5	9
Тема 3.5. Определение ценных бумаг: акции, облигации. Фондовый рынок.	1	10
	2	10
	3	10
	4	10
	5	10
Раздел 4.**Определение труда и заработной платы.** *Тема 4.1.* Определение труда. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	1	11
	2	11
	3	11
	4	11
	5	11
Тема 4.2. Определение безработицы. Политика государства	1	12
	2	12
	3	12

в области занятости. Профсоюзы	4	12
	5	12
***Раздел 5.* Определение денег и банков.** *Тема 5.1.* Определение денег и их роли в экономике.	1	13
	2	13
	3	13
	4	13
	5	13
Тема 5.2. Определение банковской системы. Финансовые институты.	1	14
	2	14
	3	14
	4	14
	5	14
Тема 5.3. Определение инфляции и ее социальных последствий.	1	15
	2	15
	3	15
	4	15
	5	15
***Раздел 6.* Государство и экономика.** *Тема 6.1.*Определение роли государства в экономике. Общественные блага.	1	20
	2	20
	3	20
	4	20
	5	20
Тема 6.2. Определение налогов. Система и функции налоговых органов.	1	16
	2	16
	3	16
	4	16
	5	16
Тема 6.3. Определение государственного бюджета. Государственный долг.	1	26
	2	26
	3	26
	4	26
	5	26
Тема 6.4. Применение понятия ВВП. Экономический рост. Экономические циклы.	1	17
	2	17
	3	17
	4	17
	5	17

*Тема 6.5.*Определение основ денежной политики государства.	1	23
	2	23
	3	23
	4	23
	5	23
***Раздел 7.* Определение международной экономики.** *Тема 7.1.* Определение международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	1	24
	2	24
	3	24
	4	24
	5	24
Тема 7.2. Определение валюты. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	1	25
	2	25
	3	25
	4	25
	5	25
Тема 7.3. Определение особенностей современной экономики России.	1	21
	2	21
	3	21
	4	21
	5	21
Итого		

Варианты контрольно-оценочных материалов

Инструкция:

На выполнение тестового задания отводится 45 минут.

Тест состоит из 4 частей, общее количество вопросов 26.

Задание содержит тесты 4-х типов: 1) тесты с множественным выбором, в которых обучающиеся выбирают один правильный ответ из данного набора ответов; 2) тесты с альтернативным выбором, в которых обучающиеся должны ответить «да» или «нет»; 3) тесты открытой формы, когда необходимо дописать ответ в виде одного или нескольких слов; 4) тесты на установление соответствия.

Выполнять задания нужно самостоятельно, не отвлекаясь, в порядке их следования. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Эталон правильного ответа:

ЗАДАНИЯ НА ВЫБОР ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

При выполнении задания такого типа необходимо привести букву пункта, в котором изложен правильный ответ.

Пример:

Право эмиссии денежных знаков в РФ принадлежит:

а) Сбербанку России;

б) Центральному Банку РФ;

в) ВТБ банку;

г) Иностранному банку.

Ответ: б

ЗАДАНИЯ НА АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВЫБОР «ДА» ИЛИ «НЕТ»

При выполнении задания такого типа необходимо ответить «да» или «нет».

Пример:
Инфляция – это снижение покупательной способности денег, проявляющееся через относительно быстрый рост цен._____
Ответ: да

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ, КОГДА НЕОБХОДИМО ДОПИСАТЬ ОТВЕТ В ВИДЕ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ СЛОВ.

Пример:
Предложение земли совершенно_____, т.к. ее цена полностью определяется спросом на землю.
Ответ: неэластично

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОДНОГО СТОЛБЦА ЭЛЕМЕНТАМ ДРУГОГО

При выполнении задания такого типа необходимо привести номера элементов первого столбца и соответствующие им буквы элементов второго столбца.
Пример:

№	Понятие		Определение
1	Рыночная экономика	**а**	Экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством, экономические ресурсы находятся в собственности государства
2	Административно-командная экономика	**б**	Экономическая система, которая базируется на отсталой технологии, широком распространении ручного труда
3	Традиционная экономика	**в**	Экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности, рыночного ценообразования
4	Смешанная экономика	**г**	Экономическая система, в которой частная собственность взаимодействует с государственной собственностью

Ответ: 1в; 2а; 3б; 4г

Вариант 1

1.1-1. Выберите правильный вариант ответа. Возможен только один вариант правильного ответа.
1.1 Впервые упоминание об экономике встречается в трудах ученого:
а) Ксенофонта;
б) Платона;
в) Сократа;
г) Аристотеля; **тема 1.1**

1.2 Собственник фактора «труд» получает доход в виде:
а) ренты;
б) зарплаты;
в) предпринимательской прибыли;
г) процента; **тема 1.2**
1.3 Основной чертой рыночной экономики является:
а) государственная собственность;
б) частная собственность;
в) отсталая наука;
г) преобладание ручного труда; **тема 1.4**
1.4 Чистая монополия представляет собой рыночную структуру, при которой на рынке доминирует:
а) несколько крупных фирм, выпускающих однородный продукт;
б) большое количество фирм, производящих дифференцированную продукцию;
в) один покупатель;
г) один продавец; **тема 1.5**
1.5 Доходы, которые получают граждане в виде процентов по вкладам, являются:
а) нетрудовыми;
б) трудовыми;
в) незаконными;
г) нет правильного ответа; **тема 2.1**
1.6 Функция спроса Q_d = 10 – P, функция предложения Q_s = 1+ 2P. При каком значении P и Q установится рыночное равновесие:
а) P=6; Q=7
б) P=3; Q=7
в) P=2; Q=8
г) P=1; Q=9 **тема 3.1**
1.7 Главным признаком предприятия как юридического лица является:
а) отсутствие бухгалтерского баланса;
б) выручка свыше 1млн.руб;
в) обособленное имущество;
г) нет ответственности по своим обязательствам; **тема 3.2**
1.8 Производительность труда – это:
а) прибыльность торгового предприятия;
б) доходность торгового предприятия;
в) эффективность работы основных средств торгового предприятия;
г) эффективность деятельности работников торгового предприятия; **тема 3.3**
1.9 Затраты непосредственно зависящие от объема выпущенной продукции:
а) постоянные;
б) переменные;
в) валовые;
г) альтернативные; **тема 3.4**
1.10 Акция, не имеющая право голоса на собрании акционеров, но имеющая фиксированный доход:
а) обыкновенная;

б) привилегированная;
в) именная;
г) на предъявителя; **тема 3.5**
1.11 Если предложение превышает спрос на рынке труда, то это приводит к:
а) безработице;
б) росту производительности труда;
в) понижению заработной платы;
г) высокому уровню жизни населения; **тема 4.1**
1.12 Фрикционная безработица связана с:
а) изменениями в технологиях;
б) временем года;
в) перемещением людей с одной работы на другую;
г) сокращенным режимом рабочего времени; **тема 4.2**
1.13 Закон денежного обращения определяет:
а) покупательную способность денег;
б) количество денег в обращении;
в) уровень инфляции;
г) скорость оборота денег; **тема 5.1**
1.14 Банку запрещено заниматься следующей деятельностью:
а) депозитной;
б) кредитной;
в) производственной;
г) расчетной; **тема 5.2**
1.15 Для умеренной инфляции характерен рост цен в год до:
а) 10%;
б) 20%;
в) 30%;
г) 50%; **тема 5.3**
1.16 Налог на доход с физического лица - это: **тема 6.2**
а) федеральный налог;
б) местный налог;
в) региональный налог;
г) специальный налоговый режим;
1.17 Экономический цикл – это: **тема 6.4**
а) регулярно повторяющиеся периоды в развитии национальной экономики;
б) движение от одного устойчивого состояния экономики к другому;
в) любая временная фаза;
г) период между двумя одинаковыми состояниями экономики;
1.18-1.21 Ответьте «Да» или «Нет».
1.18 Абсолютная ограниченность ресурсов **–** это недостаточность производственных ресурсов для одновременного удовлетворения всех потребностей всех членов общества._____**тема 1.3**
1.19 Суверенитет потребителя проявляется в его праве выбора любого производителя товаров или услуг._____**тема 2.2**
1.20 Общественные блага – это совокупность товаров и услуг, которые предоставляются населению за счет собственных средств._____**тема 6.1**

1.21 Экономическое развитие России неизбежно связано с переходом от административно-командной к рыночной экономике._____**тема 7.3**

1.22-1.25 Дополните ответ.

1.22 Право хозяйствующих субъектов, на самостоятельный выбор профиля, структуры и объема производства, условий реализации, цен на продукцию – это_____**тема 1.6**

1.23 Целью политики _____ является ограничение предложения денег, для того, чтобы понизить расходы и сдержать инфляцию. **Тема 6.5**

1.24 Свободное движение товаров и услуг между странами без торговых барьеров называется _____**тема 7.1**

1.25 Денежная единица того или иного государства называется _____**тема 7.2**

1.26 Установите соответствие. **Тема 6.3.**

1.26

№	Понятие		Определение
1	Государственный бюджет	**а**	Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы на соответствующей территории
2	Региональный бюджет	**б**	Основной финансовый план страны на год, имеющий силу закона
3	Местный бюджет	**в**	Бюджет, предназначенный для обеспечения задач и функций, отнесенных к предмету ведения субъекта РФ
4	Консолидированный бюджет	**г**	Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для решения задач и функций, относящихся к предметам ведения местного самоуправления

Эталоны ответов для 1 варианта

1.1	а	**1.14**	в
1.2	б	**1.15**	а
1.3	б	**1.16**	а
1.4	г	**1.17**	г
1.5	а	**1.18**	да
1.6	б	**1.19**	да
1.7	в	**1.20**	нет
1.8	г	**1.21**	да
1.9	б	**1.22**	экономическая свобода
1.10	б	**1.23**	дорогих денег
1.11	а	**1.24**	фритредерство
1.12	в	**1.25**	национальная валюта
1.13	б	**1.26**	1б, 2в,3г,4а

Вариант 2

2.1-2.15 Выберите правильный вариант ответа. Возможен только один вариант правильного ответа.

2.1 К первичным потребностям относятся:

а) потребность в уважении;

б) потребность в общении;
в) потребность в воздухе, пище, воде, сне;
г) потребность в самовыражении;
2.2 Прибыль – это:
а) затраты предприятия на производство продукции;
б) финансовый результат деятельности предприятия;
в) показатель производительности труда работников предприятия;
г) заработная плата;
2.3 Директивные методы управления и централизованное планирование в масштабах всей страны применяется в экономической системе:
а) рыночной экономики;
б) смешанной экономики;
в) административно-командной экономики;
г) верны ответы а и б;
2.4 Предприятие в условиях чистой монополии:
а) соглашается с рыночной ценой равновесия;
б) полностью контролирует цены;
в) частично контролируется ценой равновесия;
г) лидирует в ценовой политике;
2.5 Кривая Лоренца иллюстрирует:
а) степень неравенства в распределении доходов;
б) зависимость между доходами государственного бюджета и величиной процентной ставки налогов;
в) равномерное распределение доходов;
г) зависимость между заработной платой и безработицей;
2.6 Функция спроса Q_d = 20-4р, функция предложения Q_s = 5+р. При каком значении р и Q установится рыночное равновесие:
а) р=3; Q=8
б) р=2; Q=12
в) р=4; Q=4
г) р=1; Q=16
2.7 Предприятие, основанное на выпуске акций, называется:
а) общество с ограниченной ответственностью;
б) акционерное общество;
в) производственный кооператив;
г) религиозная организация;
2.8 К основным фондам предприятия относятся:
а) сырье и материалы;
б) машины и оборудование;
в) трудовые ресурсы;
г) денежные средства;
2.9 Переменные издержки - это:
а) издержки, величина которых меняется в зависимости от объема производства;
б) издержки, величина которых не меняется при увеличении или уменьшении объема производства;

в) издержки, которые изменяются в той же пропорции, что и производство продукции;
г) издержки, которые изменяются в большей пропорции, чем производство продукции;
2.10 Привилегированная акция:
а) имеет право голоса на собрании акционеров;
б) не имеет право голоса на собрании акционеров;
в) имеет не постоянный дивиденд;
г) не имеет доходности;
2.11 Предложение труда зависит от фактора:
а) антиинфляционная политика государства;
б) уровень заработной платы;
в) ставка процента в банке;
г) технология производства;
2.12 Безработица, вызванная спадом производства, называется:
а) сезонная;
б) фрикционная;
в) циклическая;
г) застойная;
2.13 Функция денег как мера стоимости:
а) деньги используются для выплат без прямого обмена на товары;
б) деньги сберегаются для будущих покупок;
в) деньги выражают стоимость товаров и определяют их цены;
г) деньги служат посредником в обмене товаров и услуг;
2.14 Размещение собственных и привлеченных средств банка для получения прибыли – это:
а) пассивные операции;
б) активные операции;
в) трастовые операции;
г) комиссионные операции;
2.15 Открытая инфляция присуща:
а) рыночной экономике;
б) административно-командной экономике;
в) смешанной экономике;
г) традиционной экономике;
2.16 Функционирование налоговой системы РФ регламентирует:
а) Налоговый кодекс РФ;
б) Уголовный кодекс РФ;
в) Трудовой кодекс РФ;
г) Бюджетный кодекс РФ;
2.17 Валовой внутренний продукт – это:
а) стоимость готовых товаров и услуг, произведенных в течение года;
б) объем продукции и услуг по рыночной стоимости, созданный за определенный период в результате производственной деятельности хозяйственных субъектов данной страны;
в) личный доход, остающийся после уплаты налогов;
г) весь доход, заработанный человеком;
2.18-2.18 Ответьте «Да» или «Нет».
2.18 Относительная ограниченность ресурсов – производственных ресурсов достаточно для удовлетворения выбранных, определенных потребностей._____

2.19 Ситуация, когда за потребителя кто-то другой решает какие товары ему покупать, называется свободой потребительского выбора._____

2.20 Индивидуальные частные блага находятся в свободном потреблении всеми членами общества._____

2.21 Главным направлением формирования рыночной экономики является либерализация экономики._____

2.22-2.25 Дополните ответ.

2.22 Процесс сосредоточения выпуска определенных видов продукции в отдельных отраслях промышленности – это_____.

2.23 Повышение ставки банковского процента приводит к _____ объемов кредитования

2.24 Обязательный взнос**,** взимаемый государственными таможенными органами при ввозе или вывозе товара из страны называется _____

2.25 Стоимостное соотношение между двумя национальными валютами называется _____

2.26 Установите соответствие.

2.26

№	Понятие		Определение
1	1 этап бюджетного процесса	**а**	Подготовка отчета об исполнении бюджета
2	2 этап бюджетного процесса	**б**	Составление проекта бюджета
3	3 этап бюджетного процесса	**в**	Рассмотрение и утверждение бюджета
4	4 этап бюджетного процесса	**г**	Исполнение бюджета

Эталоны ответов для 2 варианта

2.1	в	**2.14**	б
2.2	б	**2.15**	а
2.3	в	**2.16**	а
2.4	б	**2.17**	б
2.5	а	**2.18**	да
2.6	а	**2.19**	нет
2.7	б	**2.20**	нет
2.8	б	**2.21**	да
2.9	а	**2.22**	специализация
2.10	б	**2.23**	снижению
2.11	б	**2.24**	таможенная пошлина
2.12	в	**2.25**	валютный курс
2.13	в	**2.26**	1б, 2в,3г,4а

Вариант 3

3.1-3.15 Выберите правильный вариант ответа. Возможен только один вариант правильного ответа.

3.1 Ограниченность ресурсов означает:

а) невозможность удовлетворить все потребности людей;

б) дефицит на рынке ресурсов;

в) снижение темпов экономического роста;

г) необходимость уравнительного распределения;

3.2 Форма оплаты труда за отработанное время называется:

а) сдельная;
б) аккордная;
в) премиальная;
г) повременная;
3.3 Рыночная экономика – это:
а) экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством;
б) экономическая система, в которую научно-технический прогресс проникает с большими трудностями;
в) экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности, рыночного ценообразования;
г) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен;
3.4 Монополистическая конкуренция – это:
а) рынок, на котором один продавец противостоит множеству покупателей;
б) рынок, на котором доминируют несколько крупных фирм;
в) рыночная ситуация, когда многочисленные продавцы продают схожие товары, стремясь им придать уникальные качества;
г) рыночная ситуация, когда многочисленные производители продают идентичную продукцию;
3.5 Располагаемый доход представляет собой:
а) покупательную способность денежного дохода;
б) часть номинального дохода, которая может быть использована непосредственно на личное потребление товаров и услуг;
в) общее количество денег, которое получено за определенный период времени;
г) продукцию, произведенную домашними хозяйствами для собственного потребления;
3.6 Функция спроса Q_d = 9 – р , функция предложения Q_s = -6 +2р. Равновесная цена равна:
а) Р=3
б) Р=5
в) Р=9
г) Р=12
3.7 Некоммерческим предприятием является:
а) хозяйственное товарищество;
б) больница, школа;
в) акционерное общество;
г) общество с ограниченной ответственностью;
3.8 К оборотным средствам предприятия относятся:
а) здания и сооружения;
б) машины и оборудование;
в) трудовые ресурсы;
г) денежные средства;
3.9 К затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся затраты:
а) прямые;
б) косвенные;
в) переменные;
г) по обслуживанию оборудования;

3.10 Вторичный рынок ценных бумаг – это:
а) отношения, складывающиеся при приобретении инвестором ценных бумаг;
б) отношения, складывающиеся при эмиссии ценных бумаг;
в) отношения, складывающиеся в процессе обращения ценных бумаг;
г) нет правильного ответа;
3.11 Ценой труда является:
а) прибыль;
б) заработная плата;
в) процент;
г) рента;
3.12 Наиболее эффективный способ сокращения безработицы:
а) устойчивый экономический рост;
б) увеличение информации рынка труда;
в) повышение пособия по безработице;
г) рост уровня минимальной заработной платы;
3.13 Функция денег как средство обращения:
а) деньги используются для выплат без прямого обмена на товары;
б) деньги сберегаются для будущих покупок;
в) деньги выражают стоимость товаров и определяют их цены;
г) деньги служат посредником в обмене товаров и услуг**;**
3.14 Банковская система РФ состоит из:
а) двух уровней;
б) трех уровней;
в) одного уровня;
г) многих уровней;
3.15 Уровень инфляции определяется показателем:
а) фондоотдачи;
б) объема товарооборота;
в) индекса цен;
г) объема материальных запасов;
3.16 НДС - это:
а) Федеральный налог;
б) Налог субъектов РФ;
в) Местный налог;
г) Специальный налоговый режим;
3.17 Экономический рост – это:
а) увеличение номинального объема ВВП;
б) увеличение реального объема ВВП;
в) увеличение номинального объема ВВП на душу населения;
г) увеличение реального объема ВВП на душу населения;
3.18-3.21 Ответьте «Да» или «Нет».
3.18 Альтернативная стоимость прироста какого-либо товара определяется сокращением выпуска другого товара._____
3.19 Рациональный потребитель стремится достичь максимального результата при ограниченных возможностях._____
3.20 Городское освещение является исключаемым общественным благом._____

3.21 Главной целью предпринимательства является получение экономической выгоды._____

3.22-3.25 Дополните ответ.

3.22 Движение товара от одного владельца к другому-это_____

3.23 Обязательный процент депозитных средств, которые коммерческие банки обязаны хранить в Центральном Банке называется_____.

3.24 Государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции – это _____

3.25 Пропорция обмена валют, исходя из «потребительской корзины», называется_____

3.26 Установите соответствие.

3.26

№	Понятие		Определение
1	Принцип единства бюджетной системы РФ	**а**	Означает наличие собственных источников доходов и права самостоятельно распоряжаться своими доходами
2	Принцип самостоятельности бюджетов	**б**	Означает, что объем предусмотренных расходов должен соответствовать объему доходов бюджета
3	Принцип сбалансированности бюджета	**в**	Означает единство правовой базы, денежной системы, форм бюджетной документации, единые санкции за нарушение бюджетного законодательства
4	Принцип гласности бюджетов	**г**	Означает обязательное опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении

Эталоны ответов для 3 варианта

3.1	а	**3.14**	а
3.2	г	**3.15**	в
3.3	в	**3.16**	а
3.4	в	**3.17**	г
3.5	б	**3.18**	да
3.6	б	**3.19**	да
3.7	б	**3.20**	нет
3.8	г	**3.21**	да
3.9	б	**3.22**	обмен
3.10	а	**3.23**	резервная норма
3.11	б	**3.24**	протекционизм
3.12	а	**3.25**	паритет
3.13	г	**3.26**	1в,2а,3б,4г

Вариант 4

4.1-4.15 Выберите правильный вариант ответа. Возможен только один вариант правильного ответа.

4.1 Любая точка внутри кривой производственных возможностей показывает:

а) неэффективное использование ресурсов;

б) эффективное использование ресурсов;

в) лучшую из возможных комбинаций использования ресурсов;

г) точные количества двух товаров, которые предприятие намерено производить;

4.2 Рентабельность – это:

а) финансовый результат деятельности предприятия;

б) показатель эффективности деятельности предприятия;

в) затраты на производство;

г) форма оплаты труда;

4.3 Традиционная экономика – это:

а) экономическая система, основанная на высоком техническом прогрессе;

б) экономическая система, в которую НТП проникает с большими трудностями;

в) экономическая система с многообразием форм хозяйствования;

г) экономическая система свободной конкуренции;

4.4 Основной характеристикой совершенной конкуренции является:

а) стандартизированная продукция;

б) уникальный продукт, не имеющий близких заменителей;

в) разнообразная продукция;

г) нет правильного ответа;

4.5 Пенсии по старости выплачивают из:

а) Пенсионного Фонда РФ;

б) Фонда социального страхования;

в) Фонда обязательного медицинского страхования;

г) нет правильного ответа;

4.6 Функция спроса Q_d = 25-2р , функция предложения Q_s = -2+7р. Равновесная цена равна:

а) Р=3

б) Р=6

в) Р=9

г) Р=12

4.7 Общество с ограниченной ответственностью:

а) не отвечает по своим обязательствам;

б) отвечает по обязательствам в пределах принадлежащих акций;

в) отвечает по обязательствам всем своим имуществом;

г) отвечает по обязательствам в пределах своего вклада ;

4.8 Показателем производительности труда является:

а) выработка;

б) материалоемкость;

в) материалоотдача;

г) фондовооруженность;
4.9 Постоянные издержки - это:
а) издержки, величина которых меняется в зависимости от объема производства;
б) издержки, величина которых не меняется при увеличении или уменьшении объема производства;
в) издержки, которые изменяются в той же пропорции, что и производство продукции;
г) издержки, которые изменяются в большей пропорции, чем производство продукции;
4.10 Эмитент ценной бумаги – это:
а) лицо, хранящее ценную бумагу;
б) лицо, выпускающее ценную бумагу;
в) лицо, занимающееся дилерской деятельностью;
г) лицо, имеющее право на брокерскую деятельность;
4.11 Повременная заработная плата определяется произведением:
а) часовой тарифной ставки и количества выпущенной продукции;
б) часовой тарифной ставки и количества отработанного времени;
в) количества отработанного времени и расценки за изготовление одной единицы продукции;
г) нет правильного ответа;
4.12 Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:
а) циклической;
б) фрикционной;
в) скрытой;
г) структурной;
4.13 Функция денег как средство платежа:
а) деньги используются для выплат без прямого обмена на товары;
б) деньги сберегаются для будущих покупок;
в) деньги выражают стоимость товаров и определяют их цены;
г) деньги служат посредником в обмене товаров и услуг;
4.14 Коммерческий банк – это организация, созданная для:
а) привлечения денежных средств и размещения их от своего имени на условиях возвратности, платности и срочности;
б) защиты и имущественных интересов, связанных с имуществом и ответственностью граждан;
в) выплаты социальных пособий;
г) производства продукции;
4.15 Инфляция, которой характерен стремительный рост цен свыше 100% в год:
а) ползучая;
б) галопирующая;
в) гиперинфляция;
г) умеренная;
4.16 Налог – это:
а) обязательный индивидуально-безвозмездный платеж физических и юридических лиц;
б) сбор;
в) обязательный взнос;
г) необязательный платеж физических и юридических лиц;
4.17 За стадией депрессия следует стадия экономического цикла:
а) кризис;

б) оживление;
в) подъем;
г) спад;

4.18-4.21 Ответьте «Да» или «Нет».

4.18 Альтернативные издержки – это издержки, обусловленные отказом от одного товара в пользу другого._____

4.19 Главным ограничением для любого потребителя является размер его дохода._____

4.20 Деятельность федеральных органов государственной власти является общегосударственным общественным благом._____

4.21 Начиная с 2000 года по сегодняшний день в России происходит устойчивый экономический рост._____

4.22-4.25 Дополните ответ.

4.22 Форма обмена (товар – деньги – товар), в которой появляется универсальный товар, деньги, которые принимаются всеми сторонами обмена – это_____

4.23 В задачу политики_____ входит сделать кредит дешевым и легкодоступным.

4.24 Обмен товарами и услугами между государственно – национальными хозяйствами – это _____

4.25 Вмешательство государства в торги на валютном рынке называется _____

4.26 Установите соответствие.

4.26

№	Понятие		Определение
1	Бюджетный цикл	**а**	Организация бюджетной системы, определяемая типом государственного устройства
2	Бюджетный процесс	**б**	Взаимодействие бюджетов трех уровней
3	Бюджетное устройство	**в**	Этапы формирования и исполнения бюджета
4	Бюджетная система	**г**	Период от начала составления бюджета до утверждения отчета о его исполнении

Эталоны ответов для 4 варианта

4.1	а	**4.14**	а
4.2	б	**4.15**	в
4.3	б	**4.16**	а
4.4	а	**4.17**	б
4.5	а	**4.18**	да
4.6	а	**4.19**	да
4.7	г	**4.20**	да
4.8	а	**4.21**	да
4.9	б	**4.22**	торговля
4.10	б	**4.23**	дешевых денег
4.11	б	**4.24**	международная торговля
4.12	г	**4.25**	валютная интервенция

4.13	а	**4.26**	1г, 2в, 3а. 4б

Вариант 5

5.1-5.15 Выберите правильный вариант ответа. Возможен только один вариант правильного ответа.

5.1 Главная проблема экономики:
а) ограниченность экономических ресурсов;
б) проблемы спроса, предложения, издержек производства;
в) проблемы мировой экономики;
г) проблемы государства в целом;

5.2 Основные факторы производства – это:
а) земля и труд;
б) предпринимательство и капитал;
в) собственность и труд;
г) земля, капитал и труд;

5.3 Административно-командная экономика – это:
а) экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством;
б) экономическая система, в которую научно-технический прогресс проникает с большими трудностями;
в) экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности, рыночного ценообразования;
г) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен;

5.4 Признаком олигополистического рынка является:
а) много мелких фирм;
б) 3-5 крупных фирм;
в) одна фирма;
г) очень много фирм;

5.5 Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается из:
а) Пенсионного фонда;
б) Фонда социального страхования;
в) Фонда обязательного медицинского страхования;
г) нет правильного ответа;

5.6 Функция спроса Q_d = 8-р , функция предложения Q_s = -4+2р . При каком значении Р и Q установится рыночное равновесие.
а) Р=2, Q=4
б) Р=4, Q=4
в) Р=6, Q=2
г) Р=0, Q=4

5.7 Главной целью коммерческого предприятия является:
а) получение прибыли;
б) удовлетворение общественных потребностей;
в) снижение издержек;

г) увеличение зарплаты работникам;
5.8 Нормирование труда – это:
а) определение производительности работника;
б) определение эффективности использования основных фондов;
в) определение максимально допустимого времени для выполнения конкретной работы;
г) нет правильного ответа;
5.9 Затраты на основные материалы, топливо и энергию относятся к:
а) косвенным затратам;
б) прямым затратам;
в) амортизации;
г) прочим затратам;
5.10 Первичный рынок ценных бумаг – это:
а) отношения, складывающиеся при приобретении инвестором ценных бумаг;
б) отношения, складывающиеся при эмиссии ценных бумаг;
в) отношения, складывающиеся в процессе обращения ценных бумаг;
г) нет правильного ответа;
5.11 Сдельная заработная плата определяется:
а) количеством выпущенной продукции;
б) количеством отработанного времени;
в) количеством работников;
г) нет правильного ответа;
5.12 Безработица, возникающая в результате изменения спроса на рабочую силу в зависимости от времени года, называется:
а) циклическая;
б) застойная;
в) сезонная;
г) фрикционная;
5.13 Уравнение обмена:
а)MV=PQ;
б)MP=VQ;
в)MQ=PV;
г)Q=P;
5.14 Право эмиссии денежных знаков принадлежит:
а) коммерческим банкам;
б) Центральному Банку РФ;
в) страховым компаниям;
г) Пенсионному Фонду РФ;
5.15 Темп роста цен при ползучей инфляции равен:
а) более 50% в год;
б) до 30% в год;
в) до 10% в год;
г) более 20% в год;
5.16 Акциз – это:
а) местный прямой налог;
б) федеральный косвенный налог;
в) региональный налог;

г) федеральный прямой налог;

5.17 Главным фактором экономического роста является:

а) совершенствование технологии;

б) антимонопольная политика;

в) снижение цен на производственные ресурсы;

г) снижение налогов на прибыль;

5.18-5.21 Ответьте «Да» или «Нет».

5.18 Экономический выбор проявляется в эффективном использовании ресурсов._____

5.19 Каждая дополнительная единица товара приносит потребителю дополнительную полезность._____

5.20 Общественное благо может использоваться только одним членом общества._____

5.21 Становление рыночной экономики в России сопровождалось такой негативной тенденцией как высокий уровень безработицы._____

5.22-5.25 Дополните ответ.

5.22 Самая неэффективная форма обмена, при которой резко возрастают затраты – это_____

5.23 Процент по ссудам, которые предоставляет Центральный Банк коммерческим банкам называется _____.

5.24 Специализация отдельных стран на производстве отдельных видов продукции называется _____.

5.25 Денежные знаки иностранных государств называются_____

5.26 Установите соответствие.

5.26

№	Понятие		Определение
1	Сбалансированность бюджета	**а**	Характеризуется превышением расходов бюджета над его доходами
2	Профицит бюджета	**б**	Характеризуется равенством доходной и расходной части бюджета
3	Дефицит бюджета	**в**	Характеризуется пропорциональным снижением государственных расходов
4	Секвестр бюджета	**г**	Характеризуется превышением доходов бюджета над его расходами

Эталоны ответов для 5 варианта

5.1	а	**5.14**	б
5.2	г	**5.15**	в
5.3	а	**5.16**	б
5.4	б	**5.17**	а
5.5	б	**5.18**	да
5.6	б	**5.19**	да
5.7	а	**5.20**	нет
5.8	в	**5.21**	да

5.9	б	**5.22**	бартер
5.10	б	**5.23**	ставка рефинансирования
5.11	а	**5.24**	международное разделение труда
5.12	в	**5.25**	иностранная валюта
5.13	а	**5.26**	1б, 2г, 3а, 4в

Спецификация

№ вариант/№ задания	Уровень сложности	Время
1,2,3,4,5/1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	**1 уровень**	**25,5 мин.**
1,2,3,4,5/18,19,20,21,22,23,24,25	**2 уровень**	**16 мин.**
1,2,3,4,5/26	**3 уровень**	**3,5 мин.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.12 Право

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал: Урбанов Д.В/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Урбанов Д.В. преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Право

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплине Право является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии **38.01.02. Продавец, контролер кассир,** входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: по выбору из обязательной предметной области входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально - правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Право», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **150** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **100** часов,
в том числе практических занятий - **50** часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студента **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
практические занятия	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**50**
Промежуточная аттестация в форме : **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента.		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества			**4**	2
Тема 1.1 Значение изучения права	**Содержание учебного материала**			
		Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Контрольная работа №1. Задания в тестовой форме по Разделу 1	2	
	Практическое занятие		2	3
	1	Организация работы с правовыми информационными системами.		
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений			**20**	
Тема 2.1. Система права	**Содержание учебного материала**		2	2
	2	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права.		

		Отрасли права. Методы правового регулирования.		
	Практическое занятие		2	3
	2	Определение структуры нормы права		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	1	Подготовка конспекта и презентаций по теме «Общая характеристика основных отраслей права»	2	
Тема 2.2 Формы права	**Содержание учебного материала**		2	2
	3	Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды**.** Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	2	Подготовка докладов и презентаций по теме «Формы права».	4	
Тема 2.3Толкование права и его реализация	**Содержание учебного материала**		2	
	4	Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.		
	Практическое занятие		2	3
	3	Способы разрешения юридических коллизий.		
Тема 2.4 Правотворчество. Законодательный процесс	**Содержание учебного материала**		2	
	5	Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Контрольная работа №2. Задания в тестовой форме по Разделу 2		
	Практическое занятие		2	3
	4	Составление конспекта «Законодательная деятельность в России»		
Раздел 3. Правоотношения, гравовая культура и гравовое поведение			**12**	

личности				
Тема 3.1 Правовые отношения и их	**Содержание учебного материала**		2	2
	6	Поведение людей в мире права. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.		
Тема 3.2 Правомерное и противоправное поведение	**Содержание учебного материала**		2	2
	7	Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.		
	Практическое занятие		2	3
	5	Подготовка сочинения «Повышение правовой культуры у граждан РФ»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	3	Подготовка докладов и презентаций по теме «Правомерное и противоправное поведение»	2	
Тема 3.3 Юридическая ответственность	**Содержание учебного материала**		2	2
	8	Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Контрольная работа №3. Задания в тестовой форме по Разделу 3		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	4	Составление конспекта по теме «Принципы юридической ответственности»	2	
Раздел 4. Государство и право Основы конституционного права Российской Федерации			**16**	

Тема 4.1 Государство: общая характеристика	**Содержание учебного материала**		2	
	9	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура.		
Тема 4.2 Конституция-основной закон государства	**Содержание учебного материала**		2	2
	10	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. **Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.** Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.		
	Практическое занятие		2	3
	6	Составление таблицы «Виды прав и обязанностей граждан РФ по Конституции РФ!		
Тема 4.3 Система государственных органов РФ	**Содержание учебного материала**		2	2
	11	Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Контрольная работа №4. Задания в тестовой форме по Разделу 4		
	Практическое занятие		2	3
	7	Составление схемы «Система государственных органов в РФ» по Конституции РФ.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	5	Составление конспекта по теме «Понятие и виды органов местного	2	

		самоуправления" с использованием ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской федерации»		
	6	Составление конспекта по теме «Понятие и виды органов местного самоуправления" с использованием ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской федерации»	2	
	7	Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав и свобод человека и гражданина и Конституции РФ. Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина в РФ»	2	
Раздел 5. Правосудие и правоохранительн ые органы			**6**	
Тема 5.1 Правоохранительн ые органы	**Содержание учебного материала**		2	
	12	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба. Контрольная работа №5. Задания в тестовой форме по Разделу 5		
	Практическое занятие			3
	8	Составление искового заявления в суд	2	
	9	Составление конспекта «Порядок обращения в правоохранительные органы»	2	3
Раздел 6. Гражданское право			**14**	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**		2	2

Общая характеристика гражданского права	13	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. **Доверенность и ее виды. Понятие обязательства.** Способы обеспечения исполнения обязательств. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу- хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.		
	Практическое занятие		2	
	10	Работа с ГК «Способы защиты гражданских прав»		
Тема 6.2 Гражданско-правовые договоры	**Содержание учебного материала**		2	2
	14	Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Контрольная работа №6. Задания в тестовой форме по Разделу 6		
	Практическое занятие		2	3
	11	Составление проекта договора купли-продажи		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	8	Подготовка проекта гражданского договора.	2	
	9	Подготовка презентаций, докладов к круглому столу «Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?»	2	

	Практическое занятие		2	3
	12	Круглый стол «Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?		
Раздел 7. Защита прав потребителей			**6**	
Тема 7.1 Защита прав потребителей	**Содержание учебного материала**		2	2
	15	Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Контрольная работа №7. Задания в тестовой форме по Разделу 7		
	Практическое занятие		2	3
	13	Защита прав потребителей. Составление претензии		
	14	Решение ситуационных задач по защите прав потребителей	2	3
Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности			**2**	
Тема 8.1 Правовое регулирование образовательной деятельности	**Практическое занятие**		2	
	15	Работа с ФЗ «Об образовании в РФ» Реализация права на образование в России и за рубежом. Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования. Контрольная работа №8. Задания в тестовой форме по Разделу 8		
Раздел 9. Семейное право			**4**	
Тема 9.1 Общая характеристика брака в РФ **Тема 9.2** Родители и дети. Наследование в РФ	**Содержание учебного материала**		2	2
	16	Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.		

		Контрольная работа №9. Задания в тестовой форме по Разделу 9.		
	Практическое занятие		2	3
	16	Решение ситуационных задач по СК РФ		
Раздел 10. Трудовое право			**14**	
Тема 10.1 Общая характеристика трудового права	**Содержание учебного материала**		2	2
	17	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Трудовые правоотношения: понятие, виды, содержание. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Понятие и виды занятости. Правовой статус безработных и правила их регистрации. Социальноправовые гарантии и компенсации временно незанятых лиц. Гарантии и компенсации безработных.		
Тема 10.2 Общая характеристика занятости и трудоустройства				2
	Практическое занятие		2	3
	17	Определение правового статуса безработного в ходе анализа статей закона РФ «О занятости»		
Тема 10.3 Трудовой договор	**Содержание учебного материала**		2	2
	18	Коллективный договор. Трудовое соглашение. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. Контрольная работа №10. Задания в тестовой форме по Разделу 10		
	Практическое занятие		2	3
	18	Составление проекта трудового договора		
	19	Решение ситуационных задач по ТК РФ	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	10	Составление сравнительной таблицы существенных условий трудового договора трудового кодекса РФ и КЗоТ.	2	
	11	Составление конспекта по теме «Основные права и гарантии работников в возрасте до восемнадцати лет» с использованием Трудового кодекса РФ.	2	
Раздел 11.			**30**	

Административное право и административный процесс				
Тема 11.1 Общая характеристика административного права	**Содержание учебного материала**		2	2
	19	Административное право как отрасль права. Его понятие и признаки. Предмет. Метод и источники административного права. Административное право в системе российского права.		
	Практическое занятие		2	3
	20	Решение задач по КоАП РФ		
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента		
	12	Составление опорного конспекта по теме «Понятие и признаки исполнительной власти»	2	
	13	Подготовка компьютерных презентаций по теме: «Источники административного права».	4	
	14	Составление таблицы «Виды субъектов административного права»	2	
Тема 11.2 Административная ответственность Административные правонарушения	**Содержание учебного материала**		2	2
	20	Понятие, особенности и виды административной ответственности. Административные проступки. Принципы, цели, функции и основания административной ответственности. Законодательство об административной ответственности. Освобождение от административной ответственности и ее исключение по действующему российскому законодательству. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения: понятие и элементы. Объект административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения. Субъект административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения. Виды административных правонарушений.		
	Практическое занятие		2	3
	21	Решение предложенных правовых ситуаций с целью отработки умения определять вид административных правонарушений		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	15	Составление опорного конспекта «Состав административного	4	

		правонарушения, его элементы»		
Тема 11.3 Административные наказания Порядок производства по делам об административных правонарушениях	**Содержание учебного материала**		2	2
	21	Понятие и цели административного наказания. Виды административных наказаний. Назначение административного наказания. Понятие, задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях. Виды субъектов производства по делам об административных правонарушениях. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Контрольная работа №11. Задания в тестовой форме по Разделу 11		
	Практическое занятие		2	2
	22	Составление таблицы «Виды наказаний в соответствии со статьями КоАП РФ».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	16	Составление конспекта по определению обстоятельств, исключающих административную ответственность, смягчающих и отягчающих административную ответственность.	4	
	17	Определение круга лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях в ходе анализа статей КоАП РФ.	2	
Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс			**18**	
Тема 12.1 Общая характеристика уголовного права Тема 12.2 Преступление как наиболее опасное противоправное деяние	**Содержание учебного материала**		2	2
	22	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие и признаки преступлений. Классификация преступлений. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Понятие и значение состава преступлении. Структурные элементы состава преступлений.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	18	Составление опорного конспекта «Состав уголовного преступления»	2	
Тема 12.3 Уголовная ответственность и наказание	**Содержание учебного материала**		2	2
	23	Понятие и значение уголовной ответственности. Реализация уголовной ответственности. Основания уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовной ответственности. Особенности уголовной		

		ответственности и наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.		
	24	Понятие и признаки наказания в уголовном праве. Цели, система и виды наказаний. Общие начала назначения наказания. Освобождение от наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практическое занятие		2	
	23	Составление опорного конспекта «Обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	19	Составление схемы «Основные и дополнительные наказания в уголовном праве»	2	
Тема 12. 4 Общая характеристика уголовного процесса	**Содержание учебного материала**		2	2
	25	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. Контрольная работа №12. Задания в тестовой форме по Разделу 12		
	Практическое занятие		2	
	24	Работа с УПК РФ «Права и обязанности участников уголовного процесса»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента			
	20	Составление конспекта «Участники уголовного судопроизводства»	2	
	21	Решение ситуационной задачи с использованием УПК РФ	2	
Раздел 13. Международное право и его особенности			**2**	
Тема 13.1	**Практическое занятие**		2	2

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	25	Составление конспекта: Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Контрольная работа №13. Задания в тестовой форме по Разделу 13		
Максимальная учебная нагрузка студента **Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента** **в том числе практических занятий** **Внеаудиторная самостоятельная нагрузка студента**			**150** **100** 50 **50**	
Промежуточная аттестация- экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебно-методический комплекс для студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- информационная справочно-правовая система: «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996.- № 5. - Ст. 410. СПС «Консультант Плюс»
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73- ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552. СПС «Консультант Плюс»
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496. СПС «Консультант Плюс»
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.03.2019)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 06.03.2019)
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от

03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
12. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 35. - Ст. 4135. СПС «Консультант Плюс»
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 52. - Ст. 5880. СПС «Консультант Плюс»
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. - 1998. -№ 31. - Ст. 3802. СПС «Консультант Плюс»
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177. СПС «Консультант Плюс»
16.Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 - ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 140. СПС «Консультант Плюс»
17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2031. СПС «Консультант Плюс»
18. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171. СПС «Консультант Плюс»

Основные источники:

1. Бошно С.В. Теория государства и права (для СПО) Учебник. Юстиция, 2018.
2. Гомола А.И. Теория государства и права (для СПО) Учебник. Юстиция, 2017.
3. Казанцев С.Я. Основы права (для СПО) Учебник. Юстиция, 2017..
4. Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. Основы права (для СПО) Учебник. Юстиция, 2017.
5. Дригола Э.В., Казельникова В.С., Маштакова Е.А. Основы права (для СПО) Учебное пособие, КноРус, 2017.
6. Смоленский М.Б. под ред. и др. Основы права (для СПО) Учебное пособие, КноРус, 2016.

Дополнительные источники:

1. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник 10 кл Ч.1 - М.: Русское слово,2013
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник 10 кл Ч.2 - М.: Русское слово,2013
3. Основы права под ред. М.Б. Смоленского. Учебное пособие для СПО -

М.: КноРус, 2012
4. Марченко М.Н. Теория Государства и права. - М.: Проспект МГУ, 2012
5. под ред. Перевалова В.Д. Теория государства и права. Учебник. - М.: Норма, Инфра-М, 2011
6. Смоленский М.Б. Основы права, 5-е издание. - М.: Р-на-Д, Феникс 2010
7. Смоленский М.Б. под ред. и др. Основы права (для СПО) Учебное пособие, КноРус, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. http://garant.ru/ - справочно-правовая система.
2. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека
3. http://consultant.ru/ - справочно-правовая система.
4. http:// www.pravo.gov.ru - Официальный Интернет портал правовой информации.
5. http://www.consultant.ru - Правовая система Консультант Плюс.
6. http://www.constitution.ru - Конституция РФ.
7. http:// www.law.edu.ru - Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.
8. http:// www.uznay-prezidenta.ru - Президент России гражданам школьного возраста
9. http://www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания

РФ.

10. http://www.duma. gov.ru - Г осударственная Дума Федерального Собрания РФ
11. http://www.ksrf.ru - Конституционный суд РФ.
12. http://www.vsrf.ru - Верховный суд РФ.
13. http://www.arbitr.ru - Высший арбитражный суд РФ.
14. http:// www.genproc.gov.ru - Г енеральная прокуратура РФ.
15. http://www.sledcom.ru - Следственный комитет РФ.
16. http://www.pfrf.ru - Пенсионный фонд РФ.
17. http://www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
18. http://www.notariat.ru - Федеральная нотариальная палата.
19. http://www.rfdeti.ru - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.
20. http:// www.ombudsmanrf.org - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
21. http://www.mnr. gov.ru - Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
22. http:// www.rostrud.ru - Федеральная служба по труду и занятости Р
23. http://www.rosregistr.ru - Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра.
24. http://www.potrebitel.net - Союз потребителей Российской Федерации
25. http://www.rospotrebnadzor.ru - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
26. http:// www/рспп.рф - Российский союз промышленников и предпринимателей.
27. http:// www.acadprava.ru - Открытая академия правовой культуры детей и молодежи.
28. http://www.un.org/ru - Организация Объединённых Наций
29. http:/www.unesco.ru/org - Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

http://www.coe.ru - Информационный офис Совета Европы в России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	
Знания и умения	
- Понимать значение правовых знаний и умений для человека; - уважительно относиться к праву и иным социальным регуляторам поведения и выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации; - характеризовать систему юридических наук. - Давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. - Уметь вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования.	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 1 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практической работы № 1
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	
Знания и умения	
- Давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов; - уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, уметь различать институты права, отрасли права. - Уметь определять методы правового регулирования конкретных отношений. - Владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России. - Обладать навыками социально активного правомерного поведения. - Уметь «прочитать» с опорой на правовые	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 2 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практических работ № 2-4 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1,2

знания нормативный правовой акт. - Понимать сущность действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов.	
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	
Знания и умения	
- Уметь определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. - Уметь решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. - Уважительно относиться к правам и обязанностям участников правоотношений. - Владеть навыками правомерного поведения в обществе, иметь высокий уровень правовой информированности, уважительного отношения к праву и быть мотивированным на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. - Понимать основные принципы юридической ответственности. - Распознавать функции юридической ответственности, использовать принципы юридической ответственности в решении правовых вопросов. - Знать обстоятельства, исключающие преступность деяния.	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 3 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практической работы № 5 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 3,4
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.	
Знания и умения	
- Уметь характеризовать сущность государства, определять его функции. - Уметь характеризовать форму государства и ее элементы. - Уметь различать монархию как форму правления и республику - Уметь определять государственное устройство и политический режим. - Владеть информацией о главе государства, уметь характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. - Знать принципы местного	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 4 выполнения задания в тестовой форме ; -оценка результатов выполнения практических работ № 6-7 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 5-7

самоуправления. - Уметь использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному закону государству и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе, - уметь защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Уметь исполнять обязанности граждан. - Знать правила участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации.	
Правосудие и правоохранительные органы	
Знания и умения	
- Знать особенности функционирования судов Российской Федерации, уметь обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, - составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите; - уметь выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, - - уважать и поддерживать правопорядок, - соблюдать законы, быть нетерпимым к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства, уважать права и законные интересы всех лиц, проживающих на территории страны	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 5 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практических работ № 8-9
Г ражданское право	
Знания и умения	
- Уметь отличить гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. - Уметь характеризовать физическое лицо как субъект права; уметь отличать юридические лица как субъекты права:	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 6 выполнения задания в тестовой форме -оценка выполнения практических работ № 10-12 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 8

хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственный кооператив (артель); унитарное предприятие. - Уметь заключать договор, владея знаниями о порядке заключения, изменения и расторжения договоров. - - Уметь характеризовать отдельные виды обязательств. - Уметь использовать в реальной жизни право собственности. - Уметь защитить интеллектуальную собственность и авторское право. - Уметь осуществить защиту чести, достоинства и деловой репутации.	
Защита прав потребителей	
Знания и умения	
- Разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. - Формулировать права и обязанности потребителей, уметь защитить права потребителей.	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 7 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практической работы № 13
Правовое регулирование образовательной деятельности.	
Знания и умения	
- Уметь выстраивать успевшую образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. - Разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знать и соблюдать права и обязанности участников образовательного процесса, - уметь реализовать и защищать свои тестовый контроль; -оценка выполнения практической работы № 13 права в сфере образования.	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 8 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практической работы № 14
Семейное право и наследственное право.	
Знания и умения	
- Знать порядок заключения и расторжение брака. - Понимать важность института семьи для жизни человека, уважительно относиться к близким людям, оказывать всемерную	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 9 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практической работы № 15

поддержку и помощь при решении различных жизненных ситуаций. - Уметь защитить имущественные и личные неимущественные права супругов. - Уметь объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Уметь предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей-детей; знать порядок выплаты алиментов в семейных отношениях. - Уметь защитить интересы детей, сирот, оставшихся без попечения родителей. - Уметь составить завещание в соблюдением правил наследственного права. - Разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.	
Трудовое право	
Знания и умения	
- Излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. - Излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладать компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. - Уметь соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. - Уметь защитить свои трудовые права, знать порядок и условия расторжения трудового договора. - Уметь использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 10 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практических работ № 16-17 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 9-10
Административное право и административный процесс	
Знания и умения	
- Уметь отличить административные отношения от иных правоотношений. Знать сущность административной ответственности и меры административного наказания. - Быть сведущим в правилах по порядку	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 11 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практических работ № 18 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

производства по делам об административных правонарушениях.	№ 11-16
Уголовное право и уголовный процесс	
Знания и умения	
- Знать принципы уголовного права и действие уголовного закона. - Уметь квалифицировать преступления, знать меры уголовной ответственности и наказания. - Уметь участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. - Уметь характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. - Обладать навыками защиты от преступления. - Уметь реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 12 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практических работ № 20 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 18
Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	
Знания и умения	
- Знать принципы уголовного права и действие уголовного закона. - Уметь квалифицировать преступления, знать меры уголовной ответственности и наказания. - Уметь участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. - Уметь характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. - Обладать навыками защиты от преступления. - Уметь реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 13 :выполнения задания в тестовой форме -оценка выполнения практической работы № 21 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 19-20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.12 Право

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..... 6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 39

1. ПАСПОРТ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД 12 ПРАВО профессиональной образовательной программы по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

В результате освоения учебной дисциплины обчающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по спрофессии следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
У 2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
У 3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
Знания	
З 1	основные положения Конституции Российской Федерации;
З 2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
З 3	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
З 4	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
З 5	организационно-правовые формы юридических лиц;
З 6	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
З 7	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
З 8	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
З 9	правила оплаты труда;
З 10	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
З 11	право социальной защиты граждан;
З 12	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 13	виды административных правонарушений и административной ответственности;
З 14	нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы
ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы
ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения
ПК 2.2.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
ПК 2.3.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
ПК 2.4.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации

ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней
ПК 3.2.	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям
ПК 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислениюстраховых взносов во внебюджетные фонды
ПК 3.4.	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям
ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки
ПК 4.3.	Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения		
У-1 - использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;	- использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;	оценка результатов практических заданий
У-2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	оценка результатов практических заданий
У-3 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	оценка результатов практических заданий
Знания		
З-1 - основные положения Конституции Российской Федерации;	- перечисление основных положений Конституции Российской Федерации;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	- выявление прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	- понимание понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	оценка решения практических ситуаций;

		оценка подготовки рефератов
З-4 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	- перечисление законодательных актов и других нормативных документов, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-5 - организационно-правовые формы юридических лиц;	- уяснение организационно-правовых форм юридических лиц;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-6 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	- выявление правового положения субъектов предпринимательской деятельности;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-7 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	- выявление прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-8 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	- уяснение порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-9 - правила оплаты труда;	- перечисление правил оплаты труда;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-10 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	- раскрытие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов

З-11 - право социальной защиты граждан;	- раскрытие права социальной защиты граждан;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-12 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	- понимание понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-13 - виды административных правонарушений и административной ответственности;	- перечисление видов административных правонарушений и административной ответственности;	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-14 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	- перечисление норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	оценка решения практических ситуаций; оценка подготовки рефератов

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1.Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета				
Тема 1.1. Введение.	результаты выполнения самостоятельной работы	*У-1;У-2; У-3; З-1; З-2; З-3; З-4*	*зачет*	*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*
Тема 1.2. Нормативно-правовые акты в области бухгалтерского учета	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; З-1;З-4*		*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*
Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности				
Тема 2.1. Предпринимательская деятельность как разновидность экономической деятельности	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; З-5;З-6*		*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*

Тема 2.2. Организационно-правовые формы юридических лиц	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1;З-1; З-4;З-5; З-6*		*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*
Тема 2.3. Вещные и обязательственные права в предпринимательских правоотношениях	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1;З-1; З-4;З-5; З-6*		*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*
Раздел 3. Правовое регулирование труда, занятости, социальной защиты граждан				
Тема 3.1. Занятость населения	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2;З-1;З-2;З-3; З-4; З-5; з-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*		*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*
Тема 3.2. Трудовые отношения	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной	*У-1; У-2;З-1; З-2;З-3; З-4; З-5; з-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*		*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*

	работы			
Тема 3.3. Социальная защита населения	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2;З-1; З-2;З-3; З-4; З-11; З-12; З-13; З-14*		*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*
Раздел 4. Защита нарушенных прав и порядок разрешения споров				
Тема 4.1. Защита права собственности и других вещных прав	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2;З-1; З-2;З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*		*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*
Тема 4.2. Защита трудовых прав граждан	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2;З-1; З-2;З-3; З-4; З-8; З-9; З-11; З-12; З-13; З-14*		*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*
Тема 4.3. Урегулирование экономических споров	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты	*У-1; У-2; У-3; З-1;З-5; З-6;З-7;З-14*		*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-*

	выполнения практических заданий и самостоятельной работы			*14*
Раздел 5. Правовое регулирование административно-правовых отношений				
Тема 5.1. Административное правонарушение и административная ответственность	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2; У-3; З-1;З-13*		*У-1; У-2; У-3;З-1; З-2;З-3; З-4;З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14*

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, проведения дискуссий, диспутов, дебатов, а также промежуточного тестирования.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяем оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3.1 Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

ТЕМА 1.1.ВВЕДЕНИЕ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

ТЕМА 1.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В ОБЛАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации
2. Конституция РФ – закон высшей юридической силы. Права и свободы человека и гражданина
3. Законы и подзаконные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учета
4. Концепция бухучета в рыночной экономике России
5. Внутренние нормативные акты в организациях

Контрольная работа: «Значение нормативного регулирования в области бухучета».

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 2.1.ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Субъекты предпринимательской деятельности
2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
3. Предпринимательские правоотношения

Темы рефератов

1. Предпринимательская деятельность и банкротство гражданина.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите виды субъектов предпринимательской деятельности;
2. Каковы права и обязанности индивидуальных предпринимателей?
3. Назовите понятие и признаки юридического лица;
4. Назовите формы собственности по ГК РФ;
5. Дайте определение понятия «право собственности», перечислите правомочия собственника и раскройте их содержание; охарактеризуйте право хозяйственного ведения и право оперативного управления;
6. Назовите организационно-правовые формы юридических лиц;
7. Как создаются, реорганизуются, прекращают свою деятельность юридические лица?

ТЕМА 2.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Понятие и признаки юридического лица.
2. Виды юридических лиц.
3. Правоспособность юридического лица.
4. Филиалы и представительства юридических лиц.
5. Создание юридического лица.
6. Реорганизация юридического лица.
7. Порядок ликвидации юридического лица.

Темы рефератов

1. Представительства и филиалы юридических лиц.
2. Потребительские кооперативы.
3. Товарищества собственников жилья.

Вопросы для самопроверки:

1) Дайте определение понятия «юридическое лицо». Перечислите и раскройте его признаки.

2) Какие способы возникновения юридических лиц вам известны?

3) Какие документы юридического лица называются учредительными? Каково должно быть содержание этих документов?

4) Опишите порядок создания юридического лица? Каково значение государственной регистрации?

5) Что понимается под правоспособностью юридического лица? Чем общая правоспособность юридического лица отличается от правоспособности специальной?

6) Что такое лицензия? Что понимается под лицензированием? Приведите примеры видов предпринимательской деятельности требующей лицензирования. В силу каких нормативных правовых актов возникает это требование?

7) Каковы способы возникновения и прекращения юридического лица?

8) Дайте определение понятия «реорганизация». Перечислите и раскройте виды реорганизации юридических лиц, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.

9) Что понимается под ликвидацией юридических лиц? Перечислите и опишите основные этапы ликвидации юридического лица.

10) Что понимают под филиалом и представительством юридического лица? В чем их сходство и различие?

Контрольная работа по вариантам

1. «Особенности организационно-правовых форм юридических лиц»;
2. «Сравнительная характеристика субъектов предпринимательской деятельности»

Тесты

1. Перечень организационно-правовых форм коммерческих организаций:

a) определен в ГК РФ;

b) определен в ГК РФ и в иных законах;

c) определен в законе «О коммерческих организациях.

2. **Фирменное наименование, включающее указание на организационно-правовую форму, должны иметь все:**
   a) только коммерческие организации;
   b) только некоммерческие организации;
   c) коммерческие и некоммерческие организации, занимающиеся предпринимательской деятельностью.

3. **Можно ли утверждать, что все коммерческие организации имеют общую правоспособность, если иное не определено учредительными документами?**
   a) да;
   b) нет.

4. **Кто может стать учредителем и собственником компании в организационно-правовой форме индивидуального частного предприятия?**
   a) лицо, зарегистрированное как предприниматель;
   b) государство;
   c) никто;
   d) только коммерческая организация.

5. **Могут ли учредители юридического лица наделить его специальной правоспособностью:**
   a) могут;
   b) не могут, так как сделки направленные на ограничение правоспособности, недействительны.

6. **Правовой статус полного товарищества определяется его:**
   a) положением;
   b) уставом;
   c) уставом и учредительным договором;
   d) учредительным договором.

7. **Учредительный(е) документ(ы) акционерного общества – это:**
   a) положение;
   b) устав;
   c) устав и учредительный договор;
   d) учредительный договор.

8. **Место нахождения юридического лица - это:**
   a) место его государственной регистрации;
   b) его юридический адрес;
   c) его почтовый адрес;
   d) место нахождения его исполнительного органа.

9. Участники полного товарищества несут_____ по его обязательствам.

a) ответственность в пределах своего вклада в складочный капитал;
b) солидарно несут субсидиарную ответственность всем своим имуществом;
c) персональную ответственность.

10. Признаки, присущие юридическому лицу:

a) организационное единство;
b) имущественная обособленность;
c) самостоятельная имущественная ответственность;
d) все перечисленное.

11. Государственная регистрация юридического лица осуществляется со дня представления документов в регистрирующий орган в срок не более чем:

a) 5 дней;
b) 7 дней;
c) 10 дней;
d) 15 дней.

12. Юридическое лицо считается ликвидированным с момента:

a) вступления в законную силу решения суда;
b) закрытия расчетных счетов предприятия;
c) отзыва лицензии;
d) внесении об этом в единый государственный реестр юридических лиц.

13.Юридическое лицо считается созданным с момента:

a) утверждения устава;
b) назначения генерального директора;
c) государственной регистрации;
d) решения общего собрания.

14.К коммерческим организациям относятся:

a) ассоциации и союзы;
b) фонды;
c) потребительские кооперативы;
d) производственные кооперативы.

15. К некоммерческим организациям относятся:

a) ассоциации и союзы;
b) товарищества;
c) акционерные общества;
d) учреждения.

ТЕМА 2.3. ВЕЩНЫЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННЫЕ ПРАВА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Право собственности. Понятие, содержание права собственности. Формы собственности. Приобретение и прекращение права собственности.
2. Ограниченные вещные права: оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, доверительноеуправление
3. Понятие и стороны обязательства.
4. Возникновение, изменение, исполнение, обеспечение и прекращение обязательств. Перемена лиц в обязательстве
5. Ответственность за нарушение обязательств
6. Договорные обязательства
7. Внедоговорные обязательства

Контрольная работа по вариантам:

1. «Отграничение права собственности от иных вещных прав»;
2. «Основания возникновения и прекращения обязательств»;

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ, СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН

ТЕМА 3.1. ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Сущность занятости как системы общественных отношений. Соотношение занятости итруда
2. Политика занятости в современной России
3. Безработица как социальное явление
4. Современные проблемы занятости

Контрольная работа: «Повышение эффективности занятости»

ТЕМА 3.2. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Понятие, предмет, метод трудового права.
2. Принципы трудового права.
3. Источники трудового права: классификация, действие нормативно-правовых актов.
4. Понятие субъектов трудового права.
5. Правовой статус работника.
6. Правовой статус работодателя.
7. Понятие и содержание трудового договора.
8. Форма и порядок заключения трудового договора.
9. Основания прекращения трудового договора.
10. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации.
11. Дисциплинарные взыскания.
12. Условия наступления дисциплинарной ответственности.
13. Понятие и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
14. Материальная ответственность работодателя перед работником.
15. Материальная ответственность работника.
16. Определение размера причиненного ущерба и порядок взыскания ущерба.

Темы рефератов

1. Трудовой договор как средство привлечения к труду

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятия «трудовое право». Каковы особенности метода трудового права?
2. Что собой представляет предмет трудового права?
3. Что является основанием возникновения трудового права?
4. В каких нормативных правовых актах закреплены принципы трудового права?
5. В чем суть принципа «запрещение принудительного труда»?
6. В чем суть принципа «запрет на дискриминацию в сфере труда»?
7. Кто является сторонами трудовых отношений?
8. Какие субъекты относятся к субъектам отношений производных от трудовых?
9. Каково содержание трудовой праводееспособности работника?
10. Каково содержание трудовой праводееспособности работодателя?
11. Перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом Российской Федерации.
12. Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные за ним Трудовым кодексом Российской Федерации.

13. Дайте определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны?
14. Какие условия трудового договора относятся к существенным?
15. Какие условия трудового договора являются дополнительными?
16. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правового договора подряда?
17. Что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
18. Как происходит оформление работника на работу?
19. Какие основания прекращения трудового договора вам известны?
20. В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?
21. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
22. В каких случаях происходит прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?
23. Дайте определение понятия «дисциплина труда».
24. Что такое правила внутреннего трудового распорядка? Из каких разделов они состоят?
25. Дайте определение понятия «дисциплинарная ответственность». Что является основанием наступления дисциплинарной ответственности?
26. Перечислите виды дисциплинарных взысканий.
27. Каков порядок применения дисциплинарных взысканий?
28. Дайте определение понятия «материальная ответственность». Какие виды материальной ответственности вам известны?
29. При каких условиях возможно наступление материальной ответственности?
30. Перечислите основания наступления материальной ответственности работника и работодателя.
31. Охарактеризуйте основные случаи материальной ответственности работодателя.
32. Чем ограниченная материальная ответственность работника отличается от полной материальной ответственности?
33. В каких случаях работник может быть привлечен к полной материальной ответственности?
34. Опишите порядок возмещения работником причиненного ущерба.
35. Дайте определение понятия «заработная плата».
36. Охарактеризуйте механизм правового регулирования заработной платы. Какие элементы он включает?
37. Что такое минимальный размер оплаты труда?
38. Чем сдельная оплата труда отличается от повременной оплаты
39. труда?
40. Охарактеризуйте тарифную систему оплаты труда.
41. В каком порядке должна производиться выплата заработной платы?
42. Как производится оплата труда работника в случаях отклонения от нормальных условий труда?

Тесты

1. Трудовые отношения основаны:

a) на договоре личного найма;

b) на трудовом договоре;

c) на договоре подряда.

2. Принципы трудового права перечислены:

a) в ТК РФ;

b) заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений.

c) только в Конституции РФ и в иных федеральных законах и нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, содержащих нормы трудового права.

3. Действующий Трудовой кодекс вступил в действие …

a) 1 февраля 2002 г.;

b) 1 января 2002 г.;

c) 1 февраля 2003 г.;

d) 1 января 2003 г.

4. Локальные нормативные акты распространяют свое действие…

a) на всей территории РФ;

b) в пределах организации, в которой был принят локальный акт;

c) на все коммерческие организации;

d) на все государственные учреждения.

5. Целями трудового права (законодательства) являются:

a) установление минимальных гарантий трудовых прав граждан и создание условий для всеобщей занятости населения;

b) согласование интересов работников и работодателей и обеспечение трудовых прав и свобод граждан;

c) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

6.Сторонами трудового договора являются:

a) гражданин и организация;

b) подрядчик и заказчик;

c) работник и работодатель.

7. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с …

a) 18 лет;

b) 16 лет;

c) 21 года;

d) 25 лет.

8. Физическое лицо может быть работодателем …

a) да;
b) нет.

9. Основные права и обязанности работника определены:

a) ТК РФ;
b) Указом президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;
c) Федеральными законами и локальными нормативными актами.

10. Работодатель обязан …

a) принимать локальные акты;
b) поощрять работников;
c) соблюдать законы;
d) применять дисциплинарные взыскания к работникам.

11. Работодатель имеет право …

a) привлекать работников к дисциплинарной ответственности;
b) выплачивать заработную плату;
c) обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с работой;
d) соблюдать законы.

12. При приеме на работу, по общему правилу, испытательный срок не должен превышать …

a) 12 месяцев;
b) 14 месяцев;
c) 3 месяцев;
d) 9 месяцев.

13. Дополнительные условия трудового договора …

a) неразглашение коммерческой тайны
b) место работы;
c) оплата труда;
d) режим труда.

14. Срочный трудовой договор заключается не более чем на …

a) 5 лет;
b) 3 года;
c) 1 год;
d) 6 месяцев.

15. Основным документом о трудовой деятельности является …

a) трудовая книжка;
b) личное дело;
c) приказ о приеме на работу;
d) приказ об увольнении.

16. Обязательное условие трудового договора …

a) испытательный срок;
b) место работы;
c) неразглашение коммерческой тайны;
d) повышение квалификации.

17. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию …

a) 3 дня;
b) 2 недели;
c) 1 неделя;
d) 7 дней.

18. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с …

a) 18 лет;
b) 16 лет;
c) 21 года;
d) 25 лет.

19. При трудоустройстве трудовой договор заключается …

a) в обязательном порядке;
b) по усмотрению сторон;
c) по желанию работодателя;
d) по решению профсоюза.

20. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора …

a) да;
b) да, но в течение 3-х дней должен быть заключен договор;
c) да, но в течение 5-ти дней должен быть заключен договор;
d) нет.

21. Дисциплинарное взыскание, не закрепленное в ТК РФ …

a) замечание;
b) лишение премии;
c) выговор;
d) увольнение.

22. Дисциплинарное взыскание применяется со дня совершения проступка не позднее …

a) 6 месяцев;
b) 3 месяцев;
c) 1 года;
d) 1 месяца.

23. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания должен быть объявлен работнику в течении ...

a) 3 дней;
b) 9 дней;
c) 2 недель;
d) 1 недели.

24. За один дисциплинарный проступок применяется …

a) одно дисциплинарное взыскание;
b) выговор и лишении премии;
c) замечание и привлечение к сверхурочным работам;
d) выговор и удержание из заработной платы.

25. Дисциплинарное взыскание, предусмотренное ТК РФ …

a) строгий выговор;
b) понижение в должности;
c) замечание;
d) перевод на нижеоплачиваемую работу.

26. Договор о полной материальной ответственности заключается с работниками, достигшими …

a) 16 лет;
b) 18 лет;
c) 20 лет;
d) 25 лет.

2. Вид материальной ответственности работника перед работодателем …

a) солидарная;
b) полная;
c) субсидиарная;

27. Исключает материальную ответственность работника перед работодателем следующее обстоятельство …

a) возникновения ущерба вследствие непреодолимой силы;
b) причинение ущерба лицом моложе 20 лет;
c) ущерб причинён работником- совместителем;
d) работник не материально ответственное лицо.

28. Упущенная выгода с работника …

a) подлежит взысканию;
b) подлежит взысканию в коммерческих организациях;
c) не подлежит взысканию;
d) подлежит взысканию в государственных учреждениях.

29. Срок обращения в суд работодателем для возмещения ущерба, причиненного работником …

a) 1 месяц;
b) 2 месяца;
c) 1 год;
d) 6 месяцев.

30. Несовершеннолетние работники могут быть привлечены к полной материальной ответственности:

a) на общих основаниях с остальными категориями работников;

b) только при умышленном причинении вреда;

c) при умышленном причинении вреда, а также причинении вреда в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения либо при совершении административного проступка или уголовного преступления.

31. Прогул – этоотсутствие работника без уважительной причины на рабочем месте …

a) более четырех часов подряд в течении рабочего дня;
b) более четырех часов в течении рабочего дня;
c) более пяти часов подряд в течении рабочего дня;
d) три часа в течение рабочего дня.

32.Сторонами трудового договора являются:

a) гражданин и организация;
b) подрядчик и заказчик;
c) работник и работодатель.

33. Условия трудового договора подразделяются ТК РФ на:

a) существенные и несущественные;
b) обязательные и дополнительные;
c) основные и необязательные.

34. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным:

a) на неопределенный срок;
b) на пять лет;
c) с нарушением закона.

35. Трудовой договор вступает в силу:

a) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя);

b) с момента издания приказа (распоряжения) работодателя на основании заключенного трудового договора;

c) на следующий день после подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя).

36. Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица:

a) не достигшие 18 лет;

b) достигшие 18 лет;

c) все независимо от возраста

ТЕМА 3.3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Сущность, содержание, формы социальной защиты
2. Деятельность социальных служб
3. Основные направления социальной защиты
4. нормативно-правовые акты, регламентирующих социальную защиту населения в РФ

Темы рефератов

1. Социальная защита населения: проблемы определения.
2. Сравнительная характеристика понятий «социальная защита», «социальная политика», «социальная помощь», «социальное обеспечение», «социальная поддержка», «социальное страхование».

Вопросы для самопроверки

1. Что такое «социальная защита населения»?
2. Проведите сравнительный анализ различных подходов к определению понятия социальной защиты (пользуйтесь научной, периодической, справочной, энциклопедической и др. литературой).
3. Дайте определение понятия «система социальной защиты населения». Проведите сравнительный анализ определений из различных источников.
4. Каковы составные элементы системы социальной защиты населения?
5. Составьте схему «Система социальной защиты населения в РФ».
6. Перечислите принципы и функции системы социальной защиты населения. Дайте краткую характеристику, приведите примеры.

РАЗДЕЛ 4. ЗАЩИТА НАРУШЕННЫХ ПРАВ И ПОРЯДОК РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

ТЕМА 4.1. ЗАЩИТА ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ И ДРУГИХ ВЕЩНЫХ ПРАВ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Истребование имущества из чужого незаконного владения, от добросовестного приобретателя
2. Защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения
3. Защита прав владельца, не являющегося собственником

Темы рефератов

1. Какие способы защиты права собственности являются вещно-правовыми?
2. Что такое виндикационный иск?
3. От каких условий зависит возможность возврата имущества из чужого владения?
4. Что такое негаторный иск?
5. В каком случае предъявляется иск о признании права собственности?

ТЕМА 4.2. ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ ГРАЖДАН

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
2. Индивидуальные трудовые споры.
3. Коллективные трудовые споры.

Темы рефератов

1. Особенности заключения срочного трудового договора.
2. Медиация и трудовые споры.
3. Единство и дифференциация правового регулирования труда
4. Особенности рассмотрения трудовых споров в суде.

Вопросы для самоконтроля

1) Дайте определение понятия «индивидуальный трудовой спор». Опишите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам (КТС).

2) Опишите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.

3) Дайте определение понятия «коллективный трудовой спор». Какие этапы включает в себя порядок разрешения коллективного трудового спора?

4) Опишите порядок рассмотрения коллективного трудового спора в примерительной комиссии.

5) Опишите порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника.

6) Как происходит разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже?

7) Что такое забастовка? В каком порядке она проводится?

8) В каких случаях забастовка может быть признана незаконной?

ТЕМА4.3. УРЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПОРОВ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Защита прав предпринимателя.
2. Система и функции арбитражных судов в Российской Федерации.
3. Подведомственность дел арбитражным судам.
4. Участники арбитражного процесса.
5. Порядок рассмотрения экономических споров в арбитражном суде.
6. Порядок обращения в арбитражный суд.
7. Апелляционная, кассационная и надзорная инстанции.
8. Исполнительное производство.

Вопросы для самоконтроля

1) Дайте определение понятия «экономические споры». Сформулируйте причины, по которым могут возникать эти споры.

2) Какие экономические споры подведомственны арбитражному суду?

3) Опишите систему арбитражных судов Российской Федерации.

1) Дайте определение понятия «арбитражный процесс». Перечислите его стадии.

2) Кто может быть субъектом споров, разрешаемых арбитражными судами?

3) Как происходит возбуждение дела в арбитражном суде? Назовите срок рассмотрения арбитражных дел.

4) Опишите процесс производства в апелляционной инстанции.

5) Опишите процесс производства в кассационной инстанции.

6) Опишите процесс производства в порядке надзора.

7) Опишите стадию исполнительного производства.

РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

ТЕМА5.1.АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.
2. Кодекс об административных правонарушениях: структура, содержание.
3. Понятие состава административного правонарушения.
4. Понятие административной ответственности.
5. Административные наказания.
6. Обстоятельства смягчающие либо отягчающие административную ответственность.

Темы рефератов

1. Административная ответственность: понятие и особенности. Понятие, признаки и юридический состав административного правонарушения.
2. Административные наказания.

Вопросы для самоконтроля

1) Дайте определение понятия «административное правонарушение». Перечислите признаки административного правонарушения.

2) Из каких элементов состоит административное правонарушение? Охарактеризуйте каждый из этих элементов.

3) С какого возраста наступает административная ответственность?

1) Перечислите виды административных наказаний.

2) Какие меры административных наказаний действуют в российской Федерации?

3) Дайте определение конфискации предмета, являющегося орудием совершения административного правонарушения. Чем она отличается от возмездного изъятия предмета, являющегося орудием совершения административного правонарушения?

4) В каких случаях применяется административный арест? К кому он не может быть применен? Каков максимальный срок применения административного ареста?

5) К кому может быть применена такая мера административной ответственности, как выдворение за пределы Российской Федерации?

6) Что такое дисквалификация? К кому она может быть применена? На какой срок?

7) Укажите обстоятельства, смягчающие административную ответственность.

8) Укажите обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Вариант № 1.
1.Понятие и виды экономических (производственных) отношений.
2.Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

Вариант № 2.
1.Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
2.Понятие трудового договора, его виды.

Вариант № 3.
1.Понятие собственности в экономической науке.
2.Порядок и условия признания гражданина безработным.

Вариант № 4.
1.Понятие юридического лица, его признаки.
2.Правовой статус индивидуального предпринимателя.

Вариант № 5.
1.Предпринимательская деятельность и наемный труд, сравнительная характеристика.
2.Понятие рабочего времени, его виды.

Вариант № 6.
1.Самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности.
2.Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

Вариант № 7.
1.Пособие по безработице: размер, порядок и продолжительность выплаты.
2.Испытательный срок при приеме на работу.

Вариант № 8.
1.Понятие и виды времени отдыха.
2.Механизм правового регулирования заработной платы.

Вариант № 9.
1.Порядок государственной регистрации юридических лиц.
2.Виды материальной ответственности работника.

Вариант № 10.
1.Право хозяйственного ведения.
2.Понятие и признаки гражданско-правового договора.

Вариант № 11.

1.Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность.
2.Гражданская правоспособность и дееспособность.

Вариант № 12.
1.Основания прекращения трудового договора.
2.Реорганизация юридического лица. Формы реорганизации.

Вариант № 13.
1.Экономические споры, порядок их разрешения.
2.Правовой статус безработного.

Вариант № 14.
1.Материальная ответственность работника перед работодателем.
2.Понятие забастовки. Право на забастовку.

Вариант № 15.
1.Срочный трудовой договор и договор, заключенный на неопределенный срок: «преимущества» и «недостатки» для каждой из сторон.
2.Материальная ответственность работодателя перед работником.

Вариант № 16.
1.Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
2.Общий порядок заключения гражданско-правовых договоров.

Вариант № 17.
1.Характеристика коммерческих организаций.
2.Индивидуальные трудовые споры, порядок их разрешения.

Вариант № 18.
1.Характеристика некоммерческих организаций.
2.Дисциплина труда.

Вариант № 19.
1.Право оперативного управления.
2.Порядок ликвидации юридического лица.

Вариант № 20.
1.Административное правонарушение и административная ответственность.
2.Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

Примерная тематика рефератов

1. Международные договоры и соглашения как источники гражданского права.
2. Обычаи делового оборота как источники гражданского права.
3. Предпринимательская деятельность и банкротство гражданина.
4. Представительства и филиалы юридических лиц.
5. Потребительские кооперативы.
6. Товарищества собственников жилья.
7. Товарная биржа.
8. Форма сделок. Электронная цифровая подпись как реквизит письменной формы сделки.
9. Понятие и последствия недействительности сделки (части сделки).
10. Особенности заключения срочного трудового договора.
11. Медиация и трудовые споры.
12. Единство и дифференциация правового регулирования труда
13. Особенности рассмотрения трудовых споров в суде.
14. Особенности прокурора в арбитражном процессе.
15. Особенности представительства в гражданском процессе.
16. Реформирование судебной системы.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговой формой аттестации дисциплины является зачет, который осуществляется в два этапа: проверка теоретических знаний (тестирование) и практических умений (решение практических задач).Усвоенные знания проверяются в ходе выполнения бланкового или компьютерного тестирования. Количество тестовых заданий для выполнения – 30 единиц. Максимальное время выполнения тестовых заданий – 40 минут

4.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и виды экономических отношений
2. Понятие предпринимательской деятельности. Признаки предпринимательской деятельности
3. Значение предпринимательской деятельности
4. Понятие предпринимательского права. Источники предпринимательского права
5. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
6. Субъекты предпринимательской деятельности
7. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
8. Предпринимательские правоотношения
9. Юридические лица как субъекты хозяйственно-экономических отношений: понятие, признаки, виды.
10. Представительства и филиалы.
11. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.
12. Правовые основы несостоятельности (банкротства).
13. Право собственности, признаки права собственности. Формы собственности
14. Правовой статус индивидуального предпринимателя: условия приобретения, утрата
15. Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации
16. рыночной экономики.
17. Порядок защиты хозяйственно-экономических прав.
18. Способы защиты гражданских прав
19. Предмет, метод, система, источники трудового права
20. Трудовая правосубъектность работника
21. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений
22. Понятие и формы занятости
23. Права граждан и гарантии государства в области занятости
24. Правовое положение безработных граждан
25. Понятие экономических споров и их природа. Виды экономическихспоров: преддоговорные, договорные и внедоговорные споры.

26.Судебная система России.
27.Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.
28.Третейские суди. Порядок формирования и рассмотрения споров.
29.Иск: понятие, виды, содержание. Исковая давность.
30.Понятие трудового договора. Стороны трудового договора.
31.Содержание трудового договора.
32.Виды трудовых договоров.
33. Особенности отдельных видов трудовых договоров.
34.Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу. Вступление трудового договора в силу.
35.Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
36. Трудовая книжка работника.
37.Форма трудового договора. Оформление приема на работу.
38.Понятие рабочего времени по трудовому праву, его виды.
39.Понятие заработной платы. Минимум оплаты труда. Прожиточный
40.минимум.
41.Формы и системы оплаты труда.
42.Понятие трудовой дисциплины. Методы ее обеспечения. Правовое
43.регулирование внутреннего трудового распорядка в организации.
44.Понятие и виды дисциплинарной ответственности работников.
45.Взыскания за нарушение трудовой дисциплины: понятие, виды, порядок их применения, обжалования и снятия.
46. Материальная ответственность: понятие и содержание.
47.Материальная ответственность работника перед работодателем. Договор о полной материальной ответственности
48.Материальная ответственность работодателя перед работником
49.Понятие, виды трудовых споров
50.Индивидуальные трудовые споры
51.Коллективные трудовые споры
52.Социальная защита и социальное обеспечение граждан
53.Административное правонарушение

4.1. Задание.
Тестирование

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников вучреждении не может превышать:
1) 36 часов в неделю;
2) 40 часов в неделю;
3) 48 часов в неделю;
4) 50 часов в неделю.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный нанеопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:
1) за 2 дня;
2) за 2 недели;
3) за 1 месяц;

4) за 3 месяца.

3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникампродолжительностью не менее:
1) 28 календарных дней;
2) 30 рабочих дней;
3) 42 календарных дня;
4) 48 рабочих дней

4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующиедисциплинарные взыскания:
1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
2) замечание, выговор, увольнение;
3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

5. Прием на работу оформляется:
1) в устной форме;
2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
3) в письменной форме;
4) правильный ответ отсутствует

6. Трудовой договор заключается:
1) в письменной форме;
2) в устной или письменной форме;
3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
4) как решит профком.

7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:
1) через неделю после увольнения;
2) в день увольнения;
3) когда будут деньги в кассе;
4) по усмотрению работодателя.

8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:
1) 1 недели;
2) 2-х недель;
3) 2-х месяцев;
4) 3-х месяцев.

9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:
1) брака и семьи;
2) в области исполнительной власти;
3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования

способности работника к труду.

10. Заработная плата должна выплачиваться:
1) один раз в месяц;
2) не реже чем каждые полмесяца;
3) не реже чем один раз в неделю;
4) верный ответ отсутствует

11. Прием работника на работу оформляется:
1) постановлением;
2) указом;
3) инструкцией;
4) приказом

12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:
1) в день увольнения;
2) через неделю после увольнения;
3) через месяц после увольнения;
4) по усмотрению работодателя.

13. К работе в ночное время не допускаются:
1) только беременные женщины;
2) только несовершеннолетние;
3) беременные женщины и несовершеннолетние;
4) верный ответ отсутствует

14. Общим выходным днем в РФ является:
1) среда;
2) суббота;
3) воскресенье;
4) понедельник

15. Отзыв работника из отпуска возможен:
1) только с согласия работника;
2) без согласия работника;
3) без согласия работника, но с согласия профкома;
4) верный ответ отсутствует

16. Действия, регулируемые трудовым правом:
1) выплата заработной платы;
2) купля-продажа товаров;
3) заключение брачного договора;
4) расторжение брака.

17. Необоснованный отказ в приеме на работу:
1) запрещается;
2) разрешается;
3) разрешается в исключительных случаях;
4) верный ответ отсутствует

18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:
1) трудовая книжка;
2) паспорт;
3) диплом;
4) сертификат специалиста

19. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:
1) ежегодно;
2) один раз в 1,5 года;
3) один раз 2 года;
4) в сроки, определяемые работодателем.

20. Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:
1) всем работникам;
2) только беременным женщинам;
3) только несовершеннолетним работникам;
4) беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

21. Условия трудового договора могут быть изменены:
1) только по соглашению работника и работодателя;
2) по инициативе работодателя;
3) по инициативе профсоюзной организации;
4) по инициативе местной администрации

22. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либосокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работникувыплачивается:
1) выходное пособие;
2) премия;
3) аванс;
4) отпускные

23. Основной источник трудового права:
1) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
2) Гражданский кодекс РФ;
3) Семейный кодекс РФ;
4) Трудовой кодекс РФ

24. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать отработника:
1) устное объяснение проступка работника;
2) письменное объяснение проступка работника;
3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
4) верный ответ отсутствует

25. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:
1) только одно взыскание;
2) два взыскания;
3) несколько взысканий;
4) верный ответ отсутствует

26. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующегоработника не может превышать:
1) двух месяцев в рабочем году;
2) трех недель в течение календарного года;
3) одного месяца;
4) одного месяца в течение календарного года.

27. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих в учреждении:
1) свыше 2 дней;
2) свыше 5 дней;
3) свыше 7 дней;
4) свыше 10 дней.

28. Ночным по Трудовому кодексу РФ считается время:
1) с 18 часов вечера до 7 часов утра;
2) с 20 часов вечера до 6 часов утра;
3) с 22 часов вечера до 6 часов утра;
4) с 22 часов вечера до 7 часов утра.

29. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникампродолжительностью не менее:
1) 28 календарных дней;
2) 30 рабочих дней;
3) 42 календарных дня;
4) 48 рабочих дней

30. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:
1) 1-гогода;
2) 3-х лет;
3) в 5 лет;
4) в 7 лет.

31. Трудовые споры, возникающие между работодателем и работниками, рассматриваются:
1) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;
2) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;
3) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
4) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду,районными (городскими) судами.

32. При поступлении на работу в государственное или муниципальное медицинское учреждение от медицинского работника требуется:
1) лицензия;
2) сертификат;
3) диплом;
4) свидетельство о рождении.

33. В случае, когда заявление работника об увольнении по ст. 80 Трудового кодекса РФ обусловлено невозможностью продолжения работы, работодательрасторгает трудовой договор:
1) в срок, о котором просит работник;
2) В 3 дня;
3) В 7 дней;
4) В 5-дневный срок.

34. Закпючение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:
1) в16лет;
2) в17 лет;
3) в18лет;
4) в21 года

35. Прогул - это отсутствие на работе без уважительных причин:
1) более 2-х часов;
2) более 4-х часов;
3) в пределах 3-х часов;
4) в пределах 4-х часов.

36. Неполное рабочее время можетустанавливаться:
1) по усмотрению работодателя;
2) по требованию работника;
3) по согласованию с профкомом;
4) по соглашению между работником и работодателем.

37. В случае производственной необходимости работодатель имеет право переводить работников на срок:
1) до 2-х недель;
2) до одного месяца;
3) до трех недель;

4) до двух месяцев.

38. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:
1) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 80 часов в год;
2) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год;
3) 3-х часов в течение 2-х дней подряд и 100 часов в год;
4) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год

39. Юридическое лицо - _____ - является коммерческой организацией

1) учреждение
2) акционерное общество
3) фонд
4) некоммерческое партнёрство

40. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель …

1) платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо
2) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц
3) имеет упрощенную процедуру регистрации
4) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом

41. Особенная часть трудового права состоит из следующих институтов …

1) взаимоотношения субъектов трудовых отношений по вопросам о порядке приёма на работу и увольнении, размерах и системе оплаты труда
2) принципы трудового права, цели и задачи трудового права
3) режим рабочего времени и времени отдыха
4) правила действия норм трудового права во времени и пространстве

42. Занятыми считаются граждане, …

1) являющиеся участниками общественных организаций
2) проходящие заочный курс обучения в учреждениях высшегопрофессионального образования
3) не желающие трудиться
4) работающие по трудовому договору

43. Не относится к условиям труда, отклоняющихся от нормальных, и предусматривающих особый порядок оплаты труда:
1) работа в рабочие дни
2) работа в выходные и нерабочие дни
3) работа в ночное время

4) труд в особых условиях

44. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором- это …

1) охрана труда
2) гарантии прав работников
3) материальная ответственность
4) дисциплина труда

45. Какой вид материальной ответственности работников не предусмотрен трудовым законодательством РФ:

1) материальная ответственность в кратном размере
2) особо ограниченная материальная ответственность
3) ограниченная материальная ответственность
4) полная материальная ответственность

46. Основанием для возникновения, изменения, прекращения административных правоотношений является …

1) юридический факт
2) использование норм
3) соблюдение норм
4) спор между субъектами отношений

47. От административной ответственности может быть освобождено лицо, совершившее административное правонарушение, если…

1) лицо раскаивается в содеянном
2) правонарушение совершено в состоянии алкогольного опьянения
3) правонарушение малозначительно
4) лицо не достигло возраста 18 лет

48. Число участников (акционеров) закрытого акционерного общества не должно превышать:

1) 100 акционеров
2) 60 акционеров
3) 50 акционеров
4) 10 акционеров

49. Устанавливается ли испытательный срок для работников, принимаемых на временную работу до двух месяцев:

1) устанавливается

2) не устанавливается
3) устанавливается по соглашению сторон
4) устанавливается при особых условиях

50. Каким нормативным актом регулируется порядок заключения и исполнения хозяйственных договоров:
1) Гражданским процессуальным кодексом РФ
2) Арбитражным кодексом РФ
3) Гражданским кодексом РФ
4) Административным кодексом РФ

51. Запись в трудовую книжку по месту основной работы сведений о работе по совместительству производится:
1) по желанию работника
2) по желанию администрации
3) в соответствии с трудовым законодательством
4) при иных условиях

Практические задания

Задача 1. В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.
Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 2. В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости.
Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

Задача 3. С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы – 20 марта, указана должность – инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правильно ли поступил руководитель данной организации? Может ли Некрасов обратиться в суд?

Задача 4. Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без предварительного согласия профкома предприятия.

Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов? Кто и при каких условиях имеет преимущественное право на оставление на работе при сокращении штатов?

Задача 5. Рабочий частного предприятия Кашин был уволен за выход на работу в нетрезвом состоянии. Считая свое увольнение неправильным, Кашин подал заявление в суд об изменении формулировки причины увольнения (на увольнение по собственному желанию), так как до этого проступка он подал заявление об увольнении по собственному желанию.
Суд изменил формулировку причины увольнения на собственное желание, чем удовлетворил иск.
Правильно ли решил суд это дело?

Задача 6. При проверке соблюдения трудового законодательства в одном из медицинских учреждений были обнаружены приказы руководителя учреждения о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 4-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам, работающим в лаборатории, запрещалась работа с 10 часов вечера до 6 часов утра.
Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в данном медицинском учреждении?

Задача 7. Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору общества с ограниченной ответственностью с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.
Правильно ли поступил директор? Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?

Задача 8. Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхсрочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате,

обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Как Вы считаете, следует ли указанную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?

Задача 9. По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень-зиму текущего года.
В каком порядке утверждается график отпусков? Может ли несовершеннолетним лицам предоставляться отпуск в удобное для них время? Какой продолжительностью предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск несовершеннолетним лицам?

Задача 10. Работники частного предприятия, расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, потребовали от владельца этого предприятия установить им районный коэффициент к заработной плате без ограничения ее (заработной платы) максимальным размером.
Правомочны ли эти требования работников?

Задача 11. В сентябре сего года была произведена индексация оплаты труда работников народного хозяйства. Работники одного из металлургических заводов посчитали, что эта мера не отражает уровень инфляции, сложившейся к данному времени. Они обратились к администрации с просьбой увеличить размер индексации оплаты труда. Администрация отказала в удовлетворении этой просьбы работников, ссылаясь на то, что индексация производится по закону Российской Федерации.
Кто и каким образом может решить вопрос о повышении размера индексации?

Задача 12. Слесарь машиностроительного завода Зарубин был уволен с работы по сокращению штата. Производя с ним окончательный расчет, администрация удержала из его заработной платы за неотработанные дни отпуска, который он использовал до увольнения. Считая это удержание неправильным, Зарубин обратился в КТС с просьбой обязать администрацию завода выплатить ему заработную плату полностью.
Подлежит ли просьба Зарубина удовлетворению?

Задача 13. К моменту окончания смены токарь Смирнов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Жилину. Поскольку время работы Смирнова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Жилин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации Смирнову и Жилину был объявлен выговор.

Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Смирнова и Жилина?

Задача 14. В связи с получением путевки в санаторий Семенову был предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По окончании отпуска Семенов не явился на работу. Он прислал телеграмму с просьбой продлить ему отпуск на 10 календарных дней без сохранения зарплаты, в связи с тем, что ему представилась возможность продлить лечение. Ответа на телеграмму Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпуска на 10 календарных дней Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.
Как должен быть разрешен этот спор?

Задача 15. Заместитель генерального директора ООО «Азимут» Соловьев в период с 10 декабря 2002 г. по 12 мая 2003 г. выполнял обязанности генерального директора без каких-либо доплат. В то же время разница между его заработной платой за этот период и заработной платой генерального директора составила 30 тыс. руб. После увольнения Соловьев обратился в суд с иском к ООО «Азимут» о взыскании указанной суммы и компенсации морального вреда в размере 10 тыс. руб.
Решите дело по существу. Каков порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику?

Задача 16. Доцент биологического факультета Стороженко при проведении занятий со студентами по неосторожности разбил сосуд с наглядным пособием. Ректор университета, ознакомившись с докладной запиской декана факультета, принял решение не привлекать Стороженко к материальной ответственности, поскольку пособие было старым (середина 19 в.), его балансовая стоимость с учетом амортизации составляет 7 руб., а на факультете имеется еще достаточное количество подобных пособий.
Имеет ли право работодатель в приведенной ситуации освободить работника от материальной ответственности?

Задача 17. Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т.п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 55 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. и он не может целых два месяца жить без денег.

Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

Задача 18. Из организации были уволены трое членов КТС. На заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое из двенадцати членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников.
При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное председателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители работодателя.
Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?

Задача 19. Совет трудового коллектива (СТК) ОАО «Арсенал», на который общим собранием работников ОАО был возложен контроль за исполнением коллективного договора, обнаружил, что ряд его положений не соблюдается работодателем. СТК потребовал от работодателя объяснений причин нарушений коллективного договора. Генеральный директор ОАО «Арсенал» подобные объяснения дать отказался.
СТК ОАО «Арсенал» обратился в Областной Совет Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) с просьбой заявить требование о расторжении контракта с генеральным директором ОАО. Областной Совет ФНПР подобное требование заявил, но оно удовлетворено не было.
Вправе ли в этой ситуации работники ОАО «Арсенал» возбуждать коллективный трудовой спор? Может ли быть предметом коллективного трудового спора требование отставки генерального директора?

Задача 20. В ходе проведения забастовки, объявленной в поддержку требований работников в соответствии с законодательством об урегулировании коллективных трудовых споров, представитель работодателя и забастовочный комитет пришли к соглашению о разрешении спора. Забастовка по решению забастовочного комитета была прекращена. Однако работодатель уклонился от исполнения заключенного соглашения, в связи с чем забастовочный комитет принял решение о возобновлении забастовки. Соответствующее извещение было направлено работодателю за три дня до возобновления забастовки. Работодатель обратился в суд с требованием признания забастовки незаконной. Какова правовая природа соглашения об урегулировании коллективного трудового спора? Какие действия вправе предпринять работники при неисполнении работодателем указанного соглашения? Сформулируйте решение суда.

Задача 21.В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участок. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности.
Рассмотрите законность требования начальника отдела.

Задача 22.Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.
Правомерно ли данное требование.

Задача 23. 5 мая покупательница В. С. Дымова купила в магазине 3.5 метра шерстяной ткани. 7 мая пришла в магазин и попросила обменять этот отрез на другой – 4-метровый, т. к. в ателье сказали, что на пальто нужно 4 метра данной ткани. Однако директор магазина отказался удовлетворить просьбу покупательницы.
Права ли директор? Ответ обоснуйте.

Задача 24.При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.
Правомерно ли действие администрации?

Задача 25.При приеме на работу Сидоренко была устно предупреждена об установлении испытания сроком один месяц. В последний день испытательного срока она была уволена без согласия профсоюзного органа.
Правильно ли поступила администрация?

Задача 26.Покупатель Петров В. И. купил в магазине без примерки полуботинки для сына 10 февраля. 22 февраля этого же года обратился к директору магазина с требованием обменять полуботинки, ссылаясь на то, что они не подошли сыну по размеру.
Каковы действия директора магазина в данной ситуации?

Задача 27.В связи с большим объемом работы Новикову допустили к работе без оформления договора. Когда через три дня, при оформлении договора оказалось, что она не имеет соответствующего образования, администрация отказалась заключить с ней трудовой договор.
Рассмотрите законность действия администрации.

Задача 28.Менеджер Прокопенко, принятый с трехмесячным испытательным сроком решил уволиться по собственному желанию до истечения срока испытания. Однако работодатель разъяснил ему, что он должен отработать 3 месяца затем решать вопрос об увольнении.
Правильное ли разъяснение дали Прокопенко?

Задача 29.П. С. Иванов купил корейский телевизор, к которому приложена инструкция только на корейском, английском и японском языках. Фирма предложила сделать перевод за 50 долларов.
Права покупателя в данной ситуации.

4.3. Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

«5» - 28-30
«4» - 24-27.
«3» - 19-24
«неудовл» - 18 и менее

Практическая часть.

Критерии оценивания выполнения практического задания:
- знание терминологии
- скорость выполнения
- способность нестандартно мыслить
- количество предложенных вариантов решения поставленной задачи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____/ О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«_____» _____ 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.13 Естествознание

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал: Кононова О. П./_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Максимова М.Ю. преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплине Естествознание является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38. 00. 00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1. 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1. 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

– освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области

естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространствеино-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов,

исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Предметные результаты учебной дисциплины Естествознание включают предметные результаты изучения следующих разделов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения раздела физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения раздела химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение

обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения раздела биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1. 4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента - **295** часов, в том числе
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **197** часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента - **98** часов;
- практических работ - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе	**295**
Физика	135
Химия	106
Биология	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), **в том числе практических занятий,** учебных проектов	**197** **90** **17**
Физика	**107**
в том числе: практические занятия учебные проекты	45 17
Химия	**54**
в том числе: практические занятия	27
Биология	**36**
в том числе: практические занятия	18
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего), в том числе	**98**
Физика	45
Химия	35
Биология	18
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Физика			**135**	
ВВЕДЕНИЕ	**Содержание учебного материала**			
	1.	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория. Моделирование физических явлений и процессов. Естественнонаучная картина мира	2	2
Тема 1. Механика	**Содержание учебного материала**		20	
	2.	Механическое движение, его относительность. Скорость. Закон сложения скоростей. Ускорение. Свободное падение тел.	2	2
	3.	Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.	2	
	4.	Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	
	5.	Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение.	2	
	6.	Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. Контрольная работа №1. Выполнение заданий в тестовой форме.	2	
	Лабораторные и практические работы			
	1	Уравнение движения тела. Основная задача кинематики. Графики движения.	2	
	2	Решение задач на применение законов Ньютона. Исследование зависимости силы трения от веса тела.	2	
	3	Решение задач на применение закона сохранения энергии и импульса.	2	
	4	Исследование зависимости силы трения от веса тела.	2	
	5	Решение задач на расчёт механической работы и мощности.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов		10	
	1.	Рефераты на тему: Практические задачи механики. КПД простых механизмов. Измерение размеров малых тел.		
Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	**Содержание учебного материала**		16	
	7.	Строение и агрегатное состояние вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Модель жидкости и твёрдого тела. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.	2	2
	8.	Температура как мера средней кинетической энергии частиц в газе. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.	2	

	9.	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимый характер тепловых процессов. Тепловые машины, их применение.	2	
	10.	Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин. Контрольная работа №2. Выполнение заданий в тестовой форме.	2	
	Лабораторные и практические работы			
	6	Изучение свойств идеального газа. Микро и макро характеристики состояния газа.	2	
	7	Решение задач на применение закона Менделеева-Клапейрона. Универсальный закон состояния газа	2	
	8	Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа.	2	
	9	Уравнение теплового баланса. Расчет количества энергии при теплопередаче.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов		8	
	2.	Реферат на тему: Кристаллические и аморфные тела. Изучение явления теплопередачи. Уравнение теплового баланса		
Тема 3. Основы электродинамики	**Содержание учебного материала**		22	
	11.	Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Электризация тел. Закон Кулона.	2	2
	12.	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	13.	Тепловое действие электрического тока. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	
	14.	Магнитное поле и его свойства. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	2	
	15.	Явление электромагнитной индукции. Электродвигатель. Выработка и передача электроэнергии. Контрольная работа №3. Выполнение заданий в тестовой форме.	2	
	Лабораторные и практические работы			
	10	Решение задач на расчёт электрических цепей. Эквивалентное сопротивление.	2	
	11	Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	2	
	12	Решение задач на расчёт силы Лоренца.	2	
	13	Расчёт мощности и затрат электроэнергии в бытовых и промышленных сетях.	2	
	14	Химическое действие тока. Решение задач на использование законов электролиза.	2	
	15	Изучение явления и закона электромагнитной индукции.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов		11	
	3.	Рефераты на тему: Электролиз и его применение в промышленности.		
Тема 4. Колебания и	**Содержание учебного материала**		8	
	16.	Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства	2	

волны		волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.		2
	17.	Электромагнитные волны. Радиосвязь и телевидение. Шкала электромагнитных волн. Законы распространения эл. магн. волн. Свет как электромагнитная волна. Интерференция, дифракция и дисперсия света. Контрольная работа №4. Выполнение заданий в тестовой форме.	2	
	Лабораторные и практические работы			
	16	Расчёт параметров изображения в тонкой линзе. Ход лучей в оптических приборах.	2	
	17	Изучение зависимости длины и скорости распространения волны от частоты колебаний источника.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов		4	
	4.	Свойства и распространение радиоволн. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение.		
Тема 5. Элементы квантовой физики	**Содержание учебного материала**		12	
	18.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	2	2
	19.	Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.	2	
	20.	Физика атомного ядра и элементарных частиц. Радиоактивные излучения и ядерные реакции. Контрольная работа №5. Выполнение заданий в тестовой форме.	1	
	Лабораторные и практические работы			
	18	Изучение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	2	
	19	Поглощение и испускание света атомом. Линейчатые спектры различных веществ.	1	
	20	Закон радиоактивного распада. Расчёт времени полураспада ядер радиоактивных элементов в природе. Неуправляемая цепная ядерная реакция. Атомная бомба. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	
	21	Ядерная энергетика. Изучение схемы работы АЭС. Управляемая ядерная реакция.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов		6	
	5.	Рефераты на тему: Излучение лазера. Цепная ядерная реакция . Изучение устройства и схемы АЭС. Счетчик ионизирующих излучений.		
Тема 6. Вселенная и её эволюция	**Содержание учебного материала**		8	
	21.	Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.	2	2
	22.	Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира. Контрольная работа №6. Выполнение заданий в тестовой форме.	2	
	Лабораторные и практические работы			
	22	Просмотр и обсуждение научно популярного фильма «Путешествие на край Вселенной»	2	

	23	Создание и защита проекта по одной из предложенных тем по астрономии.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов		6	
	6. Реферат на тему: Проблема существования внеземных цивилизаций.			
	23. Контрольная работа по разделу Физика			
Учебный проект			25	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по учебному проекту			**17**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		8	
	Выбор темы исследования, постанова целей, задач. Определение возможных источников информации. Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках). Выполнение плана работы (самостоятельная работа, проведение исследования). Подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде презентации, публикации и т. п.		1 1 2 2 2	
Раздел 2. Химия				
Тема 7. Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала**		4	2
	1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Основные законы химии. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	
	Лабораторные и практические работы			3
	1	Расчеты по химическим формулам. Решение задач по уравнению химической реакции.	2	
	2	Подготовка презентации «Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология-биотехнология-нанотехнология»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Роль химии в жизни современного общества»		2	3
Тема 8. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		4	2
	2.	Периодический закон, Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома: ядро и электронная оболочка. Физический смысл порядкового номера элемента. ичины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и в группах. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	1	
	Лабораторные и практические работы			3
	3	Составление характеристики элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	2	

	4	Составление таблицы «Электроны, протоны и нейтроны»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике»		2	3
Тема 9. Строение вещества	**Содержание учебного материала**		2	
	3.	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Кристаллические решетки веществ с различными видами химической связи.	1	2
	Лабораторная и практическая работа			
	5	Составление схемы «Зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток»	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление схем образования химических связей.		1	3
Тема 10. Вода. Растворы	**Содержание учебного материала**		4	
	4.	Вода в природе, в быту, в технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Растворение веществ. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	1	2
	Лабораторные и практические работы			
	6	Расчет массовой доли вещества в растворе как способа выражения состава раствора	2	3
	7	Составление таблицы «Загрязнители воды и способы очистки»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Производство газированных напитков в г. Иркутске»		2	
Тема 11. Химические реакции	**Содержание учебного материала**		6	2
	5.	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1	
	6.	Тепловой эффект химической реакции.	1	
	7.	Химическое равновесие и способы его смещения.	1	
	Лабораторные и практические работы			3
	8	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	1	
	9	Составление таблицы «Факторы, влияющие на скорость химической реакции»	1	
	10	Вычисление теплового эффекта химической реакции.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использованием формулы Вант-Гоффа. Подготовка реферата «Консерванты в пищевой промышленности»		3	3
Тема 12. Неорганические	**Содержание учебного материала**		10	
	8.	Классификация неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли. Химические	1	2

соединения и их свойства		свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.		
	9.	Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.	1	
	10.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее	1	
	11.	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.	1	
	Лабораторные и практические работы			3
	11	Реакции обмена в водных растворах электролитов.	1	
	12	Составление схемы «Классификация неорганических соединений»	1	
	13	Составление ПИУ, СИУ	1	
	14	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1	
	12.	**Контрольная работа № 1 «Общая и неорганическая химия»**	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение генетических цепочек. Гидролиз солей.		5	3
Тема 13. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала**		2	2
	13.	Многообразие органических соединений Основные положения теории строения органических соединений А. М Бутлерова. Изомерия: структурная, пространственная.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление структурных формул изомеров органических веществ.		1	
Тема 14. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**		6	2
	14.	Алканы, их строение, характерные свойства. Получение и применение алканов. Алкены, их строение, характерные свойства. Получение и применение алкенов.	1	
	15.	Алкадиены, их строение, характерные свойства. Получение и применение алкадиенов. Каучуки. Алкины, их строение, характерные свойства. Получение и применение алкинов	1	
	16.	Арены. Бензол. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.	1	
	Лабораторные и практические работы			3
	15	Составление формул изомеров и гомологов предельных и непредельных углеводородов	1	
	16	Составление формул изомеров и гомологов ароматических углеводородов	1	
	17	Составление таблицы «Природные источники углеводородов»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			

	Составление формул изомеров и гомологов различных углеводородов Вывод формулы органического вещества		3	
Тема 15. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**		6	2
	17.	Спирты: строение, изомерия, номенклатура. Свойства, получение и применение предельных одноатомных спиртов. Фенолы, их строение, характерные свойства. Альдегиды, их строение, характерные свойства. Карбоновые кислоты, их строение, характерные свойства.	1	
	18.	Сложные эфиры. Жиры. Углеводы, их классификация. Моносахариды, дисахариды, полисахариды.	1	
	Лабораторные и практические работы			
	18	Номенклатура спиртов и карбоновых кислот.	1	3
	19	Химические свойства спиртов, карбоновых кислот.	2	
	20	Решение генетических цепочек.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление формул изомеров и гомологов кислородсодержащих органических веществ.		3	3
Тема 16 . Азотсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**		4	2
	19.	Понятие об аминах. Анилин. Аминокислоты. Белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений.	1	
	20.	Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.	1	
	Лабораторные и практические работы			
	21	Обратимая и необратимая денатурация белков. Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.	1	3
	21.	**Контрольная работа № 2 «Органическая химия»**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Вывод формулы органического вещества Решение генетических цепочек		2	
Тема 17. Химия и организм человека	**Содержание учебного материала**		2	2
	22.	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.	1	
	Лабораторные и практические работы			3
	22	Подготовка презентации «Сбалансированное питание»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета»		1	

Тема 18. Химия в быту	**Содержание учебного материала**		2	2
	23.	Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства.	1	
	Лабораторные и практические работы			3
	23	Подготовка презентации «Правила безопасной работы со средствами бытовой химии»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Уникальные свойства воды»		2	
	24. **Контрольная работа № 3 по разделу Химия**		2	
Раздел 3. Биология				
Тема 19. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.	1	2
	Лабораторные и практические работы			
	1	Составление схемы «Характеристика уровней организации живой природы»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Уровни организации и свойства живых систем»		1	
Тема 20. Клетка	**Содержание учебного материала**		6	
	2.	Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества и их роль в клетке. Углеводы и липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и их роль в жизнедеятельности клетки.	1	2
	3.	Строение клетки: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, клеточный центр, рибосомы, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, клеточные включения, митохондрии, пластиды, органоиды движения их функции.	1	
	4.	ДНК – носитель наследственной информации. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	1	
	Лабораторные и практические работы			3
	2	Строение растительной и животной клетки. Основные различия.	1	
	3	Составление схемы строения ДНК.	1	
	4	Составление презентации «Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Стволовые клетки и их перспектива их использования»; «Практическое значение клонирования и проблемы клонирования»		3	3
Тема 21. Организм	**Содержание учебного материала**		10	
	5.	Формы размножения организмов. Половое. Бесполое. Митоз. Мейоз. Онтогенез – индивидуальное развитие организма.	1	2

	6.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.	1	
	7.	Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды изменчивости. Виды мутаций. Причины мутаций.	1	
	8.	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	1	
	9.	Основные методы селекции и биотехнологии.	1	
	Лабораторные и практические работы			3
	5	Составление таблицы «Сравнение митоза и мейоза»	1	
	6	Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач.	1	
	7	Составление схемы «Виды мутаций»	1	
	8	Поиск информации в сети Интернет «Наследственные болезни человека, их причины и профилактика»	1	
	9	Поиск информации в сети Интернет «Основные методы селекции и биотехнологии»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации «Наследственные болезни человека, их причины и профилактика», «Типы мутаций. Мутагенные факторы» Решение генетических задач.		5	
Тема 22. Вид	**Содержание учебного материала**		10	
	10.	Предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Вид, его критерии.	1	2
	11.	Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Генетический состав популяций. Изменение генофонда популяций.	1	
	12.	Движущие силы эволюции: борьба за существование и ее формы. Движущие силы эволюции: естественный отбор и его формы.	1	
	13.	Результаты эволюции. Видообразование. Гипотезы происхождения жизни. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира.	1	
	14.	Основные стадии антропогенеза. Расы и их происхождение.	1	
	Лабораторные и практические работы			
	10	Описание особей вида по морфологическому критерию.	1	3
	11	Составление схемы «Основные характеристики популяции»	1	
	12	Составление таблицы «Формы естественного отбора»	1	
	13	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания, растения	1	
	14	Поиск информации в сети Интернет «Гипотезы происхождения жизни. Гипотезы происхождения человека»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Искусственный отбор. Индивидуальная изменчивость и разнообразие		5	3

	сортов культурных растений и пород домашних животных» Подготовить реферат на тему «Эволюция человека, основные этапы», «Видовое единство человечества»			
Тема 23. Экосистемы	**Содержание учебного материала**		6	
	15.	Экология. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.	1	2
	16.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	1	
	Лабораторные и практические работы			
	15	Составление схемы «Роль экологических факторов в жизни организмов»	1	
	16	Правила поведения в природной среде.	1	
	17	Составление презентации «Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Биологический круговорот»	1	
	18	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд на тему «Социальная экология и устойчивое развитие» Подготовить реферат на тему: «Биосфера и ее эволюция»; «Человек как самоорганизующаяся биологическая система»		4	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			**197**	
в том числе практических занятий			**90**	
учебных проектов			**17**	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)			**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Естествознание.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты).

3. 2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самойленко И. В. Естествознание Физика. – М. : Академия, 2017.
2. Габриелян О. С. , Остроумов И. Г . Химия. – М. : Академия, 2017.
3. Биология / под. ред. Н. В. Чебышева. - М. : Академия. -2016.

Дополнительные источники**:**

1. Мякишев Г. Я. , Буховцев Б. Б. , Чаругин В. М. Физика. 11 кл + CD. : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни под ред. Проф. В. И. Николаева, проф. Н. А. Парфентьевой, 20-е издание. - М. : Просвещение ,2014
2. Мякишев Г. Я. , Буховцев В. В. , Сотский Н. Н. Физика. 10 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни под ред. Проф. В. И. Николаева, проф. Н. А. Парфентьевой, 19-е издание. - М. : Просвещение, 2014
3. Рымкевич А. П. Физика. Задачник. 10-11 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений, 14-е издание, - М. : Дрофа, 2010
4. Габриелян О. С. , Яшукова А. В. Химия. 11 кл. : рабочая тетрадь к учебнику О. С. Габриеляна Химия 11 класс Базовый уровень. - М. : Дрофа, 2010
5. Габриелян О. С. , Яшукова А. В. Химия. 10 кл. : рабочая тетрадь к учебнику О. С. Габриеляна Химия 10 класс Базовый уровень,3-е издание - М. : Дрофа, 2010
6. Габриелян О. С. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень, 5-е издание. - М. : Дрофа, 2009
7. Лёвкин А. Н. , Кузнецова Н. Е. Задачник по химии. 11 кл. - М. : Вентана-Граф, 2009
8. Габриелян О. С. Химия. 11 кл. : Базовый уровень. Учебник для

общеобразовательных учреждений, 4-е издание,- М. : Дрофа , 2009
9. Сивоглазов В. И. Биология. Общая биология. 10-11 кл. : учеб. 9-е издание. - М. : Дрофа , 2010

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

http://www. researcher. ru/ интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
http://www. 1september. ru/ издательский дом «Первое сентября»
http://www. it-n. ru/ сеть творческих учителей
http://en. edu. ru естественно-научный портал
http://www. allbest. ru/union/ Союз образовательных сайтов - проекта Allbest. ru.
http://www. vavilon. ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России
http://www. eltray. com. Мультимедийный курс «В мир электричества»
http://www. vlibrary. ru/ поисковая система газет и журналов «Виртуальная библиотека»
http://class-fizika. nard. ru/ - «Классная доска для любознательных»
http://physiks. nad/ru/ - «Физика в анимациях»;
http://interneturok. ru - /«Видеоуроки по предметам школьной программы»
chemistry-chemists. com/index. html - электронный журнал «Химики и химия»
pvg. mk. ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
hemi. wallst. ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
www. alhimikov. net - Образовательный сайт для школьников chem. msu. su - Электронная библиотека по химии
www. enauki. ru - интернет-издание для учителей «Естественные науки» hvsh. ru - журнал «Химия в школе»
www. hij. ru/ -«Химия и жизнь»
chemistry-chemists. com/index. html - электронный журнал «Химики и химия»
http://biology. asvu. ru/ - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
http://window. edu. ru/window/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии
http://ic. krasu. ru/pages/test/005. html -тесты по биологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля: проведения контрольных работ, практических занятий, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	**Текущий контроль:**
ФИЗИКА	
Введение. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства	Оценка результатов самостоятельной работы.
Механика. Кинематика Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности	Оценка результатов выполнения практических работ №1,23,4,5. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1. Оценка результатов выполнения контрольной работы №1. Выполнение заданий в тестовой форме.
Динамика. Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач	
Законы сохранения в механике. Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности	
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика. Формулирование основных положений молекулярно- кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение	Оценка результатов выполнения практических работ №6,7,8,9. Оценка результатов выполнения внеаудиторной

параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха	самостоятельной работы № 2. Оценка результатов выполнения контрольной работы №2. Выполнение заданий в тестовой форме.
Термодинамика. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин	
Основы электродинамики	
Электростатика. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле	Оценка результатов выполнения практических работ №10,11,12,13,14,15. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 3. Оценка результатов выполнения контрольной работы №3. Выполнение заданий в тестовой форме.
Постоянный ток. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров	
Магнитное поле. Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции	
Колебания и волны	
Механические колебания и волны. Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине	Оценка результатов выполнения практических работ №16,17. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 4. Оценка результатов выполнения контрольной работы №4. Выполнение заданий в тестовой форме.
Электромагнитные колебания и волны. Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами,	

входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн	
Световые волны. Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы	
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света. Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте	Оценка результатов выполнения практических работ №18,19,20,21. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 5. Оценка результатов выполнения контрольной работы №5 Выполнение заданий в тестовой форме.
Физика атома. Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера	
Физика атомного ядра и элементарных частиц. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности	
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной. Объяснение модели расширяющейся Вселенной	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 6. Оценка результатов выполнения контрольной работы №6. Выполнение заданий в тестовой форме.
Происхождение Солнечной системы. Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа	
Учебное проектирование самостоятельное освоение комплексных научно-практических знаний и общих компетенций и создание собственного интеллектуального продукта в современной электронной форме, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике и в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения учебного проекта
ХИМИЯ	
Введение **Основные понятия и законы химии** Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества Важнейшие химические понятия Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная	Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1 (1-3).

масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия» Основные законы химии Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических фор- мул и уравнений.	
Периодический закон и периодическая система химических элементов Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	Оценка результатов выполнения практических работ №3,4. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1 (4).
Строение вещества Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.	Оценка результатов выполнения практической работы №5. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1 (5).
Вода. Растворы	Оценка результатов выполнения практических работ №6,7.
Химические реакции Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам	Оценка результатов выполнения практических работ №8,9,10. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1 (6-7).
Неорганические соединения и их свойства Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.	Оценка результатов выполнения практических работ №11,12,13,14. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 2 (1-3). Оценка результатов выполнения Контрольной работы № 1 «Общая и неорганическая химия»
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Оценка результатов выполнения внеаудиторной

Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений	самостоятельной работы № 3 (1).
Углеводороды и их природные источник Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов углеводородов.	Оценка результатов выполнения практических работ №15,16,17. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 3 (2-6).
Кислородсодержащие органические соединения Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы).	Оценка результатов выполнения практических работ №18,19,20. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 3 (7-8).
Азотсодержащие органические соединения Описание состава и свойств важнейших представителей азотсодержащих органических соединений: аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров.	Оценка результатов выполнения практических работ №21. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 3 (9). Оценка результатов выполнения Контрольной работы № 2 «Органическая химия»
Химия и организм человека Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.	Оценка результатов выполнения практических работ №22.
Химия в быту Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников	Оценка результатов выполнения практических работ №23. Оценка результатов выполнения Контрольной работы № 3 по разделу Химия
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей	Оценка результатов выполнения практических работ №1. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1 (1).
Клетка Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток	Оценка результатов выполнения практических работ №2,3,4. Оценка результатов

по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1 (2-3).
Организм Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого	Оценка результатов выполнения практических работ №5,6,7,8. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 2.
Вид Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас	Оценка результатов выполнения практических работ №9,10,11,12,13. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №3.
Экосистемы Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	Оценка результатов выполнения практических работ №14,15,16. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 4.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____/ О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.13 Естествознание

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Контрольная работа №1 Законы механики Ньютона	
3. Контрольная работа №2 Основы термодинамики	
4. Контрольная работа №3 Электрическое поле	
5. Контрольная работа №4 Законы постоянного тока	
7. Итоговая тестовая работа за курс по естествознанию (физика)	

Пояснительная записка

Контрольная работа предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 1 курса СПО.

В проверочной работе проверяются знания и умения из следующих тем курса физики: Законы механики Ньютона, Законы сохранения в механике, Основные положения МКТ, Основы термодинамики, Электрическое поле, Итоговая тестовая работа.

Контрольные работы по физике:

- обеспечивают тематический контроль результатов обучения в соответствии со стандартами образования, без привязки к конкретным учебно-методическим комплексам;
- снижают субъективность отношения преподавателя к содержанию темы;
- унифицирует систему оценки достижений обучающихся;
- обеспечивают прозрачность оценки знаний перед обучающимися и родителями;
- дают возможность построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, благодаря поэлементному анализу результатов;
- обеспечивает подготовку к итоговой аттестации по физике**.**

Работа проверяет понимание смысла физических величин и физических законов, владение основными понятиями, понимание смысла физических явлений и умение решать задачи различного типа и уровня сложности.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Критерии оценивания выполненных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил более половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

Контрольная работа №1
Законы механики Ньютона

1 вариант

1. Перемещение – это:
1)векторная величина; 2) скалярная величина; 3) может быть и векторной и скалярной величиной; 4) правильного ответа нет.
2. Перемещением движущейся точки называют…
1) …длину траектории; 2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной; 3)… направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным; 4) …линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.
3. Ускорение – это:
1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло; 2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло; 3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.
4. Локомотив разгоняется до скорости 20м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5м/с^2. Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?
1) 0,25с; 2) 2с; 3) 100 с; 4) 4с.
5.Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?
1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения; 3) только сила упругости; 4) только сила трения.
6. Равнодействующая сила – это:
1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело; 2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.
7.Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна
1) ее длине в свободном состоянии; 2) ее длине в натянутом состоянии; 3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях; 4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.
8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена
1)только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли; 2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка; 3) только в течение того времени, когда он падает вниз после преодоления планки; 4) во всех этих случаях.
9. Вес тела:
1) свойство тела; 2) физическая величина; 3) физическое явление.
10.Сила тяготения - это сила обусловленная:
1) гравитационным взаимодействием; 2) электромагнитным взаимодействием; 3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.
11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?
1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины; 2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию; 3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию; 4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.
12. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с, Масса тела равна…
1)0,5кг; 2) 1 кг; 3) 2 кг; 4) 32 кг.

Часть 2

1. Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения.
2. Определите удлинение пружины, если на нее действует сила 10 Н, а коэффициент жесткости 500 Н/м.
3. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением 0,2 м/с^2. Найдите силу тяги, если уклон равен 0,02, а коэффициент сопротивления 0,04.

2 вариант

1.Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:

1) равен пройденному пути; 2) больше пройденного пути; 3) меньше пройденного пути; 4) правильного ответа нет.
2. Средняя скорость характеризует:
1) равномерное движение; 2) неравномерное движение;
3. Проекция ускорения на координатную ось может быть:
1) только положительной; 2) только отрицательной; 3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.
4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10м/с в течение 20с. С каким ускорением двигался поезд?
1) – 0,5м/$с^2$; 2) 2м/$с^2$; 3) 0,5 м/$с^2$; 4) – 2м/$с^2$.
5. В инерциальной системе отсчета F сообщает телу массой m ускорение a. Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?
1) увеличится в 4 раза; 2) уменьшится в 4 раза; 3) уменьшится в 8 раз; 4) не изменится.
6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?
1) равномерно и прямолинейно вверх; 2) равномерно и прямолинейно вниз; 3) с ускорением свободного падения вниз; 4) будет неподвижным.
7. Закон инерции открыл
1) Демокрит; 2) Аристотель; 3) Галилей; 4) Ньютон.
8.Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:
1. сумме модулей импульсов всех ее материальных точек; 2) векторной сумме импульсов всех ее материальных точек; 3) импульсы нельзя складывать.
9.Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:
1) необоснованным; 2) физическим законом; 3) вымыслом; 4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.
10. Мальчик массой 50кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8кг под углом 60^0 к горизонту со скоростью 5м/с. Какую скорость приобретет мальчик?
1)5,8м/с; 2) 1,36 м/с; 3) 0,8м/с; 4) 0,4 м/с.
11. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03кгм/с и 0,04 кгм/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен
1).01кг·м/с; 2). 00351кг·м/с; 3).0,05кг·м/с; 4) 0,07кг·м/с;
12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен
1) 4кг·м/с; 2) 8кг·м/с; 3) 12кг·м/с; 4) 28кг·м/с;

Часть 2

1. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути?
2. Коэффициент жесткости резинового жгута 40 Н/м. Каков коэффициент жесткости того же жгута, сложенного пополам?
3. Какую скорость относительно Земли приобретает ракета массой 600 г, если пороховые газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с?

3 вариант

1. При прямолинейном движении скорость материальной точки направлена:
1) туда же, куда направлено перемещение; 2) против направления перемещения; 4) независимо от направления перемещения;
2. Физическая величина, равная отношению перемещения материальной точки к физически малому промежутку времени, в течение которого произошло это перемещение, называется
1) средней скоростью неравномерного движения материальной точки; 2) мгновенной скоростью материальной точки; 3) скоростью равномерного движения материальной точки.
3. В каком случае модуль ускорения больше?
1) тело движется с большой постоянной скоростью; 2) тело быстро набирает или теряет скорость; 3) тело медленно набирает или теряет скорость.
4. Третий закон Ньютона описывает:
1) действие одного тела на другое; 2) действие одной материальной точки на другую; 3) взаимодействие двух материальных точек.

5. Локомотив сцеплен с вагоном. Сила, с которой локомотив действует на вагон, равна силам, препятствующим движению вагона. Другие силы на движение вагона не влияют. Систему отсчета, связную с Землей, считайте инерциальной. В этом случае:
1) вагон может только покоится; 2) вагон может только двигаться с постоянной скоростью; 3) вагон движется с постоянной скоростью или покоится; 4) вагон движется с ускорением.
6. Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение
1) яблоко действует на Землю силой 3Н, а Земля не действует на яблоко; 2) Земля действует на яблоко с силой 3Н, а яблоко не действует на Землю; 3) яблоко и Земля не действуют друг на друга; 4) яблоко и Земля действуют друг на друга с силой 3 Н.
7. При действии силы в 8Н тело движется с ускорением 4м/с^2. Чему равна его масса?
1) 32 кг; 2) 0,5кг; 3) 2 кг; 4) 20кг.
8. При сухом трении максимальная сила трения покоя:
1) больше силы трения скольжения; 2) меньше силы трения скольжения; 3) равна силе трения скольжения.
9. Сила упругости направлена:
1) против смещения частиц при деформации; 2) по направлению смещения частиц при деформации; 3) о ее направлении нельзя ничего сказать.
10.Как изменяются масса и вес тела при его перемещении с экватора на полюс Земли?
1) масса и вес тела не изменяются; 2) масса тела не изменяется, вес увеличивается; 3) масса тела не изменяется, вес уменьшается; 4) масса и вес тела уменьшаются.
11. Космический корабль после выключения ракетных двигателей движется вертикально вверх, достигает верхней точки траектории и затем движется вниз. На каком участке траектории в корабле наблюдается состояние невесомости? Сопротивление воздуха пренебрежимо мало.
1) только во время движения вверх; 2) только во время движения вниз; 3) только в момент достижения верхней точки траектории; 4) во время всего полета с неработающими двигателями.
12. Космонавт на Земле притягивается к ней с силой 700Н. С какой приблизительно силой он будет притягиваться к Марсу, находясь на его поверхности, если радиус Марса в 2 раза, а а масса – в 10 раз меньше, чем у Земли?
1) 70Н; 2) 140 Н; 3) 210 Н; 4) 280Н.

Часть 2

1. Тело брошено под углом к горизонту с начальной скоростью 10 м/с. Какова скорость тела в момент, когда оно оказалось на высоте 3 м?
2. Определите силу тяжести, действующую на тело массой 12 кг, поднятое над Землей на расстояние, равное трети земного радиуса.
3. Какую работу нужно совершить, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м с ускорением 0,5 м/с^2?

4 вариант

1. При криволинейном движении мгновенная скорость материальной точки в каждой точке траектории направлена:
1) по траектории; 2) по касательной к траектории в этой точке; 3) по радиусу кривизны траектории.
2. Направление ускорения всегда совпадает с:
1) направлением скорости; 2) направлением перемещения; 3) направлением вектора изменения скорости.
3.Два поезда движутся навстречу друг другу по прямолинейному участку пути. Один из них движется ускоренно, второй замедленно. Их ускорения направлены:
1) в одну сторону; 2) в противоположные стороны; 3) однозначно об их направлениях нельзя сказать.
4. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3м/с^2. Через 4с скорость автомобиля будет равна:
1)12 м/с; 2) 0,75 м/с; 3) 48 м/с ; 4) 6 м/с
5.Сила тяги ракетного двигателя первой отечественной экспериментальной ракеты на жидком топливе равнялась 660Н. Стартовая масса ракеты была равна 30кг. Какое ускорение приобретала ракета во время старта?
1) 22м/с^2; 2) 45м/с^2; 3) 0,1м/с^2; 4) 19800 м/с^2.
6. Скорость лыжника при равноускоренном спуске с горы за 4с увеличилась на 6м/с. Масса лыжника 60кг. Равнодействующая всех сил, действующих на лыжника, равна
1) 20 Н; 2) 30 Н; 3) 60 Н; 4) 90 Н.

7. Материальная точка массой 1кг движется под действием двух взаимно перпендикулярных сил 8Н и 6Н. Ускорение точки равно
1) 2м/с^2; 2) 3,7 м/с^2; 3) 10м/с^2; 4) 14 м/с^2.
8. Какая из физических характеристик не меняется при переходе от одной инерциальной системы отсчета к другой?
1) ускорение; 2) перемещение; 3) траектория; 4) кинетическая энергия.
9. Под действием силы 3Н пружина удлинилась на 4 см, а под действием силы 6Н удлинилась на 8см. Чему равен модуль силы, под действием которой удлинение пружины составило 6 см?
1) 3,5Н; 2) 4Н; 3) 4,5 Н; 4) 5Н.
10. При скольжении бруска массой 5кг по горизонтальной поверхности сила трения равна 10Н. Чему равен коэффициент трения скольжения для этой пары тел?
1) 0,5; 2) 0,2; 3) 2; 4) 5.
11. Автомобиль массой 1000кг едет по выпуклому мосту с радиусом кривизны 40м. какую скорость должен иметь автомобиль в верхней точке моста, чтобы пассажиры в этой точке почувствовали состояние невесомости?
1) 0,05м/с; 2) 20м/с; 3) 25 м/с; 4) 400м/с.
12. Расстояние между центрами двух шаров равно 1м, масса каждого шара 1 кг. Сила всемирного тяготения между ними примерно равна
1) 1Н; 2) 0,001Н; 3) $7\cdot10^{-5}$Н; 4) $7\cdot10^{-11}$Н.

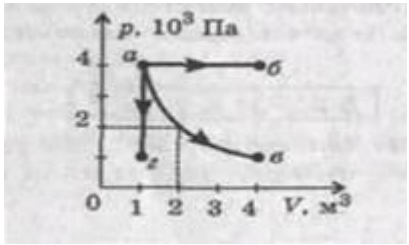
Часть 2

1. Какую линейную скорость имеют верхние точки обода велосипедного колеса, если велосипедист едет со скоростью 20 км/ч?
2. Какую перегрузку испытывает водитель, если автомобиль с места набирает скорость 180 км/ч за 10 с?
3. Найдите КПД наклонной плоскости длиной 2 м и высотой 0,5 м, если коэффициент трения 0,2.

Контрольная работа № 2
Основы термодинамики

1 вариант

1. Какую работу совершит идеальный газ в количестве $6\cdot10^2$моль при его изобарном нагревании на 10^0С ?
2. Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 2 кг воды, взятой при нормальных условиях, чтобы нагреть ее до кипения и полностью превратить в пар.
3. В чем проявляются негативные, для природы, последствия применения тепловых двигателей? Ответ обоснуйте примерами.
4. Газу передано количество теплоты 100 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 300 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии?
5. На рисунке показаны различные процессы изменения состояния в идеальном газе.
а) Назовите процессы.
б) В каком процессе совершается большая работа? Чему она равна?



2 вариант

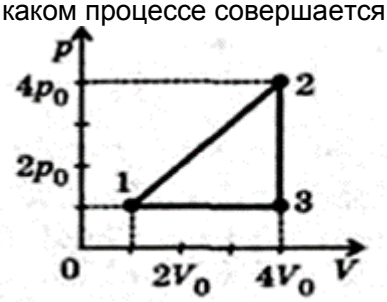
1. Какую работу совершит водород массой 300 г при изобарном повышении температуры с 10^0С до 40^0С ?
2. Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 300 г спирта, при его нагревании от 300 К до кипения и испарения при нормальном давлении.
3. Каковы основные направления борьбы с отрицательными последствиями применения тепловых двигателей?
4. Тождественны ли с физической точки зрения следующие записи первого закона термодинамики: а) $\Delta U = A + Q$; б) $Q = \Delta U + A$?
5. При изотермическом расширении идеальный газ совершил работу, равную 200 Дж. Какое количество теплоты было сообщено газу?

3 вариант

1. Найдите концентрацию молекул идеального газа в сосуде вместимостью 5 л при температуре 20 ^{0}С, если внутренняя энергия его равна 900 Дж.
2. В вертикально расположенном цилиндре под поршнем находится газ объемом 2 л при температуре 300 К. Найдите работу расширения газа нагревании его на 100 К. Площадь поршня 20 см^2, атмосферное давление нормальное.
3. В теплоизолированном цилиндре с поршнем находится гелий массы 150 г при температуре 20 ^{0}К).·С. Газ, расширяясь, совершает 5 кДж работы. Найдите изменение внутренней энергии гелия и его температуру после расширения. Удельная теплоемкость гелия при постоянном давлении равна 5,29 кДж/(кг
4. Кусок алюминия массой 500 г, нагретый до 200 ^{0}С, погрузили в 500 г воды при 20 ^{0}С. При этом часть воды испарилась, а оставшаяся вода приобрела температуру 40 ^{0}С. Определите количество испарившейся воды.

4 вариант

1. Какова внутренняя энергия идеального газа, находящегося в закрытом сосуде объемом 3 л 10·при комнатной температуре, если концентрация молекул равна 2^{20} см$^{-3}$?
2. В калориметр, содержащий 200 г воды при температуре 20 ^{0}С, впускают 10 г водяного пара при температуре 100 ^{0}С. Какая температура установится в калориметре, если его теплоемкость равна 1000 Дж/К?
3. Газу передано количество теплоты 100 Дж, и он совершил работу 300 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии?
4. На рисунке показаны различные процессы изменения состояния в идеальном газе.
а) Назовите процессы.
б) В каком процессе совершается большая работа? Чему она равна?



Контрольная работа №3
Электрическое поле

Вариант 1

1. Для каждого определения (формулировки) из столбца 1 укажите его название из столбца 2.

Столбец 1	*Столбец 2*
1. Алгебраическая сумма электрических зарядов в замкнутой системе остается постоянной.	А. Напряженность. Б. Закон сохранения заряда. В. Закон Кулона.

2. Величина, равная отношению силы, действующей на заряд к величине этого заряда – это… 3. Прибор, служащий для накопления эл. заряда, эл. энергии – это…	Г. Потенциал. Д. Конденсатор.

2. Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2.

Столбец 1	*Столбец 2*
1. Электрический заряд. 2. Напряженность электрического поля. 3. Энергия электрического поля.	А. Дж. Б. Кл. В. В. Г. Н/Кл.

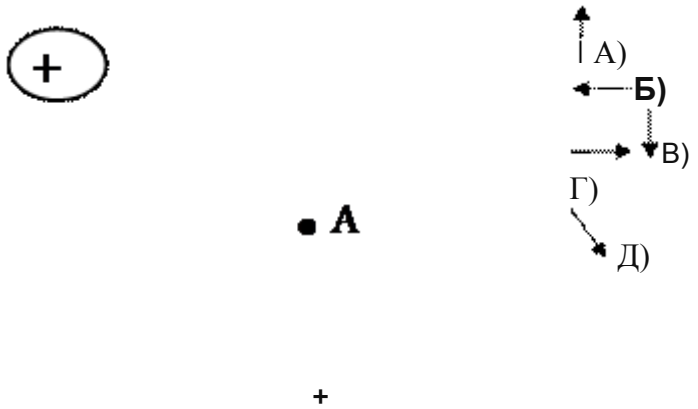
3. Цинковая пластина, имевшая отрицательный заряд -10 е, при освещении потеряла четыре электрона. Каким стал заряд пластины?

А. 6 е. Б. -6 е. В. 14 е. Г. -14 е.

4. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

А. Увеличится в 4 раза. Б. Уменьшится в 4 раза. В. Уменьшится в 2 раза. Г. Не изменится.

5. В электрическом поле равномерно заряженного шара в точке А находится заряженная пылинка. Как направлена сила, действующая на пылинку?



6. Как изменится электроемкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза?

А. Уменьшится в 2 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза.

7. Электрические заряды не действуют друг на друга непосредственно, каждый из них создает в окружающем пространстве…

8. Однородное электрическое поле действует на заряд q = 5 мКл с силой 500 Н. Чему равна напряженность этого поля?

9. Наибольшая емкость школьного конденсатора 58 мкФ. Какой заряд он накопит при его подключении к полюсам источника постоянного напряжения 50 В? Найти энергию заряженного конденсатора.

10. Пылинка, имеющая массу 10^{-6} кг, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилась на расстояние 4 см. Чему равен заряд пылинки, если её скорость увеличилась на 0,2 м/с при напряженности поля 10^5 В/м? Ответ выразите пКл.

Вариант 2

1. Для каждого определения (формулировки) из столбца 1 укажите его название из столбца 2.

Столбец 1	*Столбец 2*
1. Создание электрического заряда на теле – это…	А. Напряжение. Б. Закон сохранения заряда.

2. Величина, равная отношению работы электрического поля по перемещению заряда, к величине этого заряда – это… 3. Сила взаимодействия двух электрических зарядов прямо пропорциональна произведению модулей зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.	В. Электризация. Г. Потенциал. Д. Закон Кулона.

2. Установите соответствие между утверждениями в столбцах 1 и 2.

Столбец – 1	*Столбец – 2*
В частице (атоме, молекуле)… 1. Число электронов больше числа протонов. 2. Число электронов меньше числа протонов. 3. Число электронов равно числу протонов.	Частица является… А. Электрически нейтральной. Б. Положительным ионом. В. Отрицательным ионом.

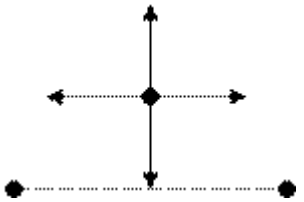
3. Водяная капля с электрическим зарядом +q соединилась с другой каплей, обладавшей зарядом –q. Каким стал заряд образовавшейся капли?

А. 0. Б. +2q. В. –q. Г. +q.

4. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если величина каждого заряда увеличится в 2 раза?

А. Увеличится в 2 раза. Б. Уменьшится в 2 раза. В. Уменьшится в 4 раза. Г. Увеличится в 4 раза.

5. На концах отрезка АВ (см. рисунок) расположены одинаковые шарики с равными по модулю положительными электрическими зарядами. Как будет направлен вектор напряжённости в точке С, расположенной на серединном перпендикуляре к отрезку АВ?



А. 1.

Б. 2. 1 3

В. 3. Г. 4.

С

2 4

А В

6. Как изменится электроемкость воздушного конденсатора, если его опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью равной 2?

А. Уменьшится в 2 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Уменьшится в 4 раза.

7. Электрическое поле можно обнаружить по его действию на …

8. Электрический заряд 0,5 мКл медленно перенесли из одной точки электрического поля в другую. Какая работа совершена электрическим полем, если разность потенциалов между этими точками равна 50 В?

9. Чему равен заряд конденсатора и его энергия, если ёмкость конденсатора равна 6 пФ, а напряжение между обкладками конденсатора 1000 В?

10. Два одинаковых шарика подвешены на нитях длиной 3 м, закреплённых в одной точке. После того как шарикам сообщили заряды по 10^{-5} Кл, нити разошлись на 60^0. Найдите массу шариков. Сделайте рисунок.

Вариант 3

1. Для каждого определения (формулировки) из столбца 1 укажите его название из столбца 2.

Столбец 1	*Столбец 2*
1. Величина, равная отношению потенциальной энергии заряда в поле к этому заряду – это… 2. Прибор для обнаружения электрических зарядов, измерения разности потенциалов – это… 3. Алгебраическая сумма электрических зарядов в замкнутой системе остается постоянной.	А. Напряжение. Б. Закон сохранения заряда. В. Электрометр. Г. Потенциал. Д. Закон Кулона.

2. Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2**.**

Столбец 1	*Столбец 2*
1. Напряжение. 2. Электроемкость. 3. Работа электрического поля.	А. Дж. Б. Кл. В. В. Г. Ф.

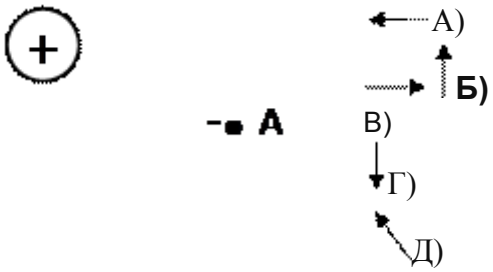
3. Два одинаковых маленьких металлических шарика заряжены положительными зарядами 2q и 4q. Шарики привели в соприкосновение и развели их. Каким стал заряд каждого шарика?

А. q. Б. 2q. В. 3q. Г. 6q.

4. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

А. Уменьшится в 9 раз. Б. Увеличится в 9 раз. В. Уменьшится в 3 раза. Г. Не изменится.

5. В электрическом поле равномерно заряженного шара в точке А находится заряженная пылинка. Как направлена сила, действующая на пылинку со стороны поля?



6. Как изменится электроёмкость плоского конденсатора, если площадь пластин увеличить в 3 раза?

А. Уменьшится в 3 раза. Б. Увеличится в 3 раза.

В. Не изменится.

7. К незаряженному электрометру подносят наэлектризованную палочку, не касаясь электрометра, и наблюдают, что стрелка электрометра отклоняется. Опыт показывает, что вокруг заряженного тела можно обнаружить…

8. Какая сила действует на заряд 10нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3кН/Кл?

9. Разность потенциалов между обкладками конденсатора емкостью 0,1 мкФ изменилась на 175 В. Определите изменение заряда конденсатора, изменение его энергии.

10. Пылинка, имеющая положительный заряд 10^{-11} Кл и массу 10^{-6} кг, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилась на расстояние 4 см. Какой стала скорость пылинки, если напряженность поля 10^5 В/м? Действием силы тяжести пренебречь.

Вариант 4

1. Для каждого определения (формулировки) из столбца 1 укажите его название из столбца 2.

Столбец 1	*Столбец 2*
1. Сила взаимодействия двух электрических зарядов прямо пропорциональна произведению модулей зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними. 2. Величина, характеризующая способность проводников накапливать электрический заряд – это… 3. Поле, передающее взаимодействие неподвижных электрических зарядов – это…	А. Электроемкость. Б. Закон Кулона. В. Электростатическое поле. Г. Потенциал. Д. Закон сохранения заряда.

2. Установите соответствие между утверждениями в столбцах 1 и 2.

Столбец – 1	*Столбец – 2*
В каком - либо теле… 1. Число электронов больше числа протонов. 2. Число электронов меньше числа протонов. 3. Число электронов равно числу протонов.	Тело в целом… А. Электрически нейтрально. Б. Заряжено отрицательно. В. Заряжено положительно.

3. Капля, имеющая отрицательный заряд -3е, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд капли?

А. 0. Б. +е. В. -2е. Г. +2е.

4. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при уменьшении заряда каждого из шаров в 3 раза, если расстояние между ними останется неизменным?

А. Уменьшится в 3 раза. Б. Уменьшится в 9 раз. В. Увеличится в 9 раз. Г. Не изменится.

5. Два заряда противоположного знака находятся на одной прямой. В точке О (см. рис.) модуль напряженности поля, созданного зарядом q, равен 60 В/м, а модуль напряженности поля, созданного зарядом –q, равен 40 В/м. Каковы модуль и направление напряженности поля в точке О?

q **O** **- q**

А. 20 В/м, влево. Б. 20 В/м, вправо. В. 100 В/м, влево. Г. 100 В/м, вправо.

6. Как изменится электроёмкость плоского воздушного конденсатора, если площадь его обкладок и расстояние между ними уменьшить в 2 раза?

А. Уменьшится в 4 раза. Б. Увеличится в 4 раза. В. Не изменится.

7. Источником электрического поля является...

8. Какова разность потенциалов для двух точек поля, если при перемещении между ними заряда 24 мКл, поле совершает работу 0,72 Дж?

9. Заряд конденсатора $3\cdot10^{-8}$ Кл. Емкость конденсатора 10 пФ. Определите напряжение на обкладках конденсатора. Какова энергия данного конденсатора?

10. Пылинка массой 10 мг несёт на себе заряд 10^{-8} Кл и движется вертикально между двумя одинаковыми горизонтальными пластинами, расположенными напротив друг друга, разность потенциалов между которыми 200 В. На сколько изменится кинетическая энергия пылинки при перемещении от одной пластины до другой на расстояние 1 см? Ответ выразите в мкДж и округлите до целых.

Контрольная работа №4
Законы постоянного тока

Часть А

А1. Электрический ток - это ...

1) направленное движение частиц
2) хаотическое движение заряженных частиц
3) изменение положения одних частиц относительно других
4) направленное движение заряженных частиц

А2. За 5 секунд по проводнику при силе тока 0,2 А проходит заряд равный ...

1) 0,04 Кл 2) 1 Кл 3) 5,2 Кл 4) 25 Кл

А3. Работу электрического поля по перемещению заряда характеризует ...

1) напряжение 2) сопротивление
3) напряженность 4) сила тока

А4. Напряжение на резисторе с сопротивлением 2 Ом при силе тока 4 А равно ...

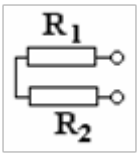
1) 0,55 В 2) 2 В 3) 6 В 4) 8 В

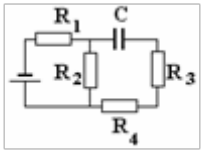
А5. Определить площадь сечения стального проводника длинной 1 км сопротивлением 50 Ом, удельное сопротивление стали 1,5.10 -7 Ом • м.

1) 3.10 -6 м2 2) 3.10 -3 м2
3) 3.10 3 м2 4) 3.10 6 м2

А6. Если проволоку вытягиванием удлинить в 3 раза, то ее сопротивление ...

1) уменьшится в 3 раза 2) увеличится в 3 раза
3) уменьшится в 9 раз 4) увеличится в 9 раз





А7. На участке цепи, состоящем из сопротивлений r1 = 2 Ом и R2 = 6 Ом, падение напряжения 24 В. Сила тока в каждом сопротивлении ...

l) I1 = I2 = 3 А 2) I1 = 6 А, I2 = 3 А
3) I1 = 3 А, I2 = 6 А 4) I1 = I2 = 9 А

А8. К последовательно соединенным сопротивлениям R1 = R2 =R3 = 2 Ом параллельно подключено сопротивление R4 = 6 Ом, полное сопротивление цепи равно ...

1) 12 Ом 2) 6 Ом 3) 3 Ом 4)1/12 0м

А9. Для увеличения цены деления вольтметра с внутренним сопротивлением 1500 Ом в 5 раз необходимо дополнительное сопротивление ...

1) 75 00 Ом 2) 6 000 Ом
3) 1 500 Ом 4) 300 Ом

А10. Работу электрического тока можно рассчитать, используя выражение:

1) IR 2) IUΔt 3) IU 4) I2R

А11. Мощность лампы накаливания при напряжении 220 В и силе тока 0,454 А равна …

1) 60 Вт 2) 100 Вт 3) 200 Вт 4) 500 Вт

А12. В источнике тока происходит ...

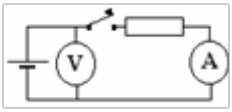
1) преобразование электрической энергии в механическую
2) разделение молекул вещества

3) преобразование энергии упорядоченного движения заряженных частиц в тепловую
4) разделение на положительные и отрицательные электрические заряды

А13. Закону Ома для полной цепи соответствует выражение ...

1) $\frac{\varepsilon}{R+r}$ 2) $IU\Delta t$ 3) $\frac{U^2}{R}$ 4) $R+r$

А14. Единица измерения ЭДС в Международной системе ...
1) Ом.м 2) Ом 3) А 4) В



А 15. В данной цепи вольтметр показывает
1) ЭДС источника тока
2) 0 В
3) напряжение на внешнем участке цепи
4) напряжение на внутреннем участке цепи

А16. Цепь состоит из источника с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 2 Ом. Внешнее сопротивление цепи 10 Ом. Ток короткого замыкания отличается от тока цепи в ... раз.
1) 1 2) 1,2 3) 5 4) 6

Часть В

В1. Если к источнику подключить сопротивление 4 Ом, то ток в цепи 2А, а при сопротивлении 6 Ом ток - 1 А. Определить ЭДС и внутреннее сопротивление источника.

В2. ЭДС источника 28 В, внутреннее сопротивление 2 Ом R1 = R2 = R3 = R4 = 6 Ом. Емкость конденсатора 4 мкФ. Определить силу тока в цепи и напряжение на конденсаторе.

В3. Последовательно соединены два резистора R1 = 6 Ом и R2 = 3 Ом. Отношение количества теплоты выделяющегося в резисторах Q1/Q2 равно ...

В4. По участку цепи состоящей из трех равных резисторов: два резистора соединены последовательно, а третий к ним параллельно, проходит ток с силой 3 А. Амперметр, включенный в последовательный участок цепи, показывает ...

Вариант 2.

Часть А

А1. За направление тока принимают направление движения...
1) электронов
2) отрицательных ионов
3) заряженных частиц
4) положительно заряженных частиц

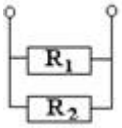
А2. Время прохождения заряда 0,5 Ал при силе тока в проводнике 2 А равно ...
1) 4 с 2) 25 с 3) 1 с 4) 0,25 с

А3. Физическая величина, характеризующая заряд, проходящий через проводник за 1 секунду ...
1) напряжение
2) сопротивление
3) напряженность
4) сила тока

А4. Сопротивление резистора в цепи с током 4 А и падении напряжения на нем 2 В равно ...1) 8 Ом 2) 6 Ом 3)2 Ом 4) 0,5 Ом

А5. Длина медного кабеля с удельным сопротивлением 17 . 10 8 Ом . м, площадью сечения 0,5 мм 2 и сопротивлением 170 Ом ...
1) 2 . 10 -3 м 2) 200 м 3)5000 м 4) 5 . 10 9 м

А6. Если проволоку разрезать поперек на 3 равные части и соединить их параллельно, то ее сопротивление ...
1) уменьшится в 3 раза
2) увеличится в 3 раза
3) уменьшится в 9 раз
4) увеличится в 9 раз



А7. R1 = 2 Ом, R2 = 6 Ом и падение напряжения на участке 24 В. Сила. тока в каждом резисторе …
1) I1 = 12 А, I2 = 4 А 2) I1 = I2 = 3 А
3) I1 = I2 = 16 А 4) I1 = 4А, I2 = 12 А

А8. К трем параллельно соединенным резисторам четвертый подключен последовательно R1 = R 2 = R 3 = R 4 = 3 Ом. Полное сопротивление цепи равно …
1) $\frac{4}{3}$ Ом 2) $\frac{3}{4}$ Ом 3) 4 Ом 4) 12 Ом

А9. К вольтметру с внутренним сопротивлением 10 3 Ом подключили добавочное сопротивление 9 . 10 3 0м. Верхний предел шкалы прибора увеличился в ... раз.
1) 1/9 2) 9 3) 10 4) 8 000

А10. Количество теплоты, выделяемое в проводнике при прохождении электрического тока можно рассчитать, используя выражение:
1) IR 2) I2RΔt 3) IU 4) I2R

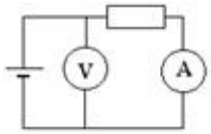
А11.Утюг, включен в сеть с напряжением 220 В. Работа электрического тока силой 5 А за 10 минут ...
1) 66* 10^3 Дж 2) 66* 10^4 Дж 3) 11*10^3 Дж
4) 220 Дж

А12. К сторонним силам не относятся силы ...
1) ядерные
2) электромагнитные
3) электростатические
4) механические

1) IUt 2) $U_{внешн} + U_{внутренн}$ 3) $\frac{U}{R}$ 4) $R + r$

А13. ЭДС источника тока определяется выражением ...

А14. Единица измерения в Международной системе внутреннего сопротивления источника тока …

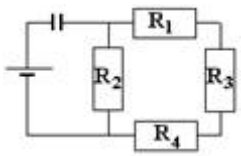


1) Ом 2) В 3) Ом . м 4) А

А15. В данной цепи вольтметр показывает ...
1) ЭДС источника тока
2) напряжения в цепи нет
3) напряжение на внешнем участке цепи
4) напряжение на внутреннем участке цепи.

А16. К источнику тока с внутренним сопротивлением 5 Ом подключили сопротивление 57,5 Ом. Определить величину тока в цепи, если ток короткого замыкания 50 А.
1) 4 А 2) 2 А 3) 0,9 А 4) 1,25 А

Часть В



В1. Если подключить к источнику с ЭДС 12 В сопротивление R, то сила тока будет равна 3 А, а при подключении сопротивления 2R сила тока будет - 2 А. Определить внутреннее сопротивление источника и величину R.

В2. ЭДС источника 24 В с внутренним сопротивлением 2 Ом, R1 = R2 = R3 = R4 = 6 Ом. Емкость конденсатора 5 мкф. Определить силу тока в цепи и напряжение на конденсаторе.
В3. Параллельно соединены два резистора R1 = 2 Ом и R2 = 4 Ом. Отношение количества теплоты выделяющегося в каждом проводнике Q1/Q2 равно ...
В4. Участок цепи состоит из трех равных резисторов. К двум последовательно соединенным резисторам параллельно подключен третий, по которому течет ток 3 А. Общий ток участка цепи ...

Итоговая тестовая работа по Естествознанию (физика)
Вариант 1
Часть 1

1.В инерциальной системе отсчета тело движется с ускорением, если
1) инерциальная система отсчета движется с ускорением
2) на тело действуют другие тела
3) тело движется по окружности с постоянной скоростью
4) результирующая сила, действующая на тело равна нулю
2. Какие из нижеприведенных суждений о законе всемирного тяготения правильны?
А. Сила тяготения прямо пропорциональна массам взаимодействующих тел.
Б. Сила тяготения обратно пропорциональна квадрату расстояния между взаимодействующими телами.
В. Взаимодействие между телами происходит мгновенно.
Г. Взаимодействие происходит по закону упругого удара.
1)только А 2) А и Б 3) А, Б, В 4) А, Б, В, Г
3. Автомобиль массой 500 кг, двигаясь прямолинейно и равнозамедленно, прошел до полной остановки расстояние в 50 м за 10 секунд. Сила торможения, действующая на автомобиль, равна
1) 500 Н 2) 750 Н 3) 1000 Н 4) 1500Н
4. При каких условиях законы идеального газа применимы для реальных газов?
1) при больших плотностях и низких температурах
2) при больших плотностях и высоких температурах
3) при малых плотностях и высоких температурах
4) при малых плотностях и низких температурах
5.Какой вид теплообмена сопровождается переносом вещества?
1) конвекция
2) излучение
3) теплопроводность и конвекция
4) теплопроводность
6. В цилиндре под поршнем находится насыщенный водяной пар. При уменьшении объема, под поршнем вдвое при постоянной температуре
1)давление пара увеличивается примерно вдвое
2)давление пара уменьшается примерно вдвое
3)давление пара уменьшается примерно вчетверо
4)масса пара уменьшается примерно вдвое
7. К источнику постоянного тока с ЭДС 9 В и внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключен резистор. Какое количество теплоты выделяется в резисторе за 1 с, если ток в цепи равен 2 А? Сопротивление соединительных проводов пренебрежимо мало.
1) 2Дж 2) 4Дж 3) 16Дж 4) 18Дж
8. Найдите энергию магнитного поля соленоида, в котором при силе тока 10 А возникает магнитный поток 0,5 Вб.
1) 2,5 Дж 2) 2,0 Дж 3) 1,5 Дж 4) 1,0 Дж

Часть 2

9. С поверхности Земли бросают вертикально вверх тело массой 0,2 кг с начальной скоростью 2 м/с. При падении на Землю тело углубляется в грунт на глубину 5 см. Найдите среднюю силу сопротивления грунта движению тела. Сопротивлением воздуха пренебречь.

10. В цилиндре под поршнем находится идеальный одноатомный газ. На сколько изменилась внутренняя энергия газа, если он изобарно расширился при давлении 0,12МПа от объема 0,12 м3 до объема 0,14 м3 ?

Часть 3

11. Брусок массой m1= 600 г, движущийся со скоростью *v1= 2* м/с, сталкивается с неподвижным бруском массой m_2 = 200 г. Какой будет скорость *v1* первого бруска после столкновения? Удар считать центральным и абсолютно упругим.

12. В калориметре находится **т1=** 0,5 кг воды при температуре **t1=** 10 °С. В воду положили **m2** = 1 кг льда при температуре t_2 = -30 °С. Какая температура θ °С установится в калориметре, если его теплоемкостью можно пренебречь?

Итоговая тестовая
Вариант 2

Часть 1

1. По горизонтальной гладкой поверхности движется груз массой 10 кг под действием силы 70 Н, направленной под углом 60° к горизонту. Определите, с каким ускорением движется груз?

1) 1,5 м/с^2 2) 2,5 м/с^2 3) 3,5 м/с^2 4) 4,5 м/с^2

2. Гравитационная сила, с которой два небольших тела притягиваются друг к другу, равна F. Если расстояние между телами увеличить в 3 раза, то гравитационная сила

1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 3 раза; 3) увеличится в 9 раз
4) уменьшится в 9 раз

3. Человек прыгает с неподвижной тележки со скоростью 10 м/с относительно Земли. Определите скорость, с которой покатится тележка, если масса человека 50 кг, а тележки - 100 кг.

1) 5 м/с 2) 10 м/с 3) 25 м/с 4) 2 м/с

4. Концентрация молекул идеального газа увеличилась в 2 раза, а скорости молекул уменьшились в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?

1) уменьшилось в 2 раза; 2) увеличилось в 2 раза; 3) увеличилось в 4 раза
4) увеличилось в 8 раз

5. Известны три вида теплообмена:

А) теплопроводность,
Б) конвекция,
В) лучистый теплообмен.

Переносом вещества не сопровождаются

1) А,Б,В 2) А и Б 3) А и В 4) Б и В

6. КПД идеальной тепловой машины 40 %. Определите температуру нагревателя, если холодильником служит атмосферный воздух, температура которого 27 °С.

1) 477 °С 2) 327 °С 3) 227 °С 4)45 °С

7. Напряженность однородного электрического поля равна 12 В/м. В него вносят металлическую сферу диаметром 0,5 см. Найдите напряженность электрического поля в точке, отстоящей от центра сферы на расстоянии 0,1 см.

1) 22В/м 2) 0 В/м 3) 2 В/м 4) 10 В/м

8. Пластины заряженного и отключенного от батареи конденсатора раздвинули, увеличив расстояние между ними вдвое. Как изменилась напряженность поля в конденсаторе?

1) уменьшилась в два раза; 2) стала равной нулю; 3) увеличилась в два раза
4) не изменилась

Часть 2

9. Груз массой 10 кг падает с высоты 10 м на металлический стержень цилиндрической формы, выступающий над поверхностью Земли на величину 0,5 м. На какую глубину войдет стержень в грунт, если сила сопротивления грунта равна 2000 Н? Сопротивлением воздуха пренебречь. Ответ запишите в сантиметрах (см).

10. В цилиндре под поршнем при комнатной температуре находится 1,6 кг кислорода. Какое количество теплоты при изобарном процессе нужно сообщить газу, чтобы повысить его температуру на 4°С? Ответ выразите в килоджоулях (кДж) и округлите до целого числа.

Часть 3

11. Из пушки массой М=500 кг, установленной на горизонтальной поверхности, производят под углом α = 30° к горизонту выстрел снарядом массой т = 20 кг со скоростью v_o = 200 м/с относительно Земли. Найдите скорость пушки $v1$, приобретенную ею в момент выстрела. Определите кинетическую (W_k) и потенциальную (W_p) энергию снаряда в точке наивысшего подъема.

12. В теплоизолированном сосуде содержится смесь m1 = 1 кг воды и m2 = 100 г льда при температуре t_o = 0 °С. В сосуд вводят m3 = 5 г пара при температуре t3 = 100 °С. Какой будет температура θ °С в сосуде после установления теплового равновесия? Теплоемкость сосуда не учитывать. Ответ представьте в кельвинах.

Краткие рекомендации для педагога

Цель использования разработки:

Настоящие задания предназначаются для итоговой проверки знаний, умений и навыков студентов 1 курса.

Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 содержит 8 заданий. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один.

Часть 2 содержит 2 задачи, на которые следует дать краткий ответ в численном виде.

Часть 3 содержит 2 задачи, на которые требуется дать развернутый ответ.

Критерии оценивания выполненных работ

В приведенной таблице указано количество заданий, которые должен выполнить обучающийся, и даны критерии оценивания как одного, так и всех предусмотренных заданий по каждому уровню. Максимальная оценка, которую можно получить за все правильно выполненные задания I-III частей, составит 18 баллов.

Тип (уровень) выполняемых заданий	Количество заданий	Количество набранных баллов по каждому уровню	
		За правильный ответ на 1 задание	За правильный ответ на все задания
I часть	8	1	8
II часть	2	2	4
III часть	2	3	6
В С Е Г О	12	6	18

На основе суммы всех полученных баллов предлагается руководствоваться следующей системой оценивания:

15-18 баллов - **5**

10-14 баллов - **4**

7-9 баллов - **3**
6 баллов и менее - **2**

1. Время выполнения работы - 90 минут.
2. Учащиеся располагаются в кабинете по одному за учебным столом.
3. Во время проведения работы обучающимся нельзя пользоваться никакими учебными материалами (конспектами, учебниками и др.), а также покидать аудиторию.
4. Работа выполняется на стандартном листе со штампом учебного заведения.
5. Оценки сообщаются через день после написания работы.

Правильные ответы на задания

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	2	1	4	1	4	3	1	8	3600	1 м/с	0 ˚С
Вариант 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	4	1	1	3	3	2	1	50	58	7 м/с; 100000 Дж; 300000 Дж	273 К

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.14 География

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Рабочую программу разработал: Кибирева Т.М/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Кибирева Т.М, преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплине География является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- формирование умений сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательнойдеятльности, готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- .сформировансть системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- . владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **72** часов;

внеаудиторной самостоятельной работы студента - **36** часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
на практические занятия	36
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**36**
в том числе:	
подготовка сообщений	26
выполнение практических заданий	10
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение **Тема 1. Источники географической информации**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Введение. География как наука.** Ее роль и значение в системе наук	2	2
	2	**Источники географической информации.**. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Источники географической информации. Геоинформационные системы.	2	
Тема 2. **Политическое устройство мира**	**Содержание учебного материала**		**6**	
	3	Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира.	2	2
	4	Государственный строй стран мира Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира Контрольная работа№1. Выполнение задания в тестовой форме (Политическая карта мира)	2	2
	Практическое занятие			
	1	Политическая география. Геополитика. Составить систематизированную таблицу «Государственный строй стран мира».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	2	Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору – графическая, картографическая)	4	
Тема 3 География мировых природных ресурсов	**Практическое занятие**		**8**	
	2	Минеральные ресурсы**.** Составить картосхему размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.	2	
	Содержание учебного материала			
	.5	Земельные , водные и биологические ресурсы.	2	2

	6	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы Загрязнение и охрана окружающей среды. Контрольная работа №2. Выполнение задания в тестовой форме (Природные ресурсы)	2	2
	Практическое занятие			
	3	Географическое ресурсоведение и природопользование. Оценитьресурсообеспеченность отдельных стран или регионов мира. Составить картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Презентации: Загрязнение и охрана окружающей среды. Составить картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний. Обсуждения проблемы «Ресурсы и экология » и пути её решения.	4	
Тема 4. География населения мира	**Содержание учебного материала**		**8**	
	7	**География населения мира. Демография.** Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Трудовые ресурсы.	2	2
	Практическое занятие			
	4	Городское и сельское население Урбанизация. Демография: Объяснить особенности урбанизации одной из территорий по выбору. Выявить и объяснить причины миграционных процессов в пределах Европы. С. Америки и евроазиатского пространства.	2	
	Содержание учебного материала			
	8	Этнология. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.Контрольная работа№3. Выполнение задания в тестовой форме(Население мира)	2	2
	Практическое занятие			
	5	Этнология: Выявить и объяснить причины этнолингвистическое и религиозное размещения населения в мире.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	4	Объяснить процессы воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).	4	

Тема 5.НТР и Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**		**12**	
	9	НТР. Характерные черты и составные части	2	2
	10	Мировое хозяйство. Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства .Факторы размещения. Контрольная работа№4,5. Выполнение задания в тестовой форме (НТР и Мировое Хозяйство, География отраслей мирового хозяйства.)	2	2
	Практическое занятие			
	6	Составить типологическую схему территориальной структуры хоз-ва экономически развитой и развивающейся страны. Дать сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил (форма выполнения – таблица) (по выбору студентов)	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Дать характеристику основных центров современного мирового хозяйства. Подготовка реферата.	5	
Тема 5.1. География отраслей мирового хозяйства	**Практические занятия**			
	7	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная). Электроэнергетика Горнодобывающая промышленность, Металлургия. Составить картосхему размещение основных промышленных районов мира, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира	2	
	8	Машиностроение. Лесная, легкая промышленность. Химическая промышленность. Составить картосхему размещение основных промышленных районов мира, составить экономико-географическуюхарактеристикиуодной из отраслей промышленности мира . Промышленность и окружающая среда	2	
	9.	География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство. География транспорта. Международные экономические отношения. Определить преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценить степень его развития; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

	6	Составить картосхему основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделить регионы с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	5	
Тема 6.Региональная характеристика мира			**14**	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**			
	11	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной. Европы Германия, Великобритания Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. Контрольная работа№6 Выполнение задания в тестовой форме (Регионы мира: Европа)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	7	“Визитная карточка” региона.	1	
Тема 6.2Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**			
	12	Общая характеристика региона: территория, границы, положение. Политическая карта и государственный строй, проблемы ПК Азии. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная: Страны Персидского залива. Контрольная работа№7. Выполнение задания в тестовой форме (Регионы мира:Азия)	2	2
	Практическое занятие			
	10	Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов мира. Субрегионы зарубежной Азии: Южная, Юго-Восточная. Индия. Субрегионы зарубежной Азии:, Центральная. Страны Средней Азии. Субрегионы зарубежной Азии: Восточная: Китай .	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	8	“Визитная карточка” региона.	1	
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**			

Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки	13	Общая характеристика Латиноамериканского региона: территория, границы, положение, политическая карта, государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; проблемы, связанные с их использованием. Население: типы воспроизводства проблемы. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации. Мексика: территория, границы, положение, государственный строй. Население. Хозяйство, место в мировом хозяйстве. Деление Латинской Америка на субрегионы: образ территории. Краткая характеристика субрегионов и входящих туда стран . Бразилия.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	9	“Визитная карточка” региона.	1	
Тема 6.4 Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Америки	**Содержание учебного материала**			
	14	США: территория, границы, положение, государственный строй. Население. Хозяйство, место в мировом хозяйстве. Канада: территория, границы, положение, государственный строй. Население. Хозяйство, место в мировом хозяйстве.) Контрольная работа№8Выполнение задания в тестовой форме (Регионы мира: Америка)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	10	“Визитная карточка” региона.	1	
Тема.6.5. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки	**Содержание учебного материала**			
	Практическое занятие		2	
	11	Африка – типичный регион развивающегося мира. Общая характеристика региона. Описать страну по плану. ЮАР территория, границы, положение, государственный строй. Население. Хозяйство, место в мировом хозяйстве Контрольная работа№9. Выполнение задания в тестовой форме (Регионы мира:Африка		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
	11	“Визитная карточка” региона.		
	Практическое занятие			

	12	Австралия и Океания – регион на окраине мира. Географическое наследие: примитивные цивилизации аборигенов, европейская колонизация и смена специализации хозяйства Австралии. Географическая специфика. Удаленность от других регионов. Пустынный континент. Внутренние различия в Австралии. Океания: Меланезия, Полинезия и Микронезия. Составить образ территории по плану.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
	12	“Визитная карточка” региона.		
Тема.7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		**6**	
	15	Россия на политической карте. Изменение географического, гео-политического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI	2	2
	16	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	2
	Практическое занятие			
	13	Оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	13	География отраслей международной специализации.	4	
Тема. 8. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		**14**	
	17	Глобальные проблемы человечества. Классификация проблем.Контрольная работа№10 Выполнение задания в тестовой форме(Глобальные проблемы человечества)	2	2
	Практические занятие			
	14	Энергетическая проблема. Обозначить на карте страны слабо обеспеченные энергоресурсами.	2	
	15	Сырьевая проблема. Оценить дисперсности месторождений.	2	
	16	Демографическая проблема. Оценить типы воспроизводства в странах Африки, Азии, Америки	2	
	17	Проблемы смешанного характера.Оценить СПЯ в разных регионах мира.	2	
	18	Проблемы смешанного характера. Оценка влияние процесса урбанизации на размещение населения в мире.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	14	Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	2	
	Содержание учебного материала			
	18	Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого мира	2	2
		Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачёт**		
Максимальная учебная нагрузка студента			**108**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			**72**	
в том числе практических занятий			**36**	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Естествознания

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice.
-мультимедийный проектор,
- презентации;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Переченьучебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков. Е.В. География. Учебник для СПО. - М.: Академия, 2017, стр.646http://коов.ru/ - электронная библиотека
2. Кружалин В.И., Мироненко Н.С., Зигерн-Корн Н.В.География (Ростуризм) Учебник. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2016, http://коов.ru/ - электронная библиотека
3. Учебник**:** Баранчиков Е.В., География: учебник для студентов среднего проф.образования. — М.: «Академия» 2016.
4. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: https://book.ru/book/933663 (дата обращения: 24.05.2020). — Текст : электронный.
5. География 10 класс, интерактивный курс для школьников, Т.С.Глазунова, А.П.Кузнецов, Т.В. Долгова.изд. «Просвещение»2008г

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012.
2. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. М.: 2011, 2013.
3. Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2008.
4. География 10 класс, интерактивный курс для школьников, Т.С.Глазунова, А.П.Кузнецов, Т.В. Долгова.изд. «Просвещение»2008г.

Интернет-ресурсы:доступ

1.интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/

2.издательский дом «Первое сентября» http://www.1september.ru/

3.федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты http://edu.ru/

4.сайт Министерства образования РФ;http://www.ito.su/ http://www.ed.gov.ru/

5.Федеральный портал «Российское образование»;http://www.edu.ru/

6. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru

7.Сборник тестов по географии. http://geotest.nm.ru

8.Географический портал:

http://mygeog.ru/

http://geographyofrussia.com/

http://geo.metodist.ru/

http://www.geo2000.nm.ru –

http://geographer.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, выполнения задания в тестовой форме, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоенные умения:	Оценка результатов практических работ №1, работа с картами атласа и контурной картой Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1-14
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Оценка результатов практических работ №2,3,4,5 работа с картами атласа и контурной картой Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ презентации №1-5
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Оценка результатов практических работ №6,7,8,9(самостоятельное использование карт, учебника, статистических материалов, наглядных пособий). Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ№5.
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Оценка результатов практических работ№10(самостоятельное использование карт, учебника, статистических материалов, наглядных пособий). Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №11-14. Подготовить презентации «Визитная карточка» страны
сопоставлять географические карты	Оценка результатов практических

различной тематики;	работ№11. Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Оценка результатов практических работ№12 Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ№12
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет;	Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №13-14
правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Оценка результатов практических работ№13 Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1-5
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;	Оценка результатов практических работ№14,15,16,17,18 Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ сообщения №6-9
усвоенные знания:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №1. Выполнение задания в тестовой форме
собенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №2. Выполнение задания в тестовой форме.
численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления	Оценка результатов выполнения контрольной работы №3. Выполнение задания в тестовой форме

миграций; проблемы современной урбанизации;	
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	Контрольная работа№4,5. Выполнение задания в тестовой форме.
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	Контрольная работа№6,7,8,9. Выполнение задания в тестовой форме.
географические аспекты глобальных проблем человечества;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №10 Выполнение задания в тестовой форме.
особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда	Анализ и оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ№9-14

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.14 География

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Онохой, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины *География* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО для профессии среднего профессионального образования 38.01.02 профессии «Продавец, контролер-кассир»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1 • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

У 2• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

У 3• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

У 4• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

З 1. • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

З 2. • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

З 3. • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

З 4. • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

З 5. • сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

З 6. • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

З 7. • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

З 8. • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ОК 1 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 2 способность понимать и управлять окружающей средой

ОК 3 Способность применять знания на практике.

ОК 4 Понимание культур и обычаев других стран.

ОК 5 Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания** *Заполняется в соответствии с разделом 4 УД*
Уметь:		

У 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; ОКНавыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).	своевременность выполнения заданий умение пользоваться основной и дополнительной литературой	наблюдение за учебной деятельностью
У 2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ОК. Понимание культур и обычаев других стран	грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;	наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности
У 3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; ОК. способность понимать и управлять окружающей средой	активное использование различных источников для решения профессиональных задач	- оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы
У 4. составлять комплексную географическую		наблюдение за выполнением задания во

характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; ОК Способность применять знания на практике		время учебной деятельности
Знать:		
З1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	*активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов*	*оценка анализа рабочей ситуации*
З2.оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	*самостоятельность при поиске необходимой информации*	*- оценка* *эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы*
З3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	*выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов*	*оценка анализа рабочей ситуации*
З4составлять комплексную географическую	*активное использование различных источников*	*наблюдение за выполнением*

характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	*для решения профессиональных задач*	*задания во время учебной деятельности*
35сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	*своевременная проверка и самопроверка выполненной работы*	*оценка* *эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы*
36 выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	*эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;*	*наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности*
3.7.нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	*работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ*	*наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности*
3.8понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и	*активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);*	*оценка* *эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы*

образовательных программ, различных видов человеческого общения.		

2.2. Требования к портфолио *смешанный*

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине География, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1 **Общая характеристика мира**			*Контрольная работа №1*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7*	*Диф. Зачет*	*У1, У2, У3, У4* *З 1, З2, З3, З4, З5* *ОК 3, ОК 7*
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	*Устный опрос* *Практическая работа №1 Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7*				
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	*Устный опрос* *Практическая работа №2 Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7*				
Тема 1.3.		*ОК 3, ОК 7*				

География населения мира		*У1, У2* *З 1, З2, З3,*				
Тема 1.4. Научно – техническая революция		*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7*				
Раздел 2 **Региональная характеристика мира**			*Контрольная работа №2*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4* *З 1, З2, З3, З4, З5* *ОК 3, ОК 7*
Тема 2.1 Отрасли мирового хозяйства	*Устный опрос* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7*				
Раздел 3 **Глобальные проблемы человечества**			*Контрольная работа №3*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4* *З 1, З2, З3, З4, З5* *ОК 3, ОК 7*
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества	*Устный опрос* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7*				

Проверяемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;

наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,

применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.

читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения

давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;

составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);

применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине

Параметры методики		*Примечания (варианты параметров)*
Количество оценок	четыре	***2, 3, 4, 5***
Названия оценок		***- неуд., удов, хор, отл.***
Пороги оценок	0%-39% неудовлетворительно 40%-69% удовлетворительно 70%-89% хорошо свыше 90% - отлично	*Устанавливаются преподавателем*
Предел длительности всего контроля	45 минут	*выбирается только один из*

Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	*параметров*
Последовательность выбора разделов	Последовательная	*последовательная*
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная	*случайная*
Предлагаемое количество вопросов **из одного контролируемого раздела**	1	*9*

2.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

1. Введение

1. Положение географии в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Актуальность географической науки на современном этапе.

2. Тема 1. Источники географической информации

1. Виды источников географической информации, их классификация.
2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

3. Тема 2. Политическая карта мира

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.

12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

4. Тема 3. География населения мира

1. Численность населения мира составляет:
1. 10 млрд чел.
2. 3,5 млрд чел.
3. свыше 6 млрд чел.
4. около 7 млрд чел.
1. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
1. Саудовская Аравия
2. Украина
3. Оман

4. Латвия

4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

1. Европа
2. Северная Америка
3. Австралия и Океания
4. Африка
5. Латинская Америка
6. Азия

4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

1. Нигерия
2. Россия
3. Мексика
4. Бразилия
5. Китай
6. Индия
7. Индонезия
8.

4.6. Выделите верное утверждение:

1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

1. Австралия
2. Южная Корея
3. Канада
4. Норвегия
5. Аргентина
6. Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

1. Китай
2. США
3. Великобритания
4. Япония

5. Индия
6. Бразилия

4.9.Выделите самую многонациональную страну в мире:

1. Япония
2. Ирландия
3. Норвегия
4. Индия
5. Алжир
6. Финляндия

4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

1. Русские
2. Японцы
3. Итальянцы
4. Поляки
5. Китайцы
6. Хиндустанцы

4.11.Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

1. Испания
2. Румыния
3. Болгария
4. Мексика
5. Египет

4.12.Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

1. Осло
2. Талин
3. София
4. Лондон
5. Париж
6. Варшава

4.13.Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

1. Минск
2. Киев
3. Белград
4. Москва

5. Кишинев
6. Все вышеперечисленные варианты

4.14.Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

1. Египет
2. Албания
3. Саудовская Аравия
4. Туркмения
5. Таиланд
6. Бангладеш

4.15.Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

1. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
2. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
3. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
4. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

5. Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
1. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
2. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
3. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
4. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.
1. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):
1. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
2. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
3. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
4. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.
1. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
1. Биологического
2. Вибрационного
3. Химического

4. Теплового

1. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

1. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
2. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
3. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
4. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острейшей проблемой современности;
5. Верны все вышеперечисленные утверждения.

1. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

1. Дикорастущие растения;
2. Приливная энергия;
3. Каменный уголь;
4. Пахотные земли.

5.6 Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

1. Природный газ;
2. Железные руды;
3. Гидроэнергетические ресурсы;
4. Почвы

5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

1. Марганцевые руды;
2. Полиметаллические руды;
3. Нефелины;
4. Гранит.

5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

1. Мрамор;
2. Торф;
3. Нефть;
4. Глауберова соль.

5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

1. Катар
2. США
3. Саудовская Аравия
4. Россия

5.10.Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

1. ОАЭ
2. Индонезия
3. Россия
4. Икар

5.11.Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

1. Северная Америка
2. Европа (без СНГ)
3. Азия
4. Африка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания

5.12.Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

1. Чехия, Германия, Нидерланды
2. Казахстан, Австралия, Канада
3. Сирия, Пакистан, Таиланд
4. Парагвай, Мексика, Чили

5.13.Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

1. Испания
2. США
3. Мексика
4. Россия

5.14.Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

1. Япония
2. Канада
3. Австралия
4. Россия

5.15.Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Северная Америка
4. Африка
5. Южная Америка
6. Австралия и Океания

5.16.Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

1. Бангладеш
2. Бразилия
3. Египет
4. Индия

5.17.Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

1. Почвенные (земельные) ресурсы
2. Лесные ресурсы
3. Водные ресурсы
4. Гидроэнергетические ресурсы

5.18.Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

1. Почвенные (земельные) ресурсы
2. Лесные ресурсы
3. Водные ресурсы
4. Гидроэнергетические ресурсы

5.19.Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

1. Почвенные (земельные) ресурсы
2. Лесные ресурсы
3. Водные ресурсы
4. Гидроэнергетические ресурсы

5.20.Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

1. Растения
2. Животные
3. Энергия солнца, воды
4. Почва

6. Тема 5. География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

1. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
2. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
3. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

1. Выделите верное утверждение:
1. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
2. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
3. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
4. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура
1. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
1. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
2. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
3. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
1. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
1. Компьютеризация всех сфер жизни общества
2. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
3. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
4. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
5. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
1. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
1. Строительство
2. Управленческая деятельно*сть*
3. Сельское хозяйство
4. Здравоохранение
5. Рыболовство
6. Торговля
7. Промышленность
1. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
1. Добывающая промышленность
2. Лесное хозяйство
3. Обрабатывающая промышленность
4. Бытовое обслуживание
5. Культура
6. Финансово-кредитная сфера

1. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

1. Франция, Германия, Япония, США
2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

1. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

1. США
2. Италия
3. Таджикистан
4. Бурунди
5. Эфиопия
6. Бразилия

1. Выделите верные утверждения:

1. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
2. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
3. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

6.10. Выделите верные утверждения:

1. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
2. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
3. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

6.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

1. Китай
2. Япония
3. США
4. Россия
5. Германия
6. Франция

6.12.Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.13.Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

7. Тема 6. Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
1. Бокситы и уголь
2. Лесные ресурсы и железная руда
3. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
4. Водные и агроклиматические
1. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
1. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
2. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
3. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
1. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
1. Роттердам

2. Генуя
3. Бухарест
4. Мадрид
5. Лиссабон
6. Хельсинки

7.4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

1. Австрия
2. Швейцария
3. Франция
4. Венгрия
5. Словения
6. Чехия

7.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

1. Вьентьян
2. Катманду
3. Бангкок
4. Стамбул

7.6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

1. Израиль
2. Ливия
3. Кувейт
4. Индонезия

7.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

1. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
2. Рисоводство
3. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
4. Рыболовство

7.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

1. Речной
2. Железнодорожный
3. Трубопроводный
4. Авиационный

7.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

1. Морской
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Авиационный

7.10.Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

1. Золото
2. Железная руда
3. Нефть
4. Хромиты

7.11.Выделите верные утверждения:

1. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
2. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
3. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
4. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

7.12.Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

1. Нефть
2. Природный газ
3. Уголь
4. Торф

7.13.Выделите верное утверждение:

1. Детройт – «стальная столица» США
2. Хьюстон – «химическая столица» США
3. Питтсбург – «автомобильная столица» США
4. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

7.14.Выделите НЕверные утверждения:

1. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
2. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
3. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

7.15.Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

1. Куба, Уругвай, Венесуэла
2. Парагвай, Эквадор, Перу
3. Мексика, Бразилия, Аргентина
4. Чили, Панама, Колумбия

7.16.Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

1. Вашингтон
2. Бостон
3. Лос-Анджелес
4. Сан-Франциско

7.17.Выделите страну Центральной Америки:

1. Бразилия
2. Парагвай
3. Никарагуа
4. Коста-Рика

8. Тема 7. Россия в современном мире

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Турция
2. Молдавия
3. Латвия
4. Армения

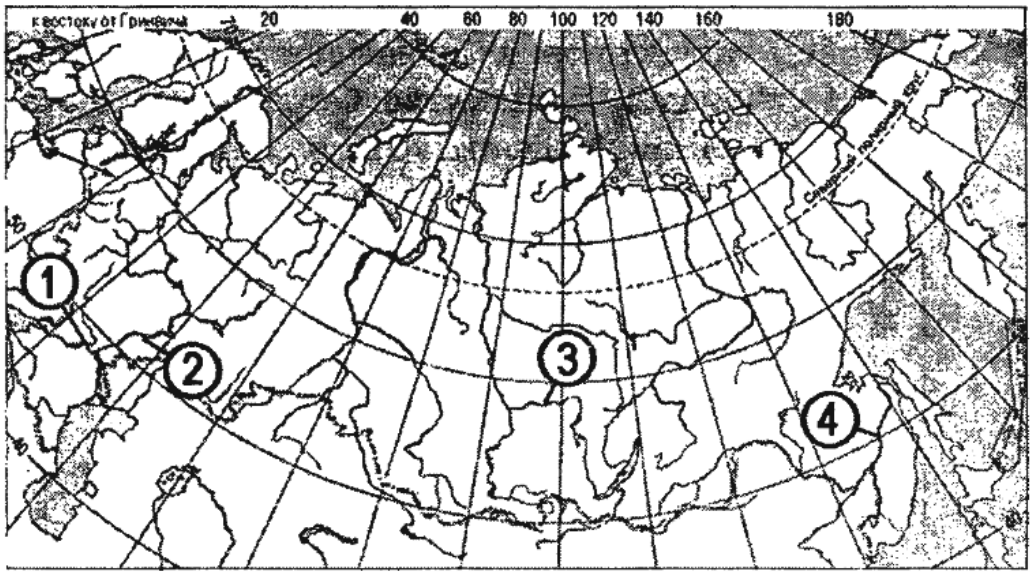
1. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

1. А

2. B
3. C
4. D

1. Россия занимает первое место в мире по:
1. Производству стали
2. Добыче угля
3. Добыче природного газа
4. Выращиванию пшеницы

8.4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

8.5.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Япония
2. Швеция
3. Румыния
4. Польша

8.6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

1. Краснодар
2. Екатеринбург
3. Ставрополь

4. Владивосток

8.7. В каком из перечисленных регионов России по севы пшеницы занимают наибольшую площадь?

1. Архангельская область
2. Белгородская область
3. Новгородская область
4. Псковская область

8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

1. Природного газа
2. Каменного угля
3. Железной руды
4. Нефти

8.9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

1. Ижевск
2. Оренбург
3. Магнитогорск
4. Уфа

8.10.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Германия
2. Польша
3. Молдавия
4. Болгария

8.11.Россия занимает первое место в мире по:

1. Производству мяса
2. Площади пашни
3. Площади лесов
4. Выращиванию сахарной свеклы

8.12.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Афганистан
2. Пакистан
3. Монголия
4. Узбекистан

8.13.По численности населения Россия превосходит:

1. США, но уступает Китаю
2. Японию, но уступает Индии
3. Францию, но уступает Японии

4. Индонезию, но уступает Мексике

8.14.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

1. Эстония и Грузия
2. Швеция и Армения
3. Болгария и Молдавия
4. Турция и Иран

8.15.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

1. Красноярском крае
2. Ставропольском крае
3. Тульской области
4. Тюменской области

8.16.Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

1. Архангельск
2. Находка
3. Санкт-Петербург
4. Мурманск

8.17.По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

1. Рождаемость
2. Естественный прирост
3. Смертность
4. Средняя плотность населения

8.18.По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

1. ВВП на душу населения
2. Доля детей в общей численности населения
3. Смертность
4. Доля пожилых людей в общей численности населения

8.19.Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

1. Ижевск
2. Самара
3. Тверь
4. Владивосток

8.20.На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

1. Китай
2. Турция
3. Азербайджан

4. Армения

9. Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
1. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
2. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
3. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
1. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
1. США
2. Япония
3. Россия
4. ЮАР
5. Великобритания
6. Канада
1. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

1. Легкой
2. Химической
3. Угольной

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
    1. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
    2. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
    3. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
1. Естественное продовольствие население получает в результате:
1. Переработки на предприятиях
2. Собирательства, охоты и рыболовства
3. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

1. 3500
2. 1500
3. 2500

9.7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

1. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
2. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
3. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

9.8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

1. Повышению рождаемости и смертности
2. Понижению рождаемости и смертности
3. Понижению рождаемости и повышению смертности

9.9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

9.10.Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины География

по профессии НПО 260807.01 «Повар, кондитер»

Умения

У 1 • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

У 2• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

У 3• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

У 4• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Знания

З 1. • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

З 2. • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

З 3. • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

З 4. • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

З 5. • сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

З 6. • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

З 7. • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

З 8. • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
1,2	-	Тестовые задания (Т1, Т2, Т3, Т4,Т5), работа по конт. картам и атласам, практические работы (ПР1-ПР9)
2	Дифференцированный зачет	Контрольная работа (КР1,КР2,КР3,КР4)

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• ***У1 определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социаль-но-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Беседа, работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9)
• ***У2 оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченн ость отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Работа по атласам и таблицам учебника, письменный контроль в форме тестового задания (Т1-Т5)
• ***У3 применять*** разнообразные	Рефераты, доклады.(З1)

источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	
• ***У4 составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • ***У5 сопоставлять*** географические карты различной тематики;	Работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9)
У6 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной	Беседа, рефераты. Работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9)
• **Знать:** • **З1** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы	Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы (Т1-Т5,КР1-КР4)

географических исследований;	
• **З2** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионом и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы, практических работ (Т1-Т5,КР1-КР4,ПР1-ПР9)
• **З3** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Письменный контроль в тестовых заданий (Т1- Т5)
. **З4** особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Рефераты, письменный контроль в форме практической работы (ПР8)

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля (1 семестр)

Т1. Тема: Население мира: У2, З1.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1.Какое из определений понятия «демография» верно?

а) наука о жизни и экономической деятельности людей;

б) наука о закономерностях воспроизводства населения;

в) наука о населении;

г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется…

а) нулевым приростом населения;

б) демографической политикой;

в) демографическим взрывом;

г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется…

а) демографическим взрывом;

б) демографической политикой;

в) государственным заказом;

г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

а) для второго типа;

б) для нулевого прироста;

в) для первого типа;

г) для демографического взрыва.

5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населении?

а) для демографического взрыва;

б) для нулевого прироста;

в) для второго типа воспроизводства;

г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Швеция;

г) Исландия.

7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?

а) США;

б) Китай;

в) Индия;

г) Зимбабве.

8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?

а) Бразилия;

б) Россия;

в) Египет;

г) Нидерланды.

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений, называют…

а) сохранением фамилии;

б) воспроизводством населения;

в) преемственностью поколений;

г) сохранением генофонда человека.

10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

1. Европа а) христианство

2. Северная Америка б) ислам

3. Африка в) буддизм

4. Китай г) иудаизм

5. Австралия д) конфуцианство, даосизм

6. Бразилия е) индуизм

7. Юго-Западная Азия ж) местные традиционные верования

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

11.Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира.(не менее 10 городов)

12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

Эталоны ответов:1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа- христианство,Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия- нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте

«4» - 8 - 7 баллов

«3» - 6 – 5 баллов

«2» - 1 - 4 баллов

Контрольная работа КР1. Тема: « Состав и размещение населения» : У2, З1,

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Вариант 1

1.Укажите примерную численность населения Земного шара: 1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;

2)5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2.Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;

2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

3.Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4.Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир 6) Чад;

2) Эфиопия; 7) Марокко;

3) Заир 8) Ботсвана;

4) ЮАР 9) Египет;

5) Нигерия 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км2.

9. Укажите верные утверждения:

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;

3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км2;

4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;

2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;

3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км2.

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

1) ФРГ; 6) Бельгия;

2) Франция; 7) Греция;

3) Нидерланды; 8) Норвегия;

4) Греция; 9) Швеция;

5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с набольшей численностью населения:

1) Европа; 4) Северная Америка;

2) Азия; 5) Латинская Америка;

3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

1) Франция; 6) Дания;

2) Италия; 7) Бельгия;

3) Норвегия; 8) Чехия;

4) Венгрия; 9) Словакия;

5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

1) Оман, Парагвай, Бельгия 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа 3) США, Япония, Германия 4)Ливия, Монголия

Эталоны ответов: 1-4, 2-3,3- все,4-3,5-1, 6-4,7-259,8-13,9-23,10-14,11-1,12-136,13-123,14-457810,15-4

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

Т2. Тема: «ТЭК и комплекс конструкционных материалов) З1,З3,З4

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1.Определить, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти:

А) Австралия; б) Ближний Восток; в) Латинская Америка; г) Северная Африка.

2. Больше всего угля в мире добывают:

А) в Азии; б) в Европе; в) Северной Америке; г) Южной Америке.

3. Выберите правильные ответы.

1. Аппалачи, Донбасс, Рур – это центры добычи:

А) газа; б) железной руды; в) нефти; г) угля.

2. Западная Сибирь, Персидский залив, Северное море – регионы добычи:

А) железной руды; б) марганцевых руд; в) нефти; г) поваренной соли.

4. Какая страна является лидером по добыче золота?

А) Австралия; б) Канада; в) США; г) ЮАР.

5. На собственных железной руде и каменном угле работает черная металлургия:

А) Бельгии и Нидерландов; б) Индии и Китая;

в) Италии и Швеции; г) Южной Кореи и Японии.

6. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях:

А) атомных; б) гидравлических; в) ветровых; г) тепловых.

7. Основными и ведущими центрами машиностроения в мире являются:

А) Австралия, Россия, Южная Америка.

б) Восточная Европа, Северная Африка, Северная Америка;

в) Восточная Азия, Западная Европа, Северная Америка;

г) Латинская Америка, Россия, Юго-Восточная Азия.

8. Автомобилестроение является отраслью международной специализации:

А) в Польше и Бельгии; б) Италии и Франции;

в) Латвии и Норвегии; г) Нидерландах и Финляндии.

9. Больше всего автомобилей в мире выпускают:

А) США; б) ФРГ; в) Франции; г) Японии.

10. Одним из мировых лидеров по производству продукции химической промышленности является:

а) Венесуэла; б) Новая Зеландия, в) Польша; г) Япония.

11. Мировыми « законодателями» моды в легкой промышленности являются:

А) Италия; б) Китай; в) Франция; г) Япония.

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А,3- все,4- В-1, 6-Г,7-А,Б ,8-1В, 9-Б,10-В,11-В,

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 11.

«5» - 11 баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0-5 баллов

Т3. Тема: ***«Зарубежная Европа»:*****31,33**

1. **Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;

б) Северное, Средиземное — Великобритания;

в) Северное, Балтийское — Германия;

г) Черное, Адриатическое — Италия;

д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Португалия;

г) Монако;

д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;

б) романская группа, ислам;

в) финская группа, протестантизм;

г) германская группа, протестантизм;

д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;

б) Миланская;

в) Парижская;

г) Верхнесилезская;

д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче нефти — Нидерланды;

б) по добыче железной руды — Норвегия;

в) по добыче каменного угля — Германия;

г) по выплавке алюминия — Норвегия;

д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

а) свиноводство и птицеводство;

б) горно-пастбищное овцеводство;

в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;

д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по произ - водству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) остров Сицилия.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Адриатическое, Средиземное — Италия;

б) Черное, Эгейское — Греция;

в) Ирландское, Средиземное — Франция;

г) Северное, Балтийское — Дания;

д) Средиземное, Ионическое — Испания.

12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Белоруссия, Польша, Болгария;

б) Словения, Хорватия, Швейцария;

в) Греция, Албания, Македония;

г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария; г) Великобритания;

б) Бельгия; д) Австрия.

в) Финляндия;

14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

д) славянская группа, католицизм.

15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская — Германия;

б) Миланская — Франция;

в) Лионская — Италия;

г) Верхнесилезская — Чехия;

д) Бирмингемская — Великобритания.

16. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче газа — Дания;

б) по валовому сбору пшеницы — Франция;

в) по производству стали — Испания;

г) по производству автомобилей — Германия;

д) по производству электроэнергии — Венгрия.

17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;

д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.

18. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам.

в) Португалия;

20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Эталоны ответов :1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

11. а; г. 12. в; д.1 3. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г.1 7. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Контрольная работа КР2 по теме « Австралия и Океания» У2, З1,З2.

1.Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Австралия омывается океанами...

1 Атлантическим и Тихим

2 Тихим и Индийским

3 Индийским и Атлантическим

4 Тихим и Северно-Ледовитым

2. Столица Австралийского Союза...

1 Аделанда

2 Мельбурн

3 Канберра

4 Сидней

3. Австралийские аборигены считаются выходцами из...

1 Западной и Южной Европы

2 Северной и Западной Африки

3 Северной и Южной Америки

4 Южной и Юго-Восточной Азии

4. Большая часть англоавстралийцев проживает в...

1 городах

2 сельской местности

3 неосвоенных территориях

5. «Деревом насосом» в Австралии называют...

1 баобабы

2 эвкалипты

3 казуарины

4 акации

6. Австралия была колонией...

1 Франции

2 Англии

3 Голландии 4 Германии

7. Первые европейские переселенцы занимались...

1 рыбной ловлей

2 земледелием

3 животноводством

4 добычей золота

8 Наиболее специфичным для австралийских аборигенов оружием охоты является...

1 Ружье

2 Капкан

3 Бумеранг

4 Лук и отравленные стрелы

9. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...

1 экватором

2 южным тропиком

3 северным тропиком

10. Главой государства в Австралии официально считается:

1 президент

2 премьер-министр

3 королева Великобритании

4 генерал-губернатор

11. Сколько штатов в Австралии

1) 6 2) 10 3) 17 4) 50

12. Австралия занимает первое место в мире по добыче

1 нефти 2 медной руды 3 железной руды 4бокситов

13. Наибольшее поголовье в Австралии имеют

1 свиньи

2 овцы

3 верблюды

4 лошади

14. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:

1 нефтедобывающим

2 новым индустриальным

3 странам переселенческого капитализма

4 высокоразвитым странам

Эталоны ответов :

1-2,2-4,3-2,4-1,5-2,6-2,7-4,8-4,9-1,10-4,11-1,12-4,13-2,14-3.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 баллов

«4» - 13-12 баллов

«3» - 11-8баллов

«2» - 1-7 баллов

Т4. Тема: «Экономико-географическая характеристика стран СНГ» :31,32

1. **Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Украина полностью обеспечивает внутренние потребности в:

А. нефти В. газе

С. Угле Д. торфе

Е. горючих сланцах

2. Полного металлургического цикла на Украине не имеется в:

А. Киеве В. Днепропетровске

С. Запорожье Д. Донецке

Е. Мариуполе

3. Грузовые автомобили на Украине производят в:

А. Киеве В. Одессе

С. Львове Д. Кременчуге

Е. Кривом Роге

4. Международная трубопроводная система «Западная Сибирь – Западная Европа» проходит

через:

А. Одессу В. Николаев

С. Черновцы Д. Ужгород

Е. Ковель

5. Правильное написание названия государства (по-молдавски):

А. MolДavia Б. MolДawa

С. MolДova Д. MolДescu

Е. MolДuewa

6. “Кодры” – это:

А. леса В. поля

С. реки Д. горы

Е. овраги

7. Белоруссия богата залежами:

А. нефти В. калийной соли

С. поваренной соли Д. глауберовой соли

Е. леса

8. Грузовые автомобили марки «БелАЗ» производят в:

А. Минске В. Могилеве

С. Жодине С. Бресте

Е. Гомеле

9. Из волокнистых (прядильных) культур в Белоруссии выращивают:

А. хлопчатник В. джут

С. кенаф Д. лен-долгунец

Е. лен-кудряш

10. Крупные залежи нефти в Закавказье имеются в:

А. Абхазии В. Аджарии

С. Азербайджане Д. Армении

Е. Арцахе (Нагорном Карабахе)

11. Наилучший строительный материал для Армении:

А. базальт В. гранит

С. мрамор Д. туф

Е. аквамарин

12. Автономией в составе Грузии является:

А. Северная Осетия В. Южная Осетия

С. Восточная Осетия Д. Западная Осетия

Е. Центральная Осетия

13. По размерам территории Казахстан занимает ___ место в СНГ.

14. Крупнейшие залежи угля в Казахстане имеются в бассейнах:

А. Павлодарском и Экибастузском В. Павлодарском и Карагандинском

С. Карагандинском и Мангышлакском Д. Экибастузском и Мангышлакском

Е. Карагандинском и Экибастузском

15. Столица Казахстана:

А. Алма-Ата В. Астана

С. Целиноград Д. Акмолинск

Е. Акмола

16. Из стран Центральной Азии крупнейшие запасы гидроэнергии имеются в:

А. Казахстане В. Киргизии

С. Таджикистане Д. Туркмении

Е. Узбекистане

17. Самые обширные хлопковые плантации имеются в Центральной Азии в:

А. Казахстане В. Киргизии

С. Таджикистане Д. Туркмении

Е. Узбекистане

18. Из среднеазиатских республик запасами нефти и газа выделяется:

А. никакая В. Киргизия

С. Таджикистан Д. Туркмения

Е. Узбекистан

19. Озеро с рекреационными ресурсами Иссык-куль находится в:

А. Казахстане В. Киргизии

С. Таджикистане Д. Туркмении

Е. Узбекистане

20. В указать государство Центральной Азии, главой которого в начале XXI в. являлся:

Н.Назарбаев, Э.Рахмонов

А.Акаев, И.Каримов С.Ниязов

Эталоны ответов:

1-С; 2-А; 3-Д; 4-Д; 5-С; 6-А; 7-Б; 8-С; 9-Д; 10-С; 11-Д; 12-Б; 13 - второе; 14-Е; 15-Б; 16-С; 17-Е; 18-Д; 19-Б; 20 (в порядке названных) – Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Узбекистан, Туркмения

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Контрольная работа КР 3 «Население и хозяйство» :З1,З2,З4

1. **Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Районирование является основным методом

а) истории

б) обществознания

в) географии

г) биологии

2. Разделение труда между отдельными территориями называют

а) социальным

б) экономическим

в) географическим

3. Экономические районы- это территории, отличающиеся друг от друга

а) своим местоположением

б) своей специализацией

в) своей историей

4. В результате географического разделения труда формируются:

а) экономические районы,

б) ТПК (территориально-производственные комплексы)

в) НПК (научно-производственные комплексы- технополисы)

5. На территории России выделяются макрорегионы:

а) северный

б) южный

в) западный

г) восточный

6. К Европейскому макрорегиону относятся:

а) Восточная Сибирь

б) Европейский Север

в) Европейский Юг

г) Западная Сибирь

д) Поволжье

е) Дальний Восток

ж) Урал

з) Центральная Россия

и) Северо-Западная Россия

7. Центральная Россия имеет положение

а) периферийное

б)столичное

в) приграничное

8. Транспортная сеть в Центральной России представлена

а) автомобильными дорогами

б) железными дорогами

в) трубопроводами

г) всеми видами транспорта

9. Экономика Северо- Запада базируется на

а) собственном сырье

б) привозном сырье

10 . Калининградская область является

а) полуанклавом

б) анклавом

11. Европейский Север

а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе

б) небольшой по площади район

в) доля населения составляет 4% от численности населения России

г) доля населения составляет 26% от численности населения России

12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:

а) химическая промышленность

б) отрасли АПК

в) лесная промышленность

13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:

а) Казань

б) Самара

в) Набережные Челны

г) Тольятти

14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:

а) водные ресурсы

б) минеральные ресурсы

в) агроклиматические ресурсы

г) почвенные ресурсы

15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена

а) на Кольском полуострове

б) в Калининградской области

в) в Североморске

г) в Архангельске

16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:

а) Западная Сибирь

б) Урал

в) Поволжье

г) Восточная Сибирь

д) Дальний Восток

е) Европейский Север

17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:

а) добывающей промышленности

б) обрабатывающей промышленности

18. Главным богатством Западной Сибири являются:

а) почвы

б) бокситы

в) нефть и газ

г) медные руды

19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:

а) Хабаровск

б) Новосибирск

г) Омск

д) Иркутск

20. при разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходима прежде всего думать:

а) об экономической выгоде

б) природе

в) рациональном природопользовании

г) глобальных проблемах человечества

Эталоны ответов :

1-в, 2-в,3-б,4-а,5-все,6-в,б, 7-б,8-а, б, 9-а, 10-а,11-а,12-б,13-в,г,14-б,15-б,16-г,д, 17-а, 18-в, 19-а, 20-Б, в,г.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Форма промежуточной аттестации (2 семестр)

Контрольная работа КР 4 31

1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152 б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) США; в) Канада; б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия; б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР; б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; б) Турция в) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; б) Индия в) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; б) Венесуэла в) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады

а) Монреаль; в) Торонто; б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;

б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия; б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австри в) Канада; б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия; б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК

а) Алжир; в) Куба; б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря; б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика А) София

2. Египет Б) Рим

3. Италия В) Мехико

4. Болгария Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Эталоны ответов :

1 - в 2 – б 3 – б 4 – в 5 – г 6 – б 7 – б 8 – г 9 – б 10 – б 11 – в 12 – а 13 – в 14 – а 15 – в 16 – а 17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А18. Ресурсообеспеченность 19. ВВП 20. НТР

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Т5. Тема: «Глобальные проблемы человечества» :З1,З2

1. **Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

а. экологическую

б. продовольственную

в. Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

а. качестве народонаселения

б. качестве жизни

в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

а. развитие раковых заболеваний

б. климатические изменения

в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:

а. Каире

б. Риме

в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:

а. 6,5 млрд.

б. 7,2 млрд.

в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

а. добывающую, энергетическую промышленность;

б. транспорт, торговлю, туризм;

в. все выше перечисленное

7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

а. в развитых странах

б. в развивающихся

в. тех и других

8. Устойчивое развитие - это:

а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;

б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные

условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;

в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

а. социальных проблем

б. экономических и технических

в. социальных и технических

10. Карты экологической обстановки -это:

а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;

б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;

в. карты, показывающие состояние здоровья людей

11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:

а. Европа

б. Азия в. Австралия

Эталоны ответов:

1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б,11-б.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0 -5 баллов

Практические работы (ПР. 1-ПР. 9)

1. **Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

Практическая работа № 1(ПР.№1) У1,У4,У6,З4

Острова.

Цель работы: научится распознавать по к\к острова, архипелаги и заливы **.**

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте Мира показать:

Вариант 1 – подчеркнуть о-ва Тихого океана

Вариант 2 – подчеркнуть о-ва Атлантического океана

Вариант 3 – подчеркнуть о-ва Индийского океана

Курильские о-ва, о. Тайвань, Южные Оркнейские о-ва, Маршалловы о-ва, Шетландские о-ва, Коморские о-ва, Баффинова земля, о. Элсмир, Южные Сандвичевы о-ва, Самоа, Нормандские о-ва, Мадагаскар, Галапагос, Гебридские о-ва, о. Клиппертон, о. Святой Елены, Филиппинские о-ва, Сейшельские о-ва, о. Шпицберген, о-ва Альдабра, Земля Франца Иосифа, о. Калимантан, Фолкленские о-ва, о. Новая гвинея, о-ва Тристан-да-Кунья, о-ва Фаркуар, Маскаренские о-ва, о. Колгуев, Маркизские о-ва, о-ва Каргадос-Корахос, о. Пасхи, арх. Чагос, о. Вознесения, о-ва Кабо-Верде, Канарские о-ва, о. Сала-и-Гомес, о. Сокорта, Андаманские о-ва.Новая Земля, о. Вайгач, Каролинские о-ва, о. Сулавеси, Оркнейские о-ва, о-ва Чатем, о. Мадейра, Бермудские о-ва, Малые Антильские о-ва, Гавайские о-ва, Большие Антильские о-ва, Ямайка, Северная Земля, Новосибирские о-ва, о. Петра Первого, о-ва Палау, Зондские о-ва, Ямайка, Гуам, о-ва Феникс, о. Ньюфаундленд, о. Шри-Ланка, о-ва Мидуэй, о-ва Королевы Шарлотты, о. Гуадалупе, Западные Фризские о-ва, Южные Спорады, Кокосовые о-ва, о. Врангеля, о. Банкс, о-ва Кука, о-ва Фиджи, Наветренные о-ва, о-ва Принс-Эдуард, о. Виктория, о.Девон, о-ва Тонга, о.Лорд-Хау, о. Раротонга, о-ва Королевы Елизаветы, о-ва Кергелен, о-ва Новая Зеландия, о. Новая Каледония, Подветренные о-ва, Аландские о-ва, о-ва Макдональда, Азорские о-ва, о. Лусон, Центральные Спорады, о. Ян Майен.

Примечание: данный вид задания является универсальным, так как классифицировать можно практически все: страны, архипелаги, заливы, формы рельефа морского дна и т. д.

Практическая работа №2 У1,У4,У6,З4.

Составление и дальнейшая работа с картой Томской области.

Цель работы: научиться составлять и работать с картой Томской области (обозначать важные объекты, реки, сельхоз. угодья).

Источник информации: Атлас «Томская область», контурная карта.

Ход работы:

-составить карту Томской области.

-обозначит реки

-обозначить месторождения полезных ископаемых.

Практическая работа №3 . У1,У4,У6,З4

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Цель работы: научиться распознавать не контурной карте основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте Мира показать:

- границы месторождений полезных ископаемых(не менее 20 на выбор)

-границы земельных угодий (не менее 10 на выбор)

-минеральные и энергетические ресурсы мирового океана

Практическая работа №4 У1,У4,У6,З4.

Постоянный рост населения Земли, состав и структура населения.

Цель работы: научиться распознавать не контурной карте состав и структуру населения.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

-половозрастной состав населения

-долю городского и сельского населения

-трудовые ресурсы

- составить половозрастную пирамиду.

Практическая работа №5 . У1,У4,У6,З4

Географические особенности размещения населения.

Цель работы: закрепить знания и умения по работе с к\к,научиться составлять и анализировать круговые диаграммы.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

-крупнейшие городские агломерации мира

-международные трудовые миграции

-составить круговую диаграмму размещения населения страны(любой по выбору)

Практическая работа №6 . У1,У4,У6,З4

Мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

Мировая торговля и туризм.

Цель работы: научиться анализировать МФО, составлять туристические маршруты**.**

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

-международные финансовые отношения

-основные направления международного туризма

-основные направления транспортной сети мира

-отрасли черной, цветной и горнодобывающей промышленности мира

-разработать собственный туристический маршрут

Практическая работа №7. У1,У4,У6,З4

Современная политическая карта мира.

Цель работы: проанализировать и сравнить природно-ресурсный потенциал стран.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

- страны мира и их типы

- природно-ресурсный потенциал Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии (любой страны по выбору)

Практическая работа №8. У1,У4,У6,З4

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Цель работы: научиться распознавать на к/к субъекты РФ и их столицы**.**

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте России показать:

-названия центров субъектов РФ

-показать пути перемещения ресурсов от центра добычи до центра реализации

-разными цветами закрасьте территорию на которых производится продукция, определяющая сельскохозяйственную специализацию.

Практическая работа №9. У1,У4,У6,З4

Содержание глобальных проблем человечества

Цель работы: проанализировать экономическое развитие стран ЮАР

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте Африки показать:

-области сельского и лесного хозяйства

-крупнейшие реки

-крупнейшие экономические центры

-сделать выводы о экономическом развитии стран ЮАР

Критерии оценки:

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и группу.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают

необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Задания для рефератов и докладов УО:(У1,У2,У3,У6)

1. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
2. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
3. Минеральные ресурсы. (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
4. Земельные ресурсы. (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы
5. Ресурсы пресной воды. (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы
6. Лесные ресурсы. (структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов
7. Ресурсы Мирового океана. (роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы.) Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
8. Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия. (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия)
9. Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство. Е.П. Состав (структура) населения.
10. Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав- определ.

11. Трудовые ресурсы. Занятость населения. (структура занятости в разных странах, различие половозрастных пирамид по типам стран.
12. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация- дать определение
13. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
14. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)
15. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающие страны, НИС – краткая характеристика)
16. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
17. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
18. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
19. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.

1. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
2. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира.
3. (количественные и качественные изменения на карте мира)
4. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающие страны, НИС – краткая характеристика)
5. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
6. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
7. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная
8. структура мирового хозяйства
9. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
10. ТЭК мира. ТЭ Баланс. Характеристика угольной, газовой, нефтяной промышленности мира.
11. Горнодобывающая промышленность мира. Черная, цветная металлургия. Этапы развития
12. Характеристика машиностроения мира. Этапы развития и отрасли машиностроения. Факторы размещения.
13. Характеристика химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
14. География сельского хозяйства. Отрасли с/х, факторы размещения. Основные

15. зерновые культуры мира, характеристика отраслей животноводства.
16. География транспорта мира. Характеристика видов транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.
17. Население Зарубежной Европы
18. Общая характеристика Зарубежной Азии
19. Природные условия и ресурсы Азии
20. Япония (по плану). Хозяйство Японии
21. Общая характеристика Африки. ЮАР
22. Глобальные проблемы человечества

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и геграфическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели

19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание : Промежуточная аттестация в форме – зачета

Составляются билеты ,где предусмотрены тестовые задания и теоретические вопросы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ минут
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом
4. Требования охраны труда: _____
5. Оборудование: атлас

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки учебной деятельности по географии:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности,

при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10.Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2.Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7.Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8.Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____/ О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОУД.15 Экология

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал: Кибирева Т.М/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480)(ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)с учетом получаемой специальности/профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08..2013 № 723 года с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Кибирева Т.М. преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплине Экология является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2.Место дисциплины в структуре программы: общеобразовательный цикл, по выбору из обязательных предметных областей.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание рабочей программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***

личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и

природы, об экологических связях в системе «человек - общество-природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **36** часов,

в том числе практических занятий - 18 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы студента - **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	**18**
навнеаудиторная самостоятельная работа студента	**18**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1. Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Контрольная работа№1. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие		
	1 Составить презентацию «Значение экологии при освоении специальностей среднего профессионального образования»	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	3
	1 Составить схему «Основные экологические приоритеты современного мира»		
Тема 1. Экология как научная дисциплина	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние.	2	
	3. Прикладная экология.Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Контрольной работы№2: выполнения задания в тестовой форме	2	
	Практическое занятие		3
	2 Составить сравнительной таблицы «Характеристика основных сред обитания» Составить таблицу «Влияние факторов загрязнения окружающей среды на здоровье человека» химических, физических, биологических». Законы Коммонера. Последствия воздействия на окружающую среду (изменение среды обитания, влияние на естественные экосистемы и качество продуктов питания, изменение климата, кислотные дожди и разрушение озонового слоя). Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах г. Иркутска	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		

	2	Составить таблицу «Межвидовые отношения» Подготовка презентации «Популяция во времени. Основные динамические характеристики Рождаемость и смертность в популяции»	3	3
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	**Содержание учебного материала**		**18**	2
	4.	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	
	5.	Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	
	6.	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Сельская среда.Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Контрольная работа№3. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практические занятия			3
	3	Особенности адаптации организма человека в высокой и низкой температуре, освещенности и др. Составить таблицу «Исторические этапы взаимодействия человека и природы»	2	
	4	Описать жилища человека как искусственной экосистемы. Токсикологическое действие выбросов промышленности и транспорта на организм человека. Воздействие шума, вибрации, инфразвука, магнитного поля, радиоактивного излучения на организм человека	2	
	5	Оценка реального экономического ущерба от воздействия строительства в городе. Составить схемы «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Составление таблицы «Антропогенные экосистемы и их особенности» Составление развернутой схемы «Положение человека в биосфере. Роль человечества в эволюции природы» Подготовка сообщения «Биосоциальная природа человека»	6	3
Тема 3. Концепция устойчивого развития	**Содержание учебного материала**		**10**	

	7	Биосфера: структура, функциональная целостность и обеспечение ее устойчивости Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие». Принципы и сущность концепции устойчивого развития. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития. Контрольная работа№4. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практические занятия			
	6	Составить презентации «Совершенствование концепции устойчивого развития». Основные положения концепции перехода Российской Федерации на модель устойчивого развития	2	
	7	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	4	Биография В.И. Вернадского. Учение о ноосфере. Экологические последствия потребления топливно-энергетических ресурсов. Альтернативные источники получения электроэнергии, их преимущества и недостатки.	4	3
Тема 4. Охрана природы	**Содержание учебного материала**		**14**	
	8	Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Контрольная работа№5. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	9	Природные ресурсы и их охрана.Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Контрольная работа№6. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практические занятия			
	8	Составить презентации «Заповедники и национальные парки . Подготовить проект «Экологические проблемы Иркутской области»	2	3
	9	Составить схемы «Ресурсообеспеченность России». Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Составление презентации	4	
	Содержание учебного материала			
	10	**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**	**2**	
	Максимальная учебная нагрузка студента		**54**	
	Обязательная аудиторнаяучебноаянагрузкастудента		**36**	
	в том числе практических занятий		**18**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		**18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины Экология обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Оборудование учебного кабинета учебной дисциплины Естествознание:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов», портреты выдающихся ученых в области естествознания и д.п.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
технические средства обучения;
демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты);
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютеры и мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экология: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Колесников С.И. Экология. (СПО). Учебник. — Москва: КноРус, 2019. — 244 chttp://коов.ru/ - электронная библиотека
3. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека (СПО). Учебник — Москва : КноРус, 2019. — 325 chttp://коов.ru/ - электронная библиотека
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М.: 2015.
5. Основы экологического мониторинга. - Краснодар, 2016.

Дополнительные источники:

3.Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259).
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. - М.: 2012

Интернет-ресурсы

http://ecologysite.ru/ - каталог экологических сайтов

http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения

http://www.ecocommunity.ru/ - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

\\

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, выполнения задания в тестовой форме, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
усвоенные умение	
выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере;	Оценка результатов практических работ №1, Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1
выделять основные черты среды, окружающей человека; выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;	Оценка результатов практических работ №2, Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №2
формировать собственную позицию поотношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу; определять экологические параметры современного человеческого жилища;	Оценка результатов практических работ №3,4 Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №3
формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»; различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде; определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;	Оценка результатов практических работ №5,6 Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №4
пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением,	Оценка результатов практических работ №7, 8

наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.	Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №5
усвоенные знание	
роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей; значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №3. Выполнение задания в тестовой форме Оценка результатов выполнения контрольной работы №1 Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ№1
особенности среды обитания человека и её основные компоненты; основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды; характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека; экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №2. Выполнение задания в тестовой форме Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ№2,3
основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения; основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №3,4,. Выполнение задания в тестовой форме Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ№3,4,5
историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы	Оценка результатов выполнения контрольной работы №5,6. Выполнение задания в тестовой форме Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ№5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / О.А. Жарникова /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОУД.15 Экология

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств…….. 4
2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины……5
3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины……6
    1. 3.1. Задания для текущего контроля……7
    - Входной контроль знаний…… 8
    - Теоретические вопросы для текущего контроля знаний…….. 8
    - Вопросы для самостоятельных работ …… 9
    - Контрольные работы…… 10
    - Практические работы……18
    - Примерные темы рефератов (докладов)…….. 26
    1. 3.2. Задания для промежуточной аттестации …… 27
2. Условия проведения промежуточной аттестации…… 30
3. Критерии оценивания для промежуточной аттестации…….. 30

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Экология** обучающийся должен обладать предусмотренными ГОС СПО ЛНР по профессии/специальности (на базе рабочей профессии) **38.01.02 профессии «Продавец, контролер-кассир»**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

У1 выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере;

У2 выделять основные черты среды, окружающей человека;

У3 выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;

У4 формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу, определять экологические параметры современного человеческого жилища;

У5 формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;

У6 определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;

У7 пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране, ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

З1 особенности взаимодействия общества и природы;

З2 основные экологических требования к компонентам окружающей человека среды;

З 3 экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;

З 4 основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения;

З 5 истории охраны природы в России и Республики Бурятия и основных типов организаций, способствующих охране природы;

З 6 правовые и социальные вопросы природопользования.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат знания и умения предусмотренные ГОС СПО ЛНР по дисциплине биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине провидится в форме **дифференцированного зачета.**

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины. По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Входной контроль

1. Экология - это?

а) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды

б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания

в) наука о взаимодействии живых организмов и человека

г) наука о загрязнении окружающей среды

2. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это

а) биология

б) зоология

в) экология

г) экономика

3. С каким материальным » домом «, где живёт человек, экология имеет дело?

а) биосферой

б) литосферой

в) атмосферой

г) гидросферой

4. Экология требует знания каких наук?

а) технических

б) социальных

в) естественных

г) а, б, в

5. За сколько поколений до нас появилось земледелие?

а) 10 – 20

б) 100 – 300

в) 50 – 60

г) более 600

6. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете …». Каким?

а) земледелием

б) торговлей

в) промышленностью

г) скотоводством

7. Относительная недостаточность нефти наступила:

а) в 70-е годы, во время "нефтяного кризиса"

б) 17 августа 1998 года

в) наступит, когда будут израсходованы все запасы нефти в мире

г) наступит, когда будут израсходованы все доступные запасы нефти в мире

8. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе –это …

а) биоценоз

б) биом

в) биота

г) бентос

9. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:

1) редуценты

2) автотрофы

3) консументы

4) симбиотрофы

10. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:

1) редуцентами

2) продуцентами

3) консументами

Эталоны ответов:

1.-б, **2.-**в, **3.-**а, **4**.-в,З,**, 5**.-г, **6.-**а, **7**.-а, **8**.-б, **9**.-в,, **10.-**а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться_____

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные результаты и планировать корректирующие мероприятия.

Задания для проведения текущего контроля

Теоретические вопросы для текущего контроля знаний.

1.Что означает слово «Экология»? Кто впервые предложил использовать понятие «Экология»? Что составляет предмет изучения биологической, глобальной, социальной экологии?

2. Каковы плюсы и минусы промышленной революции?

3. Почему принято говорить о единстве организма и среды?

4. Какую роль играет вода в биосфере? Каковы основные источники загрязнения воды?

5. Что такое почва? Какие виды загрязнения почвы вам известны? Что такое эрозия почвы? Каковы её последствия?

6.Обоснуйте необходимость создания Красной книги, приведите примеры.

7. Стоит ли разрешать охоту на диких животных? Если да, то можно ли сделать так, чтобы охота не наносила урона популяции этих животных?

8 .Назовите основные причины ускоренного роста численности населения Земли.

9.Какое влияние на здоровье человека может оказать повышенный уровень шума?

10.Каковы основные источники радиационного загрязнения?

11. Что такое рациональное и нерациональное природопользование.

12.Приведите примеры антропогенных воздействий на атмосферу, водную среду, почву.

13.Поясните, каким образом можно использовать энергию волн, ветра, солнца; приведите примеры.

14.Дайте определение основных видов охраняемых территорий.

15. Каково значение лесов в природе и в жизни людей?

16. Что такое экологический мониторинг? Охарактеризуйте виды и методы мониторинга.

19.Дайте определение экологического права. Какие организации осуществляют международное сотрудничество в области охраны окружающей среды?

20.Почему необходимо международное сотрудничество в деле охраны природы?

21.Какова роль Организации объединенных Наций и ее подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в деле охраны природы?

Задание для самостоятельной работы

Используя рекомендуемую литературу, ответить в отдельной тетради на следующие вопросы:

1. Что такое экология. Предмет изучения и задачи экологии.
2. Дайте характеристику экологическим факторам.
3. Лимитирующие экологические факторы.
4. Кривая толерантности. Закон Шелдфорда.
5. Статические и динамические показатели популяций.
6. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема.
7. Трофические сети.
8. Продуценты, консументы, редуценты.
9. Схема потока вещества и энергии в экосистемах.
10. Биосфера, её границы.
11. Живое, косное, биогенное, биокосное вещество.
12. Функции живого вещества.
13. Характеристика загрязнений окружающей среды: химического, физического, биологического, механического.
14. Парниковый эффект.
15. Озоновые дыры.
16. Кислотные дожди.
17. Смог.
18. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода.

Контрольная работа №1

на тему: «Экология как научная дисциплина»

ЗАДАНИЕ *(тестовые задания)*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. В природе насчитывается сред обитания:

а) 1

б) 3

в) 2

г) 4

2Главной особенность наземно-воздушной среды обитания является:

а) нехватка кислорода и значительные изменения температуры воздуха

б) достаточное количество кислорода и значительное изменения температуры воздуха

в) нехватка кислорода и незначительные изменения температуры воздуха

г) достаточное количество кислорода и незначительное изменения температуры воздуха

3Главной особенностью почвенной среды является:

а) пониженное содержание кислорода и повышенное содержание углекислого газа, а также малое колебание температуры

б) повышенное содержание кислорода и углекислого газа, а также малое колебание температуры

в) повышенное содержание кислорода и пониженное содержание углекислого газа, а также малое колебание температуры

г) пониженное содержание кислорода и углекислого газа, значительные колебания температуры

4.Главной особенностью водной среды обитания является:

а) нехватка воды и значительные изменения ее температуры

б) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры

в) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры

г) достаточное количество воды и незначительные изменения ее температуры

5.Главной особенностью организменной среды обитания является:

а) нехватка воды и значительные изменения ее температуры

б) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры

в) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры

г) отсутствие света и атмосферного воздуха, практически постоянная температура, высокая влажность, обилие питательных веществ

6.У обитателей почвы лучше всего развиты органы:

а) зрения

б) обоняния и осязания

в) слуха и зрения

г) слуха

7.Для дыхания в наземно-воздушной среде животные чаще всего используют:

а) кожу и трахеи

б) жабры

в) легкие

г) трахеи

8.Дышать в водной среде животные могут с помощью:

а) легких

б) трахей или легких

в) трахей

г) жабр или кожи

9. Животные, обитающие в почве, имеют маленькие глазки, или они у них отсутствуют по причине:

а) избыток количество влаги

б) отсутствие в почве света

в) наличие в почве твердых частичек, которые могут повредить глаза

г) недостатка кислорода и избытка углекислого газа

10.Замор рыб возникает в следствии:

а) высокой температуры воды

б) нехватка кислорода в воде

в) отсутствия корма

г) низкой температуры воды

11.Экологические факторы – это …

а) взаимоотношения человека и животных

б) условия, под воздействие которых обитает живой организм

в) живые организмы

г) среда обитания живых организмов

12.К экологическим факторам относятся

а) биологические факторы

б) биотические факторы

в) абиотические факторы

г) антропогенные факторы

13.К биотическим факторам относятся

а) поедание медведем малины

б) погоня волка за зайцем

в) снег

г) выхлопные газы автомобиля

14.К абиотическим факторам относятся

а) опыление цветка пчелами

б) дождь

в) повышение температуры воздуха

г) бытовой мусор

15.К антропогенным

факторам относятся

а) выброс сточных вод в реку

б) осушение болота

в) солнечный свет

г) поедание медведем малины

Эталоны ответов:

1-а, 2-б, 3.-а, 4.-г,3,, 5.-г, 6.-б, 7.-в, 8.-г, 9.-б, 10.-б.11-б. 12-б,в,г, 13-а,б, 14-б,в, 15-а,б

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться_____

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

Контрольная работа № 2

на тему: «Среда обитания человека и экологическая безопасность»

ЗАДАНИЕ *(тестовые задания)*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Отличительные особенности живых организмов:

а) способность мыслить

б) способность расти и развиваться

в) способность к саморегуляции

г) способность чувствовать

д) способность к самовоспроизведению

е) способность двигаться.

2. Основная единица строения всех организмов:

а) атом

б) молекула

в) клетка

г) органы

е) изотоп

3. Химические элементы, входящие в состав живых организмов называются:

а) биогенами

б) канцерогенами

в) мутагенами

4. В темновую фазу фотосинтеза происходит:

1) запасание энергии в АТФ;

2) синтез угдеводов;

3) выделение кислорода.

5. Генетическая информация о структуре белков в клетках закодирована:

а) в ДНК

б) в липидах

в) в углеводах

6. Продолжите фразу «Совокупность реакций ассимиляции и диссимиляции называется …».

7. Автотрофы это:

а) организмы, требующие для своего роста и развития готовых органических соединений

б) организмы, не требующие для своего роста и развития готовых органических соединений

8. Гетеротрофные организмы, питающиеся другими организмами или частицами органического вещества и перерабатывающие их в другие формы, называются:

а) консументами

б) продуцентами

в) редуцентами

г) авторофами

9. Условия существования это:

а) совокупность необходимых для организма элементов питания

б) совокупность необходимых для организма элементов среды обитания

10. Толерантность это:

а) минимально приемлемые значения экологического фактора

б) максимально приемлемые значения экологического фактора

в) весь интервал диапазона по какому либо экологическому фактору

11. Экологические факторы это:

а) все элементы среды, воздействующие на организм

б) только температурный фактор

в) только пищевой фактор

12. Что представляют собой абиотические факторы?

а) факторы живой природы

б) факторы не живой природы

в) особые химические факторы

г) радиационные факторы

13. Антропогенные факторы это:

а) факторы климатической природы

б) факторы биологической природы

в) факторы, вызванные деятельностью человека

14. Оптимальные условия для организма достигаются при:

а) интенсивности экологического фактора наиболее благоприятной для жизнедеятельности

б) интенсивности экологического фактора наиболее благоприятной для размножения

в) интенсивности экологического фактора наиболее благоприятной для роста организма.

15. Какой фактор является лимитирующим для живых организмов в наземно-воздушной среде?

а) ограниченное количество кислорода;

б) значительные колебания температуры;

а) состав органического вещества;

г) возможность потерять хозяина.

16. Какой фактор является лимитирующим для живых организмов в водной среде?

а) количество кислорода;

б) значительные колебания температуры;

в) состав органического вещества;

г) возможность потерять хозяина.

17. Какой фактор является лимитирующим для живых организмов в почве?

а) ограниченное количество кислорода;

б) значительные колебания температуры;

в) влажность;

г) возможность потерять хозяина.

<u>Эталоны ответов:</u>

1-б,д, 2-а, 3.-а, 4.-б, 5.-г, 6.-г, 7.-в, 8.-а, 9.-б, 10.-а.11-б. 12-г, 13-а,б, 14-в, 15-а,16-в

Дайте ответы на вопросы:

1 .Назовите основные причины ускоренного роста численности населения Земли.

2.Какое влияние на здоровье человека может оказать повышенный уровень шума?

3.Приведите примеры антропогенных воздействий на атмосферу, водную среду, почву.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____45_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом_____

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

Контрольная работа № 3

на тему: «Концепция устойчивого развития»

ЗАДАНИЕ *(тестовые задания)*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. В каком году была принята Концепция перехода РФ к устойчивому развитию:

а) 1992 г.

б) 1996 г.

в) 1998 г.

г) Нет правильного ответа

2. Какой тип экономики характерен для слабого устойчивого развития:

а) Экологосбалансированный

б) Устойчивый

в) Природоемкий

г) Нет правильного ответа

3. К какому виду программ можно отнести Базельскую конвенцию по трансграничной перевозке отходов:

а) Региональная

б) Международная

в) Глобальная

г) Нет правильного ответа

4. К какой группе программ относится программа радиационной реабилитации территории Уральского региона:

а) Локальная

б) Глобальная

в) Региональная

г) Нет правильного ответа

5. Какой тип развития соответствует современной мировой экономике:

а) Экологосбалансированный

б) Техногенный

в) Устойчивый

г) Нет правильного ответа

6. В каком году была принята мировая программа устойчивого развития:

а) 1992 г.

б) 1995 г.

в) 1998 г.

г) нет правильного ответа

7. Когда проходила последняя международная конференция по устойчивому развитию:

а) 1992 г.

б) 1995 г.

в) 2002 г.

г) Нет правильного ответа

8. Какие международные финансовые институты в области охраны ОС действуют в мире:

а) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

б) Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)

в) Всемирный банк (ВБ)

г) Все перечисленные

9. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

а) изменением климата

б) геологическими процессами

в) высокими темпами прогресса

10. Природные ресурсы можно разделить на:

а) исчерпаемые

б) неисчерпаемые

в) заменимые

г) незаменимые

д) реальные

е) потенциальные

11. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:

а**) углекислого газа**

б) сернистого газа

в) фреона

г) аэрозолей

12. Что означает ЮНЕП?

а) Организация по защите животных

б) Программа ООН по окружающей среде

в) Организация «Зеленый крест»

13. Аэрозоли, образующиеся в результате хозяйственной деятельности человека, называются:

а) фоновыми

б**) антропогенными**

в) стратосферными.

14. Использование вторичного сырья для экосистем:

а) вредно

б) безразлично

в) нарушает пищевые цепи

г) полезно

15. Какие природоохранные мероприятия, из перечисленных ниже, снижают выброс загрязняющих веществ:

а) внедрение малоотходных и безотходных технологий;

б) строительство высоких и сверхвысоких труб;

в) оптимальное расположение промышленных предприятий и автотранспортных магистралей.

Эталоны ответов:

1-б, 2-в, 3.-б, 4.-в, 5.-г, 6.-б, 7.-в, 8.-г, 9.-б, 10.-в.11-а. 12-б, 13-б, 14-б, 15-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться___конспектом____

<u>Шкала оценки образовательных достижений:</u>

Критерии оценки:

«5» - 100% правильных ответов

«4» - 99 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

Контрольная работа № 4

на тему: «Охрана природы»

ЗАДАНИЕ *(тестовые задания)*

<u>ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:</u>

1.Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:

а) стратосфера **б) тропосфера** в) мезосфера г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

1)Хлорфторуглеводороды А) Авария на нефтедобывающей платформе

2)Тяжелые металлы Б) Транспорт

3)Пестициды В) Холодильные установки

4)Нефтепродукты Г) Сельское хозяйство ***(1В, 2Б, 3Г, 4А)***

3.Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах:

а) черной металлургии; **в) химической промышленности**;

б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной промышленности

4. Воздействие кислотных дождей приводит к:

а) закислению водоемов

б) разрушению озонового слоя

в) повышению средней температуры на Земле

г) увеличению количества CO_2 н планете

5. Продолжите предложение:

Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию… **(селевых потоков, селей)**

6. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

а) таяние ледников

б) вырубка леса

в) повышение средней температуры на Земле

г) повышение содержания CO_2 в атмосфере ***(Б, Г, В, А)***

7. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Почва А) Исчерпаемые

2) Полезные ископаемые Б) Неисчерпаемые

3) Солнечная энергия

4) Лесные ресурсы ***(1А, 2А, 3Б, 4А)***

8. Что является причиной истощения лесных ресурсов:

а) кислотные дожди б) образование железняков

в) лесные пожары г) нерациональная рубка леса

9. Что НЕ будет относиться к профилактике лесных пожаров:

а) просеки;

б) пожарные вышки;

в) встречные пожары;

г) противопожарная пропаганда среди населения

10. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1)Лесные ресурсы А) Возобновимые

2)Полезные ископаемые Б) Невозобновимые

3)Животный мир

4) Водные ресурсы ***(1А, 2Б, 3А, 4А)***

11. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство:

а) уголовная

б) социальная

в) административная

г) экологическая

12. Продолжите предложение:

Основным последствием вырубки лесов на планете является увеличение

количества…**(углекислого газа, CO_2)**

13. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя

1) углекислый газ А) разрушение озонового слоя

2) фреоны Б) глобальное потепление климата

3) тяжелые металлы В) кислотные дожди

4) оксиды серы и азота Г) мутации растений ***(1Б, 2А, 3Г, 4В)***

14. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

1) гелиоэнергетика А) Альтернативный способ

2) использование нефти Б) Традиционный способ получения энергии

3) геотермальная энергия

4) использование газа ***(1А, 2Б, 3А, 4Б)***

15. Продолжите предложение:

За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт…**(транспорта, автотранспорта)**.

Эталоны ответов:

1-а, 2-б, 3.-а, 4.-г, 5- **(селевых потоков, селей)**

-г, 6.-б, 7.-в, 8.-г, 9.-б, 10.- ***(1А, 2Б, 3А, 4А)***.11-б. 12-**(углекислого газа, CO_2)**, 13-***(1Б, 2А, 3Г, 4В)*** 14-б,в, 15- …**(транспорта, автотранспорта)**.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____35_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом_____

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1

Тема: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности

Цель: Определить роль и место человека по отношению к экосистемам в биосфере.

Общие сведения

Под нишей в экологии понимают место вида в пространстве. Под статусом понимают отношение к факторам среды. В природном ландшафте, где ещё не отмечено влияние современной культуры, преобладают крупные деления - лесные массивы, степи или водные пространства. Освоение человеком территорий вызывает дробление ландшафта на части. Появляются новые факторы, влияющие на облик ландшафта: включение в него, во-первых, элементов, изменяющих поверхность земли, - сельскохозяйственных площадей, водоемов, автомобильных и железных дорог, отвалов пустой породы, заброшенных карьеров и прочих неудобных земель. Во-вторых, элементов, изменяющих объемно-пространственную структуру ландшафта, - населенных пунктов, промышленных сооружений, сети электропередач и прочих сооружений. Эти факторы сильно изменяют природный ландшафт. Часто, неразумное использование природных богатств, приводит к

обезображиванию отдельных элементов ландшафта, а порой и к полному разрушению естественного облика целых районов.

Хозяйственная деятельность человека привела к появлению в природной среде планеты не свойственных ей ландшафтов; характеризуемых как антропогенные ландшафты. К ним относятся:

- городские ландшафты и их компоненты, включающие жилые и индустриальные районы. Особенностью таких ландшафтов является изменение и загрязнение в результате техногенной урбанизации компонентов природных ландшафтов и условий формирования поверхностного стока, общее сокращение площадей, занятых растительностью, наличие производственных сфер, оказывающих на окружающую среду вредное воздействие

- сельскохозяйственные ландшафты, отличающиеся от природных однообразием, вследствие возделывания монокультур, когда почвы обеднены элементами питания, естественные природные сообщества угнетены

- ландшафты, образованные в результате деятельности горнодобывающих предприятий, характеризуемые изменением вертикальной планировки местности и создания карьеров, отвалов, терриконов

- ландшафты, сформированные в ходе нефтедобычи, отличающиеся изменением состава почв и грунтовых вод, а также искажением путей миграции сухопутных животных

Большая часть людей живёт в городах, поэтому находящиеся в равновесии с природой города – это цель деятельности человечества. Одной из задач в достижении этой цели является разумная деятельность в плане проектирования и организации культурных ландшафтов.

Задание. Построить схему и описать модель естественного природного ландшафта местности с учетом антропогенных изменений.

Форма отчета к практической работе № 1

1.Номер практической работы

2.Тема практической работы

3.Цель практической работы

4.Изобразить схему, сделать к ней описание

5.Ответить на вопросы:

1. Перечислите, чем отличается действие антропогенных факторов от природных на живые организмы, экосистемы, биосферу. Объясните причину этих отличий.
2. 2.Назовите основные элементы среды, окружающей человека.

6. Сформулировать вывод

Практическая работа № 2

Тема: Описание жилища человека как искусственной экосистемы

Цель: Выяснить, является ли квартира экосистемой; что ее отличает от природной экосистемы; что входит в понятие «экологически чистое» жилище.

Общие сведения

Квартира — не только укрытие от неблагоприятных условий окружающего мира, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. На качество среды в жилище влияют:

- наружный воздух;

- продукты неполного сгорания газа;

- вещества, возникающие в процессе приготовления пиши;

- вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. п.;

- продукты табакокурения;

- бытовая химия и средства гигиены;

- комнатные растения;

- соблюдение санитарных норм проживания (количество людей и домашних животных);

- электромагнитное загрязнение и др.

Концентрация загрязняющих веществ в квартирах в 2-5 раз выше, чем на улице города. Квартира как экосистема является гетеротрофной системой, похожей на город, но миниатюрный. Она существует за счет поступления энергии и ресурсов, так как главные ее обитатели – люди и животные, гетеротрофы.

Автотрофы в квартире – это комнатные растения (цветы в горшках, петрушка в ящиках на подоконнике или на лоджии, водные растения и микроорганизмы в аквариумах и т.п.). Растения в квартире улучшают эстетическую и гигиеническую картину: улучшают настроение, увлажняют атмосферу и выделяют в нее полезные вещества – фитонциды, убивающие микробов. Живут в домах и лекарственные растения – алоэ, каланхоэ, лук и подобные им. Лучший очиститель воздуха в квартире – хлорофитум, а борец с микробами – герань.

Форма отчета к практической работе № 2

1.Номер практической работы

2.Тема практической работы

3.Цель практической работы

4. Выполните задания

Задание 1. Дайте экологическую характеристику своего места жительства по плану:

1. название населенного пункта его местонахождение
2. характеристика почвы
3. наличие вблизи автомобильных дорог, предприятий, зеленой зоны
4. характеристика двора, тип здания
5. наличие водоемов, характер водоснабжения

Задание2. Схематично изобразить квартиру и внести в нее следующие параметры:

а) виды энергии, поступающие в квартиру извне;

б) какие продуценты, консументы и редуценты участвуют в образовании экосистемы квартиры, привести примеры и укажите их роль.

в)определить виды отходов в своей квартире, укажи, как эти вещества воздействуют на человека, как снизить их влияние в квартире.

6. Сформулировать вывод

Практическая работа № 3

Тема: Решение экологических задач на устойчивость и развитие

Цель работы: Закрепить знания о том, что энергия, заключенная в пище, передается от первоначального источника через ряд организмов, что такой ряд организмов называется цепью питания сообщества, а каждое звено данной цепи – трофическим уровнем.

Ход работы

Пример решения

Задача 1. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, что бы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, дельфин.

Решение: Дельфин, питаясь хищными рыбами, накопил в своем теле только 10% от общей массы пищи, зная, что он весит 300 кг, составим пропорцию.

300кг – 10%,

Х – 100%.

Найдем чему равен Х. Х=3000 кг. (хищные рыбы) Этот вес составляет только 10% от массы нехищных рыб, которой они питались. Снова составим пропорцию

3000кг – 10%

Х – 100%

Х=30 000 кг(масса нехищных рыб)

Сколько же им пришлось съесть планктона, для того чтобы иметь такой вес? Составим пропорцию

30 000кг.- 10%

Х =100%

Х = 300 000кг

Ответ: Для того что бы вырос дельфин массой 300 кг. необходимо 300 000кг планктона

Задачи для самостоятельного решения

1. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3.5 кг, если цепь питания имеет вид: зерно злаков - мышь - полевка - хорек - филин.

2.На основании правила экологической пирамиды определите, сколько орлов может вырасти при наличии 100 т злаковых растений, если цепь питания имеет вид: злаки - кузнечики- лягушки- змеи- орел.

3.На основании правила экологической пирамиды определите, сколько орлов может вырасти при наличии 100 т злаковых растений, если цепь питания имеет вид: злаки - кузнечики- насекомоядные птицы- орел.

4. Какие из перечисленных организмов экосистемы тайги относят к продуцентам, первичным консументам, вторичным консументам: бактерии гниения, лось, ель, заяц, волк, лиственница, рысь? Составьте цепь питания из 4 или 5 звеньев.

Форма отчета к практической работе № 3

1.Номер практической работы

2.Тема практической работы

3.Цель практической работы

4. Решить задачи Изобразить схему, сделать к ней описание

5. Сформулировать вывод

Практическая работа № 4

Тема: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы

Цель работы: Закрепление знаний о строении, свойствах и устойчивости природных и антропогенных экосистем.

Оборудование: фотографии и видеоматериалы (продолжительность 2-3 мин.) природных и искусственных экосистем.

Общие сведения

Биогеоценоз (синоним – экосистема) - однородный участок земли, в котором :

1.все его живые организмы (биоценоз) и 2. косное вещество (абиотические факторы)

объединены обменом веществ и энергии в единый устойчивый природный комплекс.

Примеры биогеоценоза: пруд, дубрава, луг, моховая кочка, трухлявый пень и др.

В биогеоценозе (экосистеме) три функциональные группы организмов по типу питания:

1. Продуценты – Производители - зеленые растения, производящие живое вещество из неживого. Они аккумулируют солнечную энергию в процессе фотосинтеза и создают органические вещества, побочно выделяя кислород.

Тип питания – автотрофный.

2. Консументы – Потребители - организмы, использующие органические вещества продуцентов. К ним относятся животные:

- Травоядные животные – Потребители 1-го порядка едят растительную пищу

- Плотоядные хищники - Потребители 2-го порядка – животную пищу.

Тип питания - гетеротрофный.

3.Редуценты – грибы и бактерии, черви превращающие органическое вещество в минеральное, разлагая остатки мертвых растений, животных микроорганизмов. Гумус (перегной) вновь используются продуцентами.

Тип питания - гетеротрофный.

Но есть деление по типу возникновения. Искусственная экосистема, созданная человеком – агроэкосистема.

Форма отчета к практической работе № 4

1.Номер, тема, цель практической работы

2. Выполните задания

Задание 1. Дать оценку движущим силам, формирующим природные и агроэкосистемы.

Движущие силы	Природная экосистема	Агроэкосистема
Естественный отбор		
Искусственный отбор		

· Действует на экосистему

· Не действует на экосистему

· Действие направленно на достижение максимальной продуктивности

· Действие на экосистему минимально

Задание 2. Оценить некоторые количественные характеристики экосистем.

	Природная экосистема	Агроэкосистема
Видовой состав		
Продуктивность		

· Меньше · Больше

Задание 3. Сравнить природную экосистему и агроценоз, выбирая правильные характеристики из предложенных вариантов.

Общие характеристики	Характерно только для природной экосистемы	Характерно только для агроэкосистемы

Наличие в цепях питания редуцентов

- Экосистема устойчива во времени без вмешательства человека
- Наличие в цепях питания продуцентов
- Наличие в цепях питания консументов
- Часть энергии или химических веществ может искусственно вносится человеком

- Основной источник энергии – Солнце
- Обязательным элементом цепей питания является человек
- Экосистема быстро разрушается без вмешательства человека
- Человек слабо влияет на круговорот веществ
- Неорганические вещества извлекаются продуцентами из почвы, удаляются из экосистемы
- Характеризуется многообразие экологических ниш

1. Сформулируйте вывод в котором перечислите черты сходства агроценоза и природного биогеоценоза.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
1. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого
2. развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.

21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки умений и знаний обучающихся по программе учебной дисциплины Экология. Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения учебной дисциплины Экология.

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Что изучает экология?

1) отношение организмов между собой и окружающей их средой;

2) разнообразных животных и растений;

3) инфекционные заболевания людей и животных;

4) растительные сообщества континентальных территорий.

2. Биосфера – это:

1) совокупность экосистем; 2) биогеоценоз; 3) совокупность живых организмов на Земле.

3. Сообщество организмов, населяющее данную территорию, называют:

1) биогеоценозом; 2) биоценозом; 3) экосистемой.

4. В естественной экосистеме (несколько вариантов ответа):

1) разнообразный видовой состав;

2) обитает небольшое число видов;

3) незамкнутый круговорот веществ;

4) замкнутый круговорот веществ;

5) разветвленные цепи питания;

6) среди консументов преобладают хищники.

5. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:

1) редуценты; 2) автотрофы; 3) консументы; 4) симбиотрофы.

6. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:

1) редуцентами; 2) продуцентами; 3) консументами.

7. Какие из компонентов биоценоза являются автотрофами:

1) консументы 1-го порядка; 2) редуценты; 3) продуценты.

8. Образование органических веществ из минеральных – это:

1) диссимиляция; 2) фотосинтез; 3) минерализация.

9. К антропогенным экологическим факторам относят (несколько вариантов ответа):

1) внесение органических удобрений в почву;

2) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины;

3) выпадение осадков;

4) прекращение вулканической деятельности;

5) прореживание саженцев сосны;

6) обмеление рек в результате вырубки лесов.

10. Что будет, если в системе «хищник - жертва» эволюционные преимущества получит вид-жертва:

1) популяция жертвы неограниченно увеличится;

2) численность вида-жертвы сохранится на постоянном уровне;

3) в изолированной экосистеме вид жертвы вымрет.

11. Из перечисленных фамилий выдающихся ученых укажите ученого, который сформулировал закон толерантности:

1) Ю. Либих; 2) Б. Коммонер; 3) В. Шелфорд.

12. Толерантность – это способность организмов:

1) выдерживать изменения условий жизни; 2) приспосабливаться к новым условиям;

3) приспосабливаться к строго определенным условиям.

13. Травоядные животные занимают трофический уровень:

1) продуцентов; 2) первичных консументов; 3) вторичных консументов.

14. Из перечисленных факторов абиотическим является:

1) свет; 2) конкуренция; 3) деятельность человека.

15. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:

1) аллергические заболевания; 2) инфекционные заболевания; 3) раковые заболевания.

16. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

1) изменением климата; 2) геологическими процессами; 3) высокими темпами прогресса.

17. Природные ресурсы можно разделить на:

1) исчерпаемые; 2) неисчерпаемые; 3) заменимые; 4) незаменимые; 5) реальные; 6) потенциальные.

18. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:

1) углекислого газа; 2) сернистого газа; 3) фреона; 4) аэрозолей.

19. Главный виновник уничтожения озонового слоя:

1) угарный газ; 2) фреон; 3) углекислый газ; 4) сернистый газ.

20. Выпадение кислотных дождей связано:

1) с повышением содержания углекислого газа в атмосфере;

2) увеличением количества озона в атмосфере;

3) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

21. Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды, это:

1) экологический мониторинг; 2) экологическая экспертиза; 3) экологический контроль.

22. Какие из перечисленных веществ являются канцерогенными?:

1) бенз(а)пирен; 2) диоксин; 3) свинец; 4) ртуть.

23. К природным объектам относятся:

1) недра; 2) заказники; 3) леса; 4) национальные парки.

24. Что означает ЮНЕП?

1) Организация по защите животных; 2) Программа ООН по окружающей среде;

3) Организация «Зеленый крест».

25. Аэрозоли, образующиеся в результате хозяйственной деятельности человека, называются: 1) фоновыми; 2) антропогенными; 3) стратосферными.

26. Использование вторичного сырья для экосистем:

1) вредно; 2) безразлично; 3) нарушает пищевые цепи; 4) полезно.

27. Какие природоохранные мероприятия, из перечисленных ниже, снижают выброс загрязняющих веществ:

1) внедрение малоотходных и безотходных технологий;

2) строительство высоких и сверхвысоких труб;

3) оптимальное расположение промышленных предприятий и автотранспортных магистралей.

28. Взаимодействие между популяцией лосей и синицами в лесу: ни одна популяция напрямую не влияет на другую. Данный тип взаимодействия называется:

1. нейтрализм; 2) аменсализм; 3) мутуализм; 4) протокооперация.

29. Взаимоотношения, каких организмов относятся к симбиотическим:

1) бобовые растения и азотфиксирующие бактерии; 2) белки и лоси; 3) щука и судак; 4) человек и вирус гриппа.

30. Реакция организма на изменение длины дня называется _____(вставьте слово).

<u>Эталоны ответов:</u>

1.-1, **2.**-3, **3.**-2, **4**.-1,3,5**, 5**.-2, **6.**-3, **7**.-3, **8**.-3, **9**.-1,5,6, **10.**-3, **11**.-3, **12.**-1, **13.**-2, **14**.-1, **15**.-3,

16.-3, **17**.-1,2,3,4, **18**.-1, **19.**-2, **20.**-3, **21.**-1, **22.**-1,2, 23.-1,3, **24**.-2, **25.**-2, **26.**-2, **27**.-3**, 28.**-1,

29.-1, **30.**- фотопериодизм

4. Условия проведения промежуточной аттестации

1. Место (время) выполнения задания*:* <u>задание выполняется на занятие в аудиторное время</u>

2. Максимальное время выполнения задания: ____<u>70</u>_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
80 ÷ 100	5	отлично
79 ÷ 80	4	хорошо
79÷ 60	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«_01_»_09_ 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОП. 01 Основы деловой культуры

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал: Цыденова Д.Д.Б/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Цыденова Д.Д.Б, преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы деловой культуры

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы деловой культуры является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. Продавец, контролёр – кассир, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

применять правила делового этикета;
-поддерживать деловую репутацию;
-соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
-пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в деловой профессиональной обстановке;
-налаживать контакты с партнёрами;
-организовывать рабочее место.

знать:

-этику деловых отношений;
-основы деловой культуры в устной и письменной форме;
-нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
-основные правила этикета;
-основы психологии производственных отношений;
-основы управления и конфликтологии.

Студент, освоивший рабочую программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента- **48** часов, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки студента - **32** часа,
в том числе практических занятий – **20** часов;
внеаудиторной самостоятельной работы студента - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	3
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**16**
в том числе: Поиск пословиц, оформление эскизов Изучение правил профессионального поведения Подготовка сообщений и рефератов Составление памятки, правил Составление и оформление писем Составление и описание тактик поведения, алгоритма диалога Определение и диагностика личностных характеристик Описание образцового интерьера	 1 1 2 1 1 2 6 2
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы деловой культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Культура и ее роль в обществе			**32**	
Тема 1.1. Общие требования культуры поведения для работников торговли. Эстетическая и *этическая* культура.	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	**Общие требования культуры поведения для работников торговли. Эстетическая и этическая культура.** **Введение.** Роль учебной дисциплины в овладении студентами профессиональными умениями в сфере обслуживания, в совершенствовании межличностного взаимодействия. Задачи и содержание учебной дисциплины. **Общие понятия об общении и деловых отношениях.** Общение как социально – психологическая категория. Закономерности межличностных и деловых отношений. Основные составляющие качества, интересы и склонности высококлассного специалиста, востребованного на рынке труда. **Эстетическая культура как наука.** Категории эстетики. Сферы эстетической культуры. Эстетическое воспитание и его составные части. Искусство, виды и жанры. **Общие сведения об этической культуре.** Этика и мораль. Нравственность. Категории этики и нормы морали. Особенности национальной этики. **Понятие о профессиональной этике.** Профессиональные моральные нормы: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие. Этическая воспитанность как критерий профессионализма продавца. Вежливость как критерий успеха.	2	1 2
	Практические занятия			
	1	Определение типа отношений к окружающим и выбор приёмов саморегуляции поведения.	2	
	2	Составление речевых трафаретов извинения, неодобрения, отказа, несогласия, соответствующих нравственным требованиям.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Поиск поговорок и пословиц о культуре поведения.	1	
	2	Изучение правил профессионального поведения в торговом предприятии (базе	1	

		производственного обучения).		
	3	Подготовка сообщения на тему «Меняется ли ваше поведение в зависимости от того, с кем вы общаетесь?».	1	
	4	Определение уровня этичности и выбор приёмов саморегуляции поведения.	2	
	5	Оформление эскиза комплекта рабочей одежды работника торговли.	1	
Тема 1.2 Деловой этикет и его принципы. Деловая беседа и переписка. Имидж делового человека в сфере обслуживания.	**Содержание учебного материала**		**20**	
	2	**Деловой этикет и его принципы.** **Этикет. Сферы действия этикета.** Этикет, история возникновения и развития. Сферы действия этикета. Виды и принципы этикета.. Заповеди делового этикета Дж.. Ягера. Этикет деловых отношений. **Словесный этикет.** Основные требования к речи: тон, артикуляция, произношение, громкость, точность в подборе слов. Выразительность речи. Элементы речевого этикета: формы общения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в деловых ситуациях. Культура речи как неотъемлемая часть делового общения. Понятие невербального языка. Невербальный язык – элемент общей культуры поведения. Использование жестов в деловом общении. ***Культура телефонного диалога.*** Телефонный разговор как оперативное средство двустороннего обмена информации. Культура телефонного общения – средство формирования имиджа делового человека и имиджа учреждения. Рекомендации ведения телефонного разговора.. **Деловая беседа.** Беседа как необходимый элемент развития личных контактов в деловых отношениях. Закономерности, традиции, этапы деловой беседы. Ведущие элементы в подготовке деловой беседы.. Аргументы, сильные и слабые, как составные части деловой беседы.. Законы аргументации и убеждения. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. **Деловая переписка.** Виды деловых писем. **Интерьер рабочего помещения.** Интерьер рабочего помещения как весомая часть делового этикета. Главный принцип интерьера. Рекомендации по оформлению рабочего места. **Имидж делового человека. Имидж как образ современного делового человека.** Имидж и его составляющие. Понятие о стиле одежды. Элегантность как проявление хорошего вкуса. **Визитные карточки.** Типы визитных карточек Правила вручения и получения визитных карточек. Правила оформления визитных карточек	2	2 2
	Практические занятия			

	3	Составление речевых трафаретов приветствия, обращения, прощания с собеседником. Решение ситуационных задач: «Применение правил делового этикета»	2	
	4	**Деловая игра:** «Обслуживание различных типов покупателей». Разработка рекомендаций по формированию имиджа; имиджа руководителя. Составление речевых трафаретов, помогающих вести деловые беседы, переговоры.	2	
	5	Составление и оформление письма – рекламации.	2	
	6	Составление и оформление образцовой визитной карточки (тип карточки по выбору).	2	
	7	Организация рабочего места продавца.	2	
	3	**Контрольная работа** по темам 1.1.,1.2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6	Диагностика умения излагать собственные мысли и выбор приемов совершенствования устной речи.	1	
	9	Составление портфолио в соответствии с общепринятыми рекомендации имиджмейкеров.	1	
	7	Составление алгоритма личного телефонного диалога.	1	
	8	Составление и оформление рекомендательного письма.	1	
	10	Подготовка реферата «Прогноз изменения требований к деловой одежде и манере поведения в ближайшем будущем».	1	
	11	Описание образцового интерьера торгового помещения.	1	
Раздел 2. Деловое общение			**16**	
Тема 2.1. Психологические основы делового общения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	4	**Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности.**	2	2
		Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики человека. Основные формы психических явлений. Ощущение и восприятие, память, воображение и мышление как элементы познавательной психической деятельности человека. Индивидуальность. Личность. Характер, *способности* и темперамент личности. Эмоциональный мир личности. **Психологические основы общения.** Общение – основа человеческого бытия. Абстрактные типы» собеседников. Формы и функции общения. Структура общения. Перцептивное общение. Психологические механизмы восприятия. Атрибуции и их виды. Вербальное и невербальное общение. Психологические основы взаимоотношений покупателя и работника торговли.	2	2
	Практическое занятие			
	8	Определение типа темперамента, коммуникативных способностей и выбор приёмов саморегуляции поведения.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	12	Составление и описание тактики поведения торгового работника в зависимости от психологических особенностей личности покупателя.	1	
	13	Определение уровня владения невербальными компонентами и выбор приёмов саморегуляции поведения. в процессе делового общения.	1	
Тема 2.2. Конфликты и их разрешение	**Содержание учебного материала**		**10**	
	5	**Сущность конфликта. Способы разрешения конфликта.** Типы конфликтов. Понятие о конфликтогенах. Типы конфликтогенов. Способы разрешения конфликта. Кодекс поведения в конфликте. Личный контроль над эмоциональным состоянием. Непродуктивные и конструктивные конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Особенности общения посредника в конфликте. Правила построения коммуникации с посредником.	2	2 2
		Внеаудиторная самостоятельная работа		
	14	Разработка правил поведения в конфликтах.	1	
	15	Составление памятки «Запрещено в конфликте».	1	
	Практические занятия			3
	9	Определение собственной стратегии поведения в конфликтной ситуации и выбор приёмов саморегуляции поведения.	2	
	10	Тренинг «Уверенность в себе и поведение в конфликте».	2	
	6	**Контрольная работа** по темам 2.1., 2.2. **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**	2	
Максимальная учебная нагрузка студента **Обязательная учебная нагрузка студента** **в том числе практических занятий** **Внеаудиторная самостоятельная работа студента**			**48** **32** **20** **16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Деловой культуры.

Оборудование учебного кабинета Деловой культуры:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методический комплект: контрольно – измерительные средства по дисциплине, учебное пособие по дисциплине;
- наглядные пособия (в электронном виде в том числе);
- подборка учебных фильмов (видеофрагменты из художественных фильмов, записей телепрограмм и т.д.);
- комплект психологических тестов.

Технические средства обучения:

- компьютер, программное обеспечение Microsoft Office, My Test, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07626-2. — URL: https://book.ru/book/934015 (дата обращения: 21.05.2020). — Текст : электронный.
2. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник / Введенская Л.А. — Москва : КноРус, 2019. — 424 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06518-1. — URL: https://book.ru/book/929709 (дата обращения: 04.06.2020). — Текст: электронный.
3. Сергеева Е.В. под ред., Черняк В.Д. под ред. и др. Русский язык и культура речи (СПО) Учебник, КноРус, 2017, http://book.ru/ - электронная библиотека
4. Сухов А.Н. Основы психологии (для СПО) Учебное пособие - М.: КноРус, 2018, http://book.ru/ - электронная библиотека

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник. – М.: Академия, 2017
2. Алехина И.И.Имидж и этикет делового человека. М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2008.
3. Громова Н.М. Деловое общение. – М.: Экономистъ, 2008 .
4. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения - М.: Юрайт, 2010

5. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления - М.: Форум, 2009

Электронные ресурсы

Аверина Е.В. Этика делового общения. Видеокурс. 18 уроков по 45 минут.

Интернет- ресурсы:

http://obuk.ru - электронная библиотека открытый доступ.

http://otherreferats. a//best. Ru/culture/00028441- 0.htm/ Коллекция рефератов по деловой культуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ и внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
применять правила делового этикета	Оценка по результатам практического занятия № 4 Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 7,14.
поддерживать деловую репутацию	Оценка по результатам практического занятия № 6, Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 9,10,11.
соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении	Оценка по результатам практических занятий № 3, 5, 6 Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 8
пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в деловой профессиональной обстановке	Оценка по результатам практических занятий № 1,8,9. Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 6,13
налаживать контакты с партнёрами	Оценка по результатам практических занятий № 9,10 Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 3
организовывать рабочее место	Оценка по результатам практического занятия № 7. Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 5
Знания:	
этика деловых отношений	Оценка по результатам выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы №2. Оценка по результатам практического занятия № 2
основы деловой культуры в устной и письменной форме	Оценка по результатам выполнения заданий в тестовой форме, оценка по результатам практического занятия № 5. Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 8
нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке	Оценка по результатам выполнения контрольных работ №1-2, Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 2

основные правила этикета	Оценка по результатам выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы №1 ., Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1
основы психологии производственных отношений	Оценка по результатам выполнения заданий в тестовой форме, оценка за внеаудиторную самостоятельную работу № 12
основы управления и конфликтологии	Оценка по результатам выполнения практических занятий № 9,10, Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 14,15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«_01_»_09_____ 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОП.01 Основы деловой культуры

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии специального профессионального образования (далее – СПО), 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Разработчик:

Преподаватель математики Цыденова Д-Д. Б.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Основы деловой культуры рассмотрена на заседании методического совета протокол (№ _____ от «____»_____ 20___ г.) и рекомендована на утверждение руководителя техникума.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Варианты заданий	5
3. Эталон вариантов заданий	10
4. Бланк ответа	16
5. Сводная ведомость освоения дисциплины	17

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины ОП.01 Основы деловой культуры обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

уметь:

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- налаживать контакты с партнерами;
- организовывать рабочее место

знать:

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления конфликтологии.

Контрольно-оценочные средства включают в себя тестовые задания открытой и закрытой формы. Всего 3 варианта заданий.

Оценивание тестовых заданий – бальное с переводом в традиционную.

Задания с 1 по 10 оцениваются: верно-1б., не верно-0б.

Задания с 11-20 оцениваются: 0-вопрос не раскрыт; 1 – вопрос раскрыт частично или требует коррекции; 2- вопрос раскрыт в полном объеме.

Максимальное количество баллов – 30.

Шкала оценивания:

26-30б. – оценка «5»;

21-25б. – оценка «4»;

17-20б. – оценка «3»;

менее 17 – оценка «2»

При выставлении итоговой оценки по дисциплине ОП.01 Основы деловой культуры в экзаменационную ведомость учитываются результаты текущей аудиторной успеваемости,

оценка за внеаудиторную самостоятельную работу, оценка за тестовое задание в рамках дифференцированного зачета и рассчитывается по формуле:

$$N = \frac{n_m + n_{ср} + n_{тз}}{3}$$

Полученный результат выставляется в зачетно - экзаменационную ведомость или протокол, зачетную книжку, в диплом.

2. ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1 ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Блок 1: Выбрать правильный вариант ответа из предложенных

1. О каких порогах ощущений идет речь: двое находятся в одной комнате, один почувствовал запах дыма с кухни, другой нет:
а) у первого низкий порог ощущений, у второго верхний;
б) у первого верхний порог ощущений, у второго низкий;
в) первый адаптировался к данным условиям.

2. Как меняется чувствительность продавцов в процессе работы:
а) сенсибилизация и адаптация увеличиваются;
б) сенсибилизация и адаптация уменьшаются;
в) остаются на том же уровне.

3. «Острый слух»:
а) низкий порог ощущений;
б) верхний порог ощущений;

в) адаптация.

4. Определите тип темперамента: энергичен, бодр, может долго работать без утомления, движения быстры, мимика выразительна:

а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик.

5. Какая психологическая позиция дает возможность добиться успеха:
а) ребенка;
б) взрослого;

в) родителя.

6. Это есть установленный порядок поведения личности на работе, в общественных местах, деловых встречах :
а) общение;
б) этикет;
в) визитная карточка.

7. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:
а) демонстрируйте свое превосходство;
б) настаивайте на своем предложении;
в) независимо от результата разрешение конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.

8. Резюме не содержит следующую информацию:
а) основные личные данные;
б) опыт работы;
в) жизненный опыт.

9. Что оказывает влияние на первое впечатление:
а) внешний вид;
б) визитная карточка;

в) увесистый кошелек.

10. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:
а) женщины;
б) мужчины;
в) подчиненные.

Блок 2

Дайте полный, грамотный , развернутый ответ

11. Назовите типы темперамента.
12. Объясните тип темперамента «холерик».
13. Сформулируйте требования, предъявляемые к речи продавца.
14. Назовите основные процессы памяти.
15. Охарактеризуйте понятие «профессиональная этика».
16. Что стоит за выражением «Умеет пыль в глаза пускать».
17. Всегда ли первое впечатление о человеке расходится с дальнейшим представлением о нем.
18. Дать определение конфликта.
19. В чем состоит главное отличие характера от темперамента.
20. Опишите характер человека, который соответствует идеальному человеку вашей профессии.

Критерии оценивания:

Задания с 1 по 10 оцениваются: верно-1б., не верно-0б.

Задания с 11-20 оцениваются: 0-вопрос не раскрыт; 1 – вопрос раскрыт частично или требует коррекции; 2- вопрос раскрыт в полном объеме.

Максимальное количество баллов – 30.

Шкала оценивания:

26-30б. – оценка «5»;

21-25б. – оценка «4»;

17-20б. – оценка «3»;

менее 17 – оценка «2»

2 ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Блок 1: Выбрать правильный вариант ответа из предложенных

1. При сильном шуме один человек работает, не снижая производительности труда, а у другого она заметно падает:
а) один адаптировался к данным условиям труда, а другой нет;
б) у одного низкий порог ощущений, а у другого верхний;
в) у одного повышенная чувствительность.

2. «Медведь на ухо наступил»:
а) низкий порог ощущений;
б) верхний порог ощущений;

в) сенсибилизация.

3. Как меняется чувствительность продавца в процессе работы:
а) сенсибилизация и адаптация увеличиваются;
б) сенсибилизация и адаптация уменьшаются;
в) остаются на том же уровне.

4. Определите тип темперамента: застенчив, робкий, обидчив, обладает тихим голосом, настроен на сопереживание:
а) сангвиник;
б) холерик;

в) меланхолик.

5. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:
а) женщины;
б) мужчины;

в) подчиненные.

6. Определите психологическую позицию: обижается, ликует, жалуется, развлекается:
а) взрослый;

б) ребенок;

в) родитель.

7. Распределите процессы памяти по порядку:
а) запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение;
б) запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание;
8. Определите верное объяснение поговорки: по одежке встречают , по уму провожают:
а) первое впечатление от знакомства с человеком не совпадает с последующей оценкой его достоинств;
б) первое впечатление от знакомства с человеком полностью совпадает с последующей оценкой его достоинств.
9. Сила воли – это:
а) сознательное регулирование человеком своего поведения;
б) свобода в действиях и поступках;
в) поступать как все «за компанию».

10. Конфликт - это:
а) накопившиеся противоречия;
б) стечения обстоятельств;
в) открытое противостояние.

Блок 2

Дайте полный, грамотный , развернутый ответ

11. Дать определение понятию «Психология».
12. Объясните тип темперамента флегматик.
13. Назовите профессиональные черты характера продавца.
14. Что такое сенсибилизация.
15. Перечислить волевые качества личности.
16. Что стоит за выражением «Дружба дружбой, а служба службой».
17. Роль ощущений в работе продавца.
18. Отличие чувств от эмоций.
19. Какие виды памяти вы знаете.
20. Назовите формулу конфликта.

Критерии оценивания:

Задания с 1 по 10 оцениваются: верно-1б., не верно-0б.

Задания с 11-20 оцениваются: 0-вопрос не раскрыт; 1 – вопрос раскрыт частично или требует коррекции; 2- вопрос раскрыт в полном объеме.

Максимальное количество баллов – 30.

Шкала оценивания:

26-30б. – оценка «5»;

21-25б. – оценка «4»;

17-20б. – оценка «3»;

менее 17 – оценка «2»

3 ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Блок 1: Выбрать правильный вариант ответа из предложенных

1. О каких порогах ощущений идет речь: «зоркий глаз»:
а) низкий порог ощущений;
б) верхний порог ощущений;
в) адаптация.

2. Какие особенности ощущений проявляются в следующем примере: у детей , занимающихся музыкой, развивается музыкальный слух:
а) адаптация;
б) сенсибилизация.

3. Что предпочтительнее для продавца:
а) выносливость, способность преодолевать большие психические нагрузки;
б) высокая чувствительность;

в) адаптация.

4. Определите тип темперамента: вспыльчив, нетерпелив, не сдержан, обладает быстрой сменой настроения:
а) холерик;
б) меланхолик;
в) флегматик.

5. Как меняется чувствительность продавца в процессе работы:
а) сенсибилизация и адаптация увеличиваются;
б) сенсибилизация и адаптация уменьшаются;
в) остаются на прежнем уровне.

6. Инициаторами рукопожатия в большинстве случаев должны быть:
а) женщины;
б) мужчины;
в) подчиненные.

7. Сила воли – это:
а) сознательное регулирование человеком своего поведения;
б) свобода в действиях и поступках;
в) поступать как все «за компанию».

8. К какому психологическому типу относится следующая характеристика: думает, говорит и действует «как положено», советует, распоряжается, заботится:
а) ребенок;
б) взрослый;
в) родитель.

9. Распределите процессы памяти по порядку:
а) запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение;
б) запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание.

10. Резюме не содержит следующую информацию:
а) основные личные данные;
б) опыт работы;
в) жизненный опыт.

Блок 2

Дайте полный, грамотный , развернутый ответ

11. Всегда ли первое впечатление о человеке расходится с дальнейшим представлением о нем.

12. Что стоит за выражением «Умеет пыль в глаза пускать».

13. Объясните тип темперамента флегматик.

14. Сформулируйте требования, предъявляемые к речи продавца.

15. В чем заключается главное отличие характера от темперамента.

16. Что такое характер.

17. Дать определение понятия «адаптация».

18. Перечислить волевые качества личности.

19. Охарактеризуйте понятие «профессиональная этика».

20. Каковы основные принципы преодоления конфликтов.

Критерии оценивания:

Задания с 1 по 10 оцениваются: верно-1б., не верно-0б.

Задания с 11-20 оцениваются: 0-вопрос не раскрыт; 1 – вопрос раскрыт частично или требует коррекции; 2- вопрос раскрыт в полном объеме.

Максимальное количество баллов – 30.

Шкала оценивания:

26-30б. – оценка «5»;

21-25б. – оценка «4»;

17-20б. – оценка «3»;

менее 17 – оценка «2»

3. ЭТАЛОН ВАРИАНТОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1 вариант

1. О каких порогах ощущений идет речь: двое находятся в одной комнате, один почувствовал запах дыма с кухни, другой нет:
а) *у первого низкий порог ощущений, у второго верхний*;
б) у первого верхний порог ощущений, у второго низкий;
в) первый адаптировался к данным условиям.

2. Как меняется чувствительность продавцов в процессе работы:
а) *сенсибилизация и адаптация увеличиваются*;
б) сенсибилизация и адаптация уменьшаются;
в) остаются на том же уровне.

3. «Острый слух»:
а) *низкий порог ощущений;*
б) верхний порог ощущений;

в) адаптация.

4. Определите тип темперамента: энергичен, бодр, может долго работать без утомления, движения быстры, мимика выразительна:

а) холерик;
б*) сангвиник;*
в) флегматик.

5. Какая психологическая позиция дает возможность добиться успеха:
а) ребенка;
б) *взрослого;*

в) родителя.

6. Это есть установленный порядок поведения личности на работе, в общественных местах, деловых встречах :
а) общение;
б*) этикет;*
в) визитная карточка.

7. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:
а) демонстрируйте свое превосходство;
б) настаивайте на своем предложении;
в) *независимо от результата разрешение конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.*

8. Резюме не содержит следующую информацию:
а) основные личные данные;
б) опыт работы;
в*) жизненный опыт.*

9. Что оказывает влияние на первое впечатление:
а) *внешний вид;*
б) визитная карточка;

в) увесистый кошелек.

10. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:
а*) женщины;*
б) мужчины;
в) подчиненные.

11. Назовите типы темперамента.

(холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)
12. Объясните тип темперамента «холерик».

(вспыльчив, не терпелив, не сдержан, обладает быстрой сменой настроения)

13. Сформулируйте требования, предъявляемые к речи продавца.

(отчетливое произношение, средний темп голоса, чистота речи, вежливость и внимательность)
14. Назовите основные процессы памяти.

(запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение)
15. Охарактеризуйте понятие «профессиональная этика».

(совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу)
16. Что стоит за выражением «Умеет пыль в глаза пускать».

(обманным путем создавать у кого-либо ложное впечатление о своих возможностях, способностях или средствах)
17. Всегда ли первое впечатление о человеке расходится с дальнейшим представлением о нем. *(нет)*
18. Дать определение конфликта.

(столкновение противоположно направленных целей, интересов, точек зрений, взглядов партнеров по общению)
19. В чем состоит главное отличие характера от темперамента.

(темперамент не изменяется на протяжении всей жизни человека)
20. Опишите характер человека, который соответствует идеальному человеку вашей профессии.
(уравновешенность, общительность, активность, выдержка, дисциплинированность, доброта, трудолюбие, отзывчивость, искренность)

Критерии оценивания:

Задания с 1 по 10 оцениваются: верно-1б., не верно-0б.

Задания с 11-20 оцениваются: 0-вопрос не раскрыт; 1 – вопрос раскрыт частично или требует коррекции; 2- вопрос раскрыт в полном объеме.

Максимальное количество баллов – 30.

Шкала оценивания:

26-30б. – оценка «5»;

21-25б. – оценка «4»;

17-20б. – оценка «3»;

менее 17 – оценка «2»

2 вариант

1. При сильном шуме один человек работает, не снижая производительности труда, а у другого она заметно падает:
а*) один адаптировался к данным условиям труда, а другой нет;*
б) у одного низкий порог ощущений, а у другого верхний;
в) у одного повышенная чувствительность.

2. «Медведь на ухо наступил»:
а) низкий порог ощущений;
б*) верхний порог ощущений;*

в) сенсибилизация.

3. Как меняется чувствительность продавца в процессе работы:
а) *сенсибилизация и адаптация увеличиваются;*
б) сенсибилизация и адаптация уменьшаются;
в) остаются на том же уровне.

4. Определите тип темперамента: застенчив, робкий, обидчив, обладает тихим голосом, настроен на сопереживание:
а) сангвиник;
б) холерик;

в) *меланхолик.*

5. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:
а*) женщины;*
б) мужчины;

в) подчиненные.

6. Определите психологическую позицию: обижается, ликует, жалуется, развлекается:
а) взрослый;

б*) ребенок;*

в) родитель.

7. Распределите процессы памяти по порядку:
а) *запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение;*
б) запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание;
8. Определите верное объяснение поговорки: по одежке встречают , по уму провожают:
а) *первое впечатление от знакомства с человеком не совпадает с последующей оценкой его достоинств;*
б) первое впечатление от знакомства с человеком полностью совпадает с последующей оценкой его достоинств.
9. Сила воли – это:
а*) сознательное регулирование человеком своего поведения;*
б) свобода в действиях и поступках;
в) поступать как все «за компанию».

10. Конфликт - это:
а) накопившиеся противоречия;
б) стечения обстоятельств;
в) *открытое противостояние.*

11. Дать определение понятию «Психология».

(*наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности)*
12. Объясните тип темперамента флегматик.

(спокоен, невозмутим, говорит мало, обладает бедной мимикой, инертен).
13. Назовите профессиональные черты характера продавца.

(доброта, скромность, отзывчивость, уравновешенность, трудолюбие)
14. Что такое сенсибилизация.

(повышение чувствительности при взаимодействии ощущений или систематических упражнений).
15. Перечислить волевые качества личности.

(самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, смелость, исполнительность, дисциплинированность).
16. Что стоит за выражением «Дружба дружбой, а служба службой».

Человек, несмотря на дружеские отношения с кем-либо, занимающим иное (как правило, более высокое) служебное положение, не отступает от выполнения официальных требований, обязанностей).
17. Роль ощущений в работе продавца.

(чувствительность продавца развивается в процессе труда, опытный продавец на ощупь определяет качество материала, различает цветовые оттенки, по внешнему виду свежесть продукта).

18. Отличие чувств от эмоций.

(чувства обладают относительной устойчивостью и постоянством, а эмоции возникают на конкретную ситуацию).
19. Какие виды памяти вы знаете.

(двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая).
20. Назовите формулу конфликта.

(конфликтная ситуация + инцидент = конфликт).

Критерии оценивания:

Задания с 1 по 10 оцениваются: верно-1б., не верно-0б.

Задания с 11-20 оцениваются: 0-вопрос не раскрыт; 1 – вопрос раскрыт частично или требует коррекции; 2- вопрос раскрыт в полном объеме.

Максимальное количество баллов – 30.

Шкала оценивания:

26-30б. – оценка «5»;

21-25б. – оценка «4»;

17-20б. – оценка «3»;

менее 17 – оценка «2»

3 вариант

1. О каких порогах ощущений идет речь: «зоркий глаз»:
а) *низкий порог ощущений;*
б) верхний порог ощущений;
в) адаптация.

2. Какие особенности ощущений проявляются в следующем примере: у детей , занимающихся музыкой, развивается музыкальный слух:
а) адаптация;
б) *сенсибилизация.*

3. Что предпочтительнее для продавца:
а*) выносливость, способность преодолевать большие психические нагрузки;*
б) высокая чувствительность;

в) адаптация.

4. Определите тип темперамента: вспыльчив, нетерпелив, не сдержан, обладает быстрой сменой настроения:
а) холерик;
б) *меланхолик;*
в) флегматик.

5. Как меняется чувствительность продавца в процессе работы:
а) *сенсибилизация и адаптация увеличиваются;*
б) сенсибилизация и адаптация уменьшаются;
в) остаются на прежнем уровне.

6. Инициаторами рукопожатия в большинстве случаев должны быть:
а) *женщины;*
б) мужчины;
в) подчиненные.

7. Сила воли – это:
а) *сознательное регулирование человеком своего поведения;*
б) свобода в действиях и поступках;
в) поступать как все «за компанию».

8. К какому психологическому типу относится следующая характеристика: думает, говорит и действует «как положено», советует, распоряжается, заботится:
а) ребенок;
б) взрослый;
в*) родитель.*

9. Распределите процессы памяти по порядку:
а) *запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение;*
б) запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание.
10. Резюме не содержит следующую информацию:
а) основные личные данные;
б) опыт работы;
в*) жизненный опыт.*

11. Всегда ли первое впечатление о человеке расходится с дальнейшим представлением о нем.

(нет).
12. Что стоит за выражением «Умеет пыль в глаза пускать».

(обманным путем создавать у кого-либо ложное впечатление о своих возможностях, способностях или средствах).
13. Объясните тип темперамента флегматик.

(спокойный, говорит мало, обладает бедной мимикой, инертен).
14. Сформулируйте требования, предъявляемые к речи продавца.

(отчетливое произношение, средний темп голоса, чистота речи, вежливость и внимательность).
15. В чем заключается главное отличие характера от темперамента.

(Темперамент не изменяется на протяжении всей жизни человека).
16. Что такое характер.

(неповторимое, индивидуальное сочетание или совокупность особенностей личности).
17. Дать определение понятия «адаптация».

(изменение чувствительности при длительном воздействии раздражителя).

18. Перечислить волевые качества личности.

(самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, смелость, исполнительность, дисциплинированность).
19. Охарактеризуйте понятие «профессиональная этика».

(совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу).
20. Каковы основные принципы преодоления конфликтов.

(проявлять осторожность и не создавать инцидента).

Критерии оценивания:

Задания с 1 по 10 оцениваются: верно-1б., не верно-0б.

Задания с 11-20 оцениваются: 0-вопрос не раскрыт; 1 – вопрос раскрыт частично или требует коррекции; 2- вопрос раскрыт в полном объеме.

Максимальное количество баллов – 30.

<u>Шкала оценивания:</u>

26-30б. – оценка «5»;

21-25б. – оценка «4»;

17-20б. – оценка «3»;

менее 17 – оценка «2»

1. БЛАНК ОТВЕТОВ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

БЛАНК ОТВЕТОВ

Тестового задания в рамках дифференцированного зачета

№ ____варианта

ФИО _____

№ группы_____Дата_____

БЛОК 1. Прочитайте внимательно вопрос и выберите один вариант ответа, результат запишите в таблицу ответов

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа										

БЛОК 2. Прочитайте внимательно вопрос и дайте полный, грамотный, развернутый ответ

11._____
_____

12._____
_____

13._____
_____

14._____
_____

15._____
_____

16._____
_____

17._____
_____

18._____
_____

19._____
_____

20._____
_____

<u>Критерии оценивания:</u>

Задания с 1 по 10 оцениваются: верно-1б., не верно-0б.

Задания с 11-20 оцениваются: 0-вопрос не раскрыт; 1 – вопрос раскрыт частично или требует коррекции; 2- вопрос раскрыт в полном объеме.

Максимальное количество баллов – 30.

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Подпись обучающегося_____

Подпись преподавателя_____

1. **СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Дифференцированный зачет ОП.01 Основы деловой культуры

Профессия:_____

№ п/п	ФИО студента	оценки			
		Текущая аттестация (средний результат)	Самостоятельная внеаудиторная работа (средний результат)	Тестовое задание (в рамках д.з)	Дифференцированный зачет (по формуле)*

*Оценка выставляется в протокол, зачетную книжку, диплом

Преподаватель: /_____/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОП.02 Основы бухгалтерского учета

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал: Цыденова Д.Д.Б/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Цыденова Д.Д.Б преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РЬ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бухгалтерского учета

1.1.Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;
- основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;
- виды бухгалтерских счетов;
- учет хозяйственных операций

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**:

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **общие компетенции**:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов **- 48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - **32** часа;
внеаудиторной самостоятельной работы студентов - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**32**
в том числе:	
практические занятия	20
Внеаудиторная самостоятельная работа	**16**
в том числе:	
подготовка сообщений	2
выполнение практических заданий	14
Промежуточная аттестация в форме **экзамен**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность бухгалтерского учета		**26**	
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**		
	1 **Теоретические основы бухгалтерского учета.** Бухгалтерский учет: роль, сущность и значение, виды учета, учетные измерители. Объекты бухгалтерского учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон « О бухгалтерском учете». Нормативные документы, определяющие порядок организации и ведения учета. Понятие о документах, основные реквизиты, требования к первичной документации. Порядок составления документов. Бухгалтерская обработка документов. Сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях. Основные нормативные акты, регулирующие бухгалтерский учет.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	1 Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон « О бухгалтерском учете». Подготовка сообщения.	2	
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс система счетов бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**		
	2 **Хозяйственные средства организации.** Имущество организации, классификация, источники образования. Предмет и метод бухгалтерского учета**.** Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие		
	1 Группировка хозяйственных средств организации по составу, размещению и источникам его образования	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	2 Группировка хозяйственных средств организации по составу и размещению и по источникам формирования. Выполнение практического задания.	2	
	Содержание учебного материала		

	3	Бухгалтерский баланс, назначение и структура, влияние хозяйственных операций на баланс. виды бухгалтерских счетов, их содержание и строение активные, пассивные и активно-пассивные. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. План счетов бухгалтерского учета: понятие, структура. Взаимосвязь между счетами и балансом. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Контрольная работа №2. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практические занятия			
	2	Составление бухгалтерских проводок для учета и отчетности материальных ценностей организации.	2	
	3	Составление простых и сложных проводок на основании журнала хозяйственных операций и отражение хозяйственных операций на счетах.	2	
	4	Решение задач по учету и отчетности материальных ценностей организации. Составление бухгалтерского баланса, отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Система счетов и двойная запись. Выполнение практического задания отражение операций на счетах при помощи двойной записи.	2	
	4	Открытие счетов синтетического учета и составление проводок Выполнение практического задания	2	
	5	Составление бухгалтерского баланса. Выполнение практического задания	4	
Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях			**22**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**			

Учет товарных операций	4	**Ценообразование и механизм формирования свободных отпускных и свободных розничных цен на товары народного потребления**. Понятие материальной ответственности. Формы и виды материальной ответственности. Договор о материальной ответственности. Первичный учет и отчетность материально ответственных лиц. Учет поступления и реализации продукции. Особенности учета товаров в розничной торговле. Документальное оформление поступления и выбытия товаров, учет сдачи торговой выручки Товаросопроводительные документы их характеристика и порядок оформления. Товарные потери, возникающие при хранении, размещении и реализации товаров. Завес тары; переоценка товаров, порядок их списания и документальное оформление. Сроки и порядок проведения инвентаризации товаров, тары и денежных средств. Порядок выявления и утверждения результатов инвентаризации. Инвентаризация - элемент метода бухгалтерского учета. Задачи, цели и виды инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление инвентаризации. Контрольная работа №3. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практические занятия			
	5	Оформление сопроводительных документов. Отражение на счетах бухгалтерского учета поступления товаров от поставщиков.	2	
	6	Составление актов на бой, лом, порчу товаров, завес тары. Отражение товарных потерь на счетах бухгалтерского учета	2	
	7	Составление товарного отчета. Отражение приходных и расходных сопроводительных документов на счетах бухгалтерского учета.	2	
	8	Составление документов по инвентаризации товаров. Текущий контроль. Выполнение задания в тестовой форме	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6	Отражение на счетах бухгалтерского учета поступления товаров от поставщиков и списания товарных потерь (актов на бой, лом, порчу товаров, на завесе тары). Подготовка электронных презентаций по отчетности материально - ответственных лиц.	2	
Тема 2.2. Учет кассовых операций	**Содержание учебного материала**			
	5	Понятие об операциях главной и операционной касс торгового предприятия. Документальное оформление первичных кассовых документов по приему и выдаче наличных денег. Порядок сдачи выручки в банк. Порядок ведения кассовых операций. Отчетность о движении в главной кассе денежных средств.	2	*2*
	6	Кассовый отчет и порядок его составления. Отчетность материально - ответственных лиц по товарам и таре. Контрольная работа №4. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практические занятия			

	9	Оформление приходных и расходных кассовых документов и отражение на счетах бухгалтерского учета	2	
	10	Составление кассового отчета и отражение операций на счетах бухгалтерского учета	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	7	Отражение на счетах бухгалтерского учета поступления и выбытие в главной кассе денежных средств. Подготовка электронных презентаций по учету кассовых операций.		
Максимальная учебная нагрузка студента			**48**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			**32**	
в том числе практические занятия			**20**	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента			**16**	
Промежуточная аттестация – экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Бухгалтерский учет.

Оборудование учебного кабинета Бухгалтерский учет:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект документации для бухгалтерской отчетности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные акты:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учёте» от 06.12.2011 N 402-ФЗ

План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;
Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;

2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;
3. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;
4. Стандарты по бухгалтерскому учету: - ПБУ 1/2008 Учетная политика организации;
5. Кеворкова Ж.А., Мельникова Л.А., Домбровская Е.Н. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации. (СПО) Учебник— Москва: КноРус, 2019. — 127 с. http://book.ru/ - электронная библиотека.
6. Стексова Ю.В Основы бухгалтерского учета в схемах и таблицах (СПО). — Москва : КноРус, 2018. — 80 с http://book.ru/ электронная библиотека.
7. Любушин Н.П., под ред. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации (СПО)Учебное пособие – М.: КноРус, 2017, http://book.ru/ - электронная библиотека.
8. Широбоков В.Г. Бухгалтерский финансовый учет Учебное пособие – М.: КноРус, 2016, http://коов.ru/ - электронная библиотека.

Дополнительные источники:

1. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета (1-е изд.) Учебник для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2015
2. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета, налогообложения. - Р-на-Д.: Феникс, 2015
3. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: практикум: Учебное пособие для студентов СПО - М.: ИЦ Академия, 2014
4. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. Рабочая тетрадь - М: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы: доступ

http://dcrlogistic.ru/421-osnovy-buhgalterskogo-ucheta-uchebnik.html
http://www.twirpx.com/file/380532/
http://myorder.ru/osnovy-bukhgalterskogo-ucheta/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения - выполнять операции по ведению бухгалтерского учета и составлять бухгалтерскую отчетность	Оценка результатов практических работ № 2,3,4,5,6,7, 8,9,10 Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1-11
Усвоенные знания: - характеризовать сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;	Контрольная работа №1 Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №1
- использовать основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Контрольная работа №2
- характеризовать и использовать виды бухгалтерских счетов;	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Контрольная работа №1-3 Анализ и оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №2,3,4,5
- вести учет хозяйственных операций:	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Контрольная работа №3-4

(оформлять первичные документы по движению товаров и тары; проверять их, обрабатывать и записывать в учетные регистры; определят оформлять и отражать в учете товарные потери, проводить инвентаризацию товаров и тары, выявлять результаты и отражать их в учете).	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОП.02 Основы бухгалтерского учета

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Наименование	Стр.
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3	Оценка освоения учебной дисциплины 3.1. Формы и методы оценивания 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	7 8 8
4.	Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	36
5.	Эталоны ответов	48

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины "Основы бухгалтерского учета" обучающийся должен обладать по специальности СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир *(базовый уровень)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;

У2 проводить налоговые и страховые расчеты;

У3 участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;

У4 составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;

У5 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

У6 понимать сущность и порядок расчета налогов;

З1 нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

З2 основные требования к ведению бухгалтерского учета;

З3 формы бухгалтерского учета;

З4 учет денежных средств;

З5 учет основных средств;

З6 учет не материальных активов;

З7 учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;

З8 учет материально-производственных запасов;

З9 учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;

З10 учет готовой продукции и ее реализации;

З11 учет текущих операций и расчетов;

З12 учет труда и заработной платы;

З13 учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;

З14 учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;

З15 учет финансовых результатов и использования прибыли;

З16 учет собственного капитала;

З17 учет кредитов и займов;

З18 учетную политику организации;

З19 технологию составления бухгалтерской отчетности;

З20 Налоговый кодекс Российской Федерации;

З21 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;

322 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района.
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Формой аттестации по учебной дисциплины является **дифференцированный зачет**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1 документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации	- составляет и обрабатывает бухгалтерские первичные документы; заполняет регистры бухгалтерского учета; - отражает на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; - составляет на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций.	Практическая работа №1,2,3,4,5,6
У2 проводить налоговые и страховые расчеты	- определяет объекты для начисления страховых взносов; - оформляет бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования	Практическая работа №4
У3 участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации	- применяет различные способы и приемы при проведении инвентаризации имущества и обязательств организации; - отражает в учете выявленные инвентаризационные разницы; - обосновывает списания недостач и порчи имущества организации; - обобщает результаты инвентаризации внимательно составляет сличительные	Практическая работа №4 Тест

	ведомости и устанавливает соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.	
У4 составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе	- определяет состав бухгалтерской отчетности, содержание и порядок заполнения разделов и статей актива и пассива баланса.	Практическая работа № 6
У5 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации	- рассчитывает и определяет налоговую базу; - применяет льготы по каждому конкретному налогу; - формирует бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Практическая №6 Зачет
У6 понимать сущность и порядок расчета налогов	- обосновывает выбор метода и ставки расчета налога	Тест
Знать:		
З1 нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	- перечисляет принципы и требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию.	Зачет
З2 основные требования к ведению бухгалтерского учета	- выбирает способы, приемы по введению бухгалтерского учета и отражение их счетах бухгалтерского учета	Тест
З3 формы бухгалтерского учета	- обосновывает применения плана счетов бухгалтерского учета формулирование отражения фактов хозяйственной деятельности бухгалтерскими записями с использованием плана счетов ориентирование в выборе счетов учета с использование плана счетов обоснование применение формы бухгалтерского учета	Тест
З4 учет денежных средств	- рассказывает: порядок ведения кассовых операций, оформление первичных кассовых документов, банковских документов; - выбирает способы отражения хозяйственных операций.	Тест
З5 учет основных средств	- рассказывает: виды оценок основных, документальное оформление поступления и выбытия основных средств, износ основных средств, нормы амортизационных	Тест

	отчислений; - выбирает способы отражения хозяйственных операций.	
36 учет не материальных активов	- рассказывает: виды оценок нематериальных активов, документальное оформление поступления и выбытия не материальных активов, износ нематериальных активов, нормы амортизационных отчислений; - выбирает способы отражения хозяйственных операций.	Тест
37 учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений	- рассказывает о способах учета долгосрочных инвестиций и финансовых вложений; - выбирает способы отражения хозяйственных операций.	Тест
38 учет материально-производственных запасов	- рассказывает: состав и сущность оборотных средств, документальное оформление поступления и выбытия материальных средств; - выбирает способы отражения хозяйственных операций.	Тест
39 учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	- рассказывает: структуру производственных и внепроизводственных затрат, методику расчета себестоимости по статьям калькуляции; - выбирает способы отражения хозяйственных операций.	Тест
310 учет готовой продукции и ее реализации	- рассказывает: учет готовой продукции и ее реализацию, документальное оформление поступления и выбытия готовой продукции; - выбирает способы отражения хозяйственных операций.	Тест
311 учет текущих операций и расчетов	рассказывает об оформлении платежных документов для расчетов с дебиторами и кредиторами, контроль их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Тест
312 учет труда и заработной платы	- рассказывает: основные формы и систему заработной платы и методы ее начисления; - перечисляет документы по учету и начислению заработной платы ; - выбирает способы отражения хозяйственных операций.	Тест
313 учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению	- выбирает налоговую базу для начисления страховых взносов, начисляет страховые взносы.	Зачет
314 учет расчетов с бюджетом по налогам и	- рассказывает об оформлении платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет, контроль их прохождение	Зачет

сборам	по расчетно-кассовым банковским операциям.	
315 учет финансовых результатов и использования прибыли	- рассказывает об определении финансового результата, основных показателях состояния организации; - выбирает способы отражения хозяйственных операций.	Тест
316 учет собственного капитала	- дает характеристику собственного капитала предприятия: определение и сущностные характеристики ; - выбирает способы отражения хозяйственных операций.	Тест
317 учет кредитов и займов	- выявляет особенности организации бухгалтерского учета кредитов и займов на предприятии	Тест
318 учетную политику организации	- рассказывает о порядке формирования учетной политики организации - основные разделы: Положение ПБУ 1/98	Зачет
319 технологию составления бухгалтерской отчетности	- перечисляет состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления	Зачет
320 Налоговый кодекс Российской Федерации	- ориентируется в системе налогов Российской Федерации; - рассказывает о применении: элементов конкретного налога, текущих изменений в законодательстве, элементов упрощенной системы налогообложения, элементов общей системы налогообложения.	Зачет
321 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов	- перечисляет виды налогов и их классификацию в соответствии со статьями 13 — 15 НК РФ; - определяет порядок их расчета в соответствии со статьей 52 НК РФ.	Тест
322 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения	- описывает налоговую систему; - перечисляет исходные принципы налоговой системы; - определяет задачи, функции и структуру Налоговой системы	Зачет

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине "Бухгалтерский учет и налогообложение", направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	Устный опрос, тест. Практическая работа №1	ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,У1,У4,З1,З2,З3,	Контрольная работа	У1,У2,У4, З1,З2,З3
Раздел 2. Бухгалтерский учет	Устный опрос, тест. Практическая работа №2,3,4,5	ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,У1,У2,У3,У4,У5,У6,З2,З3,з;, З5,З6,З7,З8,З9,З10,З11,З12,З13,З14,З15,З16, З17,З18,З19		
Раздел 3. Налоги и налогообложение	Устный опрос, тест. Практическая работа №6	ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,У1,У2,У4,У5,У6,З19,З20,З21,З22		
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,У1,У2,У3,У4,У5,У6,З1 З2,З3,З4,З5,З6,З7,З8,З9,З10,З11,З12,З13,З13, З14,З15,З16,З17,З18,З19,З20,З21,З22		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

ТЕСТЫ

Тема: Сущность и виды учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета

Цель: Определение степени усвоения материала по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

В части А Вам необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных в каждом задании**.**

Длительность тестирования – 40 минут

Част А.

1. Выберите один правильный вариант . Отличительным требованиям, предъявляемым к оперативному учету, относят…

1. исчисление средних величин
2. документирование всех хозяйственных операций
3. отсутствие специальной службы
4. оперативность получения и использования данных

2. Выберите один правильный вариант. Основным для бухгалтерского учета является _____ измеритель.

1. денежный
2. натуральный
3. условно-натуральный
4. трудовой

3. Выберите один правильный вариант. Одной из основных задач бухгалтерского учета является…

1. разработка кадровой политики
2. составление смет, разработка норм и нормативов
3. предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности
4. осуществление инвестиционных проектов

4. Выберите один правильный вариант. Средства предприятия, образующие предмет бухгалтерского учета, классифицируют по…

1. субъектам учета
2. видам и размещению
3. номенклатуре
4. сортам и маркам

5. Выберите один правильный вариант. Предметом бухгалтерского учета является…

1. наличие и движение источников формирования активов организации
2. наличие и движение активов, источников их формирования, обязательств и результатов деятельности организации
3. наличие и движение активов в результате деятельности организации
4. документирование всех хозяйственных операций в процессе деятельности организации

6. Выберите один правильный вариант .Для первичного контроля, наблюдения и фиксации хозяйственной операции в бухгалтерском учете используется метод…

1. составления бухгалтерской отчетности
2. документирования
3. оценки
4. инвентаризации

7. Выберите один правильный вариант. К внешним пользователям бухгалтерской информации с прямым финансовым интересом относят…

1. налоговую инспекцию
2. инвесторов
3. руководителя предприятия
4. органы государственной статистики

8. Выберите один правильный вариант. В соответствии с ФЗ «О

бухгалтерском учете» ведение бухгалтерского учета не может быть возложено на…

1. руководителя организации
2. бухгалтерскую службу как структурное подразделение, возглавляемое главным бухгалтером
3. введенного в штат бухгалтера
4. юридическую службу как структурное подразделение предприятия

9. Выберите один правильный вариант. Активы по источникам формирования подразделяются на…

1. собственные и заемные
2. собственные
3. собственные и специального назначения
4. заемные

10. Выберите один правильный вариант. Сплошное, непрерывное и взаимосвязанное отражение хозяйственной деятельности организации достигается с помощью _____ функции бухгалтерского учета.

1. аналитической
2. информационной
3. контрольной
4. финансовой

11. Выберите один правильный вариант. В России применяются следующие виды хозяйственного учета…

1. статистический и бухгалтерский
2. оперативный, бухгалтерский, финансовый
3. оперативный, статистический, бухгалтерский
4. бухгалтерский, управленческий

12. Выберите один правильный вариант. Трудовые измерители используют для…

1. учета качественного состава трудовых ресурсов
2. аналитического учета производства готовой продукции
3. аналитического учета труда и его оплаты
4. синтетического учета труда и его оплаты

13. Выберите один правильный вариант. Сумма задолженности поставщиков предприятию называется…

1. обязательствами по распределению
2. займом
3. кредиторской задолженностью
4. дебиторской задолженностью

14. Выберите один правильный вариант. Основным для бухгалтерского учета является _____ измеритель.

1. натуральный
2. трудовой
3. условно-натуральный
4. денежный

15. Выберите один правильный вариант. Объектами бухгалтерского учета являются…

1. активы организации, используемые в качестве средств труда
2. активы организации, используемые в качестве предметов труда
3. имущество организации, источники его образования и хозяйственные операции, осуществляемые организацией в процессе ее деятельности, вызывающие изменение имущества и источников их образования
4. источники образования имущества организации

16. Выберите один правильный вариант. Бухгалтерский учет выполняет _____ функцию в системе управления организацией.

1. коммуникационную
2. нормативную
3. информационную
4. организационную

17. Выберите один правильный вариант. Контроль за наличием, сохранностью, движением имущества организации, правильностью и своевременностью расчетов достигается за счет _____ бухгалтерского учета.

1. приемов и способов
2. субъектов
3. задач
4. объекта

18. Выберите один правильный вариант. К основным средствам организации относят…

1. транспортные средства
2. готовую продукцию
3. денежные средства
4. материалы

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 18 баллов)

Максимальный балл работы составляет 18 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	18-17 баллов	16 – 15 баллов	14 – 10 баллов	менее 9 баллов

Тема: Бухгалтерский баланс. Счета и двойная запись. Взаимосвязь счетов бухгалтерского учета и бухгалтерского баланса
Цель: Определение степени усвоения материала по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

В части А Вам необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных в каждом задании**.**

В части Б Вам необходимо установить соответствие из предложенных в каждом задании**.**

Длительность тестирования – 30 минут

Част А.

1. Выберите один правильный вариант. Хозяйственная операция по выдаче из кассы предприятия заработной платы работникам вызывает изменения…

1. на забалансовых счетах
2. как в активе, так и в пассиве баланса
3. только в пассиве баланса
4. только в активе баланса

2. Выберите один правильный вариант. Состав средств по видам и размещению представляет собой …

1. пассив баланса
2. актив баланса
3. внеоборотные активы
4. оборотные активы

3. Выберите один правильный вариант. По источникам составления различают балансы …

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ, время 2 мин)
1. инвентарные, книжные, генеральные
2. индивидуальные, сводные
3. вступительные, текущие, ликвидационные
4. инвентарные, разделительные

Часть Б.

1. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. отчислено в резервный капитал за счет прибыли отчетного года остающейся в распоряжении предприятия
2. выдано из кассы под отчет на командировочные расходы
3. зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка
4. удержаны из заработной платы суммы возмещения материального ущерба, признанные работником

Варианты ответов:

1. А+Х-Х=П
2. А=П+Х-Х
3. А+Х=П+Х
4. А-Х=П-Х

2. Установите соответствие между типами хозяйственных операций и корреспонденциями счетов.

1. А+Х-Х=П
2. А=П+Х-Х
3. А+Х=П+Х
4. А-Х=П-Х

Варианты ответов:

1. Дт 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кт 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»
2. Дт 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кт 51«Расчетные счета»
3. Дт 51 «Расчетные счета» Кт 50 «Касса»
4. Дт 10 «Материалы» Кт 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

4. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы
2. отпущены со склада материалы на производственные нужды
3. зачислены на расчетный счет авансы покупателей
4. перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности бюджету по налогам

Варианты ответов:

1. А+Х=П+Х
2. А=П+Х-Х
3. А+Х-Х=П
4. А-Х=П-Х

5. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. удержаны из заработной платы взносы на личное и имущественное страхование
2. акцептованы счета поставщиков
3. перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности фонду социального страхования
4. внесена на расчетный счет из кассы неполученная заработная плата

Варианты ответов:

1. А+Х-Х=П
2. А+Х=П+Х
3. А=П+Х-Х
4. А-Х=П-Х

6. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности поставщикам за материалы
2. начислена заработная плата производственным рабочим
3. оприходована на склад общества готовая продукция, выпущенная из производства
4. на основании решения общего собрания учредителей часть чистой прибыли направлена на выплату премий

Варианты ответов:

1. А+Х=П+Х
2. А-Х=П-Х
3. А=П+Х-Х
4. А+Х-Х=П

7. Установите соответствие между счетами и классификационными группами.

1. Счета 01, 04, 10, 41
2. Счета 02, 05, 42, 81
3. Счета 60, 62, 71, 73
4. Счета 80, 82, 83, 86

Варианты ответов:

1. контрарные
2. фондовые
3. расчетные
4. инвентарные

8. Установите соответствие между счетами и классификационными группами.

1. счета 001, 002, 003, 004, 005, 011
2. счета 006, 007, 010
3. счета 008, 009
Варианты ответов:
1. депозитно-имущественные
2. контрольные
3. условных прав и обязательств

9. Установите соответствие отдельных групп счетов их назначению.

1. счета финансово-результатные
2. счета депозитно-имущественные, контрольные, условных прав и обязательств
3. счета контрарные, транзитные
4. счета собирательно- распределительные, бюджетно-распределительные, калькуляционные
5. счета инвентарные, денежных средств, счета капитала, требований и обязательств

Варианты ответов:

1. основные
2. сопоставляющие
3. забалансовые
4. регулирующие
5. операционные

10. Установите соответствие между типами изменений в балансе и их сущностями, выраженными в виде схем.

1. пассивное изменение
2. активное изменение
3. активно-пассивное изменение в сторону уменьшения
4. активно-пассивное изменение в сторону увеличения

Варианты ответов:
1. А-Х=П-Х
2. А=П+Х-Х
3. А+Х-Х=П
4. А+Х=П+Х

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А, Б оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 13 баллов)

Максимальный балл работы составляет 13 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	13-12 баллов	11 – 10 баллов	9 – 7 баллов	менее 6 баллов

Тема: "Учет материальных запасов"

Цель: Определение степени усвоения материала по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

В части А Вам необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных в каждом задании**.**

Длительность тестирования – 15 минут

Часть А

1. ***Выберите один правильный вариант. Материалы это:***

1. средства труда, которые потребляются в нескольких циклах и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям
2. продукты труда, предназначенные для продажи
3. предметы труда, которые целиком потребляются в каждом производственном
4. продукты труда, произведенные на предприятии и предназначенные для продажи

1. ***Выберите один правильный вариант. К материалам на ткацкой фабрике относятся***

1. ткацкие станки
2. ткани на складе готовой продукции
3. нитки и красители для тканей
4. компьютер у директора
5. автомобиль служебный

1. ***Выберите один правильный вариант. Сальдо по счету «Материалы» показывает***

1. наличие денежных средств в кассе организации
2. наличие денежных средств на расчетном счете организации
3. наличие материалов на складе организации
4. наличие кредиторской задолженности поставщикам материалов

1. ***Выберите один правильный вариант. Получение материалов на склад от поставщиков отражается***

1. Д 51 «Расчетные счета» К 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
2. Д 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» К 51 «Расчетные счета»
3. Д 10 «Материалы» К 51 «Расчетные счета»
4. Д 51 «Расчетные счета» К 10 «Материалы»
5. Д 10 «Материалы» К 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
6. Д 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» К 10 «Материалы»

1. ***Выберите один правильный вариант. Отпуск материалов со склада в основное производство для изготовления продукции отражается***

1. Д 20 «Основное производство» К 51 «Расчетные счета»
2. Д 10 «Материалы» К 20
3. Д 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» К 51 «Расчетные счета»
4. Д 20 «Основное производство» К 10 «Материалы»
5. Д 10 «Материалы» К 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

1. ***Выберите один правильный вариант. Первичные документы по учету движения материалов:***

1. приходный кассовый ордер, расходный кассовый ордер, платежное поручение
2. приходный ордер, накладная, требование, лимитно-заборная карта, накладная на отпуск на сторону
3. приходный ордер, накладная, счет-фактура, требование, лимитно-заборная карта, платежное поручение
4. приходный ордер, накладная, требование, лимитно-заборная карта, платежное требование

1. ***Выберите один правильный вариант. Первичные документы по учету поступления материалов на склад:***

1. приходный ордер, расходный ордер, платежное поручение
2. приходный ордер, накладная, требование, лимитно-заборная карта
3. приходный ордер, накладная, счет-фактура, платежное поручение
4. приходный ордер, накладная,
5. требование, лимитно-заборная карта, накладная на отпуск на сторону

1. ***Выберите один правильный вариант.Первичные документы по учету отпуска материалов со склада:***

1. приходный ордер, расходный ордер, платежное поручение
2. приходный ордер, накладная, требование, лимитно-заборная карта
3. приходный ордер, накладная, счет-фактура, платежное поручение
4. приходный ордер, накладная,
5. требование, лимитно-заборная карта, накладная на отпуск на сторону

1. ***Выберите один правильный вариант. Остаток по счету «Материалы» отражается***

1. в активе баланса в составе внеоборотных активов
2. в активе баланса в составе оборотных активов
3. пассиве баланса в составе капитала и резервов
4. в пассиве баланса в составе долгосрочных обязательств
5. в пассиве баланса в составе краткосрочных обязательств

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 9 баллов)

Максимальный балл работы составляет 9 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**

Количество баллов	9 баллов	8 – 7 баллов	6 – 5 баллов	менее 4 баллов

Тема: "Учет оплаты труда"

Цель: Определение степени усвоения материала по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

В части А Вам необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных в каждом задании**.**

Длительность тестирования – 15 минут

Часть А

1. ***Выберите один правильный вариант. Начисление оплаты труда (увеличение кредиторской задолженности перед персоналом организации) отражается по***

1. по дебету счета «Расчеты с персоналом по оплате труда»
2. по кредиту счета «Расчеты с персоналом по оплате труда»

1. ***Выберите один правильный вариант.Выплата заработной платы и удержание из заработной платы (уменьшение кредиторской* задолженности перед персоналом организации) отражается по**

1. по дебету счета «Расчеты с персоналом по оплате труда»
2. по кредиту счета «Расчеты с персоналом по оплате труда»

1. ***Выберите один правильный вариант.Кредитовое саль*до по счету «Расчеты с персоналом по оплате труда» показывает**

1. наличие денежных средств в кассе организации
2. наличие денежных средств на расчетном счете организации
3. наличие материалов на складе организации
4. долг организации перед персоналом по оплате труда
5. долг работников перед организацией по оплате труда

1. ***Выберите один правильный вариант. К первичным документам по начислению оплаты труда относят:***

1. платежное поручение
2. табели учета рабочего времени
3. накладные
4. счета-фактуры

1. ***Выберите один правильный вариант. Начисление оплаты труда рабочим основного производства отражается***

1. Д 20 «Основное производство» К 51 «Расчетные счета»

2. Д 20 «Основное производство» К 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»
3. Д 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» К 50 «Касса»
4. Д 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» К 20 «Основное производство»

1. ***Выберите один правильный вариант. Удержание из заработной платы налога на доходы физических лиц отражается***

1. Д 20 «Основное производство» К 51 «Расчетные счета»
2. Д 20 «Основное производство» К 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»
3. Д 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» К 50 «Касса»
4. Д 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» К 68 «Расчеты по налогам сборам»
5. Д 68 «Расчеты по налогам сборам» К 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

1. ***Выберите один правильный вариант. Выдача заработной платы работникам из кассы отражается***

1. Д 20 «Основное производство» К 51 «Расчетные счета»
2. Д 20 «Основное производство» К 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»
3. Д 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» К 50 «Касса»
4. Д 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» К 20 «Основное производство»

1. **Выберите один правильный вариант. Задолженность работникам по оплате труда отражается**

1. в активе баланса в составе внеоборотных активов
2. в активе баланса в составе оборотных активов
3. в пассиве баланса в составе капитала и резервов
4. в пассиве баланса в составе долгосрочных обязательств
5. в пассиве баланса в составе краткосрочных обязательств

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 8 баллов)

Максимальный балл работы составляет 8 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	8	7	6 – 5 баллов	менее 4 баллов

	баллов	баллов		

Тема: "Учет затрат"

Цель: Определение степени усвоения материала по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

В части А Вам необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных в каждом задании**.**

В части Б Вам необходимо выбрать несколько правильных вариантов из предложенных в каждом задании.

Длительность тестирования – 40 минут

Часть А

1. ***Выберите один правильный вариант. Затраты на производство продукции собираются по***

1. дебету счета 43 «Готовая продукция»
2. дебету счета 20 «Основное производство»
3. кредиту счета 43 «Готовая продукция»
4. кредиту счета 20 «Основное производство»

1. ***Выберите один правильный вариант. Группировка затрат по статьям показывает:***

1. что израсходовано в организации
2. назначение расходов, их целевое назначение

1. ***Выберите один правильный вариант. Группировка затрат по элементам:***

1. что израсходовано в организации
2. назначение расходов, их целевое назначение

1. ***Выберите один правильный вариант. Дебет счетов 20, 23, 25, 26 приводит:***

1. к уменьшению или списанию затрат на производство
2. не влияет на затраты на производство
3. к увеличению затрат на производство

1. ***Выберите один правильный вариант. Кредит счетов 20, 23, 25, 26 приводит:***

1. к уменьшению или списанию затрат на производство
2. не влияет на затраты на производство
3. к увеличению затрат на производство

1. ***Выберите один правильный вариант. Сальдо по счету 20 «Основное производство» означает***

1. себестоимость выпущенной из производства готовой продукции
2. сумму затрат на производство за месяц
3. себестоимость незавершенного производства

1. ***Выберите один правильный вариант. Дебетовый оборот по счету 20 «Основное производство» означает***

1. себестоимость выпущенной из производства готовой продукции
2. сумму затрат на производство за месяц
3. себестоимость незавершенного производства

1. ***Выберите один правильный вариант. Кредитовый оборот по счету 20 «Основное производство» означает***

1. себестоимость выпущенной из производства готовой продукции
2. сумму затрат на производство за месяц
3. себестоимость незавершенного производства

1. ***Выберите один правильный вариант. Отпуск основных материалов на изготовление продукции приводит:***

1. к уменьшению затрат на производство и уменьшению материалов на складе
2. к уменьшению затрат на производство и увеличению материалов на складе
3. к увеличению затрат на производство и увеличению материалов на складе
4. к увеличению затрат на производство и уменьшению материалов на складе

1. ***Выберите один правильный вариант. Суммы, учтенные на счете 25 «Общепроизводственные расходы» по окончании месяца, списываются следующим образом:***

1. Д 25 «Общепроизводственные расходы» К 20 «Основное производство»
2. Д 25 «Общепроизводственные расходы» К 90 «Продажи»
3. Д 20 «Основное производство» К 25 «Общепроизводственные расходы»
4. Д 90 «Продажи» К 25 «Общепроизводственные расходы»

1. ***Выберите один правильный вариант. Фактическая себестоимость выпущенной из производства готовой продукции определяется по данным счета:***

1. 20 «Основное производство»
2. 90 «Продажи»
3. 43 «Готовая продукция»

1. ***Выберите один правильный вариант. Незавершенное производство в балансе отражаются***

1. в активе баланса в составе внеоборотных активов
2. в активе баланса в составе оборотных активов
3. в пассиве баланса в составе капитала и резервов

4. в пассиве баланса в составе долгосрочных обязательств
5. в пассиве баланса в составе краткосрочных обязательств

Часть Б

1. ***Выберите несколько правильных вариантов. Затраты на производство включают***

1. затраты материалов
2. трудовые затраты
3. амортизацию основных средств
4. вложения в основные средства
5. налога на прибыль

1. ***Выберите несколько правильных вариантов. По отношению к объему производства затраты группируются на:***

1. статьи и элементы затрат
2. прямые и косвенные
3. переменные и условно-постоянные
4. на одноэлементные и комплексные
5. основные и накладные

1. ***Выберите несколько правильных вариантов. Выбрать элементы затрат:***

1. материальные затраты
2. затраты на основные материалы
3. трудовые затраты
4. оплаты труда производственных рабочих
5. амортизация оборудования
6. амортизация
7. общехозяйственные расходы
8. общепроизводственные расходы

1. ***Выберите несколько правильных вариантов. Выбрать статьи затрат:***

1. материальные затраты
2. затраты на основные материалы
3. трудовые затраты
4. оплаты труда производственных рабочих
5. содержание оборудования
6. амортизация

7. общехозяйственные расходы
8. общепроизводственные расходы

1. ***Выберите несколько правильных вариантов. Суммы, учтенные на счете 26, по окончании месяца, могут списываться следующим образом:***

1. Д 26 «Общехозяйственные расходы» К 20 «Основное производство»
2. Д 26 «Общехозяйственные расходы» К 90 «Продажи»
3. Д 20 «Основное производство» К 26 «Общехозяйственные расходы»
4. Д 90 К 26 «Общехозяйственные расходы»

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А и Б оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 17 баллов)

Максимальный балл работы составляет 17 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	17-16 баллов	15 – 14 баллов	13 – 9 баллов	менее 8 баллов

Тема: "Учет готовой продукции"

Цель: Определение степени усвоения материала по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

В части А Вам необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных в каждом задании**.**

Длительность тестирования – 30 минут

Часть А

1. ***Выберите один правильный вариант. Готовая продукция это:***

1. средства труда, которые потребляются в нескольких циклах и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям
2. продукты труда, предназначенные для продажи
3. предметы труда, которые целиком потребляются в каждом производственном цикле и целиком переносят свою стоимость на готовую продукцию
4. продукты труда, произведенные на предприятии и предназначенные для продажи

1. ***Выберите один правильный вариант. К готовой продукции на ткацкой фабрике относятся***

1. ткацкие станки
2. ткани на складе готовой продукции

3. нитки и красители для тканей
4. компьютер у директора
5. автомобиль служебный

1. ***Выберите один правильный вариант. Выпуск готовой продукции из производства отражается***

1. Д 20 «Основное производство» К 43 «Готовая продукция»
2. Д 43 «Готовая продукция» К 20 «Основное производство»
3. Д 10 «Материалы» К 20 «Основное производство»
4. Д 01 «Основные средства» К 20 «Основное производство»

1. ***Выберите один правильный вариант. Готовая продукция поступает на склад организации:***

1. из основного производства
2. через подотчетных лиц
3. от работников организации
4. от покупателей
5. от налоговой инспекции

1. ***Выберите один правильный вариант. Готовая продукция отпускается со склада организации:***

1. поставщикам
2. покупателям
3. поставщикам
4. подотчетным лицам
5. в основное производство

1. ***Выберите один правильный вариант. Поступление готовой продукции на склад из основного производства приводит:***

1. к увеличению готовой продукции на складе и уменьшению затрат на производство
2. к увеличению готовой продукции на складе и увеличению затрат на производство
3. к уменьшению готовой продукции на складе и уменьшению затрат на производство
4. к уменьшению готовой продукции на складе и увеличению затрат на производство

1. ***Выберите один правильный вариант. Сальдо по счету 43 «Готовая продукция» показывает:***

1. наличие готовой продукции на складе организации на начало и конец месяца
2. поступление готовой продукции на склад за месяц

3. отпуск готовой продукции со склада за месяц

1. ***Выберите один правильный вариант. Счет 43 имеет:***

1. дебетовое сальдо
2. кредитовое сальдо
3. может иметь дебетовое и кредитовое сальдо
4. не может иметь сальдо

1. ***Выберите один правильный вариант. Готовая продукция в балансе отражаются***

1. в активе баланса в составе внеоборотных активов
2. в активе баланса в составе оборотных активов
3. в пассиве баланса в составе капитала и резервов
4. в пассиве баланса в составе долгосрочных обязательств
5. в пассиве баланса в составе краткосрочных обязательств

1. ***Выберите один правильный вариант. Списание фактической себестоимости отгруженной продукции покупателям отражается:***

1. Д 43 «Готовая продукция» К 90 «Продажи»
2. Д 90 «Продажи» К 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»
3. Д 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» К 90 «Продажи»
4. Д 43 «Готовая продукция» К 90 «Продажи»
5. Д 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» К 43 «Готовая продукция»
6. Д 90 «Продажи» К 43 «Готовая продукция»

1. ***Выберите один правильный вариант. Выручка от продажи продукции покупателям отражается:***

1. Д 43 «Готовая продукция» К 90 «Продажи»
2. Д 90 «Продажи» К 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»
3. Д 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» К 90 «Продажи»
4. Д 43 «Готовая продукция» К 90 «Продажи»
5. Д 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» К 43 «Готовая продукция»
6. Д 90 «Продажи» К 43 «Готовая продукция»

1. ***Выберите один правильный вариант. Прибыль от продажи готовой продукции отражается***

1. Д 90 «Продажи» К 99 «Прибыли и убытки»
2. Д 99 «Прибыли и убытки» К 90 «Продажи»
3. Д 43 «Готовая продукция» К 99 «Прибыли и убытки»
4. Д 99 «Прибыли и убытки» К 43 «Готовая продукция»

1. ***Выберите один правильный вариант. Убыток от продажи готовой продукции отражается***

1. Д 90 «Продажи» К 99 «Прибыли и убытки»
2. Д 99 «Прибыли и убытки» К 90 «Продажи»
3. Д 43 «Готовая продукция» К 99 «Прибыли и убытки»
4. Д 99 «Прибыли и убытки» К 43 «Готовая продукция»

1. ***Выберите один правильный вариант. К первичным документам по выпуску готовой продукции из производства относятся:***

1. приемо-сдаточные накладные, ведомости выпуска готовой продукции
2. накладные, товарно-транспортные накладные, приходные ордера, платежные поручения, платежные требования
3. требования, лимитно-заборные карты, приемо-сдаточные накладные
4. приемо-сдаточные накладные, ведомости выпуска готовой продукции, накладные на отпуск на сторону
5. накладные, накладные на отпуск на сторону, товарно-транспортные накладные

1. ***Выберите один правильный вариант. К первичным документам по отпуску готовой продукции со склада относятся:***

1. приемо-сдаточные накладные, ведомости выпуска готовой продукции
2. накладные, товарно-транспортные накладные, приходные ордера, платежные поручения, платежные требования
3. требования, лимитно- заборные карты, накладные на отпуск на сторону
4. приемо-сдаточные накладные, ведомости выпуска готовой продукции, накладные на отпуск на сторону
5. накладные, накладные на отпуск на сторону, товарно-транспортные накладные

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 15 баллов)

Максимальный балл работы составляет 15 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	15-14 баллов	13 – 12 баллов	11 – 8 баллов	менее 7 баллов

Тема: Учет расчетов с контрагентами (дебиторами, кредиторами, персоналом)
Цель: Определение степени усвоения материала по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

В части А Вам необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных в каждом задании**.**

В части Б Вам необходимо выбрать несколько правильных ответов из предложенных в каждом задании**.**

Длительность тестирования – 20 минут

Часть А

1. Выберите один правильный вариант. Претензия кредитной организации по ошибочно списанной с расчетного счета сумме отражается бухгалтерской записью …

1. Д-т 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами" К-т 51 "Расчетные счета"
2. Д-т 51 "Расчетные счета" К-т 99 "Прибыли и убытки"
3. Д-т 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей" К-т 10 "Материалы"
4. Д-т 91 "Прочие доходы и расходы" К-т 51 "Расчетные счета"

2. Выберите один правильный вариант. Начисление заработной платы работнику, занятому исправлением брака, отражается бухгалтерской записью …

1. Д-т 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда" К-т 50 "Касса"
2. Д-т 28 "Брак в производстве" К-т 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда"
3. Д-т 20 "Основное производство" К-т 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда"
4. Д-т 28 "Брак в производстве" К-т 20 "Основное производство"

3. Выберите один правильный вариант. Списание НДС по приобретенным материальным ценностям на уменьшение задолженности перед бюджетом отражается бухгалтерской записью …

1. Д-т 68 "Расчеты по налогам и сборам" К-т 19 "Налог на добавленную стоимость по приобретенным материальным ценностям"
2. Д-т 69 "Расчеты по социальному страхованию и обеспечению" К-т 51 "Расчетные счета"
3. Д-т 19 "Налог на добавленную стоимость по приобретенным материальным ценностям" К-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
4. Д-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" К-т 51 "Расчетные счета"

Часть Б

1. Выберите несколько правильных ответов. К работе в выходные и нерабочие праздничные дни могут привлекаться работники в следующих случаях…

1. при производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов
2. для предотвращения производственной аварии или устранения последствий аварий, катастроф
3. по желанию руководства организации
4. для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества
5. для выполнения заранее непредвиденных работ, от срочности выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа предприятия

2. Выберите несколько правильных ответов. В размере 1/12 за каждый месяц расчетного периода при определении средней заработной платы включаются…

1. вознаграждение за выслугу лет
2. компенсационные выплаты, предусмотренные трудовым договором
3. вознаграждение по итогам работы за год

4. компенсации за неиспользованный отпуск

3. Выберите несколько правильных ответов. Неполное рабочее время устанавливается по соглашению между работником и работодателем по просьбе…

1. беременной женщины
2. лица, осуществляющего уход за больным членом семьи
3. работников до 18 лет, являющихся учащимися образовательных учреждений
4. работников, занятых на работах с вредными или опасными условиями труда
5. одного из родителей, имеющего ребенка до 14 лет

4. Выберите несколько правильных ответов. Основными документами учета выработки являются…

1. маршрутные листы (карты)
2. наряд на выполнение работы
3. акты приемки-сдачи работ
4. накопительные ведомости учета выработки за смену (месяц)
5. табель учета использования рабочего времени

5. Выберите несколько правильных ответов. Фонд заработной платы включает в себя…

1. оплату за отработанное время
2. оплату за неотработанное время
3. оплату пособий по исполнительным листам
4. оплату пособий по временной нетрудоспособности
5. единовременные поощрительные и другие выплаты

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А,Б оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 8 балла)

Максимальный балл работы составляет 8 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	8-7 баллов	6 –5 баллов	4 – 3 балла	менее 4 баллов

Тема: "Бухгалтерская отчетность"

Цель: Определение степени усвоения материала по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

В части А Вам необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных в каждом задании**.**

В части Б Вам необходимо выбрать несколько правильных вариантов из предложенных в каждом задании.

Длительность тестирования – 40 минут

Часть А

1. ***Выберите один правильный вариант. В бухгалтерском балансе отражается информация о***

1. доходах и расходах организации
2. имуществе, капитале и обязательствах организации
3. движении денежных средств
4. налоговых показателях
5. доходах, расходах, имуществе, капитале и обязательствах организации

1. ***Выберите один правильный вариант. В отчете о прибылях и убытках отражается информация о***

1. доходах и расходах организации
2. имуществе, капитале и обязательствах организации
3. движении денежных средств
4. налоговых показателях
5. доходах, расходах, имуществе, капитале и обязательствах организации

1. ***Выберите один правильный вариант. Бухгалтерская отчетность составляется по данным***

1. бухгалтерского учета
2. бухгалтерского и налогового учета
3. бухгалтерского, налогового учета и статистического учета

1. ***Выберите один правильный вариант. Одной из функций бухгалтерского управленческого учета является оперативный контроль за***

1. соблюдением трудовой дисциплины работниками
2. движением объектов основных средств
3. деятельностью внутренних подразделений предприятия
4. сохранностью товарно-материальных ценностей

1. ***Выберите один правильный вариант. Информация, формируемая в системе управленческого учета, является***

1. коммерческой тайной организации
2. открытой дл покупателей и поставщиков организации
3. открытой для налоговых органов
4. публичной

Часть Б

1. ***Выберите несколько правильных вариантов. Бухгалтерская отчетность включает***

1. Бухгалтерский баланс
2. Налоговая декларация по налогу на имущество

3. Главная книга
4. Отчет о прибылях и убытках
5. Отчет об изменении капитала
6. Отчет о движении денежных средств
7. Приложение к бухгалтерскому балансу
8. Налоговая декларация по налогу на прибыль

1. ***Выберите несколько правильных вариантов. Появление бухгалтерского управленческого учета объясняется информационными потребностями***

1. кредитных организаций
2. менеджеров организаций
3. вышестоящих организаций
4. налоговых органов

1. ***Выберите несколько правильных вариантов. Центры ответственности по выполняемым функциям подразделяются на***

1. обслуживающие
2. доходов
3. основные
4. затрат
5. прибыли

1. ***Выберите несколько правильных вариантов. Центры ответственности по объему полномочий и обязанностей соответствующих менеджеров подразделяются на центры***

1. обслуживающие
2. доходов
3. основные
4. затрат
5. прибыли
6. инвестиций
7. собственности.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А и Б оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 9 баллов)

Максимальный балл работы составляет 9 баллов

Оценка работы:

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	9 баллов	8 - 7 баллов	6 – 5 баллов	менее 4 баллов

Тема: "Налогообложение"

Цель: Определение степени усвоения материала по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

В части А Вам необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных в каждом задании**.**

Длительность тестирования – 15 минут

Часть А

1. ***Выберите один правильный вариант. Классифицировать налоги можно по следующим признакам:***

1. по субъектам и объектам обложения.
2. по видам ставок и способу обложения налога.
3. по внешнему виду и индивидуальным качествам налогоплательщика.
4. по месту жительства налогоплательщика.

1. ***Выберите один правильный вариант. Налог это:***

1. обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц.
2. обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических лиц.
3. обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с физических лиц и организаций.

1. ***Выберите один правильный вариант. Налоговый период равен:***

1. 1 год.
2. 9 месяцев
3. полугодие

1. ***Выберите один правильный вариант. Налог на прибыль (доход) организаций относится к:***

1. федеральным налогам;
2. региональным налогам;
3. региональным и местным налогам.

1. ***Выберите один правильный вариант. В отношении дивидендов ставка налога на доходы физических лиц установлена в размере:***

1. 13%

2. 9%
3. 6%

1. ***Выберите один правильный вариант. Право принятия решения об изменение срока уплаты налога предоставлено:***

1. Правительство РФ.
2. Министерству финансов РФ.
3. ФНС РФ.

1. ***Выберите один правильный вариант. К элементам налогообложения не относится:***

1. имущество.
2. заработок.
3. услуга.

Выберите один правильный вариант. Максимальная ставка страховых взносов для организаций

1. 28%
2. 30%;
3. 22%.

1. ***Выберите один правильный вариант. Налоговый период по НДС устанавливается как:***

1. календарный месяц;
2. календарный квартал;
3. календарный месяц, календарный квартал или календарный год.

1. ***Выберите один правильный вариант. Что является налоговой базой по налогу на имущество?***

1. Внеоборотные активы
2. Оборотные активы
3. Основные средства

1. ***Выберите один правильный вариант. Ставка единого налога на вмененный доход составляет:***

1. 20%
2. 5%
3. 18%

1. ***Выберите один правильный вариант. Ставка налога на имущество оставляет:***

1. 2,4%

2. 2.2%
3. 2,0%

1. ***Выберите один правильный вариант. Полномочия ФНС определены следующим образом:***

1. им предоставлено право издавать лишь индивидуальные, правовые акты, распространяющие свои действия на конкретных юридических и физических лиц.
2. анализирует результаты проверок на местах, подготавливает на их основе предложения о разработке инструктивных методических указаний и других документов по применению законодательных актов о налогах и иных платежах в бюджет и другие функции.
3. они несут ответственность за убытки.
4. не информировать налогоплательщиков по вопросам в сфере отношений по налогам и сборам

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А, Б оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 13 баллов)

Максимальный балл работы составляет 13 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	13-12 баллов	11 – 10 баллов	9 – 7 баллов	менее 6 баллов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Тема: "Счета бухгалтерского учета"

Цель: Определение степени усвоения материала по дисциплине «Бухгалтерский учет»

В части А Вам необходимо составить бухгалтерский баланс .

В части Б Вам необходимо составить бухгалтерские проводки , указать первичные документы .

Длительность тестирования – 40 минут

Вариант №1

Часть А

1. Составить бухгалтерский баланс на основании следующих данных:

Остатки по счетам на начало месяца:

Счет 10 - 30 000 руб. Счет 50 - 1 000 руб. Счет 80 - 100 000 руб.

Счет 84 - 50 000 руб. Счет 60 - 15 000 руб. Счет 70 - 90 000 руб.

Счет 69 - 30 000 руб. Счет 51 – 134 000 руб. Счет 43 – 120 000 руб.

Часть Б

1.Составить бухгалтерские проводки на основании следующих хозяйственных операций и указать первичные документы, используя следующие данные:

№	Документ	Хозяйственная операция	Дт	Кт
1	?	Получены денежные средства с расчетного счета в кассу	?	?
2	?	Перечислено расчетного счета поставщикам товаров	?	?
3	?	Выдана из кассы заработная плата работникам	?	?
4	?	Отпущены материалы в основное производство	?	?
5	?	Начислена заработная плата работникам организации	?	?

Вариант №2

Часть А

1. Составить бухгалтерский баланс на основании следующих данных:

Остатки по счетам на начало месяца:

Счет 10 - 20 000 руб. Счет 50 - 2 000 руб. Счет 80 - 200 000 руб.

Счет 84 - 70 000 руб. Счет 60 - 25 000 руб. Счет 70 - 80 000 руб.

Счет 69 - 10 000 руб. Счет 51 – 263 000 руб. Счет 43 – 100 000 руб.

Часть Б

1. Составить бухгалтерские проводки на основании следующих хозяйственных операций и указать первичные документы, используя следующие данные:

№	Документ	Хозяйственная операция	Дт	Кт
1	?	Отпущены материалы в основное производство	?	?
2	?	Начислена зарплата работникам основного производства	?	?
3	?	Начислена амортизация основных средств общехозяйственного назначения	?	?
4	?	Акцептован счет за доставку материалов	?	?

Вариант №3

Часть А

1.Составить бухгалтерский баланс на основании следующих данных:

Остатки по счетам на начало месяца:

Счет 10 - 5 000 руб. Счет 50 - 5000 руб. Счет 80 - 300 000 руб.

Счет 84 - 110 000 руб. Счет 60 - 55 00 руб. Счет 43 – 60 000 руб.

Счет 69 - 15 000 руб. Счет 51 – 490 000 руб. Счет 70 - 80 000 руб.

Часть Б

1.Составить бухгалтерские проводки на основании следующих хозяйственных операций и указать первичные документы, используя следующие данные:

№	Документ	Хозяйственная операция	Дт	Кт
1	?	Выданы денежные средства из кассы под отчет	?	?
2	?	Перечислено расчетного счета в бюджет	?	?
3	?	Начислена амортизация основных средств	?	?
4	?	Получен в кассу остаток аванса от подотчетного лица	?	?
5	?	Сданы денежные средства из кассы на расчетный счет	?	?

Вариант №4

Часть А

1.Составить бухгалтерский баланс на основании следующих данных:

Остатки по счетам на начало месяца:

Счет 10 - 100 000 руб. Счет 50 - 1 000 руб. Счет 80 - 500 000 руб.

Счет 84 - 150 000 руб. Счет 60 - 40 000 руб. Счет 70 - 30 000 руб.

Счет 69 - 15 000 руб. Счет 51 – 615 000 руб. Счет 43 – 20 000 руб.

Часть Б

1.Составить бухгалтерские проводки на основании следующих хозяйственных операций и указать первичные документы, используя следующие данные:

№	Документ	Хозяйственная операция	Дт	Кт
1	?	Получены денежные средства с расчетного счета в кассу	?	?
2	?	Перечислено расчетного счета поставщикам товаров	?	?
3	?	Выдана из кассы заработная плата работникам	?	?

4	?	Отпущены материалы в основное производство	?	?
5	?	Начислена заработная плата работникам организации	?	?

Вариант №5

Часть А

1.Составить бухгалтерский баланс на основании следующих данных:

Остатки по счетам на начало месяца:

Счет 01 - 100 000 руб. Счет 50 - 1 000 руб. Счет 80 - 500 000 руб.

Счет 84 - 150 000 руб. Счет 62 - 40 000 руб. Счет 68 - 30 000 руб.

Счет 69 - 15 000 руб. Счет 51 – 615 000 руб. Счет 44 – 20 000 руб.

Часть Б

1.Составить бухгалтерские проводки на основании следующих хозяйственных операций и указать первичные документы, используя следующие данные:

№	Документ	Хозяйственная операция	Дт	Кт
1	?	Получены денежные средства с расчетного счета в кассу	?	?
2	?	Перечислено расчетного счета во внебюджетные фонды	?	?
3	?	Выдана из кассы заработная плата работникам	?	?
4	?	Поступили материалы от поставщиков	?	?
5	?	Сдана на склад готовая продукция из основного производства	?	?

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А и Б оценивается:

Отметка «5» ставится, если Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если Работа выполнена учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Учащийся использует, указанные учителем источники знаний. работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если Работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивши на «отлично»

данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если Результаты, полученные учащимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой учащегося

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА ПО ОСНОВАМ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

ВАРИАНТ 1

Задание из дифференцированного зачета состоит из 2 частей:

В части А Вам необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных в каждом задании**.**

В части Б Вам необходимо составить бухгалтерский баланс.

Длительность ответа – 30 минут

Часть А.

1. Выберите один правильный вариант . В России применяются следующие виды хозяйственного учета…

1. статистический и бухгалтерский
2. оперативный, бухгалтерский, финансовый
3. оперативный, статистический, бухгалтерский
4. бухгалтерский, управленческий

2. Выберите один правильный вариант .Основным для бухгалтерского учета является _____ измеритель.

1. денежный
2. натуральный
3. условно-натуральный
4. трудовой

3. Выберите один правильный вариант .Для контроля полноты и правильности осуществления кассиром операций по кассе используют…

1. кассовую книгу
2. журнал регистрации приходных и расходных кассовых документов
3. приходные и расходные кассовые ордера
4. журнал-ордер №1 и ведомость №1

4. Выберите один правильный вариант .Обязательным условием проведения проверки кассы является:

1. присутствие кассира
2. сплошной охват документов
3. внезапность
4. быстрота

5. Выберите один правильный вариант .Инвентаризация имущества и обязательств осуществляется для обеспечения достоверности данных:

1. бухгалтерского учета
2. бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности
3. бухгалтерской отчетности

Часть Б.

Задание: Составить бухгалтерский баланс на основании следующих данных:

Остатки по счетам на начало месяца:

Счет 10 - 30 000 руб. Счет 50 - 1 000 руб. Счет 80 - 100 000 руб.

Счет 84 - 50 000 руб. Счет 60 - 15 000 руб. Счет 70 - 90 000 руб.

Счет 69 - 30 000 руб. Счет 51 – 134 000 руб. Счет 43 – 120 000 руб.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, блок Б оценивается 5 баллов, неправильный – 0 баллов (всего 10 баллов)

Максимальный балл работы составляет 10 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	10- 9 баллов	8 – 7 баллов	6 -5 баллов	менее 5 баллов

ВАРИАНТ 2

Задание из дифференцированного зачета состоит из 2 частей:

В части А необходимо дать развернутый ответ на вопрос.

В части Б Вам необходимо составить бухгалтерские проводки .

Длительность ответа – 30 минут

Часть А.

1. Выберите один правильный вариант .Одной из основных задач бухгалтерского учета является…

1. разработка кадровой политики

2. составление смет, разработка норм и нормативов
3. предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности
4. осуществление инвестиционных проектов

2. Выберите один правильный вариант .Сумма задолженности поставщикам предприятием называется…

1. обязательствами по распределению
2. займом
3. кредиторской задолженностью
4. дебиторской задолженностью

3. Выберите один правильный вариант . Выявленный в ходе проверки излишек в кассе должен быть:

1. зачислен на доходы организации
2. изъят в пользу ревизора
3. изъят из оборота
4. выдан по РКО в под отчет

4. Выберите один правильный вариант .Организация имеет право хранить в кассе наличные денежные средства сверх установленных лимитов для оплаты труда:

1. в течение 1 рабочего дня
2. не свыше 5 рабочих дней
3. не свыше 3 рабочих дней, включая день получения денег в кассе
4. в течении 10 рабочих дней

5. Выберите один правильный вариант . Натуральные измерители информацию об имуществе хозяйства представляют:

1. в стоимостной оценке
2. счетом, мерой, весом
3. в единицах времени
4. в стоимостном и в натуральном

Часть Б.

Задание: Составить бухгалтерские проводки на основании следующих данных:

№	Документ	Хозяйственная операция	Дт	Кт
1	?	Получены денежные средства с расчетного счета в кассу	?	?
2	?	Перечислено с расчетного счета поставщикам за товаров	?	?
3	?	Выдана из кассы заработная плата работникам	?	?

4	?	Возврат под отчетной суммы	?	?
5	?	Поступила выручка за отгруженные товары	?	?

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, блок Б оценивается 5 баллов, неправильный – 0 баллов (всего 10 баллов)

Максимальный балл работы составляет 10 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	10- 9 баллов	8 – 7 баллов	6 -5 баллов	менее 5 баллов

ВАРИАНТ 3

Задание из дифференцированного зачета состоит из 2 частей:

В части А необходимо дать развернутый ответ на вопрос.

В части Б Вам необходимо составить бухгалтерский баланс.

Длительность ответа – 30 минут

Часть А.

1. Выберите один правильный вариант .Объектами бухгалтерского учета являются…

1. активы организации, используемые в качестве средств труда
2. активы организации, используемые в качестве предметов труда
3. имущество организации, источники его образования и хозяйственные операции, осуществляемые организацией в процессе ее деятельности, вызывающие изменение имущества и источников их образования
4. источники образования имущества организации

2. Выберите один правильный вариант .Кассовыми операциями называются операции, осуществляемые организацией наличными денежными средствами с…

1. физическими лицами
2. физическими и юридическими лицами
3. юридическими лицами
4. налоговыми органами

3. Выберите один правильный вариант .Средства предприятия, образующие предмет бухгалтерского учета, классифицируют по…

1. субъектам учета
2. видам и размещению.
3. номенклатуре
4. сортам и маркам

4. Выберите один правильный вариант .Кто несет материальную ответственность за принятые объемы денег и ценности

1. кассир
2. главный бухгалтер
3. заведующий кассой
4. руководитель внутреннего контроля

5. Выберите один правильный вариант .В каких документах не допускается исправления:

1. счет- фактура
2. платежное поручение
3. товаро- транспортная накладная
4. все выше перечисленные документы

Часть Б.

Задание: Составить бухгалтерский баланс на основании следующих данных:

Остатки по счетам на начало месяца:

Счет 04 - 33 000 руб. Счет 50 - 2 000 руб. Счет 82 - 200 000 руб.

Счет 83 - 70 000 руб. Счет 60 - 25 000 руб. Счет 68 - 10 000 руб.

Счет 70 - 80 000 руб. Счет 51 – 260 000 руб. Счет 41 – 90 000 руб.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, блок Б оценивается 5 баллов, неправильный – 0 баллов (всего 10 баллов)

Максимальный балл работы составляет 10 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	10- 9 баллов	8 – 7 баллов	6 -5 баллов	менее 5 баллов

ВАРИАНТ 4

Задание из дифференцированного зачета состоит из 2 частей:

В части А необходимо дать развернутый ответ на вопрос.

В части Б Вам необходимо сформулировать хозяйственные операции.

Длительность ответа – 30 минут

Часть А.

1. Выберите один правильный вариант .Предметом бухгалтерского учета является…

1. наличие и движение источников формирования активов организации
2. наличие и движение активов, источников их формирования, обязательств и результатов деятельности организации
3. наличие и движение активов в результате деятельности организации
4. документирование всех хозяйственных операций в процессе деятельности организации

2. Выберите один правильный вариант .Основным для бухгалтерского учета является _____ измеритель.

1. натуральный
2. трудовой
3. условно-натуральный
4. денежный

3. Выберите один правильный вариант . К собственным источникам образования имущества относятся:

1. дебиторская задолженность
2. прибыль
3. долгосрочные займы
4. кредит

4. Выберите один правильный вариант . Продолжительность срока выдачи наличных денег для выплаты заработной платы, стипендий:

1. 3 рабочих дня
2. Определяется руководителем организации, но не может превышать 5 рабочих дней
3. Определяется руководителем организации
4. 10 рабочих дней

3. Выберите один правильный вариант . Уплаченные поставщику с расчетного счета денежные средства за товар отражаются бухгалтерской записью…

1. Д-т 50 "Касса" К-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
2. Д-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" К-т 51 "Расчетные счета"
3. Д-т 51 "Расчетные счета" К-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
4. Д-т 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками" К-т 50 "Касса"

Часть Б.

Задание: Сформулировать хозяйственные операции и указать первичные документы, используя следующие данные:

№	Документ	Хозяйственная операция	Дт	Кт
1	?		71	50
2	?		60	51
3	?		94	41
4	?		50	51
5	?		70	50

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, блок Б оценивается 5 баллов, неправильный – 0 баллов (всего 10 баллов)

Максимальный балл работы составляет 10 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	10- 9 баллов	8 – 7 баллов	6 -5 баллов	менее 5 баллов

ВАРИАНТ 5

Задание из дифференцированного зачета состоит из 2 частей:

В части А необходимо дать развернутый ответ на вопрос.

В части Б Вам необходимо составить бухгалтерский баланс.

Длительность ответа – 30 минут

Часть А.

1. Выберите один правильный вариант .Для первичного контроля, наблюдения и фиксации хозяйственной операции в бухгалтерском учете используется метод…

1. составления бухгалтерской отчетности
2. документирования
3. оценки
4. инвентаризации

2. Выберите один правильный вариант .Контроль за наличием, сохранностью, движением имущества организации, правильностью и

своевременностью расчетов достигается за счет _____ бухгалтерского учета.

1. приемов и способов
2. субъектов
3. задач
4. объекта

3. Выберите один правильный вариант . К счету, на которые может списываться недостача имущества сверх норм естественной убыли, относятся...

1. 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»
2. 99 «Прибыли и убытки»
3. 90 «Продажа»
4. 44 «Расходы на продажу»

4. Выберите один правильный вариант . Основная масса наличных денег в кассу поступает с расчетного счета для…

1. покупки оборотных средств
2. расчетов с юридическими лицами
3. покупки основных средств
4. выплаты заработной платы

5. Выберите один правильный вариант . К кассовым документам относятся:

1. мемориальный ордер и платёжное поручение
2. заявление на перевод наличности и расходный кассовый ордер
3. расчётный чек и сводное платёжное поручение
4. все выше перечисленные документы

Часть Б.

Задание: Составить бухгалтерский баланс на основании следующих данных:

Остатки по счетам на начало месяца:

Счет 01 - 0 000 руб.Счет 10 - 5 000 руб. Счет 50 - 600 руб.

Счет 80 - 300 000 руб.Счет 42 - 200 000 руб. Счет 60 - 55 00 руб.

Счет 43 – 60 000 руб. Счет 02 - 55 00 руб.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, блок Б оценивается 5 баллов, неправильный – 0 баллов (всего 10 баллов)

Максимальный балл работы составляет 10 баллов

Оценка работы:

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	10- 9 баллов	8 – 7 баллов	6 -5 баллов	менее 5 баллов

ВАРИАНТ 6

Задание из дифференцированного зачета состоит из 2 частей:

В части А необходимо дать развернутый ответ на вопрос.

В части Б Вам необходимо составить бухгалтерские проводки.

Длительность ответа – 30 минут

Часть А.

1. Выберите один правильный вариант .К внешним пользователям бухгалтерской информации с прямым финансовым интересом относят…

1. налоговую инспекцию
2. инвесторов
3. руководителя предприятия
4. органы государственной статистики

2. Выберите один правильный вариант .Недостача товаров, выявленная в ходе инвентаризации, отражается бухгалтерской записью …

1. Д-т 91 "Прочие доходы и расходы" К-т 41 "Товары"
2. Д-т 73 "Расчеты с персоналом по прочим операциям" К-т 41 "Товары"
3. Д-т 94 "Недостачи и потери ценностей" К-т 41 "Товары"
4. Д-т 44 "Расходы на продажу" К-т 41 "Товары"

3. Выберите один правильный вариант . Лимит остатка кассы устанавливается …

1. руководителем организации по согласованию с главным бухгалтером учредителем организации
2. законодательством РФ
3. обслуживающим банком по согласованию с руководителем организации
4. согласно учетной политики организации

4. Выберите один правильный вариант . При выявлении в кассе большой недостачи руководством выносится решение:

1. о возмещении недостачи
2. об увольнении кассира

3. об увольнении заведующей кассой
4. предупреждение

5. Выберите один правильный вариант . Инвентаризация кассы проводится в соответствии с:

1. с производственной необходимостью
2. решением коллектива организации
3. законодательством по бухгалтерскому учету
4. согласно Конституции РФ

Часть Б.

Задание: Составить бухгалтерские проводки на основании следующих данных:

№	Документ	Хозяйственная операция	Дт	Кт
1	?	Получены денежные средства с расчетного счета в кассу	?	?
2	?	Перечислено расчетного счета во внебюджетные фонды	?	?
3	?	Выдана из кассы заработная плата работникам	?	?
4	?	Поступили товары от поставщиков	?	?
5	?	Возращен краткосрочный кредит банка	?	?

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, блок Б оценивается 5 баллов, неправильный – 0 баллов (всего 10 баллов)

Максимальный балл работы составляет 10 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	10- 9 баллов	8 – 7 баллов	6 -5 баллов	менее 5 баллов

ВАРИАНТ 7

Задание из дифференцированного зачета состоит из 2 частей:

В части А необходимо дать развернутый ответ на вопрос.

В части Б Вам необходимо составить бухгалтерский баланс.

Длительность ответа – 30 минут

Часть А.

1. Выберите один правильный вариант .В соответствии с ФЗ «О бухгалтерском учете» ведение бухгалтерского учета не может быть возложено на…

1. руководителя организации
2. бухгалтерскую службу как структурное подразделение, возглавляемое главным бухгалтером
3. введенного в штат бухгалтера
4. юридическую службу как структурное подразделение предприятия

2 Выберите один правильный вариант .Не разрешается вносить исправления в следующие бухгалтерские документы:

1. журнал - ордер
2. приходный ордер
3. мемориальный ордер
4. приходный кассовый ордер

3. Выберите один правильный вариант . План счетов бухгалтерского учета – это:

1. классификатор общей номенклатуры синтетических показателей бухгалтерского учета
2. перечень аналитических счетов, используемых в учете
3. совокупность синтетических, аналитических счетов и субсчетов
4. совокупность номенклатуры аналитических счетов, используемых в учете

4. Выберите один правильный вариант . Выдача денежных средств и денежных документов из кассы организации оформляется:

1. приходным кассовым ордером
2. расходной накладной
3. расходным кассовым ордером
4. объявлением на взнос наличными

5. Выберите один правильный вариант .Право подписи документов, оформляющих хозяйственные операции по движению денежных средств, предоставлено…

1. учредителям организации
2. главному бухгалтеру
3. руководителю
4. руководителю организации и главному бухгалтеру

Часть Б.

Задание: Составить бухгалтерский баланс на основании следующих данных:

Остатки по счетам на начало месяца:

Счет 10 - 100 000 руб. Счет 50 - 1 000 руб. Счет 80 - 600 000 руб.

Счет 82 - 50 000 руб. Счет 05 - 40 000 руб. Счет 05 - 30 000 руб.

Счет 69 - 15 000 руб. Счет 51 – 614 000 руб. Счет 41 – 20 000 руб.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, блок Б оценивается 5 баллов, неправильный – 0 баллов (всего 10 баллов)

Максимальный балл работы составляет 10 баллов

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	10- 9 баллов	8 – 7 баллов	6 -5 баллов	менее 5 баллов

ВАРИАНТ 8

Задание из дифференцированного зачета состоит из 2 частей:

В части А необходимо дать развернутый ответ на вопрос.

В части Б Вам необходимо составить бухгалтерские проводки.

Длительность ответа – 30 минут

Часть А.

1. Выберите один правильный вариант .Активы по источникам формирования подразделяются на…

1. собственные и заемные
2. собственные
3. собственные и специального назначения
4. заемные

2. Выберите один правильный вариант .Первичная регистрация хозяйственных фактов, связанных с кассовыми операциями, осуществляется в...

1. расходных накладных ордерах
2. платежных ведомостях
3. кассовой книге
4. приходных и расходных кассовых ордерах

3. Выберите один правильный вариант .К счету, на которые может списываться недостача имущества в пределах норм естественной убыли, относятся...

1. 90 «Продажа»
2. 44 «Расходы на продажу»

3. 91 «Прочие доходы и расходы»
4. 99 «Прибыли и убытки»

4. Выберите один правильный вариант . Бухгалтерский баланс – это обобщенное отражение и экономическая группировка имущества организации …

1. в денежной форме за определенный период времени по видам и источникам
2. в натурально-вещественной форме
3. в денежной оценке по его видам и источникам образования на определенную дату
4. в натурально - стоимостной форме

5. Выберите один правильный вариант . Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:

1. чек организации
2. приходной накладной
3. приемным актом
4. приходным кассовым ордером

Часть Б.

Задание: Составить бухгалтерские проводки на основании следующих данных:

№	Документ	Хозяйственная операция	Дт	Кт
1	?	Получены денежные средства на расчетный счет: депонированная заработная плата	?	?
2	?	Перечислено с расчетного счета поставщикам за товар	?	?
3	?	Выдана из кассы заработная плата работникам	?	?
4	?	Перечислен налог на прибыль	?	?
5	?	Перечислены с расчетного счета за услуги связи	?	?

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, блок Б оценивается 5 баллов, неправильный – 0 баллов (всего 10 баллов)

Максимальный балл работы составляет 10 балолв

Оценка работы:

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	10- 9 баллов	8 – 7 баллов	6 -5 баллов	менее 5 баллов

Эталоны ответов:

Часть А.

Тест Вариант	1	2	3	4	5
1	С	А	А	А	В
2	С	С	А	С	А
3	С	В	В	С	В
4	В	Д	В	А	В
5	В	А	Д	Д	В
6	А	С	С	А	А
7	Д	Д	С	С	Д
8	В	С	В	С	Д

Часть Б

Вариант №1

№ **счета**	**Актив**	№ **счета**	**Пассив**
10	30000	84	50000
50	1000	69	30000
51	134000	60	15000
43	120000	80	100000
		70	90000
Баланс	285000	**Баланс**	285000

Вариант №2

№	**Документ**	**Хозяйственная операция**	**Дт**	**Кт**
1	Чек	Получены денежные средства с расчетного счета в кассу	50	51
2	ПП	Перечислено с расчетного счета поставщикам за товаров	60	51
3	РКО	Выдана из кассы заработная плата работникам	70	50
4	ПКО	Возврат под отчетной суммы	50	71
5	ПП	Поступила выручка за отгруженные товары	51	62

Вариант №3

№ **счета**	**Актив**	№ **счета**	**Пассив**

04	33000	83	70000
41	90000	70	80000
50	2000	68	10000
51	260000	82	200000
		60	25000
Баланс	385000	**Баланс**	385000

Вариант №4

№	**Документ**	**Хозяйственная операция**	**Дт**	**Кт**
1	РКО	Выдано в под отчет	71	50
2	ПП	Перечислено за поставленные товары	60	51
3	Акт инв.	Выявлена недостача товара	94	41
4	Чек	Получено с расчетного счета по чеку	50	51
5	РПВ	Выдана заработная плата	70	50

Вариант №5

№ **счета**	**Актив**	№ **счета**	**Пассив**
10	5000	42	100000
50	6000	60	55000
43	60000	80	30000
01	154000	02	40000
Баланс	225000	**Баланс**	225000

Вариант №6

№	**Документ**	**Хозяйственная операция**	**Дт**	**Кт**
1	Чек	Получены денежные средства с расчетного счета в кассу	50	51
2	ПП	Перечислено расчетного счета во внебюджетные фонды	69	51
3	РПВ	Выдана из кассы заработная плата работникам	70	50
4	Сч. ф. ТТН	Поступили товары от поставщиков	41	60
5	ПП	Возращен краткосрочный кредит банка	66	51

Вариант №7

№ **счета**	**Актив**	№ **счета**	**Пассив**
10	100000	82	50000

50	1000	69	15000
51	614000	05	40000
41	20000	80	600000
		05	30000
Баланс	735000	**Баланс**	735000

Вариант №8

№	**Документ**	**Хозяйственная операция**	**Дт**	**Кт**
1	Объяв.	Получены денежные средства на расчетный счет: депонированная заработная плата	51	50
2	ПП	Перечислено с расчетного счета поставщикам за товар	60	51
3	РПВ	Выдана из кассы заработная плата работникам	70	50
4	ПП	Перечислен налог на прибыль	68	51
5	ПП	Перечислены с расчетного счета за услуги связи	76	51

Литература для обучающихся:

1. План счетов бухгалтерского учета и инструкция по его применению, утвержденные приказом Минфина РФ № 94н от 31.10.2000г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» сентября 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОП.03 Организация и технология розничной торговли

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал: Черных С.В/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Черных С.В., преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Организация и технология розничной торговли является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре программы квалифицированных рабочих и служащих: в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;
- определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;
- применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- услуги розничной торговли, их классификацию и качество;
- виды розничной торговой сети и их характеристику;
- типизацию и специализацию розничной торговой сети;
- особенности технологических планировок организаций торговли;
- основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;
- основы товароснабжения в торговле;
- основные виды тары и тарноматериалов, особенности тарооборота;
- технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;
- правила торгового обслуживания и торговли товарами;

- требования к обслуживающему персоналу;
- нормативную документацию по защите прав потребителей.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**:

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **32**часа;
внеаудиторной самостоятельной работы студента - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	**16**
- подготовка отчета, сообщений, реферата	13
- выполнение практических заданий, решение ситуаций	5
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация розничной торговли			**18**	
Тема 1.1. Технология розничной торговли	**Содержание учебного материала**		**13**	
	1	Розничная торговля. Сущность, задачи, формы торговли. Функции розничной торговли. Виды розничной торговой сети и их характеристика. Организация торгово-технологического процесса в торговле. Органы управления и контроля в розничной торговле.	2	2
	2	Организация розничной торговой сети. Предприятия розничной торговли, их виды. Специализация розничной торговой сети. Типизация розничной торговой сети. Основные принципы размещения розничной торговой сети.	2	2
	Практическое занятие			
	1	Выявление форм розничной торговли, видов и типов розничных торговых предприятий. Экскурсия в магазины Подготовка отчета	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	1	«Формы розничной торговли, виды и типы розничных торговых предприятий» Экскурсия в магазины Подготовка отчета		
	Содержание учебного материала			
	3	Организация розничной торговой сети. Оформление интерьера магазина. Устройство и технология планировки розничной торговой сети. Основные требования к устройству и планировке магазинов. Современные способы планировки магазина: петля, боксовая, решетка Контрольная работа №1. Выполнения задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие			
	2	Распознавание видов типов торговых организаций, видов планировок в торговых залах магазинов. Составление схем планировок в торговых залах магазинов. Решение торговых ситуаций по теме «Розничная торговля».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	2	Исследование планировки торгового зала магазина. Экскурсия в магазины. Составить схему планировки торгового зала и маршрут движения покупателей. Подготовить	1	

		сообщение эффективности использования планировки торгового зала.		
Тема 1.2. Маркетинг в торговле	**Содержание учебного материала**		**5**	
	4	Организация маркетинговой деятельности в торговой сети. Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле. Маркетинговое понятие товара, критерии конкурентоспособности товара. Методы изучения покупательского спроса. Роль маркетинга в процессе продвижения товара. Методы стимулирования продажи товаров. Контрольная работа №2. Выполнения задания в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие			
	3	Составление анкеты для анализа покупательского спроса. Определение критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Составление анкет. Определения критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса в торговом предприятии.	1	
Раздел 2. Организация торгово-технологического процесса в торговле			**30**	
Тема 2.1. Организация товароснабжения	**Содержание учебного материала**		**13**	
	5	Организация товароснабжения. Тара и тарные операции Основные требования к организации товароснабжения розничной торговой сети. Источники товароснабжения. Формы товароснабжения. Организация доставки товаров в магазины .Тара и тарные операции Назначение тары, ее виды, классификация. Приёмка товаров по количеству. Приёмка товаров по качеству. Документальное оформление приемки товаров.	2	2
	Практические занятия			
	4	Ознакомление с нормативными документами. Составление заявки на завоз товара Оформление договора на поставку товаров	2	
	5	Оформление сопроводительных документов (счет-фактура, накладная) Оформление доверенности. Составление акта на расхождение по количеству и качеству	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	4.	Основные нормативные документы, регламентирующие поставку товаров Подготовка реферата	2	
	5.	Выявление источников поступления товаров на местном уровне в торговые предприятия Экскурсия в магазин	1	

	6.	Роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе**.** Подготовка реферата	2	
	7.	Порядок приемки товаров в торговом предприятии по количеству и качеству. Подготовка реферата	2	
Тема 2.2. Технология хранения, подготовки к продаже, размещения и выкладки.	**Содержание учебного материала.**		**6**	
	6	Технология хранения, подготовки товаров к продаже размещения, выкладка товара: Организация хранения товаров в магазине. факторы, влияющие на качеств товаров при хранении Подготовка товара к продаже. Технология предварительной подготовки товаров к продаже. Товарные потери в магазине. Виды товарных потерь. Документальное оформление товарных потерь. Размещение и выкладка товара. Основные требования к размещению и выкладки товаров в торговом зале. Размещение и выкладка разных групп товаров. Контрольная работа №3 Выполнения задания в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие			
	6	Документальное оформление товарных потерь. Составление актов: «О бое, ломе, порчи», «Завес тары» Составление акта на расхождение по количеству и качеству.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	8.	Составление акта на бой, лом, порчу. Выполнение практического задания.	1	
	9.	Анализ принципов размещения и выкладки товаров в торговом предприятии. Экскурсия в магазин. Подготовка сообщения	1	
Тема 2.4. Технология продажи товара	**Содержание учебного материала**		**11**	
	7	Организация продажи товаров. Правила работы предприятий розничной торговли. Технология продажи отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров. Качество торгового обслуживания, требования к обслуживающему персоналу Услуги розничной торговли. Внемагазинные формы продажи товаров. Формы и методы продажи товаров. Защита прав потребителей и правила продажи отдельных видов товаров. Правила продажи молочных товаров. Правила обмена и возврата товаров. Контрольная работа №4. Выполнения задания в тестовой форме.	2	2
	Практические занятия			
	7	Применение правила торгового обслуживания и правила торговли. Решение ситуаций. Правила продажи молочных товаров.	2	
	8	Применение статей административного права за нарушение правила торговли и правила торгового обслуживания. Выявление нарушений маркировки молочных товаров в соответствии с требованиями. Решение ситуаций с применением статей закона о защите прав потребителей.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

	10.	Выявление нарушений в торговых предприятиях при хранении и реализации товаров. Экскурсия в магазин. Подготовка сообщения	1	
	11.	Применение статей административного права за нарушение правил торговли. Решение ситуаций.	1	
	12.	Выполнение задания в тестовой форме	1	
	Содержание учебного материала			
	8	Промежуточная аттестация- **дифференцированный зачет**	2	
Максимальная учебная нагрузка			**48**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			**32**	
в том числе практические занятия			**16**	
Внеаудиторная самостоятельная работа			**16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Организация и технология розничной торговли.

Оборудование учебного кабинета: Организация и технология розничной торговли

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванов Г.Г. Организация торговли, 1-е издание, учебник - М.: ИЦ Академия, 2018, http://book.ru/- электронная библиотека.
2. Лифиц И.М. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг (СПО). Учебник — Москва: КноРус, 2019. — 252 с. http://book.ru/- электронная библиотека.
3. Белова Т.А., Данилин В.Н. Технология и организация производства продукции и услуг. Учебно пособие, КноРус, 2016, http://book.ru/ - электронная библиотека
4. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами. Учебное пособие для СПО - М.: ИЦ Академия, 2015

Дополнительные источники:

1. Иванов Г.Г. Организация торговли, 1-е издание, учебник - М.: ИЦ Академия, 2014
2. Отскочная З.В. Организация и технология торговли. Учебное пособие для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2014
3. Неверова А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. Учебник для НПО по специальности "Продавец, контролер-кассир". - М.: Академия, 2015
4. Новикова А.М., Голубкина Т.С., Никифорова, Н.С. Прокофьева С.А..Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: Учеб. для нач. проф. образования / - М.: ИРПО; Издательский центр «Академия», 2009.
5. Закон «О защите прав потребителей»

Интернет-ресурсы:

http://revolution.allbest.ru/marketing/00145496_0.html
http://www.biblioclub.ru/book/83582

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;	Оценка результатов практической работы № 1-2
- определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;	Оценка результатов практической работы № 3.
- применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;	Оценка результатов практических работ № 7-8
Знать:	
- услуги розничной торговли, их классификацию и качество;	Контрольная работа №4: выполнения заданий в тестовой форме.
- виды розничной торговой сети и их характеристику;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №: выполнения заданий в тестовой форме Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №1.
- типизацию и специализацию розничной торговой сети;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №1: выполнения заданий в тестовой форме.
- особенности технологических планировок организаций торговли;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №1: выполнения заданий в тестовой форме Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №2.
- основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №2: выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №3.
- основы товароснабжения в торговле;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №3: выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №4,5,6,7,8
- основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №3: выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №4

- технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №3: выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №.7 8 9.
- правила торгового обслуживания и торговли товарами;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №4: выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №.10,11
- требования к обслуживающему персоналу;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №4:выполнения заданий в тестовой форме
- нормативную документацию по защите прав потребителей.	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №10-11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОП.03 Организация и технология розничной торговли

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

Содержание

1. Область применения
2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1 Тестовое задание
2.2 Практическое задание
2.3 Лабораторное задание
2.4 Самостоятельная работа
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации
4. Шкала оценки образовательных достижений
Приложение 1. Ответы к заданиям промежуточной аттестации
Приложение 2. Материалы текущего контроля знаний
Приложение 3. Материалы текущего контроля умений

1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПСПО) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии) Продавец, контролер-кассир.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Средства проверки
Умения:	
У1 устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам	Ориентируется в общих вопросах организации торговли, дает определения основным понятиям: торговая сеть, типизация, специализация и т.п. Самостоятельно принимает решения в ходе производственных ситуаций и индивидуальных заданий. Самостоятельно решает кейс-задачи и выполняет задания в тестовой форме по темам: 1.1, 1.2, 2.1, 2.3.

У2 определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса	Анализирует и делает выводы по результатам решения производственных ситуаций. Ориентируется в общих понятиях: конкурентоспособность, покупательский спрос, виды спроса и т.п. Самостоятельно принимает решения в ходе практических работ, умеет работать в команде, пользоваться информационными источниками. Решает кейс-задачи по конкретным производственным ситуациям в сфере розничной торговли, задания в тестовой форме, индивидуальные задания по вопросам конкурентоспособности на основе покупательского спроса
У 3 применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности	Умеет применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности. Ориентируется в вопросах действующего законодательства в области защиты прав потребителей, применяет знания при решении конкретных производственных ситуаций. Самостоятельно решает задания в тестовой форме и индивидуальные задания по законодательству о защите прав потребителей и Правилам торговли
Знания:	
З 1 услуги розничной торговли, их классификацию и качество	Дает определения основным понятиям сферы розничной торговли: услуги розничной торговли, методы торговли, виды торговых предприятий, дополнительные услуги в торговле, конкуренция, качество торгового обслуживания и т.п. Решает индивидуальные задания и задания в тестовой форме по основным понятиям розничной торговли
З 2 виды розничной торговой сети и их характеристику	Ориентируется в видах розничной торговой сети, знает их характеристики, приводит примеры организационных форм на местном рынке торговых предприятий. Самостоятельно выполняет задания в тестовой форме по темам «Введение» и «Основы технологии торговли»
З 3 типизацию и специализацию розничной торговой сети	Ориентируется в основных типах и специализациях розничной торговой сети, приводит примеры на местной рынке торговых предприятий. Самостоятельно принимает решения в ходе составления отчета по экскурсии на местные торговые предприятия города. Самостоятельно выполняет задания в тестовой форме по теме «Основы технологии торговли»
З 4 особенности технологических планировок организаций торговли	Знает принципы и особенности технологических планировок розничных торговых предприятий, приводит примеры на местном рынке торговой сети. Анализирует и делает выводы в ходе

	составления отчета по экскурсии на местные торговые предприятия города
З 5 основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле	Знает основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле. Ориентируется в основных понятиях и определениях. Умеет применять знания при анализе и оценке состояния маркетинговой деятельности и менеджмента на местном рынке торговых предприятий. Решает индивидуальные задания и задания в тестовой форме по основным понятиям маркетинга и менеджмента
З 6 основы товароснабжения в торговле	Ориентируется в основах товародвижения торговли, знает методы, принципы и схемы товароснабжения в торговле, приводит примеры на местном рынке розничной торговой сети. Решает индивидуальные задания и задания в тестовой форме по основным товародвижения в торговле
З 7 основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота	Знает основные виды тары и тароматериалов, применяемых в торговле. Ориентируется в особенностях тарооборота в местных торговых предприятиях. Решает индивидуальные задания и задания в тестовой форме по основам тарооборота
З 8 технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки	Знает технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки. Самостоятельно принимает решения в ходе практических индивидуальных заданий. Решает кейс-задачи по конкретным производственным ситуациям по технологии приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, а также по размещения и выкладке товаров в торговых предприятиях. Выполняет задания в тестовой форме по вопросам технологии торговли
З 9 правила торгового обслуживания и торговли товарами	Ориентируется в вопросах законодательства в области защиты прав потребителей. Знает правила торгового облуживания населения, умеет применять в ходе практической деятельности
З 10 требования к обслуживающему персоналу	Знает основные требования к обслуживающему персоналу в торговле. Делает анализы и выводы по соблюдению требований к обслуживающему персоналу на местном рынке торговых предприятий. Применяет знания и умения в практической деятельности
З 11 нормативную документацию по защите прав потребителей	Умеет применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности. Ориентируется в вопросах действующего законодательства в области защиты прав потребителей, применяет знания при решении конкретных производственных ситуаций.

	Самостоятельно решает задания в тестовой форме и индивидуальные задания по законодательству о защите прав потребителей и Правилам торговли
З 12 правила оформления документов по кассовым операциям	Знает основные правила оформления документов по кассовых операциям, ориентируется в документообороте по кассовых документациям, умеет оформлять документы. Использует знания и умения в практической деятельности

1.2. Формирование профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	**Средства формирования**
1	**3**
ОК 1-2, 5 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.2-3.4	Задания в тестовой форме, кейс-задачи, индивидуальные задания, отчет по экскурсии, разноуровневое индивидуальное задание

1.3. Требования к портфолио
Тип портфолио *смешанный*
Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:
_____
Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио
_____
Состав портфолио:_____

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания.
Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: задания в тестовой форме, кейс-задачи, индивидуальные задания, отчет по экскурсии, разноуровневое индивидуальное задание

Типовые задания для оценки освоения УД:

2.1. Кейс-задачи № 1-6
2.2. Задания в тестовой форме № 1-6
2.3. Индивидуальное задание № 1-9
2.4. Отчет по экскурсии № 1
2.5. Разноуровневое индивидуальное задание № 1-2

3. Контрольно-оценочные материалы для **промежуточной аттестации**

1. Менеджмент – это….
2. Перечислите основные функции менеджмента.
3. Ученый, который основывался на человеческих потребностях, создавая теорию мотивации.
   А) А. Маслоу
   Б) Ф. Герцберг
   В) М. Клелланд
4. Функция, основной целью которой является упорядочение всей деятельности для достижения конкретных результатов.
5. Составьте логическую цепочку потребностей по теории мотивации, начиная с самых низших:

А) физиологические
Б) защищенность и безопасность
В) социальные потребности
Г) уважение
Д) самовыражение

6. Определите ошибку контроля: руководитель ищет виновное лицо вместо исправления ошибок.
   А) тотальный контроль
   Б) контроль по случаю
   В) поиск «козла отпущения»
   Г) контроль «проформа»
   Д) поверхностный контроль
7. Форма коммуникации, при которой информация передается при помощи движений человеческого тела.
   А) вербальная
   Б) невербальная
8. Перечислите феномены, связанные с процессом коммуникации.
9. Определите причину контроля:
   Руководитель контролирует присутствие подчиненных на рабочем месте, а не результаты работы.
   А) тотальный контроль
   Б) контроль по случаю
   В) поиск «козла отпущения»
   Г) контроль «проформа»
   Д) поверхностный контроль
10. Перечислите элементы коммуникационного процесса.
11. Определите причину контроля:
    Руководитель требует, чтобы задание выполнялось, неважно, с каким результатом.
    А) тотальный контроль
    Б) контроль по случаю
    В) поиск «козла отпущения»
    Г) контроль «проформа»
    Д) поверхностный контроль
12. Выберите характеристики, не относящиеся к бюрократической структуре организации:
    А) четкое разделение труда
    Б) неподчиненность уровней управления
    В) наличие формальных правил
    Г) возможность необоснованных увольнений работников
13. Определите причину контроля:
    Контроль осуществляется только в случае, когда выявлены серьезные отклонения.
    А) тотальный контроль
    Б) контроль по случаю
    В) поиск «козла отпущения»
    Г) контроль «проформа»
    Д) поверхностный контроль
14. Составьте логическую цепочку этапов решения проблемы:
    А) оценка альтернатив
    Б) выявление альтернатив
    В) формулировка критериев
    Г) определение проблемы
    Д) окончательный выбор
15. Коммуникационный процесс – это….
16. Вставьте пропущенные слова:
    Обратная …….. повышает шансы на эффективный …….. информацией, позволяя обеим сторонам устранить …… .

17. Выберите принцип менеджмента:

Система управления основывается на достижениях науки.

А) принцип лидерства

Б) принцип научности

В) корпоративный дух

Г) дисциплина

Д) скалярная цепь

18. Стиль руководства, для которого подходит частое делегирование своих полномочий и малое участие в управленческой деятельности.

А) авторитарный

Б) либеральный

В) демократический

19. Выберите принцип менеджмента:

Предполагает беспрекословное выполнение работниками своих обязанностей.

А) принцип лидерства

Б) принцип научности

В) корпоративный дух

Г) дисциплина

Д) скалярная цепь

20. Метод управления, к которому относят систему ответственности за качество и эффективность работы:

А) административный

Б) экономический

В) социально-психологический

21. Перечислите причины искажения информации:

А) непреднамеренное искажение

Б) преднамеренное искажение

В) фильтрация

Г) язык

Д) информационные перегрузки

Е) страх перед наказанием

22. Уровень управления, на котором будут руководители первичных групп коллектива организации.

А) высший

Б) средний

В) низший

23. Создание таких условий труда, при которых работники будут заинтересованы в выполнении плановых заданий – это ……..

24. Выберите источники помех в коммуникации.

А) язык

Б) искажение

В) различия в восприятии

Г) страх перед наказанием

Д) информационные перегрузки

Е) различия в статусе

25. Вид менеджмента, который ориентирован на управлении отдельными звеньями организации.

А) общий

Б) функциональный

26. Составьте логическую цепочку коммуникационного процесса:

А) кодирование и выбор канала

Б) передача сообщений

В) зарождение идеи

Г) декодирование

27. Элемент менеджмента, который ориентирован на создание материальной базы организации и на формирование коллектива.

А) предвидение
Б) организация
В) распоряжение
Г) контроль

28. Этап контроля, на котором разрабатываются стандарты и правила.
А) предварительный
Б) текущий
В) заключительный

29. Выберите принцип менеджмента:
Четкое разделение обязанностей между руководителями.
А) принцип лидерства
Б) принцип научности
В) корпоративный дух
Г) дисциплина
Д) скалярная цепь

30. Метод управления, к которому относят приказы, распоряжения и т.д.
А) административный
Б) экономический
В) социально-психологический

31. Метод управления, к которому относят создание нормального психологического климата в коллективе.
А) административный
Б) экономический
В) социально-психологический

32. Выберите принцип менеджмента:
Весь коллектив сплоченный и дружный.
А) принцип лидерства
Б) принцип научности
В) корпоративный дух
Г) дисциплина
Д) скалярная цепь

33. Вид решений, принимаемый в ситуациях новых.
А) запрограммированный
Б) незапрограммированный

34. Метод управления, к которому относят инструкции и положения.
А) административный
Б) экономический
В) социально-психологический

35. Два вида организации.

36. Перечислите элементы менеджмента.

37.

Практические ситуации к дифференцированному зачету

А ЕЩЕ МУЖЧИНА

Мужчина средних лет покупает в ларьке апельсиновый сок. Продавщица подает коробку со вмятиной. Он просит заменить коробку.

- Больше нет, последняя, - отвечает продавщица.
- Дайте с витрины.
- Не все ли равно. Ведь не из коробки пить будете?
- Может я вообще пить не буду. Может я ее для подарка беру… или в больницу.
- А еще мужчина, - ворчит продавщица и достает из ящика другую коробку.

В чем причина данного столкновения?

Чем вызвана последняя реплика продавщицы.

КОШЕЛЕК

- Я хочу купить вот такой кошелек.
- Пожалуйста, рубль в кассу.
- Хотелось бы сначала взглянуть.
- Вам какой? Коричневый, черный, желтый?
- Коричневый.

Продавщица подает первый попавшийся коричневого цвета. Покупатель осматривает его, открывает, закрывает.

- Но он очень тугой. Не найдется ли другой, чтобы посвободнее открывался?
- Они все такие. Пусть это вас не смущает: скоро разработается.
- А может, все-таки поищете?
- Бесполезно. Я же знаю.
- Покупатель нерешительно вертит кошелек в руках, кладет его на прилавок, идет к кассе, но затем поворачивается и выходит из магазина.

Почему не состоялась покупка?

ПИРОЖНЫЕ ИЛИ ТОРТ?

Кондитерский магазин, час пик…

Покупатель просит 10 пирожных. Пока продавщица их подбирает и упаковывает, он ворчит:

- Господи! Ну и продавцы, копаются, как черепахи.

Продавщица вручает ему пакет:

- Пожалуйста!
- Но не успела она обратиться к следующему покупателю, как он заявил:
- Я передумал, возьму лучше торт.

Продавщица забрала коробку с пирожными, разложила их по местам, открыла торт, показала его покупателю и стала завязывать.

- А нет ли другого за ту же цену? – осведомился покупатель, когда торт был уже завязан.
- Есть, - ответила девушка и стала показывать новый.

Но тут покупатель снова передумал:

- Вы знаете, я все же возьму пирожные.

Как быть продавщице? Какие принципы профессионального поведения особенно важны в этой ситуации?

Какие особенности общения в торговле проступают в данном эпизоде?

4. Шкала оценки образовательных достижений

Критерии оценки для **задания в тестовой форме**:

Отметка «5»: даны правильные ответы на 11-12 тестовых заданий.

Отметка «4»: даны верные ответы на 8-10 тестовых заданий.

Отметка «3»: даны правильные ответы на 5-7 тестовых заданий.

Отметка «2»: тестовые задания не выполнены или дано менее 4 правильных ответов.

Критерии оценки для **индивидуального задания**:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно сделаны выводы.

Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия.

Отметка «3»: осуществляет анализ ситуации с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.

Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Критерии оценки для **отчета по экскурсии**:
Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, отчет составлен в соответствии с требованиями.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки при оформлении.
Отметка «3»: осуществляет написание отчета с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Критерии оценки для **кейс-задач**:
Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.
Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Критерии оценки для **разноуровневого индивидуального задания**:
Отметка «5»: обучающийся проявляет способности в организации свой деятельности, умеет работать в команде, осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.
Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Критерии оценки знаний и умений на **промежуточной аттестации**

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки балл (отметка)**
90 - 100	5 (отлично)
70 - 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

Приложение 1
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Ответы к заданиям промежуточной аттестации

Кошелек

РЕШЕНИЕ

Покупательница не учитывает возможного недоверия покупателя, для которого слава незнакомого работника магазина звучат не слишком убедительно и оставляют место для сомнения. («Наверняка, есть лучше, просто ей не хочется искать»).

Продавщица несколько раз упускает возможность использовать выбор как средство воздействия на покупателя. Дважды выбор мог быть предложен покупателю: вместо того, чтобы спрашивать о цвете нужно было сразу дать по кошельку каждого цвета или потом несколько коричневых. Да и сама продавщица могла взять не первый попавшийся, а выбрать. Когда же человек выразил сомнение в ее словах, не следовало голословно доказывать свою правоту. Гораздо проще было выложить перед покупателем несколько кошельков, и тогда он либо убедился бы в ее правоте, либо сам выбрал наиболее подходящий.

Неумелыми действиями продавщица сорвала почти совершенную покупку и предстала не в лучшем свете перед остальными посетителями магазина.

Пирожное или торт?

РЕШЕНИЕ

Имея дело с подобными покупателями, которые ни с кем не склонны считаться, продавцы испытывают большой соблазн обратить внимание человека на вое поведение, призвать его уважать других людей. Но каковы шансы добиться успеха? В лучшем случае – никаких. В худшем – оно будет воспринято покупателем как грубость и вызовет с его стороны защитные действия, которые могут привести к неприятным последствиям для продавца.

Лучшей защитой для продавца в подобных ситуациях является неукоснительное соблюдение следующих принципов профессионального поведения: принятие покупателя таким, каков он есть и готовность к услугам, к выполнению любых его просьб, а в данном случае – даже капризов. Особенно это нужно соблюдать, если у продавца складывается впечатление, что покупатель испытывает его терпение специально, хочет вызвать конфликт. Когда же эпизод закончится, ни в коем случае не давать волю раздражению, а, наоборот, порадоваться своему успеху: «Ай, да я! Устояла, не дала себя спровоцировать!»

Следует помнить, что при правильном поведении продавца за него нередко вступаются другие покупателей. Разумеется, их вмешательство не перевоспитает такого человека, но в общении с ними он не имеет преимущества в правах, как перед продавцом, и поэтому обычно вынужден отступить. Продавцу чаще всего такой оборот дела доставляет удовольствие, но показывать его нельзя, т.к. это может озлобить капризного покупателя, который немедленно воспользуется отыграться за свою неудачу на продавце. Последнему в данном случае лучше остаться в стороне от столкновения покупателей.

А еще мужчина

РЕШЕНИЕ

В приведенном эпизоде наиболее отчетливо проявляется одна из негативных особенностей общения в торговле – противоположная направленность интересов продавца и покупателя. Продавец стремится реализовать все товары, в том числе и не самые лучшие, покупатель же хочет получить товар хороший, без изъянов. Продать коробку с дефектом можно не каждому, а только человеку покладистому, не обращающему внимания на мелочи. Продавщица надеется, что именно таким и окажется данный покупатель – ведь он мужчина, а покупатели-мужчины, как показывает опыт, менее привередливы в выборе товара. Неожиданное его упорство противоречит ожиданиям продавщицы, раздражает ее. Этим и объясняется ее последняя реплика. Ей приходится уступить, но она не упускает случая уязвить покупателя, что свидетельствует о ее низком профессиональном уровне.

Этот эпизод, в частности, показывает, что далеко не всегда покупатели ведут себя в соответствии с распространенными ожиданиями, основанными на типовых характеристиках, т.е. свидетельствует о приблизительности существующих классификаций покупателей.

Приложение 2

к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Кейс-задача 1

Тема 2.2. Основы товароснабжения в торговле

Задание:
Внимательно прочитайте кейс-задачу.
Решите задачу.
Напишите ответ и выводы по кейс-задаче.

Задача № 1:

По данным прошлой инвентаризации товарные запасы составили 44000 руб, в отчетном периоде было закуплено товаров на сумму 12000 руб, продано и сдано выручки на сумму 14000 руб. товарные потери составили 1000 руб. найти товарные запасы по данным последней инвентаризации, средние товарные запасы и товарооборачиваемость, если однодневный товарооборот составил 5000 руб.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.
Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 3
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Кейс-задача 2

Тема 2.2. Основы товароснабжения в торговле

Задание:
Внимательно прочитайте кейс-задачу.
Решите задачу.
Напишите ответ и выводы по кейс-задаче.

Задача № 2:
По данным прошлой инвентаризации товарные запасы составили 32000 руб, в отчетном периоде было закуплено товаров на сумму 16000 руб, продано и сдано выручки на сумму 10000 руб. товарные потери составили 500 руб. найти товарные запасы по данным последней

инвентаризации, средние товарные запасы и товарооборачиваемость, если однодневный товарооборот составил 6000 руб.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.
Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 4
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Кейс-задача 3

Тема 2.2. Основы товароснабжения в торговле
Задание:
Внимательно прочитайте кейс-задачу.
Решите задачу.
Напишите ответ и выводы по кейс-задаче.
Задача № 3:
По данным прошлой инвентаризации товарные запасы составили 29000 руб, в отчетном периоде было закуплено товаров на сумму 11000 руб, продано и сдано выручки на сумму 12500 руб. товарные потери составили 700 руб. найти товарные запасы по данным последней инвентаризации, средние товарные запасы и товарооборачиваемость, если однодневный товарооборот составил 4000 руб.

Критерии оценки:
Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.
Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 5
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Кейс-задача 4

Тема 2.2. Основы товароснабжения в торговле

Задание:
Внимательно прочитайте кейс-задачу.
Решите задачу.
Напишите ответ и выводы по кейс-задаче.

Задача № 4:

По данным прошлой инвентаризации товарные запасы составили 54000 руб, в отчетном периоде было закуплено товаров на сумму 14000 руб, продано и сдано выручки на сумму 19000 руб. товарные потери составили 1500 руб. найти товарные запасы по данным последней инвентаризации, средние товарные запасы и товарооборачиваемость, если однодневный товарооборот составил 6000 руб.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.
Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 6
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Кейс-задача 5

Тема 2.2. Основы товароснабжения в торговле

Задание:
Внимательно прочитайте кейс-задачу.
Решите задачу.
Напишите ответ и выводы по кейс-задаче.

Задача № 5:

По данным прошлой инвентаризации товарные запасы составили 78000 руб, в отчетном периоде было закуплено товаров на сумму 34000 руб, продано и сдано выручки на сумму 34000

руб. товарные потери составили 1300 руб. найти товарные запасы по данным последней инвентаризации, средние товарные запасы и товарооборачиваемость, если однодневный товарооборот составил 8000 руб.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.
Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 7
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Кейс-задача 6

Тема 2.2. Основы товароснабжения в торговле
Задание:
Внимательно прочитайте кейс-задачу.
Решите задачу.
Напишите ответ и выводы по кейс-задаче.
Задача № 6:
По данным прошлой инвентаризации товарные запасы составили 37000 руб, в отчетном периоде было закуплено товаров на сумму 11500 руб, продано и сдано выручки на сумму 16500 руб. товарные потери составили 900 руб. найти товарные запасы по данным последней инвентаризации, средние товарные запасы и товарооборачиваемость, если однодневный товарооборот составил 4000 руб.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.
Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 8
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
Материалы текущего контроля знаний

Задание в тестовой форме 1

Тема 2.1. Основы технологии торговли
Задание:
Внимательно прочитайте задание и дайте определение понятию или выберите один или несколько вариантов ответов.

1. Понятие закупок.
2. Понятие заявки.
3. Последовательность этапов закупочной деятельности:
   А) изучение и прогнозирование спроса
   Б) выявление источников поступления и поставщиков
   В) организация хозяйственных связей с поставщиками
   Г) организация и технология закупок
   Д) организация учёта и контроля по закупкам.
4. Понятие заказа.
5. Характеристики, не относящиеся к закупочной деятельности в условиях рыночных отношений:
   А) свобода выбора партнера
   Б) неравноправие партнеров
   В) государственное регулирование ценообразование
   Г) конкуренция продавцов и покупателей.
   6. Выбрать способы прямой продажи товаров:
   А) развозная торговля
   Б) посылочная торговля
   В) торговля через принадлежащие производителю магазины
   Г) через мелкорозничную торговую сеть

Ключ с ответами к заданию в тестовой форме:
1. Представляет собой товарооборот, осуществляемый торговыми предприятиями или частными лицами с целью последующей перепродажи закупленных товаров.
2. документ магазинов, отражающий их потребность в товарах.
3. А, б, в, г, д
4. Требование к поставщику изготовить или поставить в конкретные сроки определенные товары, необходимые для удовлетворения спроса населения.
5. Б, в
6. А, б, в

Критерии оценки:
Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.
Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 9
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Задание в тестовой форме 2

Тема 2.3. Технология розничной торговли

Задание:
Внимательно прочитайте задание в тестовой форме и выберите один или несколько верных вариантов ответа.

1. Документом на поставку товаров автомобильным транспортом является:
а) накладная
б) товарно-траспортная накладная
в) коносамент

2. При обнаружении недостачи, излишка или пересортицы составляется:
А) акт об установленном расхождении
Б) акт экспертизы
В) акт о недоброкачественности

3. Органолептическим методом определяется (выбрать неправильный ответ):
А) вкус
Б) цвет
В) запах
Г) жирность продуктов

4. Партию бракуют, если:
А) количество единиц, не отвечающих нормативной документации, меньше или равно приемочному числу.
Б) количество единиц, не отвечающих требованиям нормативной документации, больше или равно браковочному числу.

5. Приемка товаров по качеству производится при одногородней поставке товаров:
А) не позднее 24 часов
Б) не позднее 48 часов
В) не позднее 10 дней

6. К органолептическим показателям не относятся:
А) состав
Б) цвет
В) запах
Г) консистенция
Д) вкус

7. Дефектом является:
А) брак
Б) любое несоответствие стандартам
В) испорченность изделия
Г) производственная недоработка

8. Уведомление о вызове представителя поставщика при обнаружении расхождений должно быть направлено ему в течение:

А) 12 часов
Б) 24 часа
В) 3х дней

9. Одногородний поставщик должен явиться по вызову получателя:
А) в тот же день
Б) на следующий день
В) не позднее 3х дней

10. Приемка товаров по массе брутто и количеству мест производится:
А) в течение 40 дней
В) одновременно с получением товаров от поставщика
В) в течение 48 часов

11. Сроки приемки товаров по количеству исчисляются:
А) от даты доставки товаров поставщиком
Б) от даты вывозки товаров получателем
В) с момента выдачи груза грузоперевозчиком
Г) с момента отбытия товаров с завода-изготовителя

12.Приемка скоропортящихся товаров при иногородней поставке товаров производится:
А) не позднее 24 часов
Б) не позднее 48 часов
В) не позднее 10 дней

Ключ ответов для задания в тестовой форме по теме «Технология розничной торговле»:

1. Б
2. А
3. Г
4. Б
5. В
6. А
7. Б
8. Б
9. Б
10. Б
11. А, Б, В
12. А

Критерии оценки:
Отметка «5»: даны правильные ответы на 11-12 тестовых заданий.
Отметка «4»: даны верные ответы на 8-10 тестовых заданий.
Отметка «3»: даны правильные ответы на 5-7 тестовых заданий.
Отметка «2»: тестовые задания не выполнены или дано менее 4 правильных ответов.

Приложение 10
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знания

Задание в тестовой форме 3

Тема 1.1. Введение
Тема: Правила торгового обслуживания и торговли товарами.

Задание:
- Внимательное прочитайте тестовое задание.
- Выберите один или несколько верных вариантов ответов.

1. Продавец обязан довести до сведения покупателей следующую информацию на вывеске:
   а) наименование своей организации
   б) место нахождения
   в) режим работы
   г) номер патента
   д) ассортиментный перечень

2. На ценнике указывается следующая информация:
   а) наименование товара
   б) печать организации или подпись МОЛ
   в) артикул товара
   г) цена
   д) дата оформления ценника
   е) изготовитель

3. Покупатель вправе обменять товар надлежащего качества в течение:
   а) 10 дней
   б) 14 дней
   в) всего срока службы
   г) гарантийного срока

4. Покупатель вправе требовать от продавца замены товара ненадлежащего качества в течение:
   а) 14 дней
   б) гарантийного срока
   в) срока годности

5. Гарантийный срок исчисляется:
   а) со дня изготовления
   б) с момента продажи товаров
   в) в разумные сроки

6. Срок годности исчисляется:
   а) со дня изготовления
   б) с момента продажи товаров
   в) в разумные сроки

7. Если не установлен гарантийный срок, то требования могут быть предъявлены:
   а) в течение 6 месяцев со дня продажи
   б) в течение года
   в) в разумный срок

Ключ ответов на задания в тестовой форме по теме: «Правила торгового обслуживания и торговли товарами»

1. А, Б, В
2. А, Б, Г, Д
3. Б
4. Б, В
5. Б
6. А
7. В

Критерии оценки:

Отметка «5»: даны правильные ответы на 7 тестовых заданий.
Отметка «4»: даны правильные ответы на 4-6 тестовых заданий.
Отметка «3»: даны правильные ответы на 2-4 тестовых заданий.
Отметка «2»: выполнено 2 и менее тестовых заданий.

Приложение 11
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Задание в тестовой форме 4

Тема 2.3. Технология розничной торговли

Задание:
- Внимательное прочитайте тестовое задание.
- Выберите один или несколько верных вариантов ответов, либо дайте определение по заданию.

1. Основные операции по подготовке товаров к продаже.
2. Операции, относящиеся к облагораживанию товаров.
3. Работники магазина, на которых может быть возложена обязанность подготовки товаров к продаже.

А) продавец
Б) товаровед
В) фасовщик
Г) бухгалтер

4. Логическая цепочка подготовительных операций.

А) распаковка
Б) проверка количества и качества товара
В) фасовка
Г) проверка цен
Д) оформление ценников
Е) облагораживание
Д) подача в торговый зал
Е) комплектование

5. Информация, указываемая на маркировке фасованного товара.

А) наименование товара
Б) стоимость отвеса товара
В) цена за 1 кг
Г) ФИО фасовщика

Д) масса отвеса
Е) ФИО продавца
Ж) состав
З) производитель
6. Подготовительные операции для плодоовощных товаров.
А) перебирание
Б) калибровка
В) сортировка
Г) нарезка
Д) снабжение ярлыком
Е) укладка на оборудовании рядами
Ж) очищение от загрязнений
7. Подготовительные операции для монолита сливочного масла.
8. Подготовка товаров к продаже в мелких магазинах производится (должность) _____, а в крупных магазинах (должность) _____ .

Ключ ответов для задания в тестовой форме по теме «Технология розничной торговли»

1. Распаковка, сортировка, осмотр внешнего вида, облагораживание, сверка цен, доставка в торговый зал, оформление ценников.
2. Очистка, удаление смазки и загрязнений, устранение неисправностей, утюжка, протирание от пыли и т.п.
3. а, в
4. а-б-г-е-в-ж-з-д
5. а, б, в, г, д
6. а, в, ж
7. Распаковка, освобождение от пергаментной бумаги, зачистка штаффа, нарезка, упаковка.
8. Продавцами, фасовщиками.

Критерии оценки:
Отметка «5»: даны правильные ответы на 8 тестовых заданий.
Отметка «4»: даны правильные ответы на 6-7 тестовых заданий.
Отметка «3»: даны правильные ответы на 4-5 тестовых заданий.
Отметка «2»: даны правильные ответы на 3 и менее тестовых заданий, либо не выполнены вообще.

Приложение 12
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Задание в тестовой форме 5

Тема 1.2. Виды розничной торговой сети и их характеристика
Задание:
- Внимательно прочитайте тестовое задание.
- Выберите один или несколько верных вариантов ответов.

1. Формы торговли:
А) розничная, оптовая
Б) государственная, частная.

2. Методы торговли (выбрать неправильный ответ):
А) через прилавок
Б) самообслуживание
В) палатки, киоски
Г) по образцам
Д) автоматы

3. Орган контроля над торговлей, контролирующий соблюдение финансовой дисциплины:
А) торговый отдел
Б) САНПИН
В) МИФНС
Г) отдел по защите прав потребителей

4. Выберите технологические операции:
А) приёмка
Б) хранение
В) изучение спроса
Г) заключение договоров на поставку
Д) продажа и обслуживание
Е) расчетные операции

5. Выберите торговые операции.
А) приёмка
Б) хранение
В) изучение спроса
Г) заключение договоров на поставку
Д) продажа и обслуживание
Е) расчетные операции

6. Мелкорозничная сеть - это: (выбрать неправильный ответ)
А) киоски
Б) палатки
В) автоматы
Г) павильоны

7. Ассортимент формируется на основании одной группы товаров:
А) специализированный
Б) узкоспециализированный
В) смешанный
Г) комбинированный

8. Комплекс взаимосвязанных объектов торговли, общественного питания и других видов обслуживания:
А) специальный магазин
Б) торговый центр
В) магазин комиссионного спроса
Г) фирменный магазин
Д) универмаг

Критерии оценки:

Отметка «5»: даны правильные ответы на 8 тестовых заданий.
Отметка «4»: даны правильные ответы на 6-7 тестовых заданий.
Отметка «3»: даны правильные ответы на 4-5 тестовых заданий.
Отметка «2»: даны правильные ответы на 3 и менее тестовых заданий, либо не выполнены вообще.

Приложение 13
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
Материалы текущего контроля знаний

Задание в тестовой форме 6

Тема 2.4. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле

Задание:
- Внимательно прочитайте тестовое задание.
- Выберите один или несколько верных вариантов ответов.

1. Рекламное печатное издание, сфальцованное, отпечатанное на листе с двух сторон, рекламирующее косметическое средство:
А. проспект
Б. листовка
В. каталог
Г. буклет
2. Рекламно оформленные ценники в магазине:
А. реклама в прессе
Б. наружная реклама
В. рекламные сувениры
Г. рекламное печатное издание
3. Майка с надписью «Adidas»:
А. фирменное изделие
Б. подарочное изделие
В. серийное сувенирное изделие
Г. наружная реклама
4. Средство в виде согнутого в 6 раз листка, рекламирующее средство для волос:
А. плакат
Б. каталог
В. буклет
Г. проспект
5. На рекламном средстве описаны условия стирки, утюжки, отбеливания, сушки трикотажного изделия:
А. проспект
Б. листовка
В. памятка
Г. буклет

Ключ ответов для задания в тестовой форме
по теме: **«Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле»**

1. Г
2. Б

3. А
4. В
5. В

Критерии оценки:
Отметка «5»: даны правильные ответы на 5 тестовых заданий.
Отметка «4»: даны правильные ответы на 4 тестовых заданий.
Отметка «3»: даны правильные ответы на 3 тестовых заданий.
Отметка «2»: даны правильные ответы на 2 и менее тестовых заданий, либо не выполнены вообще.

Приложение 14
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Индивидуальное задание 1

Тема 2.4. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле

Задание:
Внимательно прочитайте задание.
Ответьте на заданный вопрос, дайте характеристику основным понятиям.

Задание:
Дайте характеристику виду товарных марок, которые применяют следующие фирмы: обувная фабрика «Аллег», автомобильное объединение «КАМАЗ», «Шанель».

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно даны все основные характеристики и определения.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в раскрытии понятий.
Отметка «3»: осуществляет поиск информации с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 15
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Индивидуальное задание 2

Тема 2.4. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле

Задание:
Внимательно прочитайте задание.
Ответьте на заданный вопрос, дайте характеристику основным понятиям.

Задание:
Дать характеристику видам товарно-знаковой символики, используемым следующими фирмами производителями: АО Концерн «Калина», ОАО «Назаровский мясокомбинат».

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно даны все основные характеристики и определения.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в раскрытии понятий.
Отметка «3»: осуществляет поиск информации с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 16
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Индивидуальное задание 3

Тема 2.4. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле
Задание:
Внимательно прочитайте задание.
Ответьте на заданный вопрос, дайте характеристику основным понятиям.
Задание:
Назовите отличие и дайте характеристику простой товарной марки и марки со значком R.
Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно даны все основные характеристики и определения.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в раскрытии понятий.
Отметка «3»: осуществляет поиск информации с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 17
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Индивидуальное задание 4

Тема 2.4. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле

Задание:
Внимательно прочитайте задание.
Ответьте на заданный вопрос, дайте характеристику основным понятиям.

Задание:
Может ли в товарной марке присутствовать название города, страны? Охарактеризуйте ответ.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно даны все основные характеристики и определения.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в раскрытии понятий.
Отметка «3»: осуществляет поиск информации с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 18
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
Материалы текущего контроля знаний

Индивидуальное задание 5

Тема 1.1. Введение

Тема задания: «Правила торгового обслуживания и торговли товарами»

Задание:
- Внимательно прочитайте ситуацию.
- Решите ситуацию с использованием «Правил торговли».
- Дайте развернутый ответ по задаче, сделайте соответствующие выводы.

«ЗАПИСНАЯ КНИЖКА»

Покупатель придирчиво пролистал записную книжку и спросил:
- А другого цвета у вас нет?
- Нет, - ответила продавщица, забрала книжку и положила ее на место.

Что можно сказать о квалификации продавщицы и почему?

РЕШЕНИЕ
Квалификация продавщицы невысока, поскольку она не умеет, либо не старается *продавать* товар. Она поспешно и совершенно напрасно расценила вопрос

покупателя как отказ от покупки. А ведь он мог означать всего лишь некоторую неудовлетворенность, желание сравнить, выбрать. Очевидно, имеющаяся книжка не вполне отвечала модели поиска покупателя, но при отсутствии выбора он мог согласиться купить и такую. (Именно так и был склонен поступить человек, чье наблюдение легло в основу данной задачи). Цвет ему не понравился, но зато все остальное его устраивало, а идти в другой магазин не хотелось. Однако, когда продавщица взяла у него из рук книжку, он не стал возражать, и покупка не состоялась.) Продавщице не следовало забирать книжку, пока покупатель сам не вернул ее.

Причиной ее ошибки, возможно, оказалось опасение, имеющееся в прогнозе у каждого продавца, что покупатель, отняв у него время напрасно, не купит изделие, которым интересовался. На фоне такого опасения вопрос покупателя о цвете стал для продавщицы синонимом отказа. Ошибки можно было избежать, если придержаться принципа профессионального поведения, требующего уметь смотреть на дело чужими глазами.

Данное объяснение не исключает возможности и других причин (безразличия, нежелания продолжать беседу с покупателем и т.д.), любая из которых опять-таки подтверждает вывод о низкой квалификации продавщицы.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно сделаны выводы.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия.
Отметка «3»: осуществляет анализ ситуации с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 19
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
Материалы текущего контроля знаний

Индивидуальное задание 6

Тема 1.1. Введение

Тема задания: «Правила торгового обслуживания и торговли товарами»

Задание:
- Внимательно прочитайте ситуацию.
- Решите ситуацию с использованием «Правил торговли».
- Дайте развернутый ответ по задаче, сделайте соответствующие выводы.

«А ЕЩЕ МУЖЧИНА»

Мужчина средних лет покупает в ларьке апельсиновый сок. Продавщица подает коробку со вмятиной. Он просит заменить коробку.

- Больше нет, последняя, - отвечает продавщица.
- Дайте с витрины.
- Не все ли равно. Ведь не из коробки пить будете?
- Может я вообще пить не буду. Может я ее для подарка беру… или в больницу.

- А еще мужчина, - ворчит продавщица и достает из ящика другую коробку.

В чем причина данного столкновения?

Чем вызвана последняя реплика продавщицы.

РЕШЕНИЕ

В приведенном эпизоде наиболее отчетливо проявляется одна из негативных особенностей общения в торговле – противоположная направленность интересов продавца и покупателя. Продавец стремится реализовать все товары, в том числе и не самые лучшие, покупатель же хочет получить товар хороший, без изъянов. Продать коробку с дефектом можно не каждому, а только человеку покладистому, не обращающему внимания на мелочи. Продавщица надеется, что именно таким и окажется данный покупатель – ведь он мужчина, а покупатели-мужчины, как показывает опыт, менее привередливы в выборе товара. Неожиданное его упорство противоречит ожиданиям продавщицы, раздражает ее. Этим и объясняется ее последняя реплика. Ей приходится уступить, но она не упускает случая уязвить покупателя, что свидетельствует о ее низком профессиональном уровне.

Этот эпизод, в частности, показывает, что далеко не всегда покупатели ведут себя в соответствии с распространенными ожиданиями, основанными на типовых характеристиках, т.е. свидетельствует о приблизительности существующих классификаций покупателей.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно сделаны выводы.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия.
Отметка «3»: осуществляет анализ ситуации с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 20

к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Индивидуальное задание 7

Тема 1.1. Введение

Тема задания: «Правила торгового обслуживания и торговли товарами»

Задание:
- Внимательно прочитайте ситуацию.
- Решите ситуацию с использованием «Правил торговли».
- Дайте развернутый ответ по задаче, сделайте соответствующие выводы.

«КОФТОЧКА»

- Покажите мне такую кофточку.
- Пожалуйста.
- Но мне нужен 46-й размер, а вы мне дали 44-й.
- Почему же вы не сказали сразу?
- Извините, упустила…

Кто в чем не прав?

РЕШЕНИЕ

Неправы, хотя и в разной мере оба участника диалога. Как известно, квалифицированный продавец умеет на глаз определить, какой размер требуется покупателю, (правило «не спрашивай, что можешь угадать»). Продавщица именно так и поступила, но ошиблась на один размер. Сама по себе ошибка не значительна и легко исправима без ущерба для дальнейшего контакта: «Извините, мне показалось, что вам подходит 44-й». Однако вместо того, чтобы признать *свою* оплошность, продавщица бросает упрек покупательнице.

Даже если бы он и был справедливым, то и тогда в соответствии с принципами профессионального поведения продавщица должная была от него воздержаться и принять ошибку покупательницы на себя.

Покупательница же извиняется напрасно. Правда, такое поведение более выигрышно для дальнейшего взаимодействия, чем весьма вероятная встречная претензия: «А почему вы даете что попало и не спрашиваете, если сами не видите?»

Подобная уступчивость покупателей нередко позволяет избежать назревающих конфликтов, но вместе с тем она превращается в попустительство недостаточно квалифицированным и нерадивым продавцам.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно сделаны выводы.

Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия.

Отметка «3»: осуществляет анализ ситуации с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.

Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 21

к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Индивидуальное задание 8

Тема 1.1. Введение

Тема задания: «Правила торгового обслуживания и торговли товарами»

Задание:

- Внимательно прочитайте ситуацию.
- Решите ситуацию с использованием «Правил торговли».
- Дайте развернутый ответ по задаче, сделайте соответствующие выводы.

«КОШЕЛЕК»

- Я хочу купить вот такой кошелек.
- Пожалуйста, рубль в кассу.
- Хотелось бы сначала взглянуть.
- Вам какой? Коричневый, черный, желтый?
- Коричневый.

Продавщица подает первый попавшийся коричневого цвета. Покупатель осматривает его, открывает, закрывает.

- Но он очень тугой. Не найдется ли другой, чтобы посвободнее открывался?
- Они все такие. Пусть это вас не смущает: скоро разработается.
- А может, все-таки поищете?

- Бесполезно. Я же знаю.
- Покупатель нерешительно вертит кошелек в руках, кладет его на прилавок, идет к кассе, но затем поворачивается и выходит из магазина.

Почему не состоялась покупка?

РЕШЕНИЕ

Покупательница не учитывает возможного недоверия покупателя, для которого слава незнакомого работника магазина звучат не слишком убедительно и оставляют место для сомнения. («Наверняка, есть лучше, просто ей не хочется искать»).

Продавщица несколько раз упускает возможность использовать выбор как средство воздействия на покупателя. Дважды выбор мог быть предложен покупателю: вместо того, чтобы спрашивать о цвете нужно было сразу дать по кошельку каждого цвета или потом несколько коричневых. Да и сама продавщица могла взять не первый попавшийся, а выбрать. Когда же человек выразил сомнение в ее словах, не следовало голословно доказывать свою правоту. Гораздо проще было выложить перед покупателем несколько кошельков, и тогда он либо убедился бы в ее правоте, либо сам выбрал наиболее подходящий.

Неумелыми действиями продавщица сорвала почти совершенную покупку и предстала не в лучшем свете перед остальными посетителями магазина.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно сделаны выводы.

Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия.

Отметка «3»: осуществляет анализ ситуации с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.

Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 22

к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Индивидуальное задание 9

Тема 1.1. Введение

Тема задания: «Правила торгового обслуживания и торговли товарами»

Задание:

- Внимательно прочитайте ситуацию.
- Решите ситуацию с использованием «Правил торговли».
- Дайте развернутый ответ по задаче, сделайте соответствующие выводы.

«ПИРОЖНЫЕ ИЛИ ТОРТ?»

Кондитерский магазин, час пик…

Покупатель просит 10 пирожных. Пока продавщица их подбирает и упаковывает, он ворчит:

- Господи! Ну и продавцы, копаются, как черепахи.

Продавщица вручает ему пакет:

- Пожалуйста!
- Но не успела она обратиться к следующему покупателю, как он заявил:
- Я передумал, возьму лучше торт.

Продавщица забрала коробку с пирожными, разложила их по местам, открыла торт, показала его покупателю и стала завязывать.

- А нет ли другого за ту же цену? – осведомился покупатель, когда торт был уже завязан.
- Есть, - ответила девушка и стала показывать новый.

Но тут покупатель снова передумал:

- Вы знаете, я все же возьму пирожные.

Как быть продавщице? Какие принципы профессионального поведения особенно важны в этой ситуации?
Какие особенности общения в торговле проступают в данном эпизоде?

РЕШЕНИЕ

Имея дело с подобными покупателями, которые ни с кем не склонны считаться, продавцы испытывают большой соблазн обратить внимание человека на вое поведение, призвать его уважать других людей. Но каковы шансы добиться успеха? В лучшем случае – никаких. В худшем – оно будет воспринято покупателем как грубость и вызовет с его стороны защитные действия, которые могут привести к неприятным последствиям для продавца.

Лучшей защитой для продавца в подобных ситуациях является неукоснительное соблюдение следующих принципов профессионального поведения: принятие покупателя таким, каков он есть и готовность к услугам, к выполнению любых его просьб, а в данном случае – даже капризов. Особенно это нужно соблюдать, если у продавца складывается впечатление, что покупатель испытывает его терпение специально, хочет вызвать конфликт. Когда же эпизод закончится, ни в коем случае не давать волю раздражению, а, наоборот, порадоваться своему успеху: «Ай, да я! Устояла, не дала себя спровоцировать!»

Следует помнить, что при правильном поведении продавца за него нередко вступаются другие покупателей. Разумеется, их вмешательство не перевоспитает такого человека, но в общении с ними он не имеет преимущества в правах, как перед продавцом, и поэтому обычно вынужден отступить. Продавцу чаще всего такой оборот дела доставляет удовольствие, но показывать его нельзя, т.к. это может озлобить капризного покупателя, который немедленно воспользуется отыграться за свою неудачу на продавце. Последнему в данном случае лучше остаться в стороне от столкновения покупателей.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно сделаны выводы.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия.
Отметка «3»: осуществляет анализ ситуации с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 23
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Отчет по экскурсии № 1

Тема 1.2. Виды розничной торговой сети и их характеристика

Тема практического занятия: «Устанавливание вида и типа организации торговли по идентифицирующим признакам»

Цель:

1. Проконтролировать степень усвоения знаний: тип РТС, тип размещения здания магазина, специализация, метод продажи товаров, основные группы помещений магазина, планировка ТЗ.

2. Развивать способности отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать данные.
3. Способствовать развитию художественных навыков оформления работы.

Тип урока: урок закрепления полученных знаний и умений, практическое занятие
Метод проведения: экскурсия на розничные торговые предприятия города Ачинска.

Структура практического занятия:

1. Оргмомент:
   - выявление отсутствующих
   - объявление темы и целей экскурсии
   - объяснение содержания отчета по экскурсии
   - распределение по розничным торговым предприятиям.

2. Экскурсия. Ознакомиться с типом РТП, типом размещения его здания, его специализация, методом продажи товаров, основными группами его помещений, планировкой торгового зала.

В результате экскурсии составить и оформить **отчет по экскурсии**.

Содержание отчета:

1. Наименование магазина
2. Адрес
3. Форма торговли
4. Форма собственности
5. Метод продажи товаров
6. Вид РТС
7. Специализация, ассортиментный перечень товаров
8. Тип здания магазина
9. Основные группы помещений магазина
10. Планировка торгового зала
11. виды оборудования в торговом зале.

Отчет оформить в следующей форме (5-6 листов):

1. титульный лист
2. содержание
3. сам отчет
4. приложения (фотографии, рисунки, схемы)

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, отчет составлен в соответствии с требованиями.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки при оформлении.
Отметка «3»: осуществляет написание отчета с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 24
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Разноуровневое индивидуальное задание № 1

Тема 2.4. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле

Задание:
- Внимательно прочитайте понятия.
- Дайте определения понятиям.
- Решите задачу.
- Дайте развернутый ответ по задаче, сделайте соответствующие выводы.

1 вариант

1. Реализованный спрос.
2. Специальность работника, занимающегося изучением спроса.
3. Формирующийся спрос.
4. Группы видов спроса.
5. Потребительский спрос.
6. Методы изучения нереализованного спроса.

7. В магазине «Стиль» за март месяц реализованы 3 шубы норковые (остались товарные чеки и контрольно-кассовая лента). 2 покупательницы сделали заявки на шубы из каракуля 52 и 54 размера (этих размеров не оказалось в данное время). Продавец доложила директору, что больше смотрят на мутоновые шубки, но многих не устраивает высокая цена. Несколько покупательниц желали бы приобрести шубку из шиншиллы, а с этим видом меха магазин не работает.

   Какой вид и метод изучения спроса применялся на:
   - норковые шубы,
   - каракулевые шубы,
   - мутоновые шубы,
   - шубы из шиншиллы?

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.
Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

Приложение 25
к комплекту контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Материалы текущего контроля знаний

Разноуровневое индивидуальное задание № 2

Тема 2.4. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле
Задание:
- Внимательно прочитайте понятия.
- Дайте определения понятиям.
- Решите задачу.
- Дайте развернутый ответ по задаче, сделайте соответствующие выводы.

2 вариант

1. Нереализованный спрос.
2. Виды реализованного спроса.
3. Платежеспособный спрос.
4. Методы изучения формирующегося спроса.
5. Изучение спроса.
6. Методы изучения реализованного спроса.

7. В магазине «Стиль» за март месяц реализованы 3 шубы норковые (остались товарные чеки и контрольно-кассовая лента). 2 покупательницы сделали заявки на шубы из каракуля 52 и 54 размера (этих размеров не оказалось в данное время). Продавец доложила директору, что больше смотрят на мутоновые шубки, но многих не устраивает высокая цена. Несколько покупательниц желали бы приобрести шубку из шиншиллы, а с этим видом меха магазин не работает.

Какой вид и метод изучения спроса применялся на:
- норковые шубы,
- каракулевые шубы,
- мутоновые шубы,
- шубы из шиншиллы?

Критерии оценки:

Отметка «5»: обучающийся проявляет способности в организации свой деятельности, умеет работать в команде, осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.
Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.
Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.
Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОП.04 Санитария и гигиена

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал: Кононова О. П./_____
подпись

Онохой, 2022 г.

1341

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Максимова М.Ю, преподаватель
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Санитария и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Санитария и гигиена является частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- соблюдать санитарные правила для организаций торговли;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;
- требования к личной гигиене персонала.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**:

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров. ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **общие компетенции**:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента - **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -**32** часа;
внеаудиторной самостоятельной работы студента - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**32**
в том числе:	
практические занятия	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	**16**
в том числе:	
подготовка сообщений	2
выполнение практических заданий	14
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2. 2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Санитария и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		*Объем часов*	Уровень освоения
1	**2**		3	**4**
Раздел 1. Общие сведения о микроорганизмах			**14**	
Тема 1.1. Характеристика микроорганизмов	**Содержание учебного материала**			
	1	**История развития микробиологии.** Классификация микроорганизмов. Характеристика групп микроорганизмов (бактерии, грибы) их форма, строение, размножение. Дрожжи, их форма, строение, размножение и использование в производстве пищевых продуктов. Влияние внешней среды на развитие микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе: в почве, воздухе, воде, организме человека	2	2
	Практические занятия			
	1	Составление схемы классификации микроорганизмов. Составление схемы производства пищевых продуктов с применением дрожжей.	2	
	2	Зарисовка схем «Источники микрофлоры. Наличие и вид микробов»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Подготовка сообщения «Влияние внешней среды на развитие микроорганизмов».	2	
Тема 1.2 Микрофлора основных пищевых продуктов	**Содержание учебного материала**			
	2	М**икробиология основных пищевых продуктов.** Микробная порча сырья. Санитарные требования к хранению продовольственных товаров. Значение соблюдения температурного режима, влажности и чистоты воздуха. Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие			
	3	Распознавание видов порчи консервированных продуктов. Составление таблицы «Условия размножения микробов, вызывающих порчу продуктов».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	2	Ознакомление с внешними условиями реализации товаров. Заполнение таблицы «Причины и факторы, способствующие развитию микробов. Способы воздействия на микроорганизмы». (Экскурсия в магазин), подготовка отчета.	2	
Раздел 2.			**14**	

Пищевые инфекции, пищевые отравления				
Тема 2.1 Пищевые инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**			
	3	**Пищевые инфекции. Профилактика пищевых инфекций.** Источники инфекции. Инфекционные заболевания. Пищевые инфекции. Профилактика пищевых инфекций. Защитные силы организма.	2	2
	Практическое занятие			
	4	Распознавание пищевых инфекций. Составление схемы «Профилактика пищевых инфекций».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Подготовка презентации «Пищевые инфекции и их профилактика».	2	
Тема 2.2. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения	**Содержание учебного материала**			
	4	**Общие понятия о пищевых отравлениях** Микробные пищевые отравления. Микотоксикозы. Пищевые отравления немикробного происхождения.	2	2
	Практическое занятие			
	5	Распознавание пищевых отравлений. Составление схемы «Признаки пищевых отравлений».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	4	Причины заражения пищевых продуктов и их последствия. Подготовка сообщения	2	
	Содержание учебного материала			
	5	**Общее понятие о глистных заболеваниях.** Виды глистов и характеристика гельминтозов. Меры предупреждения глистных заболеваний**.** Контрольная работа №2. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
Раздел 3 Основы гигиены и санитарии труда			**20**	
Тема 3.1 Личная гигиена и санитарная культура работников торговли	**Содержание учебного материала**			
	6	**Понятие о гигиене и санитарии. Санитарное законодательство.** Основные сведения о гигиене и санитарии труда в торговле. Органы, осуществляющие Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации. Виды надзора, его цели и задачи. Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли. Санитарный режим поведения работников торговли. Медицинское обследование работников торговли. Значение соблюдения правил личной гигиены. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию тела, рук, полости рта.	2	2

		Санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, санитарного режима, за состоянием здоровья сотрудников. Заболевание , препятствующие допуску к работе.		
	Практическое занятие			
	6	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор Прохождение медицинского осмотра Экскурсия	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Личная гигиена работников торговли. Составление презентации. Санитарные требования к хранению и реализации товаров. Подготовка реферата	2	
Тема 3.2 Санитарные требования к содержанию предприятий торговли	**Содержание учебного материала**			
	7	**Санитарные требования к планировке и отделке помещений**. Санитарные требования к содержанию предприятий торговли Санитарные требования к оборудованию, инвентарю и таре Санитарные требования к водоснабжению, канализации, освещению. Ответственность за соблюдение санитарных правил на торговом предприятии. Контрольная работа №3. Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие			
	7	Анализ соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организациям торговли (урок - экскурсия в торговое предприятие ООО «Слата»), подготовка отчета.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6	Анализ соответствия планировки, размещения и выкладки товаров требуемым санитарным нормам (Экскурсия в магазин), подготовка отчета. Санитарные требования к предприятиям торговли. Составление презентации	2	
	7	Вредные производственные факторы и меры защиты. Подготовка реферата.	2	
Раздел 4. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация				
Тема 4.1. Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации на предприятиях торговли	**Практическое занятие**			
	8	Приготовление дезинфицирующих растворов.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	8	Анализ соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, санитарных правил в торговом предприятии. (Экскурсия в магазин), подготовка отчета.	2	
	Содержание учебного материала			
	8	**Понятие дезинсекции**. Виды дезинсекции. Порядок проведения **Дератизация.** Назначение, проведение Дезинфекция. Виды дезинфекции.	1	

	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**1**	
	Максимальная учебная нагрузка студента	**48**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента	**32**	
	в том числе практические занятия	**16**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Санитарии и гигиены.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- учебно-методический комплект по предмету;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горохова С.С. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены. Учебное пособие для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2017. . http://book.ru/- электронная библиотека.
2. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека (СПО). Учебник — Москва : КноРус, 2019. — 325 с., http://book.ru/- электронная библиотека.
3. Попов Ю.П.,Колтунов В.В. Охрана труда (для СПО). Учебное пособие — Москва : КноРус, 2019. — 222 с. http://book.ru/- электронная библиотека.

Дополнительные источники:

1. Матвеева Н.А. под общ. ред. и др. Гигиена и экология человека (СПО) Учебник. - М.: КноРус, 2013
2. Леонова И.Б. Санитария и гигиена на предприятиях торговли. Учебник. - М.: ИЦ Академия, 2013
3. Официальное издание. Санитарные нормы и правила в общественном питании и продовольственной торговле - М.: КноРус, 2012

Интернет ресурсы:

http:/ http://quator.ru/all-materials/item/804-zharikov-gg-microbiology-of-food-products-sanitation-and-hygiene/lego.biuss.ru/idbook/7313822
http://cvetnik.com.ua/slte/page-415.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения - соблюдение санитарных правил для организаций торговли; - соблюдение санитарно-эпидемиологические требований	Оценка результатов практических работ №1, 2,3,4,5,6,7, 8
Знания - основные группы микроорганизмов;	Оценка результатов контрольной работы №1: выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №1,2
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;	Оценка результатов контрольной работы №2: выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы № 3,4
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;	Оценка результатов контрольной работы №3: выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №6,7.
- правила личной гигиены работников торговли;	Оценка результатов контрольной работы №3: выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №5
- нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;	Оценка результатов контрольной работы №3: выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы №8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«_01_»_____09_____ 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОП. 04 Санитария и гигиена

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……...

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……..

3. Оценка освоения учебной дисциплины…….

3.1. Формы и методы оценивания…….

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины……..

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине……

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **«Санитария и гигиена»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии **Продавец, контролёр-кассир** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. Соблюдать санитарные правила для предприятий торговли;

У 2. Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования

З1. Нормативно правовую базу санитарно- эпидемиологических требований по организации торговли;

З2. Требование к личной гигиене персонала.

ОК7 – Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:	
У1. ОК7	Экспертная оценка выполнения практических работ Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ Дифференцированный зачет

У 2. ОК7	Экспертная оценка выполнения практических работ Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ Дифференцированный зачет
Знать:	
З1.	Устный опрос, Контрольная работа, Экспертная оценка выполнения практических работ
З2.	Устный опрос, Контрольная работа, Экспертная оценка выполнения практических работ

Тема1. Введение.

Практическая работа № 1

«Характеристика личной гигиены работников торговли»

Цель: Изучить основные характеристики личной гигиены работников торговли.

Время выполнения: 2 часа.

Текст задания:

1. Пользуясь учебником «Санитария и гигиена» изучите требования к личной гигиене работников торговли. Основные требования записать в тетрадь с краткой характеристикой.
2. Сделайте выводы. Вывод запишите в тетрадь.

Тема2. Гигиеническая оценка товаров.

Практическая работа № 2

«Порядок проведения гигиенической оценке товаров»

Цель: Изучить санитарно-гигиенические требования к реализации пищевых продуктов.

Время выполнения: 2 часа.

Теоретическая часть:

Продажа товаров — заключительный этап технологического процесса в магазине и поэтому ему необходимо уделять должное внимание и соблюдать следующие санитарно-гигиенические требования.

В продажу допускаются только доброкачественные пищевые продукты. При размещении продуктов в витринах и на прилавках необходимо предохранять их от загрязнения и порчи.

Перед подачей продуктов в фасовочные помещения или торговый зал обязательно должно проверяться их качество, состояние упаковки и наличие маркировки.

Продавцы все время обязаны следить за качеством реализуемых пищевых продуктов, в случае обнаружения его изменения необходимо прекратить продажу и немедленно сообщить об этом администрации.

Ответственность за реализацию покупателям недоброкачественных пищевых продуктов несет продавец.

В торговом зале магазина или отделе, осуществляющим торговлю новыми видами продукции, на видном месте должны быть вывешены сведения о потребительских свойствах продуктов питания, входящих в их состав компонентах пищевых добавках, а также рекомендации по приготовлению и использованию.

Подготовка пищевых продуктов к продаже производится в специальных помещениях, предназначенных для этой цели, где производится:

- предварительная зачистка грязных поверхностей,
- заветренных срезов, верхнего пожелтевшего слоя у жиров, протирка сычужных сыров и колбасных изделий, расфасовка пищевых продуктов,
- освобождение их от тары,
- протирка бутылок, банок, зачистка и др.

Практические задания

Задание 1: *Изучить требования к реализации пищевых продуктов.*

1. Пищевые продукты, реализуемые в организациях торговли, должны соответствовать требованиям, установленным нормативной и технической документацией, а также гигиеническим требованиям к пищевой ценности и безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья.
2. В торговом зале или отделе, осуществляющем торговлю новыми видами продукции, должна быть размещена информация о потребительских свойствах продуктов питания, входящих в их состав компонентах, пищевых добавках, а также рекомендации по приготовлению и использованию.
3. Подготовка пищевых продуктов к продаже уборщицами или подсобными рабочими не проводится.
4. Подготовка, взвешивание и упаковка сырых и готовых к употреблению пищевых продуктов производится раздельно. Продажа сырых продуктов (мяса, птицы, рыбы, морепродуктов, яиц, овощей и др.) и полуфабрикатов из них должна производиться в специальных отделах, раздельно от реализации готовых к употреблению продуктов.

5. При отпуске покупателям нефасованных пищевых продуктов продавец использует инвентарь (щипцы, лопатки, совки, ложки и др.). Для каждого вида продуктов выделяются отдельные разделочные доски и ножи с четкой маркировкой, которые хранятся в соответствующих помещениях, отделах на специально отведенных местах.
6. Взвешивание неупакованных пищевых продуктов непосредственно на весах, без оберточной бумаги и других упаковочных материалов не допускается.
7. При организации обслуживания на дому доставка пищевых продуктов заказчику должна осуществляться в условиях, обеспечивающих их сохранность, качество, безопасность и исключающих их загрязнение и порчу.
8. Отпуск покупателям пищевых продуктов, случайно упавших на пол или загрязненных иным путем (санитарный брак), запрещается. Дальнейшее использование санитарного брака, его утилизация подтверждается соответствующими документами и проводится в соответствии с действующим законодательством.
9. Нарезка хлеба подсобными рабочими и покупателями не проводится.

В организациях торговли при реализации тортов нарезка и продажа их частями запрещается.

1. При отпуске жидких пищевых продуктов (молоко, сметана, растительное масло и др.) не допускается сливать продукты обратно из посуды покупателя в общую тару. Торговый инвентарь (ложки, лопатки и др.) в таре с молоком, творогом или сметаной не оставляют; их необходимо держать в специальной посуде и ежедневно промывать. Весь инвентарь должен использоваться строго по назначению.
2. В местах продажи яиц по просьбе покупателей проверка их качества проводится продавцом на овоскопе.

Продажа яиц в отделах (секциях) организаций торговли, реализующих нефасованные продукты, готовые к употреблению, не допускается.

1. Продажа плодоовощной продукции производится в специализированных плодоовощных магазинах, отделах и секциях, специально предназначенных для этих целей.

Отпуск плодоовощной переработанной продукции (квашеной, соленой, маринованной и др.), не упакованной в герметичную тару, необходимо проводить раздельно от реализации сырых овощей и фруктов с использованием специального инвентаря (ложки, вилки, щипцы).

Задание 2. *На основе изученного материала ответьте на вопросы:*

1. Как производится подготовка, взвешивание и упаковка сырых и готовых к употреблению пищевых продуктов?
2. Какой инвентарь использует продавец при отпуске покупателем нефасованных пищевых продуктов?

3. Какой товар запрещается отпускать покупателям?

4.Как производится реализация тортов в организациях торговли?

5. Правила отпуска жидких пищевых продуктов?

6.Правила пользования торговым инвентарем?

7. Правила продажи плодоовощной продукции?

Задание 3: *Решение ситуационных задач.*

1. В продовольственный магазин поступила партия фруктов, при этом яблоки были оценены как нестандартные. Имеет ли право товаровед принимать их на реализацию?
2. В гастроном поступила большая партия мясных полуфабрикатов. Может ли товаровед принять всю партию целиком, по желанию поставщика?
3. В предприятие уличной торговли в зимнее время года в ларёк поступило предложение от поставщика принять на реализацию партию сухого детского питания. Может ли продавец взять его на реализацию.
4. В мясном отделе гастронома, торгующем мясными полуфабрикатами появились в продаже куриные яйца. Допустимо ли такое положение вещей.
5. В магазине в книге жалоб появилась запись о том, что покупателю были проданы куриные яйца с трещинами и «тёком». На ком лежит ответственность за это?

Практическая работа № 3

«Провести гигиеническую оценку качества предложенного товара»

Цель: определить признаки недоброкачественности продуктов органолептическим методом по натуральным образцам.

Задание:

1. Определите признаки недоброкачественности продуктов органолептическим методом по натуральным образцам.

Необходимые материалы, оборудование: образцы продуктов (свекла, морковь, картофель, лук, чеснок), доски разделочные, ножи.

Время выполнения: 2 часа.

Последовательность выполнения работы:

1. Изучите внешний вид овощей.
2. Определите форму, цвет, запах.

3. Разрежьте морковь, свеклу, картофель, лук по наибольшему поперечному диаметру и определите размер (в см)
4. Изучите внутреннее строение корнеплодов и обратите внимание на размер сердцевины у моркови, чередование светлых и тёмных колец у свёклы.
5. Продегустируйте, определите вкус данных образцов.
6. Результаты сведите в таблицу.

Показатель	Морковь	Свекла	Лук	Чеснок	Картофель
Внешний вид					
Форма					
Цвет					
Внутреннее строение					
Наибольший диаметр					
Вкус и запах					
Консистенция					

1. Дайте заключение о качестве имеющихся образцов.
2. Оформите отчет.

Содержание отчета:

1. Название и цель практической работы.

2. Материалы и оборудование, используемые в работе.

3. Заполнение таблицы.

4. Заключение о качестве имеющихся образцов.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнить сообщение по теме: « Оценка качества молочных товаров»

<u>Тема 3. «Личная гигиена»</u>

Практическая работа № 4

«Медицинские обследования работников, их цель и виды.»

Цель: Изучить цели, виды и сроки прохождения работниками торговли медицинских обследований.

Время выполнения: 2 часа

Текст задания:

1. Пользуясь учебником «Санитария и гигиена» изучите цель и виды медицинского обследования, сроки прохождения медицинского обследования работниками торговых предприятий .
2. В тетради составьте таблицу с краткой характеристикой .
3. Сделайте выводы. Вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа № 5

«Значение личной гигиены работников на производстве»

Цель: изучить и ознакомиться с санитарной одеждой для работников предприятий торговли, правилами ухода и хранения.

Время выполнения: 2 часа

Повторение основных теоретических вопросов

по теме: «Санитарная одежда, правила пользования и хранения»

1. Что такое личная гигиена?
2. Какое значение имеет соблюдение правил личной гигиены работниками предприятий продовольственной торговли?
3. Каково назначение санитарной одежды?
4. Какие элементы включает санитарная одежда?
5. Какие существуют правила пользования санитарной одежды?

Теоретическая часть

Личная гигиена - это гигиенические требования к содержанию в чистоте тела и одежды работника, свод правил при работе с продуктами, а также такое состояние

здоровья, при котором сотрудник не является носителем инфекции, способной вызвать пищевое отравление.

Соприкасаясь с пищевыми продуктами, производственным инвентарем, персонал может способствовать загрязнению их возбудителями инфекционных болезней.

1. Отсутствие украшений, часов, посторонних предметов (булавок, оторванных пуговиц, расчесок и др.)

Посторонние предметы являются дополнительным источником микроорганизмов при контакте с продуктами.

1. Головной убор должен полностью покрывать волосы. Нарушение функции сальных желез, изменения свойств волос могут вызвать образование на коже головы слоистых жирных или отрубевидных чешуек - перхоти. Нередко наблюдается выпадение волос. Для предупреждения попадания волос и перхоти на

продукты питания необходимо заправлять волосы под шапочку. Необходимо также следить за чистотой волос, мужчинам - своевременно их стричь.

2. Чистота и опрятность спецодежды, правила ее надевания. Наличие сменной обуви.

Для защиты пищевых продуктов от загрязнения работникам торговых предприятий выдается санитарная одежда.

Она состоит из халата, куртки, фартука, головного убора. Санитарную одежду обычно шьют из белой мягкой и легкой хлопчатобумажной ткани, легко поддающейся стирке.

Для уборщиц и рабочих, соприкасающихся с тарой, разрешена санитарная одежда темных тонов (серый, синий).

Санитарная одежда должна быть всегда чистой, полностью прикрывать домашнюю одежду и волосы, хорошо застегиваться. Ее после стирки необходимо прогладить, так как при утюжке под влиянием высокой температуры погибает большая часть микробов.

Санитарную одежду стирают после каждой рабочей смены и хранят отдельно в полиэтиленовых пакетах отдельно от домашней одежды.

Надевают санитарную одежду после мытья рук, а снимают при выходе с предприятия. Перед посещением туалета, приемом пищи или выходе с предприятия продавец обязан снять санитарную одежду и оставить его на рабочем месте.

Запрещается закалывать санитарную одежду булавками, хранить в карманах халатов, курток предметы личного туалета, сигареты и др.

Обувь не должна быть матерчатой, сделана из легко моющегося материала, с закрытым задником.

Правила надевания спецодежды: надеть сменную обувь; вымыть руки; надеть головной убор;

снять все ювелирные украшения, часы; надеть брюки, куртку или халат; вымыть и продезинфицировать руки согласно инструкции.

Практические задания

Задания 1. Изучите виды санитарной одежды.

1.1. Чтобы предохранить продукты от загрязнения, попадающих с верхней одежды, все работники обязаны иметь санитарную одежду. К ней относятся халаты, куртки, нарукавники, фартуки, колпаки, косынки и т.д.

1.2. Кроме того, предусмотрена выдача специальной одежды (прорезиненных фартуков и нарукавников) продавцам, занятым продажей мясных и рыбных товаров, картофеля и овощей.

2.*Изучите правила пользования санитарной одеждой.*

2.1. Санитарная одежда должна быть из белого хлопчатобумажного легкого моющего материала. Для уборщиц и рабочих, соприкасающихся с тарой, разрешена санитарная одежда темных цветов (синий, серый).

2.2. Поскольку санитарная одежда должна быть всегда чистой, ее необходимо менять ежедневно. Нельзя выходить в санитарной одежде за пределы магазины, на улицу, категорически запрещается входить в ней в туалет.

2.3. В карманах санитарной одежды запрещается носить и хранить предметы личного туалета (зеркало, помаду, заколки, шпильки и пр., а также спички, сигареты, табак во избежание попадания их на продукты. По этой же причине нельзя закалывать халаты булавками, иголками, брошками.

1. *Изучите правила хранения санитарной одежды*.

3.1. Хранят санитарную одежду в специальных гардеробах индивидуального пользования, которые регулярно моют и периодически дезинфицируют. Нельзя хранить санитарную одежду вместе с верхней.

Задания 2. *На основе изученного материала на вопросы:*

1.Какую одежду должны иметь работники продовольственных магазинов? 2.Какая одежда относится к санитарной?

1. Какая одежда относится к специальной одежде?
2. Какой должна быть санитарная одежда?
3. Как часто должна меняться санитарная одежда?
4. В каких условиях должна храниться санитарная одежда

Задания 3. *Используя учебный материал, заполните таблицу:*

№ п/п	**Наименование профессии**	**Наименование санодежды, санобуви и санпринадлежностей**
1.	Директор магазина	Халат белый ….
2.	Товаровед	
3.	Продавец продовольственных товаров	
4.	Продавец хлебобулочных изделий	
5.	Контролер - кассир	
6.	Уборщик производственных помещений	
7.	Водители автомобилей	
8.	Грузчики	
9.	Слесари по ремонту и обслуживанию холодильного оборудования	

Задания 4. Используя данные, рассчитайте количество санитарной одежды для работников магазина на год, если в нем работали: (приложение 1).

- Директор магазина – 1 чел;
- Товаровед – 3 чел;
- Продавцы – 11чел;

✓Контролер – кассир – 5 чел;

- Уборщик производственных помещений – 2 чел;
- Водители – 2 чел;
- Грузчики -2 чел.

№ п/п	Наименование профессий	Наименование санодежды, санобуви и санпринадлежностей	Срок носки в месяцах	Количество работников	Количествосанодежды, санобуви и санпринадл.
1.	Директор магазина	Халат белый хлопчатобумажный	6		
2.	Товаровед	Халат белый хлопчатобумажный или куртка белая хлопчатобумажная Шапочка белая хлопчатобумажная	6 6		
3.	Продавец продовольственных товаров	Халат белый хлопчатобумажный Нарукавники белые хлопчатобумажные Берет или шапочка белая хлопчатобумажная Продавцам продовольственных товаров дополнительно: Тапочки или туфли, или ботинки текстильные или текстильно-комбинированные	4 6 12 6		
4.	Контролер - кассир	Халат белый хлопчатобумажный иликуртка белая хлопчатобумажная Шапочка белая хлопчатобумажная	6 6		
5.	Уборщик производственных помещений	Халат светлый хлопчатобумажный Шапочка белая хлопчатобумажная или косынка белая	6 6		

		хлопчатобумажная			
6.	Водитель	Куртка светлая хлопчатобумажная Берет Рукавицы хлопчатобумажные	6 12 3		
7.	Грузчик	Куртка светлая хлопчатобумажная Фартук хлопчатобумажный с водоотталкивающей пропиткой Шапочка белая хлопчатобумажная Рукавицы хлопчатобумажные	6 6 6 3		

Задания 4. *Ответьте на вопросы*:

1. Каково назначение санитарной одежды.
2. Что входит в состав санитарной одежды продавца и контролера - кассира?
3. Где работники торговых предприятий имеют право хранить личные вещи?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить доклад: « Моя личная гигиена или как я за собой ухаживаю»

Тема 4. «Санитарные требования к торговым предприятиям»

Практическая работа № 6

«Требования, предъявляемые к работе предприятий: к водоснабжению, канализации, отоплению, помещению»

Цель: способствовать формирования у обучающихся знания об устройстве предприятий продовольственной торговли, а также о санитарно-гигиенических требованиях предъявляемых к ним.

Время выполнения: 2 часа

Повторение основных теоретических вопросов
по теме: «Требования к благоустройству организации торговли»

1. Какие требования предъявляются к выбору земельного участка для строительства предприятия?
2. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к территории предприятий продовольственной торговли?
3. В каких помещениях могут быть расположены торговые предприятия?
4. От чего зависит планировка продовольственных магазинов?
5. Как правильно должна осуществляться планировка торгового зала?
6. Каким образом должна быть устроена система водоснабжения на торговом предприятии?
7. Какие требования предъявляются к канализационной системе на торговом предприятии?
8. Какие требования существуют к содержанию помещений организаций торговли?
9. Назовите помещения продовольственного магазина в зависимости от своего функционального предназначения.

10.Санитарно-гигиенические требования к предприятиям продовольственной торговли.

Теоретическая часть

Требования к проектированию и строительству продовольственных магазинов. При проектировании продовольственных магазинов руководствуются действующими строительными нормами и правилами.

Строительство новых продовольственных магазинов осуществляется по типовым и индивидуальным проектам, согласованным с органами Государственного санитарного надзора.

Продовольственные магазины рекомендуется располагать в отдельно стоящих зданиях, в пристроенных к зданиям специальных блоках либо в первых этажах жилых домов.

Строительство проектируется на земельном участке, удаленном от мест возможного выплода мух (свалок, свинарников, предприятий по переработке кожи, костей и др.).

Подъездные пути к продовольственному магазину должны быть заасфальтированы, а окружающая его территория — озеленена с целью уменьшения проникновения пыли в помещения.

Продовольственный магазин должен иметь следующие пять категорий помещений:

1. *торговые*— торговые залы, столы заказов, кафетерии и др.
2. *для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже;*

3. *подсобные* — для хранения тары, упаковочного материала, инвентаря, белья, моечные;

1. *административные и бытовые* — конторы, гардеробные, душевые, туалеты и т. п;
2. *технические* — котельная, вентиляционные камеры, машинные отделения и пр. Торговые залы должны быть расположены изолированно от других помещений, но в непосредственной близости от помещений для подготовки товаров к продаже (фасовочных и кладовых). При расстановке торгового оборудования предусматривается создание максимальных удобств для продавцов и покупателей. Складские помещения должны иметь раздельные охлаждаемые камеры с определенным температурным режимом, предусмотренным для разных видов и групп товаров.

Практические задания

Задание 1. *Используя учебный материал, заполните таблицу*

№ п/п	Объект санитарно-гигиенического контроля	Санитарно – гигиенические требования
1.	Подъездные пути	
2.	Территория	
3.	Мусоросборники	
4.	Торговый зал	
5.	Высота панелей	

Задание 2. *Используя учебный материал, заполните таблицу*

№ п/п	Объект санитарно-гигиенического контроля	Санитарно – гигиенические требования
1.	Температура в помещении	
2.	Вентиляция	
3.	Освещение	
4.	Радиаторы	
5.	Подтоварники	

Задание 3. *Используя учебный материал, заполните таблицу*

№ п/п	Помещения магазина	Характеристика помещений магазина
1.	Торговые	
2.	Для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже	

3.	Подсобные	
4.	Административные и бытовые	
5.	Технические	

Задание 4. *Решение ситуационных задач.*

1. Для строительства предприятия продовольственной торговли был выбран участок, расположенный на заболоченном участке, вблизи городской свалки. Допускается ли это?
2. Для питья и технических нужд на предприятии используется единая система водоснабжения. Возможно использование совместной системы?
3. На предприятии внутренние канализационные сети проложены под потолком. Соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической безопасности данное техническое решение?

Задание 5. *Ответьте на вопросы:*

1. Какие виды вентиляции используются на предприятиях торговли?
2. Каковы задачи кондиционирования предприятий торговли?
3. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к отоплению предприятий продовольственной торговли?

Практическая работа № 7

«Санитарные требования к посуде, моющие средства для неё»

Цель: Изучить и ознакомиться с санитарными требованиями предъявляемые к оборудованию, посуде, таре и упаковочному материалу. Способствовать формированию у обучающихся умений, навыков и знаний по использованию оборудования на предприятиях продовольственной торговли и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к ним.

Время выполнения: 2 часа.

Теоретическая часть

Предприятия продовольственной торговли оснащаются необходимым оборудованием, мебелью и торговым инвентарём в соответствии с типом предприятия, его мощностью и с действующими нормами.

По функциональному назначению торгово-технологическое оборудование и торговый инвентарь классифицируют на группы:

- торговая мебель (столы, витрины, прилавки, горки и т.д.);
- оборудование: - холодильное (холодильные и морозильные камеры, холодильные шкафы, витрины и горки, морозильные лари и др.);

- торговое измерительное (весы, гири, меры объёма и др.);
- подъёмно-транспортное (электрокары, погрузчики и др.);
- фасовочно-упаковочное (фасовочное, упаковочное, дозирующее и т.д.);
- контрольно-кассовые машины; - торговые автоматы («вендоры») и др.;
- торговый инвентарь.

Практические задания

Задание 1. *Используя учебный материал, заполните таблицу:*

№ п/п	Объект санитарно-гигиенического контроля	Санитарно-гигиенические требования
Механическое оборудование		
1.	Холодильное оборудование	
2.	Измерительное оборудование	

Задание 2. *Используя учебный материал, заполните таблицу:*

№ п/п	Объект санитарно-гигиенического контроля	Санитарно-гигиенические требования
Немеханическое оборудование		
1.	Торговая мебель	
1.1	Мебель для торговых залов магазинов	
1.2	Мебель для подсобных и складских помещений	

Задание 3. *Используя учебный материал, заполните таблицу:*

№ п/п	Объект санитарно-гигиенического контроля	Санитарно-гигиенические требования
1. Тара		
1.1	Транспортная	
1.2	Потребительская	
1.3	Тара - оборудование	

Задание 4. *Дайте характеристику различных видов упаковки:*

- Упаковка с защитным газом используется для
- Упаковочные материалы предупреждают
- Асептическая технология обеспечивает сохранность
- Ультрафиолетовая стерилизация используется для

Задание 5. *Решение ситуационных задач.*

1. На одно из торговых предприятий поступило новое торговое оборудование– холодильники. Какие требуется соблюдать условия при их расстановке на рабочие места?
2. После ремонта в магазине решено установить новые стеллажи для хранения хлеба. Какими правилами нужно руководствоваться при их установке?
3. Каким образом устанавливают стеллажи для хранения сыпучих продуктов. Во время ревизионной проверки работы продовольственного магазина было отмечено, что охлажденное мясо в подсобном помещении хранилось на стеллажах навалом. Как правильно должно храниться мясо?

Практическая работа № 8

«Проведение санитарной обработки и маркировки торгового инвентаря.»

Цель: Изучить и ознакомиться с санитарными требованиями предъявляемые к санитарной обработке и маркировке торгового инвентаря. Способствовать формированию у обучающихся умений, навыков и знаний по санитарной обработке и маркировке торгового инвентаря на предприятиях продовольственной торговли и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к ним.

Время выполнения: 2 часа.

Теоритическая часть

Санитарное состояние магазина должно соответствовать требованиям, установленным органами Госсапэпиднадтора и СанПиН 2.3.6.1066-01 Санитарные требования к устройству и содержанию продовольственных магазинов предусматривают мероприятия, обеспечивающие правильное хранение пищевых продуктов, предупреждение их загрязнения и порчи, создание нормальных условий для продавцов и покупателей.

Территория, на которой расположено предприятие продовольственной торговли, должна содержаться в чистоте. Уборку двора надо производить ежедневно. В теплое время года перед уборкой не реже двух раз в неделю следует поливать территорию.

Для производственных отходов и мусора во дворе на расстоянии не менее 25 м от окон и дверей магазина должны размещаться плотно закрывающиеся мусороприемники, установленные на бетонированных площадках. Мусороприемники нужно систематически очищать и дезинфицировать 10%- ным раствором хлорной извести.

Все помещения магазина должны содержаться в чистоте. Их необходимо ежедневно убирать: подметать и мыть полы, удалять пыль и паутину, протирать окна, двери, панели,

оборудование, инвентарь. Для подметания пола в торговом зале используют щетки, обернутые влажной тряпкой.

Требования к содержанию помещений и оборудования:

1. Все помещения организаций торговли, оборудование, инвентарь, посуда должны содержаться в чистоте. По окончании работы проводится влажная уборка и мытье с применением моющих средств.
2. В организациях торговли при проведении уборки помещений рекомендуется использовать современное механизированное оборудование.
3. Ежемесячно проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией помещений, оборудования, инвентаря, посуды и др.
4. Осветительные приборы, арматура, остекленные поверхности окон и проемов содержатся в чистоте и очищаются по мере загрязнения.
5. Для сбора отходов и мусора в помещениях устанавливаются металлические или пластмассовые педальные бачки с крышками. По мере наполнения, но не более чем на 2/3 объема, они должны очищаться, а по окончании работы промываться разрешенными в установленном порядке для этих целей моющими и дезинфицирующими средствами, затем ополаскиваться горячей водой.
6. Режим мытья торгового инвентаря ручным способом состоит из следующих этапов:

а) механическое удаление остатков пищевых продуктов;

б)мытье инвентаря щеткой с добавлением моющих средств при температуре воды 45-50°С;

в)ополаскивание инвентаря горячей проточной водой с температурой не ниже 65°С;
г)просушивание на специальных полках или решетках.

7. Ванны для мытья инвентаря регулярно промывают горячей проточной водой с применением моющих и дезинфицирующих средств.

8. Щетки и мочалки для мытья инвентаря, посуды, тары ежедневно тщательно промываются с применением моющих средств, при возможности кипятятся в течение 10-15 минут, сушатся и хранятся в специально выделенном месте.

9. Изотермические емкости, используемые для реализации кваса, пива, молока и др., подвергаются санитарной обработке на предприятии - изготовителе этих продуктов.

10. Режим мытья автоматов по продаже пищевых продуктов проводится в соответствии с инструкцией по их эксплуатации и санитарной обработке.

11.Режим мытья молочных фляг и резиновых прокладок:

а) ополаскивание фляг из-под молока теплой водой при температуре 30-40°С;

б) мытье фляг горячим моющим раствором при температуре 60-65°С;

в) ополаскивание фляг водой до полного удаления остатков моющего раствора;

г) после обработки фляги просушиваются уложенные вверх дном на стеллажах, с открытой крышкой.

12. Резиновые прокладки молочных фляг моются в таком же режиме, отдельно.

13.Туалеты по мере необходимости и после окончания работы организации торговли моются и дезинфицируются. Для уборки туалетов выделяется специальный инвентарь, имеющий маркировку. Уборочный инвентарь для туалетов и спецодежда хранятся в отдельно выделенных местах, изолированно от уборочного инвентаря других помещений. При каждой уборке туалетов вентили водопроводных кранов, а также ручки и затворы дверей, спусковые ручки и другие поверхности, которых касаются руки человека при посещении туалета, протирают отдельно выделенной тканью, смоченной дезинфицирующим раствором.

14.В организациях торговли применяются моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные органами и учреждениями госсанэпидслужбы в установленном порядке, которые используются в строгом соответствии с прилагаемыми инструкциями и хранятся в специально отведенных местах в таре производителя.

15. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в сухом, хорошо проветриваемом помещении, оборудованном стеллажами, где не допускается хранение пищевых продуктов.

16. Текущий ремонт организаций торговли (побелка, покраска помещений, оборудования и др.) производится по мере необходимости.

Практические задания

Задание 1. *На основе изученного материала ответьте на вопросы:*

1. Как часто проводится генеральная уборка в организациях продажи продовольственных товаров?

2.Как производится уход за осветительными приборами, арматурой, стеклянными окнами?

3.Как производится сбор отходов и мусора?

4.Из каких этапов состоит режим мытья торгового инвентаря ручным способом? 5.Как производится режим мытья автоматов по продаже пищевых продуктов?

6. Какой инвентарь выделяется для уборки туалетов?

7.Какие средства применяются в организациях торговли для дезинфекции?

8.Как производится текущий ремонт организаций торговли?

Задания 2:

1. Пользуясь учебником «Санитария и гигиена» изучите порядок проведения санитарной обработки и маркировки торгового инвентаря.
2. *Используя учебный материал, заполните таблицу:*

№ п/п	Объект санитарно-гигиенического контроля	Дезинфекция (приготовление раствора)	Санитарно-гигиенические требования
1. Инвентарь			
1.1	Ножи		

1.2	Разделочные доски		
1.3	Молочные фляги		
1.4	Ванны		
1.5	Уборочный инвентарь		
1.6	Инвентарь для уборки туалетных комнат		

Задание 3. *Решение ситуационных задач.*

1. На одно из торговых предприятий поступило новый торговый инвентарь: ножи, разделочные доски. Какую маркировку требуется нанести?
2. Каким образом наносится маркировка?
3. В акте санитарного обследования магазина были отражены следующие замечания:

- не все ножи в секциях и фасовочных промаркированы;
- разделочные доски из пластика, а не из дерева;
- хлеб хранится на стеллаже, а не в специальном шкафу;
- стул для разруба мяса установлен непосредственно на полу.

С какими из этих замечаний вы согласитесь, а с какими нет? Мотивируйте свой ответ.

Задание 4. *Решение ситуационных задач.*

1. На предприятии продовольственной торговли при составлении годового плана работы предприятия встал вопрос о планировании количества санитарных дней. С какой периодичностью они должны проводиться?
2. В продовольственном магазине ежедневно после завершения рабочего дня полагается привести в порядок рабочее место: убрать товары с полок, затем протереть их влажной тряпкой, протереть витрины, прилавки. В чьи обязанности входит эта работа?
3. Из-за болезни сотрудника обязанность проводить уборку охлаждаемых камер; холодильников, витрин, прилавков была по совместительству возложена работницу складского помещения, но уборочного инвентаря она не получила. Может ли она пользоваться инвентарём, предназначенным для уборки склада?

1. В продовольственном магазине бачки для сбора мусора освобождались

в конце рабочего дня и оставлялись без обработки для последующего использования. Соответствует ли это гигиеническим правилам?

1. Между руководящими лицами продовольственного магазина и расположенного рядом ателье возник производственный спор – кто обязан производить уборку территории, расположенную вокруг магазина. Кто из них прав?

Задание 5. *Какие из ниже перечисленных операций включает обработка торгового инвентаря:*

- замачивание в теплой воде
- кипячение в течение 30 мин
- ополаскивание в ванне с кипяченой водой
- ополаскивание горячей проточной водой
- просушивание на решетках
- просушивание на солнце?

Внеаудиторная самостоятельная работа: составить кроссворд : «Санитарные требования к торговым предприятиям»

Тема 5. «Понятие о гигиене труда»

Практическая работа № 9

«Факторы, влияющие на работоспособность человека»

Цель: изучить факторы, влияющие на работоспособность человека

Время выполнения 2 часа.

Текст задания:

1. Пользуясь учебником «Санитария и гигиена» изучите Факторы, влияющие на работоспособность человека
2. *Используя учебный материал, данные занесите в таблицу:*

Наименование факторов	Влияние фактора на работоспособность

3. Сделайте выводы. Вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа № 10

«Вредные привычки и меры борьбы с ними»

Цель: изучить вредные привычки , влияние их на организм человека, меры борьбы

Время выполнения 2 часа.

Текст задания:

1. Пользуясь учебником «Санитария и гигиена», дополнительной литературой изучите материал по теме «Вредные привычки и меры борьбы с ними»
2. В тетради дайте характеристику основным вредным привычкам человека и опишите меры борьбы с ними.

3. Сделайте выводы. Вывод запишите в тетрадь.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: « От чего зависит работоспособность человека?»

Оценивание выполнения практических работ.

Оценка	Критерии
«5»	Работа выполнена самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности. Нет отклонений от необходимой последовательности выполнения. Использованы указанные преподавателем информационные источники. Показано знание основного и дополнительного теоретического материала, овладение необходимыми умениями, приобретение практического опыта. Работа оформлена аккуратно.
«4»	Работа выполнена в полном объеме. Имеются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Использованы указанные преподавателем информационные источники. Показано знание основного теоретического материала, овладение необходимыми умениями, приобретение практического опыта. Допущены неточности в оформлении результатов работы.
«3»	Работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено больше запланированного времени. Обучающийся показал недостаточные знания теоретического материала, испытывал затруднения при самостоятельной работе с информационными

	источниками.
«2»	Обучающийся показал плохие знания теоретического материала, отсутствие необходимых умений и практического опыта. Руководство и помощь со стороны преподавателя не эффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2 (текущий контроль)

Задания в тестовой форме по теме «Личная гигиена»

Время выполнения: 30 мин

Тест предназначен для текущего контроля и проверки уровня усвоения теоретического материала по теме. Данная система стандартизированных задания позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Инструкция: вставьте пропущенные слова

Все работники магазина обязаны:

1. Приходить на работу в _____ одежде и обуви;
2. Перед началом работы_____, а в случае отсутствия такового вымыть руки, надеть_____, подобрать волосы под_____;
3. Соблюдать чистоту ____, _____, _____, _____, коротко стричь _____;
4. Во время работы носить _____и не _____или иголками;
5. Обязательно снимать _____при посещении туалета и мыть руки с мылом, ополаскивая после _____% раствором хлорной извести;
6. Нельзя приносить с собой и не хранить в карманах спецодежды_____, _____и других предметов личного туалета;
7. Нельзя _____в торговых и складских помещениях, а делать это в специально отведённых местах.
8. Магазины должны быть обеспечены необходимым количеством мыла, щёток для рук, полотенец и спецодежды в соответствии с_____.

Эталон ответов:

1. Приходить на работу в **опрятной** одежде и обуви;
2. Перед началом работы **принимать душ,** а в случае отсутствия такового вымыть руки, надеть **спецодежду**, подобрать волосы под **головной убор;**
3. Соблюдать чистоту **рук, лица, тела, одежды**, коротко стричь **ногти;**
4. Во время работы носить **спецодежду** и не **закалывать её булавками** или иголками;
5. Обязательно **снимать спецодежду** при посещении туалета и мыть руки с мылом, ополаскивая после **0,2%** раствором хлорной извести;

6. Нельзя приносить с собой и не хранить в карманах спецодежды **булавки, зеркало и других предметов личного туалета**;
7. Нельзя **принимать пищу и курить** в торговых и складских помещениях, а делать это в специально отведённых местах.
8. Магазины должны быть обеспечены необходимым количеством мыла, щёток для рук, полотенец и спецодежды в соответствии с **действующими нормами**

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2 (рубежный контроль)

Задания для контрольной работы

Вариант № 1.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание. На вопросы отвечайте письменно. Для выполнения заданий можете пользоваться предоставленной литературой.

Время выполнения задания – 45 мин.

Место выполнения задания: учебная аудитория

1. Опишите методы подавления развития микроорганизмов.
2. Перечислите источники инфекционных заболеваний.
3. Назовите меры, применяемые для повышения иммунитета.
4. Дайте определение: «Дератизация – это…».
5. Назовите сроки прохождения санитарного минимума.
6. Какие санитарные требования предъявляются к инвентарю в торговых предприятиях?
7. Перечислите симптомы пищевого отравления.
8. Назовите санитарные требования к отпуску хлеба через мелкорозничную сеть.
9. Перечислите гигиенические требования к транспортному средству для перевозки молочных продуктов.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ВАРИАНТ № 1

№	Вопросы	Эталоны ответов	Кол-во баллов
1	Методы подавления развития микроорганизмов	1. Пастеризация 60-95^{0}С 2. Стерилизация 110-120^{0}С	5

		3. Замораживание 4. Сушка 5. Маринование и квашение 6. Использование антисептиков	
2	Перечислите источники инфекционных заболеваний	1. Больной человек 2. Животное 3. Бактерионоситель 4. Насекомое	4
3	Меры, применяемые для повышения иммунитета.	1. Оптимальный режим труда и отдыха 2. Рациональное сбалансированное питание 3. Оптимальный двигательный режим 4. Физическая культура 5. Закаливание 6. Соблюдение правил личной гигиены 7. Морально-этические отношения 8. Экологическое поведение	8
4	*Дайте определение:* Дератизация – это…	Уничтожение грызунов	2
5	Назовите сроки прохождения санитарного минимума	1 раз в два года	2
6	Какие санитарные требования предъявляются к инвентарю в торговых предприятиях?	1. Инвентарь изготавливают из материалов, не оказывающих вредного воздействия на продукты; 2. Легкомоющиеся, поддающиеся очистке и дезинфекции; 3. Разделочные доски и колоды для разруба мяса и рыбы изготовлены из твёрдых пород дерева с гладкой поверхностью; 4. Доски и ножи хранятся отдельно для каждого вида продуктов с чёткой маркировкой; 5. Для сбора мусора используются педальные бачки с крышкой	5

7	Перечислите симптомы пищевого отравления	1. Боли в животе 2. Тошнота 3. Рвота, жидкий стул 4. Повышенная температура 5. Головокружение	5
8	Назовите санитарные требования к отпуску хлеба через мелкорозничную сеть	1. Мелкорозничная сеть должна быть строго специализированной; 2. Соблюдение товарного соседства; 3. Хранение хлеба и х/б изделий осуществляется только на специально оборудованных стеллажах; 4. Отпуск хлеба и х/б изделий осуществляется только в упакованном виде	4
9	Перечислите гигиенические требования к транспортному средству для перевозки молочных продуктов	Транспортное средство для перевозки молочных продуктов должно быть специализированным, охлаждаемым или изотермическим с маркировкой; внутренняя поверхность имеет гигиеническое покрытие, легко моющаяся (ежедневно) и поддающаяся дезинфекции не реже 1 раза в месяц)	5
		Итого	**40**

Критерии оценивания:

«5» - 40-35 баллов

«4» - 34 – 33 баллов

«3» - 32-30 баллов

«2» - менее 29 баллов

Вариант № 2.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание. На вопросы отвечайте письменно. Для выполнения заданий можете пользоваться предоставленной литературой.

Время выполнения задания – 45 мин.

Место выполнения задания: учебная аудитория.

1. Перечислите основные факторы внешней среды, влияющие на развитие

микроорганизмов.

2. Дайте определение: «Пищевое отравление – это…».
3. Назовите меры, применяемые для повышения иммунитета.
4. Закончите определение: «Дезинсекция – это…».
5. Назовите сроки прохождения периодического медосмотра.
6. Какие санитарные требования предъявляются к уборке продовольственных магазинов.
7. Какие действия включает в себя первая помощь при отравлении хлорсодержащим средством.
8. Перечислите санитарные требования к продаже яйца через торговую (в т.ч. мелкорозничную) сеть.
9. Перечислите санитарно–гигиенические требования, предъявляемые к шофёру – экспедитору по экспедированию продовольственных товаров.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ВАРИАНТ № 2

№	Вопросы	Эталоны ответов	Кол-во баллов
1	Перечислите основные факторы внешней среды, влияющие на развитие микроорганизмов	1. Температура 2. Влажность 3. Свет (солнечный и ультрафиолетовое облучение) 4. Химические вещества, биологические факторы	4
2	Дайте определение: «Пищевое отравление – это…»	Острое заболевание, возникающее от употребления пищи, содержащей ядовитые вещества микробной и немикробной природы.	1
3	Назовите меры, применяемые для повышения иммунитета	1. Оптимальный режим труда и отдыха 2. Рациональное сбалансированное питание 3. Оптимальный двигательный режим 4. Физическая культура 5. Закаливание 6. Соблюдение правил личной гигиены 7. Морально-этические отношения 8. Экологическое поведение	7

4	Закончите определение: «Дезинсекция – это…»	Дезинсекция – это уничтожение насекомых	1
5	Назовите сроки прохождения периодического медосмотра	Один раз в год	1
6	Какие санитарные требования предъявляются к уборке продовольственных магазинов	1. Ежедневная влажная уборка, не менее 3-х раз горячей водой с моющим средством; 2. Генеральная уборка – 1 раз в неделю; 3. Санитарный день – 1 раз в месяц с предварительной дезинфекцией помещений; 4. Уборочный инвентарь весь промаркирован, хранится отдельно для каждого помещения	4
7	Какие действия включает в себя первая помощь при отравлении хлорсодержащим средством при попадании в желудок и глаза.	1. Пострадавшего вывести на свежий воздух, рот и носоглотку прополоскать водой и дать тёплое питьё. 2. При попадании рабочих растворов в желудок, выпить несколько стаканов воды с 10 – 20 измельчёнными таблетками активированного угля. Желудок не промывать! 3. При попадании в глаза следует промыть под струёй воды, закапать 30% раствором сульфацила натрия.	3
8	Перечислите санитарные требования к продаже яйца через мелкорозничную сеть	1. Продажа осуществляется при t воздуха от 0^0С до + 20^0С; 2. Допускается товарное соседство с сырыми продуктами не готовыми к употреблению; 3. Проверка качества яиц проводиться по просьбе покупателей на овоскопе	3
9	Перечислите санитарно–гигиенические требования, предъявляемые к шофёру–экспедитору, осуществляющего экспедирование продовольственных товаров	1. Шофёр–экспедитор должен иметь при себе личную медицинскую книжку установленного образца; 2. Работать в спецодежде; 3. Строго соблюдать правила личной гигиены; 4. Обеспечивать сохранность, качество, безопасность и правила транспортировки груза	4
		Итого	**28**

Критерии оценивания:

«5» отлично - 28 - 26 баллов

«4» хорошо - 25 – 21 баллов

«3» удовлетворительно- 20 - 18 баллов

«2» неудовлетворительно- менее 17 баллов

Вариант № 3

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание. На вопросы отвечайте письменно. Для выполнения заданий можете пользоваться предоставленной литературой.

Время выполнения задания – 45 мин.

Место выполнения задания: учебная аудитория.

1. Перечислите основные виды микроорганизмов, влияющих на качество продуктов.
2. Дайте определение: «Бактерионоситель – это…
3. Перечислите пищевые инфекционные заболевания.
4. Закончите определение: «Зоонозы – это…».
5. Назовите сроки периодичности фрюороографического обследования.
6. Перечислите алгоритм мытья торгового инвентаря и оборудования ручным способом.
7. Назовите алгоритм действий при оказании первой помощи при капиллярном кровотечении.
8. Какие санитарные требования предъявляются к разделочным доскам для гастрономических товаров и колодам для разруба мяса.
9. Перечислите санитарно–гигиенические требования к транспортному средству, предназначенному для перевозки хлеба.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ВАРИАНТ № 3

№	Вопросы	Эталоны ответов	Кол-во баллов
1	Перечислите основные виды микроорганизмов	1. Бактерии 2. Грибы, дрожжи 3. Вирусы	3
2	Дайте определение: «Бактерионоситель – это…	…человек, в организме которого есть болезнетворные микробы, но сам он практически здоров	1
3	Перечислите пищевые инфекционные	Острые кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия, холера, сальмонеллёз и др.), передаются	2

	заболевания	от больных людей и зоонозы (передаются от больных животных)	
4	Закончите определение: «Зоонозы – это…»	Пищевые инфекционные заболевания, передающиеся человеку от больных животных через мясо и молоко	1
5	Назовите сроки флюорографического обследования	1 раз в год	1
6	Алгоритм мытья торгового инвентаря ручным способом состоит из следующих этапов…	1. Механическое удаление остатков пищевых продуктов 2. Мытьё щёткой с применением моющих средств при t воды 45-50^{0}С 3. Ополаскивание инвентаря горячей проточной водой t не ниже 65^{0}С 4. Просушивание на специальных полках	4
7	Первая помощь при капиллярном кровотечении	1. Промыть рану раствором перекиси водорода; 2. Обработать раствором бриллиантовой зелени; 3. Наложить стерильную салфетку и перебинтовать	3
8	Санитарные требования к разделочным доскам и колодам для разруба мяса	1. разделочные доски и колоды изготавливают из твёрдых пород дерева, имеют гладкую поверхность без трещин; 2. доски имеют чёткую маркировку несмываемой краской или выжженной, 3. доски хранятся в специальном месте, отдельно каждый вид; 4. колода ежедневно моется, зачищается ножом и посыпается солью; 5. колода устанавливается на крестовине, периодически её спиливают и оструг ивают по мере необходимости	5
9	Перечислите санитарно–гигиенические требования к к транспортному средству, предназначенному для перевозки хлеба	1. Автомобиль должен быть специализированным с соответствующей маркировкой; 2. кузов изнутри обит оцинкованным железом, алюминием или белой жестью; 3. каждый вид хлеба размещают отдельно; 4. лотки моют и просушивают ежедневно; 1 раз в неделю дезинфицируются 2% раствором хлора; 5. обязательно наличие санитарного паспорта, который выдаётся органами	5

		госсанэпиднадзора на 1 год	
		Итого	**25**

Критерии оценивания:

«5» - 25 - 22 баллов

«4» - 21 – 19 баллов

«3» - 18 - 16 баллов

«2» - менее 15 баллов

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, экспертная оценка выполнения ПР, оценка выполнения ВСР, контрольная работы, итоговый дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование интерактивных и практикоориентированных форм оценки результатов обучения. При наличии у студента рейтингового балла не ниже 4,5 балла (в рамках текущего, рубежного контроля), а также при условии представления им полного портфолио работ и регулярном посещении занятий по дисциплине, студент может быть освобожден от проверки освоения дисциплины на итоговом дифференцированном зачете.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Санитария и гигиена» по профессии **Продавец, контролер – кассир.**

Умения:

У1. Соблюдать санитарные правила для предприятий торговли;

У 2. Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования

Знания:

З1. Нормативно правовую базу санитарно- эпидемиологических требований по организации торговли;

З2. Требование к личной гигиене персонала.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

СОГЛАСОВАНО Руководитель _____ «____» _____2022г	ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА по дисциплине **«Санитария и гигиена»** для обучающихся по профессии **Продавец, контролер – кассир.**	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по «____» _____2022г.

Вариант № 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 2 часа

№ п/п	**Вопросы**	**Вариант ответов**	**Балл**
1	Все микроорганизмы делятся на 4 основные группы:	1_____ 2_____ 3_____ 4_____	4
Установите соответствие. Форма ответа: «цифра-буква»:			
2	Сопоставьте две колонки: **<u>1/процесс</u>** 1) Гниение; 2) Плесневение; 3) Прогоркание; 4) Брожение. **<u>2/сущность процесса:</u>** <u>а) разложение сахаров;</u> <u>б) разложение белков;</u> <u>в) образование мицелия;</u> <u>г) разложение жиров.</u>		5
Выберите правильный ответ(форма ответа – цифра)			
3	Ответственность за реализацию покупателям недоброкачественных	1. 1.руководитель предприятия;	1

	пищевых продуктов несет…	2. 2.поставщик; 3.продавец	
Расставьте в правильной последовательности алгоритм действий при подготовке продавца к работе (форма ответа – цифры)			
4	1. продезинфицировать руки 0,2% раствором хлорной извести; 2. очистить подногтевое пространство с помощью щётки; 3. высушить руки полотенцем; 4. надеть санитарную одежду. 5. вымыть руки с мылом;		5
5	***Закончите определение:*** Пищевое отравление – это …	1)…острое заболевание, возникающее от употребления пищи, содержащей ядовитые вещества микробной и немикробной природы; 2)..процесс, происходящий в организме человека при проникновении в него патогенных микроорганизмов	1
6	***Вставьте слово:*** …… – это наука , изучающая влияние различных факторов внешней среды, условия жизни и труда на здоровье человека		2
7	Разрешается ли привлечение к подготовке пищевых продуктов к продаже уборщиц, рабочих?	1. Да 2. Нет	1
8	***Выберите правильный ответ. Форма ответа – буква***. Медицинское обследование продавцов проводится:	а) раз в год б) раз в полгода в) раз в месяц	1
9	Медицинское обследование продавцов проводится:..	А) в любой поликлинике; Б) в стационаре; В) в мед. учреждениях, имеющих соответствующее разрешение (лицензию)	1
10	***Вставьте слово:*** За невыполнение санитарно–гигиенических и противоэпидемических мероприятий несут ответственность в виде		3

	предупреждения или штрафа в размере: физическое лицо от_____ до _____МРОТ, должностное лицо от __до _____ МРОТ.		
11	Составьте алгоритм первой помощи при капиллярном кровотечении		4
12	***Укажите вместо цифры ключевые слова. Форма ответа «цифра - слово»*** Мусоросборники очищаются не более чем на _____(1) объема, но не реже 1 раза в _____(2). В теплое время года подвергаются ____(3	1) 2) 3)	3
13	Обработку прилавков моющим раствором проводят:	а) 1 раз в неделю б) 1 раз в месяц в) каждый день г) через день	1
14	***Вставьте пропущенные слова:*** Для транспортировки продовольственных грузов используется (1)_____ транспорт с оответствующей (2)_____ на кузове, а для скоропортящихся товаров кузов должен быть (3)_____.	1) 2) 3)	4
15	В торговом зале магазина или отделе, осуществляющем торговлю новыми видами продукции, на видном месте должны быть вывешены…..	1) Сертификаты соответствия; 2) Сведения о потребительских свойствах продуктов питания, входящих в их состав компонентах, пищевых добавках, а также рекомендации по приготовлению и использованию**;** 3)Рекомендации по приготовлению	1
16	***Расставьте в правильной технологической последовательности*** ***Форма ответа: «цифры»*** Действия продавца при продаже мясной гастрономии: 1) взял батон колбасы 2) взвесил на весах 3) подсчитал стоимость отвеса 4) упаковал в термоусадочную пленку		8

	5) убрал товар с весов 6) срезал с концов металлические скобы 7) отрезал нужное количество 8) произвёл расчёт через ККМ		
17	***Закончите фразу(форма ответа цифра»)*** Дератизация – это…	1. комплекс мероприятий по уничтожению насекомых; 2. комплекс мероприятий по уничтожению грызунов; 3. комплекс мероприятий по уничтожению болезнетворных микроорганизмов	1
18	Температурный режим в мелкорозничной сети по продаже яиц составляет	1. От -1 до +15^{0}С 2. От 0 до +20^{0}С 3. От 10 до +20^{0}С	1
19	Концентрация дезинфицирующего раствора хлорной извести для обработки прилавков должна быть:	а) 1% б) 0,1% в) 2% г) 0.2% д)0,5%	1
20	% концентрация основного раствора для обработки инвентаря составляет…	а) 0,5% б) 0,2% в) 1% г) 2%	1
21	Ответственным за соблюдение санитарно-пищевого законодательства на предприятии торговли является	1. Руководитель 2. Продавец 3. Бухгалтер	1
22	***Решите производственную задачу:*** Покупатель просит отпустить молока в его тару. Продавец вежливо отказывает. Кто прав в данной ситуации?		3
ИТОГО БАЛЛОВ			53

СОГЛАСОВАНО Руководитель «____» _____2022г	ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА по дисциплине **«Санитария и гигиена»** для обучающихся по профессии **Продавец, контролер – кассир.**	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по «____» _____2022г.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 2 часа

№ п/п	Вопросы	Вариант ответа	Балл
1	Назовите основные группы микробов, вызывающие порчу продуктов		3
2	Перечислите источники инфекционных заболеваний		4
3	***Установите соответствие*** ***Форма ответа: «цифра-буква»:*** Сопоставьте две колонки: **<u>1/процесс</u>** 1) Гниение; 2)Плесневение; 3) Прогоркание; 4) Брожение **<u>2/сущность процесса:</u>** а) порча углеводных продуктов; б) порча белковых продуктов; в) Порча продуктов при наличии влаги и воздуха; г) порча масло-жировых продуктов.		4
4	**Закончите определение:** Зоонозы – это…		2

5	Ответственность за реализацию покупателям недоброкачественных пищевых продуктов несет…	1) руководитель предприятия; 2)поставщик; 3) продавец	1
6	***Расставьте в правильной последовательности алгоритм действий при подготовке продавца к работе*** 1. продезинфицировать руки 0,2% раствором хлорной извести; 2. очистить подногтевое пространство с помощью щётки; 3. высушить руки полотенцем; 4. надеть санитарную одежду. 5. вымыть руки с мылом;		5
7	***Закончите определение:*** **Инфекционной болезнью называется…**	1)…острое заболевание, возникающее от употребления пищи, содержащей ядовитые вещества микробной и немикробной природы; 2)..процесс, происходящий в организме человека при проникновении в него патогенных микроорганизмов	1
8	***Расставьте в правильной технологической последовательности Форма ответа: «цифры»*** Действия продавца при продаже мясной гастрономии: 1. взвесил на весах 2. убрал товар с весов 3. подсчитал стоимость отвеса 4. произвёл расчёт за покупку через ККМ 5. отрезал нужное количество 6. взял батон колбасы 7. срезал с концов металлические скобы 8. . упаковал в термоусадочную пленку		8
9	Продавцы проходят обучение по	а) раз в год	1

	санитарному минимуму с периодичностью:	б) раз в два года в) два раза в год	
10	***Вставьте слово:*** За невыполнение санитарно – гигиенических и противоэпидемических мероприятий несут ответственность в виде предупреждения или штрафа в размере: юридическое лицо от ___ до ___ МРОТ		1
11	Перечислите алгоритм первой помощи при отравлении хлорсодержащим веществом		5
12	Все помещения магазина по назначению делятся на 5 категорий:	1 – для приемки 2 – для подготовки к продаже 3 – для фасовки 4 – для реализации 5 – для хранения	5
13	Назовите виды освещений на предприятиях торговли	1)Естественное и искусственное 2) Естественное 3) искусственное	1
14	Виды уборки в магазине и сроки их проведения: 1.Текущая – 2. Генеральная – 3. Санитарный день -	1. 2. 3.	3
15	Концентрация дезинфицирующего раствора для обработки прилавков должна быть:	а) 1% б) 0,1% в) 2% г) 0.2% д)0,5%	1
16	***Расставьте в правильной технологической последовательности*** ***Форма ответа: «цифры»*** Режим мытья торгового инвентаря ручным способом состоит из следующих этапов: 1. Ополаскивание проточной водой; 2. Мытьё инвентаря щёткой с добавлением моющих средств при		4

	температуре воды 45-50^0; 3. Просушивание на специальных полках или решётках 4. Механическое удаление остатков пищевых продуктов		
17	***Вставьте пропущенные слова (форма ответа «цифра-слово»):*** Шофёр-экспедитор должен иметь при себе (1) _____ и работать в (2)_____.	**1)** **2)**	2
18	***Вставьте пропущенные слова (форма ответа «цифра-слово»):*** В отделе реализации фляжного молока должно быть на видном месте___(1) о необходимости_____(2) молока	**1)** **2)**	2
19	Дезинсекция – это…	1. комплекс мероприятий по уничтожению насекомых; 2. комплекс мероприятий по уничтожению грызунов; 3. комплекс мероприятий по уничтожению болезнетворных микроорганизмов	1
20	***Укажите вместо цифры ключевые слова. Форма ответа: «цифры-слова»*** Для приготовления основного раствора из хлорной извести необходимо 1 кг извести развести в ____(1) литрах воды, настоять в течении____(2), затем слить отстоявшуюся жидкость в ____(3) посуду.	1) 2) 3)	3
21	***Решите производственную ситуацию:*** В магазине покупатель усомнился в качестве сыра «Российский» и попросил у продавца, документ подтверждающий качество. Продавец ответила, что все документы на товар находятся у заведующей, покупателям их видеть не положено, а о качестве товаров можно узнать со слов продавца. Права ли продавец в данной ситуации?		3

	ИТОГО БАЛЛОВ		**60**

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 2 варианта

Время выполнения задания – 2 часа

Оборудование: бланк ответов, ручка.

Эталоны ответов

Эталоны ответа

Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине «Санитария и гигиена»

Профессия: Продавец, контролёр – кассир

Вариант № 1

№ п/п	**Вопросы**	**Эталон ответов**	балл
1	Все микроорганизмы делятся на 4 основные группы: 1_____ 2_____ 3_____ 4_____	Бактерии; Вирусы; Грибы; Сине-зелёные водоросли	4
Установите соответствие. Форма ответа: «цифра-буква»:			
2	Сопоставьте две колонки: **<u>1/процесс</u>** 1) Гниение; 2) Плесневение; 3) Прогоркание; 4) Брожение. **<u>2/сущность процесса:</u>** <u>а) разложение сахаров;</u> <u>б) разложение белков;</u>	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	5

	в) образование мицелия; г) разложение жиров.		
Выберите правильный ответ(форма ответа – цифра)			
3	Ответственность за реализацию покупателям недоброкачественных пищевых продуктов несет…	1. руководитель предприятия; 2. поставщик; 3. **продавец**	1
Расставьте в правильной последовательности алгоритм действий при подготовке продавца к работе (форма ответа – цифры)			
4	1. продезинфицировать руки 0,2% раствором хлорной извести; 2. очистить подногтевое пространство с помощью щётки; 3. высушить руки полотенцем; 4. надеть санитарную одежду. 5. вымыть руки с мылом;	**2 – 5 – 1 – 3 - 4**	5
5	***Закончите определение:*** Пищевое отравление – это …	**1)…острое заболевание, возникающее от употребления пищи, содержащей ядовитые вещества микробной и немикробной природы;** 2)..процесс, происходящий в организме человека при проникновении в него патогенных микроорганизмов	1
6	***Вставьте слово:*** …… – это наука , изучающая влияние различных факторов внешней среды, условия жизни и труда на здоровье человека	Гигиена	2
7	Разрешается ли привлечение к подготовке пищевых продуктов к продаже уборщиц, рабочих?	1. Да **2. Нет**	1
8	***Выберите правильный ответ. Форма ответа –***	**а) раз в год**	1

	буква. Медицинское обследование продавцов проводится:	б) раз в полгода в) раз в месяц	
9	Медицинское обследование продавцов проводится:..	А) в любой поликлинике; Б) в стационаре; **В) в мед. учреждениях, имеющих соответствующее разрешение (лицензию)**	1
10	***Вставьте слово:*** За невыполнение санитарно–гигиенических и противоэпидемических мероприятий несут ответственность в виде предупреждения или штрафа в размере: физическое лицо от_____ до _____МРОТ, должностное лицо от __до _____ МРОТ.	**Физическое лицо от 1 до 5 МРОТ, должностное лицо от 5 до 10 МРОТ**	3
11	Составьте алгоритм первой помощи при капиллярном кровотечении	1)промыть рану раствором перекиси водорода; 2)обработать рану раствором бриллиантовой зелени; 3)наложить стерильную повязку и перебинтовать	4
12	***Укажите вместо цифры ключевые слова. Форма ответа «цифра - слово»*** Мусоросборники очищаются не более чем на _____(1) объема, но не реже 1 раза в _____(2). В теплое время года подвергаются ____(3	1)2/3 2)день 3)дезинфекции	3
13	Обработку прилавков моющим раствором проводят:	а) 1 раз в неделю б) 1 раз в месяц **в) каждый день** г) через день	1
14	***Вставьте пропущенные слова:*** Для транспортировки	**1) специализированный;**	4

	продовольственных грузов используется (1)_____ транспорт с оответствующей (2)_____ на кузове, а для скоропортящихся товаров кузов должен быть (3)_____.	**2) маркировкой;** **3) изотермический**	
15	В торговом зале магазина или отделе, осуществляющем торговлю новыми видами продукции, на видном месте должны быть вывешены…..	1) Сертификаты соответствия; **2) Сведения о потребительских свойствах продуктов питания, входящих в их состав компонентах, пищевых добавках, а также рекомендации по приготовлению и использованию;** 3)Рекомендации по приготовлению	1
16	***Расставьте в правильной технологической последовательности*** ***Форма ответа: «цифры»*** Действия продавца при продаже мясной гастрономии: 1) взял батон колбасы 2) взвесил на весах 3) подсчитал стоимость отвеса 4) упаковал в термоусадочную пленку 5) убрал товар с весов 6) срезал с концов металлические скобы 7) отрезал нужное количество 8) произвёл расчёт через ККМ	**1 – 6 – 7 –4 - 2 – 3 – 5 –8** 1) взял батон колбасы 6) срезал с концов металлические скобы 7) отрезал нужное количество 4) упаковал в термоусадочную пленку 2) взвесил на весах 3) подсчитал стоимость отвеса 5) убрал товар с весов 8) произвёл расчёт через ККМ	8
17	***Закончите фразу*** Дератизация – это…	1. комплекс мероприятий по уничтожению насекомыми; 2. **комплекс мероприятий по уничтожению с**	1

		грызунами; 3. комплекс мероприятий по уничтожению болезнетворных микроорганизмов	
18	Температурный режим в мелкорозничной сети по продаже яиц составляет	1. От -1 до +15^{0}С 2. **От 0 до +20^{0}С** 3. От 10 до +20^{0}С	1
19	Концентрация дезинфицирующего раствора хлорной извести для обработки прилавков должна быть:	а) 1% б) 0,1% в) 2% г) 0.2% **д)0,5%**	1
20	% концентрация основного раствора для обработки инвентаря составляет…	**а) 0,5%** б) 0,2% в) 1% г) 2%	1
21	Ответственным за соблюдение санитарно-пищевого законодательства на предприятии торговли является	**1. Руководитель** 2. Продавец 3. Бухгалтер	1
22	***Решите производственную задачу:*** Покупатель просит налить молока в его тару. Продавец вежливо отказывает. Кто прав в данной ситуации?	**Согласно СаНПиН отпускать товар в тару покупателя запрещено. Продавец прав.**	3
ИТОГО БАЛЛОВ			53

Эталоны ответа

Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине «Санитария и гигиена»

Профессия: Продавец, контролёр – кассир

Вариант № 2

№ п/п	вопрос	Эталон ответа	балл
1	Назовите основные группы микробов,	**Бактерии**	**3**

	вызывающие порчу продуктов	**Вирусы** **Грибы**	
2	Перечислите источники инфекционных заболеваний	**1)больной человек** **2) больное животное** **3) насекомое** **4) бактерионоситель**	**4**
3	***Установите соответствие*** ***Форма ответа: «цифра-буква»:*** Сопоставьте две колонки: **1/процесс** 1) Гниение; 2)Плесневение; 3) Прогоркание; 4) Брожение **2/сущность процесса:** а) порча углеводных продуктов; б) порча белковых продуктов; в) Порча продуктов при наличии влаги и воздуха; г) порча масло-жировых продуктов.	**1 – б** **2 – в** **3 – г** **4 – а**	**4**
4	**Закончите определение:** Зоонозы – это…	**…пищевые инфекционные заболевания, передающиеся человеку от больных животных.**	**2**
5	Ответственность за реализацию покупателям недоброкачественных пищевых продуктов несет…	1) руководитель предприятия; 2)поставщик; **3) продавец**	**1**
6	***Расставьте в правильной последовательности алгоритм действий при подготовке продавца к работе*** 1. продезинфицировать руки 0,2% раствором хлорной извести; 2. очистить подногтевое пространство с помощью щётки; 3. высушить руки полотенцем; 4. надеть санитарную одежду.	**2 – 5 – 1 – 3 - 4**	**5**

	5. вымыть руки с мылом;		
7	***Закончите определение:*** **Инфекционной болезнью называется…**	1)…острое заболевание, возникающее от употребления пищи, содержащей ядовитые вещества микробной и немикробной природы; **2)..процесс, происходящий в организме человека при проникновении в него патогенных микроорганизмов**	**1**
8	***Расставьте в правильной технологической последовательности Форма ответа: «цифры»*** Действия продавца при продаже мясной гастрономии: 1. взвесил на весах 2. убрал товар с весов 3. подсчитал стоимость отвеса 4. произвёл расчёт за покупку через ККМ 5. отрезал нужное количество 6. взял батон колбасы 7. срезал с концов металлические скобы 8. упаковал в термоусадочную пленку	**6 – 7 – 5 –8 - 1 – 3 – 2 –4**	**8**
9	Продавцы проходят обучение по санитарному минимуму с периодичностью:	а) раз в год **б) раз в два года** в) два раза в год	**1**
10	***Вставьте слово:*** За невыполнение санитарно – гигиенических и противоэпидемических мероприятий несут ответственность в виде предупреждения или штрафа в размере: юридическое лицо от ___ до ___ МРОТ	**Юридическое лицо от 100 до 200 МРОТ**	**1**
11	Перечислите алгоритм первой помощи при отравлении хлорсодержащим веществом	**Вывести пострадавшего на свежий воздух, дать выпить 3-5 стаканов воды, вызвать скорую помощь**	**5**
12	Все помещения магазина по назначению делятся на 5 категорий:	1 – для приемки 2 – для подготовки к продаже	**5**

		3 – для фасовки 4 – для реализации 5 – для хранения	
13	Назовите виды освещений на предприятиях торговли	**1)Естественное и искусственное** 2) Естественное 3) искусственное	**1**
14	Виды уборки в магазине и сроки их проведения: 1.Текущая – 2. Генеральная – 3. Санитарный день -	1**. Текущая –ежедневно не менее 3-х раз в день.** **2. Генеральная – 1 раз в неделю;** **3. Санитарный день - 1 раз в месяц**	**3**
15	Концентрация дезинфицирующего раствора для обработки прилавков должна быть:	а) 1% б) 0,1% в) 2% г) 0.2% **д)0,5%**	**1**
16	***Расставьте в правильной технологической последовательности*** ***Форма ответа: «цифры»*** Режим мытья торгового инвентаря ручным способом состоит из следующих этапов: 1. Ополаскивание проточной водой; 2. Мытьё инвентаря щёткой с добавлением моющих средств при температуре воды 45-50^0; 3. Просушивание на специальных полках или решётках 4. Механическое удаление остатков пищевых продуктов	**4 – 2 – 1 - 3**	**4**
17	***Вставьте пропущенные слова (форма ответа «цифра-слово»):*** Шофёр-экспедитор должен иметь при себе (1) _____ и работать в (2)_____.	**1) личную медицинскую книжку;** **2) в спецодежде.**	**2**
18	***Вставьте пропущенные слова (форма ответа «цифра-слово»):*** В отделе реализации фляжного молока	**1) объявление;** **2) кипячения**	**2**

	должно быть на видном месте___(1) о необходимости_____(2) молока		
19	Дезинсекция – это…	1. **комплекс мероприятий по уничтожению насекомых;** 2. комплекс мероприятий по уничтожению грызунов; 3. комплекс мероприятий по уничтожению болезнетворных микроорганизмов	**1**
20	***Укажите вместо цифры ключевые слова. Форма ответа: «цифры-слова»*** Для приготовления основного раствора из хлорной извести необходимо 1 кг извести развести в ____(1) литрах воды, настоять в течении____(2), затем слить отстоявшуюся жидкость в ____(3) посуду.	**1) 10** **2) 24 часов** **3) Тёмного стекла**	**3**
21	***Решите производственную ситуацию:*** В магазине покупатель усомнился в качестве сыра «Российский» и попросил у продавца, документ подтверждающий качество. Продавец ответила, что все документы на товар находятся у заведующей, покупателям их видеть не положено, а о качестве товаров можно узнать со слов продавца. Права ли продавец в данной ситуации?	**Продавец обязан предоставить документы удостоверяющие качество товара по первому требованию покупателя.**	**3**

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При оценивании ответов на задания для дифференцированного зачета учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с Таблицей 4.

Таблица 4

Процент результативности (правильных ответов)	Количество набранных баллов из максимально возможных баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог

1 вариант			
90 ÷ 100	47 –53	5	отлично
80 ÷ 89	42 – 46	4	хорошо
65 ÷ 79	37 – 41	3	удовлетворительно
менее 65	менее 37	2	неудовлетворительно
2 вариант			
90 ÷ 100	54 – 60	5	отлично
80 ÷ 89	48 – 53	4	хорошо
65 ÷ 79	40 – 47	3	удовлетворительно
менее 65	менее 40	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____/Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Рабочую программу разработал: Кибирева Т.М/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

1402

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Кибирева Т.М, преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа Безопасность жизнедеятельности является частью учебной дисциплины адаптированной образовательной профессиональной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02.Продавец, контролѐр-кассир, входящей в укрупнѐнную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»- вооружитьстудентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружѐнных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В **результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В **результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неѐ в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента- **51** час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **- 35** часов; внеаудиторной самостоятельной работы –**16** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**35**
в том числе:	
практические занятия	35
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	**16**
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел. Учебные сборы	**Практическое занятие**		**35**	
1. Введение	1	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов. Состав и организационная структура Вооружѐнных Сил. Виды Вооружѐнных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружѐнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружѐнных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне». Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2	
	2	Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»	2	
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	**Практическое занятие**			
	2	Исполнение обязанностей военнослужащего в условиях казармы Распределение времени и повседневный порядок в воинской части. Размещение военнослужащих срочной службы в казарме. Хранение имущества, вооружения и боеприпасов. Содержание помещений, отопление, проветривание и освещение помещений. Осмотр казармы. Распорядок дня воинской части. Подъем, утренний осмотр, развод и вечерняя поверка. Учебные занятия, прием пищи. Увольнение из расположения воинской части и посещение военнослужащих	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».	2	
	4	Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы».	2	
3. Организация внутренней службы	**Практические занятия**			
	3	3.1. Осуществление внутренней службы в составе наряда, дневального. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина.	2	
	4	3.2. Осуществление подготовки суточного наряда, несение внутренней службы. Состав суточного наряда по воинской части и по роте (батальону). Подготовка суточного наряда. Развод суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда по роте (обязанности дежурного по роте и дневального)	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск. Изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ.	2	
4. Организация	**Практические занятия**			
	5	4.1. Осуществление деятельности караульного. Организация караульной службы, обязанности	2	

караульной службы		часового. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Караул, часовой, пост. Наряд караулов. Подготовка караулов. Развод и смена караулов. Обязанности часового. Что запрещается часовому. Порядок применения оружия часовым. Неприкосновенность часового.		
	6	4.2. Несение караульной службы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6	Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»	2	
	Практические занятия			
5. Строевая подготовка	7	5.1. Выполнение воинского приветствия вне строя без головного убора на месте. Выполнение воинского приветствия в строю. Выполнение воинского приветствия в движении без головного убора и в головном уборе вне строя и в строю.Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия. Выполнение приемов «К бою» и «Встать».	2	
	8	5.2. Передвижение строем. Движение в атаку ускоренным шагом и бегом. Переползание по-пластунски, на получетвереньках и на боку. Перебежки по одному, группами и по отделениям	2	
6. Огневая подготовка	9	6.1Инструктаж по технике безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Понятие об устройстве и работе автомата. Назначение боевые свойства ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними.	2	
	10	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов. Неполная разборка автомата. Сборка автомата после неполной его разборки. Положение частей и механизмов при заряжании. Работа частей и механизмов при автоматической стрельбе и стрельбе одиночными выстрелами. Ежедневный осмотр автомата. Осмотр перед заступлением в наряд, перед выходом на занятия и в боевой обстановке. Подготовка автомата к стрельбе. Снаряжение магазина патронами	2	
	11	6.3. Практическая стрельба. Выполнение норматива. Изготовка к стрельбе лежа и производство стрельбы. Заряжание автомата. Производство стрельбы. Установка прицела, переводчика на требуемый вид огня, прикладывание, прицеливание, спуск курка, удержание автомата при стрельбе. Разряжание оружия.	2	
7. Тактическая подготовка	12	7.1. Действия солдата в обороне. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка. Выбор места для стрельбы и наблюдения, назначение ориентиров. Карточка огня отделения. Обязанности наблюдателя. Способы изучения местности в секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Самоокапывание и маскировка окопа	2	
	13	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2	
	14	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою. Ориентирование на местности по карте, местным предметам и по часам.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	7	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».		
	Практические занятия			
8.Медицинская подготовка	15	8.1. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	
	16	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	8	Подготовка презентационных материалов на тему: «Раны. Виды ран. Первая помощь» Подготовка презентационных материалов на тему: «Первая помощь при ожогах»	2	
9. Физическая подготовка	**Практические занятия**			
	17	9.1. Кросс 1 км. Преодоление полосы препятствий по элементам: преодоление рва, лабиринта, забора, траншеи, завала, разрушенного моста и лестницы, стенки перескоком и через окно, скоростной бег.	2	
	18	9.2. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки. Челночный бег, подтягивание.	1	
	Промежуточная аттестация - Экзамен			
Максимальная учебная нагрузка студента			**51**	
Обязательная аудиторная нагрузка студента			**16**	
в том числе практических занятий			**35**	
внеаудиторная самостоятельная работастудента			**35**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и тире

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Респиратор Р-2
4. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
5. Ватно-марлевая повязка
6. Противопыльная тканевая маска
7. Медицинская сумка в комплекте
8. Носилки санитарные
9. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
10. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
11. Индивидуальные перевязочные пакеты
12. Косынки перевязочные
13. Ножницы для перевязочного материала прямые
14. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
15. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
16. Огнетушители порошковые (учебные)
17. Огнетушители пенные (учебные)
18. Огнетушители углекислотные (учебные)
19. Устройство отработки прицеливания (лазерный пистолет)
20. Учебный автомат АК-74

Средства обучения:

1. Комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант)
2. Комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант)
3. Учебно-методический комплекс для студентов:
4. Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
5. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
6. Контрольно - оценочные средства по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска

2. Компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.
3. Робот-тренажер (Витим - 1 и Витим -2)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Микрюков В.Ю.Безопасность жизнедеятельности (СПО)Учебник, КноРус, 2017, http://book.ru/- электронная библиотека
2. 2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО) Учебник, КноРус, 2016, http://book.ru/- электронная библиотека

Дополнительные источники:

3. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, 6-е издание. - М.: КноРус, 2014.
4. Общевоинские уставы Вооружѐнных Сил Российской Федерации. -М.: Эксмо, 2009.
5. Сборник законов Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2006. - 928 с.

Интернет – ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
5. Портал Правительства России: http://government.ru.
6. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
7. Портал «Радиационная,химическаяибиологическаязащита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, оценки выполнения студентами заданий внеаудиторной самостоятельной работы, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- Оценка результатов выполнения практических работ №1-3 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №1, 2
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Оценка результатов выполнения практических работ №3,4 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №3-8
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка результатов выполнения практических работ №3,4 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №3-8
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Оценка результатов выполнения практических работ №5,6 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №9-12
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Оценка результатов выполнения практических работ №5,6 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №9-12
применять первичные средства пожаротушения	Оценка результатов выполнения практических работ №3,4 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №9-12
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- Оценка результатов выполнения практических работ №5,6 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №13-19
оказывать первую помощь	- Оценка результатов выполнения

пострадавшим.	практических работ №7,8 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №20-26
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	-оценка результатов контрольной работы №1: выполнения заданий в тестовой форме - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №1-5 - оценка решения ситуационных задач
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- оценка результатов контрольной работы №2: выполнения заданий в тестовой форме - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №3,4 - оценка решения ситуационных задач
основы военной службы и обороны государства	- оценка результатов контрольной работы №2: выполнения заданий в тестовой форме - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №6,7
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	- оценка результатов контрольной работы №1: выполнения заданий в тестовой форме - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №1,2
способы защиты населения от оружия массового поражения	- оценка результатов контрольной работы №1: выполнения заданий в тестовой форме - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №2,3
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- оценка результатов контрольной работы №2: выполнения заданий в тестовой форме - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №4,5
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и	- оценка результатов контрольной работы №2: выполнения заданий в тестовой форме

поступления на неѐ в добровольном порядке	- оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №6,7
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	- оценка результатов контрольной работы №2: выполнения заданий в тестовой форме - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №6,7
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- оценка результатов контрольной работы №2: выполнения заданий в тестовой форме - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №6,7
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- оценка результатов контрольной работы №2: выполнения заданий в тестовой форме - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №8,9 - оценка решения ситуационных задач

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01»_____09_____ 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Онохой, 2022 г.

1416

Содержание:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины 6

3. Оценка освоения учебной дисциплины 9

3.1. Формы и методы оценивания 9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины……..15

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине 16

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО для профессии среднего профессионального образования **38.01.02 профессии «Продавец, контролер-кассир»**

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-У4 применять первичные средства пожаротушения;

-У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

-У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

-У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-У8 оказывать первую помощь;

знаниями:

-З1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики ,прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;

-З2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-З3 основы военной службы и обороны государства;

-З4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-З5 способы защиты населения от оружия массового поражения;

-З6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-З7 содержание учебного материала-основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;

-З8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-З9 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 10. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания. предусмотренные по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности»**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме -экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Гражданская оборона				
Тема1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос	У1,З1,З5.		
Тема 1.2 Организация гражданской обороны	Устный опрос	У1,У2,З1.		
Тема 1.3Защита населения и территории при стихийных бедствиях.	Устный опрос	У1,У2,У3,З1.		
Тема1. 4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Самостоятельная работа	У1,У2,У3,З1,ОК1,ОК2, ОК3.		
Тема 1.5 Защита населения и	Устный опрос	У1,У2,У3,З1.		

территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах				
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	**Устный опрос**	**З1, У1,У2,У3**		
Тема 1.7. Обеспечение устойчивости и функционирования объектов	**Самостоятельная работа**	**У3,У4,З1,ОК1,ОК2,ОК3**		
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема2.1 Вооруженные силы на современном этапе	**Устный опрос**	**У5,У6,З3.**		
Тема2.2 Уставы Вооруженных сил	**Устный опрос**	**З3,З7,У6,У7.**		
Тема 2.3 Строевая подготовка	**Устный опрос Практическая**	**З3,Зг,У6,ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК5,ОК6.**		

	работа №1-3			
Тема 2.4. . Огневая подготовка	**Практическая работа №4**	**З3,Зг,У6,ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК5,ОК6.**		
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	**Устный опрос** **Практическая работа №5**	**У8,ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ,ОК5,ОК6,ОК8**		
Промежуточ-ная аттестация			**дифференцированный зачет**	**У1,У2.У3,У4,У5 ,У6,У7,У8, З1,З2,З3.З4,З5,З 6,З7.**

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1 Задания для текущего контроля.

Раздел 1.

Гражданская оборона

Проверяемые результаты: У1,У2,У3,У4,З1,З2,З3,З4,З5

Задание 1:*Устный опрос*

1. Что понимается под «гражданской обороной»?
2. Какие нормативно правовые акты лежат в основе гражданской обороны?
3. Какие обязанности в области обороны установлены законодательством для граждан и организаций независимо от форм собственности?
4. Какие мероприятия включает себя организация обороны?
5. Перечислите полномочия органов государственной власти РФ в области обороны.
6. Дайте характеристику полномочий организаций и граждан в области обороны.
7. Что понимается под Вооруженными Силами РФ, какова их структура и предназначение?
8. Какими нормативно- правовыми актами регламентируется военное положение?
9. Какие нормативно-правовые акты РФ лежат в основе мобилизации и мобилизационной подготовки?
10. Что понимается под гражданской обороной?
11. Перечислите основные задачи и принципы гражданской обороны.
12. Для чего создаются силы гражданской обороны?
13. Дайте определение чрезвычайным ситуациям. Привести классификацию.
14. Назовите степени готовности ГО и время, отводимое на выполнение мероприятий.
15. Классификация ЧС техногенного характера?

16. Причины ЧС. Последствия ЧС.

17. Доложите основные способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий.

18. Назовите координационные органы РСЧС всех уровней, их основные задачи.

19. Назовите постоянно действующие органы управления РСЧС всех уровней, их основные задачи.

20. Перечислите функции органа управления гражданской обороны вашего объекта.

21. Назовите примерный состав органа управления гражданской обороны.

22. Какие формирования созданы в Вашей организации?

23. Перечислите разделы Плана приведения в готовность формирований.

24. Какие задачи возлагаются на коммунально-техническую службу (города, района)?

25. Какие учения проводятся с нештатными аварийно-спасательными формированиями?

26. Назовите основные документы, разрабатываемые в Вашей организации по вопросам ГО и ЧС.

27. Раскройте структуру Плана ГО организации.

Критерии оценки

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работ

Задание 2.

<u>Часть А</u>

ТЗ с выбором одного варианта ответа формулируется в форме дополнения, предлагается 4-5 вариантов ответов, из которых один верный.

1.Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей, являются:

1) чрезвычайными;

2) обычными;

3) оптимальными;

4) экстремальными;

5) неожиданными.

2. Обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе, называется:

1) экстремальной;

2) оптимальной;

3) обычной;

4) чрезвычайной;

5) неожиданной.

3. Назовите министерство РФ, которое ведает делами гражданской обороны:

1) МВД;

2) РСЧС;

3) МЧС;

4) МО;

5) РЖД.

4. Укажите минимальное число входов (выходов) в крупное убежище:

1) три;

2) один;

3) два;

4) четыре;

5) пять.

5. Основополагающим документом, который регламентирует и определяет организационно-правовые нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций является:

1) Конституция РФ.

2) ФЗ «Об обороне».

3) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера».

4) ФЗ «Об охране окружающей природной среды».

5) ФЗ «О пожарной безопасности».

6. Главной задачей гражданской обороны государства является:

1) обеспечение защиты населения;

2) обеспечение защиты населения, материальных и культурных ценностей;

3) обеспечение защиты окружающей среды;

4) обеспечение защиты здоровья граждан;

5) обеспечение защиты населения, материальных и культурных ценностей в экстремальных условиях военного времени.

7. Для очистки наружного воздуха убежищ используют:

1) приточно-вытяжную вентиляцию;

2) вытяжную вентиляцию;

3) приточную вентиляцию;

4) фильтро-вентиляционную камеру;

5) дизельную электростанцию.

8. Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов называются:

1) снежные заносы;

2) оползни;

3) снежные лавины;

4) сели;

5) снегопады;

9. Дата принятия Федерального Закона «О гражданской обороне»:

1) 1994 г.

2) 1991 г.

3) 1998 г.

4) 1992 г.

5) 1999 г.

Часть В

ТЗ с выбором нескольких вариантов ответа формулируется в форме дополнения, предлагается 4-5 вариантов ответов.

1. Эффективные пожаротушащие вещества, используемые при возгорании электрооборудования:

1) вода;

2) хладоны;

3) двуокись углерода;

4) бикарбонат натрия;

5) углерод.

2. Поражающие факторы землетрясения:

1) разрушение зданий;

2) снежные обвалы;

3) возникновение селей на горных реках;

4) возникновение пожаров;

5) наводнения.

3. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил РФ:

1) задачи формирования характера;
2) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
3) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
4) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях;

5) дает профессию.

4. Реки Сибири, которые характеризуются большими территориальными затоплениями:

1) Волга;

2) Енисей;

3) Обь;

4) Лена;

5) Ангара.

5. Назовите виды стихийных бедствий в атмосфере:

1) ураганы;

2) сели;

3) обвалы;

4) смерчи;

5) цунами.

6. Выберите среди приведенных ниже чрезвычайных ситуаций, те которые являются техногенными:

1) пожар, возникший при коротком замыкании электропроводов;

2) пожар, возникший за счет попадания молнии в стог сена;

3) пожар, возникший из-за взрыва баллона с природным газом;

4) затопление вследствие наводнения;

5) сильные разрушения зданий в результате взрыва газа из-за нарушения целостности трубы газопровода;

7. Перечислите составные части фильтрующего противогаза:

1) шлем-маска;

2) противохимический пакет;

3) сумка;

4) переговорное устройство;

5) клапанная коробка.

8. Основные характеристики Ракетных войск стратегического назначения:

1) огромная поражающая мощь;

2) точность нанесения ракетно-ядерных ударов;

3) охрана государственной границы;

4) практически не ограниченная дальность действия;

5) охрана окружающей природной среды.

9. Источники получения населением информации о ЧС:

1) реклама;

2) СМИ (радио, телевидение);

3) сигналы, гудки;

4) листовки;

5) плакаты.

10. Основные виды оружия массового поражения:

1) химическое;

2) автомат Калашникова;

3) ядерное;

4) бактериологическое;

5) снаряды.

11. Что не является главной целью террористов?

1) Психологическое воздействие.
2) Уничтожение противника.
3) Самореклама.
4) Способ достижения цели

12. Что такое «диверсия»?

1) убийство диктаторов.
2) партизанская война в городе.
3) операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

13. при освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

1) сразу лечь,
2) оглядеться в поисках укрытия,
3) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
4) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

Часть С

(ТЗ на соответствие)

1.Составь пары из элементов правового и левого столбцов:

1. Индивидуальные средства защиты кожи.	а) противогаз;
	б) ОЗК;
2. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.	в) ватно-марлевая повязка;
	г) Л-1;
	д) респиратор.

2.Установите соответствие ситуации и ее вида:

1. Террористический акт.	а) природные чрезвычайные ситуации;
2.В природную среду попало большое количество нефти.	б) техногенные чрезвычайные ситуации;
3. Горение торфяников.	в) социальные чрезвычайные ситуации;
	г) космические чрезвычайные ситуации;
	д) межличностные чрезвычайные ситуации.

3.Составьте пары элементов правого и левого столбцов, где указаны защитные сооружения и их примеры:

1. Убежища.	а) погреб;
2. Противорадиационное укрытие.	б) подполье;
3. Простейшее укрытие.	в) метрополитен;
	г) открытые щели;
	д) туннель.

4. Установите соответствие ситуации и ее вида:

1. В результате столкновения двух автомобилей пострадали водители.	а) природные чрезвычайные ситуации;
2. При землетрясении происходят смещения, колебания, вибрация грунтовых пород.	б) социальные чрезвычайные ситуации;
3.Вторая мировая война.	в) военные чрезвычайные ситуации;
4. Террористический акт.	г) техногенные чрезвычайные ситуации;
	д) межличностные чрезвычайные ситуации.

5.Соотнесите признаки и виды кровотечений:

1. Венозное кровотечение. 2. Капиллярное кровотечение. 3. Артериальное кровотечение.	а) кровь изливается на поверхность тела пульсирующими фонтанчиками; б) кровь изливается внутрь тела пульсирующим потоком; в) кровь изливается на поверхность тела медленным большим потоком; г) кровь медленно изливается внутрь брюшной полости; д) кровь сочится на поверхность тела медленно, небольшими капельками.

Часть Д

ТЗ на последовательность явлений (событий).

1.Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному):

1) региональные;

2) местного масштаба;

3) локальные;

4) объектные;

5) глобальные.

2.Распределите в порядке возрастающей надежности защитных свойств инженерные сооружения, название которых приведены ниже:

1) убежища;

2) закрытые защитные щели;

3) погреб, приспособленный под противорадиационное убежище;

4) открытые защитные щели;

5) бункеры.

3.Опишите последовательность событий при оказании первой помощи при венозном кровотечении:

1) наложить жгут;

2) обработать края раны;

3) прижать пальцем сосуд;

4) обеспечить неподвижность поврежденного места;

5) наложить стерильную повязку.

4.Определите последовательность этапов делового (бесконфликтного) общения :

1) этап ориентации в ситуации;

2) выход из контакта;

3) этап принятия решения;

4) установление контакта;

5) обсуждение вопроса;

5. Определить иерархию подчинения от низшего чина к высшему:

1) майор;

2) лейтенант;

3) сержант;

4) капитан;

5) генерал.

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 50 % и более правильных ответов тест считается выполненным, а обучающийся справившимся с заданиями.

В случае менее 50 % правильных ответов задание считается не выполненным, а обучающийся не справившимся.

9. Трудоемкость выполнения теста.

Трудоемкость выполнения, мин.	Количество вопросов по типу тестовой формы			
	Часть А	Часть В	Часть С	Часть Д
	10	*10*	*5*	*5*
Одного вопроса	*1*	*1*	*2*	*2*
Всего задания	*20*	*20*	*10*	*10*
	60 (1 час. 00 мин.)			

10. Перечень используемых нормативных документов и информационных источников, используемых при тестировании

- Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 г. 53-ФЗ (действующая редакция от 01.09.2013).

-Федеральный закон«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера».№ 68-ФЗ от 21.11.1994г.

- Федеральный закон « О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12.02.1998г.

Эталоны ответов

Вопросы	А	В	С	Д
1	**4**	**2,3**	**1-а,в,д 2-б,г**	**3,4,2,1,5**
2	**4**	**1,4**	**1-в 2-б 3-а**	**4.2,3,1.5**
3	**3**	**3,4**	**1-в,д 2-а,б 3-г**	**3,2,5,1,4**
4	**3**	**2,3,4**	**1-г 2-а 3-в 4-с**	**1,4,5,3,2**
5	**3**	**1,4**	**1-в,г 2-д 3-а,б**	**3,2,4,1,5**
6	**5**	**1,3,5**		
7	**4**	**1,3,4,5**		
8	**2**	**1,2,4**		
9	**4**	**2,3**		
10	**3**	**1,3,4**		
11	**2**			
12	**3**			
13	**1**			

Количество вопросов в тесте - 30

количество правильных ответов	оценка
28-30	отлично
15-28	хорошо
5-15	удовлетворительно
1-5	неудовлетворительно

Задание 3

Проверяемые результаты: **У3,У4,З1,ОК1,ОК2,ОК3**

Тема 1.7 **Обеспечение устойчивости функционирования объектов**

Вариант 1.

1 Простейшими средствами защиты органов дыхания являются

-: противогаз

-: респиратор

+: ватно-марлевые повязки

-: медицинские средства, защищающие органы дыхания

2.Концентрация ОХВ, вызывающая начальные симптомы поражения является

+: пороговой

-: смертельной

-: предельно допустимой

-: экологически безопасной

3. Способность материала ослаблять радиоактивное излучение называется

-: коэффициентом защиты

+: коэффициентом ослабления

-: слоем половинного ослабления

-: пределом радиоактивной устойчивости

4:Население, не занятое в сферах производства и обслуживания в области защиты населения и территорий

-: не подлежит

+: подлежит обязательно

-: подлежит по возможности

5. ### защита населения — это комплекс организационных, лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий

+: медицинская

6. Основным способом защиты населения в военное время является

+: эвакуация

-: укрытие в защитных сооружениях

-: обеспечение населения средствами защиты

-: радиационная и химическая защита

7. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это

-: минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения

+: физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами

-: доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.

-: разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом

8. Дезактивация представляет собой

-: процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности

-: комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов

-: процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней

+: удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

9.Гражданская оборона – это

+: система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также ЧС природного и техногенного характера.

-: система государственного управления, предназначенная для проведения мероприятий по гражданской обороне.

-: система мероприятий по защите населения России при ведении военных действий или вследствие этих действий.

-: система общегосударственных мероприятий, направленных на предотвращение (максимальное снижение) последствий ведения военных действий на население и территории РФ.

10.Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются

-: ватно-марлевые повязки

+: противогазы

-: самоспасатели

-: респираторы

11. К простейшим средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся

-: простейший противогаз

-: простейшие респираторы

+: противопыльно-тканевые маски и ватно-марлевые повязки

-: медицинские средства, защищающие органы дыхания

12. Способность того или иного материала ослаблять -излучение и нейтроны принято характеризовать

-: коэффициентом защиты

+: коэффициентом ослабления

-: слоем половинного ослабления

-: пределом радиоактивной устойчивости

13. Пешие колонны эвакуированных формируются численностью

+: 500 – 1000 человек

-: 50 – 100 человек

-: 100 – 500 человек

-: 1000 – 2000 человек

14. Эвакуированному населению разрешается иметь ручную кладь массой не более ### кг на одного человека

+: 50

15. Основной способ защиты населения в военное время это

+: эвакуация и рассредоточение населения

-: укрытие населения в защитных сооружениях

-: обеспечение населения СИЗ

-: радиационная и химическая защита

Вариант 2.

1. Защиту от внешнего облучения радиоактивными продуктами могут обеспечить

+: защитные сооружения

-: комбинезоны

-: противогазы

-: автотранспорт

2.Установите соответствие между методом подачи воздуха в помещение убежища и режимом вентиляции

L1: воздух пропускается через регенеративные установки

+L2: очистка воздуха от пыли (фильтр ФЯР), а также ОВ и БС и подачу очищенного воздуха из расчета 2 $м^3$/час на 1 укрываемого и 5 $м^3$/час на 1 работающего в ПУ

L3: очистка воздуха от пыли (фильтр ФЯР), а также ОВ и БС и подачу очищенного воздуха из расчета 8-13 $м^3$/час на 1 человека

R1: режим III

R2: режим II

R3: режим I

3: Право принятия решения на проведение эвакуации принадлежит

+: руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ

-: следственному комитету субъекта РФ

-: президенту РФ

-: начальнику штаба ГО

4: При крупномасштабной чрезвычайной ситуации потребуется решение ### РФ для размещения эвакуированного населения за административными границами субъекта РФ

+: *равит*льств#$#

5: Защитные сооружения ГО должны приводиться в готовность для приема укрываемых в сроки, не превышающие

+: 12 часов

-: 1 часа

-: 5 часов

-: 24 часов

Q: укажите несколько вариантов ответа

6: Основные требования при строительстве убежища

+: обеспечение непрерывного пребывания людей не менее 2 суток

+: наличие входов и выходов с той же степенью защиты, что и основное помещение

-: отсутствие аварийного выхода

-: допускается прокладка инженерных транзитных коммуникаций через убежище

7: Установите порядок проводимых мероприятий, обеспечивающих защиту населения от радиоактивного воздействия при радиационной аварии

1: обнаружение факта радиационной аварии и оповещение о ней

+2: выявление радиационной обстановки в районе аварии

3: установление и поддержание режима радиационной безопасности

4: проведение на ранней стадии аварии йодной профилактики населения, персонала аварийного объекта, участников ликвидации последствия аварии

5: укрытие населения

6: санитарная обработка населения, персонала аварийного объекта, участников ликвидации последствия аварии

7: дезактивация аварийного объекта

8: Йодная профилактика граждан при авариях заключается в приеме препарата стабильного йода – йодистый ###

+: кал#$#

9: Оптимальным сроком оказания доврачебной помощи с момента поражения являются первые

+: 30 – 40 минут

-: 5 минут

-: 50 минут

-: 60 минут

10: Мероприятия по повышению устойчивости объекта экономики должны проводиться

-: только в мирное время (период повседневной деятельности)

-: только в угрожаемый период

-: только в условиях военного времени (ЧС)

+: в мирное время (период повседневной деятельности), угрожаемый период, и в условиях военного времени (ЧС)

11: Устойчивость функционирования объекта экономики – это

-: способность объекта экономики выполнять возложенные на него задачи в условиях воздействия дестабилизирующих факторов в мирное и военное время

-: способность в чрезвычайных ситуациях выпускать продукцию в запланированном объеме и заданной номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки

-: способность объекта экономики обеспечить выпуск продукции в условиях недостаточного финансирования

+: способность объекта экономики в условиях военного времени выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатуре, предусмотренных соответствующими планами

12: Повышение устойчивости функционирования объектов экономики достигается

+: проведением инженерно-технических, технологических и организационных мероприятий

-: проведением организационных мероприятий

-: снижением производственных мощностей и снижением объема выпускаемой продукции.

13: Категории по ГО устанавливаются для организаций

+: представляющих высокую степень потенциальной опасности возникновения ЧС

+: являющимися уникальными культурными ценностями

-: учебных

-: медико-профилактических

-: культурно-массовых

Q: укажите несколько вариантов ответа

14: Для рассредоточения за границей зоны возможных слабых разрушений необходимо размещать

+: государственные склады, базы

+: объекты особой важности

+: дома отдыха

-: продовольственные и промышленные склады областного и городского подчинения

-: железнодорожные станции

-: городские больницы

Q: укажите несколько вариантов ответа

15: Для рассредоточения за границей зоны возможных сильных разрушений необходимо размещать

-: государственные склады, базы

-: объекты особой важности

-: дома отдыха

+: продовольственные и промышленные склады областного и городского подчинения

+: железнодорожные станции

+: городские больницы

Критерии оценок

Количество вопросов в тесте - 15

количество правильных ответов	оценка
14-15	отлично
7-14	хорошо
3-7	удовлетворительно

1-3	неудовлетворительно

Задание 4

Раздел 2.

Устный опрос

Проверяемые результаты: З3,З7,У6,У7.

1. Что такое воинская обязанность?
2. Какие категории граждан освобождаются от прохождения военных и специальных сборов?
3. Что такое военная служба по призыву?
4. Что такое военная служба по контракту?
5. Что такое военная служба в резерве?
6. Что такое военные сборы?
7. Что такое специальные сборы?
8. Что такое медицинское освидетельствование?
9. Что такое медицинское обследование?
10. Что такое медицинский осмотр?
11. Что такое медицинское переосвидетельствование?
12. Засчитывается ли время нахождения на военной службе в трудовой стаж?
13. Какие причины являются уважительными в случае неявки гражданина по повестке военного комиссариата или иного органа, осуществляющего воинский учет?
14. Каким образом происходит приписка граждан к призывным участкам?
15. Каким образом осуществляется воинский учет граждан, проживающий за границей?
16. Какие категории граждан подлежат исключению с воинского учета?
17. Как осуществляется подготовка офицеров запаса на военных кафедрах?
18. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу, службу в резерве?
19. Какие категории граждан не подлежат призыву на военную службу, службу в резерве?
20. Каким категориям граждан предоставляется отсрочка от призыва на срочную военную службу, службу в резерве?
21. Каким категориям граждан предоставляется отсрочка для продолжения образования?
22. Каким категориям граждан предоставляется отсрочка по семейному положению?
23. Каковы сроки военной службы по призыву?
24. Каковы сроки контракта о прохождении военной службы?
25. Какой день считается началом состояния на военной службе?
26. Какой день считается окончанием состояния на военной службе?
27. Увольнение с военной службы
28. Основания для увольнения
29. Каковы сроки прохождения службы в резерве?
30. Какие категории граждан подлежат зачислению в запас?
31. Каков предельный возраст состояния в запасе?
32. Какие категории граждан освобождаются от прохождения военных и специальных сборов?
33. Возможна ли замена срочной военной службы альтернативной службой военнослужащему, проходящему срочную службу?

Задание 5

<u>Практическое занятие</u>

Тема 2.3 Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении

Проверяемые результаты: **З3,З г,У6,ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6**

Практическая работа №1

Тема: Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении

Цель работы:

1. Ознакомить учащихся с правилами выполнения воинского приветствия.

2. Научить выполнять команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», повороты на месте, движение строевым шагом.

Порядок выполнения работы:

1. Прослушать устно разъяснения преподавателя по данной теме;
2. Дополнить фразы:

Строевая подготовка –

Строй –

Шеренга –

Фланг –

Фронт –

Тыльная сторона строя –

Интервал –

Дистанция –

Ширина строя –

Глубина строя –

Одношереножный строй –

Двухшереножный строй –

Ряд –

Колонна –

Разомкнутый строй –

Сомкнутый строй –

Развернутый строй –

Свернутый строй –

Походный строй –

Направляющий –

Замыкающий –

3. Сдать работу;

4. Выполнить команды:

«Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», повороты на месте :«Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру- ГОМ», «Строевым шагом - МАРШ!», повороты в движении: :«Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кругом – МАРШ!». Выполнить воинское приветствие на месте и в движении.

5. Литература:

Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, М: Воениздат, 2003 г.

Приложение

к практической работе

«Выполнение строевых приемов и движение без оружия»

Строевая подготовка – это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных Сил РФ.

Строи и управление ими

Строй – установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью).

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Двухшереножный строй – строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первая и вторая. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в

затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В *сомкнутом строю* военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Развернутый строй – строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром.

Походный строй – строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Направляющий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему сообразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Строевая стойка

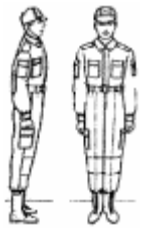


Рис. 1. Строевая стойка

Строевая стойка (рис. 1) принимается по команде «**СТАНОВИСЬ**» или «**СМИРНО**». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

По команде «**ВОЛЬНО**» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «**ЗАПРАВИТЬСЯ**», не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением

обратиться к непосредственному начальнику.
Перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ» подается команда «ВОЛЬНО».

Для снятия головных уборов подается команда «**Головные уборы** (головной убор) - **СНЯТЬ**», а для надевания – «**Головные уборы** (головной убор) - **НАДЕТЬ** ». При необходимости одиночные военнослужащие головной убор снимают и надевают без команды.
Снятый головной убор держится в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперед (рис. 2)
Без оружия или с оружием в положении «за спину» головной убор снимается и надевается правой рукой, а с оружием в положениях «на ремень», «на грудь» и «у ноги» — левой. При снятии головного убора с карабином в положении «на плечо» карабин предварительно берется к ноге.

Рис. 2. Положение снятого головного убора:
а - фуражки;
б - фуражки полевой хлопчатобумажной;
в - шапки-ушанки

Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: **«Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»**.
Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.
Повороты выполняются в два приема:
первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу;
второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение

Движение совершается шагом или бегом.
Движение шагом осуществляется с темпом 110—120 шагов в минуту. Размер шага — 70—80 см.
Движение бегом осуществляется с темпом 165—180 шагов в минуту. Размер шага — 85—90 см.
Шаг бывает строевой и походный.
Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.
Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде **«Строевым шагом — МАРШ»** (в движении «Строевым — МАРШ»), а движение походным шагом — по команде **«Шагом — МАРШ»**.
По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

Рис. 3. Движение строевым шагом

При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15—20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.
Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед — сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.
При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.
При движении походным шагом по команде **«СМИРНО»**перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде **«ВОЛЬНО»** идти походным шагом.

Повороты в движении

Повороты в движении выполняются по командам: "**Напра-ВО**", "**Нале-ВО**", "**Кругом-МАРШ**".
Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.
Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три).
При поворотах движение руками производится в такт шага.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении

Воинское приветствие выполняется четко, молодцевато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения. Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора необходимо за три-четыре шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча (рис. 1). При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения (рис. 2).

Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

В Строевом уставе отмечается, что для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальник (старшего) одновременно с постановкой ноги необходимо прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками.

При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю следует повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра (рис. 2); пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить.

При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие выполняется с первым шагом обгона. Со вторым шагом голову необходимо поставить прямо и правую руку опустить.

Если у военнослужащего руки заняты ношей, воинское приветствие выполняется поворотом головы в сторону начальника (старшего).

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении

В Строевом уставе по этому вопросу записано: *«Для выполнения воинского приветствия в строю* на месте, когда начальник подойдет на 10-15 шагов, командир отделения командует: «Отделение, СМИРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)».

По этой команде военнослужащие отделения принимают строевую стойку, одновременно поворачивают голову направо (налево) и провожают начальника взглядом, поворачивая вслед за ним голову.

При подходе начальника с тыльной стороны строя командир отделения поворачивает отделение кругом, а затем подает команду для выполнения воинского приветствия.

Командир отделения, подав команду для выполнения воинского приветствия, прикладывает руку к головному убору, подходит строевым шагом к начальнику, за два-три шага до него останавливается и докладывает.

Например: «Товарищ лейтенант. Второе отделение занимается тем-то. Командир отделения сержант Петров».

Начальник, которого приветствуют, прикладывает руку к головному убору после подачи команды для выполнения воинского приветствия.

Окончив доклад, командир отделения, не опуская руку от головного убора, делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево) и, пропустив начальника вперед, следует за ним в одном-двух шагах сзади и с внешней стороны строя.

По прохождении начальника или по команде «ВОЛЬНО» командир отделения командует: «ВОЛЬНО» - и опускает руку.

Если начальник обратится к военнослужащему, находящемуся в строю, по воинскому званию и фамилии, он отвечает: «Я», а при обращении только по воинскому званию военнослужащий в ответ называет свою должность, звание и фамилию.

На завершающий этап занятия приходится наиболее сложная его часть - отработка воинского приветствия в строю в движении. В Строевом уставе по этому поводу отмечается: «*Для выполнения воинского приветствия в строю в движении за 10-15 шагов до начальника командир отделения командует: «Отделение, СМИРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)». По команде «СМИРНО» все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде «Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО) одновременно*

поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками. Командир отделения, повернув голову, прикладывает руку к головному убору».

По прохождении начальника или по команде «ВОЛЬНО» командир отделения командует; «ВОЛЬНО» - и опускает руку.

После объяснения и показа преподаватель приступает к отработке команд. Для этого он строит группу в колонну по три или четыре, напоминает старшему группы о его командах и действиях, становится от группы на удалении примерно 20 шагов и подает команду «Группа, шагом - МАРШ». При прохождении группы мимо преподавателя он делает замечания отдельным учащимся и всей группе.

Строевой устав содержит положения и на случай обращения начальника к строю во время его прохождения мимо него. В нем указывается: «На приветствие начальника или при объявлении благодарности военнослужащие отвечают громко, ясно, согласованно. В движении все военнослужащие начинают ответ с постановкой левой ноги на землю, произнося последующие слова на каждый шаг»

Задание 6

Практическая работа.

Проверяемые результаты обучения:**З3,З г,У6,ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6**

Практическая работа №2

Тема «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении»

Цель: ознакомить учащихся с общими положениями Строевого устава,обязанностями военнослужущих перед построением в строю;

совершенствовать технику выполнения приемом: становись,смирно,вольно,головной убор снять-надеть;

воспитывать у студентов уважение к строю и военной форме одежды,а также дисциплинировать и внимательность.

Основная литература:

1.Строевой устав Вооруженных сил РФ, ст. 1-15, 17, 19-24,26-29 2.

Командир отделения объясняет, что повороты на месте применяются одиночными

военнослужащими на строевых занятиях, при подходе к начальнику и отходе от

него, а также при постановке в строй и подразделениями как на занятиях, так и

во время построений и передвижений.

Обучение поворотам на месте начинается после отработки строевой стойки, так как только на ее основе можно правильно освоить эти приемы. При этом вначале отработать поворот направо, налево (на 1/4 круга) и кругом (на 1/2 круга), а затем повороты пол-оборота направо и пол-оборота налево (1/8 круга).

Для обучения поворотам на месте командир выстраивает отделение в одну шеренгу с интервалом два шага и показывает поворот направо в целом в нормальном темпе. После этого командир показывает прием в медленном темпе с попутным разъяснением порядка действий по предварительной и исполнительной команде. Поворот направо разучивается по разделениям на два счета. Показав прием по разделениям, командир отделения командует: «Направо, по разделениям: делай — РАЗ, делай—ДВА».

Командир отделения следит за тем, чтобы обучаемые по первому счету, резко повернувшись в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке, сохраняли положение корпуса как при строевой стойке и не сгибали ног в коленях, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу.

Положение рук должно быть, как при строевой стойке.

По счету «делай—ДВА» кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене.

Разучив с отделением поворот направо по разделениям, командир приступает к разучиванию его в целом. Для этого он подает команду «Напра-ВО» и сопровождает ее подсчетом вслух: «РАЗ, ДВА».

При изучении поворота необходимо обратить внимание на то, чтобы он выполнялся не только с помощью ног, но и с помощью резкого движения корпусом в сторону поворота с соблюдением всех правил строевой стойки.

Закончив тренировку в выполнении поворота направо, командир отделения сначала показывает в целом, а затем по разделениям поворот налево. Поворот налево

также выполняется на два счета.

По команде «Налево, по разделениям, делай — РАЗ» солдаты должны повернуться на левом каблуке и на правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету «делай—ДВА» правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы носки были развернуты по фронту на ширину ступни.

После показа и пояснения поворота налево в такой же последовательности проводится тренировка в выполнении этого поворота.

Изучив с отделением поворот налево, командир отделения переходит к изучению поворота кругом. Он показывает прием в целом, затем по разделениям на два счета. Далее командир отделения поясняет, что поворот кругом производится по команде «Кру-ГОМ». Выполняется он так же, как поворот налево, с той лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180° (полный). .

Тренировка в поворотах направо, налево, кругом проводится самостоятельно, попарно и в составе отделения до полного усвоения.

Если солдат (курсант) выполняет поворот или его элемент неправильно, командир отделения подает команду «ОТСТАВИТЬ», указывает на ошибку и подает команду на повторение.

При обучении солдат поворотам на месте необходимо обращать внимание на следующие ошибки: некоторые обучаемые поворачивают корпус по предварительной команде, сгибают ноги в коленях, размахивают руками при повороте, наклоняют голову вниз, опускают грудь или выставляют живот, отклоняют корпус назад, поворот делают не на каблуке, а на всей ступне, при повороте кругом делают неполный разворот, ногу приставляют не кратчайшим путем и при этом корпус качается.

Движение 15 мин. Обучение движению

строевым шагом

Строевой шаг является одним из наиболее сложных и трудных по усвоению строевых приемов, исполнение которого требует от обучаемых особой собранности, подтянутости, четкости, согласованного движения рук и ног.

Обучение движению строевым шагом, как и каждый новый прием, следует начинать с образцового показа и пояснения.

Показав движение строевым шагом в целом, командир отделения показывает по разделениям первое подготовительное упражнение—движение рук, а затем подает команду: «Движение руками, делай—РАЗ, делай— ДВА». По счету «делай—РАЗ» солдаты должны согнуть правую руку в локте, производя движение ею от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят. По счету «делай—ДВА», они должны произвести движение левой руки вперед, а правой, начиная от плеча, назад до отказа.

После усвоения правильного положения рук, командир отделения приступает к изучению второго подготовительного упражнения—движения строевым шагом по разделениям на четыре, на два и на один счет сначала с темном 60 шагов в минуту, затем делает постепенный переход к нормальному темпу движения (110—120 шагом в минуту) с размером шага 70—80 см.

Задание 7

Практическая работа.

Проверяемые результаты обучения:**З3,Зг,У6,ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6**

Практическая работа №3

Тема: «Построение и отработка движения походным строем.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении».

Цель: ознакомить учащихся с построение и отработка движения походным строем;

выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении; совершенствовать технику выполнения строевых приемов.

Задания:

1. **Строевая стойка. Повороты на месте.**
2. **Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.**
3. **Движение строевым шагом, повороты в движении.**

Место проведения занятия: Строевой плац

Метод проведения занятия: практическое.

Материальное обеспечение занятия: Оборудование строевого плаца, стол, флажки, сумка командирская

Руководства и пособия: Строевой устав ВС РФ, Методика строевой подготовки (Дуков,Апакидзе)

- Принимаю доклад капитана команды о готовности личного состава к занятию.

- Проверяю наличие личного состава, внешний вид, готовность к занятию

- Проверяю знание основных статей Строевого устава ВС РФ.

- Объявляю учебные цели занятия и довожу учебные вопросы

- Приступаю к рассмотрению и отработке учебных вопросов

Приступаю к отработке учебных вопросов.

Строевая стойка

Строевая стойка принимается по команде “СТАНОВИСЬ” или “СМИРНО”. По этой команде:

1.стоять прямо, без напряжения,каблуки поставить вместе,носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни;

2.ноги в коленях выпрямить, но не напрягать;

3.грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед;

4.живот подобрать;

5.плечи развернуть;

6.руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра;

7.голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка;

8.смотреть прямо перед собой;

9.быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка на месте принимается и без команды:

1.при отдании и получении приказа,

2. при докладе,

3.во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации,

4.при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

По команде **“ВОЛЬНО”** стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде **“ЗАПРАВИТЬСЯ”,** не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику. Перед командой **“ЗАПРАВИТЬСЯ”** подается команда **“ВОЛЬНО”.**

Для снятия головных уборов подается команда **“Головные уборы (головной убор) — СНЯТЬ”**, а для надевания — **“Головные уборы (головной убор) — НАДЕТЬ”**. При необходимости одиночные-военнослужащие головной убор снимают и надевают без команды. Снятый головной убор держится в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперед. Без оружия или с оружием в положении “за спину” головной убор снимается и надевается правой рукой, а с оружием в положениях “на ремень”, “на грудь” и “у ноги” — левой. При снятии головного убора с карабином в положении “на плечо” карабин предварительно берется к ноге.

Повороты на месте.

Повороты на месте выполняются по командам**:“Напра-ВО”, “Нале-ВО”, “Кру-ГОМ”**. Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; **второй прием** — кратчайшим путем приставить другую ногу.

После доведения теоретического материала приступаю к практической отработке.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Воинское приветствие выполняется четко и молодцевато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения.

Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову. Если головной убор надет, то; кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча. При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения. Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками. При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра; пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить. При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие выполнять с первым шагом обгона. Со вторым шагом голову поставить прямо и правую руку опустить. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении. Если у военнослужащего руки заняты ношей, воинское приветствие выполнять поворотом головы в сторону начальника (старшего).

Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него

Для выхода военнослужащего из строя подается команда.

Например: **“Рядовой Иванов. ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ”** или **“Рядовой Иванов. КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)”**. Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает: **“Я”**, а по команде о выходе (о вызове) из строя отвечает: **“Есть”.**

По первой команде военнослужащий строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде военнослужащий, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону начальника, кратчайшим путем строевым шагом подходит (подбегает) к нему и, остановившись за два-три шага, докладывает о прибытии. Например: **“Товарищ лейтенант. Рядовой Иванов по вашему приказу прибыл”** или**“Товарищ полковник. Капитан Петров по вашему приказу прибыл”**.

При выходе военнослужащего из второй шеренги он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг вправо, пропускает выходящего из строя военнослужащего, затем становится на свое место. При выходе военнослужащего из первой шеренги его место занимает стоящий за ним военнослужащий второй шеренги.

При выходе военнослужащего из колонны по два, по три (по четыре) он выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо (налево). Если рядом стоит военнослужащий, он делает шаг правой (левой) ногой в сторону и, не приставляя левой (правой) ноги, шаг назад, пропускает выходящего из строя военнослужащего и затем становится на свое место. При выходе военнослужащего из строя с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина в положении “на плечо”, который при начале движения берется в положение “к ноге”. Для возвращения военнослужащего в строй подается команда. Например: **“Рядовой Иванов. СТАТЬ В СТРОЙ”** или только**“СТАТЬ В СТРОЙ”.** По команде **“Рядовой Иванов”** военнослужащий, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается лицом к начальнику и отвечает: **“Я”,** а по команде **“СТАТЬ В СТРОЙ”,** если он без оружия или с оружием в положении “за спину”, прикладывает руку к головному убору, отвечает:**“Есть”,** поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю. Если подается только команда **“СТАТЬ В СТРОЙ”,** военнослужащий возвращается в строй без предварительного поворота к начальнику. При действии с оружием после возвращения в строй оружие берется в то положение, в котором оно находится у стоящих в строю военнослужащих.

При подходе к начальнику вне строя военнослужащий за пять-шесть шагов до него переходит на строевой шаг, за два-три шага останавливается и одновременно с приставлением ноги

прикладывает правую руку к головному убору, после чего докладывает о прибытии. По окончании доклада руку опускает.

При подходе к начальнику с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина в положении “на плечо”, который берется в положение “к ноге” после остановки военнослужащего перед начальником. Рука к головному убору не прикладывается, за исключением случая, когда оружие находится в положении “за спину”. При отходе от начальника военнослужащий, получив разрешение идти, прикладывает правую руку к головному убору, отвечает: **“Есть”,** поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом. При отходе от начальника с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина, который из положения “к ноге”, если необходимо, берется военнослужащим в другое положение после ответа **“Есть”**. Начальник, подавая команду на возвращение военнослужащего в строй или давая ему разрешение идти, прикладывает руку к головному убору и опускает ее.

Движение совершается шагом или бегом. Движение шагом осуществляется с темпом 100—120 шагов в минуту. Размер шага — 70—80 см. Движение бегом осуществляется с темпом 165—180 шагов в минуту. Размер шага — 85—90 см. **Шаг бывает строевой и походный.**

Строевой шаг применяется при:

1. прохождении подразделений торжественным маршем;

2.при выполнении ими воинского приветствия в движении;

3.при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него;

4.при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде **“Строевым шагом — МАРШ” (в движении “Строевым — МАРШ”)**, а движение походным шагом — по команде**“Шагом — МАРШ”.**

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом. При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на**высоту 15—20 см от земли** и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед — сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой. При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения

около тела. При движении походным шагом по команде**“СМИРНО”** перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде**“ВОЛЬНО”** идти походным шагом.

Движение бегом начинается по команде “**Бегом — МАРШ”.** При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега. Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом. Для перехода с бега на шаг подается команда **“Шагом — МАРШ”**. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом.

Обозначение шага на месте производится по команде **“На месте, шагом — МАРШ” (в движении — “НА МЕСТЕ”**). По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15—20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага. По команде **“ПРЯМО”**, подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

Для прекращения движения подается команда.
Например: **“Рядовой Петров — СТОЙ”**. По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку. **“ЧАЩЕ ШАГ”, “РЕЖЕ ШАГ”, “ПОЛШАГА”, “ПОЛНЫЙ ШАГ**”.

Для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону подается команда. Например:**“Рядовой Петров. Два шага вправо (влево),шагом МАРШ”.** По этой команде сделать два шага вправо (влево), приставляя ногу после каждого шага. Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда. Например: “**Два шага вперед (назад), шагом — МАРШ”.** По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставит ногу. При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится.

Заканчиваю отработку учебных вопросов

Задание 8

Проверяемые результаты обучения: **З3,Зг,У6,ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6**

Практическая работа№4

Тема «Неполная разборка и сборка АКМ. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке АКМ»

Цель: ознакомить учащихся с неполная разборка и сборка АКМ; отработка нормативов по неполной разборке и сборке АКМ

Литература:

1.Строевой устав Вооруженных сил РФ, ст. 1-15, 17, 19-24,26-29 2.

Теоретическая часть.

1-й учебный вопрос

Назначение, боевые свойства, общее устройство АК и РПК.

- Модернизированный автомат Калашникова является индивидуальным оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы и наблюдения в условиях естественной ночной освещенности к автоматам, пулеметам присоединяется ночной стрелковый прицел универсальный НСПУ.

Для стрельбы из автомата (пулемета) применяются патроны с обыкновенными (стальной сердечник) и трассирующими пулями.

Обыкновенная пуля состоит из оболочки, стального сердечника и свинцовой рубашки; трассирующая - из оболочки, свинцового сердечника, стаканчика и трассирующего состава; бронебойно-зажигательная - из оболочки, наконечника, стального сердечника, свинцовой рубашки, цинкового поддона и зажигательного состава.

Гильза служит для соединения всех частей патрона, предохранения порохового заряда от внешних влияний и для устранения прорыва пороховых газов в сторону затвора. Она состоит из корпуса, дульца и дна.

Пороховой заряд служит для сообщения пуле поступательного движения. Он состоит из пироксилинового пороха.

Из автомата ведется автоматический или одиночный огонь. Автоматический огонь является основным видом огня: он ведётся короткими (до5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью - 30 патронов, 45 патронов у пулемета. Магазины автомата и пулемета взаимозаменяемые.

Разборка автомата может быть неполная и полная:

− неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата;

− полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу и при ремонте.

Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях. Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

Порядок неполной разборки-сборки.

Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, поставив его в положение «АВ» или «ОД»; отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и, подняв автомат стволов вверх, спустить курок с боевого взвода. При разборке автомата с ночным прицелом после отделения магазина отделить ночной прицел, для чего отвести ручку зажимного устройства влево и назад, сдвигая прицел назад, отделить его от автомата.

\Задание 9

Практическое занятие

Проверяемые результаты:

Практическая работа №5

Тема «Наложение кровоостанавливающего жгута, пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.»

Цели:

- научить учащихся распознавать виды кровотечений и познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи;
- развивать практические навыки наложения кровоостанавливающего жгута, пальцевое прижатие артерий; наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

Оборудование: таблицы «Кровотечения и их виды», «Основные виды повязок», иллюстративный материал, бинты, жгут резиновый ленточный, палочки для закрутки, манекен.

Литература:

-Первая медицинская помощь - Буянов В.М. - Учебник

Теоретическая часть.

Первая помощь при кровотечениях.

Человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. При несчастных случаях рядом с пострадавшими, как правило, оказываются люди, не имеющие медицинского образования, и от того, как они поведут себя, будет зависеть здоровье, а нередко и жизнь человека.

…Помочь пострадавшему может только тот, кто сумеет. Для того чтобы суметь надо тренироваться. Сегодня у нас появился шанс применить наши знания на практике.

В зависимости от вида кровотечения (артериальное, венозное, капиллярное) и имеющихся при оказании первой медицинской помощи средств осуществляют временную или окончательную его остановку.

Первая помощь при незначительных ранениях.

Промойте рану антисептическим средством (перекись водорода, спиртовой раствор йода). Если нет медицинских средств промойте рану водой с мылом.

Для очистки загрязненных ран используйте чистую салфетку или стерильный тампон. Очистку раны начинайте с середины, двигаясь к ее краям. Наложите повязку.

Помощь врача необходима в случае, если есть риск проникновения в рану инфекции.

.Артериальные кровотечения.

При артериальном кровотечении может применяться метод пальцевого прижатия артерий. Этот метод может применяться для временной остановки кровотечения на конечностях. Сдавливание артерии пальцем удается временно остановить кровотечение и вызвать «скорую помощь». Артерию прижимают выше места повреждения, там, где она лежит не очень глубоко и может быть придавлена к кости.

Сонная артерия прижимается ниже раны.

Пальцевое прижатие артерий — самый доступный и быстрый способ временной остановки артериального кровотечения. Артерии прижимаются в местах, где они проходят вблизи кости или над ней.

Височную артерию прижимают большим пальцем к височной кости впереди ушной раковины при кровотечении из ран головы.

Нижнечелюстную артерию прижимают большим пальцем к углу нижней челюсти при кровотечении из ран, расположенных на лице.

Существует еще один способ остановки артериального кровотечения - наложение жгута.

Жгут накладывается на конечность примерно на 5 см выше повреждения.

Он на голое тело не накладывается. (Показать учащимся, как правильно нужно наложить жгут).

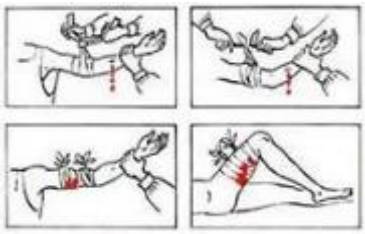
В качестве жгута можно использовать полоску материи, платок, шарф и т.д. (Показать учащимся последовательность действий при наложении жгута из приспособленного материала).

Время наложения жгута записывают на листке и прикалывают ее к нему или повязке. Объяснить учащимся, что это очень важно, так как нельзя оставлять его на конечности более 2 часов в летнее время и 1 часа в зимнее время – существует опасность омертвления конечности.

Венозные кровотечения.

При венозном кровотечении бывает достаточно высоко поднять конечность и наложить давящую повязку. На кровоточащую рану накладывается стерильный бинт или чистая ткань. Поверх - плотный валик бинта (ваты), который туго прибинтовывают.
При правильном наложении кровотечение останавливается. Повязку можно не снимать до доставки в лечебное учреждение.

При кровотечении из крупных подкожных вен жгут может накладываться ниже места повреждения сосуда с силой , вызывающей сдавливание только поверхностных вен. Такой жгут может оставаться в течение шести часов.



В любом случае необходимо наложить на рану стерильную повязку или чистую ткань.

. Решение ситуационных задач

Каждой группе предложены ситуации с повреждением кровеносных сосудов. Задача состоит в том, что бы вы оценили ситуацию, в которую попал пострадавший и попытались определить вид раны, кровотечения и предложить способы оказания первой помощи пострадавшему.

Вариант1.

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этакридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Вариант 2.

В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

Вариант 3.

В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

Вариант 4.

Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

Задания для промежуточной аттестации.

Проверяемые результаты обучения: **У1,У2.У3,У4,У5,У6,У7,У8,З1,З2,З3.З4,З5,З6,З7.**

1. **вариант**

1. Что понимается под «гражданской обороной»?
   2. Какие нормативно правовые акты лежат в основе гражданской обороны?
   3. Какие обязанности в области обороны установлены законодательством для граждан и организаций независимо от форм собственности?

1. **Порядок неполной разборки-сборки.**

1. **вариант**

1. **Венозная кровотечение.**

2. Что понимается под гражданской обороной?
   3. Перечислите основные задачи и принципы гражданской обороны.
   4.. Для чего создаются силы гражданской обороны?

3 вариант

1. Причины ЧС. Последствия ЧС.

2. Доложите основные способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий.

3. Первая помощь при незначительных ранениях.

4. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении

4 вариант

1. Что такое воинская обязанность?
   2. Какие категории граждан освобождаются от прохождения военных и специальных сборов?
   3. Что такое военная служба по призыву?

3. Перечислите функции органа управления гражданской обороны вашего объекта

4. **Условие проведения промежуточной аттестации.**

Количество вариантов- 4.

Время выполнения задания-45 минут.

Оборудование: карточки-задания.

1. **Критерии оценивания для промежуточной аттестации.**

Уровень учебных достижений	**Показатели оценки результата**
5 баллов -	Работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета
4 балла -	Работа выполнена в полном объеме, но в ней имеются: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов
3 балла -	Работа выполнена правильно не менее половины или допустил: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубых ошибок и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов
2 балла -	Если правильно выполнено менее половины работы или число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой выставляется «3»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОП.06 Организация предпринимательской деятельности

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: третий

Рабочую программу разработал: Цыденова Д.Д.Б/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Цыденова Д.Д.Б, преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы предпринимательской деятельности** является компонентом вариативной части образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Вариативная общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У 1. ориентироваться в вопросах спроса и предложения, в разработке товарной и ценовой политики, политики продаж и политики продвижения товара на рынке;
У 2. определять конкурентные преимущества конкретной организации;
У 3. вносить предложения по усовершенствованию продукции и услуг, организации продаж;
У 4. проводить предварительный расчет затрат организации, планировать ее доходы;
У 5. применять схемы разработки оперативных планов «сверху вниз» (break-down) и «снизу вверх» (build-up);
У 6. привлекать и эффективно использовать финансовые средства;
У 7. контролировать уровень затрат;
У 8. рекламировать производимую продукцию и услуги;
У 9. осуществлять деятельность по снижению и смягчению предпринимательских рисков;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

З 1. понятие, основные виды и отличительные черты деятельности, приносящей доходы;

З 2. порядок и способы организации производства продукции, продаж товаров и оказания услуг;
З 3. характеристики организаций различных организационно-правовых форм;
З 4. особенности осуществления предпринимательской деятельности в России, основные организационно-правовые формы предпринимательства;
З 5. требования к построению организационной структуры управления;
З 6. основы бизнес-планирования и требования к бизнес-планам;
З 7. значение и задачи маркетинга;
З 8. виды спроса и порядок формирования маркетинговой политики организации;
З 9. характеристику основных конкурентных стратегий;
З 10. формы и методы управления рекламной компанией;
З 11. сущность предпринимательских рисков и их классификацию;
З 12. характеристика предпринимательских рисков;
З 13. объективные и субъективные причины их возникновения и методы снижения и смягчения;
З 14. характеристику финансовых ресурсов;
З 15. систему управления финансами;
З 16. управление финансами организации;
З 17. основы краткосрочного и долгосрочного финансирования;
З 18. анализ финансовой устойчивости фирмы;
З 19. понятие и виды ответственности предпринимателей

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часов;
самостоятельной работы студента 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*34*
контрольные работы	*2*
Внеаудиторная самостоятельная работа в том числе:	*36*
Промежуточная аттестация*: в форме* ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____Организация предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Характеристика предпринимательской деятельности.			**45**	
Тема 1.1 Понятие и отличительные черты предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**		2	*1*
	1	Понятие, основные виды и отличительные черты деятельности, приносящей доходы. Понятие и виды ответственности предпринимателей. Особенности осуществления предпринимательской деятельности в России.		
	2	Виды предпринимательства. Основные организационно-правовые формы предпринимательства	2	
	Практическое занятие		2	*3*
	1	Сравнительная характеристика видов предпринимательской деятельности в России.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		8	
	1	Подготовка докладов, рефератов на тему: развитие малого бизнеса г. Иркутска.		
Тема 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	3	Понятие физического и юридического лица. Правоспособность и дееспособность предпринимателей. Права и обязанности предпринимателей.		
	4	Сущность и виды ответственности предпринимателей: налоговая, административная, уголовная, гражданско-правовая. Условия возникновения ответственности и способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.	2	*3*
	Практическое занятие		2	

	2	Расчет производственных показателей		
	3	Составление плана производственной деятельности фирмы	2	
Тема 1.3. Характеристика и методы снижения предпринимательских рисков.	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	5	**Характеристика и методы снижения предпринимательских рисков.** Сущность предпринимательских рисков и их классификация. Характеристика предпринимательских рисков. Объективные и субъективные причины возникновения и методы снижения и смягчения рисков		
	Практические занятия			
	4	Анализ предпринимательских рисков.	2	
	5	Расчет предпринимательских рисков.	2	
	6	Разработка мероприятий по снижению и смягчению предпринимательских рисков	2	
Тема 1.4. Прекращение деятельности субъектов предпринимательства	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	6	Формы прекращения деятельности предприятий. Понятие реорганизации и ликвидации.		
	7	Банкротство, его механизм и основные процедуры. **Контрольная работа по темам 1.1 -1.4.**	2	
	Практические занятия			
	7	Определение различных способов реорганизации юридических лиц.	2	*3*
	8	Анализ процедур банкротство	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	2	Характеристика процедур, применяемых к организациям-банкротам	7	
Раздел 2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности			**41**	
Тема 2.1. Государственное регулирование	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	8	Цели, методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.		

предпринимательской деятельности		Налогообложение. Характеристика отдельных налогов. Специальные налоговые режимы как форма поддержки предпринимательства.		
	9	Особенности регулирования предпринимательской деятельности при производстве товаров, выполнении работ, оказании услуг. Стандартизация и сертификация. Технические регламенты.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		8	
	3	Сравнительная характеристика Закона РФ «О техническом регулировании» и Закона РФ «О защите прав потребителей»		
Тема 2.2. **Антимонопольное регулирование в сфере предпринимательства**	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	10	Конкуренция предпринимателей. Виды конкуренции. Развитие конкуренции в современных условиях. Понятие предпринимательской тайны.		
	11	Монополия и конкуренция. Законодательное ограничение монополистической деятельности. Федеральная антимонопольная служба (ФАС), ее правовой статус. Функции ФАС. Правовое регулирование деятельности ФАС.	2	
	Практические занятия			*3*
	9 10	Характеристика методов правового регулирования деятельности ФАС Анализ проблем эффективности монопольного рынка	2 2	
	11	Решение ситуационных задач	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	4	Анализ антимонопольной политики правительства РФ		
Тема 2.3. **Поддержка малого предпринимательства**	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	12	Сущность малого предпринимательства, его преимущества и недостатки. Субъекты малого и среднего бизнеса. Государственная поддержка, ее направления и формы. Инфраструктура поддержки **Контрольная работа по темам 2.1 -2.3**		
	Практические занятия		2	*3*
	12	Сравнительный анализ преимуществ и недостатков малого предпринимательства		

	13	Анализ форм государственной поддержки		
	14	Деловая игра «Предприниматель и организация»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		5	
	5	Характеристика основных положений действующего законодательства по вопросам лицензирования предпринимательской деятельности		
Раздел 3 Организация и управление собственным бизнесом			**22**	
Тема 3.1. Ресурсная основа бизнеса	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	13	Состав имущества предпринимателя. Правовое регулирование имущества, общий и специальный правовые режимы. Вещные и обязательственные права в отношении имущества.		
	14	Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Виды финансирования. Взаимодействие предпринимателя с кредитными организациями	2	
	15	Трудовые ресурсы. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор. Оплата труда. Кадровая политика **Контрольная работа по теме 3.1.**	2	
	Практические занятия			*3*
	15	Разработка кадровой политики торгового предприятия	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			*3*
	6	Анализ условий заключения трудового договора	2	
Тема 3.2. Деловая и профессиональная этика предпринимателя	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	16	Сущность и значение культуры предпринимательства. Понятие деловой этики, ее основные элементы: субординация в деловых отношениях, деловые контакты, деловая переписка, культура телефонного разговора, визитные карточки, деловой протокол, деловые		

		подарки, культура речи, внешний облик, манеры.		
	17	Личные и общественные интересы в предпринимательской деятельности. Влияние общественных организаций на развитие этики. Зарубежный опыт в становлении и развитии культуры предпринимательства.		
	Практические занятия			*3*
	16	Оформление визитных карточек различных типов	2	
	17	Деловая переписка. Разработка деловых писем различных видов	2	
	18	**Промежуточная аттестация**: дифференцированный зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка:			**108**	
Внеаудиторных занятий			**36**	
Аудиторная учебная нагрузка занятий:			**72**	
в том числе практических занятий			**34**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Гуманитарных, социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
телевизор с DVD-плейером для демонстрации учебных фильмов;
компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедийный проектор;
диски с электронными плакатами (презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Асаул А.Н. Организация предпринимательской деятельности: учебник. - М.: АНО "ИПЭВ", 2017, стр.204
2. Парамонова Т.Н., Красюк И.Н. Маркетинг (для ссузов) Учебное пособие. - М.: КноРус, 2016, стр.189

3.2.2 Электронные издания:

1 Электронный учебник: Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (13-е изд., стер.) учебник – М.: ИЦ Академия, 2014

3.2.3. Дополнительные источники:

1. А.И. Михайлушкин Экономика. Практикум. М; Высшая школа, 2008
2. Бизнес-план. Методические материалы. Под ред. Р.Г. Маниловского. - М.: Финансы и статистика, 2006
3. В.А. Крайлер Экономика предприятия. М; ИНФРА - М. Новосибирск. НГАЭ и У, Сибирское соглашение, 2007
4. В.А. Швандара Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. М; ЮНИТИ, 2006.
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации, часть I М., «Юридическая литература», 1994 г., часть II М., ИНФА- М., 1996 г.

Интернет-ресурсы :

1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека
2. http://коов.ru/ - электронная библиотека
3. www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации
4. www.minfin.ru Министерство финансов РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения	
- определять организационно-правовые формы организаций	Оценка выполнения практической работы №1
- планировать деятельность организации	Оценка выполнения практических работ *№22-25* Оценка выполнения самостоятельных работ № 8
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Оценка выполнения самостоятельных работ №2 Оценка выполнения практических работ №6-10
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	Оценка выполнения самостоятельных работ № 7
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату	Оценка выполнения самостоятельных работ № 2, 4, 5 Оценка выполнения практических работ
- находить и использовать необходимую экономическую информацию	Оценка выполнения самостоятельных работ №1-7 Оценка выполнения практических работ №16-17
знания	
- основные принципы построения экономической системы организации	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка выполнения самостоятельных работ №1
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного	Оценка выполнения самостоятельных работ № 2-3 Оценка выполнения заданий в тестовой

использования	форме
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка выполнения самостоятельных работ № 4-6
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; планирование деятельности организации	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка выполнения самостоятельных работ №7-8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева /

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01»_____09_____ 2022г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине ОП 06 **Организация предпринимательской деятельности**
Специальность/ профессия: 38.01.02 **Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый, второй

Онохой, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 2

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 2

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся 4

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания 5

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля 6

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины 19

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета 23

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.06 Организация предпринимательской деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир умениями, знаниями которые формируют общие компетенции (далее – ПК).

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	**Знать:** типовые методики расчета и основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов предпринимательства;
		Уметь: применять типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов предпринимательства; анализировать результаты расчета показателей и делать выводы;
		Владеть: практическими навыками применения типовых методик расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов предпринимательства;
ПК-11	Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	**Знать:** структуру и варианты управленческих решений в предпринимательской деятельности, критерии социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий управленческих решений в предпринимательской деятельности;
		Уметь: оценивать социально-экономическую эффективность, риски и возможные социально-экономические последствия управленческих решений в предпринимательской деятельности; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений в предпринимательской деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
		Владеть: навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в предпринимательской деятельности; навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений в предпринимательской деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Сущность предпринимательства и история его развития	ПК-2 ПК-11	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, реферат, задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет.
2	Виды предпринимательской деятельности	ПК-2 ПК-11	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, реферат, задания для самостоятельной работы, тестирование, решение кейсов, зачет.
3	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	ПК-2 ПК-11	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, реферат, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет.
4	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	ПК-2 ПК-11	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, реферат, задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет.
5	Малый бизнес как основная форма предпринимательства	ПК-2 ПК-11	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, реферат, задания для самостоятельной работы, практические задания, тестирование, зачет.
6	Предпринимательский риск	ПК-2 ПК-11	Вопросы для контроля знаний, реферат, задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет.

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	– обучающийся демонстрирует удовлетворительное, но не полное владение навыками применения типовых методик расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов предпринимательства; – обучающийся демонстрирует удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений в предпринимательской деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или не-	– обучающийся демонстрирует достаточно полное, с небольшими неточностями и несущественными ошибками, владение навыками применения типовых методик расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих дея-

скольким существенным признакам)	тельность субъектов предпринимательства; – обучающийся демонстрирует достаточно полное, с небольшими неточностями и несущественными ошибками, владение навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений в предпринимательской деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	– обучающийся демонстрирует полное, систематизированное владение навыками применения типовых методик расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов предпринимательства; – обучающийся демонстрирует полное, систематизированное владение навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений в предпринимательской деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля

Тема 1. Сущность предпринимательства и история его развития

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Роль предпринимательской деятельности в развитии рыночной экономики.
2. Основные этапы развития предпринимательства.
3. Сущность и основные черты предпринимательства.
4. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.
5. Отрасли экономики, привлекательные для предпринимательства.

Темы рефератов (докладов, презентаций, отчетов):

1. Признаки предпринимательской деятельности.
2. Концепции и сущность предпринимательства.
3. Организация предпринимательской деятельности как фактор развития рыночной экономики.
4. Развитие учения о предпринимательстве.
5. Собственность как экономическая основа предпринимательства.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности эволюции предпринимательства в России и за рубежом?
2. Каковы характерные особенности современного предпринимательства?
3. Какие внешние факторы являются определяющими для развития предпринимательства в настоящее время?
4. Какая роль отводилась предпринимательству в период перестройки в России?

5. Достаточно в России ли субъектов малого предпринимательства?

Тесты:

1. Предпринимательство – это деятельность:
   а) физических лиц по производству и продаже товаров и услуг;
   б) физических и юридических лиц, направленная на получение прибыли;
   в) физических и юридических лиц на свой страх и риск по производству рыночных ценностей с целью получения прибыли;
   г) физических и юридических лиц, направленная на максимизацию прибыли.

2. Автор одной из первых концепций предпринимательства – это:
   а) А. Хоскинг;
   б) Р. Кантильон;
   в) Р. Хазрич;
   г) М. Питере;
   д) Ж.Б. Сэй.

3. В обязанности предпринимателя входит:
   а) заниматься внешнеэкономической деятельностью;
   б) распоряжаться прибылью предприятия;
   в) нанимать и увольнять работников;
   г) полностью рассчитываться со всеми работниками;
   д) образовывать объединения предпринимателей.

4. Основным признаком предпринимательской деятельности является:
   а) предпринимательская деятельность является самостоятельной;
   б) предпринимательская деятельность имеет рискованный характер;
   в) предпринимательская деятельность направлена на систематическое получение прибыли;
   г) систематичность предпринимательской деятельности;
   д) все ответы верны.

5. Основным признаком предпринимательской деятельности является**:**
   а) предпринимательская деятельность является самостоятельной;
   б) предпринимательская деятельность имеет рискованный характер;
   в) предпринимательская деятельность направлена на систематическое получение прибыли;
   г) систематичность предпринимательской деятельности;
   д) все ответы верны.

6. Предпринимательская деятельность связана с …
   а) использованием государственного имущества, потеря которого незначима для предпринимателя;
   б) риском потерять вложенный в дело собственный капитал;
   в) использованием собственного капитала, от потери которого можно застраховаться;
   г) все ответы верны.

7. Предпринимательство преследует:
   а) только экономические цели;
   б) экономические и неэкономические цели;

в) в равной мере экономические и социальные цели;
г)экономические и личные цели.

8. Для предпринимателя имеет положительное значение, если …
а) рентабельность капитала больше уровня инфляции;
б) рентабельность капитала меньше уровня инфляции;
в) рентабельность капитала равна уровню инфляции;
г) рентабельность капитала выше доходности государственных ценных бумаг.

9. Предприниматель может влиять на:
а) экономику, политику;
б) социальные отношения и культуру;
в) выбор посредников, планирование и управление;
г) все ответы верны.

10. Риск и доходность капитала функционально связаны следующим образом:
а) чем больше риск, тем меньше доходность капитала;
б) риск и доходность – независимые понятия;
в) чем больше риск, тем выше доходность капитала.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение и раскройте сущность предпринимательства.
2. Укажите основные черты предпринимательства.
3. Дайте понятие рыночной экономики.
4. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность, и их характеристика.
5. Объясните, в чем заключается сущность предпринимательского права и его основных принципов?

Тема 2. Виды предпринимательской деятельности

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1.Целевые мотивы в деятельности предпринимателя.
2. Функции предпринимательства.
3. Типы и виды предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Коммерческое предпринимательство.
6. Консультативное предпринимательство.

Темы рефератов (докладов, презентаций, отчетов):

1. Виды предпринимательства и их содержание.
2. Финансовое предпринимательство.
3. Аудиторское предпринимательство.
4. Трастовое предпринимательство.
5. Банковское и страховое предпринимательство.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные признаки классификации предпринимательской деятельности?
2. Какие основные факторы влияют на производственное предпринимательство?
3. Состав основных производственных фондов предприятия и его характеристика.
4. Дайте характеристику оборотным средствам предприятия.
5. Как рассчитываются такие показатели, как прибыль, доход, рентабельность?
6. Кто составляет основу финансового предпринимательства?
7. Каковы формы государственного финансирования предпринимательства?

Тесты:

1. Более рискованным считается:
   а) производственное предпринимательство;
   б) коммерческое предпринимательство;
   в) консультационное предпринимательство;
   г) финансовое предпринимательство.

2. Производственная деятельность предприятия заключается в:
   а) оказании консультационных услуг;
   б) посреднических операциях на рынке товаров;
   в) производстве продукции на рынок;
   г) продажи имущества предприятия.

3. Ведущая роль принадлежит _____ предпринимательству:
   а) производственному
   б) коммерческому
   в) консультационному
   г) финансовому.

4. Самым динамично развивающимся в настоящее время является:
   а) производственное предпринимательство;
   б) коммерческое предпринимательство;
   в) консультационное предпринимательство;
   г) финансовое предпринимательство.

5. К виду предпринимательства относится …
   а) финансовая деятельность;
   б) хозяйственное общество;
   в) индивидуальная деятельность.

6. К производственному предпринимательству относится …
   а) деятельность инвестиционных компаний;
   б) формирование каналов продвижения товаров;
   в) производство товаров, духовных ценностей, транспортные услуги;
   г) юридические услуги.

7. К коммерческому предпринимательству относятся …
   а) брокерство, дистрибьютерство, риэлторство;
   б) лизинг, аудиторство;
   в) оптимизация организационно-управленческих структур;
   г) девелопмент.

8. К финансовому предпринимательству относятся …

а) операции по купле-продаже;
б) кредитование физических и юридических лиц;
в) операции с недвижимостью;
г) операции с ценными бумагами.

9. К консультационному предпринимательству относятся …

а) страховое дело;
б) информационное обслуживание корпораций;
в) разработка мероприятий по оптимизации налогообложения, реструктуризации бизнеса, финансовому оздоровлению;
г) агентские услуги.

10. Как правильно располагаются виды предпринимательства в порядке воз-растания риска?

а) коммерческое, производственное, финансовое;
б) финансовое, коммерческое, производственное;
в) производственное, коммерческое, финансовое.

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите суть государственного кредитования предпринимательской деятельности.
2. Охарактеризуйте принципы банковского кредитования предприятий.
3. Объясните суть и значение аудиторской деятельности.
4. Рассмотрите сущность и этапы проектирования консультационных услуг.
5. Укажите основные методы консультирования.
6. Укажите основные способы привлечения клиентов консалтинговой фирмой.
7. Рассмотрите организацию выполнения консультационного проекта.

Тема 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Общие условия и этапы создания собственного дела.
2. Лицензирование некоторых видов предпринимательской деятельности.
3. Юридические и физические лица – субъекты предпринимательства.
4. Хозяйственные товарищества и общества.
5. Реорганизация и ликвидация предприятий.

Темы рефератов (докладов, презентаций, отчетов):

1. Сущность предпринимательской идеи.
2. Процедура государственной регистрации предприятий.
3. Полные и коммандитные товарищества.
4. Особенности предпринимательской деятельности некоммерческих предприятий.
6. Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Кейс 1:

1. Обсудите, по каким критериям акционерное общество предпочтительнее частного предприятия:

– непрерывность существования;

– гибкость;
– риск;
– ликвидность вложений;
– налоги;
– расходы на содержание;
– возможность обращаться в суд с иском.

Кейс 2:

ООО создано четырьмя учредителями. Вклад каждого из них в уставный фонд предприятия определен в следующих пропорциях: первый учредитель – 25 %, второй учредитель – 25 %, третий учредитель – 40 %, четвертый учредитель – 10 %. К концу первого года существования ООО уставный фонд был сформирован в полном объеме в соответствии с законодательством. Через три года третий учредитель подал заявление о выходе из состава ООО с пропорциональным перераспределением его доли между оставшимися партнерами. В момент подачи заявления уставный фонд составлял 5 тыс. руб. за счет прибыли общества. Определите долю третьего учредителя и размер выплат, которые должны произвести оставшиеся учредители.

Кейс 3:

Предложите оптимальную организационно-правовую форму для следующих предприятий (организаций):

1. завод по производству автомобилей;
2. фирма по производству и продаже пластиковых окон и сопутствующих товаров (жалюзи, витрин и т.д.);
3. станция техобслуживания (СТО);
4. завод по переработке металлических отходов;
5. фирма по производству дорожных знаков;
6. дизайнерская студия.

При выборе организационно-правовой формы необходимо учесть следующие критерии:

–специализация предприятия (организации);
–количество учредителей;
–порядок распределения доходов;
–материально-техническую базу;
–объем финансов, необходимых для открытия предприятия;
–численность персонала;
–особенности налогообложения.

Кейс 4:

Для производства ремонтных работ требуется приобрести следующее оборудование:

– подъемник стоимостью 130 тыс. руб.;
– инструменты общей стоимостью 120 тыс. руб.;
– оборудование для проведения диагностики - 250 тыс. руб.

Величина оборотных средств, необходимых для приобретения материалов и оплаты труда работников, составляет 460 тыс. руб. в год.

Три учредителя объединяют свои средства для создания предприятия. Определите расчетную величину уставного капитала предприятия. Какую организационно-правовую форму предприятия можно выбрать?

Темы эссе

1. Как начать свое дело.
2. Экономическая необходимость создания бизнес-плана.

Практические задания:

Задание №1.

Разработайте документы и заполните формы, необходимые для регистрации индивидуального предпринимателя без образования юридического лица

Задание №2.

Разработайте документы и заполните формы, необходимые для регистрации общества с ограниченной ответственностью.

Контрольные вопросы:

1. Кто такой предприниматель?
2. Какие факторы влияют на воплощение предпринимательской идеи?
3. Каковы основные отличия организационно-правовых форм предпринимательства?
4. Каков порядок организации нового предприятия?

Тесты:

1. Какой государственный орган является уполномоченным по регистрации юридических лиц?

а) Федеральная налоговая служба;
б) Министерство по налогам и сборам РФ;
в) Министерство финансов РФ;
г) Министерство экономики РФ

2. Индивидуальный предприниматель – это:

а) Гражданин, имеющий право заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента его государственной регистрации в этом качестве;
б) Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) для личных, семейных, домашних нужд;
в) Гражданин, занимающейся любой разрешенной законом экономической деятельностью, направленной на извлечение прибыли;
г) Гражданин, являющийся учредителем юридического лица;
д) Все ответы не правильны

3. Кому принадлежит право собственности на имущество крестьянского (фермерского) хозяйства?

а) главе хозяйства, если законом или договором не предусмотрено иное;
б) всем членам на праве совместной собственности, если законом или договором не предусмотрено иное;
в) доверительному управляющему, если законом или договором не предусмотрено иное;
г) земельный участок принадлежит главе хозяйства, а плоды, продукция и доходы принадлежат всем членам на праве совместной собственности

4. Что не является характерной чертой товариществ:

а) договорное объединение нескольких лиц;
б) солидарную ответственность участников по долгам;

в) уставной капитал;
г) введение дел осуществляют непосредственно самими участниками;
д) учредительным документом является учредительный договор

5. С какого момента считается, что юридическое лицо прекратило свое существование?
а) с момента завершения всех расчетов с кредиторами;
б) с момента составления ликвидационного баланса;
в) с момента внесения записи о ликвидации в государственный реестр;
г) с момента принятия решения учредителями о ликвидации юридического лица.
д) все варианты неверны.

6. Хозяйственные общества отличаются от хозяйственных товариществ тем, что..
а) основаны на личном участии их членов в ведении дел организации;
б) ответственность по обязательствам несут участники общества;
в) ответственность по обязательствам не несут участники общества;
г) участники общества объединяют не только денежные и иные средства, но и собственную деятельность в приложении этих средств.

7. При формировании уставного капитала общества с ограниченной ответственностью должно выполняться условие:
а) его минимальный размер должен быть не менее чем десять тысяч рублей;
б) его размер должен быть не более чем десять тысяч рублей;
в) полную сумму уставного капитала учредители могут внести в любой срок;
г) его размер определяется участниками общества самостоятельно.

8. Какие документы необходимы для создания закрытого акционерного общества?
а) только устав;
б) только учредительный договор;
в) устав и договор о создании общества;
г) только решение собрания акционеров.

9. В каких случаях права и обязанности одного юридического лица при реорганизации переходят другому с соответствии с передаточным актом?
а) при разделении и выделении;
б) исключительно при разделении;
в) при разделении, выделении и преобразовании;
г) при слиянии, присоединении и преобразовании

10. Основными организационно-правовыми формами предприятий в РФ являются:
а) акционерные общества;
б) государственные предприятия;
в) общества с ограниченной ответственностью;
г) совместные предприятия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите порядок и этапы разработки бизнес-плана.
2. Укажите основные источники финансирования предприятий малого бизнеса.
3. Рассмотрите основные положения современного управления малым бизнесом.
4. Опишите порядок реорганизации и ликвидации индивидуальных предпринимателей.

Тема 4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Этапы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
2. Функции и методы регулирования предпринимательской деятельности.
3. Цели и задачи государственной политики поддержки предпринимательства.
4. Формы государственной поддержки предпринимательства.
5. Инфраструктура поддержки и регулирования предпринимательства.

Темы рефератов (докладов, презентаций, отчетов):

1. Государство как субъект предпринимательской деятельности.
2. Регулирования предпринимательства на региональном уровне.
3. Цели государственной политики развития предпринимательства.
4. Методы государственной поддержки предпринимательства.
5. Государственное регулирование занятости населения.

Контрольные вопросы:

1. Почему государство может быть субъектом предпринимательской деятельности?
2. Каковы этапы государственного регулирования предпринимательства?
3. Каковы методы регулирования предпринимательской деятельности?
4. Как государство регулирует рынок труда?

Тесты:

1. Каким законом не регулируется предпринимательская деятельность:
   а) О судебной системе РФ;
   б) О финансовой аренде;
   в) О защите прав потребителей;
   г) О некоммерческих организациях;
   д) О несостоятельности (банкротстве).

2. Граждане могут заниматься предпринимательской деятельностью по достижении:
   а) 10 лет;
   б) 14 лет;
   в) 16 лет;
   г) 17 лет;
   д) 18 лет.

3. Что входит в обязанности предпринимателя:
   а) заниматься внешнеэкономической деятельностью;
   б) распоряжаться прибылью предприятия;
   в) нанимать и увольнять работников;
   г) полностью рассчитываться со всеми работниками;
   д) образовывать объединения предпринимателей

4. Арбитражный суд предназначен для разрешения…
   а) конституционных вопросов
   б) гражданских вопросов
   в) предпринимательских и экономических вопросов

5. Ответственность за неисполнение денежного обязательства является…
   а) административной
   б) гражданско-правовой
   в) уголовной

6. Имеет ли право физическое лицо заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица?
   а) нет, не имеет права;
   б) да, имеет право;
   в) да, но лишь при условии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
   г) да, но лишь по решению органов исполнительной власти

7. Субсидиарная ответственность является…
   а) административной
   б) уголовной
   в) гражданско-правовой

8. Лжепредпринимательство является правонарушением наказуемым…
   а) административно
   б) уголовно
   в) гражданско-правово

9. Коммерческая тайна предприятия или предпринимателя - это:
   а) сведения, представляющие коммерческую ценность в силу неизвестности другим лицам, доступ к которым ограничен;
   б) сведения, связанные с коммерческой деятельностью, доступ к которым ограничен в соответствии с Гражданским кодексом и федеральными законами;
   в) сведения, связанные с деятельностью организаций, наделенных особой компетенцией;
   г) все перечисленное.

10. Уклонение от уплаты налогов в особо крупных размерах является право-нарушением…
   а) налоговым
   б) административным
   в) уголовным

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте, систему и принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
2. Укажите особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности на региональном уровне.
3. Рассмотрите сферы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Тема 5. Малый бизнес как основная форма предпринимательства

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Роль малого и среднего предпринимательства в экономике.
2. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.

3. Проблемы малого предпринимательства в современной российской экономике.
4. Социальная и инновационная роль малого предпринимательства.
5. Особенности развития предпринимательства в Воронеже и Воронежской области.

Темы рефератов (докладов, презентаций, отчетов):

1. Преимущества малого бизнеса.
2. Первоначальный капитал – основа малого бизнеса.
3. Фактор риска и его учет в малом бизнесе.
4. Сущность и виды лизинга.
5. Совместное предпринимательство.

Контрольные вопросы:

1. Каковы отличия понятия малого бизнеса по российским и зарубежным представлениям?
2. Как подразделяются предприятия малого бизнеса по юридическому статусу и формам собственности?
3. Каковы особенности отраслевой и территориальной принадлежности развития малого бизнеса?
4. Каковы основные способы организации российского малого бизнеса?
5. Каковы основные способы организации зарубежных предприятий малого бизнеса?

Практические задания:

Задание №1.

Предприятие со средней численностью работников 80 человек в течение года выполняет работу по перевозке грузов объемом 70 млн. руб. В соответствии с уставом предприятие занимается розничной торговлей с годовым оборотом розничной торговли в 350 млн. руб. Определите, является ли это предприятие малым.

Задание №2.

На мебельной фабрике со средней численностью штатных сотрудников 95 человек, в январе по договору подряда работало 7 человек, а в марте в течение 15 дней – 6 человек. Могло ли это предприятие в 1 квартале пользоваться льготами малого предприятия?

Задание №3.

Строительная компания со средней численностью работников 87 человек имеет в своем уставном капитале долю государства – 12%; долю, принадлежащую ремонтно-строительной организации с численностью работников – 292 человека – 26%. Можно ли компанию отнести к категории малых предприятий?

Задание №4.

Животноводческое предприятие со средней численностью работников 52 человека имеет в своем уставном капитале долю мясокомбината в 28% со средней численностью работников 194 человека. Может ли животноводческое предприятие иметь статус малого предприятия?

Тесты:

1. Какой законодательный документ определяет критерии отнесения к малому предпринимательству в Российской Федерации?

а) Гражданский кодекс РФ
б) Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»
в) Закон «О поддержки малого предпринимательства в РФ»
г) Налоговый кодекс РФ.

2. Какая среднесписочная численность работников за прошлый календарный год позволяет организации в Российской Федерации считаться малым предприятием?
а) до 100 человек
б) до 200 человек
в) до 50 человек
г) до 250 человек

3. Характерными особенностями деятельности малых предприятий являются
а) ориентация деятельности на локальные потребности
б) четкие формализованные правила и нормативы деятельности
в) создание рабочих мест для студентов, инвалидов, пенсионеров
г) ориентация на международную деятельность

4. Какая среднесписочная численность работников за прошлый календарный год позволяет организации в Российской Федерации считаться средним предприятием?
а) до 100 человек
б) до 200 человек
в) до 50 человек
г) до 250 человек

5. Животноводческое предприятие со средней численностью работников 52 человека имеет в своем уставном капитале долю мясокомбината в 28% со средней численностью работников 94 человека. Может ли животноводческое предприятие иметь статус малого?
а) нет, не может так как суммарная доля участия в уставном капитале другого предприятия превышает 25%
б) да, может, так как в уставном капитале доля в 28% принадлежит предприятию, которое также является малым
в) да, может, так как численность работников соответствует критериям отнесения к малому предпринимательству

6. Строительная компания со средней численностью работников 87 человек имеет в своем уставном капитале долю государства - 12%; долю, принадлежащую ремонтно-строительной организации с численностью работников - 392 человека - 18%. Можно ли компанию отнести к категории малых?
а) да, может, так как численность работников соответствует критериям отнесения к малому предпринимательству
б) нет, не может, так как в уставном капитале участвует государство
в) нет, не может так как суммарная доля участия в уставном капитале государства и крупного предприятия превышает 25%

7. Основные проблемы в деятельности малых предприятий
а) сложности в получении кредитных ресурсов
б) мало желающих работать на таких предприятиях
в) местные органы власти создают барьеры для открытия малых предприятий
г) низкий уровень профессионализма управленческого персонала

8. К сильным сторонам малого предпринимательства относится…

а) низкая кредитоспособность;
б) небольшая величина стартового капитала;
в) слабые перспективы роста;
г) все ответы верны.

9. К слабым сторонам малого предпринимательства относится…
а) ограниченность рыночной ниши;
б) быстрая адаптация к рыночным изменениям;
в) возможность реализации собственных деловых идей
г) все ответы верны.

10. Малое предпринимательство характеризуется…
а) быстрым ростом капитала;
б) низкой зависимостью от рыночной конъюнктуры;
в) финансовой неустойчивостью и слабой кредитоспособностью
г) все ответы верны.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте роль малого бизнеса в экономике развитых стран;
2. Дайте понятие малого бизнеса по российским и зарубежным представлениям;
3. Охарактеризуйте основные функции малого бизнеса в системе развитого рыночного производства;
4. Объясните, как вы понимаете консолидацию физических лиц при организации предприятий малого бизнеса;
5. Дайте характеристику основных способов организации российского малого бизнеса;
6. Укажите основные характерные черты малого бизнеса в России.

.

Тема 6. Предпринимательский риск

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения предпринимательского риска.
2. Основные виды предпринимательского риска.
3. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска.
4. Управление и способы минимизации рисков.
5. Предпринимательский риск как объект страхования.

Темы рефератов (докладов, презентаций, отчетов):

1. Неопределенность экономической конъюнктуры.
2. Правила построения классификации рисков.
3. Принятие решений в условиях неопределенности.
4. Производственный и коммерческий риск в предпринимательстве.
5. Пути снижения предпринимательских рисков.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности предпринимательского риска?
2. Как классифицируют предпринимательский риск?
3. В чем заключается политический риск?
4. Каковы отличительные особенности технического риска?

Тесты:

1. Предпринимательский риск – это …
а) особенности предпринимательства, связанные с упущенной выгодой;
б) возможность возникновения потерь;
в) особенности предпринимательской деятельности при недостатке деловой информации.

2. Производственный риск вызывается …
а) неблагоприятным изменением закупочных цен;
б) задержкой платежей за отгруженную продукцию;
в) поломками оборудования и потерями рабочего времени;
г) некачественным сырьем.

3. Упущенная выгода – это …
а) недополучение продукции из-за роста цен;
б) потери, возникшие от бездействия при открывшихся благоприятных условиях;
в) отказ от выгодных заказов из-за действия конкурентов;
г) недополучение продукции из-за простоев оборудования.

4. Коммерческий риск возникает при …
а) снижении объемов закупок, непредвиденных расходах;
б) недозагрузке производственных мощностей из-за нехватки сырья;
в) неплатежеспособности партнеров, росте процентных ставок по кредитам;
г) недополучении продукции из-за роста цен.

5. Имущественный риск – это потери из-за …
а) краж, пожаров, диверсии;
б) изменения курсов ценных бумаг, роста издержек обращения;
в) утечки деловой информации к конкурентам;
г) верны все варианты ответов.

6. Операционный риск – это …
а) возможность банкротства;
б) ущерб грузу при транспортировке, отказ партнеров от платежей, потери из-за неэффективного ведения дел;
в) финансовые изъятия со стороны налоговых органов.

7. Риск называется критическим, если …
а) возникает угроза банкротства;
б) если утечка деловой информации к конкурентам грозит потерей прибыли;
в) выручка от продаж не покрывает издержек и возникают убытки;
г) предприятие потеряло большую часть своего имущества.

8. Финансовый риск возникает из-за …
а) неплатежеспособность партнеров, изменения валютных курсов и курсов ценных бумаг;
б) некомпетентности сотрудников, низкой их мотивации, задержки платежей партнеров;
в) неблагоприятного изменения цен, объемов продаж;
г) колебаний экономической конъюнктуры.

9. Предпринимательские потери являются …
а) вполне определенной величиной;
б) случайной величиной;

в) величиной, значение которой можно рассчитать при планировании бизнес-операции.

10. Метод уклонения от риска означает …
а) создание венчурного предприятия, принимающего на себя весь риск;
б) диверсификация деятельности, при которой убыточность одного направления компенсируется доходностью другого;
в) отказ от деятельности, содержащей риск выше привычного уровня;
г) Все ответы верны.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику производственному риску.
2. Дайте характеристику коммерческому и финансовому рискам.
3. Укажите основные факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска.
4. Рассмотрите пути снижения риска в предпринимательской деятельности.

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на контрольные вопросы, качества выполнения практических заданий, качества выполнения кейсов и терминологического диктанта, качества выступления с докладом (рефератом), участия в дискуссии и результатов прохождения тестирования.

Критерии оценки участия обучающихся в дискуссии:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.	Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	Степень сформированности основных навыков дебатёра: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде	Степень проявления ораторского искусства, риторики
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме дискуссии			
«Удовлетворительно»	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дискуссии, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.

«Хорошо»	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но Обучающийся не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников через призыв к этому других участников дискуссии
«Отлично»	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.

Критерии оценки рефератов (докладов, презентаций), выполняемых обучающимися:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	– содержание соответствует теме реферата; – свободное владение профессиональной терминологией; – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – глубокое понимание изученного материала; – умение аргументировано излагать собственную точку зрения; – наличие примеров из практики.
«Хорошо»	– содержание в целом соответствует теме реферата; – свободное владение профессиональной терминологией; – изложение материала логично, грамотно, с незначительными

	неточностями или недостаточно полное; – понимание изученного материала; – умение аргументировано излагать собственную точку зрения; – наличие примеров из практики.
«Удовлетворительно»	– содержание в целом соответствует теме реферата; – достаточное владение профессиональной терминологией с неточностями в трактовке отдельных терминов; – изложение материала неполно и непоследовательно; – удовлетворительное понимание изученного материала; – отсутствие собственной точки зрения или ее аргументации; – отсутствие примеров из практики или их несоответствие теме.
«Неудовлетворительно»	– содержание не соответствует теме реферата, тема не раскрыта; – многочисленные ошибки в употреблении терминов и определении понятий; – изложение материала неполно, непоследовательно, с грубыми ошибками; – неудовлетворительное понимание изученного материала; – отсутствие аргументации изложенной точки зрения или собственной позиции; – отсутствие примеров из практики или их несоответствие теме.

Критерии оценивания ответов обучающихся на контрольные вопросы:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«Неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

Критерии оценки работы обучающихся над решением кейса:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	– изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – обучающийся организует связь теории с практикой.
«Хорошо»	– обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«Удовлетворительно»	– обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«Неудовлетворительно»	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических заданий:

Оценка «отлично» – ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. А также, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. А также, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. А также, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, кото-

рый полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых обучающимися:

«Отлично»	Правильное выполнение более 90% тестовых заданий, если ошибки не являются принципиальными
«Хорошо»	Правильное выполнение от 65% до 90% тестовых заданий, если ошибки не являются принципиальными
«Удовлетворительно»	Правильное выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Правильное выполнение менее 50% тестовых заданий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета

1. Экономические теории о сущности и роли предпринимательства. Современные учения о предпринимательстве.
2. Понятие и содержание предпринимательства
3. Цели создания и основные функции предпринимательства.
4. Принципы организации предпринимательской деятельности.
5. Характерные черты современного российского предпринимательства.
6. Общие принципы типологии предпринимательства
7. Классификация основных видов предпринимательства. Характеристика производственного предпринимательства.
8. Посредническое и финансово-кредитное предпринимательство. Их характеристика.
9. Характеристика субъектов предпринимательской деятельности; физические и юридические лица;
10. Гражданско-правовая характеристика индивидуального предпринимателя.
11. Система мотивов развития предпринимательства.
12. Характеристика внешней и внутренней предпринимательской среды.
13. Характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
14. Хозяйственные товарищества: их основные виды, характеристика, особенности.
15. Производственные кооперативы: их характеристика, особенности функционирования.
16. Хозяйственные общества: их характеристика, виды, особенности
17. Акционерные общества. Характеристика, особенности функционирования.
18. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Характеристика, особенности функционирования.
19. Сущность малого предпринимательства и его роль в рыночной экономике. Критерии отнесения субъектов рыночной экономики к малому предпринимательству.
20. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике.
21. Преимущества и недостатки малого бизнеса.
22. Приоритетные направления развития и формы государственной поддержки малого
23. предпринимательства.
24. Финансово-кредитная и имущественная поддержка малого предпринимательства.
25. Налогообложение малых предприятий.
26. Основные этапы создания собственного дела.
27. Источники предпринимательских идей и методы их отбора.

28. Разработка бизнес-плана при создании собственного дела. Структура и содержание.
29. Формы организации собственного дела: покупка готового бизнеса, использование при создании системы франчайзинга.
30. Порядок государственной регистрации нового предприятия.
31. Лицензирование и сертифицирование предпринимательской деятельности.
32. Сделки: виды, характеристика, порядок реализации.
33. Договоры: виды, содержание, порядок заключения.
34. Лизинг как форма предпринимательства. Виды лизинговых договоров.
35. Сущность и содержание договоров франчайзинга и факторинга.
36. Ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств.
37. Сущность и факторы возникновения предпринимательского риска.
38. Классификация видов предпринимательского риска. Методы оценки предпринимательского риска.
39. Способы минимизации предпринимательского риска. Страхование.
40. Сущность предпринимательской тайны. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Система мер по защите предпринимательской тайны
41. Сущность культуры предпринимательства, ее основные элементы.
42. Деловая этика предпринимателей.
43. Ответственность предпринимателей, сущность, значение, формы.
44. Возможные причины и формы прекращения предпринимательской деятельности.
45. Несостоятельность (банкротство) организации. Процедуры банкротства. Ликвидация организации.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете

Оценка «зачтено» (отлично)	**Оценка «зачтено» (хорошо)**	**Оценка «зачтено» (удовлетворительно)**	**Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно)**
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; – выраженная способность самостоятельно и	– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – умение ориентироваться в основном в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; –использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием по дис-	– достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; –усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; –умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; –использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, уме-	– фрагментарные знания по дисциплине; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); – знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; – неумение использовать научную терминологию; – наличие грубых ошибок; – низкий уровень культуры исполнения заданий;

творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.	циплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; –усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; –самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.	ние делать выводы без существенных ошибок; –владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; –умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; –работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; –достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.	– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОП.07 Основы финансовой грамотности

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: третий

Рабочую программу разработал: Цыденова Д.Д.Б/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

1503

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Цыденова Д.Д.Б, преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГАПОУ РБ «БРТАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы Финансовой грамотности

Область применения рабочей программы.

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности является вариативной частью адаптированной профессиональной образовательной программы, разработанной по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: вариативная общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать

- финансовые институты и финансовые продукты, существующие в России;
- способы и методы инвестирования денежных средств;
- основные показатели деятельности фирмы (предприятия).

Уметь

- оценивать финансовые риски при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- рассчитывать основные показатели деятельности фирмы (предприятия).

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **общие компетенции**:

• ОК-2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

• ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

• ОК-4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

• ОК-5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
• ОК-6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
• ОК-7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;
• ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки студента - 41 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 32 часа;
Внеаудиторная самостоятельная работа студента - 9 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	**41**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**32**
в том числе:	
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	**9**
в том числе:	
подготовка сообщений	
выполнение практических заданий	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансовая грамотность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Банки	**Содержание учебного материала**		7	1
	1	**Банки: чем они могут быть вам полезны**. Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы).	2	
	2	Дебетовая карта, кредитная карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Контрольная работа 1. Задания в виде тестов	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Расчет процентов по кредитам, займам, банковским вкладам.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
	1	Подготовка сообщения «Что такое система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна. Сберегательные сертификаты»		
Тема 2. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**		**7**	
	3	**Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.** Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, дисконтирование.	2	2
	4	Акция, облигация , вексель, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, дивиденд, спред. Контрольная работа 2 Задания в виде тестов.	2	
	Практические занятия		2	
	2	Расчет стоимости и доходности ценных бумаг.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
	2	Подготовка сообщения «Виды ценных бумаг. Анализ сравнительной доходности ценных бумаг»		

Тема 3. Страхование.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	5	**Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.** Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
	3	Подготовка сообщения «Виды страхования и их доля на рынке России»		
Тема 4. Налоги.	**Содержание учебного материала**		5	
	6	**Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.** Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня	2	
	Практическое занятие		2	
	3	Расчет налогов, уплачиваемых физическими и юридическими лицами		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
	4	Изучение вопроса и составление конспекта «Виды налогов в РФ. Роль налогов в РФ»		
Тема 5. Обеспеченная старость	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	7	**Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.** Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
	5	Изучение вопроса и составление конспекта «Альтернативные способы накопления на пенсию»		
Тема 6. Финансовые	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	8	**Финансовые механизмы работы фирмы.** Резюме, испытательный срок, заработная	2	

механизмы		плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице. Контрольная работа 3. Задания в виде тестов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
	6	Подготовка сообщения «Отчисления на социальное страхование»		
Тема 7. Собственный бизнес	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	9	**Собственный бизнес: как создать и не потерять.** Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.	2	
	Практическое занятие		2	
	4	Роль предприятий в рыночной экономике. Государственное регулирование предпринимательской деятельности		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	7	Изучение вопроса и составление конспекта «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятий»		
Тема 8. Риски	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	10	**Риски в мире денег: как защититься от разорения.** Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков	2	
	Практические занятия		2	
	5	Виды рисков		
	Содержание учебного материала		2	
	11	**Дифференцированный зачет**		

	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	
	8 Подготовка сообщения «Виды рисков»		
	Максимальная учебная нагрузка студента	**41**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента	**32**	
	в том числе практические занятия	**10**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**9**	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета Гуманитарных, социально-экономических дисциплин.:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплекты учебных материалов по разделам программы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительные источники:

2. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
3. Архипов А. П. Азбука страхования: Для 10—11 классов бщеобразоват. учрежд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
4. Балакина А. П. Налоги России. Курс «Основы налоговой грамотности». 10—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
5. Берзон Н. И., Аршавский А. Ю. и др. Фондовый рынок: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
6. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: Практ. пособие. — М.: Дашков и К°, 2009.
7. Голди Д., Мюррей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё финансовое будущее. — М.: Альпина Паблишер, 2011.
8. Горелый В. И., Бондарчук П. К. Банковская система России: Учеб. пособие. 2-е изд., дораб. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.
9. Грэм П. Самые трудные уроки для стартапов. — http://www.perevedem.ru/article/hardest_lessons.htm.
10. Грэм П. Советы стартапам. — http://www.perevedem.ru/article/tips-for-startups.htm.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения	
- оценивать финансовые риски при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;	Оценка результатов выполнения практических работ №1,2
- рассчитывать основные показатели деятельности фирмы (предприятия).	Оценка результатов выполнения практических работ №3,4
знания	
- финансовые институты и финансовые продукты, существующие в России;	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Контрольная работа 1,2 Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 1-3,5,7
- способы и методы инвестирования денежных средств;	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 2,3,6,8
- основные показатели деятельности фирмы (предприятия).	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Контрольная работа 3 Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«_01_» _09_ 2022г.

Комплект оценочных средств

по дисциплине ОП.07 Основы финансовой грамотности

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: третий

Онохой, 2022 г.

1515

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по «ОП.17 Основы финансовой грамотности» разработан на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее СПО) по специальности **38.01.02.** Продавец, контролер-кассир

Организация разработчик: ГАПОУ РБ «БРТАТ» Онохойский филиал

Разработчик: Цыденова Д-Д. Б. преподаватель ГАПОУ РБ «БРТАТ» Онохойский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

4.Разработанные оценочные средства:

- Итоговый контроль (Материал дифференцированного зачета)
- Текущий контроль (задания к текущему контролю и эталонные ответы)

5. Информационное обеспечение освоения дисциплины

1.Общие положения

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «ОП.17 Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Составлен в соответствии с рабочей программой

ОП 17. «Основы финансовой грамотности», которая разработана в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613;

-стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р);

-методическими рекомендациями Министерства Образования и Науки РФ «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» (письмо Минпросвещения России от 02.07.2019
N 05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности».).

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения предмета студент должен:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
2. различать экономические явления и процессы общественной жизни;
3. выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
4. понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
5. применять способы анализа индекса потребительских цен;
6. анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
7. объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;

8. знать и конкретизировать примерами виды налогов;
9. различать сферы применения различных форм денег;
10. характеризовать экономику семьи;
11. анализировать структуру семейного бюджета;
12. формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
13. грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
14. различать виды ценных бумаг;
15. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
16. определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
17. различать виды кредитов и сферу их использования;
18. рассчитывать процентные ставки по кредиту;
19. применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
20. выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. составление личного финансового плана и бюджета;
2. заключение кредитного договора;
3. страхование жизни;
4. расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;
5. использование налоговых льгот;
6. навыки безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Промежуточный контроль освоения тем и разделов дисциплины проводится в форме тестирования, выполнения самостоятельных заданий: мини-проектов, презентаций, творческих работ, рефератов, сообщений. Итоговый контроль - в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценок:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Материал для проведения дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1

1. **Какую сумму нужно накопить, чтобы получить добавку к пенсии, которая будет эквивалентна нынешним 15 000 рублей с поправкой на инфляцию, если выплаты будут осуществляться через 20 лет в течении 30 последующих лет. Индекс потребительских цен – 104,8%**

а) 300 000 руб.

б)5 400 000 руб.

в)13 800 000 руб.

2. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (можно выбрать несколько вариантов)

а) Развлечение и досуг

б) На те, которые составляют значительную часть бюджета - верно

в) На необязательные расходы – верно

3. Доходом семьи НЕ является:
а) зарплата
б) плата за квартиру
в) стипендия

4. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

а) средство накопления
б) средство обращения
в) мера стоимости

5. Кто является определителем видов денежных знаков:

а) банки
б) население
в) государство

6. Что характеризует инфляцию спроса?
а) Превышением предложения над спросом
б) Превышением спроса над предложением
в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

7.В банковскую систему входят:

а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;

б) коммерческие банки;

в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;

г) Госбанк и государственные специализированные банки.

8.ЦБ осуществляет:

а)эмиссию денег;

б)операции с акционерными компаниями;

в)привлечение денежных сбережений населения;

г)кредитование населения.

9. За счет бюджетных средств выплачивается … пособие по безработице:
а) ежегодное

б) ежемесячное
в) еженедельное

10. Пенсии по старости на общих основаниях назначаются при наличии страхового стажа не менее:

а) 20 лет
б) 25 лет
в) 5 лет

11. Кто выиграет при инфляции?
а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг
б) Заемщики, работники бюджетной сферы
в) Работники бюджетной сферы, банки

12. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный

13. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым

14. Страхователем будет…
а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

15. Может являться застрахованный одновременно страхователем?
а) нет
б) да
в) не знаю

16. Как называется прибыль, остающаяся в распоряжения предприятия после уплаты всех налогов?
а) балансовая прибыль
б) сальдо внереализованных доходов
в) налогооблагаемая прибыль
г) чистая прибыль

17. Что сопровождает непредвиденную инфляцию:
а) Перераспределением доходов и богатства
б) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги
в) Резким падением курса национальной валюты

18. Кто такой финансовый мошенник?

а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом

б) Человек, нашедший кошелек на улице

в) Человек, выигравший в лотерею

19. Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

а) Из-за излишней доверчивости

б) Из-за желания заработать быстро и много

в) Все вышеперечисленное

20. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

а) Забыть о случившемся

б) Заблокировать карту

в) Открыть новую карту

ВАРИАНТ 2

1. Когда выгоднее всего начинать накопления на цели?

а). Когда есть возможность

б). Чем раньше, тем легче идти к финансовой цели

в). Никогда, лучше по факту решать вопросы

2. К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов):

а). Доходы по основному месту работы в виде заработной платы - верно

б). Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности - верно

в). Доходы по банковским вкладам

3. Как называется оплата труда за проделанную работу:

а) сдельная
б) фактическая
в) премиальная

4. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
а) средство обращения
б) средство платежа
в) мера стоимости

5. Денежные знаки в обращение выпускает:
а) центральный банк
б) международный банк
в) частный банк

6. Какую функцию выполняют деньги при получении работником зарплаты?
а) мера стоимости
б) средство накопления
в) средство платежа
г) средство обращения

7. Начало движения денег это:
а) эмиссия
б) ревальвация
в) девальвация

8. Кто выиграет при инфляции?
а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг
б) Заемщики, работники бюджетной сферы
в) Работники бюджетной сферы, банки

9.Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

а) текущие;

б) до востребования;

в) срочные;

г) чековые;

10.Прибыль банка – это:

а) процент по депозитам;.

б) процент по кредитам;

в) разница всех доходов и расходов;

г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

11. Для возникновения права на пенсию по инвалидности причина инвалидности не имеет юридического значения, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти

12. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции

13. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

14. Отметьте название компании, которая проводит страхование:
а) страхователь
б) страховщик
в) перестраховщик

15. Что такое страховой рынок?
а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
в) определенная сфера экономических отношений, где объектом купли- продажи выступает страховая защита

16. Валюта какой страны динар:
а) Куба
б) Иордания
в) Израиль

17. Что такое валовая прибыль?
а) часть валового дохода предприятия, которая остается после вычета всех обязательных расходов
б) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия

18. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?

а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.

б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.

в) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.

19. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.

б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.

в) Не знаю, я никогда не прикрываю

20. Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?

а) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.

б) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.

в) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

ВАРИАНТ 3

1. Сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб.

а). 345 000 руб.

б). 139 000 руб.

в). 427 020 руб.

2. Какова последовательность действиий при принятии осознанного финансового решения?

а).Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант

б). Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит

в). Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов

3. Какая самая распространенная форма заработной платы:
а) сдельная
б) понедельная
в) помесячная

4. Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару:
а) деньги
б) эквивалент
в) прибыль

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
а) банки
б) хозяйствующие субъекты
в) государство

6. Необходимое для обращения количество денег определяет:
а) закон о денежном обращении
б) закон о банках
в) закон о налогах

7. Когда возникнет инфляция спроса?
а) Спрос на товары и услуги не удается удовлетворить имеющимся на рынке предложением
б) Спрос на товары и услуги падает до минимального уровня
в) Предложение товаров и услуг на рынке превышает спрос на них

8.Коммерческие банки:

а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;

б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;

в) используют средства пенсионных фондов;

г) занимаются эмиссией денег.

9.Кредит – это:

а) финансирование государственных экономических программ;

б) ссуды на условиях возвратности и платности;

в) доверие кредитора заемщику;

г) привлечение денежных средств банками.

10. Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется:
а) социальной
б) по старости
в) по инвалидности

11. Лекарства выдаются бесплатно при онкологических заболеваниях, так ли это:
а) нет
б) да
в) зависит от региона

12. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой

13. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

14. Страхование – это …
а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
б) замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

15. Страховой посредник – …
а) сюрвейер
б) брокер
в) аджастер

16. Валютой какой страны является крона:
а) Швеция
б) Бельгия
в) Германия

17. Прибыль от реализации продукции формируется как…
а) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов
б) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство
в) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов
г) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

18. В социальной сети вам пришло сообщение от лучшего друга с просьбой срочно перевести 1000 рублей на незнакомый номер. Каковы ваши действия?

а) Прежде чем перевести деньги, созвонюсь с другом и уточню, действительно ли он прислал мне данное сообщение?

б) Мне ничего не жалко для друга, обязательно переведу.

в) Зачем звонить и уточнять, переведу без разговоров, сумма небольшая.

19. Вам пришло СМС с известного сайта с поздравлением с выигрышем, так как именно вы стали тысячным посетителем. Какая удача! Чтобы получить заветный выигрыш — телефон, необходимо переслать на указанный в СМС адрес копию всех страниц своего паспорта. Как вы поступите?

а) Ура, я выиграл новый телефон! Конечно, перешлю копию паспорта.

б) Копия паспорта нужна, иначе как доказать, что я победитель? Не очень хочется пересылать, но телефон стоит того.

в) Пересылать копию паспорта не буду. Просто так новые телефоны никому не раздают. А паспортными данными могут воспользоваться мошенники.

20. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 200 рублей. Просят вернуть на указанный номер. Ваши действия?

а) Я честный, верну без разговоров.

б) А почему не было СМС от сотового оператора о зачислении средств?

в) Нет, явно деньги мне не поступали, свои отдавать не собираюсь.

г) Подумаю, но, скорее, верну. Вдруг я попаду в подобную ситуацию?

Эталонные ответы

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	б	б	в
1.	а	в	а
1.	б	а	в
1.	в	б	б
1.	в	а	в
1.	б	в	а
1.	в	а	а
1.	а	а	б
1.	б	в	б
1.	в	г	а
1.	а	а	б
1.	а	б	а
1.	в	б	в
1.	в	б	б
1.	б	в	б
1.	г	б	а
1.	а	а	г
1.	а	в	а
1.	в	а	в

1.	б	б	б

Критерии оценок:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Ситуационные задания

к дифференцированному зачету

1. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

2. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

3. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

4. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

5. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму?

По вкладу «Доходный»

По вкладу «Классический»

6. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «А» под 8,8% годовых и вклад «В» под 8,4% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую доходность после окончания срока действия депозита?

Депозит А

Депозит В

7. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

1) По вкладу «Доходный»

2) По вкладу «Классический»

3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

8. Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Летний» под 0,8% в месяц с капитализацией процентов и вклад «Классический» под 9,8% годовых с выплатой процентов по истечении года. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

1) По вкладу «Летний»

2) По вкладу «Классический»

3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

9. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно _____

10. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно _____

11. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно _____

12. Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 0,8% в месяц с капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно _____

13. В случае возникновения страхового случая, на какую сумму может претендовать застрахованное лицо?

На выплату страховой премии

На выплату страховой стоимости

На выплату страховой суммы

14. Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и тоже лицо

Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.

Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

15. Страховая премия - это

Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая

Прибыль страховой компании

Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

16. Кто платит страховые взносы в коммерческом страховании?

Государственные органы власти

Исключительно сами застрахованные лица

Взносы могут платить сами застрахованные лица и страхователи

17. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:

Растёт

Снижается

Остаётся неизменной

Не реагирует на изменение рыночных ставок

18. Какие права купонная облигация даёт её владельцу

Получать постоянный доход в виде купонных платежей

Участвовать в общих собраниях акционерного общества при прекращении платежей по купону

Потребовать оплату купона по облигациям в имущественной форме

19. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО

Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО

20. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. Он попал в аварию, столкнувшись с автомобилем Андреева Андрей Андреевича. Представители ГИБДД признали обоюдную вину (то есть признали

виновником Иванова и Андреева). Страховая компания Андреева выплатила Иванову по ОСАГО сумму в 400000 рублей, как это было предусмотрено договором ОСАГО с Андреевым. Иванову не хватило этих денег для ремонта собственной машины. Вправе ли он требовать доплаты от собственной страховой компании или от компании Андреева?

Тестовые задания

текущего контроля

Тема 1. Личное финансовое планирование

Форма контроля: опрос, тестирование

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1.Человеческий капитал;

2.Деньги, финансы;

3.Финансовые цели, финансовое планирование;

4.Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;

5.Личный бюджет;

6.Семейный бюджет;

7.Дефицит, профицит, баланс.

Тренировочный тест

"Финансы, ценные бумаги и инфляция" https://onlinetestpad.com/

Тема 1. Личное финансовое планирование

Форма контроля: опрос, тестирование

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1.Расходы;

2. Структура расходов среднестатистической российской семьи;

3. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи;

4. Контроль расходов;

5.Анализ расходов;

6.Фиксация расходов;

Тренировочный тест

"Распределение доходов" https://onlinetestpad.com/

Тема 1. Личное финансовое планирование.

Форма контроля –опрос, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1.Понятие инвестиции, инфляция;

2. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты;

3. Ценные бумаги (акции, облигации);

4.Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов;

5. Диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи.

Тестовые задания 1.

Понятие "инвестиции" можно рассматривать как

А. Часть совокупных расходов, направленных на новые средства производства, прирост товарно- материальных запасов, вложения в финансовые активы и т.п.

Б. Вложения средств в ценные бумаги на сравнительно длительный период времени

В. Затраты денежных средств, направленных на воспроизводство капитала, его становление и расширение

Г. Вложения финансовых ресурсов в ремонт производственных зданий.

Эталон ответа: А Б В

2. Финансовые инвестиции представляют собой:

А. Вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли

Б. Вложения средств в основной капитал

В. Вложения средств в оборотный капитал

Г. Приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

Эталон ответа: А Г

3. К реальным инвестициям относятся:

А. Вложения средств в оборотный капитал

Б. Вложения в основной капитал

В. Вложения средств в ценные бумаги

Г. Вложения в нематериальные активы

Эталон ответа: Б

4. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

А. Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты

Б. Представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов

В. Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности

Г. Бизнес-планы предприятий

Эталон ответа: В

5. Под инвестиционной средой следует понимать:

А. Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность

Б. Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству

В. Внешние факторы роста объема инвестиций

Г. Принципы формирования портфеля ценных бумаг

Эталон ответа: Б

Тема 2. Депозит.

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Банковская ячейка;

2. Денежные переводы;

3. Валютно-обменные операции;

4. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом);

5. Риски при пользовании банкоматом;

6. Риски при использовании интернет-банкинга; 7. Электронные деньги.

Тестовые задания

1. Кто определяет перечень кассовых операций и других услуг банка

А) НБУ

Б) налоговая служба

В) банк самостоятельно

Г) вышестоящие органы

Эталон ответа: В

2. На протяжении какого срока действуют денежные чеки

А) 10 дней

Б) месяц

В) год

Г) полгода

Эталон ответа: А

3. Кем осуществляется контроль кассовых операций

А) главный бухгалтер

Б) руководитель подразделения банка

В) заведующий кассой

Г) кассир

Эталон ответа: В

4. Кто несет материальную ответственность за принятые объемы денег и ценности

А) кассир

Б) главный бухгалтер

В) заведующий кассой

Г) руководитель внутреннего контроля

Эталон ответа: В

5. Где должны храниться наличность и ценности банка:

А) в кассе;

Б) в хранилище ценностей;

В) в банкомате;

Г) в сейфе у руководителя.

Эталон ответа: Б

Тренировочный тест

"Деньги, банки и денежно-кредитная политика" https://onlinetestpad.com/

Тема 3. Кредит

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1.Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита;

2. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность);

3.Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК);

3. Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит),

4.Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика;

5.Кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй;

6.Минимальный платеж по кредиту. Темы докладов (сообщений):

7.Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.

8.Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит

Тестовые задания

1. Кредит - это …

А. экономическое явление

Б. экономическая категория

В. система купли-продажи ссудного фонда

Г. механизм использования денежных ресурсов

Эталон ответа: А

2. Всеобщим свойством, основой кредита является:

А. платность.

Б. возвратность.

В. целевое использование.

Г. обеспеченность.

Эталон ответа: Б

3. Гражданский кредит представляет собой кредитные отношения…

А. в которых ссуды предоставляются физическим лицам

Б. в которых ссуды предоставляются физическими лицами

В. которые совершаются в гражданском обществе

Г. в которых участвуют физические лица

Эталон ответа: Б

4. Кредитное право - это совокупность …

А. норм и правил, регулирующих отношения кредиторов и заемщиков

Б. отношений между кредиторами и заемщиками

В. норм и правил, регулирующих механизм функционирования ссудного фонда

Г. норм и правил, регулирующих денежные потоки экономических субъектов

Эталон ответа: А

5. Кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу, относится к … кредиту.

А. банковскому

Б. коммерческому

В. Потребительскому

Г. Государственному

Эталон ответа: А

6. К принципам кредитования не относится …

А. дифференцированность

Б. обеспеченность

В. Платность

Г. Планомерность

Эталон ответа: В

Тема 5. Страхование

Форма контроля: опрос, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1.Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель;

2.Страховой агент, страховой брокер;

3. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности);

4. Договор страхования;

5. Страховая ответственность, страховой случай, страховой полис;

6.Страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Темы докладов (сообщений):

1.Страховая ответственность;

2. Страховой случай;

3.Страховая премия,

4.Страховой взнос;

5.Страховые продукты.

Тестовые задания

1.Какие функции выполняет страхование?

А) регулирующую;

Б) рискованную;

В) сбережение средств;

Г) превентивную;

Д) формирование и использование резервов.

Эталон ответа: Б,В,Г,Д.

2.В каких формах возникли первые страховщики?

А) государственной страховой организации;

Б) акционерного страхового общества;

В) общества взаимного страхования;

Г) страхового общества с полной ответственностью;

Д) общества с ограниченной ответственностью.

Эталон ответа: В

3.Из приведенной информации выбрать принципы страхования:

А) страховой интерес;

Б) полная уплата страховых премий;

В) суброгация;

Г) отсутствие просроченной задолженности по кредитам;

Д) максимальная добросовестность сторон страхового договора.

Эталон ответа: А, В, Д.

4.Из каких фондов состоит совокупный фонд страховой защиты?

А) кредитов банков;

Б) резервов страховых организаций;

В) резервных фондов, предусмотренных бюджетом;

Г) иностранных инвестиций;

Д) резервных фондов предприятий.

Эталон ответа: Б, В, Д.

5.Что включает понятие «страховая защита»?

А) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием;

Б) содержание персонала спасательных служб;

В) финансирование расходов на борьбу со страховым событием;

Г) увеличение запасов товаров учитывая сезонность их производства;

Д) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска

Эталон ответа: А, В, Д.

Тема 6. Инвестиции

1. Инвестиции в производстве предполагают:

а. Вложения на содержание машин и оборудования

б. Вложения в виде капитальных затрат

в. Вложения на осуществление основной производственной деятельности

Эталон ответа: Б

2. Под инвестированием понимается:

а. Целенаправленное вложение капитала на определенный срок

б. Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала

в. Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

Эталон ответа: А

3. К портфельным иностранным инвестициям относятся:

а. Вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке

б. Предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, т. е. предполагающие несколько направлений инвестирования

в. Вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли

Эталон ответа: В

4. Дисконтирование – это:

а. Процесс вложения денег равными долями через равные промежутки времени

б. Приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени

в. Определение ожидаемого дохода от инвестиционного проекта

Эталон ответа: Б

5. Товарами на инвестиционном рынке являются:

а. Объекты инвестиционной деятельности

б. Субъекты инвестиционной деятельности

в. Прибыль от инвестиционной деятельности

Эталон ответа: А

6. Хэджирование – это:

а. Один из способов формирования инвестиционного портфеля

б. Страхование сделки от возможных рисков и потерь

в. Способ выплаты дивидендов

Эталон ответа: Б

Тема 7.Пенсии

Форма контроля: устные сообщения по темам

1.Понятие и значение пенсии

2. Государственная пенсионная система в РФ;

3. Пенсионный фонд РФ и его функции;

4. Негосударственные пенсионные фонды;

5. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия;

6.Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Тема 8. Налоги.

Форма контроля: устные сообщения по темам

1. Система налогов и сборов России.
2. Понятие налога, его признаки и внутренняя структура.
3. Функции налогов. Сбор, его отличие от налога.
4. Страховые взносы.
5. Классификация налогов.
6. Налоговые правоотношения

Тренировочный тест

"Виды налогов" https://onlinetestpad.com/

Тема 9.Финансовое мошенничество.

4.Основные признаки и виды финансовых пирамид;

5. Правила личной финансовой безопасности;

6.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Задание по группам: презентация темы «Финансовое мошенничество».

3. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА »

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК преподавателей спецдисциплин
и мастеров производственного
обучения_____
(наименование ПЦК)
Протокол № 7 от «01» сентября 2022г.
Председатель ПЦК
_____/Г.В. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Онохойского
филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____Ю.В. Цыденов
«01» 09 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ПМ01 Продажа непродовольственных товаров

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Рабочую программу разработал(а/и): Черных С.В/_____
подпись
_____/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

1543

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир; Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 г. № 800)

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия«Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик Черных С.В_____

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии:

)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров** является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **38.01.02. Продавец, контролёр-кассир,** входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Продажа непродовольственных товаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4.Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Продавец непродовольственных товаров.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обслуживания покупателей;
- продажи различных групп непродовольственных товаров;

уметь:

- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);

1546

- оценивать качество по органолептическим показателям;
- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
- производить взвешивание товаров отдельных товарных групп

знать:
- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
- показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
- назначение и классификацию торгового инвентаря;
- назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
- устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
- закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
Всего **808** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студентов **268** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов – **181** часов;
внеаудиторной самостоятельной работы студентов – **87** час;
учебной и производственной практики – **540** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения адаптированной программы профессионального модуля **ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров** является овладение студентами видом профессиональной деятельности Продажа непродовольственных товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров
ПК 1. 2	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании
ПК 1. 3	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации
ПК 1. 4	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная практика,*** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1.1. **ПК 1.3.** **ПК 1.4.**	**Раздел 1.** Распознавание ассортимента, определение качества и комплектности непродовольственных товаров.	**217**	**144**	66	**73**		**-**
ПК 1.2. **ПК 1.4.**	**Раздел 2.** Осуществление продажи, выкладки и размещения непродовольственных товаров в торговом зале.	**51**	**37**	16	**14**		**-**
	Учебная практика	**180**				**180**	
	Производственная практика, часов	**360**					**360**
	Всего:	**808**	**181**	82	**87**	**180**	**360**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)				
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами				
Раздел 1. Распознавание ассортимента, определение качества и комплектности непродовольственных товаров.			**217**	
Тема 1.1.Введение в товароведение непродовольственных товаров	**Содержание учебного материала**		**26**	
	1.	**Предмет и основные категории товароведения.** Предмет, содержание и методы товароведения. Современные задачи, стоящие перед товароведением. **Классификация и кодирование товаров.** Цели, задачи и методы классификации. Виды кодирования	2	2
	2	**Маркировка товаров:** виды маркировки, условные обозначения. Информационные знаки**.** **Основы стандартизации и сертификации товаров**	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ форм и видов товарной информации. Расчет контрольного разряда штрихкодов непродовольственных товаров различных групп	2	
	2.	Определение видов и форм товарной информации расшифровка маркировки, клеймения и символов по уходу.	2	
	Содержание учебного материала			
	3.	**Ассортимент товаров. Принципы управления ассортиментом.** Основные характеристики ассортимента товаров. Структура ассортимента, показатели структуры ассортимента.	2	2
	Практические занятия			
	3.	Анализ ассортимента товаров в торговом предприятии в соответствии с классификацией. Урок - экскурсия в торговые предприятия города	2	
	4.	Определение коэффициента широты, полноты, устойчивости ассортимента	2	
	5.	Анализ структуры ассортимента	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Выполнение практического задания «Расчет показателей ассортимента» (широты, глубины)	2	

	2	Выполнение практического задания «Расчет показателей ассортимента» (устойчивость, стабильность, новизна)	2	
	Содержание учебного материала			
	4.	**Качество товаров. Методы оценки показателей качества товаров** Факторы, обеспечивающие качество. Факторы, влияющие на формирование качества. Факторы, способствующие сохранению качества. **Потребительские свойства товаров.** Понятие и номенклатура потребительских свойств. **Градации качества товара.** Контроль качества и количества товарных партий	2	2
	5	**Товарные потери.** Виды потерь. **Порядок списания количественных и качественных потерь.** Меры по предупреждению и списанию потеть **Виды и формы товарной информации.** Контрольная работа №1: выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие			
	6.	Расчет товарных потерь. Решение проблемных ситуаций. Заполнение ТОРГ-15 Акт о порче, бое, ломе товарно-материальных ценностей.	2	
Тема 1.2. Текстильные товары	**Содержание учебного материала**		**18**	
	6	**Текстильные волокна.** Общая характеристика текстильных волокон. Классификация натуральных и химических волокон. Условные обозначения видов текстильных волокон.	2	2
	7	**Понятие о пряже и нитях.** Классификация пряжи и нитей Ткацкие переплетения. Пороки ткачества Виды отделок тканей	2	
	8.	Группировка и ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей, шерстяных и шелковых тканей. Требования к качеству. Маркировка, упаковка, хранение тканей.	2	2
	9	Нетканые текстильные материалы. Искусственные меха, способы изготовления, виды Контрольная работа №2: выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практические занятия			
	7	Распознавание видов волокон органолептическим методом.	2	
	8	Идентификация переплетений, отделок и видов тканей.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Выполнение практического задания «Идентификация тканей»	4	
	4	Подготовка презентации по теме «Классификация и ассортимент тканей»	2	
Тема 1.3. Швейные и трикотажные товары	**Содержание учебного материала**		**17**	
	10.	**Швейные товары.** Основные потребительские свойства и требования к одежде: функциональные, эргономические, антропометрические, гигиенические, эстетические. Материалы, применяемые в производстве одежды. Символические обозначения свойств материалов Производство одежды.	2	2

	11	**Классификация швейных товаров.** Ассортимент верхней одежды. Ассортимент белья и головных уборов. Правила маркировки, упаковки, хранения швейных изделий. Шкала типовых размеров.	2	
	Практические занятия			
	9	Идентификация деталей швейных изделий, размеров, ростов и видов швейных изделий	2	
	10.	Анализ торгового ассортимента швейных изделий в розничном торговом предприятии Урок - экскурсия в торговое предприятие ОАО «ВиД».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Выполнение практического задания **«О**ценка качества швейных изделий»	3	
	Содержание учебного материала			
	12	**Трикотажные товары.** Трикотажные переплетения. Потребительские свойства трикотажных изделий: эксплуатационные, гигиенические, эстетические. **Классификация трикотажных изделий.** По назначению, сырью, переплетению, способу изготовления и отделке. Ассортимент трикотажных изделий: верхние, бельевые, чулочно-носочные трикотажные изделия; головные уборы и перчаточные изделия. Требования к качеству трикотажных изделий. Маркировка, упаковка и хранение. Контрольная работа №3: выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие			
	11.	Идентификация ассортимента трикотажных товаров и определения их качества	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6	Выполнение практического задания **«О**ценка качества трикотажных изделий	2	
Тема 1.4. Меховые товары	**Содержание учебного материала**		**12**	
	13.	**Пушно-меховые товары.** Классификация пушно-меховых товаров. Пушно-меховое сырье, классификация. Особенности строения меховой шкурки. Обработка пушно-мехового сырья. Основные свойства пушно-меховых полуфабрикатов: свойства волосяного покрова, кожевой ткани и шкурки в целом.. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов. Виды мехового полуфабриката: зимние, весенние. Меховые шкуры морских и речных зверей.	2	2
	14	Ассортимент меховых и овчинно-шубных изделий. Требования к качеству меховых и овчинно-шубных изделий. Дефекты меховых изделий. Маркировка, упаковка и хранение меховых изделий Контрольная работа №4: выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практические занятия			
	12.	Распознавание видов мехового и овчинно - шубного полуфабрикатов, ассортимента верхней меховой одежды. Составление консультации о потребительских свойствах меховых изделий.	2	
	13.	Анализ торгового ассортимента пушно-меховых изделий в розничном торговом	2	

		предприятии. Урок - экскурсия в торговое предприятие.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	7	Подготовка презентации по теме «Классификация и ассортимент меховых изделий»	2	
	8	Выполнение задания в тестовой форме по теме «Пушно – меховые товары»	2	
Тема 1.5. Обувные товары	**Содержание учебного материала**		**18**	
	15. .	**Кожаная обувь.** Кожевенные обувные материалы. Топография кожи. Хромовые, юфтевые кожи. Искусственные и синтетические обувные материалы. Материалы для низа и верха обуви. Производство обуви. Детали обуви	2	2
	16	**Классификация и ассортимент кожаной обуви**. Характеристика обуви по половозрастному назначению. **Требования к качеству кожаной обуви, маркировка, упаковка и хранение кожаной обуви.** Правила ухода за кожаной обувью.	2	
	17.	.**Резиновая обувь.** Материалы для изготовления резиновой обуви. Производство. Классификация и ассортимент резиновой обуви. Ассортимент бытовой резиновой обуви.. Требования к качеству резиновой обуви. Дефекты. Маркировка, упаковка и хранение. **Валяная обувь**. Сырье для производства, ассортимент валяной обуви, качество, маркировка, упаковка и хранение валяной обуви. Контрольная работа №5 : выполнение задания в тестовой форме..	2	2
	Практические занятия			
	14.	Идентификация видов натуральных и искусственных кож для верха и низа обуви, методов крепления деталей обуви.	2	
	15.	Идентификация ассортимента обувных товаров по половозрастному признаку, видам, применяемым материалам, методам крепления, сезонности. Составление консультации о потребительских свойствах меховых изделий.	2	
	16	Анализ ассортимента обувных товаров в розничном торговом предприятии. Урок - экскурсия в торговое предприятие.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	9	Выполнение практического задания «Изучение ассортимента и качества кожаной обуви»	3	
	10	Составление глоссария по теме «Обувные товары»	3	
Тема 1.6. Галантерейные товары	**Содержание учебного материала**		**10**	
	18.	**Текстильная галантерея**. Ассортимент текстильной галантереи, требования к качеству. Швейная галантерея. Гардинно-тюлевые изделия и кружева. Зонты. **Кожаная галантерея.** Классификация, ассортимент, сырье для производства изделий кожаной галантереи. Требования к качеству, маркировка, упаковка кожгалантерейных товаров.	2	2

	19	**Металлическая галантерея**. Ассортимент, требования к качеству. **Галантерея из пластмасс и поделочных материалов.** Щетки и кисти для бритья. Зеркала, ассортимент зеркал, требования к качеству. Хранение галантерейных товаров.	2	
	Практическое занятие			
	17.	Идентификация галантерейных товаров, гарантийные сроки эксплуатации. Дефекты галантерейных товаров. Контрольная работа №6: выполнение задания в тестовой форме..	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	11	Анализ ассортимента галантерейных товаров производителей РФ	4	
Тема 1.7. Парфюмерно-косметические товары	**Содержание учебного материала**		**12**	
	20.	**Парфюмерные товары.** Сырье для производства парфюмерии. Потребительские свойства и показатели качества парфюмерных товаров: функциональные, эстетические. Классификация и ассортимент парфюмерных товаров. Требования к качеству, маркировка, фасовка, упаковка и хранение парфюмерных товаров.	2	2
	21	**Косметические товары**. Сырье для косметических товаров. Потребительские свойства и показатели качества косметических средств: функциональные, эргономические, эстетические, свойства безопасности. **Классификация и ассортимент косметических товаров** Средства для ухода за кожей, для ухода за волосами и кожей головы. Туалетное мыло. Ассортимент декоративной косметики. Ассортимент средств гигиены полости рта. Требования к качеству косметических товаров, маркировка, упаковка и хранение. Контрольная работа №7: выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие			
	18.	Идентификация ассортимента косметических товаров и туалетного мыла. Составление консультации о потребительских свойствах изделий.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	12	Выполнение практического задания «Оценка качества парфюмерных и -косметических товаров»	4	
	13	Выполнение задания в тестовой форме по теме.	2	
Тема 1.8. Посудохозяйственные товары	**Содержание учебного материала**		**30**	
	22.	**Стеклянные бытовые товары.** Сырье для производства стекла. Производство стеклоизделий. **Классификация и ассортимент стеклянных изделий.** Требования к качеству стеклянной посуды, маркировка, транспортировка, хранение стеклоизделий.	2	2

	23	**Керамические товары.** Сырье для производства керамических товаров. Производство керамических товаров. **Классификация и ассортимент керамических товаров.** Требования к качеству керамических товаров, маркировка, упаковка и транспортировка керамических товаров. Контрольная работа №8: выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практические занятия			
	19.	Идентификация способов изготовления изделий из стекла и видов декорирования. Составление консультации о потребительских свойствах изделий.	2	
	20.	Идентификация видов и групп разделок фарфоровых и фаянсовых изделий. Составление консультации о потребительских свойствах меховых изделий.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	14	Выполнение практического задания «Идентификация стеклянной и керамической посуды»	4	
	15	Анализ ассортимента стеклянной и керамической посуды производителей РФ	4	
	Содержание учебного материала			
	24.	**Металлохозяйственные товары и товары из пластмасс.** Ассортимент ножевых товаров и столовых приборов. Классификация, характеристика качества. Ассортимент металлохозяйственных товаров. Требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение металлохозяйственных товаров	2	2
	25	**Товары из пластмасс: классификация, характеристика ассортимента.** Ассортимент хозяйственных товаров из пластмасс. Требования к качеству, маркировка и хранение товаров из пластмасс. **Товары бытовой химии.** Ассортимент товаров бытовой химии**:** клеящие, абразивные, лакокрасочные, моющие, минеральные удобрения, средства защиты растений, средства для борьбы с насекомыми, нефтепродукты. Требования к качеству, маркировка и хранение товаров бытовой химии.	2	
	Практические занятия			
	21.	Идентификация ассортимента изделий из пластмасс. Органолептическая оценка качества видов пластмасс. Составление консультации о потребительских свойствах изделий.	2	
	22.	Идентификация ассортимента металлической посуды. Идентификация ассортимента ножевых товаров и столовых приборов. Органолептическая проверка их качества. Составление консультации о потребительских свойствах изделий.	2	
	23.	Анализ ассортимента товаров бытовой химии. в торговом предприятии г. Иркутска - экскурсия	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	16	Выполнение практического задания «Изучение ассортимента и качества металлической посуды»	2	
	17	Подготовка презентации в электронном виде «Ассортимент минеральных удобрений. Средства защиты растений, средства для борьбы с насекомыми, нефтепродукты»	2	

Тема 1.9. Товары культурно-бытового назначения.	**Содержание учебного материала**		**22**	
	26	**Игрушки.** Классификация игрушек по возрасту детей: для детей дошкольного , школьного возраста. Классификация игрушек по педагогическому назначению. Требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение. **Школьно-письменные и канцелярские товары.** Бумага и картон. Изделия из бумаги и картона. Школьно-письменные товары: принадлежности для письма, для черчения. Канцелярские товары. Требования к качеству, маркировка, хранение школьно-письменных и канцелярских товаров. Контрольная работа №9: выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практические занятия			
	24.	Идентификация ассортимента и определение качества игрушек. Составление консультации о потребительских свойствах изделий.	2	
	25.	Анализ ассортимента школьно-письменных и канцелярских товаров в торговом предприятии г .Иркутска ,экскурсия	2	
	Содержание учебного материала			
	27.	**Спорттовары.** Ассортимент спортивного инвентаря. Классификация: инвентарь для гимнастики, для легкой и тяжелой атлетики, для спортивных поединков, для водного спорта. **Ассортимент товаров для зимних видов спорта.** Для спортивных игр, для туризма и альпинизма, характеристика инвентаря. Требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение товаров для спорта.	2	3
	28.	**Охотничьи товары**. Классификация, требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение охотничьих товаров. **Рыболовные товары,** классификация, требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение. **Транспортные средства личного пользования.** Велосипеды, мотоциклы, мотороллеры, мопеды, прогулочные суда, потребительские свойства. Классификация и ассортимент, требования к качеству.	2	2
	29.	**Бытовая радиоэлектронная аппаратура.** Радиоприемные устройства. Классификация, ассортимент радиоприемников, электроакустические приборы . **Аппаратура для записи и воспроизведения звука.** Ассортимент магнитофонов, телевизоры. Видеомагнитофоны, видеоплееры. Видеокамеры, видеопроекторы. Требования к качеству радиоэлектронных товаров .	2	2
	30	**Фототовары.** Ассортимент. Требования к качеству, маркировка и упаковка **Музыкальные товары**: классификация, ассортимент. Характеристика, требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение. Контрольная работа №10: выполнение задания в тестовой форме.	2	

	Практическое занятие			
	26.	Определение технических характеристик, правил эксплуатации, цены фотоаппаратов и телефонов. Составление консультации о потребительских свойствах изделий. Определение ассортимента и проверка качества товаров для занятий спортом (предложенного вида).	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	18	Выполнение практического задания по применению Закона РФ «О защите прав потребителей»	2	
	19	,Анализ ассортимента спортивных товаров в торговом предприятии г. Иркутска.	2	
	20	Анализ ассортимента музыкальных товаров в торговом предприятии г. Иркутска	2	
Тема 1.10. Бытовые электротехнические товары.	**Содержание учебного материала**		**23**	
	31.	**Электробытовые товары** Классификация электробытовых товаров. Электроустановочные и проводниковые изделия. **Электрические лампы, светильники**. Ассортимент, характеристика. Требования к качеству.	2	2
	32	**Бытовые электрические машины.** Холодильники, машины для стирки и сушки белья. Требования к качеству. Контрольная работа №11: выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие			
	27.	Составление консультации о потребительских свойствах электробытовых товаров	2	
	Содержание учебного материала			
	33	**Бытовые электрические приборы.** Ассортимент электроприборов для глажения белья, пылесосов. Требования к качеству. **Кухонные машины, приборы для микроклимата помещений.** Ассортимент бытовых электрических машин. Требования к качеству. Контрольная работа №12: выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практические занятия			
	28.	«Исследование ассортимента бытовой радиоэлектронной аппаратуры в торговых предприятиях. Определение ассортимента и правил эксплуатации электрических ламп накаливания». Экскурсия в торговые предприятия города.	2	
	29.	Обзор рынка новинок бытовых электрических машин. Подготовка презентаций в программе PowerPoint.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	21	Выполнение практического задания «Классификация и ассортимент электробытовых товаров» в программе Learning App	3	
	22	Выполнение практического задания «Оценка качества электробытовых товаров» в программе Learning App	3	

	23	Выполнение практического задания «Оценка качества электробытовых товаров» , подготовка консультации – презентации на электробытовые товары по выбору	3	
	24	Изучение ГОСТ на холодильники и стиральные машины	2	
Тема 1.11. Строительные и мебельные товары	**Содержание учебного материала**		**14**	
	34.	**Строительные материалы.** Основные производства и свойства строительных материалов, характеристика. Древесные, кровельные, конструкционные профильные, облицовочные и отделочные материалы, изделия из них. Материалы для остекления, для полов, стен и перегородок. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение строительных товаров.	2	2
	35	**Мебельные товары.** Производство мебели. Основные требования, предъявляемые к мебели. **Классификация и ассортимент мебели.** Требования к качеству мебели. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение мебели. Контрольная работа №13: выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практические занятия			
	30.	Анализ ассортимента материалов для полов, стен, перегородок в розничных торговых предприятиях города. Урок-экскурсия в специализированное торговое предприятие	2	
	31.	Идентификация материалов, применяемых для мебельного производства и элементами конструкции мебели. Составление консультации о потребительских свойствах изделий.	2	
	32.	Анализ ассортимента мебельных товаров в розничных торговых предприятиях. Урок - экскурсия в специализированный магазин.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	25	Выполнение практического задания «Оценка качества мебельных товаров» в программе Learning App	4	
Тема 1.12. Ювелирные товары и бытовые часы. Художественные изделия и сувениры.	**Содержание учебного материала**		**15**	
	36	**Ювелирные товары.** Благородные металлы и их сплавы. Цветные металлы и их сплавы. Ювелирные камни, классификация. Производство ювелирных изделий.	2	2
	37	**Классификация и ассортимент ювелирных товаров.** Требования к качеству, маркировка, клеймение, упаковка, правила обращения с ювелирными изделиями и уход за ними.	2	
	38	**Бытовые часы.** Конструкция бытовых часов. Классификация и ассортимент бытовых часов. Требования к качеству, упаковка, транспортирование, правила обращения с часами.	2	
	39	**Художественные изделия и сувениры.** Классификация художественных изделий. Сувениры. Требования к качеству, упаковка, правила хранения. Контрольная работа №14: выполнение задания в тестовой форме.	2	

	Практическое занятие			
	33.	Анализ ассортимента ювелирных изделий и часов в торговых предприятиях г. Иркутска. Урок - экскурсия в специализированные магазины	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	26	Исследование ассортимента однородной группы товаров подготовка сообщения, реферата, электронной презентации. Разработка консультации на художественные изделия и сувениры региональных производителей	2	
	27	Анализ ассортимента художественных изделий и сувениров региональных производителей	3	
Раздел 2. Осуществление продажи, выкладки и размещения непродовольственных товаров в торговом зале.			**41**	
Тема 2.1. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле	**Содержание учебного материала**		**14**	
	40	Устройство и планировка магазинов для торговли непродовольственными товарами. Виды розничной торговли непродовольственными товарами. Организация рабочего места продавца непродовольственных товаров.	2	2
	41	Формирование ассортимента непродовольственных товаров в магазине. Источники товароснабжения	2	2
	42	**Задачи и методы изучения покупательского спроса.** Основные виды покупательского спроса. Контрольная работа №15: выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие			
	34	Расчет широты, полноты, устойчивости, новизны непродовольственных товаров.	2	
	35	Разработка анкеты опроса покупателей на непродовольственные товары . Определение видов покупательского спроса	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	28	Исследование планировки торгового зала магазина. Составление отчета	2	
	29	Внеаудиторная самостоятельная работа №29. Выявление покупательского спроса на непродовольственные товары. (группа товаров по выбору)	2	
Тема 2.2. Технология приемки товаров в магазинах	**Содержание учебного материала**		**12**	
	43	**Приемка товаров в торговых организациях** Основные требования к организации товароснабжения розничной торговой сети. Источники товароснабжения непродовольственных товаров.	2	2
	44	Основные нормативные документы на поставку товаров. Технология приемки непродовольственных товаров по количеству и по качеству в магазине, особенности приемки товаров бытовой техники, обувных товаров. Сопроводительные документы. Контрольная работа №16: выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие			

	36	Оформление доверенности на получение товара.	2	
	37	Оформление сопроводительных документов (счет-фактура, накладная)	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	30	Подготовка реферата «Порядок приемки товаров в торговом предприятии по количеству и качеству»	2	
	31	Выполнение практического задания Составление акта на бой, лом, порчу	2	
Тема 2.3. Технология хранения и подготовки товаров к продаже	**Содержание учебного материала**		**4**	
	45	**Хранение и подготовка непродовольственных товаров к продаже** Организация хранения непродовольственных товаров в магазине Особенности подготовки отдельных групп и видов непродовольственных товаров к продаже.	2	2
	Практическое занятие			
	38	Определение соответствия подготовки отдельных видов непродовольственных товаров к продаже, условий хранения. (Урок - экскурсия в магазин)	2	
Тема 2.4. Технология размещения и выкладки отдельных видов товаров	**Содержание учебного материала**		**6**	
	46	Размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале. Основные требования к размещению и выкладке непродовольственных товаров. Рекламно-информационная работа в магазинах. Контрольная работа №17: выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	32	Экскурсия в магазин. Подготовка сообщения «Анализ принципов размещения и выкладки товаров в торговом предприятии	2	
	33	Экскурсия в магазин. Подготовка сообщения. Выявление нарушений в торговых предприятиях при хранении и реализации товаров	2	
Тема 2.5 . Технология продажи товаров	**Содержание учебного материала**		**15**	2
	47	**Обслуживание покупателей** Методы продажи непродовольственных товаров. Основные правила продажи непродовольственных товаров. Правила продажи товаров бытовой техники, ювелирных изделий, обувных товаров,.	2	
	48	Правила обмена и возврата непродовольственных товаров в торговых предприятиях. ФЗ «О защите прав покупателей».	2	2
	49	Организация дополнительных услуг в торговых предприятиях и их влияние на культуру обслуживания покупателей. Контрольная работа №18: выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практические занятия			
	39	Решение ситуационных задач «Правила продажи отдельных видов непродовольственных товаров	2	
	40	Решение ситуационных задач «Применение статей, административного права, за нарушение правил торговли».	2	
	41	Решение торговых ситуаций возникающих в процессе обслуживания.	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			

	34	Решение торговых ситуаций. Применение статей административного права за нарушение правил торговли. Выполнения задание в тестовой форме	2	
	50	**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**	**1**	
Учебная практика **Виды умений, формируемых в процессе учебной практики:** У 1. Идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); У 2. Оценивать качество по органолептическим показателям; У 3. Расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; У 4. Консультировать покупателей о свойствах и правилах эксплуатации товаров; У 5. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово-технологическом оборудовании. У 6. Осуществлять подготовку к работе весоизмерительного оборудования; У 7. Выполнять взвешивание отдельных видов непродовольственных товаров**.** ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.			**180**	
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет				
Производственная практика. **Виды профессиональных компетенций, формируемых в процессе производственной практики:** ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей			**360**	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет				
Максимальная учебная нагрузка студента			**746**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			147	
В том числе практических занятий			80	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов			**59**	
Учебная практика			**180**	
Производственная практика			**360**	
Экзамен (квалификационный) по ПМ.01				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация рабочей программы профессионального модуля **ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров** обеспечивается наличием учебного кабинета Организация и технология розничной торговли; лабораторий торгово-технологического оборудования и учебного магазина.

Оборудование учебного кабинета Организация и технология розничной торговли:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- образцы непродовольственных товаров;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование лаборатории торгово-технологического оборудования:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- весоизмерительное оборудование;
- комплект торгового инструментария;
- комплект торгового инвентаря;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование учебного магазина :

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- весоизмерительное оборудование;
- контрольно-кассовая техника;
- образцы непродовольственных товаров;
- комплект торгового инструментария, инвентаря;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, планшеты).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лифиц И.М. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг (СПО). Учебник — Москва: КноРус, 2019. — 252 с.
2. Лифиц И.М. Теоретические основы товароведения (СПО). Учебник — Москва: КноРус, 2018. — 219 с., http://book.ru/ - электронная библиотека

3. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности) Учебник, КноРус, 2019, http://book.ru/ - электронная библиотека
4. Неверова А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. Учебник для НПО по профессии "Продавец, контролер-кассир". - М.: Академия, 2017, 560

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

5. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения. Учебник СПО - М.: Академия, 2015
6. Ильина М.Г. Товароведение непродовольственных товаров. Практикум. Учебное пособие для СПО, - М.: Академия,2014
7. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами под ред. А.Н. Неверова - М.: Академия, 2012
8. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров – Р- на - Д.: Феникс, 2010

Интернет-ресурсы:

http://www.internet-law.ru/gosts/
http://znaytovar.ru;
http://revolution.allbest.ru/marketing/00145496_0.html
http://www.biblioclub.ru/book/83582
http://images.yandex.ru/yandsearch?text
http://images.yandex.ru/yandsearch?tex
http://www.labirint.ru/books/127250/
http://www.biblion.ru/product/458879/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой для проведения всех видов практических занятий.

Во время самостоятельной подготовки студентам оказывается помощь в форме консультаций (групповых, индивидуальных, письменных, устных).

В программе профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной рабочей программы по модулю **ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров** обеспечивается преподавателями, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Мастера производственного обучения, обеспечивающие организацию и проведение учебной практики, имеют среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее виду деятельности.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят повышение квалификации, в том числе стажировку в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров	- Определение качества и комплектности непродовольственных товаров; -проведение органолептической экспертизы отдельных групп товаров; -определение количества поступившего товара; -определение маркировки непродовольственных товаров;	Оценка выполнения практических работ№1-23 Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №2, 8, 11-19 Контрольная работа №№1-8:выполнение задания в тестовой форме. Оценка результата деятельности
Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании	выполнение работ по приемке товаров в соответствии с требованиями Инструкций П6 и П7: - осуществление приемки товаров по количеству и качеству; - оформление сопроводительных документов; - размещения и выкладки непродовольственных товаров в торговом зале; -соблюдение правил размещения и выкладки товаров на торгово-технологическом оборудовании; -эксплуатации торгово-технологического оборудования;	Оценка выполнения практических работ№37-40. Контрольная работа №№15 - 17: выполнение задания в тестовой форме. Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №№ 17-20. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время проведения учебной и производственной практик, зачеты по практикам;

Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	-обслуживание покупателей по алгоритму; -предоставление достоверной информации о качестве товаров; - полнота и достоверность консультирования покупателей о потребительских свойствах товаров; достоверность сведений о производителях товаров; -соответствие предоставления достоверных сведений о безопасности способов эксплуатации различных непродовольственных товаров; -решение ситуационных задач по продаже товаров и обслуживанию покупателей, в соответствии с ФЗ «О защите прав потребителей».	Оценка выполнения практических работ №№7.9, 12, 14-15, 18-23. Контрольная работа №№9-14: выполнение задания в тестовой форме. Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №30-34
Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	-выполнение вычислительных операций на калькуляторе; -заполнение и ведение учетных и отчетных документов; -точность проведения расчетов с покупателями; -обеспечение сохранности материальных ценностей.	Оценка выполнения практических работ №№36-38 Оценка выполнения контрольной работы №1: выполнение задания в тестовой форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение специфики профессии; -определение важности профессии для себя и общества.	Экспертная оценка работодателя профессиональной деятельности студента в период производственной практики. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности

		студента на экзамене (квалификационном).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- результативность самостоятельного осуществления собственной деятельности и выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном).
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; правильность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами выбором соответствующих документов, сырья и инструментов; проявление ответственности за результаты своей работы;	Оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной практики и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– определение способов и средств поиска информации; – эффективный поиск необходимой информации; – отбор и анализ информации; – структурирование информации в соответствии с заданием	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №1- 28
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- представление информации в доступном виде для других	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- результативность самостоятельного осуществления собственной деятельности и выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка поведения студента в процессе выполнения практических работ, ситуационных задач. Наличие положительного отзыва работодателя.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	-последовательность и точность соблюдения правил продажи различных видов товаров; -проявление ответственности за соблюдением сроков годности и правил реализации различных видов товаров; обоснованность соблюдения действующих санитарных норм и правил;	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики; тестирование;
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- объяснение значимости воинской обязанности для себя	Анализ конкретной ситуации Наблюдение за деятельность студентов в процессе освоения образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «08» февраля 2022г
Председатель ЦК
_____/Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» сентября 2022г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По ПМ 01 Продажа непродовольственных товаров

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Онохой, 2022 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.1. Продажа непродовольственных товаров

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	Полнота знаний при проверке качества товаров. Правильность выбора классификационных признаков при распознавании ассортимента в момент приемки. Знание методики определения количественных характеристик непродовольственных товаров. Точность проверки комплектности товаров. Знание процедуры приемки товаров по количеству и качеству.
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.	Достаточность знаний назначения и видов торгового оборудования и инвентаря для подготовки, размещения и выкладки товаров. Умение контролировать выполнение технологии подготовки товаров, согласовывать место размещения и способы выкладки товаров согласно планограмме на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	Полнота знаний правил продажи товаров и закона «О защите прав потребителей» Ответственность за соблюдение правил торговли при обслуживании покупателей. Умение предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров. Способность консультировать покупателей о товаре и требованиях безопасности при его эксплуатации.
ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	Знание методов обеспечения сохранности товарно-материальных ценностей, правил эксплуатации оборудования для предотвращения краж и порядка работы с охранными электронными датчиками. Ответственность, четкость, грамотность при работе с сопроводительными документами при приемке товаров по количеству и качеству.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Полнота, своевременность, аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач Демонстрация интереса к будущей профессии Понимание социальной значимости своей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Творческий подход и самостоятельность при определении задач профессионального и личностного развития. Стремление к занятию самообразованием и осознанность планирования повышение квалификации специалиста
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Ответственность, полнота и четкость соблюдения и использования норм, правил, требований действующих стандартов. Способность взять на себя ответственность за выполненную работу.
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Владение информационной культурой.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уровень культуры общения и взаимодействия с потребителями, подчиненными, коллегами и руководством. Умение и способность работы в коллективе и команде
ОК 7 Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными	Формирование ответственности, достоверности, внимательности при консультировании и информировании потребителей о свойствах товаров. Точность выполнения правил (норм), аккуратность

нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.	выполнения заданий для реализации профессиональных задач Иметь положительные отзывы с производственной практики
ОК 8 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ПО 01 обслуживания покупателей,
- ПО 02продажи различных групп непродовольственных товаров**.**

уметь:

- У 01 идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
- У 02 - оценивать качество по органолептическим показателям;
- У 03 - консультировать о свойствах товаров;
- У 04 - консультировать о правилах эксплуатации товаров;
- У 05 - расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
- У 06 - идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
- У 07 - производить подготовку к работе торгового измерительного оборудования;
- У 08 - производить взвешивание товаров отдельных товарных групп.

знать:

- Зн 01 - факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- Зн 02 - факторы, сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- Зн 03 - классификацию различных товарных групп непродовольственных товаров;
- Зн 04 - ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
- Зн 05 - показатели качества, дефекты, градации качества;
- Зн 06 – виды и способы упаковки непродовольственных товаров;
- Зн 07 – содержание маркировки непродовольственных товаров;
- Зн 08 – правила хранения непродовольственных товаров;
- Зн 09 - назначение, классификацию мебели для торговых организаций;
- Зн 10 - требования, предъявляемые к мебели для торговых организаций;
- Зн 11 - назначение, классификацию торгового инвентаря;
- Зн 12 – назначение, классификацию, порядок использования систем защиты товаров;
- Зн 13 - устройство торгового измерительного оборудования;
- Зн 14 - правила эксплуатации торгового измерительного оборудования;
- Зн 15 – содержание Федерального закона «О защите прав потребителей»;

- Зн 16 - правила охраны труда

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации	
МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами.	Дифференцированный зачет	
МДК 01.02 Техническое оснащение торговли непродовольственными товарами	Дифференцированный зачет	
УП 01	зачет	
ПП 01	зачет	
ПМ 01	**Экзамен (квалификационный)**	

3. Оценка освоения междисциплинарного курса

(МДК 01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами**,**
МДК 01.02 «Техническое оснащение торговли непродовольственными товарами»)

3.1. Общие положения

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: Устный опрос, мини-исследования, контрольные работы, семинары, подготовка докладов, практические и лабораторные работы. Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета.

3.2. Задания для оценки освоения МДК Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «Розничная торговля непродовольственными товарами»:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, самостоятельной работы.

Элементы МДК	**Форма контроля и оценивания**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами. Тема 1.Общая часть товароведения.	Мини-исследование Устный опрос Составление таблиц Анализ умения поиска информации	
Тема 2.Текстильные товары	Устный опрос Подготовка доклада Оценка выполнения задания	
Тема 3.Швейные товары и трикотажные товары.	Тестирование Ответы на контрольные вопросы Анализ письменного тестирования	
Тема 4. Пушно-меховые и овчинно-шубные товары	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 5. Обувные товары	Устный опрос	

	Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 6. Парфюмерно-косметические товары.	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 7.Галантерейные товары.	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 8. Товары из пластмасс.	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 9.Товары бытовой химии	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема10.Силикатные товары	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема11. Металлохозяйственные товары	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Раздел 12.Электробытовые товары.	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема13.Мебельные товары	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 14.Строительные товары.	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 15.Бытовые электронные товары	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема16. Фотокинотовары	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 17. Школьно-письменные и канцелярские товары.	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 18. Книжные товары.	Устный опрос	

	Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 19. Игрушки	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 20. Музыкальные товары	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 21. Спортивные, охотничьи товары и средства индивидуальной защиты	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема 22. Ювелирные товары и часы	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	
Тема23. Изделия народных художественных промыслов и сувениры	Устный опрос Подготовка доклада Оценивание самостоятельной работы с дополнительной литературой	Дифференцированный зачет

Задания для оценки освоения МДК. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «Техническое оснащение торговли непродовольственными товарами»:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, самостоятельной работы.

МДК 01.02 Техническое оснащение торговли непродовольственными товарами Тема 1. Охрана труда в магазине	Оценивание самостоятельной работы Тестирование Ответы на контрольные вопросы	
Тема 2. Немеханическое оборудование	Устный опрос Оценивание самостоятельной работы Тестирование Ответы на контрольные вопросы	
Тема 3. Электробезопасность	Устный опрос Оценивание самостоятельной работы Тестирование Ответы на контрольные вопросы	

Тема 4. Торговое измерительное оборудование.	Устный опрос Оценивание самостоятельной работы Тестирование Ответы на контрольные вопросы Оценивание отчета об экскурсии	
Тема 5. Производственный травматизм	Устный опрос Оценивание отчета по практической работе Тестирование Ответы на контрольные вопросы	
Тема 6. Подъемно-транспортное оборудование.	Устный опрос Оценивание самостоятельной работы Тестирование Ответы на контрольные вопросы	
Тема 7. Современное оборудование супермаркета	Устный опрос Оценивание самостоятельной работы Тестирование Ответы на контрольные вопросы	Дифференцированный зачет

3.2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета с целью оценки освоения МДК 01.02. «Техническое оснащение торговли непродовольственными товарами» за 1 семестр.

Задание 1

Проверяемые результаты обучения: Зн 10, Зн 11, Зн 12, Зн 13, ЗН 14,

Инструкция для выполнения зачетных заданий

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования, Трудовой кодекс РФ

1. Соедините термин и понятие

Термин	понятие
1. охрана труда	а/ место, где работник должен находиться в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя
2. опасный производственный фактор	б/ производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к травме
3. вредный производственный фактор	в/ система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические и иные мероприятия.
4. рабочее место	г/ производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к заболеванию
5. инструктаж	д/ технические средства, используемые для предотвращения (уменьшения) воздействия на работника вредных (опасных) производственных факторов
	е/ обучение (проверка знаний) по охране труда в установленном законом порядке с последующим оформлением журнала регистрации инструктажа по технике безопасности

2. Приведите 3-и признака классификации подъемно-транспортного оборудования в сфере торговли: перечислите виды в соответствии с признаками, укажите примеры.

3. Распознайте вид, назначение, устройство и правила эксплуатации весов

название назначение устройство правила пользования

Задание 2

Проверяемые результаты обучения: Зн 10, Зн 12, Зн 13, Зн 14, Зн 15,

Инструкция для выполнения зачетных заданий

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования, Трудовой кодекс РФ

1. Сопоставьте обязанности работодателя и работника по охране труда на предприятии

обязанности работодателя	обязанности работника
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2. Выявите особенности видов, назначения и правил безопасной эксплуатации средств малой механизации

показатель Тележка ручная конвейер

назначение

место применения

правила безопасности

3. Распознайте вид, назначение, устройство и правила эксплуатации весов

вид	назначение	устройство	правила пользования

Задание 3

Проверяемые результаты обучения: Зн 10, Зн 12, Зн 13, Зн 14, Зн 15

Инструкция для выполнения зачетных заданий

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

1. Сформулируйте и обоснуйте содержание инструкции по технике безопасности для продавца непродовольственного магазина.

2. Распознайте виды сканирующего оборудования в непродовольственных магазинах г. Улан-Удэ

Значение в торговле	виды	особенности эксплуатации и техники безопасности.	Место применения

3. Распознайте содержание требований к немеханическому оборудованию непродовольственного магазина

Требования	Содержание требований	значение
эксплуатационно-технические		
экономические		
эргономические		
эстетические		

Задание 4

Проверяемые результаты обучения: Зн 10, Зн 12, Зн 13, Зн 14, Зн 15

Инструкция для выполнения зачетных заданий

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования

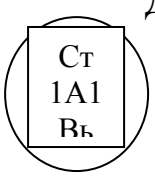
1. Распознайте вид немеханического оборудования в соответствии с признаками классификации

признак	Горка	Стеллаж	Прилавок
По месту применения			
По назначению			
По товарному профилю			
По конструкции			

2. Распознайте виды маркирующего оборудования в непродовольственных магазинах г. Улан-Удэ

Значение в торговле	виды	особенности эксплуатации и техники.безопасности.	Место применения

3. Дайте понятие поверки весов. Назовите организацию, проводящую поверку и сроки проведения поверки, расшифруйте содержание поверочного клейма. Определите срок очередной поверки.



Задание 5

Проверяемые результаты обучения: У 05, У 07, Зн 10, Зн 12, Зн 13, Зн 14, Зн 15.

Инструкция для выполнения зачетных заданий
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования, Трудовой кодекс РФ

1. Установите особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

2. Выявите особенности видов, назначения и правил безопасной эксплуатации средств малой механизации

показатель	электрокар	Кран штабелер
назначение		
место применения		
правила безопасности		

3. Выявите, охарактеризуйте технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.

Задание 6

Проверяемые результаты обучения: У 07, Зн 12, Зн 13, Зн 14, Зн 15

Инструкция для выполнения зачетных заданий
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования

1. Составьте алгоритм установки, сформулируйте правила взвешивания на настольных циферблатных весах.

2. Установите содержание мероприятий по обеспечению электробезопасности и оказанию первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.

1.Распознайте виды немеханического оборудования, результаты оформите в таблице

название	назначение	метод обслуживания	вид тов. запасов	ассортимент

Задание 7

Проверяемые результаты обучения: У 07, Зн 11, Зн 12, Зн 13, Зн 14, Зн 15.

Инструкция для выполнения зачетных заданий
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования

1. Проанализируйте средства тушения пожара, которые используются в непродовольственных магазинах города, составьте алгоритм действий продавца в случае пожара.

2. Распознайте виды немеханического оборудования.

название	назначение	метод обслуживания	вид тов. запасов	ассортимент

3. Распознайте виды сканирующего оборудования в непродовольственных магазинах г. Улан-Удэ.

Значение в торговле	виды	особенности эксплуатации и техники.безопасности.	Место применения

Задание 8

Проверяемые результаты обучения: У 07, Зн 12, Зн 13, Зн 14, Зн 15

Инструкция для выполнения зачетных заданий
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования

1. Расшифруйте маркировку весов ВЭ-15Т, выявите основные части, опишите их назначение

№	часть ВЭ	Назначение части
1		
2		
3		
4		
5		

2. Распознайте виды и назначение складского немеханического оборудования для непродовольственного магазина

название	назначение	Место применения

3. Выявите назначение, виды, особенности эксплуатации маркирующего оборудования

Значение в торговле	виды	особенности эксплуатации и Т.Б.	Место применения

Задание 9

Проверяемые результаты обучения: У 07, Зн 12, Зн 13, Зн 14, Зн 15

Инструкция для выполнения зачетных заданий

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования

1. Составьте алгоритм установки, перечислите правила взвешивания на настольных электронных весах.

2. Распознайте виды торгового инвентаря непродовольственного магазина

название	Место применения	назначение	Особенности правил безопасного использования

3. Установите содержание мероприятий по обеспечению электробезопасности и оказанию первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.

Задание 10

Проверяемые результаты обучения: У 07, Зн 12, Зн 13, Зн 15, Зн 16.

Инструкция для выполнения зачетных заданий

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования

1. Выявите вредные производственные факторы условий труда продавца продовольственных товаров

Вредный фактор	Вид заболевания	меры предупреждения

2. Выявите особенности торговой мебели для магазинов промышленных товаров:

a. для бутиков
b. фирменных магазинов: по продаже тканей, бытовой, аудио- и видеотехники.

3. Распознайте виды оборудования для предотвращения несанкционированного выноса товаров в непродовольственных магазинах г. Улан-Удэ

Значение в торговле	виды	особенности эксплуатации и техники.безопасности.	Место применения

Задание 11

Проверяемые результаты обучения: У 07, Зн 12, Зн 13, Зн 14, Зн 15, Зн 16

Инструкция для выполнения зачетных заданий

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования

1. Выявите опасные производственные факторы условий труда продавца непродовольственных товаров

опасный фактор	Вид травмы	меры предупреждения

2. Сравните метрологические требования к весам, результаты оформите в таблице.

Метрологические требования к весам	точность	чувствительность	устойчивость	постоянство показаний
определение				

3. Выявите особенности средств малой механизации в торговле согласно классификации подъемно-транспортного оборудования.

№	Признак классификации	Тележка ручная	Электропогрузчик (кара)
	По назначению		
	По направлению перемещения груза		
	По принципу действия		

Задание 12

Проверяемые результаты обучения: У 07, Зн 11, Зн 12, Зн 13, Зн 15

Инструкция для выполнения зачетных заданий

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования

1. Подберите торговый инвентарь для подготовки и продажи непродовольственных товаров.

Название товара	Назначение инвентаря	Виды инвентаря
ткани		
обувь		
одежда		

2. Выявите, охарактеризуйте технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.

3. Составьте классификацию, приведите примеры немеханического оборудования.

№№	Признак классификации	Характеристика мебели	Название мебели
1	По…		
2	По…		
3	По…		

Задание 13

Проверяемые результаты обучения: У 07, Зн 11, Зн 12, Зн 13, Зн 16

Инструкция для выполнения зачетных заданий

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования.

1. Выявите виды и причины профессиональных заболеваний работников торговли непродовольственного магазина.

Вид заболевания	Причина возникновения	Меры предупреждения

2. Распознайте вид немеханического оборудования в соответствии с признаками классификации

признак	Прилавок	Прилавок-витрина	Кассовая кабина
По месту применения			
По назначению			
По товарному профилю			

По конструкции

3. Расшифруйте буквенно-цифровую индексацию торгового измерительного оборудования:

a. РН-6Ц13У
b. ВЭ-15Т

Задание 14

Проверяемые результаты обучения: У 07, Зн 10, Зн 11, Зн 12, Зн 14.

Инструкция для выполнения зачетных заданий

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении задания можно использовать каталог торгового оборудования

1. Сравните виды и характеристику инструктажей по технике безопасности

№	Вид инструктажа	Характеристика инструктажа
1		
2		
3		
4		
5		

2. Распознайте назначение основных частей весов настольных механических

часть весов	место расположения	назначение
жидкостный уровень		
масляный успокоитель		
тарировочная камера		
стопорный винт (изолир)		
тарокомпенсатор		

3. Распознайте виды сканирующего оборудования по назначению назначение, особенностям применения в непродовольственных магазинах.

Значение в торговле	виды	особенности эксплуатации и Т.Б.	Место применения

Задание 15

Проверяемые результаты обучения: У 07, Зн 10, Зн 12, Зн 13, Зн 15

Инструкция для выполнения зачетных заданий

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.

1. Раскройте содержание требований пожарной безопасности в непродовольственном магазине.

2. Сравните меры массы, их виды, назначение, особенности

показатель	Меры массы (гири)
вид гирь	
схема, рисунок	
назначение	
характеристика	

3. Составьте алгоритм установки, сформулируйте правила взвешивания на настольных циферблатных весах.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменующихся: 15
Время выполнения каждого задания и максимальное время на дифференцированный зачет:45 минут для каждого студента

Оборудование: РН-10Ц13У, РН-6Ц13У, комплект гирь общего назначения, комплект условных гирь, ВЭ-15Т, ВНУ 2/15, РП-150Ш13, комплект торгового инвентаря, каталог торгового оборудования, Трудовой кодекс РФ.

Литература для экзаменующихся:

Федеральные законы
1. Конституция Российской Федерации.- М.: Юридическая литература. 1993.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.- Агентство (ЗАО) «Библиотечка РГ». 2002.
3. «О защите прав потребителей», ФЗ-2 от 09.01.96 с изменениями и дополнениями от 17.12.99 ФЗ-212.
4. «О техническом регулировании» от 27. 12. 2002 № 184- ФЗ.
5. Правила продажи отдельных видов товаров (Постановление Правительства РФ от 19.01.98 № 55 с изменениями и дополнениями).
6. Рекомендации по примерным нормам технического оснащения предприятий розничной торговли. – М.: НИиМЦ, 1994.
Основные источники:
7. Парфентьева Т. Р., Миронова Н. Б., Петухова А. А.
Оборудование торговых предприятий
Серия: НПО. Издательство: Академия, 2007 г.
Дополнительные источники:
8. Сайткуллов Н.Н. Техническое оснащение и охрана труда в торговле. Учебное пособие. Пермь: ИЭС «ОЦНИТ», 1999.
9. Каталоги, проспекты, паспорта, формуляры, эксплуатационные документы торгового оборудования.
10.http://www.radek-kem.ru/klassifikacij_i_osnovnye_harakteristiki_torgovogo-4.html
11. http://www.znaytovar.ru/new2895.html

Критерии оценки выполнения экзаменационных заданий

1. Ответ на вопрос несет значимую информацию;
2. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован;
3. Ответ поддается оцениванию;
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата;
5. Ответ на вопрос задает уровень качества знаний;
6. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объеме.

Результаты ответов должны быть:
- понятными;
- четко и ясно изложены;
- оцениваемы.

Критерии оценки выполнения заданий

Критерии	баллы	Примечание
1.Задание выполнено полностью, получен правильный ответ	10	Допустимо нерациональное решение
2.Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки	8-9	Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа
3.Задание выполнено частично.	6-7	Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа
4.Задание не выполнено или выполнено неправильно	0-5	Снижение баллов за от отсутствие попыток решения.

Критерии качественной оценки за дифференцированный зачет

Процент результативности	Баллы	отметка	Вербальный аналог
90-100	28 - 30	5	отлично
80-89	24 - 27	4	хорошо
70-79	21 - 23	3	удовлетворительно
0-69	0 - 20	2	неудовлетворительно

3.2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета с целью оценки освоения МДК 01.01. «Розничная торговля непродовольственными товарами» 5 семестр

1. ПАСПОРТ
Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **МДК 01.01. «Розничная торговля непродовольственными товарами».**

11. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание № 1

Проверяемые результаты обучения У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1.Составьте классификацию, проведите анализ ассортимента кожаной обуви по классификационным признакам и потребительским свойствам, раскройте требования к качеству, маркировку, упаковку, хранение.
2.Идентифицируйте изделия народных художественных промыслов по классификационным признакам.
3. Решите торговую ситуацию:
Предложите покупателю синтетическое моющее средство для стирки детских вещей. Свой выбор обоснуйте. Дайте товароведную характеристику. Дайте реко-

мендации по использованию синтетических моющих средств и предложите сопутствующие товары.

Задание №2.

Проверяемые результаты обучения У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте перечень обязанностей продавца, необходимых для формирования профессиональной компетентности.
2. Составьте классификацию и охарактеризуйте ассортимент посуды из керамики.
3. Подберите образцы кожаной обуви разных методов крепления и материалов, определите влияние этих факторов на формирование потребительских свойств.

Задание №3.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Проведите обзор ассортимента посудохозяйственных изделий из пластмасс, оцените качество, маркировку, упаковку, объясните условия хранения, правила ухода. Ответ сопровождать показом образцов, характеризуя их потребительские свойства.
2. Дайте характеристику потребительских свойств кожаной обуви.
3. При сортировке на женском платье из полушерстяной камвольной пряжи обнаружены:

- малозаметные полосы от уплотненных столбиков на воротнике;
- провязывание масляной нити в 2 см;
- разная длина плечевых швов – 0,6 см

Определите сорт изделия.

Задание №4.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте схему классификации ассортимента изделий из стекла. Выявите требования к качеству, маркировку, упаковку, условия хранения.
2. Дайте характеристику потребительских свойств швейных изделий
3. Определите сорт тарелки фаянсовой диаметром 240 мм, имеющей дефекты:

- щербина заглазурованная на лицевой стороне глубиной 1 мм 1 шт.;
- 2 прыща на обратной стороне диаметром 1,5 мм каждый.

Задание №5.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте обзор ассортимента товаров бытовой химии по видам, составу, свойствам, применению, выявите показатели качества, особенности маркировки, упаковки, хранения, гарантийные сроки годности.
2. Дайте характеристику потребительских свойств трикотажных товаров.
3. Для получения сертификата соответствия на выпускаемую продукцию были отобраны и отправлены в лабораторию сливочники из фарфора вместимостью 150 см3. В результате испытаний было обнаружено:
   - выделение свинца составляет – 2,0 мг/дм3;
   - выделение кадмия составляет – 0.7 мг/дм3.

Может ли быть выдан на основании этих результатов сертификат соответствия? Допустима ли реализация изделий? Ответ аргументируйте.

Задание №6.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте обзор ассортимента хлопчатобумажных тканей по признакам классификации и потребительским свойствам. Ответ сопровождать показом образцов.
2. Дайте характеристику потребительских свойств пушно-меховых товаров.
3.Определите сорт кожаной обуви, имеющей: укорочение ранта 3 мм, неразглаженные складки внутри обуви.

Задание №7.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте обзор ассортимента шелковых тканей по признакам классификации и потребительским свойствам. Ответ сопровождать показом образцов.
2. Идентифицируйте облицовочные и отделочные материалы по квалификационным признакам.
3. Составьте полную торговую характеристику, укажите назначение и порядок использования предложенных образцов красочных составов.

Задание №8.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте схему классификации ассортимента валяной обуви по классификационным признакам и потребительским свойствам, выявите показатели качества, дефекты, маркировку, упаковку, особенности хранения.
2. Дайте характеристику потребительских свойств парфюмерно-косметических товаров
3. Расшифруйте маркировку 2-х образцов трикотажных изделий.

Задание №9

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте классификацию ассортимента стиральных машин, определите показатели качества, раскройте маркировку, упаковку, хранение.
2. Опишите методику осмотра швейного товара для проверки качества органолептическим методом.
3. Определите сорт полушерстяного свитера из двойного кулирного полотна, имеющего малозаметные утончения от неровности пряжи, штопку 1,3 см. разную длину плечевых швов 0,8 см.

Задание №10.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте классификацию металлической посуды и охарактеризуйте ассортимент, показатели качества, маркировку, упаковку, хранение. Ответ сопровождать показом образцов.
2. Опишите методику осмотра парфюмерных товаров для проверки качества органолептическим методом по ГОСТ 51391 - 99.
3.Подберите образцы трикотажных полотен разных структур и отделок, определить влияние этих факторов на формирование потребительских свойств.

Задание №11.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте классификацию и охарактеризуйте ассортимент бытовых холодильников, выявите показатели качества, маркировку, упаковку, хранение, гарантийные сроки работы.
2. Опишите методику осмотра обувных товаров для проверки качества органолептическим методом.
3.Сделайте заключение о качестве модельных туфель, имеющих разную высоту полупар – 4 мм., перекос носков на 2 мм, отдушистость на крыльях союзок.

Задание №12.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Идентифицируйте признаки классификации столярной мебели, определите показатели качества, особенности маркировки, упаковки, хранения.
2. Раскройте виды декорирования стеклоизделий и их характерные внешние признаки.
3.Составьте товароведную характеристику 2-х образцов изделий из бумаги и картона.

Задание №13.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Идентифицируйте ассортимент трикотажного белья по признакам классификации, определите показатели качества, особенности маркировки, упаковки.
2.Составьте обзор ассортимента строительных товаров.
3.Сделайте заключение по качеству 2-х образцов посуды из хрусталя.

Задание №14.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Раскройте классификацию и характеристику ассортимента бумаги, картона, изделий из них по классификационным признакам и потребительским свой-

ствам, выявите показатели качества, дефекты, особенности маркировки, упаковки.
2. Дайте сравнительную характеристику фарфору и фаянсу.
3.Составьте товароведную характеристику 2-х образцов галантерейных товаров.

Задание №15.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8
Инструкция для выполнения зачетных заданий.
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте классификацию и характеристику ассортимента пушно-меховых изделий, определите показатели качества, особенности маркировки, упаковки, хранения.
2. Дайте характеристику потребительских свойств трикотажных товаров.
3. Составьте товароведную характеристику 2-х образцов швейных изделий.

Задание №16.

Проверяемые результаты обучения - У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8
Инструкция для выполнения зачетных заданий.
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Идентифицируйте ассортимент игрушек по признакам классификации, выявите показатели качества, особенности маркировки, условия и сроки хранения.
2. Опишите методику осмотра образца изделий из пластмасс для проверки качества органолептическим методом.
3. Составьте торговую характеристику образца металлической посуды, дайте покупателю рекомендацию о правилах ухода.

Задание №17.

Проверяемые результаты обучения У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8
Инструкция для выполнения зачетных заданий.
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте схему классификации, проанализируйте ассортимент струнных и язычковых музыкальных инструментов по конструкции, классификационным признакам, потребительским свойствам, выявите показатели качества, маркировку, упаковку, особенности хранения.
2. Дайте сравнительную характеристику алюминиевой и чугунной посуде.

3.Дайте характеристику 2-м образцам электронагревательных приборов.

Задание №18.

Проверяемые результаты обучения У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте классификацию, проанализируйте ассортимент инвентаря для борьбы, бокса, конькобежного и лыжного спорта, требования к качеству, маркировку, упаковку, хранение.
2. Дайте характеристику потребительских свойств фотоаппаратуры
3.Расшифруйте маркировку, упаковку образца косметического товара, поясните условия хранения.

Задание №19.

Проверяемые результаты обучения - У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте классификацию, охарактеризуйте ассортимент резиновой обуви по классификационным признакам и потребительским свойствам, требования к качеству, особенности упаковки, условия хранения, маркировки.
2. Составьте схему классификации ковровых изделий.
3.Расшифруйте структуру кода на маркировке непродовольственного товара, проверьте контрольную цифру, поясните значение штрихового кодирования товаров.

Задание №20.

Проверяемые результаты обучения - У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Идентифицируйте ассортимент верхней швейной одежды по признакам классификации, выявите показатели качества, особенности маркировки, упаковки, хранения, направления моды в ассортименте.
2. Изобразите графическую схему классификации текстильных волокон.
3.Определите качество 2-х образцов металлической посуды.

Задание №21.

Проверяемые результаты обучения - У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Идентифицируйте ассортимент фотоаппаратов по признакам классификации, определите показатели качества, маркировку, упаковку, хранение, правила эксплуатации.
2. Предложите схему классификации нетканых материалов
3.Расшифруйте маркировку на кожаной обуви и составьте перечень правил обращения с обувью и советов по уходу за ней.

Задание №22.

Проверяемые результаты обучения - У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8
Инструкция для выполнения зачетных заданий.
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Охарактеризуйте ассортимент светочувствительных фотографических материалов и фотохимикатов по классификационным признакам и потребительским свойствам, определите показатели качества, особенности маркировки, упаковки, хранения, гарантийные сроки годности.
2. Составьте схему производства швейных изделий.
3.Подберите образцы тканей разных структур и отделок, определите влияние этих факторов на формирование потребительских свойств.

Задание №23.

Проверяемые результаты обучения - У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8
Инструкция для выполнения зачетных заданий.
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Идентифицируйте ассортимент кожаной галантереи по классификационным признакам и потребительским свойствам, определите показатели качества, маркировку, упаковку, хранение.
2. Составьте алгоритм приемки по качеству игрушек.
3. Расшифруйте маркировку на образце непродовольственного товара, поясните условные знаки.

Задание №24.

Проверяемые результаты обучения - У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8
Инструкция для выполнения зачетных заданий.
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Раскройте ассортимент верхних трикотажных изделий: по признакам классификации, показатели качества, маркировку, упаковку.
2. Идентифицируйте клеи по составу, свойствам, применению.
3.Определите сорт комбинации арт.16135, имеющей утончение от обрыва одной нити 1 см, штопку 1 см., несимметричное расположение вытачек 0,5 см.

Задание №25.

Проверяемые результаты обучения - У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте классификацию часов, охарактеризуйте ассортимент, требования к качеству, особенности маркировки, упаковки, хранения.
2. Дайте характеристику потребительских свойств аппаратуры для телеприема
3.Дайте консультацию покупателю по ассортименту стиральных машин в торговом предприятии «Погода в доме».

Задание №26.

Проверяемые результаты обучения - У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1.Идентифицируйте ювелирные товары по признакам классификации, раскройте особенности производства, порядок клеймения, требования к качеству, маркировку, упаковку, хранение.
2. Составьте классификацию сумок.
3.Продемонстрируйте приемы осмотра обуви при проверке качества.

Задание №27.

Проверяемые результаты обучения - У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 мин.
При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте классификацию швейных товаров. Идентифицируйте швейное белье по признакам группировки, выявите показатели качества, маркировку, упаковку, хранение. Ответ сопровождать показом образцов, характеризуя их потребительские свойства.
2. Дайте консультацию покупателю относительно обмена и возврата парфюмерно– косметических товаров. Ответ обоснуйте.
3. Составьте рекламу образца керамического товара.

Задание №28.

Проверяемые результаты обучения - У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Раскройте факторы, формирующие качество парфюмерно-косметических товаров, проанализируйте ассортимент по классификационным признакам и потребительским свойствам.
2. Дайте характеристику потребительских свойств тканей.
3. Продемонстрируйте приемы осмотра швейных изделий при проверке качества.

Задание №29.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте классификацию ассортимента телевизоров, определите показатели качества, особенности маркировки, упаковки, гарантийные сроки.
2. Дайте характеристику потребительских свойств пушно-меховых товаров.
3. Из предложенных образцов косметических средств составьте набор покупателю для подарка. Охарактеризуйте каждое изделие, расскажите о потребительских свойствах и способах применения.

Задание №30.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте классификацию галантерейных товаров. Идентифицируйте ассортимент текстильной галантереи по классификационным признакам и потребительским свойствам, определите показатели качества, особенности упаковки, маркировки, хранения.
2. Дайте характеристику потребительских свойств аппаратуры для радиоприема.
3. Предложите ткань покупателю для пошива:

а) детского постельного белья;

б) мужского выходного костюма;

в) повседневного женского платья;

г) подкладки для верхней одежды.

Свой выбор обоснуйте. Какими потребительскими свойствами обладает выбранная вами ткань?

Задание №31.

Проверяемые результаты обучения- У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7,Зн8

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1. Составьте классификацию бытовой радиоэлектронной аппаратуры для магнитной записи и воспроизведения звука и изображения
по классификационным признакам и потребительским свойствам, выявите показатели качества, маркировку, упаковку, гарантийные сроки.
2. Раскройте дефекты внешнего вида керамических изделий, на основании ГОСТ 28930 -89, укажите недопустимые дефекты.
3.Составьте рекомендации покупателям по уходу за кожаной обувью.

Задание №32.

Проверяемые результаты обучения У1,У2,У3,У4,У5, Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5

Инструкция для выполнения зачетных заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

При выполнении практического задания необходимо использовать натуральные образцы непродовольственных товаров

1.Составьте классификацию туалетного мыла , охарактеризуйте ассортимент, раскройте показатели качества, маркировку, упаковку, хранение.
2. Раскройте потребительские свойства кожаной обуви.
3. Дайте рекомендацию по ассортименту синтетических моющих средств в розничной сети «Магнит».

111. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество заданий для экзаменующегося – 32

Время выполнения задания - 45 мин.

111а. УСЛОВИЯ

Информационные источники и материально-техническое оснащение: нормативные документы, справочная литература, копии документов, бланки, натуральные образцы товаров.

Литература для экзаменующихся:

Основные источники:

1. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
2. Правила продажи отдельных видов товаров (в ред. Пост. Правительства РФ от 20.10.1998 № 1222, от 02.10.1999 № Ц04, от 06.02.2002 № 81, от 12.07.2003 № 421);

3. ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 11 августа 1999 г. № 242-ст.;
4. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769-ст
5. ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 770-ст.;
6. ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 29 декабря 2003 г. 401-ст;
7. ГОСТ Р 51121-97 Товары непродовольственные.Информация для потребителя. Общие требования. Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 30 декабря 1997 г., № 439-ст;
8. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-6);
9. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-7);
10. Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций.- М.:Издательский центр «Академия», 2008.-208с. - ISBN 978-5-7695-3574-1;
11. Моисеенко Н.С.Товароведение непродовольственных товаров.- Ростов н/Д:Феникс,2009.-379с.- ISBN 5-222-02865-8
12. Оборудование торговых предприятий. /Парфентьева Т. Р. И др.-М.: Академия , 2004. - ISBN: 978-5-7695-7643-0;
13. Райкова, Е.Ю. Теория товароведения. - М.: Академия ,2003,2008.-240с. - ISBN 978-5-7695-5120-8;
14. Товароведение и организация продажи непродовольственных товаров./А.Н.Неверов и др.- М.:Академия, , 2006. – 350 с. - ISBN 978-5-7695-5183-3
15.Нормативные документы(ГОСТы, ОСТы, ТУ) по группам продукции.

Дополнительные источники:

1. Балаева, С.И. и др. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров. М.: Дашков и К, 2008 г.- 552 с. - ISBN 978-5-91131-473;
2. Бардина, Р.А Изделия народных художественных промыслов и сувениры: учебник для профессионально-технических училищ / Р. А. Бардина ; рец.: И. Ю. Патлах, Л. М. Кудряшова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 1990. - 302 с. - ISBN 5-06-000945-9;
3.Покусаева А.Д.,Пашкевич Л.А.,Павликова А.В.Товароведение потребительских товаров:учебное пособие.-М.:ИД «Форум»: ИНФРА-М,2008.-384 с.: ил.- (Профессиональное образование).
4. Шаренский, В.М. Бытовые электротовары : учебное пособие : для профессионально-технических училищ / В. М. Шаренский ; рец.: Б. А. Луковенко, Т. П. Зенина. - Москва: Экономика, 1988. - 176 с. :- ISBN 5-282-00627-8
5.Ходыкин А.П., Ляшко А.А.Товароведение и экспертиза электронных бытовых товаров.М.: Академия,2004.

6.Чечик А.М.Товароведение и экспертиза товаров культурно-бытового назначения.М.: Дашков и К, 2006.

Справочники

1. Вилкова, С. А.Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров. Словарь-справочник.- М.; Издательский дом Дашков и К - 2010, 264 стр. - ISBN: 978-5-394-00870-2
2. Справочник товароведа. Непродовольственные товары : [в 3-х т.] / ред. Е. С. Поляк. - 3-е изд., перераб. - Москва : Экономика, 1990 - 464 с. - ISBN 5-282-00328-7 (в пер.);

Отечественные журналы

«Современная торговля»,
«Мерчендайзинг»,
«Торговое оборудование»

Ресурсы Internet:

www, gsen.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;
www.garant.ru - справочно - правовая система Гарант;
www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс;
www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;
www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница.
www.consultant.ru
www.ean.ru
www.jewelland.ru
www.cotton.ru
www.rg.ru
www.tehniku.ru
www.customs.ru
www.in-cosmetics.ru
www.westfur/com
www.lesexpert.ru
www.derevo.ru
www.tks.ru
www.infotrade.ru

Критерии оценки выполнения заданий

Критерии	**баллы**	**Примечание**
1.Задание выполнено полностью, получен правильный ответ	21-25	Снижение баллов за нерациональное решение
2.Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки	16-20	Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа
3.Задание выполнено частично.	10-15	Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа
4.Задание не выполнено или выполнено неправильно	0-9	Снижение баллов за от отсутствие попыток решения.

Критерии качественной оценки за дифференцированный зачет

Процент результативности	**Баллы**	**отметка**	**Вербальный аналог**
90-100	63-75	5	отлично

80-89	48-60	4	хорошо
70-79	30-45	3	удовлетворительно
0-69	0-36	2	неудовлетворительно

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

1) практического опыта и умений;
2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании зачета и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения, соответствия технологии и требованиям организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной, производственной практик).

4.2. Виды работ на практике и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно- меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно- косметических, культурно-бытового назначения);	ПК 1.1- ПК 1.4; ОК1-7; ПО1, ПО 02
Оценивать качество по органолептическим показателям;	ПК1.1, ПК 1.3; ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7; ПО 01; У02
Консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;	ПК 1.1; ПК 1.3, ОК1-ОК7; ПО 01; ПО2; У03; У04
Расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;	ПК1.3; ОК1-7; ПО 01; ПО2; У05
Идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;	ПК1.1, ПК1.4, ОК2, ОК3, ОК4; ПО 01; У06
Производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;	ПК1.1, ПК1.2; ОК1-7; ПО 01; У07
Производить взвешивание товаров отдельных товарных групп	ПК1.1, ПК1.2; ОК1-7; ПО 01; У08

4.2.2. Производственная практика

Таблица 5

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)

Идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно- меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно- косметических, культурно-бытового назначения);	ПК 1.1- ПК 1.4; ОК1-7; ПО1, ПО 02
Оценивать качество по органолептическим показателям;	ПК 1.1, ПК 1.3; ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7; ПО 01;У02
Консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;	ПК 1.1; ПК 1.3, ОК1-ОК7; ПО 01; ПО2; У03; У04
Расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;	ПК 1.3; ОК1-7; ПО 01; ПО2; У05
Идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК2, ОК3, ОК4; ПО 01; У06
Производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;	ПК 1.1., ПК 1.2; ОК1-7; ПО 01; У07
Производить взвешивание товаров отдельных товарных групп	ПК 1.1, ПК 1.2; ОК1-7; ПО 01; У08

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики

ФИО _____,
обучающийся(аяся) по ППКРС профессии **38.01.02Продавец, контролер-кассир**

успешно прошел(ла) **учебную практику** по профессиональному модулю
ПМ 01. ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

в объеме 108 час с «_____»_____ 20____г. по «_____»_____20____ г.

В организации

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся, во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика**
Ознакомление со структурой работы учебно-производственного магазина	
Идентификация отдельных видов мебели для торговых организаций, эксплуатация торгово-технологического оборудования	

Осуществление приёмки товаров и контроля за качеством поступивших товаров по сопроводительным документам.	
Осуществление подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки	
Соблюдение правил размещения, хранения, продажи реализуемых товаров.	
Расшифровка содержания маркировки непродовольственных товаров;	
Обслуживание покупателей, консультирование о потребительских свойствах и правилах эксплуатации отдельных видов непродовольственных товаров, упаковка и вручение покупки	
Осуществление контроля сохранности товарно-материальных ценностей.	
Изучение спроса покупателей.	

Дата «___»._____ 20 г Подпись руководителя учебной практики от техникума

_____

Подпись руководителя учебной практики от предприятия

_____

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики

ФИО _____,
обучающийся(аяся) по ППКРС профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

успешно прошел(ла) **производственную практику** по профессиональному модулю
ПМ 01. ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

в объеме 180 час с «_____ »_____20___ г. по «_____» _____20___ г.

В организации _

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся, во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика**
Ознакомление со структурой работы учебно-производственного магазина	
Идентификация отдельных видов мебели для торговых организаций, эксплуатация торгово-технологического оборудования	
Осуществление приёмки товаров и контроля качества поступивших	

товаров по сопроводительным документам.	
Осуществление подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки	
Соблюдение правил размещения, хранения, продажи реализуемых товаров.	
Расшифровка содержания маркировки непродовольственных товаров;	
Обслуживание покупателей, консультирование о потребительских свойствах и правилах эксплуатации отдельных видов непродовольственных товаров, упаковка и вручение покупки	
Осуществление контроля сохранности товарно-материальных ценностей.	
Изучение спроса покупателей.	

Дата «___» _____ 20 г Подпись руководителя производственной практики

от техникума _____

Подпись руководителя производственной практики

от предприятия _____

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир**

Экзамен включает:

1) выполнение задания на базе лаборатории техникума

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена

5.2.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2.2. Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит: паспорт, условия для проведения экзамена, задание для экзаменующегося, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

I Паспорт

Показатели оценки результата для выполнения заданий по общим и профессиональным компетенциям представлены в виде таблицы

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	- достаточность знаний нормативно–правовой базы при приемке непродовольственных товаров; - эффективность и безопасность использования инвентаря для определения количества и качества товаров.
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании	- строгое соблюдение правил подготовки товаров к продаже, - соблюдение правил безопасного размещения, и эффективной выкладки товаров на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	- выполнение правил обслуживания покупателей, - предоставление достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности при эксплуатации.
ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	- достаточность знаний нормативно–правовой базы; - эффективность применения систем защиты товарно-материальных ценностей от краж.

II. Условия проведения экзамена

Экзамен проводится одновременно для ½ учебной подгруппы, путем выполнения задания в учебном магазине – лаборатории или на базах предприятий торговли. Задания предусматривают освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделам модуля.
Время выполнения задания - 90 минут

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Ульяновский техникум питания и торговли		
Рассмотрено на заседании М.К. Экономики и управления Протокол № ___ от _____ 20 г. Председатель _____	**Профессия 38.01.02** Продавец, контролёр-кассир Учебная группа	**Утверждаю:** Зам. директора по практике _____ _____ 20 г.

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться: ФЗ РФ «О защите прав потребителей», Правилами работы предприятий розничной торговли, Правилами продажи отдельных видов товаров, бланками документов, нормативными документами (ГОСТ, ТУ), натуральными образцами потребительских товаров, Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца текстильного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки тканей с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента тканей.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов тканей, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы по уходу за текстильными товарами.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов тканей по органолептическим показателям:

Показатели	По ГОСТу	Фактиче-	Виды	Причины их	Меры

качества		ски	дефектов	возникнове-ния	предупрежде-ния

Рассмотрено на заседании М.К. Экономики и управления Протокол № _ от _____20 г. Председатель _____	**Профессия 38.01.02** Продавец, контролёр-кассир Учебная группа	**Утверждаю:** Зам. директора по практике _____ _____ 20 г.

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5., ОК 06., ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца швейного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки предложенных образцов швейных изделий с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте схему классификацию ассортимента швейных изделий.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов швейных изделий, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы по уходу за швейными изделиями.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов швейных изделий по органолептическим показателям:

Показатели	По ГОСТу	Фактиче-	Виды	Причины их	Меры

Качества		ски	дефек-тов	возникнове-ния	предупрежде-ния

Рассмотрено на заседании М.К. Экономики и управления Протокол № ___ от _____20 г. Председатель	**Профессия 38.01.02** Продавец, контролёр-кассир Учебная группа	**Утверждаю:** Зам. директора по практике _____ _____ 20 г.

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца трикотажного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки трикотажных изделий с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента трикотажных изделий.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов трикотажных изделий, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы по уходу за трикотажными изделиями.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов трикотажных изделий по органолептическим показателям:

Показатели Качества	По ГОСТу	Фактиче-ски	Виды дефек-тов	Причины их возникнове-ния	Меры предупрежде-ния

Рассмотрено на заседании М.К. Экономики и управления Протокол № ___ от _____ 20 г. Председатель _____	**Профессия 38.01.02** Продавец, контролёр-кассир Учебная группа П–31, П-32	**Утверждаю:** Зам. директора по практике _____ _____ 20 г.

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца обувного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки обувных товаров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента кожаной обуви.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов кожаной обуви, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы по уходу за кожаной обувью.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов кожаной обуви по органолептическим показателям:

Показатели Качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

Рассмотрено на заседании М.К. Экономики и управления Протокол № ___ от _____20 г. Председатель _____	**Профессия 38.01.02** Продавец, контролёр-кассир Учебная группа	**Утверждаю:** Зам. директора по практике _____ _____ 20 г.

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца пушно-меховых и овчинно-шубных изделий с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки пушно-меховых товаров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента пушно-меховых изделий.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов пушно-меховых товаров, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы по уходу за пушно-меховыми товарами.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов пушно-меховых товаров по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

Рассмотрено на заседании М.К. Экономики и управления Протокол № ___ от _____ 20 г. Председатель _____	**Профессия 38.01.02** Продавец, контролёр-кассир Учебная группа	**Утверждаю:** Зам. директора по практике _____ _____ 20 г.

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца галантерейного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки изделий текстильной галантереи с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента текстильной галантереи.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов текстильной галантереи, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы товаров текстильной галантереи.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов товары текстильной галантереи по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

Рассмотрено на заседании М.К. Экономики и управления Протокол № ___ от _____ 20 г. Председатель _____	**Профессия 38.01.02** Продавец, контролёр-кассир Учебная группа	**Утверждаю:** Зам. директора по практике _____ _____ 20 г.

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца парфюмерного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки парфюмерных товаров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента парфюмерных товаров.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов парфюмерных товаров, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на парфюмерных товарах.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов парфюмерных товаров по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца посудо-хозяйственного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки посуды из пластмасс с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента посуды из пластмасс.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов посуды из пластмасс, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на посуде из пластмасс.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7 Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов посуды из пластмасс по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактиче-ски	Виды дефектов	Причины их возникнове-ния	Меры предупрежде-ния

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела металлохозяйственных изделий с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря. технологического оборудования.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки металлической посуды с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента металлохозяйственных изделий.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов металлической посуды, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на металлической посуде.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов металлохозяйственных изделий по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.

Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела товаров бытовой химии с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки товаров бытовой химии с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента товаров бытовой химии.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов товаров бытовой химии, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на товарах бытовой химии.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов товаров бытовой химии по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,

нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела электробытовых товаров с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки электронагревательных приборов (электрочайников, электроутюгов) с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента электронагревательных приборов.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов электронагревательных приборов, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на электробытовых товарах.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов электронагревательных приборов по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела электробытовых машин с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки электробытовых машин с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента электробытовых машин.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов электробытовых машин, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на электробытовых машинах.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов электробытовых машин по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца посудохозяйственного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.

Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки стеклянной посуды с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента посуды из стекла и хрусталя.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов посуды из стекла, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на посудо-хозяйственных изделиях.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов посуды из стекла по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела керамической посуды с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки керамической посуды с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента керамической посуды.

Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства образцов посуды из керамики, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на посуде из керамики.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов керамической посуды по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца мебельного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки мебельных товаров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента мебельных товаров.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов мебельных товаров, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на мебельных товарах.

Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов мебели по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца строительного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки строительных товаров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента строительных товаров.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов строительных товаров, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на строительных товарах.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.

Задание №7 Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.

Задание №8. Оцените качество предложенных образцов строительных товаров по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца бытовой радиоэлектронной с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.

Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки бытовой радиоэлектронной аппаратуры с учетом мерчендайзингового подхода.

Задание №3. Составьте классификацию ассортимента бытовой радиоэлектронной аппаратуры.

Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов бытовой радиоэлектронной аппаратуры, учитывая классификационные признаки.

Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на бытовой радиоэлектронной аппаратуре.

Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.

Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.

Задание №8. Оцените качество предложенных образцов бытовой радиоэлектронной аппаратуры по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца фотокинотоваров с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки фотокинотоваров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента фотоаппаратуры.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов фотокиноаппаратуры, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на фотокиноаппаратуре.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов фотокиноаппаратуры по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникнове-	Меры предупрежде-

				ния	ния

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца «школьно-письменного» отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки школьно-письменных товаров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента школьно-письменных товаров.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов школьно-письменных товаров, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на школьно-письменных товарах.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.

Задание №8. Оцените качество предложенных образцов школьно-письменных товаров по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца игрушек с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки игрушек с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента игрушек.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов игрушек, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на игрушках.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов игрушек по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела музыкальных товаров с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки музыкальных товаров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента музыкальных товаров.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов музыкальных инструментов, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на музыкальных инструментах.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов музыкальных инструментов по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,

Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела спортивных товаров с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки спортивных товаров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента спортивных товаров.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов спортивных товаров, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на спортивных товарах.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов спортивных товаров по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.

Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца ювелирного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки ювелирных товаров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента ювелирных товаров.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов ювелирных товаров, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на ювелирных товарах.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов ювелирных товаров по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №24

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела часов с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки часов с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента часов.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов часов, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на часах.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов часов по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №25

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела народно-художественных промыслов и сувениров с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.

Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки изделий народных художественных промыслов и сувениров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента изделий народно-художественных промыслов и сувениров.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов народно-художественных промыслов, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на народно-художественных промыслах.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов народно-художественных промыслов по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №26

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца галантерейного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки изделий кожаной галантереи с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента изделий кожаной галантереи

Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов изделий кожаной галантереи, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на изделия кожаной галантереи.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов изделий кожаной галантереи по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №27

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела резиновой обуви с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки резиновой обуви с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента резиновой обуви.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов резиновой обуви, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на резиновой обуви.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.

Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов резиновой обуви по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №28

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела ковров с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки ковров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента ковровых изделий.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов ковров, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на ковры.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.

Задание №8. Оцените качество предложенных образцов ковровых изделий по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактиче-ски	Виды дефектов	Причины их возникнове-ния	Меры предупрежде-ния

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №29

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:
ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца рыболовного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки рыболовных товаров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента рыболовных товаров.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов рыболовных товаров, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на рыболовные товары.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7 Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов рыболовных товаров по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактиче-ски	Виды дефектов	Причины их возникнове-	Меры предупрежде-

				ния	ния

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №30

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца отдела канцтоваров с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки изделий из бумаги и картона с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента бумаги, картона и изделий из них.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов изделий из бумаги и картона, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на изделиях из бумаги и картона.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов тетрадей по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Экзаменационный билет №31

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося.
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца косметического отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки косметических товаров с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента косметических товаров.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов косметических товаров, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на косметических товарах.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов косметических товаров по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

Рассмотрено на заседании М.К. Экономики и управления Протокол № ___ от _____ 20 г. Председатель _____	**Профессия 38.01.02** Продавец, контролёр-кассир Учебная группа	**Утверждаю:** Зам. директора по практике _____ _____ 20 г.

Экзаменационный билет №32

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Инструкция для выполнения экзаменационного (квалификационного) задания.
Внимательно прочитайте задание.
Время для выполнения заданий – 90 мин для каждого обучающегося .
Вы можете воспользоваться:

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»,
Правилами работы предприятий розничной торговли,
Правилами продажи отдельных видов товаров,
бланками документов,
нормативными документами (ГОСТ, ТУ),
натуральными образцами потребительских товаров.
Санитарными правилами и нормами продажи товаров
Инструкцией по приемке товаров по количеству и качеству (П-6,П-7)

Задание №1. Составьте алгоритм организации рабочего места продавца строительного отдела с учетом соблюдения правил безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования и инвентаря.
Задание №2. Составьте алгоритм подготовки к продаже и выкладки обоев с учетом мерчендайзингового подхода.
Задание №3. Составьте классификацию ассортимента обоев.
Задание №4. Проанализируйте потребительские свойства предложенных образцов обоев, учитывая классификационные признаки.
Задание №5. Определите подлинность товара по штриховому коду, расшифруйте маркировку и символы на обоях.
Задание №6. Оформите накладную с соблюдением требований к ее составлению.
Задание №7. Составьте алгоритм обслуживания покупателей с соблюдением правил продажи и ФЗ «О защите прав потребителей», решите ситуационную задачу.
Задание №8. Оцените качество предложенных образцов обоев по органолептическим показателям:

Показатели качества	По ГОСТу	Фактически	Виды дефектов	Причины их возникновения	Меры предупреждения

V. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Инструкция
Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.
Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменующихся: **32**

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
Задание № 1. – 15 минут
Задание № 2. -15 минут
Задание № 3. -10 минут
Задание № 4 -10 минут
Задание № 5. -10 минут
Задание № 6 -10 минут
Задание № 7 –10 минут
Задание № 8 -10 минут
Всего на экзамен – 90 минут

Критерии оценки выполнения экзаменационных заданий

1. Ответ на вопрос несет значимую информацию;
2. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован;
3. Ответ поддается оцениванию;
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата;
5. Ответ на вопрос задает уровень качества знаний;
6. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объеме.

Результаты ответов должны быть:
- понятными;
- четко и ясно изложены;
- оцениваемы.

Критерии оценки выполнения заданий

Критерии	**баллы**	**Примечание**
1.Задание выполнено полностью, получен правильный ответ	10	Снижение баллов за нерациональное решение
2.Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки	7	Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа
3.Задание выполнено частично.	5	Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа
4.Задание не выполнено или выполнено неправильно	0	Снижение баллов заот отсутствие попыток решения.

Критерии качественной оценки за экзамен

Процент результативности	**Баллы**	**Отметка**	**Вербальный аналог**
94-100	80-75	5	отлично
93-79	74-63	4	хорошо
78-56	62-45	3	удовлетворительно
55-0	44-0	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 01. ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ
ПО ПРОФЕССИИ 38.01.02 «ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР»

ФИО _____

обучающийся на третьем курсе по ППКРС специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир» освоил(а) программу профессионального модуля **ПМ 01 ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ** в объеме 554 часа

с «____»._____20_ г. по «_____» _____ 20___ г.

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами	Дифференцированный зачет	
МДК 01.02. Техническое оснащение торговли непродовольственными товарами	Дифференцированный зачет	
УП. 01 Учебная практика	Зачет	
ПП. 01 Производственная практика	Зачет	
ПМ 01	**Экзамен (квалификационный)**	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	Полнота знаний при проверке качества товаров. Правильность выбора классификационных признаков при распознавании ассортимента в момент приемки. Знание методики определения количественных характеристик непродовольственных товаров. Точность проверки комплектности товаров. Знание процедуры приемки товаров по количеству и качеству.	
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.	Достаточность знаний назначения и видов торгового оборудования и инвентаря для подготовки, размещения и выкладки товаров. Умение контролировать выполнение технологии подготовки товаров, согласовывать место размещения и способы выкладки товаров согласно планограмме на торгово-технологическом оборудовании.	
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную Информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	Полнота знаний правил продажи товаров и закона «О защите прав потребителей». Ответственность за соблюдение правил торговли при обслуживании покупателей. Умение предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров. Способность консультировать покупателей о товаре и требованиях безопасности при его эксплуатации.	
ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	Уверенное выполнение практических операций по размещению для хранения продовольственных товаров и соблюдению условий и сроков хранения и реализации продовольственных товаров	

Дата « » 20 г. **Подписи** членов экзаменационной комиссии

_____

_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА »

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК преподавателей спецдисциплин
и мастеров производственного
обучения_____
(наименование ПЦК)
Протокол № 7___ от «01» сентября 2022г.
Председатель ПЦК
_____/Г.В. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Онохойского
филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____Ю.В. Цыденов
«01» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
УП Батыева Ю.М
(наименование организации)
руководитель
(должность)
Батыева Ю.М
«01» сентября 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

по ПМ 01 Продажа непродовольственных товаров

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Рабочую программу разработал(а/и): Черных С.В/_____
подпись
_____/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир; Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 г. № 800)

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия«Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик Черных С.В_____

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии:

)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 16

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров

1.1. Содержание рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ. 01Продажа непродовольственных товаров,** разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии **38.01.02.Продавец, контролер-кассир,** входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление, и направлена на формирование профессиональных (ПК), развитие общих (ОК) компетенций, получение практического опыта (ПО) по виду профессиональной деятельности (ВПД) П**родажа непродовольственных товаров:**

1.2. Цель и задачи учебной практики

Целью и задачами учебной практики является формирование профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности **Продажа непродовольственных товаров:**

Профессиональные умения(У):

У 1. Идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);

У 2. Оценивать качество по органолептическим показателям;

У 3. Расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;

У 4. Консультировать покупателей о свойствах и правилах эксплуатации товаров;

У5. Идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;

У 6. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово-технологическом оборудовании

У 7. Осуществлять подготовку к работе весоизмерительного оборудования;

У 8. Выполнять взвешивание отдельных видов непродовольственных товаров.

Первоначальный практический опыт:

ПО. Обслуживание покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров.

Освоение умений и приобретение первоначального практического опыта направлены на формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

Количество часов на освоение содержания учебной практики:
180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения рабочей программы учебной практики по виду профессиональной деятельности Продажа непродовольственных товаров студент должен **уметь:**

У 1. Идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);

У 2. Оценивать качество по органолептическим показателям;

У 3. Расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;

У 4. Консультировать покупателей о свойствах и правилах эксплуатации товаров;

У5. Идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;

У 6. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово-технологическом оборудовании

У 7. Осуществлять подготовку к работе весоизмерительного оборудования;

У8. Выполнять взвешивание отдельных видов непродовольственных товаров.

Студент должен владеть **первоначальным практическим опытом:**

обслуживания покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Структура рабочей программы учебной практики

Коды профессиональных умений, общих компетенций, практического опыта	Наименование разделов	Количество часов
1	2	3
У1, У2, У 3, У4, У5, У6, У7, У8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ПО	Раздел 1. **Продажа непродовольственных товаров**	**144**
У1, У2, У 3, У4, У5, У6.У7,У 8. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ПО	Раздел 2. **Приёмка непродовольственных товаров, Закон РФ «О защите прав потребителей», промежуточная аттестация: дифференцированный зачет**	**36**
	ВСЕГО:	**180час.**

3.2 Содержание обучения по учебной практике

Виды умений (ПО)		Виды учебно-производственных работ по формированию умений	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Продажа непродовольственных товаров.			**144**	
У 1. Идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); У 3. Расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; У 4. Консультировать покупателей о свойствах и правилах эксплуатации товаров; У 5. Идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций; У 6. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово-технологическом оборудовании. У 7. Осуществлять подготовку к работе весоизмерительного оборудования; У 8. Выполнять взвешивание отдельных видов непродовольственных товаров. ПО. Обслуживание покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров				
Обслуживание покупателей, продажа текстильных товаров, швейных и трикотажных товаров.			**36**	
Учебно-производственная экскурсия в магазин непродовольственных товаров.	1.	Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности. Ознакомиться с непродовольственным магазином: • с планировкой; • типом магазина; • расположением отделов, подсобных помещений; • режимом работы магазина, правилами внутреннего распорядка • специализацией и формой продажи товаров. • с обязанностями работников магазина по сохранению товаров и других материальных ценностей.	7	3
	2.	Результаты выполненных заданий по экскурсии отразить в отчете.		
Продажа текстильных товаров.	1.	Идентифицировать текстильные товары по видам и назначению. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и символы по уходу; Осуществить подготовку и выкладку текстильных товаров на торгово-	8	3

		технологическом оборудовании. Идентифицировать отдельные виды мебели, используемые для выкладки и продажи текстильных товаров Подготовить рабочее место, оформить ценники, составить консультацию для покупателей. Отмерить разные виды тканей, определить метраж, производить упаковку, оформить товарный чек, вручать покупку.		
Продажа швейных товаров.	1.	Идентифицировать швейные товары по видам и назначению. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и символы по уходу; Осуществить подготовку, размещение и выкладку швейных товаров на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемые для выкладки и продажи швейных товаров; Подготовить рабочее место, оформить ценники, консультировать покупателей. Складывать и производить упаковку, оформить товарный чек, вручать покупку.	14	3
Продажа трикотажных товаров.	1.	Идентифицировать трикотажные товары по видам и назначению. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и символы по уходу; Осуществить подготовку, размещение и выкладку трикотажных товаров на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемой для выкладки и продажи трикотажных товаров; Подготовить рабочее место, оформить ценники, консультировать покупателей. Складывать и производить упаковку, оформить товарный чек, вручать покупку.	7	3
Продажа пушно-меховых, обувных, галантерейных и парфюмерно – косметических товаров.			**36**	
Продажа пушно-меховых товаров и овчинно-шубных изделий.	1.	Идентифицировать пушно-меховые и овчинно-шубные полуфабрикаты по видам и назначению. Оценить качество по органолептическим показателям; Расшифровать маркировку и символы по уходу пушно-меховых товаров и овчинно-шубных изделий;	7	3

		Идентифицировать отдельные виды мебели, используемые для выкладки и продажи пушно-меховых товаров и овчинно-шубных изделий; Оформить ценники. Оформить товарный чек.		
Продажа обувных товаров.	1.	Идентифицировать обувные товары по видам и назначению. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и информационные знаки на упаковке; Осуществить подготовку, размещение и выкладку обувных товаров на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемые для выкладки и продажи обувных товаров; Подготовить рабочее место, оформить ценники, консультировать покупателей. Складывать и производить упаковку, оформить товарный чек, вручать покупку.	7	3
Продажа обувных товаров.	1.	Экскурсия в торговые предприятия по продаже обуви города Иркутска «Регтайм», «Кари», «Гоу Шуз».	7	
Продажа галантерейных товаров.	1.	Идентифицировать галантерейные товары по видам и назначению. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и информационные знаки на упаковке; Осуществить подготовку, размещение и выкладку галантерейных товаров на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемой для выкладки и продажи галантерейных товаров; Подготовить рабочее место, оформить ценники, консультировать покупателей. Отмеривать, складывать и производить упаковку, оформлять товарный чек, вручать покупку.	7	3
Продажа парфюмерно-косметических товаров.	1.	Идентифицировать парфюмерно-косметические товары по видам и назначению; Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и информационные знаки на упаковке; Осуществить подготовку, размещение и выкладку парфюмерно-косметических товаров на торгово-технологическом оборудовании;	8	3

		Идентифицировать отдельные виды мебели, используемой для выкладки и продажи парфюмерно-косметических товаров; Подготовить рабочее место, оформить ценники, консультировать покупателей. Производить упаковку, оформить товарный чек, вручать покупку.		
Продажа посудохозяйственных товаров, товаров бытовой химии, игрушек, спорттоваров.			**36**	
Продажа посудохозяйственных товаров.	1.	Идентифицировать стеклянные и керамические изделий по видам и назначению. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и информационные знаки на упаковке; Осуществить подготовку, размещение и выкладку стеклянных и керамических изделий на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемые для выкладки и продажи стеклянных и керамических изделий; Подготовить рабочее место, оформить ценники, консультировать покупателей. Складывать и производить упаковку, оформить товарный чек, вручать покупку.	8	3
	3.	Идентифицировать металлохозяйственные товары по видам и назначению; Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и информационные знаки на упаковке; Осуществить подготовку, размещение и выкладку; металлохозяйственные товаров на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемые для выкладки и продажи металлохозяйственные товаров; Подготовить рабочее место, оформить ценники, консультировать покупателей. Складывать и производить упаковку, оформить товарный чек, вручать покупку.	7	3
Продажа товаров бытовой химии.	1.	Идентифицировать товары бытовой химии по видам и назначению. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и информационные знаки на упаковке;	7	3

		Осуществить подготовку, размещение и выкладку товары бытовой химии на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемые для выкладки и продажи товаров бытовой химии; Подготовить рабочее место, оформить ценники, консультировать покупателей. Складывать и производить упаковку, оформить товарный чек, вручать покупку.		
Продажа игрушек.	1.	Идентифицировать игрушки по видам и назначению. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и информационные знаки на упаковке; Осуществить подготовку, размещение и выкладку игрушек на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемой для выкладки и продажи игрушек; Подготовить рабочее место, оформить ценники, консультировать покупателей. Складывать и производить упаковку, оформить товарный чек, вручать покупку.	7	3
Продажа спорттоваров	1.	Идентифицировать спорттовары по видам и назначению; Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и информационные знаки на упаковке; Осуществить подготовку, размещение и выкладку спорттоваров на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемой для выкладки и продажи спорттоваров.Подготовить рабочее место, оформить ценники, консультировать покупателей. Складывать и производить упаковку, оформить товарный чек, вручать покупку.	7	3
Продажа бытовой радиоэлектронной аппаратуры, электробытовых товаров, ювелирных товаров и бытовых часов.			**36**	
Продажа бытовой радиоэлектронной аппаратуры и фототоваров.	1	Идентифицировать бытовую радиоэлектронную аппаратуру и фототовары по видам и назначению; Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и информационные знаки на упаковке; Осуществить подготовку, размещение и выкладку бытовой	8	3

		радиоэлектронной аппаратуры и фототоваров на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемые для выкладки и продажи бытовой радиоэлектронной аппаратуры и фототоваров; Подготовить рабочее место, оформить ценники, консультировать покупателей. Оформить гарантийный талон и товарный чек, вручать покупку.		
Продажа электробытовых товаров. Учебно-производственная экскурсия в магазины.	1	Идентифицировать электробытовые товары по видам и назначению. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и информационные знаки на упаковке; Осуществить подготовку, размещение и выкладку электробытовых товаров на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемой для выкладки и продажи электробытовых товаров; Оформить ценники, консультировать покупателей. Оформить гарантийный талон и товарный чек. Ознакомление с ассортиментом электробытовых товаров. (Эльдорадо, М-видео, Электрон, DNS и др.)	7	3
	2.	Результаты выполненных заданий по экскурсии отразить в отчете.		
Продажа ювелирных товаров и бытовых часов. Учебно-производственная экскурсия в магазины.	1	Идентифицировать ювелирные товары и бытовые часы по видам и назначению; Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать маркировку и информационные знаки на упаковке; Осуществить ~~подготовку,~~ размещение и выкладку ювелирных товаров и бытовых часов на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемой для выкладки и продажи. ~~Подготовить рабочее место,~~ Оформить ценники, консультировать покупателей. Оформить гарантийный талон и товарный чек, вручать покупку; Ознакомление с ассортиментом ювелирных товаров и бытовых часов в магазинах г. Иркутска. Результаты выполненных заданий по экскурсии отразить в отчете.	7	3

Продажа строительных товаров.	1	Идентифицировать строительные товары по видам и назначению; Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровывать маркировку и информационные знаки на упаковке; Осуществлять подготовку, размещение и выкладку строительных товаров, на торгово-технологическом оборудовании; Идентифицировать отдельные виды мебели, используемые для выкладки и продажи строительных товаров; Подготавливать рабочее место, оформлять ценники, консультировать покупателей; Производить взвешивание отдельных видов строительных товаров на механических весах типа РН3Ц13У, РН6Ц13У и электронных весах. Производить упаковку, оформлять товарный чек, вручать покупку.	7	3
Продажа различных групп непродовольственных товаров. Декоративная упаковка непродовольственных товаров (Мастер-класс).	1.	Производить декоративную упаковку товаров, используя предложенные Инструкции.	7	3
Раздел 2. Приёмка непродовольственных товаров, Закон РФ «О защите прав потребителей», дифференцированный зачет			**36**	
У 1, У 2, У3 ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7				
Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары, оценивать качество по органолептическим показателям. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.		Осуществить приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. Инструкция № П-6.»О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству»; Инструкция № П-7 «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству» Оценить качество поступившего товара по органолептическим показателям.	7	3
		Оформить сопроводительные документы: товарную накладную, счет-фактуру.	8	
У 1, У 2, У3				

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров				
Раздел 3. Закон РФ «О защите прав потребителей»				
Правила продажи отдельных видов непродовольственных товаров. Решение торговых ситуаций.		Решить торговые ситуации, согласно Правилам продажи, Закону РФ «О защите прав потребителей» и санитарными нормами.	14	3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**Выполнять практические работы, профессиональные задачи.**	**7**	**2**
		Всего:	**180 час.**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики осуществляется в Лаборатории: учебный магазин.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- витринно-выставочное оборудование;
- контрольно-кассовая техника;
- комплект торгового инструментария, инвентаря;
- мультимедийная установка;
- комплект бланков для оформления внутренних и внешних операций в деятельности продавца;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс (КОС, Практикум по учебной практике, и др.);
- натуральные образцы товаров;
- наглядные пособия (стенды, планшеты по охране труда и безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования)

4.2 Информационное обеспечение обучения учебной практике. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности) (для СПО) Учебник, КноРус, 2018, 222 стр. http://book.ru/ - электронная библиотека.
2. Моисеенко Н.С. Основы товароведения (СПО) Учебник – М.: КноРус, 2018, 219 стр. http://book.ru/ - электронная библиотека.
3. Лифиц И.М. Теоретические основы товароведения (СПО) Учебник - М.: КноРус, 2017, 413 стр. http://book.ru/ - электронная библиотека.

Дополнительные источники:

4. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2015
5. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. - М.:ИЦ Академия, 2015
6. Под ред. Неверова А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. Учебник. - М.: Академия, 2017

7. Под ред. Неверова А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. Учебник для НПО по специальности "Продавец, контролер-кассир". - М.: Академия, 2015
8. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами. Учебное пособие для СПО - М.: ИЦ Академия, 2015

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

9. http://www.maot16.ru/zakoni-OT.html
10. http:/ "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека
11. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.
12. http://www.znaytovar.ru/ - Товароведение и экспертиза.
13. http://www.twirpx.com/files/financial/commodity - Товароведение и экспертиза товаров.

4.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика по виду профессиональной деятельности **Продажа непродовольственных товаров** по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир направлена на формирование у студентов профессиональных умений, общих компетенций, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности **Продажа непродовольственных товаров** для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по указанной профессии.

Учебная практика проводится мастером производственного обучения.

Формой проведения учебной практики являются учебные занятия в Лаборатории: учебный магазин.

Формой отчетности студентов о прохождении учебной практики по виду профессиональной деятельности Продажа непродовольственных товаров является дневник учета учебно-производственных работ, отчёт о прохождении учебной практики, аттестационный лист студента.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные умения и ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
У1. Идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	соответствие идентификация групп, видов и разновидностей непродовольственных товаров товароведной классификации	Наблюдение, собеседование, оценка процесса идентификации товарных групп непродовольственных товаров; Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений при выполнении профессиональной задачи на дифференцированном зачете по учебной практике.
У2. Оценивать качество непродовольственных товаров по органолептическим показателям ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	соответствие определения качества непродовольственных товаров требованиям ГОСТ	Наблюдение, собеседование, оценка градации качества товарных групп непродовольственных товаров; Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений при выполнении профессиональной задачи на дифференцированном зачете по учебной практике.
У 3. Расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.	соответствие расшифровки содержания товарной маркировки непродовольственных товаров требованиям нормативно-технической документации.	Наблюдение, собеседование, оценка результатов расшифровки товарной маркировки непродовольственных товаров; Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений при выполнении профессиональной задачи на дифференцированном зачете по учебной

		практике.
У4. Консультировать покупателей о свойствах и правилах эксплуатации непродовольственных товаров; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 8. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- лаконичность и достоверность предоставленной информации о качестве и потребительских свойствах товаров; - соответствие предоставленных покупателю сведений о безопасности товара требованиям технического паспорта, инструкции по эксплуатации; - соответствие результатов решения профессиональной задачи требованиям ФЗ «О защите прав потребителя» и Правилам продажи непродовольственных товаров.	Наблюдение, собеседование, оценка предоставленной информации и ее достоверность при консультировании покупателей; Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений при выполнении профессиональной задачи на дифференцированном зачете по учебной практике.
У 5. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово-технологическом оборудовании ОК 8. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- правильность распаковки тары и проверки качества и комплектности непродовольственных товаров; - правильность размещения и выкладки непродовольственных товаров на торгово-технологическом оборудовании с учетом установленных требований; - правильность эксплуатации торгово-технологического оборудования.	Наблюдение, собеседование, оценка эффективности применения приемов выкладки непродовольственных товаров на торгово-технологическом оборудовании; Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений при выполнении профессиональной задачи на дифференцированном зачете по учебной практике.
У 6. Производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 8. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с	- соответствие подготовки к работе весоизмерительного оборудования установленному алгоритму и требованиям нормативно-технической документации.	Наблюдение, собеседование, оценка подготовки к работе весоизмерительного оборудования установленному алгоритму и требованиям нормативно-технической документации.; Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных

действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров		умений при выполнении профессиональной задачи на дифференцированном зачете по учебной практике.
У.7 Выполнять взвешивание отдельных видов непродовольственных товаров. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 8. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	соответствие правильности взвешивания отдельных видов непродовольственных товаров Правилам продажи.	Наблюдение, собеседование, оценка результатов взвешивания отдельных видов непродовольственных товаров; Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений при выполнении профессиональной задачи на дифференцированном зачете по учебной практике.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только освоение профессиональных умений, но и формирование общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение функций профессиональной деятельности - определение способов профессиональной деятельности - аргументированное и доказательное представление своей точки зрения относительно значимости профессии - проявление активности при овладении профессии	наблюдение и оценка деятельности студентов и результатов формирования ОК в процессе учебной практики и при решении профессиональной задачи .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- постановка задач исходя из цели - ранжирование способов деятельности - выбор средств, адекватных целям и задачам деятельности - осуществление деятельности в соответствии с задачами	наблюдение и оценка деятельности студентов и результатов формирования ОК в процессе учебной практики и при решении профессиональной задачи на дифференцированном зачете

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- определение способов деятельности - выбор средств деятельности - осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по процессу и результатам - выполнение процесса в полном объеме в соответствии с требованиями	наблюдение и оценка деятельности студентов и результатов формирования ОК в процессе учебной практики и при решении профессиональной задачи на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- выбор источников информации для выполнения профессиональных задач - пользование Интернет-ресурсами, каталогами - анализ информации с точки зрения применимости к профессиональной деятельности, выделение главного - представление информации в доступном виде для других.	наблюдение и оценка деятельности студентов и результатов формирования ОК в процессе учебной практики и при решении профессиональной задачи на дифференцированном зачете
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; - участие в планировании и организации групповой работы	наблюдение и оценка деятельности студентов и результатов формирования ОК в процессе учебной практики и при решении профессиональной задачи на дифференцированном зачете
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	- взаимодействие с покупателями, соблюдение правил продажи товаров; - объяснение санитарных норм и правил.	наблюдение и оценка деятельности студентов и результатов формирования ОК в процессе учебной практики и при решении профессиональной задачи на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА »

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК преподавателей спецдисциплин
и мастеров производственного
обучения_____
(наименование ПЦК)
Протокол № 7___ от «01» сентября 2022г.
Председатель ПЦК
_____/Г.В. Яковлева

СОГЛАСОВАНО
_____
(наименование организации)
_____
(должность)
_____/_____
«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Онохойского
филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/ Ю.В. Цыденов
« 01 » 09 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

по ПМ 01 Продажа непродовольственных товаров

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: второй

Рабочую программу разработал(а/и): Черных С.В/_____
подпись
_____/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия«Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик Черных С.В_____

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 11

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

1.1. Содержание рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров,** разработанной в соответствиис ФГОС СПО по профессии **38.01.02. Продавец, контролер-кассир,** входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление, и направленанаосвоение основного вида профессиональной деятельности: Продажа непродовольственных товарови соответствующих **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

получение практического опыта:

ПО. Обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров.

Количество часов на освоение содержания производственной практики:360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики по виду профессиональной деятельности **Продажа непродовольственных товаров** студент должен овладеть

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров

ПК 1.2.Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании

ПК 1.3.Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4.Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

владеть практическим опытом:

ПО. Обслуживания и продажи различных групп покупателей непродовольственных товаров.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Структура рабочей программы производственной практики

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов	Количество часов
1	**2**	**3**
ПК 1.1. ОК1, ОК2, ОК3, ОК6	**Раздел 1.** Ознакомление с торговым предприятием. Участие в приемке товаров по количеству и качеству от поставщиков и со склада предприятия.	**54**
ПК 1.2. ОК1. ОК2. ОК3. ОК6.	**Раздел 2.**Выявление ширины и глубины торгового ассортимента Подготовка, размещение товаров в торговом зале и выкладка на торгово-технологическом оборудовании.	**72**
ПК 1.3. ПК 1.4. ПО1. ПО2. ОК1. ОК2. ОК3.	**Раздел 3**. Продажа непродовольственных товаров, обслуживание покупателей.	**204**
ПК 1.4. ОК1. ОК2. ОК3. ОК6. ОК7.	**Раздел 4**. Осуществление контроля сохранности товарно-материальных ценностей.	**24**
ПК 1.1.1.2.1.3. ПК1.4. ПО.	**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**	**6**
	ВСЕГО	**360**

3.2 Содержание обучения по производственной практике

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК ПО)	Виды учебно-производственных работ (практический опыт)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Ознакомление с торговым предприятием.Участие в приемке товаров по количеству и качеству от поставщиков и со склада предприятия. ПК 1.1. ОК1. ОК2. ОК3. ОК6.			**54**	
Ознакомление с характеристикой торгового предприятия	ОК 1.	1. Охарактеризовать торговую организацию (предприятие) по следующим показателям: 1.1 название торгового предприятия (организации), его юридический адрес, организационно-правовая форма; 1.2 площадь торгового зала, его планировка; 1.3 товарная специализация предприятия; 1.4 широта и глубина ассортимента (количество товарных групп); 1.5 тип предприятия; 1.6 методы продажи товаров; 1.7 интерьер магазина (виды оборудования, рекламные указатели и т.д.). 2. Результаты выполненной работы отразить в дневнике.	12	3

Участие в приемке товаров по количеству и качеству.	ПК 1.1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.	1.Принять участие в приемке продовольственных (непродовольственных) товаров от поставщика. 2. Процесс приемки товаров на вашем предприятии сравнить с требованиями Инструкций П 6 и П 7, сделать заключение. 3. Оформить бланк сопроводительного документа в соответствие с нормативными требованиями. 4. Выявить на предприятии порядок возврата поставщиком недостающих или некачественных товаров, обнаруженных при приемке. 5. Результаты выполнения заданий отразить в дневнике.	30	3
Проверка количества, качества, комплектности непродовольственных товаров при приемке их в отделе (секции) магазина.	ПК 1.1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.	1. При приемке товаров в отделе: 1.1. Подсчитывать количество товарных мест. 1.2. Проверять качество, комплектность непродовольственных товаров. 1.3. Сравнивать фактические количественные характеристики с данными накладной. 1.4. Составлять заявку на товары для пополнения рабочего товарного запаса. 2. Результаты выполненной работы отразить в дневнике.	12	3
Раздел 2.Подготовка, размещение товаров в торговом зале и выкладка их на торгово-технологическом оборудовании. ПК 1.2.ОК1.ОК2.ОК3.ОК6.			**72**	
Участиев подготовке непродовольственных товаров к продаже, в их размещении и выкладке на торгово-технологическом оборудовании.	ПК 1.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.	Участвовать в санитарно - гигиенической подготовке торгово-технологического оборудования. Принимать участие в подготовке непродовольственных товаров к продаже. Принимать участие в размещении и выкладке товаров в торговом зале. Оформлять ценники на товары. Проанализировать рациональность использования торговой мебели при размещении товаров. Оценить эффективность применения приемов выкладки непродовольственных товаров в торговом предприятии и ее влияние на экономические показатели торгового предприятия.	72	3
		2. Результаты выполненной работы отразить в дневнике.		

Раздел 3. Продажа непродовольственных товаров, обслуживание покупателей ПК 1.3.ПК 1.4. ПО1.ОК1.ОК2.ОК3.			**204**	
Анализ соответствия продажи непродовольственных товаров в магазине нормативным требованиям	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ПО1.	1. Ознакомиться с Правилами продажи непродовольственных товаров в вашем магазине, установить их соответствие нормативным требованиям. Сделать заключение. 2. Участвовать в обслуживании покупателей. Устанавливать особенности продажи товаров методом самообслуживания и индивидуальным способом обслуживания. 3. Анализировать соблюдение сотрудниками торгового зала магазина требований ФЗ «О защите прав потребителей» при продаже, обмене товаров, при выполнении расчета с покупателями. 4. Проанализировать выполнение сотрудниками торгового зала правил культуры торгового обслуживания,сохранности товарно-материальных ценностей 5. Принимать участие в решении производственных ситуаций в области продажи, обмена, возврата товаров. 6. Результаты выполнения заданий кратко отразить в дневнике.	12	3
Продажа различных групп непродовольственных товаров, обслуживание покупателей, предоставление им достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товаров, правилах их эксплуатации.	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ПО.	1. При продаже непродовольственных товаров использовать алгоритм; 1.1 Встречать покупателя. 1.2 Выявлять спрос, намерений, предпочтений. 1.3 Демонстрировать товар 1.4 Предоставлять покупателю достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товара, требованиях при их эксплуатации. 1.5 Складывать и упаковывать товар. 1.6 Оформить товарный чек. 1.7 Изучать покупательский спрос 1.8 Проводить анкетирование. 2. В отчете отразить: • этапы продажи реализуемых групп непродовольственных товаров и определить их особенности.	180	3

		• выявить предпочтения покупателей при выборе товаров (торговые марки, производители) • составить рейтинг популярности производителей и видов непродовольственных товаров (не менее пяти).		
Участие в решении производственных ситуаций, возникающих при обслуживании покупателей.	ПК 1.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПО.	1. Принимать участие в решении производственных ситуаций, возникающих в процессе обслуживания покупателей. 2. Анализировать ситуации, осуществлять грамотный подход к ее решению, используя ФЗ «О защите прав потребителей». 3. Результаты выполненного задания отразить в дневнике.	12	3
Раздел 4. Осуществление контроля сохранности товарно-материальных ценностей. ПК 1.4. ПО 1.ОК1.ОК2.ОК3.			**24**	
Контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	ПК 1.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3.	1.Принять участие в проведении инвентаризации товаров в отделе (секции) магазина. Порядок проведения учета товарно-материальных ценностей в торговом предприятии представить в виде схемы или таблицы. Проанализировать содержание деятельности сотрудников торгового зала по сохранности товарно-материальных ценностей в процессе текущей работы. 2. Результаты выполненных заданий отразить в дневнике.	24	3
		Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов	**6**	3
		ВСЕГО по производственной практике ПМ.01	**360**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях и организациях розничной торговли на основе договоров между Организациями и образовательным Учреждением.

4.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2015,http://book.ru/ - электронная библиотека
2. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. - М.:ИЦ Академия, 2015,http://book.ru/ - электронная библиотека
3. Под ред. Неверова А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. Учебник. - М.: Академия, 2017, http://book.ru/ - электронная библиотека,
4. Лифиц И.М. Теоретические основы товароведения (СПО) Учебник– М.: КноРус, 2017,http://book.ru/ - электронная библиотека
5. Под ред. Неверова А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. Учебник для НПО по специальности "Продавец, контролер-кассир". - М.: Академия, 2015
6. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами. Учебное пособие для СПО - М.: ИЦ Академия, 2015

Дополнительные источники:

7. Отскочная З.В. Организация и технология торговли. Учебное пособие для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2014
8. Ильина М.Г. Товароведение непродовольственных товаров. Практикум. Учебное пособие для СПО, - М.: Академия,2014
9. Неверова А.Н. Чалых Т.И. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами: учебник для нач. проф. образования\ 9-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 560с.

Интернет-ресурсы:

10. http://www.maot16.ru/zakoni-OT.html
11. http:/ "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека
12. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.

13. http://www.znaytovar.ru/ - Товароведение и экспертиза.

14. http://www.twirpx.com/files/financial/commodity - Товароведение и экспертиза товаров

4.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика по виду профессиональной деятельности **Продажа непродовольственных товаров** по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир проводится на предприятиях торговли под руководством мастера производственного обучения и руководителя практики от предприятия на основе договора, заключаемых между Учреждением и Организацией.

Обязательным условием допуска студента к производственной практике является освоение студентомпрограммы учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров.

Формой проведения производственной практики является производственная деятельность студентовна предприятиях торговли. Формой отчетности студентов о прохождении производственной практики является характеристика профессиональной деятельности студента по производственной практике, аттестационный лист, дневник учета учебно-производственных работ, письменный отчет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров	- соответствие приемки товаров требования Инструкций № П6; П7; - правильность использования стандартных показателей при определении качества отдельных групп товаров; - правильность определения качества непродовольственных товаров; - правильность и точность определения количества и комплектности поступившего товара; - правильность расшифровки содержания товарной маркировки непродовольственных товаров.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Наблюдение, беседа и оценка результатов освоения профессиональных компетенций при проведении дифференцированного зачета на рабочем месте студента.
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании	- правильность распаковки тары и проверки качества и комплектности непродовольственных товаров; - соблюдение этапов подготовки непродовольственных товаров к реализации; - соответствие размещения и выкладки непродовольственных товаров на торгово-технологическом оборудовании с технологией предприятия. -соответствие использования и эксплуатации торгово-технологического оборудования требованиям Правилам эксплуатации.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Наблюдение, беседа и оценка результатов освоения профессиональных компетенций при проведении дифференцированного зачета на рабочем месте студента.
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	- лаконичность и достоверность представленной информации о качестве и потребительских свойствах товаров; - соответствие предоставленных покупателю сведений о безопасности товара требованиям технического паспорта, инструкции; - решение профессиональных задач в соответствии требований ФЗ «О защите прав потребителя» и Правилам продажи непродовольственных товаров.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Наблюдение, беседа и оценка результатов освоения профессиональных компетенций при проведении дифференцированного

		зачета на рабочем месте студента.
ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	- правильность выполнения вычислительных операций на калькуляторе; - ранжированность операций по проведению учета товарно-материальных ценностей; - правильность оформления документов по инвентаризации товаров.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Наблюдение, беседа и оценка результатов освоения профессиональных компетенций при проведении дифференцированного зачета на рабочем месте студента.

Формы, методы контроля и оценки результатов обученияпозволяют проверять у студентов не только освоение профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение функции профессиональной деятельности - определение способов профессиональной деятельности - аргументированное и доказательное представление своей точки зрения относительно значимости профессии - проявление активности при овладении профессии	Наблюдения за деятельностью студентов в процессе производственной практики
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- постановка задач исходя из цели - ранжирование способов деятельности - выбор средств, адекватных целям и задачам деятельности - осуществление деятельности в соответствии с задачами	наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- определение способов деятельности - выбор средств деятельности - осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по процессу и результатам - выполнение процесса в полном объеме в соответствии с требованиями	наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА »

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК преподавателей спецдисциплин
и мастеров производственного
обучения_____
(наименование ПЦК)
Протокол № 7___ от «01» сентября 2022г.
Председатель ПЦК
_____/Г.В. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Онохойского
филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов
«01» ____09____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ПМ02 Продажа продовольственных товаров

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Рабочую программу разработал(а/и): Черных С.В/_____
подпись
_____/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир; Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 г. № 800)

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия«Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик Черных С.В_____

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии:

)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Продажа продовольственных товаров

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Продажа продовольственных товаров** является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии **38.01.02. Продавец, контролер-кассир** входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):Выполнение работ по профессии Продавец и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
7. Изучать спрос покупателей**.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Продавец продовольственных товаров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров;

уметь:

- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
- устанавливать градации качества пищевых продуктов;
- оценивать качество по органолептическим показателям;

- распознавать дефекты пищевых продуктов;
- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;

знать:
- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- дефекты продуктов;
- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров.
- классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принципы работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому - обслуживанию оборудования;
- Закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего **846** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента - **234** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 160 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы студента – 74 часа;

учебной и производственной практики –**612** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля **ПМ.02 Продажа продовольственных товаров** является овладение студентами видом профессиональной деятельности Продажа продовольственных товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров
ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 2.7.	Изучать спрос покупателей**.**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная практика,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 3							
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4, ПК 6, ПК 7	**Раздел 1.** Осуществление торгово-технологического процесса	**38**	**24**	14	**14**		
ПК2.2, ПК23, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7	**Раздел 2.** Обслуживание и консультирование покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях продовольственных товаров.	**448**	**136**	68	**60**	**252**	
	Производственная практика,	**360**					**360**
	Всего:	**846**	**160**	82	**74**	**252**	**360**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02.01. Розничная торговля продовольственными товарам			**234**	
Раздел 1. Осуществление торгово-технологического процесса			**38**	
Тема 1.1. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Влияние покупательского спроса на снабжение магазинов товарами. Виды покупательского спроса. Методы изучения покупательского спроса. Формирование ассортимента продовольственных товаров в магазине. Источники товароснабжения.		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение видов покупательского спроса на продовольственные товары. Разработка анкет для изучения покупательского спроса.		
	2	Расчет широты, полноты, устойчивости, новизны продовольственных товаров.	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	1	Определение видов планировки торгового зала магазина. Экскурсия в магазин. Составление отчета.	4	
Тема 1.2. Технология приемки товаров в продовольственных магазинах	**Содержание учебного материала**		2	
	2	Технология приемки продовольственных товаров по количеству и по качеству в магазине. Сопроводительные документы. Технология автоматизации документального оформления товарных операций.		2
	Практическое занятие		2	
	3	Оформление сопроводительных документов (счет – фактура, накладная) в соответствии с требованиями.		
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	3	Порядок приемки товаров в торговом предприятии по количеству и качеству. Подготовка сообщения.	4	
Тема 1.3. Технология хранения и подготовки продовольственных товаров к продаже	**Содержание учебного материала**		2	
	3	Организация хранения продовольственных товаров в магазине, факторы, влияющие на качество товаров при хранении .Подготовка продовольственных товара к продаже. Особенности подготовки отдельных групп и видов продовольственных товаров к продаже. Товарные потери и меры по их сокращению.		2
	Практическое занятие		2	
	4	Выявление соответствия условий хранения, сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов установленным требованиям НТД. (Урок - экскурсия в магазин ООО «Берег»).		
	5	Расшифровка маркировки на продовольственных товарах и ее соответствие требованиям .	2	

Тема 1.4. Технология размещения и выкладки отдельных видов товаров	**Содержание учебного материала**			
	4	**Размещение и выкладка продовольственных товаров в торговом зале** Правила размещения продовольственных товаров в торговом зале. Основные требования. Размещение и выкладка отдельных видов продовольственных товаров. Новые правила размещения молочной продукции в торговом зале 10.11.2017 № 102 изменения в технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».	2	2
	Практическое занятие		.2	
	6	Выявления соответствия размещения и выкладки товаров в торговом зале правилам торговли и составление отчета. (Урок - экскурсия в супермаркет «Слата»).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4	
	5	Анализ принципов размещения и выкладки товаров в торговом предприятии. Подготовка сообщения.		
Тема 1.5 . Технология продажи товаров	**Содержание учебного материала**		2	
	5	**Обслуживание покупателей.** Культура обслуживания покупателей Основные правила работы магазинов Основные правила продажи продовольственных товаров. Технология продажи отдельных видов продовольственных товаров. Методы продажи товаров. Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме.		2
	Практическое занятие		2	
	7	Решение торговых ситуаций возникающих в процессе обслуживания покупателей. Применение статей административного права за нарушение правил торговли. Контрольная Работа №1. Выполнение задания в тестовой форме.		
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	6	Решение торговых ситуаций. «Применение статей административного права за нарушения и правил торговли».	2	
Раздел 2. Обслуживание и консультирование покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях продовольственных товаров			**196**	
Тема 2.1. Товароведная характеристика зерномучных товаров	**Содержание учебного материала**		**20**	
	6	**Крупы. Мука.** Пищевая ценность, ассортимент, маркировка, требование к качеству, сорта, условия хранения. Новые виды круп и их характеристика.	2	2
	Практические занятия			
	8	Определение видов крупы, муки, органолептическая оценка качества крупы. Составление консультации- презентации.	2	
	Содержание учебного материала			
	7	**Макаронные изделия**. Пищевая ценность. Классификация, ассортимент, маркировка, требование к качеству и условия хранения макаронных изделий	2	2
	Практическое занятие			

	9	Определение видов и сорта макаронных изделий. Органолептическая оценка качества макаронных изделий. Расчет калорийности.	2	
	Содержание учебного материала			
	8	**Хлеб и хлебобулочные изделия, бараночные изделия, сухари** Пищевая ценность, ассортимент, требование к качеству, дефекты и болезни хлеба, условия и сроки хранения. Контрольная работа №3. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практические занятия			
	10	Определение видов и сорта хлебобулочных изделий. Органолептическая оценка качества. Расчет калорийности. Идентификация по штриховому коду	2	
	11	Подготовка консультации-презентации на зерномучные изделия (мука, крупа, макаронные изделия – по выбору).	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	7	Выявить ассортимент зерномучных товаров в торговом предприятии. Экскурсия в торговое предприятие. Подготовка сообщения.	4	
	8	Выполнение практического задания. Решение ситуационных задач по теме хлеб и хлебобулочные изделия.	2	
Тема 2.3. Товароведная характеристика вкусовых товаров	**Содержание учебного материала**		**20**	
	9	**Чай и чайные напитки. Кофе и кофейные напитки.** Пищевая ценность, виды, торговые сорта. Требование к качеству, маркировка, упаковка, условия хранения.	2	2
	Практическое занятие			
	12	Определение видов чая и чайных напитков, кофе и кофейных напитков Органолептическая оценка качества.	2	
	Содержание учебного материала			
	10	**Пряности** К **Приправы и соусы. к**лассификация, пищевая ценность характеристика видов, требование к качеству, упаковки, маркировки, условия и сроки хранения.	2	2
	Практическое занятие			
	13	Определение видов, группы пряностей, приправ и соусов. Органолептическая оценка качества	2	
	Содержание учебного материала			
	11	**Алкогольные напитки и безалкогольные напитки** Виды, ассортимент, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения.	2	2
	Практические занятия			
	14	Составление консультации и презентации на вкусовые товары.	2	
	Содержание учебного материала			
	12	Пищевые концентраты. Классификация пищевых концентратов. Пищевая ценность, ассортимент, требование предъявляемые к качеству, условия хранения. . Контрольная работа №4. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие			
	15	Определение видов пищевых концентратов. Органолептическая оценка качества пищевых концентратов. Составление консультации- презентации.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	9	Особенности применения пряностей и приправ. Подготовка презентации, сообщения	4	

Тема 2.4. Товароведная характеристика плодовооовощных товаров	**Содержание учебного материала**		**26**	
	13	**Свежие овощи.** Классификация овощей. Пищевая ценность. Клубнеплоды. Корнеплоды. Виды, ассортимент, требование к качеству, дефекты и болезни.	2	2
	14	**Капустные и луковые овощи. Томатные, тыквенные овощи. Салатно- шпинатные, пряные, десертные овощи.** Пищевая ценность. Классификация, виды, требование к качеству,. дефекты и болезни, условия хранения.	2	2
	Практическое занятие			
	16	Определение видов и сорта свежих овощей, органолептическая оценка качества	2	
	Содержание учебного материала			
	15	**Свежие плоды.** Классификация, характеристика основных видов семечковых и косточковых плодов. Пищевая ценность, ассортимент, требование к качеству.	2	2
	16	**Субтропические и тропические плоды:** классификация, пищевая ценность, характеристика основных видов, требование к качеству, условия хранения	2	2
	Практические занятия			
	17	Определение видов, сорта свежих плодов, органолептическая оценка качества	2	
	Содержание учебного материала			
	17	**Продукты переработки плодов и овощей**: ассортимент, требование к качеству, дефекты, условия и сроки хранения. . Контрольная работа №5. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие			
	18	Определение видов, органолептическая оценка качества продуктов переработки плодов и овощей	2	
	19	Составление презентации , консультации на плодоовощные товары.	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	10	Подготовка сообщения Полезные свойства переработанных, сушеных и быстрозамороженных овощей и плодов для организма.	4	
	11	Подготовка презентации по теме «Классификация плодоовощных товаров»	4	
Тема 2.5. Крахмал. Сахар. Мёд. Кондитерские изделия	**Содержание учебного материала**		**22**	
	18	**Крахмал. Мед. Сахар.** Пищевая ценность, виды, сорта, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения.	2	2
	19	**Фруктово-ягодные кондитерские изделия.** Пищевая ценность, виды, сорта, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения	2	
	20	**Шоколад и какао порошок. Конфетные изделия Карамель.** Пищевая ценность виды, ассортимент, требования к качеству, упаковка, условия и сроки хранения.	2	2
	Практическое занятие			
	20	Определение видов шоколада, органолептическая оценка качества. Анализ соответствия маркировки требованиям НТД.	2	
	21	Определение видов карамели, конфет органолептическая оценка качества.	2	
	Содержание учебного материала			
	21	**Мучные кондитерские изделия. Восточные сладости. Ирис. Драже.** Пищевая ценность, виды, ассортимент, требования к качеству, маркировка, упаковка, условия и сроки хранения	2	2

	Практическое занятие			
	22	Определение видов и органолептическая оценка качества мучных кондитерских изделий.	2	
	23	Расчет калорийности. Определение содержания штрихового кода и идентификации кондитерских товара.	2	
	24	Составление консультации. Подготовка презентации на кондитерские изделия (по выбору)	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	12	Ознакомление с ассортиментом фруктово-ягодных кондитерских изделий в торговом предприятии, Подготовка сообщения	4	
Тема 2.6. Товароведная характеристика молочных товаров	**Содержание учебного материала**		**34**	
	22	**Молоко, сливки.** Пищевая ценность. Виды, ассортимент, содержание жира, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения. Требование к качеству молочных товаров в соответствии с новыми правилами маркировки от10.11.2017 № 102 Изменения в технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».	2	2
	23	**Кисломолочные продукты.** Пищевая ценность Виды, ассортимент, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения.	2	2
	24	**Масло из коровьего молока.** Пищевая ценность. Виды, ассортимент, содержание жира, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения **Молочные консервы. Мороженое.** Пищевая ценность Виды, ассортимент, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения	2	
	Практическое занятие			
	25	Определение видов ассортимента молока и кисломолочных продуктов. Органолептическая оценка качества молочных товаров в соответствии с новыми правилами маркировки от10.11.2017 № 102 Изменения в технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции.	2	
	26	Определение видов ассортимента молочных консервов. Органолептическая оценка качества молочных консервов в соответствии с новыми правилами маркировки от10.11.2017 № 102 Изменения в технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции	2	
	27	Определение содержания штрихового кода и идентификации молочных товаров по контрольному числу.	2	
	Содержание учебного материала			
	25	**Сыры.** Пищевая ценность. Группы. Отличительные особенности, ассортимент, требование к качеству, упаковка, маркировка. Условия, сроки хранения. . Контрольная работа №7. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие			
	28	**Практическое занятие №29** Определение видов сыров Органолептическая оценка качества.	2	
	29	Подготовка консультации – презентации на молочные товары.	2	
	30	Анализ соблюдения условий и сроков реализации молочных товаров на предприятии работодателя ООО «Лента» (урок на предприятии»)	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			

	13	Выполнение практического задания по теме «Молоко и молочные товары»	4	
	14	Выполнение практического задания «Решение ситуационных задач по теме молоко и молочные товары»	4	
	15	Подготовка презентации «Характеристика ассортимента молочных товаров»	6	
Тема 2.7. Товароведная характеристика пищевых жиров	**Содержание учебного материала**		**10**	
	26	**Растительное масло. Маргарин. Кулинарные жиры.** Пищевая ценность. Способы очистки, виды, сорта, требование к качеству**.** Контрольная работа №8. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практическое занятие			
	31	Определение видов и органолептическая оценка качества пищевых жиров.	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	16	Расшифровка маркировки и штрихового кода на растительное масло, расчет энергетической ценности. Выполнение практического задания.	2	
	17	Подготовить презентацию «Характеристика ассортимент пищевых жиров»	4	
Тема 2.8. Товароведная характеристика мяса и мясных товаров	**Содержание учебного материала**		**38**	
	27	**Мясо домашнего скота. Мясные субпродукты Мясные полуфабрикаты** Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, условия и сроки хранения, виды упаковки.	2	2
	28	**Мясо домашней птицы и дичи Мясные субпродукты Мясные полуфабрикаты** Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, условия и сроки хранения, виды упаковки	2	2
	29	**Мясные полуфабрикаты.** Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, условия и сроки хранения, виды упаковки.	2	2
	Практическое занятие			
	32	Определение видов мясных полуфабрикатов. Расшифровка маркировки. (Урок - экскурсия в торговое предприятие)	2	
	Содержание учебного материала			
	30	**Вареные колбасные изделия.** Пищевая ценность, виды, ассортимент, товарные сорта, требование качеству, условия и сроки хранения.	2	2
	31	**Копченые колбасные изделия.** Пищевая ценность, виды, ассортимент, товарные сорта, требование качеству, условия и сроки хранения.	2	2
	Практическое занятие			
	33	Определение видов и ассортимента колбас, копченых мясных продуктов. Органолептическая оценка качества.	2	
	Содержание учебного материала			
	32	**Копченые мясные продукты.** Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, дефекты, условия и сроки хранения.	2	2
	33	**Мясные консервы.** Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, дефекты, условия и сроки хранения. Контрольная работа №9. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Практические занятия			

	34	Определение видов и органолептическая оценка качества, расчет калорийности, определение содержания штрихового кода и идентификации мясных консервов.	2	
	35	Подготовка консультации – презентации на мясные товары.	2	
	36	Определение широты, полноты, глубины, устойчивости, новизны мясных товаров	2	
	37	«Анализ соблюдения условий и сроков реализации мясных товаров на предприятии работодателя ООО «Берег» (урок – экскурсия на предприятии»)	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	18	Выполнение практического задания «Решение профессиональной задачи».	6	
	19	Выполнение задания в тестовой форме	2	
	20	Решение ситуационных задач по теме «Мясо и мясные товары"	4	
Тема 2.9. Товароведная характеристика яиц и яичных продуктов.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	34	**Яйца и яичные продукты**. Пищевая ценность, категории яиц, требование качеству, дефекты, упаковка, маркировка, хранение. Продукты переработки яиц. Виды. Требование к качеству, условия и сроки хранения.	2	
	Практическая работа			
	38	Определение видов и ассортимента яиц**.** Органолептическая оценка качества.	2	
Тема 2.10. Товароведная характеристика рыбы и рыбных товаров.	**Содержание учебного материала**		**22**	
	35	**Рыба живая, охлажденная, мороженная. Соленая, пряная, маринованная рыба.** Пищевая ценность, виды, ассортимент. Требование к качеству. .	2	
	36	**Вяленая и сушеная рыба Копченая рыба, балычные изделия** Пищевая ценность, виды, ассортимент. Требование к качеству.	2	
	37	**Рыбные полуфабрикаты Икра рыбная Нерыбные морепродукты.** Пищевая ценность, виды, ассортимент. Требование к качеству	2	
	38	**Рыбные консервы и пресервы.** Пищевая ценность, виды, ассортимент. Требование к качеству. Контрольная работа №10. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие			
	39	Распознавание ассортимента рыбных консервов. Расшифровка маркировки рыбных консервов. Определение качества. Распознавание дефектов. Определение содержания штрихового кода и идентификации товара.	2	
	40	Подготовка консультации. Определение широты, полноты, глубины, устойчивости, новизны рыбных товаров	2	
	41	Анализ соблюдения условий и сроков реализации молочных товаров на предприятии работодателя ООО «Слата» (урок на предприятии»).	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы			
	21	Классификация и ассортимент рыбы и рыбных товаров. Подготовка презентации	6	
	Содержание учебного материала			
	39	**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**	**2**	
Учебная практика **Виды умений, формируемых в процессе учебной практики** У1. Идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров; У2. Оценивать качество по органолептическим показателям, распознавать дефекты пищевых продуктов, товарные сорта;			**252**	

У3. Расшифровывать содержание маркировки товаров; У4. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово – технологическом оборудовании, оформлять ценники; У5. Устанавливать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; У6. Рассчитывать энергетическую ценность продуктов; У7. Осуществлять подготовку и использовать измерительное, механическое, оборудование к работе; У8. Консультировать покупателей о свойстве и назначение товара		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		
Производственная **Производственная практика.** **Виды профессиональных компетенций, формируемых в процессе производственной практики:** 1.Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. 2.Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. 3.Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров 4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов. 5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования. 6.Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. 7.Изучать спрос покупателей.	**360**	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		
ВСЕГО по ПМ.02	**846**	
Максимальная учебная нагрузка студента	**234**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента	160	
В том числе практических занятий	84	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	74	
Учебная практика	**252**	
Производственная практика	**360**	
Экзамен (квалификационный) по ПМ.02		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы модуля обеспечивается наличием учебных кабинетов: организации и технологии розничной торговли, учебный магазин, лаборатории торгово-технологического оборудования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- персональные компьютеры,
- ноутбук, мультимедийная установка,
- видеофильмы,
- диапроектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- персональные компьютеры,
- ноутбук, мультимедийная установка,
- видеофильмы,
- диапроектор.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест учебный магазин:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место для мастера производственного обучения,

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
- дидактические материалы продовольственных товаров (плакаты, буклеты, альбомы, листовки).
- натуральные образцы продовольственных товаров.
- электронные версии учебно-методических материалов по темам.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности) (для СПО) Учебник, КноРус, 2018. http://book.ru/ - электронная библиотека
2. Лифиц И.М. Теоретические основы товароведения (СПО) Учебник– М.: КноРус, 2017. http://book.ru/ - электронная библиотека.
3. Моисеенко Н.С. Основы товароведения (СПО) Учебник – М.: КноРус, 2018. http://book.ru/ - электронная библиотека
4. Ашряпова А.Х. Организация и проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров. Лабораторный практикум (СПО) Учебно-практическое пособие, КноРус, 2018, http://book.ru/ - электронная библиотека

Дополнительные источники:

5. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами - М.: Академия, 2015.
6. Коник Н.В. Товароведение продовольственных товаров. Учебное пособие. - М.: Альфа –М: ИНФРА – М,2010

Интернет-ресурсы: доступ

www.consultant.ru

www.garant-park.ru

www.vsegost.com

www.znaytovar.ru

www. gsen.ru – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница

http://www.consultant.ru/online/www.garant-park.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Продажа продовольственных товаров обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой для проведения всех видов практических занятий. Рабочая программа обеспечена учебно-методической документацией по всем разделам модуля.

Во время самостоятельной подготовки студентам оказывается помощь в форме консультаций (групповых, индивидуальных, письменных, устных).
В программе профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной рабочей программы по модулю **ПМ.02 Продажа продовольственных товаров** осуществляется преподавателями, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Мастера производственного обучения, обеспечивающие организацию и проведение учебной и производственной практики, имеют среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее виду деятельности.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят повышение квалификации, в том числе стажировку в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.	- соответствие выполнения приемки товаров по количеству и качеству требованиям Инструкций П- 6, П - 7; - обоснованность использования сопроводительных документов на поступившие товары. - заполнение сопроводительных документов в соответствии с требованиями НТД. - соблюдение сроков приемки товаров в соответствии с инструкциями П-6, П-7	Оценка результатов выполнения практической работы №2 Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работы № 1-2 Оценка результатов выполнения контрольной работы №1: выполнение задания в тестовой форме. Оценка результата деятельности за соответствие выполнения приемки товаров по количеству и качеству требованиям Инструкций П- 6, П - 7 на учебной и производственной практике. - Наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на экзамене (квалификационном).
Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку	соответствие выполнения подготовки продовольственных товаров Правилам торговли; - соответствие выполнения размещения и выкладки продовольственных товаров Правилам торговли; - соответствие размещения и выкладки продовольственных товаров санитарных нормам и правилам	Оценка результатов выполнения практических работ №4,3 Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 3, 9-21 Оценка результатов выполнения контрольной работы №1: выполнение задания в тестовой форме. Оценка результата деятельности за осуществление подготовки товаров к продаже требованием правил торговли. Оценка профессиональной деятельности на учебной и производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка деятельности

		студентов на экзамене (квалификационном).
Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	Соответствие характеристики продовольственных товаров при обслуживании покупателей требованиям стандарта. - распознавание групп, подгрупп и видов продовольственных товаров в соответствии с классификацией продовольственных товаров и НТД -соответствие определения пищевой ценности продуктов по составу данным на маркировке товара ; - соответствие определения качества и выявления дефектов различных групп продовольственных товаров требованиям нормативной документации; - соответствие консультирования покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров предложенному алгоритму. - решение сложившихся ситуаций при обслуживании покупателей в соответствии с правилами торговли и Законом РФ «О защите прав потребителей»; - соответствие соблюдения правил продажи отдельных видов товаров правилам торговли и Закону РФ «О защите прав потребителей»;; - соблюдение сроков годности и реализации товаров требованиям НТД;	Оценка результатов выполнения практических работ № 6-35 Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 7-8, 9-21 Оценка результатов выполнения контрольных работ №№2-10-8: выполнение задания в тестовой форме. Оценка профессиональной деятельности студентов на учебной и производственной практике Наблюдение и экспертная оценка деятельности на экзамене (квалификационном)
Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	- Соответствие качества товаров требованиям стандарта и Правилам торговли -установление соответствия условий хранения товаров требуемому режиму; -определение по маркировке сроков годности и сроков	Оценка результатов выполнения практических работ №3,4,5- №35 Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 5-6 Оценка результатов выполнения контрольных

	хранения реализуемых товаров в соответствии с понятийной терминологией. - соблюдение правил продажи отдельных видов товаров правилам торговли	работ №№1-10: выполнение задания в тестовой форме. Наблюдение и экспертная оценка деятельности на экзамене (квалификационном)
Осуществлять контроль сохранности товарно - материальных ценностей.	Выполнение операций по сохранности товарно-материальных ценностей в соответствии с требованиями нормативно технической документации. - правильность оформления договора о материальной ответственности, сопроводительных документов, товарного отчета. - соблюдения правил и порядка проведения инвентаризации.	Оценка результатов выполнения практических работ № 2,5, 41 Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 9-21 Оценка результатов выполнения контрольных работ №№1-10: выполнение задания в тестовой форме. Оценка профессиональной деятельности студентов на учебной и производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка деятельности на экзамене (квалификационном)
Изучать спрос покупателей	- соответствие выбора методов исследования покупательского спроса условиям профессиональной задачи. - соответствие результатов исследования покупательского спроса условиям профессиональной задачи.	Оценка результатов выполнения практических работ №№1, 16,22,27,32,36,42,47. Оценка результата деятельности Оценка профессиональной деятельности студентов на учебной и производственной практике Наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на экзамене (квалификационном)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения студентов направлены на формирование профессиональных компетенций и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ № 6-34 Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работы № 9-21

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбор и планирование действий, осознание способов выполнения деятельности.	Собеседование Наблюдение
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Решение практических задач на основе самостоятельного анализа условий рабочей ситуации. Осуществление оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности	Анализ конкретной ситуации Собеседование
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Соответствие выбранных источников и объема информации поставленной профессиональной задаче, возможностям использования информационных программ «Консультант +», «Гарант», 1С: Управление торговлей, 1С: Торговля и склад.	Оценка практических работ № 6-34 Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 9-21
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Соответствие выбранных источников и объема информации поставленной профессиональной задаче, возможностям использования информационных программ «Консультант +», «Гарант», 1С: Управление торговлей, 1С: Торговля и склад.	Наблюдение, проверка выполнения задания
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Соответствие выбранной модели взаимодействия с членами производственного коллектива, учебной группы в ходе решения профессиональных задач. Выполнение обязанностей в соответствии должностной инструкции. Соблюдение норм профессиональной этики в общении с коллегами, руководством и потребителями	Наблюдение, анализ конкретной ситуации Оценка практических работ № 6-34
Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с	Обоснование личной ответственности за соблюдение санитарных норм	Наблюдение, собеседование Оценка выполнения внеаудиторной

действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	и правил. Демонстрация правил продажи товаров при их реализации.	самостоятельной работы № 1-8 Наблюдение, собеседование
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Объяснение значимости воинской обязанности для себя	Наблюдение при выполнении задания Тестирование Анализ конкретной ситуации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК преподавателей спец дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» сентября 2022г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПМ 02 Продажа продовольственных товаров

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: первый

Онохой, 2022 г.

Комплект контрольно оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 38.01.02Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик:
ГАПОУ РБ «БРТАТ» Онохойский филиал

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности продажа продовольственных товаров.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен или не освоен».

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 0.2.

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания 1 семестр**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.02.01. Розничная торговля продовольственными товарами.	Экзамен	Тестирование Проведение контрольных работ Устный опрос Проверка выполнения практических работ. Контроль самостоятельной работы в письменной форме.
УП.02. Учебная практика	Дифференцированный зачет	Наблюдение и анализ деятельности обучающегося в соответствии с технологическим процессом
ПП.02. Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ (квалификационном)

2.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания.

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки*	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	Проверка сопроводительных документов, в соответствии с «Инструкцией о порядке приемки товаров народного потребления по количеству Подсчет количества товаров согласно заданию Определение качества товаров по органолептическим показателям, в соответствии с требованиями стандартов и технических регламентов
ПК 2.2.Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладка	Подготовка товаров к продаже, в соответствии с СанПиН. Размещение товаров, в соответствии с требованиями СанПиН и правил техники безопасности. Выкладка товаров, в соответствии с планограммой и правилами техники безопасности.
ПК2.3.Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	Консультирование покупателей о пищевой ценности. Консультирование вкусовых особенностях и свойствах товаров в соответствии с Пользование Законом по защите прав потребителей, правилами продажи отдельных видов товаров
ПК 2.4.Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	Размещение товаров на хранение, в соответствии с СанПиН. Соблюдение режима хранения товаров в соответствии с СанПиН. Соблюдение сроков реализации.
ПК2.5.Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	Эксплуатация весоизмерительного оборудования, в соответствии с соблюдением правил эксплуатации и техники безопасности. Эксплуатация холодильного оборудования, в соответствии с соблюдением правил эксплуатации и техники безопасности. Эксплуатация немеханического оборудования и торгового инвентаря, в соответствии с соблюдением правил эксплуатации и техники безопасности.

ПК2.6.Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	Контроль сохранности товарно-материальных ценностей, в соответствии с требованиями нормативных документов. Соблюдение условий хранения. Соблюдение режима хранения.
ПК 2.7.Изучать спрос покупателей	Выборка респондентов в соответствии с заданием. Опрос покупателей в соответствии с заданием. Составление заявок.

* - выбирается только часть ПК и ОК для подготовки заданий, которые непосредственно осуществляет студент на экзамене (квалификационном), остальные ПК и ОК проверяются через портфолио.

2.2. Перечень компетенций, для проверки сформированности которых используется портфолио:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК.8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Состав портфолио:

Обязательные документы

1.Аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики).
2.Аттестационный лист выполнения практических и лабораторных работ.
3.Сводная ведомость оценок по всем МДК.
4.Дневник производственной практики
5.Дневник учебной практики
6. Производственная характеристика заверенная руководителем

Дополнительные материалы:

1.Доклады участников научно-практических конференций.
2. Грамоты за учебную работу.
3.Грамоты, благодарности за спортивные и общественные достижения.

4.Дипломы, свидетельства и сертификаты за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.
5.Карта формирования общих компетенций.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Задания для оценки освоения МДК.02.01 Розничная торговля продовольственными товарами.

Экзаменационный билет №1

1. Произвести идентификацию хлеба, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- На какие виды делится хлеб?
- Какие пороки хлеба существуют?
- Какие виды выкладки используют для хлебобулочных изделий?
- Какие особенности продажи хлебобулочных изделий?

Экзаменационный билет №2

1. Дать заключение о качестве по следующим показателям: маргарин «Домашний» цвет светло-желтый с разводами на поверхности, вкус слегка солоноватый с привкусом горечи, запах свойственный маргарину, консистенция крошливая с капельками на поверхности.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Как классифицируется маргарин?
- Какие дефекты возникают при нарушении условий хранения?
- Какие виды выкладки используют для пищевых жиров?
-Какое оборудование применяется для продажи маргарина?

Экзаменационный билет №3

1. Произвести идентификацию сыра, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Какие пороки сыров существуют?
- На какие группы делятся сыры?
- Какой торговый инвентарь применяется для продажи сыров?
- Какие способы нарезки сыра существуют?

Экзаменационный билет№4

1. Произвести идентификацию фруктово-ягодных кондитерских изделий, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.

3. Ответить на контрольные вопросы

- На какие виды подразделяются фрутово-ягодные кондитерские изделия?
- Какие дефекты фруктово-ягодных изделий и причины их возникновения?
- Какой инвентарь используется для продажи фруктово-ягодных кондитерских изделий?
- Какие особенности продажи фруктово-ягодных изделий?

Экзаменационный билет № 5

1. Произвести идентификацию конфет, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы

- По каким признакам классифицируются конфеты?
- Какие требования к качеству конфет?
- Какие условия хранения конфет?
- Какие виды выкладки используют для продажи кондитерских товаров?

Экзаменационный билет №6

1. Дать заключение о качестве по следующим показателям: охлажденный лещ имеет багрово-красную окраску жабр, слабую консистенцию и покрытую слизью с кисловатым запахом.
2. Считать информацию по маркировке
3. Ответить на контрольные вопросы

- Как упаковывают охлажденную рыбу?
- Какие требования к качеству охлажденной рыбы?
- Какие изменения происходят при нарушении условий хранения охлажденной рыбы?
- Какое оборудование применяется для продажи охлажденной рыбы?

Экзаменационный билет №7

1. Произвести идентификацию шоколада, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы

- Какие дефекты возникают при нарушении условий хранения шоколада?
- Как классифицируется шоколад и его ассортимент?
- Какие условия хранения шоколада?
- Какие виды выкладки используют для продажи шоколада?

Экзаменационный билет №8

1. Произвести идентификацию пряностей , определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы

- Какие признаки классификация пряностей?
- Какие условия хранения пряностей?
- В чем особенности определения качества пряностей?

- Какие виды выкладки используют для продажи пряностей?

Экзаменационный билет №9

1. Произвести идентификацию плодоовощных консервов, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- По каким признакам классифицируются плодоовощные консервы?
- Каковы условия хранения плодоовощных консервов?
- В чем отличие натуральных консервов от закусочных?
- Какие виды выкладки используют для продажи кондитерских товаров?

Экзаменационный билет №10

1. Произвести идентификацию кисломолочных товаров, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Назовите признаки классификации кисломолочных товаров
- Какие условия хранения кисломолочных товаров?
-Какие особенности продажи кисломолочных товаров?
-Какое весоизмерительное оборудование применяется для продажи кисломолочных товаров?

Экзаменационный билет №11

1. Дать заключение о качестве по следующим показателям: паюсная икра имеет цвет темный, однородный, консистенция однородная, твердая, засол равномерный, во вкусе слабая горечь и слабый запах окислившегося жира
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- По каким признакам классифицируется икра?
- Какие требования к качеству икры?
- Какое оборудование применяется для продажи икры?
- Какие особенности продажи икры?

Экзаменационный билет №12

1. Произвести идентификацию крупы , определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Как классифицируются крупы?
- Какое оборудование, применяемое для продажи круп?
- Какие требования к качеству круп?

Экзаменационный билет №13

1. Произвести идентификацию яиц, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.

3. Ответить на контрольные вопросы
- Как классифицируются яичные товары
- Какие требования к качеству яиц?
-Какой инвентарь применяется для продажи яиц?
- Какие виды выкладки используют для продажи яиц?

Экзаменационный билет №14

1. Произвести идентификацию чая, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Какие виды байхового чая существуют?
- Какие условия хранения чая?
-На какие товарные сорта делится чай?
- Какое оборудование, применяемое для продажи чая?

Экзаменационный билет №15

1. Произвести идентификацию мясных консервов, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Как классифицируются мясные консервы?
- Какие дефекты мясных консервов?
- Какое оборудование, применяемое для продажи мясных консервов?
- Особенности маркировки мясных консервов.

Экзаменационный билет №16

1. Произвести идентификацию картофеля, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Какие требования к качеству картофеля?
- Какие условия хранения картофеля?
- Какое весоизмерительное оборудование применяется для продажи картофеля?
- Какие особенности продажи клубнеплодов?

Экзаменационный билет №17

1. Дать заключение о качестве по следующим показателям: вино «Портвейн» содержание спирта 17%, сахара 50г\дм^3, цвет темно красный, вкус сладкий, плотная укупорка.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- На какие виды делятся алкогольные напитки?
- Какие требования к качеству вин?

- Какие особенности продажи алкогольных напитков?
- Какие алкогольные напитки не допускаются в продажу?

Экзаменационный билет №18

1. Дать заключение о качестве по следующим показателям: колбаса «Докторская» структура фарша равномерно распределена, вкус и запах приятные, на поверхности батона слизь, пустоты в фарше.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Как классифицируются колбасные изделия по термической обработке?
-Какие требования к качеству и дефекты колбас?
- Какое оборудование применяется для продажи колбас?
- Какие особенности продажи колбас?

Экзаменационный билет №19

1. Произвести идентификацию макаронных изделий, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- На какие типы делятся макаронные изделия?
- Какие дефекты нарушения технологии производства макаронных изделий существуют?
- Какой торговый инвентарь используется для продажи макаронных изделий?
- Какие особенности продажи макаронных изделий.

Экзаменационный билет №20

1. Дать заключение о качестве по следующим показателям: свинина имеет подсохшую поверхность туши, мышцы на разрезе светло-розового цвета, жир белого цвета с желтоватыми пятнами, суставные поверхности покрыты слизью, костный мозг желтый.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Какие особенности выкладки мяса?
- Какие особенности маркировки мяса?
- Какие требования к качеству мяса
- Какие особенности продажи мяса?

Экзаменационный билет №21

1. Произвести идентификацию соль, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- По каким признакам классифицируется соль?
- Какие особенности хранения соли?
- Какой торговый инвентарь используется для продажи соли?
- Какие особенности продажи соли?

Экзаменационный билет №22

1. Произвести идентификацию молочных консервов, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Какие дефекты молочных консервов существуют?
- Какие особенности маркировки молочных консервов?
- Какие молочные консервы имеются в продаже?
- Какое оборудование применяется для продажи молочных консервов?

Экзаменационный билет №23

1. Произвести идентификацию крахмала, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Какое требование к качеству крахмала?
- Какие условия хранения крахмала?
- Какие виды модифицированного крахмала существуют и где применяются?
- Какой инвентарь и оборудование для продажи крахмала применяется?

Экзаменационный билет №24

1. Произвести идентификацию печенья, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- Как классифицируется печенья?
- Какие требования к качеству печенья?
- Какие дефекты возникают при нарушении условий хранения?
- Какие особенности продажи печенья?

Экзаменационный билет №25

1. Произвести идентификацию рыбных товаров, определить качество по органолептическим признакам.
2. Считать информацию по маркировке.
3. Ответить на контрольные вопросы
- На какие виды подразделяются рыбные товары?
- Какие изменения возникают при неправильном хранении рыбных товаров?
- Какое холодильное оборудование применяемся для продажи рыбных товаров?
- Какие особенности продажи рыбных товаров?

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями.

Зачет по учебной практике выставляется на основании ведомости выполнения практических работ.

Аттестационный лист

1. ФИО обучающегося/студента, № группы, специальность _____
_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес__
_____
_____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№	Виды работ*	Отметка о выполнении	Примечания
1	Ознакомление с предприятием торговли. Осуществление приемки товаров и контроля за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.		
2	Осуществление подготовки товаров к продаже, размещение и выкладка.		
3	Обслуживание покупателей, консультирование их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товарах.		
4	Соблюдение условий хранения, сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов.		
5	Осуществление эксплуатации торгово-технологического оборудования.		
6	Осуществление контроля сохранности товарно-материальных ценностей. Изучение спроса покупателей.		

5. Качество выполнения работ в соответствии с требованиями

_____
_____

Дата
МП

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (квалификационного)

ЗАДАНИЕ 1

1. Осуществить приемку крупы
2. Подготовить к продаже крупы
3. Обслуживание покупателей (консультирование)

ПАСПОРТ

I НАЗНАЧЕНИЕ:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. «Продажа продовольственных товаров»

по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары

ПК 2.2.Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладка

ПК2.3.Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4.Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5.Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6.Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7.Изучать спрос покупателей

Общие компетенции:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК.8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Инструкция

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе («Закон о защите прав потребителей», «Правила продажи отдельных видов товаров», «Правила торговли»).

3. Для выполнения задания пользоваться:

-торговым оборудованием

-образцами товаров

-торговым инвентарем

- упаковочным материалом

- бланки документов

Время выполнения задания – 2 часа.

Задание

1. Осуществить приемку крупы
2. Подготовить к продаже крупы
3. Обслуживание покупателей (консультирование)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменующихся – 1

Время выполнения задания - 2 часа

Оборудование:

- Немеханическое и весовое оборудование, торговый инвентарь, рабочие места по количеству обучающихся;
- Справочная литература.

Литература для учащегося:

Т.С. Голубкина, Розничная торговля продовольственными товарами

Закон по защите прав потребителей.

Правила торговли.

Критерии оценки

№	Критерии	Нормативные документы	Оценка
1	Принять товар по количеству	Инструкцией о порядке приемки товаров народного потребления по количеству	Освоен или неосвоен
2	Проверить документы удостоверяющие качество товаров	Инструкцией о порядке приемки товаров народного потребления по количеству	Освоен или неосвоен
3	Проверить маркировку товаров	Правилами продажи отдельных видов товаров	Освоен или неосвоен
4	Проверить качество товаров по органолептическим признакам	ГОСТы	Освоен или неосвоен
5	Оформить ценник на товар	Законом по защите прав потребителей, правилами	Освоен или неосвоен

		продажи отдельных видов товаров	
6	Произвести выкладку товара на торговом оборудовании	СанПиН.	Освоен или неосвоен
7	Выявить спрос покупателя		Освоен или неосвоен
8	Предложить товар и дать консультацию	Правилами продажи отдельных видов товаров	Освоен или неосвоен
9	Обслужить покупателя	Законом по защите прав потребителей, правилами продажи отдельных видов товаров	Освоен или неосвоен

Освоенные ПК	**Показатель оценки результата**	**Оценка**
ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль	Приемка по количеству Проверка документов удостоверяющих качество Проверка качества товара	Освоен или неосвоен
ПК 2.2.Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладка	Оформление ценника на товар Размещение товаров на торговом оборудовании Выкладка товара на торговом оборудовании	Освоен или неосвоен
ПК 2.3.Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	Предложение товара Консультирование покупателей Обслуживание покупателей	Освоен или неосвоен
ПК 2.4.Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	Проверка маркировки товара Проверка сроков хранения Проверка режимов хранения	Освоен или неосвоен
ПК 2.5.Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	Выкладка товара на торговом оборудовании Обслуживание покупателей	Освоен или неосвоен
ПК 2.6.Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	Проверка качества товаров по органолептическим признакам	Освоен или неосвоен
ПК 2.7.Изучать спрос покупателей	Выявление спроса покупателей Составление заявки	Освоен или неосвоен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА »

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК преподавателей спецдисциплин
и мастеров производственного
обучения_____
(наименование ПЦК)
Протокол № 7___ от «01» сентября 2022г.
Председатель ПЦК
_____/Г.В. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Онохойского
филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов
«01» 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
ИП Батыгова Ю.М
(наименование организации)
Руководитель
(должность)
_____/ Батыгова Ю.М
«01»/ сентября 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

по ПМ 02 Продажа продовольственных товаров

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: третий

Рабочую программу разработал(а/и): Черных С.В/_____
подпись
_____/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

1711

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

1.1. Содержание рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Продажа продовольственных товаров, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление, и направлена на формирование профессиональных умений, развитие общих компетенций, получение практического опыта по виду профессиональной деятельности **Продажа продовольственных товаров**

профессиональные умения:

У1. Идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров;

У2. Устанавливать градации качества пищевых продуктов;

У3. Оценивать качество продовольственных товаров по органолептическим показателям;

У4. Распознавать дефекты пищевых продуктов;

У5. Устанавливать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;

У6. Рассчитывать энергетическую ценность продуктов;

У7. Осуществлять подготовку измерительного, контрольно-кассового оборудования к работе;

У8. Использовать в технологическом процессе измерительное, контрольно-кассовое оборудование.

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

первоначальный практический опыт:

ПО: продажи различных групп продовольственных товаров

1.2 Цель и задачи учебной практики

Целью и задачами учебной практики является формирование профессиональных умений, общих компетенций и получение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности **Продажа продовольственных товаров.**

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики: 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения рабочей программы учебной практики по виду профессиональной деятельности **Продажа продовольственных товаров студент должен:**

владеть первоначальным практическим опытом:

обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров.

уметь:

У1. Идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров;

У2. Оценивать качество по органолептическим показателям, распознавать дефекты пищевых продуктов, товарные сорта;

У3. Расшифровывать содержание маркировки товаров;

У4. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово – технологическом оборудовании, оформлять ценники;

У5. Устанавливать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;

У6. Рассчитывать энергетическую ценность продуктов;

У7. Осуществлять подготовку и использовать измерительное, механическое, оборудование к работе;

У8. Консультировать покупателей о свойстве и назначение товара.

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Структура рабочей программы учебной практики

Коды профессиональных умений, общих компетенций, практического опыта	Наименование разделов	Количество часов
1	2	3
У1, У2, У 3, У4, У5, У6. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПО	**Раздел 1.** Продажа продовольственных товаров	**202**
У7,У 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПО	**Раздел 2** Работа на весоизмерительном , технологическом и контрольно-кассовом оборудовании	**14**
У 1, У 2, У3 ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7	**Раздел 3.** Приёмка товаров	**22**
У1, У2, У 3, У4, У5, У6, У7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ПО	**Раздел 4**. Решение торговых ситуаций.	**7**
У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8. ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7. ПО	**Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет**	**7**
	ВСЕГО:	**252час.**

3.2 Содержание обучения по учебной практике

Виды умений	Виды учебно-производственных работ по формированию умений		Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Продажа продовольственных товаров.			**202**	**3**
У1. Идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров; У2. Оценивать качество по органолептическим показателям, распознавать дефекты пищевых продуктов, товарные сорта; У3. Расшифровывать содержание маркировки товаров; У4. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово – технологическом оборудовании, оформлять ценники; У5. Устанавливать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; У6. Рассчитывать энергетическую ценность продуктов; У7. Осуществлять подготовку и использовать измерительное, механическое, оборудование к работе; У8. Консультировать покупателей о свойстве и назначение товара.				
1. Учебно-производственная экскурсия в магазин продовольственных товаров.	1	Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности. Ознакомиться с планировкой, типом магазина, обязанностями работников магазина, правилами внутреннего распорядка магазина, специализацией и формой продажи товаров ,организацией рабочего места продавца, подготовкой инвентаря, оборудования и инструментов к работе, уход за рабочим местом, инвентарем и оборудованием. Экскурсия в магазин. Составить отчет по экскурсии.	7	3
Продажа зерномучных товаров и пищевых концентратов				
Идентифицировать зерномучные товары и пищевых концентратов Оценивать качество по органолептическим показателям, распознавать дефекты пищевых продуктов, товарные сорта; Расшифровывать содержание маркировки товаров; Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров	2.	Идентифицировать крупы по виду зерновых культур, распознать ассортимент круп, оценить качество по органолептическим показателям, Установить товарные сорта, расшифровать основное содержание производственной маркировки круп. Выполнить подготовку круп к продаже, оформить ценники в соответствии с действующими правилами, установить параметры условий и сроков хранение круп. Рассчитать энергетическую ценность образцов крупы. Составить консультацию о потребительских свойствах круп.	7	3

на торгово – технологическом оборудовании, оформлять ценники; Устанавливать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; Рассчитывать энергетическую ценность продуктов; Консультировать покупателей о свойстве и назначение товара. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7 П0 2.1	3.	Идентифицировать виды муки, распознать ассортимент муки, оценить качество по органолептическим показателям, Установить товарные сорта, расшифровать основное содержание производственной маркировки круп. Выполнить подготовку муки к продаже, оформить ценники в соответствии с действующими правилами, установить параметры условий и сроков хранение муки. Рассчитать энергетическую ценность образцов муки. Составить консультацию о потребительских свойствах муки.	7	3
	4.	Идентифицировать макаронные изделия,, распознать ассортимент, оценить качество по органолептическим показателям, Установить товарные сорта, расшифровать основное содержание производственной маркировки. Выполнить подготовку к продаже, оформить ценники в соответствии с действующими правилами, установить параметры условий и сроков хранение макаронных изделий. Рассчитать энергетическую ценность образцов макаронных изделий. Составить консультацию о потребительских свойствах макаронных изделий.	7	3
	5.	Идентифицировать пищевые концентраты, распознать ассортимент в зависимости от назначения, оценить качество по органолептическим показателям расшифровать основное содержание производственной маркировки. Выполнить подготовку к продаже, оформить ценники в соответствии с действующими правилами, установить параметры условий и сроков хранения. Рассчитать энергетическую ценность образцов пищевых концентратов. Составить консультацию о потребительских свойствах пищевых концентратов.	8	3

	6	Идентифицировать хлеб и хлебобулочные изделия, распознать ассортимент в зависимости от вида муки, рецептуре, способу выпечки, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки. Выполнить подготовку к продаже, оформить ценники в соответствии с действующими правилами, установить параметры условий и сроков хранения. Рассчитать энергетическую ценность образцов хлеба и хлебобулочных изделий. Составить консультацию о потребительских свойствах хлеба и хлебобулочных изделий.	7	3
	7	Идентифицировать бараночные и сухарные изделия, распознать ассортимент в зависимости от вида муки, рецептуре, форме и размеру, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки. Выполнить подготовку к продаже, оформить ценники в соответствии с действующими правилами, установить параметры условий и сроков хранения. Рассчитать энергетическую ценность образцов бараночных и сухарных изделий. Составить консультацию о потребительских свойствах бараночных и сухарных изделий	7	3
Продажа свежих и переработанных овощей и плодов				
Идентифицировать свежие и переработанные овощи и плоды . Оценивать качество по органолептическим показателям, распознавать дефекты пищевых продуктов, товарные сорта;. Расшифровывать содержание маркировки товаров;. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров	8	Идентифицировать свежие овощи, распознать ассортимент в зависимости от строения и употребляемой в пищу части растения, по сортам, цвету, форме, размеру и назначению, оценить качество по органолептическим показателям Выполнить подготовку к продаже, оформить ценники в соответствии с действующими правилами, установить параметры условий и сроков хранения. Рассчитать энергетическую ценность образцов овощей. Составить консультацию о потребительских свойствах овощей.	7	3

на торгово – технологическом оборудовании, оформлять ценники; Устанавливать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;. Рассчитывать энергетическую ценность продуктов; Консультировать покупателей о свойстве и назначение товара. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7 П0 2.1	9	Идентифицировать свежие плоды, распознать ассортимент в зависимости от строения и употребляемой в пищу части растения, по сортам, цвету, форме, размеру и назначению, оценить качество по органолептическим показателям. Выполнить подготовку к продаже, оформить ценники в соответствии с действующими правилами, установить параметры условий и сроков хранения. Рассчитать энергетическую ценность образцов плодов. Составить консультацию о потребительских свойствах плодов.	7	3
	10	Идентифицировать переработанные овощи и плоды, распознать ассортимент в зависимости от способа переработки, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки и наносимую информацию на крышках металлических банок с консервами. Выполнить подготовку к продаже, оформить ценники в соответствии с действующими правилами, установить параметры условий и сроков хранения. Рассчитать энергетическую ценность образцов плодов. Составить консультацию о потребительских свойствах переработанных овощей и плодов.	8	3
Продажа сахара, крахмала, мёда, кондитерских изделий				
Идентифицировать сахар, крахмал, мёд, кондитерские изделия. Оценивать качество по органолептическим показателям, распознавать дефекты пищевых продуктов, товарные сорта. Расшифровывать содержание маркировк. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово – технологическом оборудовании, оформлять ценники. Устанавливать оптимальные условия хранения продовольственных товаров.	11	Идентифицировать сахар и его заменители, крахмал, мёд по способу получения. Определить виды, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить покупателей и проконсультировать покупателей с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	7	3
	12	Идентифицировать фруктово-ягодные, пастильные изделия и мармелад по сырью и способу получения. Определить виды, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей, с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	7	3

Рассчитывать энергетическую ценность продуктов. Консультировать покупателей о свойстве и назначение товара. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7 П0 2.1	13	Идентифицировать карамель по рецептуре и способу приготовления. Определить виды, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформлить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара. Изучить спрос покупателей.	7	3
	14	Идентифицировать шоколад и какао-порошок, конфеты, ирис и драже по рецептуре и способу приготовления, по внешнему оформлению. Определить виды, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	8	3
	15	Идентифицировать мучные кондитерские изделия, халву и восточные сладости, лечебные и диетические изделия по рецептуре и способу приготовления , отделки. Определить виды, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществлять выкладку, оформлять ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	7	3
Продажа вкусовых товаров				
Идентифицировать вкусовые товары; Оценивать качество по органолептическим показателям, распознавать дефекты пищевых продуктов, товарные сорта; Расшифровывать содержание маркировки товаров; Осуществлять подготовку,	16	Идентифицировать чай и чайные напитки, кофе и кофейные напитки по сырью и особенностям производства. Определить виды, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос	8	3

размещение и выкладку товаров на торгово – технологическом оборудовании, оформлять ценники; Устанавливать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; Рассчитывать энергетическую ценность продуктов; Консультировать покупателей о свойстве и назначение товара. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7 П0 2.1		покупателей..		
	17	Идентифицировать пряности и приправы по группам, видам и назначению. Определить виды, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей..	7	3
	18	Идентифицировать минеральные воды и соковую продукцию по назначению и способу производства. Определить виды, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	7	3
Продажа молочных товаров, яиц и яичных товаров				
Идентифицировать молочные товары, яйца и яичные товары Оценивать качество по органолептическим показателям, распознавать дефекты пищевых продуктов, товарные сорта; Расшифровывать содержание маркировки товаров; Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров	19	Идентифицировать молоко, молочные напитки ,сливки, молочные консервы, по содержанию жира и тепловой обработке. Определить виды, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	7	3

на торгово – технологическом оборудовании, оформлять ценники; Устанавливать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; Рассчитывать энергетическую ценность продуктов; Консультировать покупателей о свойстве и назначение товара. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7 П0 2.1	20	Идентифицировать кисломолочные напитки, сметану, творог и творожные изделия по жирности. Определить виды, оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей..	7	3
	21	Идентифицировать масло коровье по видам и жирности. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	7	3
	22	Идентифицировать сыры по способу изготовления и содержания жира. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже (нарезка сыров), осуществить выкладку, оформлять ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	8	3
	23	Идентифицировать яйца по видам, срокам хранения и массе. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформлить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	7	3
Продажа пищевых жиров, мясных товаров, рыбных товаров				
Идентифицировать пищевые жиры, мясные товары, рыбные товары	24	Идентифицировать растительные масла в зависимости от вида сырья и способа очистки, маргарин и спред по сырью и консистенции, содержанию жира. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить	7	3

Оценивать качество по органолептическим показателям, распознавать дефекты пищевых продуктов, товарные сорта; Расшифровывать содержание маркировки товаров; Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово – технологическом оборудовании, оформлять ценники; Устанавливать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; Рассчитывать энергетическую ценность продуктов; Консультировать покупателей о свойстве и назначение товара. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7 П0 2.1		подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.		
	25	Идентифицировать полуфабрикаты в зависимости от массовой доли мясных ингредиентов (категории А,Б,В,Г,Д) и технологии изготовления. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	7	3
	26	Идентифицировать колбасные изделия по особенностям приготовления и категориям(в зависимости от массовой доли мышечной ткани в рецептуре). Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	8	3
	27	Идентифицировать мясные копчёности , мясные и мясосодержащие консервы по способу термической обработки, вида и части мясной туши. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.	7	3
	28	Идентифицировать рыбу по видам разделки, способам посола и копчения, рыбные консервы и пресервы, морепродукты(нерыбные объекты) в зависимости от сырья и особенностей приготовления. Оценить качество по органолептическим показателям, расшифровать основное содержание производственной маркировки, выполнить подготовку к продаже, осуществить выкладку, оформить ценники. Определить параметры хранения. Рассчитать энергетическую ценность	7	3

		предложенных образцов. Обслужить и проконсультировать покупателей о потребительских свойствах товара с соблюдением правил продажи. Изучить спрос покупателей.		
Раздел 2. Работа на весоизмерительном , технологическом и контрольно-кассовом оборудовании			**14**	3
Производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование.	29	Подготовить весоизмерительное оборудование к работе, соблюдать правила безопасной подготовки, установить механические весы. Проверить на точность взвешивания механические весы. Взвесить одиночные покупки. Взвесить товар в таре. Взвесить товар на механических весах с использованием таро компенсатора, подсчитать стоимость покупки. Выбить чеки.	7	3
	30	Подготовить весоизмерительное оборудование к работе, соблюдать правила безопасной эксплуатации. Установить электронные весы. Проверить на точность взвешивания электронные весы. Программировать цены на электронных весах. Работать на электронных весах в режиме калькулятора.. Взвесить товар на электронных весах, подсчитывать его стоимость. Взвесить товар в тару покупателя, подсчитать стоимость взвешенного товара. Выбить чеки. . Эксплуатировать измельчительно-режущее оборудование (слайсеры, мясорубки, кофемолки). Эксплуатировать упаковочное оборудование (устройство «холодный стол», « горячий стол », вакуум-упаковочное оборудование). Эксплуатировать холодильное оборудование, сканирующее оборудования.	7	3
Раздел 3. Приёмка товаров			**22**	**3**
Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары, оценивать качество по органолептическим показателям; распознавать дефекты пищевых.	31	Осуществить приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. Инструкция № П-6.»О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству» Инструкция № П-7 «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству»	7	3
	32	Оформить сопроводительные документы: товарную накладную, счет, счет-фактуру.	8	3
	33	Оценить качество поступившего товара по органолептическим показателям; распознать дефекты образцов продовольственных товаров.	7	3
Раздел 4. Решение торговых ситуаций.				

Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	34	Решить торговую ситуацию (связанную продажей различного ассортимента товаров, приёмкой товаров, работой на весоизмерительном оборудовании и технологическом оборудовании и контрольно-кассового оборудования) согласно Правил продажи, Закона РФ «О защите прав потребителей» и санитарными нормами.	7	3
		Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет. Выполнить профессиональную задачу и практические работы.	**7**	**3**
		Всего по учебной практике ПМ.02	**252**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики осуществляется в Лаборатории - учебный магазин продовольственных товаров.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- витринно-выставочное оборудование;
- контрольно-кассовая техника;
- комплект торгового инструментария, инвентаря;
- персональный компьютер,
- мультимедийная установка;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект бланков для оформления внутренних и внешних операций в деятельности продавца;
- комплект учебно-методической документации;
- натуральные образцы товаров;
- наглядные пособия (стенды, планшеты).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ашряпова А.Х.Организация и проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров. Лабораторный практикум (СПО) Учебно-практическое пособие, КноРус, 2018, . http://book.ru/ - электронная библиотека
2. Барышев А.Ф. Маркетинг. Учебник СПО. – М.: Академия, 2017, http://book.ru/ - электронная библиотека
4. Саенко О.Е., Данильченко С.А. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента (для СПО)Учебник, КноРус, 2018, http://book.ru/ - электронная библиотека
5. Моисеенко Н.С.Основы товароведения (СПО)Учебник – М.: КноРус, 2018, http://book.ru/ - электронная библиотека

Дополнительные источники:

1.Сысоева С.В. Тренинг продажи и обслуживания покупателей в розничном магазине, - С/Пб.: Питер, 2007.
2. Козюлина Н.С. Продавец, контролер-кассир, 3-е издание - М.: Дашков и К*,2007.

3. Коник Н.В. Товароведение продовольственных товаров. Учебное пособие. - М.: Альфа –М: ИНФРА – М,2010.
4. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров. Издательство: Дашков и Ко, 2009.

Интернет-ресурсы: доступ

www.consultant.ru

www.garant-park.ru

www.vsegost.com

www.znaytovar.ru

www. gsen.ru – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница

4.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика по виду профессиональной деятельности Продажа продовольственных товаров по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** направлена на формирование у студентов профессиональных умений, общих компетенций, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по указанной профессии.

Учебная практика проводится мастером производственного обучения.

Формой проведения учебной практики являются учебные занятия в учебной лаборатории: Учебный магазин (мастерской продовольственных товаров).

Формой отчетности студентов о прохождении учебной практики является дневник учета учебно-производственных работ и отчёта о прохождении учебной практики, аттестационный лист по учебной практике.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные умения)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
У 1. Идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии. ОК 2.Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов. ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- идентификация групп, видов и разновидностей продовольственных товаров в соответствии с требованиями ГОСТ.	- наблюдение, собеседование, оценка процесса идентификации товарных групп продовольственных товаров; - наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений при выполнении профессиональной задачи на дифференцированном зачете по учебной практике.
У2. Устанавливать градации качества пищевых продуктов; У3. Оценивать качество продовольственных товаров по органолептическим показателям; У4. Распознавать дефекты пищевых продуктов. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии. ОК 2.Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов. ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять, текущий и итоговой контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- определение качества продовольственных товаров в соответствии с требованиями стандартов	- наблюдение, контроль и оценка освоения профессиональных умений в период учебной практики. - наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений на дифференцированном зачете по учебной практике.
У5. Устанавливать параметры оптимальных условий и сроков хранения продовольственных товаров;. ОК 2.Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов. ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 7.Соблюдать правила	- установление параметров сроков годности, сроков реализации и хранения продовольственных товаров в соответствии с требованиями ГОСТ.	- наблюдение, контроль и оценка освоения профессиональных умений в период учебной практики. - наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений на дифференцированном зачете по учебной практике.

реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.		
У6. Рассчитывать энергетическую ценность продуктов; ОК 2.Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов. ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- определение пищевой ценности продуктов по составу в соответствии с формулой расчета.	- наблюдение, контроль и оценка освоения профессиональных умений в период учебной практики. - наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений на дифференцированном зачете по учебной практике.
У7.Осуществлять подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования к работе Использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование. ОК 2.Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов. ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять, текущий и итоговой контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6.Работать в команде , эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- соответствие подготовки к работе весоизмерительного оборудования Руководству по эксплуатации; - соответствие правильности взвешивания на весах различной марки требованиям Руководства по эксплуатации; - соответствие подготовки к работе немеханического и механического оборудования правилам их эксплуатации. - соответствие использования немеханического и механического оборудования в соответствии с назначением и Руководству по эксплуатации.	- наблюдение, контроль и оценка освоения профессиональных умений в период учебной практики. - наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений на дифференцированном зачете по учебной практике.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения по учебной практике должны позволять проверять у студентов не только освоение профессиональных умений, но и формирование общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение функции профессиональной деятельности -определение способов профессиональной деятельности -аргументированное и доказательное представление своей	Наблюдения за деятельностью студентов в процессе учебной практики

	точки зрения относительно значимости профессии -проявление активности при овладении профессии	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-постановка задач исходя из цели -ранжирование способов деятельности -выбор средств, адекватных целям и задачам деятельности -осуществление деятельности в соответствии с задачами	наблюдение и оценка формирования общей компетенции в процессе учебно-производственной деятельности студентов
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-определение способов деятельности -выбор средств деятельности -осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по процессу и результатам -выполнение процесса в полном объеме в соответствии с требованиями	наблюдение и оценка уровня формирования общей компетенции в процессе учебно-производственной деятельности студентов
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-выбор источников информации для выполнения профессиональных задач -пользование Интернет-ресурсами, каталогами -анализ информации с точки зрения применимости к профессиональной деятельности, выделение главного -представление информации в доступном виде для других.	наблюдение и оценка уровня формирования общей компетенции в процессе учебно-производственной деятельности студентов
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; -оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	наблюдение, контроль и оценка результатов формирования ОК в процессе выполнения учебно-производственных заданий по учебной практике
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения; -выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; -участие в планировании и организации групповой работы	наблюдение, контроль и оценка результатов формирования ОК в процессе выполнения учебно-производственных заданий по учебной практике

ОК 7 Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	-взаимодействие с покупателями, соблюдение правил продажи товаров; -объяснение санитарных норм и правил.	наблюдение, контроль и оценка результатов формирования ОК в процессе выполнения учебно-производственных заданий по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА »

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения_____
(наименование ПЦК)
Протокол № 7___ от «01» сентября 2022г.
Председатель ПЦК
_____Г.В. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Онохойского филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____Ю.В. Цыденов
«01» 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
ИП Батыгова Ю.М
(наименование организации)
руководитель
(должность)
Батыг / Батыгова Ю.М
«01» сентября 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

по ПМ 02 Продажа продовольственных товаров

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: третий

Рабочую программу разработал(а/и): Черных С.В/_____
подпись

_____/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

1733

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от_02.08 2013 года№ 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия«Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Черных С.В., преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии:

)

Разработчик: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 6

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 12

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

1.1. Содержание рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.02Продажа продовольственных товаров,** разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии **38.01.02. Продавец, контролер-кассир,** входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление, и направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности:
Продажа продовольственных товаров и соответствующих
профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей**.**

общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1736

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

получение практического опыта:

ПО 1. Обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров.

1.2. Цель и задачи производственной практики

Целью и задачами производственной практики является формирование профессиональных и общих компетенций, получение практического опыта по виду профессиональной деятельности Продажа продовольственных товаров.

Количество часов на освоение содержания производственной практики:360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля ПМ 02. Продажа продовольственных товаров студент должен:

владеть первоначальным практическим опытом:
обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров.

владеть профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей**.**

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

1738

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Структура рабочей программы производственной практики

Коды умений, профессиональных компетенций	Наименование разделов	Количество часов
1	2	3
ПК 2.1. ОК1.ОК2.ОК3.ОК6.	**Раздел 1.** Ознакомление с предприятием. Участие в приемке товаров по количеству и качеству.	**54**
ПК 2.2. ОК1.ОК2.ОК3.ОК6.	**Раздел 2.**Подготовка, размещение товаров в торговом зале и выкладка на торгово-технологическом оборудовании.	**54**
ПК 2.3. ПК 2.4. ПО1. ПО2. ОК1.ОК2.ОК3.	**Раздел 3**. Продажа продовольственных товаров, обслуживание покупателей.	**174**
ПК 2.5. ОК1.ОК2.ОК3.	**Раздел 4.** Работа на торгово-технологическом оборудовании**.**	**24**
ПК 2.6. ОК1.ОК2.ОК3. ОК6.ОК7.	**Раздел 5**. Осуществление контроля сохранности товарно-материальных ценностей.	**24**
ПК 2.7. ОК1.ОК2.ОК3.	**Раздел 6.** Изучение покупательского спроса.	**24**
ПК 2.1.ПК 2.2. ПК2.3.ПК 2.4. ПО1. ПО2.	**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**	**6**
	ВСЕГО	**360**

1739

3.2 Содержание обучения по производственной практике

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК,ОК)	Виды учебно-производственных работ (практический опыт)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Ознакомление с предприятием. Участие в приемке товаров по количеству и качеству от поставщиков и со склада предприятия.	ПК 2.1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 1.	1.Ознакомиться с торговой организации (предприятия) по следующим показателям: тип предприятия; методы продажи товаров; виды оборудования, рекламные указатели и т.д.). 2.Принять участие в приемке товаров. 3.Осуществлять контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары и правильностью их оформления..	**54**	
			12	3
Проверять количество, качество продовольственных товаров при приемке на рабочем месте.	ПК 2.1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.	При приемке товаров в отделе: 1.Подсчитывать количество товарных мест. 2.Проверять качество, комплектность непродовольственных товаров. 3.Сравнивать фактические количественные характеристики с данными накладной. 4.Составлять заявку на товары для пополнения рабочего товарного запаса.	42	3
Раздел 2. Подготовка, размещение товаров в торговом зале и выкладка на торгово-технологическом оборудовании.	ПК 2.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.	1. Участвовать в санитарно - гигиенической подготовке торгово-технологического оборудования к работе. 2.Принимать участие в подготовке продовольственных товаров к продаже. 3.Принимать участие в размещении и выкладке товаров в торговом зале. 4.Оформлять ценники на товары. 5.Анализировать рациональность использования торговой мебели при размещении товаров. 6.Оценивать эффективность применения приемов выкладки продовольственных товаров в торговом предприятии и ее влияние на экономические показатели торгового предприятия	**54**	
Участвовать в подготовке товаров к продаже, размещении и выкладке, в создании оптимального режима хранения продовольственных товаров.	ПК 2.2 ОК1 ОК2 ОК3		18	3
			36	3
Раздел 3. Продажа	ПК 2.3.		**174**	3

1740

продовольственных товаров, обслуживание покупателей**.**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7.			
Анализировать соответствие продажи продовольственных товаров в магазине нормативным требованиям	ПК 2.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7.	1. Ознакомиться с Правилами продажи продовольственных товаров магазине, установить их соответствие нормативным требованиям. Сделать заключение. 2.Участвовать в обслуживании покупателей. Устанавливать особенности продажи товаров методом самообслуживания и индивидуальным способом обслуживания. 3.Анализировать соблюдение сотрудниками торгового предприятия Закона РФ «О защите прав потребителей»(ЗоЗПП) при продаже, обмене, возврате товаров, при выполнении расчетов с покупателями. 4. Проанализировать выполнение сотрудниками торгового зала правил культуры торгового обслуживания, сохранности товарно-материальных ценностей.	12	3
Продавать различные группы продовольственных товаров, обслуживать покупателей, предоставлять им достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров. Принимать участие в решении производственных ситуаций, возникающих при обслуживании покупателей.	ПК 2.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК7.	1. При продаже продовольственных товаров использовать алгоритм: -встречать покупателя; -выявлять спрос, намерения и предпочтения; -предоставлять покупателю достоверную информацию о пищевой ценности, вкусовых особенностях, кулинарном использовании и других потребительских свойствах товара; -упаковывать товар. 2. Принимать участие в решении производственных ситуаций, возникающих в процессе обслуживания покупателей. Анализировать ситуации, осуществлять профессионально грамотный подход к ее решению, используя Закон РФ «О защите прав потребителей»	144	3
Соблюдать режим хранения товаров в торговом зале и подсобных помещениях	ПК 2.4 ОК1 ОК2	Анализировать размещение и условия хранения продовольственных товаров в торговом зале (в холодильных витринах, в морозильных камерах, на багетах, горках, стеллажах и т. п.): температурный режим,	18	3

	ОК3 ОК7	санитарные нормы, способы укладки товаров. Осуществлять ротацию товаров, расположенных на торгово-технологическом оборудовании.		
Раздел 4. Работа на торгово-технологическом оборудовании Подготавливать и выполнять работу на торгово-технологическом оборудовании.	ПК 2.5. ОК 2. ОК 3. ОК 7.	1.Приводить виды немеханического оборудования торгового зала в надлежащее санитарное состояние. 2.Соблюдать безопасность труда при санитарной обработке торгового оборудования. 3.Выполнять расфасовку и упаковку товаров на вакуумно-упаковочном оборудовании. 4. Осуществлять загрузку продовольственных товаров в холодильные прилавки, морозильные камеры, охлаждаемые шкафы с учетом соблюдения правил товарного соседства, санитарно-гигиенических требований и режима хранения.	**24** 12	3 3
Подготавливать и выполнять работу на весоизмерительном оборудовании.	ПК 2.5. ОК 1. ОК 2. ОК 3.	Подготавливать к работе и осуществлять взвешивание отдельных видов продовольственных товаров на весоизмерительном оборудовании	12	3
Раздел 5. Осуществление контроля сохранности товарно-материальных ценностей.			**24**	3
Контролировать сохранность товарно-материальных ценностей.	ПК 2.6 ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7	1.Принять участие в проведении инвентаризации товаров в торговом зале магазина. Порядок проведения инвентаризации в магазине отразить в дневнике в виде схемы или таблицы. 2 Проанализировать содержание деятельности сотрудников торгового зала по сохранности товарно-материальных ценностей.	24	3
Раздел 6. Изучение покупательского спроса.			**24**	3
Изучать покупательский спрос (группа товаров на усмотрение студентов с учётом места прохождения производственной практики)	ПК 2.7 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6	1.Выбрать форму опроса покупателей. 2.Составить анкету опроса покупателей. 3.Определить состав респондентов. 4.Провести анкетирование. 5.Обработать и проанализировать результаты опроса. 6.Подвести итоги.	24	3

		Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет. Проведение дифференцированного зачета на рабочем месте студента. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики.	**6**	3
		ВСЕГО по производственной практике ПМ.02	**360**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях и организациях розничной торговли на основе договоров между Организациями и образовательным Учреждением.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.АшряповаА.Х.Организация и проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров. Лабораторный практикум (СПО) Учебно-практическое пособие, КноРус, 2018, http://book.ru/ - электронная библиотека

2. Барышев А.Ф. Маркетинг. Учебник СПО. – М.: Академия, 2017

3. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности) (для СПО) Учебник, КноРус, 2018, http://book.ru/ - электронная библиотека

4. Саенко О.Е., Данильченко С.А. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента (для СПО)Учебник, КноРус, 2018.http://book.ru/ - электронная библиотека

5. Моисеенко Н.С.Основы товароведения (СПО)Учебник – М.: КноРус, 2018.

6. Лифиц И.М. Теоретические основы товароведения (СПО) Учебник– М.: КноРус, 2017.

Дополнительные источники:

7.Сысоева С.В. Тренинг продажи и обслуживания покупателей в розничном магазине, - С/Пб.: Питер, 2007

8.Козюлина Н.С. Продавец, контролер-кассир, 3-е издание - М.: Дашков и К*,2007

9. Коник Н.В. Товароведение продовольственных товаров. Учебное пособие. - М.: Альфа –М: ИНФРА – М,2010

10.Идентификация и фальсификация продовольственных товаров. Издательство: Дашков и Ко, 2009 г

Интернет-ресурсы: доступ

www.consultant.ru

www.garant-park.ru

www.vsegost.com

www.znaytovar.ru

www. gsen.ru – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»; www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»; www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;
www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница

4.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика профессионального модуля **ПМ.02 Продажа продовольственных товаров** по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир проводится на предприятиях торговли под руководством мастера производственного обучения и руководителя практики от предприятия на основе договоров, заключаемых между Учреждением и Организацией.

Обязательным условием допуска студента к производственной практике является освоение программы учебной практики в рамках данного профессионального модуля ПМ.02 Продажа продовольственных товаров.

Формой проведения производственной практики является производственная деятельность студентов на предприятиях торговли в составе бригад квалифицированных рабочих.

Формой отчетности студентов о прохождении производственной практики является дневник учета учебно-производственных работ по производственной практике, характеристика профессиональной деятельности, аттестационный лист, отчёт по производственной практике.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.	- соответствие приемки товаров по количеству и качеству требованиям Инструкций П6 и П7; - правильность использования стандартных показателей при определении качества отдельных групп товаров; - правильность определения качества продовольственных товаров; - правильность и точность определения количества поступившего товара; - правильность расшифровки содержания товарной маркировки продовольственных товаров.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Беседа, наблюдение и оценка уровня освоения профессиональных и общих компетенций в процессе сдачи дифференцированного зачета по производственной практике.
ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, их размещение и выкладку.	соответствиепредпродажной подготовки продовольственных товаров Правилам торговли; - соответствие выполнения размещения и выкладки продовольственных товаров Правилам торговли; - соответствиевыполнения санитарных норм и правил при подготовке, размещении и выкладке товаров установленным требованиям.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Беседа, наблюдение и оценка уровня освоения профессиональных и общих компетенций в процессе сдачи дифференцированного зачета по производственной практике.
ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	- распознавание групп, подгрупп и видов продовольственных товаров в соответствии с существующей классификацией; - определение качества продовольственных товаров в соответствии с требованиями стандартов; - соответствие обслуживания покупателей Правилам торговли; ФЗ «О защите прав потребителей»; - консультирование покупателей о пищевой	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Беседа, наблюдение и оценка уровня освоения профессиональных и общих компетенций в процессе сдачи дифференцированного зачета по производственной практике.

	ценности продуктов в соответствии с алгоритмом.	
ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	- соответствие определения показателей качества реализуемых товаров требованиям стандарта. - соответствие соблюдения сроков реализации товаров содержанию товарной маркировки, требованиям НТД. -установление соответствия условий хранения товаров требуемому режиму.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Беседа, наблюдение и оценка уровня освоения профессиональных и общих компетенций в процессе сдачи дифференцированного зачета по производственной практике.
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	- эксплуатация торгово-технологического оборудования в соответствии с назначением и Руководством по эксплуатации. - соответствие подготовки к работе весоизмерительного оборудования Правилам их эксплуатации; - соответствие правильности взвешивания на весах различной марки требованиям Инструкции по эксплуатации. - соответствие подготовки к работе и использования немеханического и механического оборудования правилам их эксплуатации.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Беседа, наблюдение и оценка уровня освоения профессиональных и общих компетенций в процессе сдачи дифференцированного зачета по производственной практике.
ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно - материальных ценностей.	- Выполнение операций по сохранности товарно-материальных ценностей в соответствии с требованиями нормативно технической документации. - правильность оформления документов по инвентаризации товаров.	Наблюдение и экспертная оценка профессиональной деятельности студентов самостоятельной работы в период производственной практики;
ПК 2.7. Изучать спрос покупателей	- Обоснованность выбора методов исследования покупательского спроса. - анализ результатов исследования покупательского спроса.	Наблюдение и экспертная оценка профессиональной деятельности студентов в период производственной практики;

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения

попроизводственной практике должны позволять проверять у студентов не только освоение профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение функции профессиональной деятельности - определение способов профессиональной деятельности - аргументированное и доказательное представление своей точки зрения относительно значимости профессии - проявление активности при овладении профессии	Наблюдение, контроль и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- постановка задач исходя из цели - ранжирование способов деятельности - выбор средств, адекватных целям и задачам деятельности - осуществление деятельности в соответствии с задачами	Наблюдение, контроль и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- определение способов деятельности - выбор средств деятельности - осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по процессу и результатам - выполнение процесса в полном объеме в соответствии с требованиями	Наблюдение, контроль и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- выбор источников информации для выполнения профессиональных задач - пользование Интернет-ресурсами, каталогами - анализ информации с точки зрения применимости к профессиональной деятельности, выделение главного - представление информации в	Наблюдение, контроль и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики

	доступном виде для других.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	Наблюдение, контроль и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; - участие в планировании и организации групповой работы	Наблюдение, контроль и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	- взаимодействие с покупателями, соблюдение правил продажи товаров; - объяснение санитарных норм и правил.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики

6. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы	Исключены дидактические единицы
1	**Раздел 2.** Подготовка, размещение товаров в торговом зале и выкладка на торгово-технологическом оборудовании.	Практическое задание №10. Участвовать в санитарно - гигиенической подготовке торгово- технологического оборудования. Принимать участие в подготовке продовольственных товаров к продаже. Принимать участие в размещении	

1749

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА »

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК преподавателей спецдисциплин
и мастеров производственного
обучения_____
(наименование ПЦК)
Протокол № 7___ от «01» сентября 2022г.
Председатель ПЦК
_____/Г.В. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Онохойского
филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____Ю.В. Цыденов
«01» _____09_____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ПМ03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: третий

Рабочую программу разработал(а/и): Черных С.В/_____
подпись
_____/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир; Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 г. № 800)

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия«Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик Черных С.В_____

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии:

)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1752

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля **Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** – является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир**,** входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Продавец продовольственных товаров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

уметь:

- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;

1753

- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;
- осуществлять подготовку ККТ различных видов;
- работать на ККТ различных видов:
- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
- распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформлять документы по кассовым операциям;
- соблюдать правила по технике безопасности;

знать:
- классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принципы работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
-нормативно-технологическую документацию по техническому - обслуживанию оборудования;
- правила охраны труда
- документы, регламентирующие применение ККТ;
- правила расчетов и обслуживания покупателей;
- типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
- классификацию устройства ККТ;
- основные режимы ККТ;
- особенности технического обслуживания ККТ;
- признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
- правила оформления документов по кассовым операциям

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего **– 358** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента **– 106** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки студента – **72** часов;

внеаудиторной самостоятельной работы студента – **34** часа;

учебной и производственной практики – **252** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля **ПМ.03Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** является овладение студентами видом профессиональной деятельности Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.5..	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 3.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККГ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4.	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			*Практика*	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	*Производственная, часов*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.5.	**Раздел 1.** Осуществление эксплуатации торгово-технологического оборудования	42	28	14	14		
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	**Раздел 2.** Назначение и устройство контрольно-кассовых машин	46	32	16	14		0
ПК 3.4. ПК 3.5.	**Раздел 3.** Документальное оформление кассовых операций	18	12	6	6		
	Учебная практика	72				72	
	Производственная практика, часов	180					180
	Всего:	360	72	36	36	72	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Осуществление эксплуатации торгово-технологического оборудования			**42**	
МДК 03.01. Эксплуатация контрольно-кассовой техники			**106**	
Тема 1. Оснащение торговых предприятий торгово-технологическим оборудованием	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Охрана труда на предприятиях торговли** Нормативная база охраны труда на предприятиях торговли. Пожарная и электробезопасность. Правила эксплуатации технических и индивидуальных средств защиты. Производственный травматизм, понятие, причины травматизма. Мероприятия по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, переломах, поражении электрическим током, отравлениях.	2	2
	2.	**Немеханическое оборудование, торговый инвентарь** Классификация, назначение, виды, немеханического оборудования. Технические требования, предъявляемые к оборудованию. **Правила эксплуатации и безопасности труда** при эксплуатации немеханического оборудования и торгового инвентаря. Противопожарный инвентарь, его виды и правила эксплуатации. **Контрольная работа. №1 выполнение задания в тестовой форме**	2	2
	3	**Весоизмерительное оборудование** Классификация, назначение весоизмерительного оборудования. Типы весов, их назначение, требования к торговым весам, условия эксплуатации. Правила пользования мерами и	2	2

		измерительными приборами. Технические требования, предъявляемые к оборудованию. Рычажно-механические и электромеханические весы. Назначение, устройство и принципы работы, правила взвешивания. Весы товарные, их типы, назначение устройство и принципы работы, правила взвешивания		
	4	Автоматические и полуавтоматические весы для фасовки различных групп товаров, назначение, устройство и принцип работы, правила взвешивания. Оптическое и электронное весоизмерительное оборудование: типы, назначение, устройство и принцип работы, правила взвешивания. Весовые чекопечатающие комплексы: назначение, устройство и , правила взвешивания. Технические требования, предъявляемые к оборудованию. Нормативно-технологическая документация по техническому обслуживанию оборудования. **Контрольная работа. №2 выполнение задания в тестовой форме**	2	2
	5	**Измельчительно - режущее и фасовочно - упаковочное оборудование** Классификация, назначение, виды оборудования. Правила эксплуатации и безопасности труда при эксплуатации измельчительно - режущего и фасовочно - упаковочного оборудования **Торговые автоматы** Классификация торговых автоматов, основные узлы и механизмы, назначение, устройство, принципы действия.	2	2
	6	**Холодильное оборудование** Торговое холодильное оборудование, его классификация. Типы холодильного оборудования, краткая характеристика. Правила эксплуатации холодильного оборудования и уход за ним. Правила техники безопасности труда при работе с холодильным оборудованием. **Контрольная работа.№ 3 выполнение задания в тестовой форме**	2	2
	7	**Подъемно-транспортное оборудование** Подъемно- транспортного оборудования в торговле, классификация, основные виды. Средства малой механизации: виды, назначение, устройство. Погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины, их характеристика. Механизация торгово-технологического процесса на	2	2

		торговом предприятии. Правила эксплуатации и техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Контрольная работа.№ 4 выполнение задания в тестовой форме		
	Практические занятия			
	1	Определение видов торгового оборудования и инвентаря в торговом предприятии и соблюдение правил их безопасной эксплуатации.	2	
	2	Подготовка весоизмерительного оборудования (весов настольных циферблатных) к работе, взвешивание и определение веса товара.	2	
	3	Подготовка к работе товарных весов, взвешивание и определение веса товара.	2	
	4	Подготовка к работе весов автоматических и полуавтоматических , взвешивание и определение веса товара.	2	
	5	Подготовка к работе весов электронных ШТРИХ МП3, взвешивание и определение веса товара.	2	
	6	Верификация алгоритма подготовки к работе весоизмерительного оборудования типа: РН3Ц13У, РН6Ц13У, товарных и электронных весов ШТРИХ МП 3, взвешивание и определение веса товара.	2	
	7	Определение видов измельчительно-режущего, фасовочно-упаковочного и холодильного оборудования и соблюдение правил их безопасной эксплуатации в торговом предприятии.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		**14**	
	1	Производственный травматизм в торговых предприятиях.- Электронная презентация . Составление алгоритма действий сотрудника при выявлении случая производственного травматизма Подготовка к выполнению заданий в тестовой форме	4	
	2	«Анализ используемых видов немеханического оборудования и торгового инвентаря в торговом предприятии» Экскурсия в магазин, оформление творческого отчета	2	
	3	Подготовка сообщения , электронной презентации в соответствии с темами Раздела 1.	4	
	4	«Анализ используемых видов измельчительно-режущего, фасовочно-упаковочного и холодильного оборудования в торговом предприятии»	4	

		Экскурсия в магазин, оформление творческого отчета		
Раздел 2. Назначение и устройство контрольно-кассовых машин			**32**	
Тема 2.1. Соблюдение правил эксплуатации контрольно-кассовой техники и выполнение расчетных операций с покупателями	**Содержание учебного материала**			
	8	Основные нормативные документы, регламентирующие использование ККТ. Применение контрольно-кассовых машин в торговом процессе в соответствии ***с Законом РФ 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации» (с изменениями на 27 декабря 2019 года)***	2	2
	9	**Охрана труда и техника безопасности** при работе на контрольно-кассовой технике. Преимущества расчетов с помощью контрольно-кассовой техники. Инвентарь контролера – кассира, противопожарный инвентарь	2	2
	Практическое занятие			
	8	**Составление алгоритма расчетов с покупателями** в соответствии с требованиями Закона РФ 54-ФЗ .Контрольная работа№ 5 выполнение задания в тестовой форме	2	2
Тема 2.2. Назначение и устройство контрольно-кассовой техники и правила ее эксплуатации	**Содержание учебного материала**			
	10	Классификация контрольно-кассовой техники. Основные устройства контрольно-кассовой техники и их характеристика Типовые правила обслуживания эксплуатации контрольно-кассовой техники и правила регистрации. Особенности технического обслуживания контрольно-кассовой техники.	2	2
	11	Порядок работы на контрольно-кассовой технике различных видов. Обязательные операции, выполняемые всеми кассовыми машинами. Дополнительные возможности контрольно-кассовых машин. Контрольная работа № 6 выполнение задания в тестовой форме	2	2
	12	**Кассовый POS терминал.** Принцип работы кассовых POS терминалов. Кассовые программы. **Кассовый POS терминал IBM-4614.,ATOL** Клавиатура кассового POS терминала. Режим «Регистрация». Режим «Продажа». Режим «Платеж». Режим «Сброс чека». Режим «Повтор чека». Режим «Товарный отчет». Режим «Калькулятор». Режим «Возврат». Режим «Конец работы».	2	2

	13	**Контрольно-кассовая машина "Дримкас Ф"** Назначение, устройство, технические характеристики. Программно-аппаратные средства системного блока. Маркировка, перечень расходных материалов, эксплуатационные ограничения	2	2
	14	**Порядок работы на ККМ «Дримкас-Ф»,** преимущества использования онлайн-кассы. Работа ККМ с техническими средствами контроля налоговых органов. Условия блокировки ККМ, условия эксплуатации. Проверка исправности ККМ.	2	2
	15	**Проверка качества и количества продаваемых товаров, качества упаковки, наличия маркировки, правильности цен на товары и услуги**. Сканеры для штрих-кодовой технологии: назначение, устройство, виды. Способы печати штриховых кодов. Цифровое содержание штрихкода. **Признаки платежеспособности государственных денежных знаков.** Степени защиты банкнот Банка России. Основные признаки подлинности банкнот Работа кассира с банкнотами. Монеты и их особенности. Отличительные признаки платежных средств безналичного расчета	2	2
	Практические занятия			
	9	Определение основных устройств контрольно-кассовой техники Подготовка к работе и работа на кассовом POS терминале типа IBM-4614, соблюдая правила техники безопасности.	2	
	10	Выбивание различных видов чеков и устранение простейших неисправностей в процессе работы и осуществлять заключительные операции при работе на кассовом POS терминале	2	
	11	Осуществлять подготовку к работе и работа на контрольно-кассовой машине "Дримкас Ф", соблюдая правила техники безопасности.	2	
	12	Выбивание различных видов чеков и устранение простейших неисправностей в процессе работы и осуществлять заключительные операции при работе на контрольно-кассовой машине "Дримкас Ф". Расчет штрихкодов товаров и проверка их подлинности.	2	
	13	Проверка качества и количества продаваемых товаров, качества упаковки, наличия маркировки, правильности цен на товары и услуги.	2	
	14	Определение платежеспособности государственных денежных знаков. Решение ситуационных задач	2	
	15	«Лучший кассир на контрольно – кассовой машине "Дримкас Ф" и POS терминале IBM-4614.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Изучение документов, регламентирующих применение ККТ. Приказ Министерства промышленности и энергетики РФ №351от 05.09.2007г. «Об утверждении образца марки-пломбы контрольно-кассовой техники», подготовка сообщения. Приказ Минфина РФ от 17.10.2011 N 132н "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной налоговой службой государственной функции по осуществлению контроля и надзора за соблюдением требований к контрольно-кассовой технике, порядком и условиями ее регистрации и применения" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.01.2012 N 22921)	4	
	6	Подготовка электронной презентации, сообщения, реферата по теме «Просмотровые настольные приборы»	4	
	7	Проверка качества продаваемых товаров, качества упаковки, наличия маркировки. Расчет штрихкода стандартов EAN 13 и EAN 8, анализ маркировки и упаковки товаров	2	
	8	Решение ситуационных задач «Правила обслуживания покупателей » в соответствии с алгоритмом расчета на контрольно-кассовой технике	4	
Раздел 3 Документальное оформление кассовых операций	**12**			
Тема 3.1 Учет движения денежных средств	**Содержание учебного материала**			**2**
	16	**Материальная ответственность в торговле.** Понятие материальной ответственности, основные признаки материальной ответственности. Договор материальной ответственности, формы материальной ответственности. **Кассовая и отчетная документация.** Назначение и классификация документов, требования, предъявляемые к их оформлению. Правила хранения кассовой документации	2	
	17	**Продажа товаров за наличный расчет.** Оформление журнала кассира-операциониста. Определение торговой выручки за день. Прием наличных денег главной кассой.	2	
	Практические занятия			

	16	Оформление договора материальной ответственности, определение размера ущерба при коллективной форме материальной ответственности. Оформление доверенности	2	
	17	Оформление журнала кассира-операциониста. Оформление приходного и расходного кассового ордера. Оформление возврата денежных сумм покупателям по неиспользованным кассовым чекам.	2	
	18	Оформление акта о проверке наличных денежных средств кассы. Составление кассового отчета. Оформление справки отчета кассира-операциониста. Оформление акта о проверки наличных денежных средств кассы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	9	Подготовка электронной презентации, сообщения по теме «Способы охраны товарно-материальных ценностей», «Типы противокражных систем»	4	
	10	Выполнение практических заданий по документальному оформлению кассовых операций .	2	
	11	Подготовка и представление сообщения по теме: Отличительные признаки платежных средств безналичного расчета (пластиковые карты и др.).	4	
	12	Подготовка электронной презентации, сообщения по теме «Безналичные формы расчета.» и «Расчеты через платежные услуги ПЛУ.»	4	
	Содержание учебного материала			
	18	**Промежуточная аттестация - дифференцированного зачета**	**2**	

Учебная практика **Виды умений, формируемых в процессе учебной практики:** У 1. Осуществлять подготовку ККТ различных видов; У 2. Работать на ККТ различных видов, в т.ч., на компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах; У 3. Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; У 4. Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; У 5. Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; У 6. Оформлять документы по кассовым операциям; У 7. Соблюдать правила по технике безопасности.	**72 час.**	

Промежуточная аттестация - дифференцированного зачета		
Производственная практика **Виды профессиональных компетенций, формируемых в процессе производственной практики:** 1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями. 2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков. 3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. 4. Оформлять документы по кассовым операциям. 5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	**180**	
Промежуточная аттестация - дифференцированного зачета		3
ВСЕГО по ПМ.03	**358**	
Максимальная учебная нагрузка студента	**106**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента	72	
В том числе практических занятий	36	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	34	
Учебная практика	**72**	
Производственная практика	**180**	
Экзамен (квалификационный) по ПМ.03		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы профессионального модуля **ПМ 03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** обеспечивается наличием учебного кабинета организации и технологии розничной торговли,лаборатории торгово- технологического оборудования, Учебный магазин.

Оборудование учебного кабинета
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект бланков кассовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- задания в тестовой форме.

Оборудование лаборатории торгово-технологического оборудования:
- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-кассовая техника;
- весоизмерительное оборудование;
- немеханическое оборудование;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструкционных карт по темам программы;
- огнетушитель.

Оборудование учебного магазина :
- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- весоизмерительное оборудование;
- контрольно-кассовая техника;
- образцы продовольственных товаров и непродовольственных товаров;
- комплект торгового инструментария, инвентаря;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, планшеты).

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. - М.:ИЦ Академия, 2019, http://book.ru/ - электронная библиотека
2. Морозова М.А. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования -2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2015, http://book.ru/ - электронная библиотека

Дополнительные источники:

1. Парфентьева, Т.Р. Оборудование торговых предприятий: учебник для нач. проф. образования/ Т.Р. Парфентьева, Н.Б. Миронова, А.А. Петухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Никитченко, Л.И. Контрольно-кассовые машины: учебное пособие для нач. проф. образования/ Л.И. Никитченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Отскочная, З.В. Организация и технология торговли: учебное пособие/З.В. Отскочная. – М. Издательский центр «Академия», 2010. –
4. 1.Колупаева Т.Л.Агафонов Н.Н Дзюба Г, Н, Стрельцов А.Н. Оборудование предприятий общественного питания, часть 2,Торговое оборудование М.: Издательский центр «Академия», 2010

Интернет ресурсы:

http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=115645,
http://www.rza.org.ua/knigi/open/Oborudovanie_torgovih_predpriyatiyi_Uchebnik_43331.html

Интернет-ресурсы: доступ http://book.ru/ - электронная библиотека

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой для проведения всех видов практических занятий.

Во время самостоятельной подготовки студентам оказывается помощь в форме консультаций (групповых, индивидуальных, письменных, устных).

В программе профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной рабочей программы по модулю ПМ.02 Выполнение работ по профессии Продавец продовольственных товаров обеспечивается преподавателями, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Мастера производственного обучения, обеспечивающие организацию и проведение учебной практики, имеют среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее виду деятельности. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят повышение квалификации, в том числе стажировку в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой технике и выполнять расчетные операции с покупателями.	- выполнение операций при эксплуатации ККМ в соответствии нормативно-правовой базы охраны труда и техники безопасности; -порядок регистрации ККМ в налоговой инспекции, в соответствии с документами, регламентирующими применение ККМ; -выполнение операций при эксплуатации ККМ в соответствии с типовыми правилами эксплуатации; -выполнение расчетных операций в соответствии с положением о регистрации и применении ККТ технике.	- оценка выполнения практических работ № 8 – 15, -оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 5 – 8; - экспертная оценка работодателя профессиональной деятельности студента на производственной практике, наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном)
Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.	-соответствие банкнот банка России признакам подлинности; - определение признаков платежеспособности государственных денежных знаков в соответствии с правилами Банка РФ .	- оценка выполнения практических работ № 14 , - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 6, 8; - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном).
Оформлять документы по кассовым операциям.	-правильность оформления документов, регламентирующих применение ККТ; - соответствие правильности оформления кассовых операций установленным требованиям; -соблюдение последовательности работы с документами в	- оценка выполнения практических работ № 15 – 17;. оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 9 - 12, Экспертная оценка

	соответствии с алгоритмом; .	работодателя профессиональной деятельности студента на производственной практике, - экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном)
Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги	расчет штрихкодов проведен в соответствии с алгоритмом расчета; считывание штрихового кода и определения количества товаров и правильности цен проведено в соответствии с алгоритмом работы POS –системы качество упаковки и наличие маркировки проанализировано в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»	- оценка выполнения практических работ № 13; оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 7; Экспертная оценка работодателя профессиональной деятельности студента на производственной практике, - экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном)
Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	-результативность применения системы защиты в торговых предприятиях; -выполнение обязанностей в соответствии должностной инструкции; - соблюдение норм профессиональной этики в общении с коллегами, руководством и потребителями. - соответствие условий и сроков хранения кассовой документации требованиям налоговых органов; -соблюдение последовательности работы с документами в соответствии с алгоритмом	- оценка выполнения практической работы № 13, 15,17 оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 7, 9,10. - экспертная оценка работодателя профессиональной деятельности студента на производственной практике.
Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического	- выполнение операций при подготовки и эксплуатации торгово-технологического	- оценка выполнения практических работ № 1 – 7,

оборудования	оборудования в соответствии с эксплуатационными, санитарно – гигиеническими требованиями и требованиями безопасности.	-оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 1– 4, - экспертная оценка работодателя профессиональной деятельности студента на производственной практике, наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном)

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, -наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	-наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических занятиях; при выполнении профессиональных задач на дифференцированном зачете по учебной и производственной практике; на экзамене (квалификационном)
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-соответствие формулировки цели и задач своей деятельности предложенным условиям профессиональной задачи; -соответствие выбранных методов и способов решения профессиональных задач целям и условиям профессиональной деятельности; -соответствие процесса самостоятельного осуществления деятельности принятому алгоритму	-наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических занятиях; при выполнении профессиональных задач на дифференцированном зачете по учебной и производственной практике; -экспертная оценка выполнения практических работ на экзамене

		(квалификационном).
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-соответствие принятых решений в предложенных стандартных и нестандартных ситуациях осуществления деятельности; -соответствие заключения об ответственности за принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях; -осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по результатам обучения и выполнения практических работ.	- наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических занятиях; при выполнении профессиональных задач на дифференцированном зачете по учебной и производственной практике; -экспертная оценка выполнения практических работ на экзамене (квалификационном).
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-соответствие выбранных источников и объема информации поставленной профессиональной задаче, возможностям использования информационных программ.	- наблюдение, беседа и оценка результатов выполнения профессиональных задач на дифференцированном зачете по МДК, по учебной и производственной практике; экспертная оценка выполнения практических работ и профессиональных задач на экзамене (квалификационном).
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-соответствие выбранных источников и объема информации поставленной профессиональной задаче, возможностям использования информационных программ.	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональных задач на дифференцированном зачете по МДК, по учебной и производственной практике с учетом использования ИКТ ; экспертная оценка выполнения практических работ и профессиональных задач на экзамене (квалификационном) с

		учетом использования ИКТ. .
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения; -выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; -соблюдение норм профессиональной этики в общении с преподавателями.	-наблюдение и оценка результатов деятельности студента на практических занятиях, на учебной и производственной практике; -характеристика работодателем результатов профессиональной деятельности студента в период производственной практики.
Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	-соответствие процесса реализации товаров и обслуживания покупателей Правилам торговли, Закону РФ «О защите прав потребителей».	-наблюдение и экспертная оценка результатов профессиональной деятельности студента в период производственной практики; и на экзамене (квалификационном).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____/Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» Сентября 2022г.

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
МДК.03.01. ЭКСПЛУАТАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКИ
профессионального модуля
ПМ.03. РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЕТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Онохой, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения дисциплины 6
   3.1. Формы и методы оценивания 6
   3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам 9 (разделам)
   3.3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины 11
      3.3.1. Задания в форме устного опроса 11
      3.3.2. Задания в форме тестирования 13
      3.3.3. Задание в виде практической работы 21
      3.3.4. Задания для дифференцированного зачета 26
4. Список использованной литературы 29

Приложения 30

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины **Эксплуатация контрольно-кассовой техники**.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** - программы учебной дисциплины Эксплуатация контрольно-кассовой техники.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины Эксплуатация контрольно-кассовой техники студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) и общими компетенциями (ОК):

У 1. Осуществлять подготовку ККТ различных видов;

У 2. Работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машин - POS терминалах), фискальных регистраторах;

У 3. Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;

У 4. Распознать платежеспособность государственных денежных знаков;

У 5. Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;

У 6. Оформлять документы по кассовым операциям;

У 7. Соблюдать правила техники безопасности.

З 1. Документы, регламентирующие применение ККТ;

З 2. Правила расчетов и обслуживания покупателей;

З 3. Типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;

З 4. Классификацию устройства ККТ;

З 5. Основные режимы ККТ;

З 6. Особенности технического обслуживания ККТ;

З 7. Признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, безналичного расчета;

З 8. Правила оформления документов по кассовым операциям.

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями;

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков;

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуг;

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям;

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранность товарно-материальных ценностей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителей;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров;

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.

Результаты обучения (основные умения и усвоенные знания)	Показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	
У 1. Осуществлять подготовку ККТ различных видов.	Выполнение подготовки к работе контрольнокассовой техники в соответствии с правилами эксплуатации.
У 2. Работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машин - POS	Выполнение расчетных операций с покупателем на контрольно-кассовой технике. Выполнение операции по программированию контрольно-кассовой техники. Верность и точность расчётов при обслуживании

терминалах), фискальных регистраторах.	покупателей. Скорость и техничность работы на контрольнокассовой технике.
У 3. У странять мелкие неисправности при работе на ККТ.	Точность диагностики неисправностей в работе контрольно-кассовой техники. Выполнение замены чековой ленты.
У 4. Распознать платежеспособность государственных денежных знаков.	Соблюдение требований к проверке подлинности государственных денежных знаков, средств безналичного расчёта при расчётах с покупателями. Проведение точной диагностики при проверке подлинности государственных денежных знаков.
У 5. Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ.	Выполнение завершения работы на контрольнокассовой технике в соответствии с правилами эксплуатации.
У 6. Оформлять документы по кассовым операциям.	Верность и точность оформления документов по кассовым операциям.
У 7. Соблюдать правила техники безопасности.	Выполнение правил по техники безопасности перед началом работы, во время работы и по окончанию работы на контрольно-кассовой технике.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

З 1. Документы, регламентирующие применение ККТ.	Демонстрирует знания технических документов и особенностей в эксплуатации контрольно-кассовой техники.
З 2. Правила расчетов и обслуживания покупателей.	Использует процессы обслуживания покупателей, применяя контрольно-кассовую технику разных видов.
З 3. Типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации.	Демонстрирует знания грамотной работы на контрольно-кассовых машинах и порядок регистрации контрольно-кассовой техники в налоговых органах.
З 4. Классификацию устройства ККТ.	Демонстрирует знания технических возможностей контрольно-кассовой техники и правила их использования.
З 5. Основные режимы ККТ.	Демонстрирует знание основных режимов работы на контрольно-кассовой технике.
З 6. Особенности технического обслуживания ККТ.	Владеет знаниями должностных обязанностей и правил технического обслуживания контрольнокассовой техники.
З 7. Признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, безналичного расчета.	Практикует знания проверки платежеспособности денежных знаков и умения оформления покупки по безналичным видам расчета. Использует на практике процессы получения, хранения и выдачи денежных средств.
З 8. Правила оформления документов по кассовым операциям.	Использует знания грамотного оформления отчетной документации по кассовым операциям.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Эксплуатация контрольно-кассовой техники, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.

Результаты обучения (основные умения и усвоенные знания)	Форма контроля и оценивания	
	текущего контроля	промежуточной аттестации
У 1. Осуществлять подготовку ККТ различных видов.	Практические работы №1; №2 №4; №5; №6; №7; №8.	Дифференцированный зачет
У 2. Работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машин - POS терминалах), фискальных регистраторах.	Практические работы №1; №2 №3; №4; №5; №6; №7; №8.	; Дифференцированный зачет
У 3. Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ.	Практическая работа №11.	Дифференцированный зачет
У 4. Распознать платежеспособность государственных денежных знаков	Практические работы №12; №13.	Дифференцированный зачет
У 5. Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ.	Практические работы №3; №18.	Дифференцированный зачет
У 6. Оформлять документы по кассовым операциям.	Практические работы №18; №19; №20; №21; №22; №23.	Дифференцированный зачет
У 7. Соблюдать правила техники безопасности.	Практические работы №2; №4 №5; №6; №7; №8.	Дифференцированный зачет
З 1. Документы, регламентирующие применение ККТ.	Устные вопросы темы 1.1; 2.1; 2.2. Тесты на темы 1.1; 2.5. Практические работы №9; №10.	Дифференцированный зачет
З 2. Правила расчетов и обслуживания покупателей	Тесты на темы 1.2; 2.2; 2.4; 2.5 Практические работы №2; №9 №14; №15.	Дифференцированный зачет
З 3. Типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации	Устные вопросы темы 1.1; 2.1; 2.2; 2.6. Тесты на темы 1.1; 1.2; 2.2 Практические работы №1; №3 №4; №5; №6; №7; №8.	Дифференцированный зачет
З 4. Классификацию устройства ККТ	Устные вопросы темы 1.1 Тест на тему 1.1 Практические работы №2; №3; №11.	Дифференцированный зачет
З 5. Основные режимы ККТ	Устные вопросы темы 1.1; 2.1; 2.2.	Дифференцированный зачет

	Тесты на темы 1.1; 1.2; 2.5. Практические работы №2; №3 №4; №5; №6; №7; №8.	
З 6. Особенности технического обслуживания ККТ	Тест на тему 2.2 Устные вопросы темы 2.1; 2.2 Практическая работа №11.	Дифференцированный зачет
З 7. Признаки платежеспособности государственных денежных знаков порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, безналичного расчета	Тест на тему 2.3 , Практические работы №12; №13.	Дифференцированный зачет
З 8. Правила оформления документов по кассовым операциям	Устные вопросы темы 2.6 Тест на тему 2.5 Практические работы №18; №19; №20; №21; №22; №23.	Дифференцированный зачет

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Раздел 1. Работа на контрольно - кассовой технике.			*Дифференцированн ый зачет (контрольная работа)*	У1, У2, У3, У5, У7 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З8 ОК 1, ОК 6, ОК 7
Тема 1.1. Классификация и устройства ККМ	*Устный опрос Тестирование Практическая работа № 1*	У1, У2, У7 З1, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 6		
Тема 1.2. Эксплуатация ККМ	*Тестирование Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8 Практическая работа № 9*	У1, У2, У7 З2, З3, З5 ОК 1, ОК 6, ОК 7		
Раздел 2. Расчеты с покупателями.			*Дифференцированный зачет (контрольная работа)*	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 ОК 1, ОК 6, ОК 7
Тема 2.1. Основные права и обязанности кассира.	*Устный опрос Практическая работа № 10 Практическая работа № 11*	З1, З3, З5, З6 ОК 1		
Тема 2.2. Организация рабочего места кассира, уход за ККМ.	*Устный опрос Тестирование Практическая работа № 12*	У1, У3, У7 З1, З3, З5, З6 ОК 1, ОК 6, ОК 7		

Тема 2.3. Виды государственных денежных знаков, правила проверки подлинности, платежеспособности.	*Тестирование* *Практическая работа № 13* *Практическая работа № 14*	У4, У7 З7 ОК 1, ОК 7		
Тема 2.4. Проверка качества и количества продаваемых товаров, качества упаковки, наличия маркировки, правильности цен на товары и услуги.	*Тестирование* *Практическая работа № 15* *Практическая работа № 16* *Практическая работа № 17* *Практическая работа № 18* *Практическая работа № 19* *Практическая работа № 20*	vcf г-О * 8 - г- < 00 О О		
Тема 2.5. Оформление документов по кассовым операциям.	*Тестирование* *Практическая работа № 21* *Практическая работа № 22* *Практическая работа № 23* *Практическая работа № 24*	У5, У6 З1, З2, З5, З8 ОК 1		
Тема 2.6. Контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	*Устный опрос Практическая работа № 25 Практическая работа № 26*	vcf < « v cf >< * 8 - г- Н*ЦН*Ч Т/м/, < со О О		

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины Типовые задания для оценки умений (У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7) и знаний (З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8).

3.3.1. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ УСТНОГО ОПРОСА.

Перечень вопросов к разделу № 1. Работа на контрольно - кассовой технике.

Тема 1.1. Классификация и устройства ККМ.

1. Назовите основной документ, регламентирующий применение ККМ в РФ.
2. Каково назначение фискальной памяти?
3. Какие кассовые документы печатают ККМ?
4. Укажите данные, программируемые в памяти кассовой машины.
5. Назовите реквизиты чека.
6. Назовите сферы применения ККМ.
7. Назовите функциональные блоки ККМ и их назначение.
8. Какие группы клавиш содержит клавиатура?
9. Что означает ОЗУ и РПЗУ? Каково назначение этих устройств и в чем их отличие друг от друга?
10. Дайте характеристику основных режимов работы ККМ.

Время на выполнение: 20 мин.

Критерий оценивания:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Оценки:

«5» - 9-10 баллов **«4»** - 7-8 баллов **«3»** - 5-6 баллов **«2»** - менее 5 баллов

Перечень вопросов к разделу № 2. Расчеты с покупателями.

Тема 2.1. Основные права и обязанности кассира.

Тема 2.2. Организация рабочего места кассира, уход за ККМ.

1. Каковы основные обязанности кассира торгового зала?
2. Каковы основные обязанности контролера-кассира?
3. Назовите документы, в которых регламентируется основные права и обязанности работников торговых предприятий.
4. Что является вспомогательной работой кассира торгового зала?
5. Какими правовыми полномочиями обладает кассир торгового зала?
6. Какую ответственность несет кассир торгового зала?

7. Укажите различия должностных обязанностей кассира торгового зала разных категорий.
8. Что является важнейшими элементами организации рабочего места кассира торгового зала?
9. Перечислите основные показатели размещения товара в кассовой зоне.
10. Отчего зависит количество ККМ в торговом зале?
11. Дайте характеристику понятиям: *Рабочий запас, Выставочные запас и Резервный запас.*
12. От чего зависят приемы выкладки товаров в торговом зале?
13. Расскажите инструкцию по технике безопасности при эксплуатации ККМ.
14. Перечислите требования, предъявляемые к должному уходу за ККМ.
15. Какие действия должен предпринять кассир в случае неполадок ККМ.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерий оценивания:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка - 1 балл. За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Оценки:

«5» - 14-15 баллов
«4» - 12-13 баллов
«3» - 10-11 баллов
«2» - менее 10 баллов

Перечень вопросов к разделу № 2. Расчеты с покупателями.
Тема 2.6. Контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

1. Что должен уметь делать контролер-кассир, чтобы производить учет товарно-материальных ценностей и денежных средств?
2. Как составить товарный отчет?
3. Какие финансовые документы нужны для составления товарного отчета?
4. Как составить кассовый отчет?
5. Какие документы нужны для составления кассового отчета? Где их можно получить?
6. Назовите материально ответственных лиц в торговой организации.
7. Что является товарно-материальными ценностями в торговле?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерий оценивания:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка - 1 балл. За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Оценки:
«5» - 6-7 баллов «4» - 4-5 баллов «3» - 2-3 баллов «2» - менее 2 баллов

3.3.2. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых тестов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

Тест к разделу № 1. Работа на контрольно - кассовой технике.

Тема 1.1. Классификация и устройства ККМ.

1. К эксплуатации допускаются только те модели ККМ, которые включены к РФ.
2. Контроль за применение ККМ осуществляют .....
3. В POS- ..... компьютер, клавиатура, считыватель магнитных карт, принтер и монитор собраны в одном корпусе.
4. Для считывания штрихового кода с носителей информации используется устройства.
5. Назовите требования предъявляемые к ККМ.
   а) регистрация по месту учета б) исправность, наличие пломб
   в) наличие фискальной памяти г) выдача кассовых чеков
6. Что представляет собой средства визуального контроля?
   а) пломбы б) голограммы в) печати
7. По функциональным возможностям ККМ подразделяются:
   а) автономные (портативные)
   б) пассивные (системные)
   в) со встроенным элементом питания
   г) с электроснабжением от сети переменного тока
8. По функциональным возможностям ККМ бывают:
   а) с подключением к внешнему элементу питания
   б) с комбинированным питанием
   в) активные системные
   г) фискальные регистраторы
9. В основе автоматизации расчетно-кассовых операций лежит технология штрихового .....

10. По источникам питания ККМ бывают:
   а) со встроенным элементом питания в) пассивные системные
   б) с электронным от сети переменного тока г) активные системные

Время на выполнение: 20 мин.
Критерий оценивания:
За правильные ответы с 1 по 4 вопросы выставляется положительная оценка - по 2 балла.
За правильные ответы с 5 по 10 вопросы выставляется положительная оценка - по 1 баллу.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Оценки:
«5» - 13-14 баллов
«4» - 11-12 баллов
«3» - 9-10 баллов
«2» - менее 9 баллов

Тема 1.2. Эксплуатация ККМ.

1. Каждая кассовая машина, поступающая в торговую организацию, должна иметь.....(металлическую табличку), закрепленный на кожухе.
2. На каждую ККМ в торговых организациях заводится журнал
3. Розетка в которую подключаебтся ККМ должна быть.....
4. Какой отчет делает кассир-операционист в конце рабочего дня?
5. Кассир, допущенный к эксплуатации ККМ, должен знать:
   а) виды кассовой техники б) виды неисправностей кассовой машины
   в) устройство кассовой машины г) технику безопасности
6. Перед началом работы на кассовой машине кассир получает у директора магазина:
   а) ключи б) разменные деньги
   в) поступивший товар г) журнал кассира-операциониста
7. Перед началом работы кассир обязан:
   а) проверить электропроводку б) заменить кассовую ленту
   в) выбить нулевой чек г) оформить журнал кассира-операциониста
8. Кассир в качестве оплаты может принимать и безналичные платежные средства (если ККМ такие функции выполняет):
   а) банковские расчетные чеки б) именные чековые книжки

в) кредитной карточки г) сберегательные книжки

9. Какой отчет кассир может выполнять несколько раз в течение рабочего дня?

а) финансовый отчет б) X-отчет в) Z-отчет

10. Данные, каких операций вносятся в журнал кассира-операциониста?

а) дата и время б) аннулирование

в) возврат г) программирование

Время на выполнение: 20 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы с 1 по 4 вопросы выставляется положительная оценка - по 2 балла.

За правильные ответы с 5 по 10 вопросы выставляется положительная оценка - по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Оценки:

«5» - 13-14 баллов

«4» - 11-12 баллов

«3» - 9-10 баллов

«2» - менее 9 баллов

Тест разделу № 2. Расчеты с покупателями.

Тема 2.2. Организация рабочего места кассира, уход за ККМ.

1. Перед работой на контрольно-кассовой машине кассир должен провести.....осмотр своего рабочего места.
2. Зона расположенная вокруг кассы с небольшим ассортиментом мелкого, штучного товара называется.....
3. Планировка контрольно-кассового узла должна обеспечить беспрепятственное движение потоков ....., исключая их встречное движение.
4. Кассиры торгового зала и контролеры-кассиры должны строго выполнять правила....., изложенные в Руководстве по эксплуатации ККМ.
5. Кассовые зоны, расположенные на выходе из магазина самообслуживания, называются:

а) отделами б) секциями в) секторами г) кассами

6. Подлинности банкнот кассир проверяет с помощью:

а) детектора б) голограммы в) печати

7. При возникновении неисправности кассир обязан:
   а) выключить кассовую машину б) вызвать техника
   в) сообщить администратору г) устранить неисправность самостоятельно
8. Периодический медицинский осмотр работник с пищевыми продуктами проходит:
   а) ежегодно б) 1 раз в 2 года в) по мере необходимости
9. Устройство, предназначенное для отображения товара и другой информации и получающее данные по радикалу.
   а) акустико-магнитная система
   б) электромагнитная система
   в) электронный ценник
10. С какого возраста допускаются к работе на ККМ?
   а) с совершеннолетия б) с 18 лет в) с получения паспорта

Время на выполнение: 20 мин.
Критерий оценивания:
За правильные ответы с 1 по 4 вопросы выставляется положительная оценка - по 2 балла.
За правильные ответы с 5 по 10 вопросы выставляется положительная оценка - по 1 баллу.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Оценки:
«5» - 13-14 баллов
«4» - 11-12 баллов
«3» - 9-10 баллов
«2» - менее 9 баллов

Тема 2.3. Виды государственных денежных знаков, правила проверки подлинности, платежеспособности.

1. Платежными являются банкноты Банка России, не вызывающие сомнения в их.....
2. Текст «Билет Банка России» имеет повышенный.....
3. Фрагменты рисунка и цифровое обозначение номинала при просматривании их на просвет являются.....знаками.
4. Банкноты, не вызывающие сомнения в их подлинности, но имеющие разное обозначение номинала, являются .....
5. Метки на купюре для людей с ослабленным зрением:
   а) кружки б) квадраты в) полосы г) конусы

6. Знаки элементов защиты банкнот при рассматривании их на просвет:

а) водные б) воздушные в) водяные г) видные

7. Элемент защиты банкнот, запечатанный цветными многоугольниками, имеет:

а) микропечать б) микротекст в) микроорнамент г) микроузор

8. Микротекст на оборотной стороне банкноты состоит из букв:

а) ЦБР б) ЦРБ в) РБЦ г) БЦР

9. Обмену подлежат монеты:

а) деформированные б) поддельные в) сплющенные

г) подлинные д) травленные

10. Изображение Георгия Победоносца на коне, поражающего копьем змея, расположено на монете со стороны:

а) аверс б) реверс в) гурд д) сервер

Время на выполнение: 20 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы с 1 по 4 вопросы выставляется положительная оценка - по 2 балла.

За правильные ответы с 5 по 10 вопросы выставляется положительная оценка - по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Оценки:

«5» - 13-14 баллов «4» - 11-12 баллов «3» - 9-10 баллов «2» - менее 9 баллов

Тема 2.4. Проверка качества и количества продаваемых товаров, качества упаковки, наличия маркировки, правильности цен на товары и услуги.

1. На все продаваемые товары в магазине должен быть..... качества.
2. Проверка качества товара с помощью визуального осмотра называется

3. Если при проверки товара обнаружено нарушение маркировка, то товар считается.....
4. Для считывания штрихового кода с носителей информации используется устройства.
5. Качество товара должно соответствовать

а) эталонам-образцам б) ГОСТам в) сертификату г) договору поставки

6. Вес товара без тары и упаковки называется

а) чистый вес б) нетто в) брутто г) фактический вес

7. Если при приемке товара установлены расхождения по количеству, то составляется

а) жалоба б) акт в) претензия г) договор

8. Какой код используется для идентификации производителей товаров.

а) технологический цифровой код
б) линейный штриховой код
в) товарный штриховой код

9. Буквенно-цифровая либо графическая информация, это...

а) товарный знак б) маркировка товаров
в) товарный код г) кодировка товаров

10. Цена продаж отдельным покупателям очень малыми партиями

а) номинальная цена б) оптовая цена
в) розничная цена г) рыночная цена

Время на выполнение: 20 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы с 1 по 4 вопросы выставляется положительная оценка - по 2 балла.

За правильные ответы с 5 по 10 вопросы выставляется положительная оценка - по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Оценки:

«5» - 13-14 баллов
«4» - 11-12 баллов
«3» - 9-10 баллов
«2» - менее 9 баллов

Тема 2.5. Оформление документов по кассовым операциям.

1. Все поступления и выдача денег предприятия учитываются в ..... книге.

2. При возврате товара покупатель обязательно должен предоставить возвращаемый
товар и .....

3. Перечень купюр каждого достоинства указывается в ..... описи.

4 .....кассовый ордер, предназначен для учета выплаты
наличных денежных средств из кассы.

5. Ежедневно в конце смены кассир подсчитывает итоги операций за смену и вносит в журнал кассира-операциониста. Определите последовательность записей.

а) остаток на начало смены б) остаток на конец смены

в) приход г) расход

6. Кто подписывает журнал кассира-операциониста

а) кассир б) продавец в) администратор

7. Если возврат товара производится в день его продажи, то сумма возврата оформляется

а) в журнале кассира-операциониста.

б) в Акте «О возврате денежных сумм покупателям по неиспользованным кассовым чекам»

в) в договоре в) в заявление от покупателя

8. Какие операции оформляются в кассовой книге

а) аннулирование покупки б) поступление денег

в) выдача денег г) финансовые отчеты

9. Документ, оформляемый кассиром на реализованный товар или покупку а) акт б) накладная в) кассовый чек г) товарный чек

10. Кассир-операционист в конце рабочего дня сдает деньги

а) администратору б) инкассатору в) старшему кассиру

Время на выполнение: 20 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы с 1 по 4 вопросы выставляется положительная оценка - по 2 балла.

За правильные ответы с 5 по 10 вопросы выставляется положительная оценка - по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Оценки:

«5» - 13-14 баллов

«4» - 11-12 баллов

«3» - 9-10 баллов

«2» - менее 9 баллов

Эталоны ответов

№ темы	№ теста	ответ	№ темы	№ теста	ответ
1.1	1	Г осударственный реестр	2.3	1	подлинность
	2	Налоговые органы		2	рельеф
	3	терминалах		3	водяными
	4	сканирующие		4	платежными
	5	а, б, в		5	а, в
	6	б		6	в
	7	а, б		7	г
	8	в, г		8	а
	9	б		9	а, в, д
	10	а, б		10	а
1.2	1	шильдик	2.4	1	сертификат
	2	кассира-операциониста		2	органолептической
	3	с заземлением		3	некачественным
	4	Z-отчет		4	сканирующее
	5	в, г		5	а, б, в
	6	а, б, г		6	б
	7	в, г		7	б
	8	а, б, в		8	в
	9	б		9	б
	10	в		10	в
2.2	1	внешний	2.5	1	кассовой
	2	предкассовой		2	чек
	3	покупателей		3	покупюрной
	4	техники безопасности		4	Расходный
	5	б		5	(а,в,г,б)
	6	а		6	а, в
	7	а, в		7	а, б
	8	а		8	б, в
	9	в		9	в, г
	10	а, б		10	б, в

3.3.3. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Тема 1.1. Классификация и устройства ккм.

Практическая работа № 1 Виды ККМ. Основные узлы на электронных ККМ.

1. Перечислите назначение клавиш на ККМ Микро-104К.
2. Перечислите назначение клавиш на ККМ Орион - 100Ф.
3. Перечислите назначение клавиш на ККМ АМС-100Ф.
4. Перечислите назначение клавиш на ККМ ЭКР-2102Ф.

Тема 1.2. Эксплуатация ккм.

Практическая работа № 2 Правила эксплуатации ККМ.

1. Подготовить контрольно-кассовую машину к работе.
2. Выбить нулевой чек.
3. Выбить чек на покупку со сдачей: Покупатель дал продавцу-кассиру 500 руб. и попросил: 200 г. конфет «Пилот» по цене 128 р. 00 к. за 1 кг, 2 шоколадки по цене 35 р. 50 к. за 1 шт, 1 коробку сока «Я» по цене 78 р. 00 к. за 1 коробку.
   Далее попросил аннулировать покупку за сока «Я».

Практическая работа № 3 Виды и правила программирования ККМ.

1. Выполнить коррекцию даты и времени на контрольно-кассовых машинах разных видов.
2. Запрограммировать начало чековой ленты - МАГАЗИН «МЕЧТА», и конец чековой ленты СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ! Выполнить программирование на контрольно-кассовых машинах разных видов.

Практическая работа № 4 Режимы работы на ККМ Микро-104К

1. Подготовить контрольно-кассовую машину к работе.
2. Осуществить расчет с покупателем при покупке им следующих товаров:
   - масла сливочного 320 г по цене 75 р. 00 к. за 1 кг;
   - молока - 2 пакета по цене 11 р. 00 к. за 1 пакет;
   - макарон 750 г по цене 85 р. 00 к. за 1 кг;
   - вермишели 1250 г по цене 71 р. 00 к. за 1 кг;
   - хлеба ржаного - 1 буханка по цене 18 р. 50 к. за 1 буханку.;

   Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 500 руб.

Практическая работа № 5 Режимы работы на ККМ Орион - 100Ф

1. Подготовить контрольно-кассовую машину к работе.
2. Осуществить расчет с покупателем при покупке им следующих товаров:
   - сыра «Гауда» 310 г. по цене 105 р. 00 к. за 1 кг;
   - сосисок «Домашних» 480 г. по цене 147 р. 00 к. за 1 кг;.
   - батона нарезного - 2 батона по цене 23 р. 00 к. за 1 батон;
   - хлеба ржаного - 1 буханка по цене 18 р. 50 к. за 1 буханку.;
   - молока - 2 пакета по цене 11 р. 00 к. за 1 пакет;

   Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 500 руб.

Практическая работа № 6 Режимы работы на ККМ АМС-100Ф.

1. Подготовить контрольно-кассовую машину к работе.
2. Осуществить расчет с покупателем при покупке им следующих товаров:
   - колбасы 300 г по цене 158 р. 00 к. за 1 кг;
   - колбасы 350 г по цене 185 р. 00 к. за 1 кг;
   - маргарина сливочного 180 г по цене 132 р. 00 к. за 1 кг;
   - кефира - 2 пакета по цене 15 р. 00 к. за 1 пакет;
   - творога - 3 пачки по цене 15 р. 50 к. за 1 пачку.

   Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 500 руб.

Практическая работа № 7 Режимы работы на ККМ ЭКР-2102Ф.

1. Подготовить контрольно-кассовую машину к работе.
2. Осуществить расчет с покупателем при покупке им следующих товаров:
   - макарон 750 г по цене 85 р. 00 к. за 1 кг;
   - вермишели 1250 г по цене 71 р. 00 к. за 1 кг;
   - батона нарезного - 2 батона по цене 23 р. 00 к. за 1 батон;
   - хлеба ржаного - 1 буханка по цене 18 р. 50 к. за 1 буханку.;
   - булочек «Школьных» - 7 булочек по цене 15 р. 50 к. за 1 булочку.

   Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 500 руб.

Практическая работа № 8 Семинар на тему: Современные виды ККТ.

1. Назовите сферы применения ККМ.
2. Чем различаются ККМ между собой?
3. Укажите типы принтера контрольно-кассовых машин.
4. На какие группы подразделяются ККМ в сфере применения?
5. Перечислите отличительные особенности ККМ, входящих в различные группы каждой сферы применения.

Практическая работа № 9 Режимы работы на кассовой POS-системе и POS-терминале.

1. Подготовить контрольно-кассовую машину к работе.
2. Осуществить расчет с покупателем при покупке им следующих товаров:
   - маргарина сливочного 180 г по цене 132 р. 00 к. за 1 кг;
   - колбасы «Любительской» 220 г. по цене 185 р. 00 к. за 1 кг;
   - сыра «Гауда» 310 г. по цене 105 р. 00 к. за 1 кг;
   - сосисок «Домашних» 480 г. по цене 147 р. 00 к. за 1 кг;.

   Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 500 руб.

<u>Тема 2.1. Основные права и обязанности кассира.</u>

Практическая работа № 10 Требования к кассиру. Обязанности кассира.

1. Перечислить права и обязанности кассира при работе на ККМ.
2. Составить порядок действий кассира при обслуживание покупателя.
3. Составить список обязательных фраз кассира при обслуживание покупателя, и порядок их использования.

Практическая работа № 11 Правила торговли. Защита прав потребителей.

1. Заполните схему классификации форм продажи товаров. (рис. 1.1 стр. 18 учебника)
2. Оформите уголок потребителя соответствующей литературой и документацией.

Тема 2.2. Организация рабочего места кассира, уход за ккм. Практическая работа № 12 Устранение незначительных неисправностей на ККМ.

1. Перечислить правила по технике безопасности при работе на ККМ.
2. Устранить неисправность на ККМ слабое печатание чековой ленты (добавить контрастность цвета).
3. Устранить неисправность на ККМ: закончилась чековая лента.

Тема 2.3. Виды государственных денежных знаков, правила проверки подлинности, платежеспособности.

Практическая работа № 13 Работа с денежными знаками.

1. Укажите на банкноте номиналом 500 руб. (вступившая в обращение в 2004 г.) место нахождения:
   а) водяных знаков, б) меток для людей с ослабленным зрением, в) защитной нити,
   г) скрытое изображение "РР", д) рельефное изображение текста, ж) изображение
   микроузора, з) изображение микротекста "ЦБР".
2. Укажите что и где изображено краской с изменяющимся цветом и серебристой краской на банкноте номиналом 500 руб. (вступившая в обращение в 2004 г.)

Практическая работа № 14 Проверить подлинность банкнот Банка России. Обмен банкнот.

1. Проверить платежеспособность банкнот вступивших в обращение в 1998 г., в 2001 г. и
   в 2004 г. номиналом 50 рублей. В чем основные отличия у этих банкнот.
2. . Проверить платежеспособность банкнот вступивших в обращение в 1998 г., в 2001 г. и
   в 2004 г. номиналом 100 рублей. В чем основные отличия у этих банкнот.

Тема 2.4. Проверка качества и количества продаваемых товаров, качества упаковки, наличия маркировки, правильности цен на товары и услуги.

Практическая работа № 15 Семинар на тему: Классификация товаров.

1. На какие группы классифицируются продовольственные товары?
2. На какие группы классифицируются непродовольственные товары?
3. Назовите товары, относящиеся к товарам животного, растительного и смешанного происхождения?

4. Какие товары реализуются в отделе «Бакалейные товары», а какие в «Г астрономическом отделе»?
5. Что называется ассортиментом товаров?

Практическая работа № 16 Классификация товаров.
1. Рассортируйте «Карамели с начинкой» по видам.
2. Подготовьте подарочный набор из «Вкусовых товаров»

Практическая работа № 17 Качество товаров. Качество упаковки.
1. Расшифруйте литографические обозначения на консервной продукции.
2. Определите срок годности товара.
3. Расшифруйте и посчитайте штриховой код товара.

Практическая работа № 18 Семинар на тему: Оценка качества товаров.
1. Как оценивается качество продовольственных товаров?
2. Отчего зависит качество товаров?
3. Что означает надпись на товаре: «срок хранения», «срок годности», «срок реализации»?
4. Как различаются товары по срокам хранения?
5. Как возникают потери продовольственных товаров, и какие из них допускаются?

Практическая работа № 19 Органолептическая оценка качества товаров.
1. Проведите органолептическую оценку качества хлеба. Сделайте заключение качества и данные внесите в таблицу.
2. Проведите органолептическую оценку качества молочного шоколада. Сделайте заключение качества и данные внесите в таблицу.

Практическая работа № 20 Товарная информация и маркировка товаров.
1. Прочитайте маркировочную информацию на упаковках обуви.
2. Не раскрывая упаковки, рассортируйте обувь по назначению.

Тема 2.5. Оформление документов по кассовым операциям. Практическая работа № 21 Оформление документов по кассовым операциям.
1. Оформите необходимые документы на возврат товара.
2. Внести запись в журнал кассира-операциониста по соответствующим чекам.

Практическая работа № 22 Безналичные формы расчетов.
1. Назовите виды безналичного расчета.
2. Составьте алгоритм действий кассира при расчете покупателя кредитной картой.

Практическая работа № 23 Оформление работы кассовых операций.

1. Оформить приходный и расходный ордер.

2. Внести запись в кассовую книгу по соответствующим

документам. **Практическая работа № 24 Кассовые отчеты.**

1. Проверить наличие и правильность оформления кассовых документов.
2. Составить кассовый отчет и сдать деньги в главную кассу.

Тема 2.6. Контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

Практическая работа № 25 Инвентаризации товаров.

1. Проведите инвентаризацию заполняя инвентаризационную опись товарно-материальных ценностей.
2. Снимите деньги с кассы и оформите покупюрную опись.

Практическая работа № 26 Оформление договора о материальной ответственности.

1. Оформите необходимые документы для составления товарного отчета.
2. Составьте товарный отчет по соответствующим документам.

Время на выполнение: 20 - 40 мин.

Критерий оценивания:

За правильное и своевременное выполнение практической работы выставляется положительная оценка - 15 баллов.

За невыполнение 50% практической работы - минус 5 баллов;

За незначительные ошибки или погрешности, если они исправлены самостоятельно - минус 1 - 3 балла.

Оценки:

«5» - 14-15 баллов **«4»** - 12-13 баллов **«3»** - 9-11 баллов **«2»** - менее 9 баллов

3.3.4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вопросы и задание дифференцированного зачета по МДК.03.01. Эксплуатация контрольно-кассовой техники.

1 ВАРИАНТ

Ответьте на вопросы:

1. Назовите сферы применения контрольно-кассовых машин.
2. Кто допускается к работе на ККМ?
3. Что должен соблюдать кассира перед началом работы?
4. Какую неисправность кассир может выполнить самостоятельно?
5. Какие денежные монеты считаются неплатежеспособными?

Выполните задания:

1. На ККМ ЭКР 2102Ф выбейте чек без сдачи на сумму: 25 р. 00 к., 2 шт. по цене 37 р. 40 к., 17 р. 25 к.
2. На ККМ ЭКР 2102Ф выбейте чек на сумму: 34 р. 50 к., 3 шт. по цене 21 р. 10 к., 76 р. 00 к. Подсчитайте сдачу с 500 р.
3. На ККМ ЭКР 2102Ф выбейте чек возврата товара на сумму 25 р. 00 к.
4. Выполните операцию «Без гашения» на ККМ ЭКР 2102Ф.
5. Выполните операцию «Гашение» на ККМ ЭКР 2102Ф.

2 ВАРИАНТ

Ответьте на вопросы:

1. Какой орган осуществляет контроль, за работой контрольно-кассовой техники?
2. Какую информацию содержите штриховой код?
3. В каких городах выпускают денежные монеты?
4. Какие принадлежности к ККМ необходимо получить перед началом рабочей смены?
5. Как проводится повторная проверка количества и качества товара? **Выполните задания:**

1. На ККМ АМС - 100Ф вбейте нулевой чек.
2. На ККМ АМС - 100Ф выбейте чек без сдачи на сумму: Сок «Добрый» 1 л. 34 р. 50 к. за 1 шт, колбаса «Прима» 2 шт. по цене 87 р. 00 к. за 1 шт, шампанское «Советское» 1 шт. по цене 106 р. 50 к.
3. Выпишите товарный чек на товар задания 2.
4. Выбейте чек на конец рабочего дня на ККМ АМС - 100Ф.
5. Оформите журнал кассира-операциониста.

3 ВАРИАНТ

Ответьте на вопросы:

4. Какую информацию содержит литографические обозначения на рыбных консервах?
5. Что такое шильдик?

Выполните задания:

1. На ККМ Орион - 100Ф выбейте чек без сдачи на сумму:
   15 р. 00 к., 3 шт. по цене 17 р. 10 к., 36 р. 80 к.
2. Выполните операцию «Х-отчет» на ККМ Орион - 100Ф
3. Выполните операцию «Z-отчет» на ККМ Орион - 100Ф
4. Оформите приходный кассовый ордер на поступившие денежные средства в форме
   выручки отдела «Молочный» в сумме 15650 р. от Г.Н. Федоровой (датой считать день
   выписки).
5. Оформите расходный кассовый ордер на выдачу денег из кассы Л.П. Зориной,
   принимающей стеклотару, в сумме 2800 р.

4 ВАРИАНТ

Ответьте на вопросы:

1. Как кассир обязан встретить покупателя?
2. При предъявление, какого документа, можно вернуть товар обратно в магазин?
3. Какой используют прибор для проверки подлинности денежных банкнот?
4. Какой блок ККТ формирует необходимое напряжение при работе кассовой машины?
5. Какую заключительную операцию с чеком должен выполнить кассир, выдавая сдачу
   покупателю?

Выполните задания:

1. На ККМ Микро-104К. выбейте чек без сдачи на сумму:
   115 р. 00 к., 137 р.00 к., 177 р. 00 к.,, 154 р. 00к.
2. На ККМ Микро-104К. выбейте чек возврата товара на сумму 177 р. 00 к.
3. Выполните операцию «Без гашения» на ККМ Микро-104К.
4. Оформите приходный кассовый ордер на поступившие денежные средства в форме
   выручки отдела «Мясо и рыба» в сумме 17050 р. от В.П. Смирновой (датой считать
   день выписки).
5. Оформите расходный кассовый ордер на выдачу денег из кассы М.В. Жуковой,
   завхозу, в сумме 1200 р.

Время на выполнение работы по вариантам: 20 - 30 мин.

Критерий оценивания:

За правильный ответ на вопрос - 3 балла;

За не полный ответ на вопрос - 1 балл;

За правильно выполненное задание - по 5 баллов;

За незначительные нарушения в выполнение задания и самостоятельного устранения ошибки - минус 1 балл.

Оценки:

«5» - 39-40 баллов **«4»** - 36-38 баллов **«3»** - 30-35 баллов **«2»** - менее

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА »

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК преподавателей спецдисциплин
и мастеров производственного
обучения_____
(наименование ПЦК)
Протокол № 7___ от «01» сентября 2022г.
Председатель ПЦК
_____/Г.В. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Онохойского
филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/ Ю.В. Цыденов
«01» 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
ИП Батясова Ю.М.
(наименование организации)
Руководитель
(должность)
_____/ Батясова Ю.М.
«01» сентября 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

по ПМ 03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: третий

Рабочую программу разработал(а/и): Черных С.В/_____
подпись
_____/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия«Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Черных С.В., преподаватель

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии:

)

Разработчик: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 14

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО - КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЕТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ

1.1 Содержание рабочей программы учебной практики:

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями**,** разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление, и направлена на формирование профессиональных умений, общих компетенций, получение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями:

профессиональные умения:

У 1. Осуществлять подготовку ККТ различных видов;
У 2. Работать на ККТ различных видов, в т.ч., на компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах;
У 3. Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
У4.Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
У 5. Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
У 6. Оформлять документы по кассовым операциям;
7. Соблюдать правила по технике безопасности.

Освоение умений и приобретение первоначального практического опыта направлены на формирование **профессиональных компетенций:**

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

В процессе освоения рабочей программы по учебной практике формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,
проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести
ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

первоначальный практический опыт:

ПО. Эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ).

1.2 Цель и задачи учебной практики

Целью и задачами учебной практики является формирование профессиональных умений, общих компетенций, получение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности **Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.**

Количество часов на освоение содержания учебной практики: 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения рабочей программы учебной практики по виду профессиональной деятельности Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями студент должен**:**

владеть первоначальным практическим опытом:
эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей

владеть умениями:
У 1. Осуществлять подготовку ККТ различных видов;
У 2. Работать на ККТ различных видов, в т.ч., на компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах;
У 3. Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
У 4. Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
У 5. Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
У 6. Оформлять документы по кассовым операциям;
У 7. Соблюдать правила безопасной эксплуатации ККТ.

общими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,
проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Структура рабочей программы учебной практики

Коды профессиональных компетенций, умений	Наименование разделов	Количество часов
1	2	3
	Раздел 1. Эксплуатация контрольно-кассовой техники.	**36**
У1. У2. У3. У4. У5. У7. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПО 3.1	Осуществлять подготовку ККТ различных видов, работать на ККТ с соблюдением правил безопасной эксплуатации, устранять мелкие неисправности при работе на ККТ, осуществлять заключительные операции.	36
	Раздел 2. Документальное оформление кассовых операций.	**36**
У1. У2. У3. У4. У5. У6. У7. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПО 3.1 ПК 3.4.	Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков. Оформлять договор о материальной ответственности кассира-операциониста. Оформлять журнал кассира-операциониста . Оформлять приходный и расходный кассовые ордера. Составлять кассовый отчет. **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**	36
	ВСЕГО:	**72 час.**

3.2 Содержание обучения по учебной практике

Виды умений	Виды учебно-производственных работ по формированию умений		Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Эксплуатация контрольно-кассовой техники У1. У2. У3. У4. У5.У7. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7, ПО1.			**36**	
У 7. Соблюдать правила по технике безопасности. Проведение учебно-производственной экскурсии в торговое предприятие. ОК1, ОК2 , ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7, ПО1.	1	Провести инструктаж по теме: Безопасная эксплуатация контрольно-кассовой техники. Инструкция «Охрана труда для студентов ИТК по профессии контролер-кассир» и допуск к работе. Учебно-производственная экскурсия: Ознакомиться с размещением кассового оборудования в торговом зале. Ознакомиться с видами кассового оборудования, используемого на предприятиях розничной торговли г. Иркутск. Проанализировать состояние размещения кассового оборудования в торговых предприятиях с целью создания комфорта для покупателей. Сделать заключение.	7	2, 3
У 1. Осуществлять подготовку ККТ различных видов; У 7. Соблюдать правила безопасной эксплуатации ККТ. ОК1, ОК2 , ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7, ПО1.	2	Осуществить визуальный осмотр POS терминала «IBM-4614», ККМ «Дримкас Ф» с целью их безопасной эксплуатации. Разместить на рабочем месте кассира кассовый инвентарь. Заправить ленту в чековое устройство. Включать машины в сеть электропитания и тумблер. Оформить книгу кассира-операциониста на начало рабочего дня.	7	2, 3

У 2. Работать на ККТ различных видов, в т.ч., на компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах; У 3. Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;, У 7. Соблюдать правила безопасной эксплуатации ККТ. ОК1, ОК2 , ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПО1.	3	Осуществить визуальный осмотр POS терминала «IBM-4614», ККМ «Дримкас Ф» с целью их безопасной эксплуатации. Выполнить регистрацию одного наименования товара считыванием штрих кода. Произвести регистрацию нескольких единиц одного наименования товара. Выполнить корректировку записей в режиме «Продажа». Выполнить арифметические операции в режиме «Калькулятор». Выполнить операцию «возврат товара». Устранить мелкие неисправности при работе на контрольно-кассовой технике «POS терминала «IBM-4614», ККМ «Дримкас Ф».	7	
У 5. Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; У 7. Соблюдать правила безопасной эксплуатации ККТ. ОК1, ОК2 , ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7, ПО1.	4	Осуществить визуальный осмотр POS терминала «IBM-4614», ККМ «Дримкас Ф» с целью их безопасной эксплуатации. Выполнить работу на POS терминала «IBM-4614», ККМ «Дримкас Ф». Снять показания суммирующих счетчиков (Z и X отчеты). Определить сумму выручки. Оформить книгу кассира-операциониста на конец рабочего дня. Составить опись сдаваемых денег. Сверить наличие денег в кассе с показаниями счетчиков. Сдать деньги старшему кассиру (администратору).	7	2, 3
Итоговое занятие по разделу . У 1. Осуществлять подготовку ККТ различных видов; У 2. Работать на ККТ различных видов, У 3. Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; У 5. Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; У 7. Соблюдать правила ОК 1, ОК2 , ОК3, ОК4, ОК5,	5	Подготовить к работе POS терминала «IBM-4614», ККМ «Дримкас Ф». Осуществить в визуальный осмотр контрольно – кассовой техники с целью ее безопасной эксплуатации. Заправить чековую ленту. Составить X –отчет. Выбить нулевой чек. Оформить книгу кассира – операциониста на начало дня. Выполнить работу наPOS терминале «IBM-4614», ККМ «Дримкас Ф». Выбить различные виды чеков. Произвести расчеты с покупателями Устранить мелкие неисправности при работе на контрольно-кассовой технике Выполнить операции окончания работы на POS терминале «IBM-4614»,	8	2, 3

ОК6, ОК 7, ПО1.		ККМ «Дримкас Ф». Снять показания суммирующих счетчиков (Z и X отчеты). Определить сумму выручки. Оформить книгу кассира – операциониста на конец рабочего дня. Составить покупюрную опись сдаваемых денег. Сверить наличие денег в кассе с показаниями счетчиков. Сдать деньги старшему кассиру (администратору). Отключить контрольно-кассовую машину от электросети.		
Раздел 2 Документальное оформление кассовых операций У6, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.			**36**	
У 4. Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;	6	Перечислить признаки подлинности модифицированных банкнот Банка России. Определить подлинность образцов банкнот в соответствии с установленными признаками подлинности. Определить признаки платежеспособности банкнот монет с дефектами на возможность их приема в торговые предприятия или обмена в банке России	7	2, 3
У 6.Оформлять документы по кассовым операциям; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7.	7	Оформить договор о материальной ответственности кассира-операциониста. Оформить акт на возврат денег по неиспользованному чеку.	7	
	8	Перечислить требования к журналу кассира-операциониста и его оформлению в соответствии с Типовыми правилами эксплуатации ККТ. Оформить журнал кассира-операциониста на начало рабочего дня. Оформить журнал кассира-операциониста на конец рабочего дня. Оформить приходный кассовый ордер Оформить расходный кассовый ордер	7	2, 3
	9	Составить кассовый отчет. Оформить приходную и расходную части кассового отчета, определить итоговую сумму по приходу, итоговую сумму по расход, остаток денег в кассе на конец рабочего дня. Осуществить контроль за правильным ведением кассовой книги	7	2, 3

У1, У2, У3, У4,У5, У6, У7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ПО1.	10	**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** Выполнить практическую работу, решить профессиональную задачу (ситуационную задачу, тест-процесс).	8	3
		Всего по учебной практике ПМ.03.	**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики осуществляется в Лаборатории: Учебный- магазин.

Оборудование лаборатория: Учебный - магазин:
- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- витринно-выставочное оборудование;
- контрольно-кассовая техника;
- комплект торгового инструментария, инвентаря;
- мультимедийная установка;
- комплект бланков для оформления внутренних и внешних операций в деятельности продавца;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс по учебной практике ПМ 03.
- натуральные образцы товаров;
- наглядные пособия по безопасной эксплуатации ККТ (стенды, планшеты).

4.2 Информационное обеспечение обучения учебной практике. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Морозова М.А. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями. Учебник для СПО. – м.: ИЦ Академия, 2015. http://book.ru/ - электронная библиотека

2.Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. - М.:ИЦ Академия, 2019 г. http://book.ru/ - электронная библиотека

3.Федеральный закон от 6 июня 2019 г. N 129-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации" https://rg.ru/2019/06/10/kassy-dok.html

Дополнительные источники:

4.Под ред. Неверова А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. Учебник для НПО по специальности "Продавец, контролер-кассир". - М.: Академия, 2015

5. Есикова И.В.,, С.Н. Лобанов Как завоевать покупателя. Практическое пособие – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010

6.Парфентьева, Т.Р., Миронова Н.Б. Оборудование торговых предприятий. Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2012

Интернет ресурсы:

http://www.rza.org.ua/knigi/open/Oborudovanie_torgovih_predpriyatiyi_Uchebnik_43331.html

1.Оборудование для торговых предприятий, супермаркетов » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cash-mashine.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

2.Оборудование для торговых предприятий, супермаркетов » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.v-magazin.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

3.Оборудование для торговых предприятий, супермаркетов » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pos-shop.ru/shop/to/4/ , свободный. – Загл. с экрана

4.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика по виду профессиональной деятельности **ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир направлена на формирование у студентов профессиональных умений, общих компетенций, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по указанной профессии.

Учебная практика проводится мастером производственного обучения. Формой проведения учебной практики являются учебные занятия *в* лаборатории: Учебный магазин.

Формой отчетности студентов о прохождении учебной практики по виду профессиональной деятельности **ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** является дневник учета учебно-производственных работ, аттестационный лист студента, отчет о прохождении учебной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные умения)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
У 1. Осуществлять подготовку контрольно-кассовой техники (ККТ) различных видов к работе	- соблюдение техники безопасности и типовых правил подготовки ККТ к работе в соответствии с Руководством по эксплуатации; - выполнение алгоритма подготовки ККТ к работе в соответствии с алгоритмом;	Собеседование, контроль и оценка профессиональных умений в период учебной практики. Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений на дифференцированном зачете по учебной практике.
У 2. Работать на ККТ различных видов	- выполнение работы на контрольно-кассовой технике в соответствии с алгоритмом и Руководством по эксплуатации.	Собеседование, контроль и оценка профессиональных умений в период учебной практики. Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений на дифференцированном зачете по учебной практике.
У 3. Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ	-устранение мелких неисправностей в соответствии с Руководством по эксплуатации	Собеседование, контроль и оценка профессиональных умений в период учебной практики. Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений на дифференцированном зачете по учебной практике.
У 4. Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков	- распознавание средств защиты государственных денежных знаков в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - определение признаков платежеспособности государственных денежных знаков в соответствии с установленными требованиями	Собеседование, контроль и оценка профессиональных умений в период учебной практики. Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений на дифференцированном зачете по учебной практике.
У 5. Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ .	- соблюдение подготовки денежной выручки к сдаче в главную кассу в соответствии с алгоритмом; - соблюдение правил сдачи денежной выручки е в главную кассу в соответствии с установленными требованиями;	Собеседование, контроль и оценка профессиональных умений в период учебной практики. Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений на дифференцированном зачете по учебной практике.

	- выполнение операций окончания работы на ККТ в соответствии с алгоритмом.	
У 6. Оформлять документы по кассовым операция	- оформление журнала кассира-операциониста на конец рабочего дня в соответствии с установленными требованиями; - оформление акта возврата денежных сумм покупателям по неиспользованным кассовым чекам в соответствии установленной форме; - оформление кассовых ордеров в соответствии установленной форме и правилами.	Собеседование, контроль и оценка профессиональных умений в период учебной практики. Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений на дифференцированном зачете по учебной практике.
У 7. . Соблюдать правила по технике безопасности	Подготовка, работа и окончание работы на различных типах ККТ в соответствии с соблюдением техники безопасности и правилами эксплуатации	Собеседование, контроль и оценка профессиональных умений в период учебной практики. Наблюдение и оценка результатов освоения профессиональных умений на дифференцированном зачете по учебной практике.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только освоение профессиональных умений, но и формирования и развитие общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение функции профессиональной деятельности - определение способов профессиональной деятельности - аргументированное и доказательное представление своей точки зрения относительно значимости профессии - проявление активности при овладении профессии	Наблюдение и контроль деятельности студентов и уровня освоения общих компетенций в процессе учебной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- постановка задач исходя из цели - ранжирование способов деятельности - выбор средств, адекватных целям и задачам деятельности - осуществление деятельности в соответствии с задачами	Беседа, наблюдение и оценка деятельности и уровня освоения общих компетенций студентов в процессе учебной практики
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и	- определение способов деятельности - выбор средств деятельности - осуществление контроля, оценки и	Беседа, наблюдение и оценка деятельности студентов в процессе

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	коррекции собственной деятельности по процессу и результатам - выполнение процесса в полном объеме в соответствии с требованиями	учебной практики
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- выбор источников информации для выполнения профессиональных задач - пользование Интернет-ресурсами, каталогами - анализ информации с точки зрения применимости к профессиональной деятельности, выделение главного - представление информации в доступном виде для других.	Наблюдение и оценка освоения общих компетенций в процессе выполнения практических заданий, проектных работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	Наблюдение и оценка освоения общих компетенций в процессе выполнения практических заданий, проектных работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; - участие в планировании и организации групповой работы	Наблюдение и оценка освоения общих компетенций в процессе выполнения практических заданий, работ.
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	- взаимодействие с покупателями, соблюдение правил продажи товаров; - объяснение санитарных норм и правил.	Наблюдение и оценка освоения общих компетенций в процессе выполнения практических заданий,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА »

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК преподавателей спецдисциплин
и мастеров производственного
обучения_____
(наименование ПЦК)
Протокол № 7___ от «01» сентября 2022г.
Председатель ПЦК
_____/Г.В. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Онохойского
филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/ Ю.В. Цыденов
« 01 » 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
ИП Батяева Ю.М.
(наименование организации)
Руководитель
(должность)
Батяева Ю.М.
«01» сентября 20 22 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

по ПМ 03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная
Курс: третий

Рабочую программу разработал(а/и): Черных С.В/_____
подпись
_____/_____
подпись

Онохой, 2022 г.

1817

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _02.08 2013 года № 723 примерной основной образовательной программы по специальности / профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир; Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 г. № 800)

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия«Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик Черных С.В_____

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии:

)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 13

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЕТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ

1.1 Содержание рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии **38.01.02. Продавец, контролер-кассир,** входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление, и направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: **Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** и соответствующих **профессиональных компетенций:**

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

приобретение практического опыта эксплуатации контрольно-кассовой техники и обслуживания покупателей.

1.2 Цель и задачи производственной практики

Целью и задачами производственной практики является формирование профессиональных и общих компетенций, получение практического опыта по виду профессиональной деятельности Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

Количество часов на освоение содержания производственной практики: 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля ПМ. 03 **Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** студент должен:

владеть первоначальным практическим опытом:

эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей.

владеть профессиональными компетенциями:

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Структура рабочей программы производственной практики

Коды умений, профессиональных компетенций	Наименование разделов	Количество часов
1	2	3
ПК 2.5.,ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.,ПК 3.5 ПО 1., ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7.	**Раздел 1.** Обслуживание покупателей на контрольно-кассовой технике. Оформление документов по кассовым операциям.	**174**
ПК 3.1., 3.2., 3.3., 3.4, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.. ОК 6. ОК 7.	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**6**
	ВСЕГО:	**180**

3.2 Содержание обучения по производственной практике

Название раздела, темы практического занятия	Коды проверяемых результатов (ПК,ОК, ПО)	Виды учебно-производственных работ (практический опыт)		Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Обслуживание покупателей на контрольно-кассовой технике. Оформление документов по кассовым операциям				**174**	
Участие в подготовке к работе на Onlain ККТ Участие в организации обслуживания и расчетов с покупателями на контрольно-кассовой технике.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 2.5. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПО1,	1.	Выполнять операции по подготовке контрольно-кассовой машины к работе с соблюдением требований техники безопасности.	36	3
		2.	Результаты работы по подготовке ККМ к работе представить в виде схемы.		
		3.	Проанализировать соответствие соблюдения техники безопасности на предприятии при подготовке ККМ к работе Типовым правилам эксплуатации контрольно-кассовых машин, утвержденных Минфином РФ.		
		4.	Оформлять бланк журнала кассира-операциониста на начало рабочего дня в соответствии его оформлением на предприятии.		
		5.	Принять участие в размещении товаров в прикассовой зоне. Проанализировать рациональность использования торговой мебели и размещения товаров.		
		6.	Оформлять ценники на товар, размещенный в кассовой зоне.		
		7.	Выполнять операции считывания информации о товаре и деактивации противокражной метки на Pos – терминале. Указать виды оборудования, используемые при проведении данной операции.		
		8.	Проанализировать соответствие информации на товаре		

			показаниям дисплея контрольно-кассовой машины. Указать действия кассира при несоответствии товара штрих-коду.		
		9.	Проанализировать качество продаваемых в магазине товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары.		
		10.	Проанализировать порядок окончательного расчета с покупателями на контрольно-кассовой машине в соответствии с Типовыми правилами эксплуатации ККМ и отразить данный процесс в виде схемы (таблицы).		
		11.	Указать признаки подлинности модифицированных банкнот Банка России и условия сохранности денежных средств в кассе торгового предприятия.		
		12.	Результаты выполненной работы отразить в дневнике.		
Выполнение работы по оформлению возврата покупателю денежной суммы.	ПК 3.4. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПО 1.	1.	Проанализировать причины возврата товара. Разработать мероприятия возможного устранения причин возврата товаров в магазин.	24	3
		2.	Оформить акт «Возврат денежной суммы покупателю» в соответствии с порядком, установленным на данном предприятии. Операции оформления возврата денег отразить в дневнике.		
		3.	Проанализировать соответствие порядка оформления возврата денежной суммы покупателю на предприятии Типовым правилам эксплуатации контрольно-кассовых машин (акт №54).		
		4.	Результаты выполнения заданий отразить в дневнике.		
Участие в работе по устранению простейших неисправностей на Onlain ККТ.	ПК 3.1. ПК 3.4. ОК 3. ОК 4. ОК 7.	1.	Принять участие в работе по устранению простейших неисправностей на контрольно-кассовой машине.	12	3
		2.	Проанализировать причины возникновения неисправностей и порядок их устранения на данном предприятии.		
		3.	Разработать мероприятия максимального устранения причин на предприятии, ведущих к возникновению неисправностей на контрольно-кассовой машине		
		4.	Результаты выполненной работы отразить в дневнике.		

Выполнение операций окончания работы на Onlain ККТ.	ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ПО 1.	1.	Выполнять операции окончания работы на контрольно-кассовой машине:	42	3
			1.1. снять показания суммирующих счетчиков;		
			1.2. определить сумму выручки.		
		2.	Принять участие в подготовке денег к сдаче в главную кассу (администратору кассовой зоны).		
			2.1 разложить банкноты Банка России по номиналам, проверяя их подлинность;		
			2.2 составить купюрную опись;		
			2.3 определить общую выручку за рабочую смену.		
		3.	Принять участие в процессе сдачи денег в главную кассу (администратору кассовой зоны):		
			1.1. передать деньги и купюрную опись старшему кассиру (администратору);		
			1.2 оформить приходный кассовый ордер;		
			1.3 оформить расходный кассовый ордер;		
		4.	Проанализировать соответствие сдачи денег в главную кассу предприятия Типовым правилам эксплуатации контрольно-кассовых машин.		
		5.	Результаты выполненной работы отразить в дневнике.		
Определение результатов работы за день.	ПК 3.4. ПК3.5. ОК 3 ОК 5	1.	Принять участие в выполнении операции «Получение Z – отчета».	18	3
		2.	Определить сумму выручки по контрольно-кассовой машине. Проанализировать результаты работы за день (рабочую смену), отразить их в журнале.		
		3.	Оформить бланк журнала кассира-операциониста на конец рабочего дня в соответствии его оформлением на предприятии. Проанализировать соответствие оформления журнала кассира-операциониста на предприятии Типовым правилам эксплуатации контрольно-кассовых машин.		
		4.	Результаты выполненной работы отразить в дневнике.		
Выполнение работы продавцов, кассиров по сохранности товарно-	ПК 3.5. ОК 1. ОК 2.	1.	Проанализировать результаты сохранности товарно-материальных ценностей кассирами за рабочую смену. Порядок данной работы на предприятии представить в виде схемы или таблицы	30	3

материальных ценностей.	ОК 3. ОК 5. ОК 6. ПО1.	2.	Оформить бланк кассового отчета, приложив к нему приходный и расходный кассовые ордера.		
		3.	Результаты выполненной работы отразить в дневнике.		
Участие в работе по документальному оформлению кассовых операций.	ПК 3.4. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПО1.	1.	Оформить приходный кассовый ордер	12	3
		2.	Оформить расходный кассовый ордер		
		4.	Оформить акт проверки наличных денежных средств в кассе		
		5.	Результаты выполнения заданий отразить в дневнике.		
	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7.	**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.** Выполнить практическую работу, решить профессиональную задачу (ситуационную задачу, тест-процесс).		**6**	
		ВСЕГО по производственной практике ПМ.03		**180**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях и организациях розничной торговли на основе договоров между Организациями и образовательным Учреждением.

4.2 Информационное обеспечение обучения учебной практике. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Морозова М.А. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями. Учебник для СПО. – м.: ИЦ Академия,2015, http://book.ru/ - электронная библиотека

2. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. - М.:ИЦ Академия, 2019, http://book.ru/ - электронная библиотека

3.Федеральный закон от 6 июня 2019 г. N 129-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации" https://rg.ru/2019/06/10/kassy-dok.html

Дополнительные источники:

4.Под ред. Неверова А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. Учебник для НПО по специальности "Продавец, контролер-кассир". - М.: Академия, 2015

5. Есикова И.В.,, С.Н. Лобанов Как завоевать покупателя. Практическое пособие – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010

6. Парфентьева, Т.Р., Миронова Н.Б. Оборудование торговых предприятий. Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2012

Интернет ресурсы:

http://www.rza.org.ua/knigi/open/Oborudovanie_torgovih_predpriyatiyi_Uchebnik_43331.html

Интернет - ресурсы:

1.Оборудование для торговых предприятий, супермаркетов » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cash-mashine.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

2.Оборудование для торговых предприятий, супермаркетов » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.v-magazin.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

3.Оборудование для торговых предприятий, супермаркетов » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pos-shop.ru/shop/to/4/ , свободный. – Загл. с экрана

4.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика профессионального модуля **ПМ 03.Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир проводится на предприятиях торговли под руководством мастера производственного обучения и руководителя практики от предприятий на основе договоров, заключаемых между Учреждением и Организацией.

Обязательным условием допуска студента к производственной практике является освоение программы учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ 03. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

Формой проведения производственной практики является производственная деятельность студентов на предприятиях торговли в составе бригад квалифицированных рабочих.

Формой отчетности студентов о прохождении производственной практики является дневник учета учебно-производственных работ по производственной практике, отчет по производственной практике, характеристика профессиональной деятельности, аттестационный лист.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой технике и выполнять расчетные операции с покупателями.	- соблюдение техники безопасности и типовых правил подготовки ККТ к работе в соответствии с Руководством по эксплуатации; - выполнение алгоритма подготовки ККТ к работе в соответствии с алгоритмом; - выполнение работы на контрольно-кассовой технике в соответствии с алгоритмом и Руководством по эксплуатации.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Беседа, наблюдение и оценка уровня освоения профессиональных и общих компетенций в процессе сдачи дифференцированного зачета по производственной практике.
ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.	- распознавание средств защиты государственных денежных знаков в соответствии с требованиями нормативно-	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

	технической документации; - определение признаков платежеспособности государственных денежных знаков в соответствии с установленными требованиями.	студентов в период производственной практики. Беседа, наблюдение и оценка уровня освоения профессиональных и общих компетенций в процессе сдачи дифференцированного зачета по производственной практике.
ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.	Качество продаваемых в магазине товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары проанализированы в соответствии с требованиями к маркировке и Закона РФ «О защите прав потребителей»	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Беседа, наблюдение и оценка уровня освоения профессиональных и общих компетенций в процессе сдачи дифференцированного зачета по производственной практике.
ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.	- оформление журнала кассира-операциониста на конец рабочего дня в соответствии с установленными требованиями; - оформление акта возврата денежных сумм покупателям по неиспользованным кассовым чекам в соответствии установленной форме; - оформление кассовых ордеров в соответствии с установленной формой и правилами оформления.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Беседа, наблюдение и оценка уровня освоения профессиональных и общих компетенций в процессе сдачи дифференцированного зачета по производственной практике.
ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	- выполнение операций по сохранности денежных средств в кассе в соответствии с требованиями нормативно технической документации. - правильность оформления кассовых документов.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Беседа, наблюдение и оценка уровня освоения профессиональных и общих компетенций в процессе сдачи дифференцированного зачета по производственной практике.
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию	Выкладка и размещение товаров в прикассовой зоне осуществлена	Наблюдение, контроль и экспертная оценка

торгово-технологического оборудования.	в соответствии с правилами мерчандайзинга и типом торговой мебели. Рациональное использование торговой мебели и размещения товаров в торговом предприятии проанализированы в соответствии с правилами мерчандайзинга.	выполнения самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Беседа, наблюдение и оценка уровня освоения профессиональных и общих компетенций в процессе сдачи дифференцированного зачета по производственной практике.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения по производственной практике должны позволять проверять у студентов не только освоение профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение функции профессиональной деятельности - определение способов профессиональной деятельности - аргументированное и доказательное представление своей точки зрения относительно значимости профессии - проявление активности при овладении профессии	Наблюдение, контроль и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- постановка задач исходя из цели - ранжирование способов деятельности - выбор средств, адекватных целям и задачам деятельности - осуществление деятельности в соответствии с задачами	Наблюдение, контроль и экспертная оценка организации самостоятельной деятельности студентов в процессе производственной практики
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	- определение способов деятельности - выбор средств деятельности - осуществление контроля, оценки и коррекции	Наблюдение, контроль и экспертная оценка деятельности

ответственность за результаты своей работы.	собственной деятельности по процессу и результатам - выполнение процесса в полном объеме в соответствии с требованиями	студентов в процессе производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- выбор источников информации для выполнения профессиональных задач - пользование Интернет-ресурсами, каталогами - анализ информации с точки зрения применимости к профессиональной деятельности, выделение главного - представление информации в доступном виде для других.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	Наблюдение, контроль и экспертная оценка деятельности студентов в процессе производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; - участие в планировании и организации групповой работы	Наблюдение, контроль и экспертная оценка общения студентов с коллегами, клиентами, руководством предприятия в процессе производственной практики
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	- взаимодействие с покупателями, соблюдение правил продажи товаров; - объяснение санитарных норм и правил.	Наблюдение, контроль и экспертная оценка соблюдения студентом Правил продажи товаров в процессе производственной практики

6. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы	Исключены дидактические единицы
1	Тема 7.	Практическая работа № 28. Анализ соблюдения условий и сроков реализации рыбных товаров на предприятии работодателя ООО «Берег» (урок на предприятии)	

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГЭК
Индивидуальный предприниматель
Батясова Ю.М.
_____ Ю.М. Батясова
«_01_» _сентября_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ
«Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»
_____ Б.Ш. Цыреторов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по подготовке квалифицированных рабочих, служащих
38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

г Улан-Удэ

2022 г

1834

Программа государственной итоговой аттестации по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **38.01.02.01 Продавец, контролер-кассир**

Содержание

Пояснительная записка

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации……...8

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации..10

3. Условия реализации государственной итоговой аттестации ….21

4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации ……25

Приложения……...34

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по профессии **Продавец, контролер-кассир**, порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от8.11. 2021 г №800, Положением «О государственной итоговой аттестации» ГАПОУ РБ «БРТАТ»

Программа государственной итоговой аттестации является частью адаптированной программы подго-товки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии **Продавец, контро-лер-кассир**.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами ППКРС по профессии **Продавец, контролер-кассир** соответствующие требованиям ФГОС СПО по профессии **Продавец, контролер-кассир** с учетом региональных требований рынка труда с последующей выдачей документов государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии **«Продавец, контролер-кассир»** и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППКРС.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии **«Продавец, контролер-кассир»** оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Данные направления позволяют оценить степень профессиональной подготовленности выпускников к выполнению определённого вида работ через выявления общих и профессиональных компетенций. Общие компетенции являются универсальными и необходимы для успешной деятельности. Общие компетенции оцениваются работодателем во

время производственной практики.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Формой государственной итоговой аттестация по ППКРС по профессии **Продавец, контролер-кассир** является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: выпускную практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу. Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право, выбрать тему выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППКРС по профессии **Продавец, контролер-кассир**. В том числе выпускниками могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах: сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов, творческие работы, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель (ведущий преподаватель дисциплин профессионального цикла) и консультант (мастер производственного обучения). Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума.

Объём времени на проведение аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации по профессии **Продавец, контролер-кассир**, устанавливаются ГАПОУ РБ «БРТАТ»», исходя из учебного плана по профессии **Продавец, контролер-кассир**

- на выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии отводится до 6 часов;
- на защиту выпускной квалификационной работы отводится до 20 минут.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация по профессии **Продавец, контролер-кассир** проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Программа государственной итоговой аттестации, темы письменных экзаменационных работ, темы выпускных практических квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний рассматриваются на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждаются директором техникума..

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (протоколы экзаменов (квалификационных), аттестационные листы по практике).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1.Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) по профессии **Продавец, контролер-кассир** – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Продажа непродовольственных товаров.
2. Продажа продовольственных товаров.
3. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

и соответствующих профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК):

1.Вид деятельности продажа непродовольственных товаров

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

2.Вид деятельности продажа продовольственных товаров.

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

3. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения ППКРС по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** требованиям ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** с учетом региональных требований рынка труда с последующей выдачей документов государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.2. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

- 2 недели

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Форма, вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма – защита выпускной квалификационной работы.

Вид - выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Тематика письменных экзаменационных работ по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

№	Тема письменной экзаменационной работы	Наименование профессиональных модулей,
1	Продажа моющих средств. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
2	Продажа туалетного мыла. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
3	Продажа игрушек. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
4	Продажа постельного и столового белья. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
5	Продажа текстильной галантереи. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.
6	Продажа керамических товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
7	Продажа кожаной галантереи. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
8	Продажа школьно – письменных принадлежностей. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
9	Продажа металлической и пластмассовой галантереи. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
10	Продажа декоративной косметики. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
11	Продажа парфюмерных товаров. Работа на	Продажа непродовольственных то-

	контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	варов. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
12	Продажа верхнего трикотажа. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
13	Продажа чулочно-носочных изделий. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
14	Продажа кожаной обуви. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
15	Продажа стеклянных изделий. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.
16	Продажа косметических средств для ухода за кожей	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
17	Продажа бельевого трикотажа. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
18	Продажа головных уборов. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
19	Продажа лакокрасочных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
20	Продажа косметических средств по уходу за волосами. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа непродовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
21	Продажа шоколада. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
22	Продажа хлебобулочных изделий. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
23	Продажа чая и чайных напитков. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
24	Продажа пищевых концентратов. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

25	Продажа крупы. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
26	Продажа кофе и кофейных напитков	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
27	Продажа безалкогольных напитков. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
28	Продажа фруктово-ягодных кондитерских изделий. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
29	Продажа яиц. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
30	Продажа рыбных консервов. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
31	Продажа вареных колбасных изделий. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
32	Продажа макаронных изделий. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
33	Продажа слабоалкогольных напитков. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
34	Продажа растительного масла. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
35	Продажа молока и сливок, сметаны, творога. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.
36	Продажа кисломолочных напитков. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
37	Продажа конфет. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
38	Продажа карамели. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
39	Продажа печенья, пряников. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
40	Продажа пряностей и приправ. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Продажа продовольственных товаров. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Темы письменной экзаменационной работы предлагаются ведущими преподавателями дисциплин профессионального цикла, рассматриваются на заседании методической комиссии после предварительного положительно заключения работодателей и утверждаются на педагогическом совете. Студентам предоставляется право, выбрать тему письменной экзаменационной работы, в том числе предложить свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.2.2 Перечень выпускных практических квалификационных работ по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Перечень заданий для выпускной практической работы

ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

№	Тема выпускной практической квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей
1	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту игрушек	Продажа непродовольственных товаров
2	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту металлической и пластмассовой галантереи	Продажа непродовольственных товаров
3	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту моющих средств	Продажа непродовольственных товаров
4	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту стеклянных изделий	Продажа непродовольственных товаров
5	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту кожаной галантереи	Продажа непродовольственных товаров
6	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту бельевого трикотажа	Продажа непродовольственных товаров
7	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту парфюмерно-косметических товаров	Продажа непродовольственных товаров
8	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту туалетного мыла	Продажа непродовольственных товаров

ПМ.02Продажа продовольственных товаров

1	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту круп	Продажа продовольствен ных товаров
2	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту чая и чайных напитков	Продажа продовольствен ных товаров
3	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту шоколада	Продажа продовольствен ных товаров

4	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту хлебобулочных изделий	Продажа продовольствен ных товаров
5	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту кофе и кофейных напитков	Продажа продовольствен ных товаров
6	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту кондитерских изделий	Продажа продовольствен ных товаров
7	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту яиц	Продажа продовольствен ных товаров
8	Технологический процесс продажи и обслуживание покупателей по ассортименту мяса домашней птицы	Продажа продовольствен ных товаров

ПМ.03 Работа на ККТ и расчеты с покупателями

1	Эксплуатация ККМ «АМС-100Ф» и обслуживание покупателей с полным расчетом	Работа на ККТ и расчеты с покупателями
2	Эксплуатация ККМ «Штрих-Мини-ФР-К» и обслуживание покупателей с полным расчетом	Работа на ККТ и расчеты с покупателями
3	Эксплуатация ККМ «Орион-100» и обслуживание покупателей с полным расчетом	Работа на ККТ и расчеты с покупателями

Выпускная практическая квалификационная работа по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников.

Выполнение выпускной практической квалификационной работы направлено на выявление и определение уровня владения выпускником профессиональными и общими компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**.

Перечень тем выпускных практических квалификационных работ разрабатывается мастером производственного обучения совместно с ведущим преподавателем, рассматривается на заседании методической комиссии «Сфера обслуживания», после предварительного заключения работодателей и утверждаются на педагогическом совете. Количество тем в перечне соответствует количеству обучающихся в группе плюс пять.

Перечень тем выпускных практических квалификационных работ доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации выпускников.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**, предусмотренного ФГОС СПО.

2.2.3 Структура и требования к оформлению письменной экзаменационной работы

Требования к техническому оформлению текста ПЭР

1. Выпускная письменная экзаменационная работа печатается на стандартных белых листах (формат А 4 – 210х297 мм),

1.1. шрифт Times New Roman;

1.2. кегль (размер букв) 14 пт.;

1.3. межстрочный интервал – полуторный

1.4. поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см;

1.5. текст располагается только на одной стороне листа.

2. Нумерация страниц производится внизу страницы по правому краю. Титульный лист и страница, на которой расположено содержание, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.

3. Каждая глава начинается с новой страницы. Это же относится к введению, заключению, списку литературы и приложению.

3.1. Параграфы (части глав) располагаются на той же странице, что и предыдущий параграф, т.е. не начинаются с нового листа.

3.2. Точки в конце заголовков не ставятся.

3.3. Знаки переносов в заголовках не допускаются.

3.4. Знак переноса ставится автоматически и применяется ко всему тексту (сервис – язык – расстановка переносов – выделяется автоматическая расстановка переносов и запрет переноса прописных букв).

3.5. Шрифт названия главы: Times New Roman, кегль 14 пт., заглавными буквами, выделение «жирным», межстрочный интервал одинарный.

3.6. Шрифт названия параграфов: Times New Roman, кегль 14 пт., выделение «жирным», межстрочный интервал одинарный.

3.7. Расстояние между заголовком и текстом равно двум интервалам.

4. Каждая новая мысль в тексте должна начинаться с нового абзаца. Абзац в тексте начинается на пятый знак, выставляется автоматически: формат – абзац: отступ 0 см, первая строка отступ – 1 см, и применяется ко всему тексту ВКР.

5. В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров (И.И. «пробел» Петров)). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке (В.А. Колоней, В.П. Симонов, С.Е. Шишов и др.).

6. Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты.

6.1. Приводя цитату, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник («воспитательная система отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения» [5, 17]);

6.2. Если в тексте используется ссылка на мнение автора не дословно, а в пересказе, то ссылку на автора ставят после фамилии (И.И. Петров [5, 17]), далее – пересказанная цитата или мнение автора.

7. Таблицы, рисунки, используемые в тексте, имеют нумерацию и название.

7.1. Название таблицы располагается по центру.

7.2. Таблицы имеют сквозную нумерацию.

7.3. Ссылка в тексте на таблицу делается в скобках (Таблица 1).

7.4. Если таблица находится на другой странице, то ссылка делается следующим образом: (Таблица 1, на стр. 45).

7.5. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена как «Таблица 1».

Пример:

Таблица 1

Название таблицы

№	графа				
	графа	графа	графа	графа	графа

7.6. Рисунок – это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема).

7.6.1. Они могут быть расположены как по тексту документа (возможно, ближе к соответствующим частям текста), так и в приложении.

7.6.2. Рисунки должны иметь сквозную нумерацию. Все ссылки по тексту на рисунок выполняются так же, как и на таблицу.

7.6.3. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». В приложении допускается своя нумерация. Подпись размещают под изображением, в нижней части.

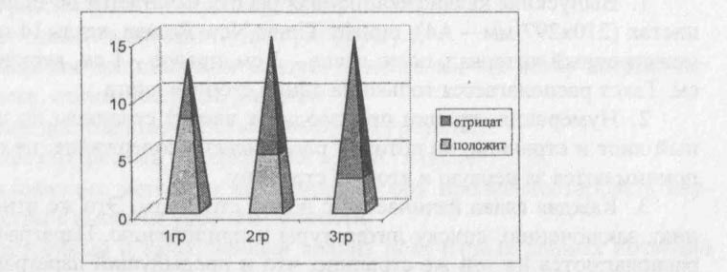


Рис. 1. Название.

8. Ссылка на литературные источники оформляется в квадратных скобках – [32]. Если перечисляется несколько источников, то через точку с запятой и в порядке возрастания номеров – [12; 24; 65].

9. Все использованные литературные источники располагаются в алфавитном порядке.

10. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ (Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 25 ноября 2003 г. № 332-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1–2003 введен в действие непосредственно в качестве государственного стандарта Российской Федерации с 1 июля 2004 г. взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82).

Необходимо придерживаться определенной композиционной структуры работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- титульный лист;
- задание для письменной экзаменационной работы;
- пояснительная записка (включающая введение, основную часть работы);
- заключение;
- список используемых источников и литературы;
- приложения.

Все перечисленные структурные части работы должны начинаться с новой страницы. Наименование структурных частей работы не нумеруются.

Основная часть работы состоит из разделов и подразделов. Иллюстрации, графики, схемы, таблицы приводятся только в основной части работы и в приложении.

Разделы должны иметь порядковый номер в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера раздела, подраздела точка не ставится.

Структурные элементы выделяются полужирным шрифтом. Структурные элементы и разделы начинаются с новой страницы. Подразделы следует начинать на текущей странице.

Подчеркивание заголовка и перенос слов в заголовке не допускается.

Титульный лист является первой страницей работы и выполняется по форме, представленной в приложении 1.

Заглавие письменной экзаменационной работы приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Титульный лист должен быть подписан студентом, руководителем письменной экзаменационной работы, консультантом по практической части, заместителем директора по учебно-производственной работе. Если чья-либо подпись отсутствует, то работа к защите не допускается.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки структурных элементов, разделов и подразделов, приведенных в тексте работы.

Заголовки разделов, подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, с выравниванием тексте по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Приложение оформляется на отдельных листах, каждое должно иметь свой тематический заголовок и в правом углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера.

При оформлении таблиц, схем, диаграмм и прочих наглядных средств необходимо соблюдать следующие правила. Все таблицы (схемы, диаграммы), если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием порядкового номера таблицы (например, Таблица 5 без знака № перед цифрой и без точки после нее).

Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки в конце. Графы и строки таблицы должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Заголовки граф и строк в таблице начинаются с заглавной буквы, подзаголовки граф и строк - с прописной. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблица приводится только после упоминания о ней.

В работе должно соблюдено единство стиля изложения материала, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность в соответствии с установленными номерами языка.

Список использованной литературы должен включать не менее 5 источников и составляется строго в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

2.2.4 Отзыв руководителя письменной экзаменационной работы

Руководитель письменной экзаменационной работы составляет на нее отзыв, в котором указывается:

- общая характеристика письменной экзаменационной работы;
− соответствие заданию объема и степени разработки основных разделов работы;
− положительные стороны работы;
− недостатки содержания и оформления основного текста работы,
− степень самостоятельности обучающихся при разработке вопросов темы.

Содержание отзыва доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в письменную экзаменационную работу, после получения отзыва не допускается.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Общие требования к организации государственной итоговой аттестации

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППКРС по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** соответствующим требованиям ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир,** государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** с учетом региональных требований рынка труда;

- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию качества подготовки по ППКРС по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемым к выпускникам.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора КГБПОУ «ТАТТ».

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

После государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчёт о работе. В отчёте отражается следующая информация:

- характеристика общего уровня подготовки выпускников по профессии;
- качество подготовки выпускников по профессии;
- недостатки подготовки выпускников по профессии;
- выводы и предложения.

3.2 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Программа государственной итоговой аттестации, темы письменных экзаменационных работ, темы выпускных практических квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний рассматриваются на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждаются директором техникума.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

Порядок защиты:

- чтение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- доклад (не более 15 минут) студента;
- ответы студента на вопросы;
- обмен мнениями.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. В случае равенства голосов решающим является голос председателя государственной экзаменационной комиссии.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, представляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из техникума. Дополнительное заседание государственной экзаменационной комиссии организуется не позднее шести месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Студентам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в техникуме на одну неделю.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссией (в случаи отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной

комиссии. Протоколы государственной итоговой аттестации и сводные ведомости успеваемости студентов хранятся в течении 5 лет в архиве техникума. Выполненные студентами письменные экзаменационные работы хранятся после их защиты в техникуме один год. По истечении указанного срока письменные экзаменационные работы уничтожаются.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласие с ее результатами.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы оценивается государственной экзаменационной комиссией оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

- полнота выполнения письменной экзаменационной работы в соответствии с заданием;
- выполнение пояснительной записки с учетом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- обоснованность, логическая последовательность, техническая грамотность, четкость, краткость доклада выпускника при защите;
- обоснованность, логичность, четкость, краткость изложения ответов на дополнительные вопросы оценивается государственной экзаменационной комиссией;
- отзыв руководителя на письменную экзаменационную работу;
- выполнение качественной выпускной практической квалификационной работы.

Оценка «отлично»:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием;
- пояснительная записка выполнена с учетом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- доклад выпускника при защите был обоснованным, логически последовательным, технически грамотным, четким, кратким;
- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были обоснованными, логически последовательными, четкими, краткими;
- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на «отлично»;
- оценили выпускную практическую квалификационную работу на «отлично».

Оценка «хорошо»:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием;
- пояснительная записка выполнена с учетом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- доклад выпускника при защите был обоснованным, логически последовательным, технически грамотным, четким, кратким;
- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были обоснованными, при наличии отдельных незначительных замечаний;
- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на «хорошо» или «отлично»;
- оценили выпускную практическую квалификационную работу на «хорошо» или «отлично».

Оценка «удовлетворительно»:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием;
- пояснительная записка выполнена с частичным соответствием требованиям стандартов, предъявляемых к текстовым документам;
- имеются достаточные замечания по основным разделам работы;
- доклад выпускника при защите был последовательным, технически грамотным, четким, кратким;
- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были технически грамотными, но не обоснованными без четкого и краткого пояснения;
- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценили выпускную практическую квалификационную работу на «хорошо» или «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно»:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием;
- пояснительная записка частично или полностью не соответствует требованиям стандартов, предъявляемых к текстовым документам, материал работы освещен очень кратко;
- доклад выпускника при защите был последовательным, технически не грамотным, кратким;
- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были не верны;
- оценили выпускную практическую квалификационную работу на «удовлетворительно».

4.2 Критерии оценки письменной экзаменационной работы

− соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;

− логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме;

− необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;

− корректное изложение материала и грамотное оформление работы;

− соответствие оформления выпускной квалификационной работы требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 и методическим рекомендациям по оформлению выпускных квалификационных работ (ПЭР) .

Оценка в баллах	Критерии					
	соответствие названия работы ее содержанию	логическая последовательность изложения материала	необходимая глубина исследования	корректное изложение материала	соответствие оформления выпускной квалификационной работы требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008	грамотное оформление
5						
4						
3						
2						

Оценка «отлично»: все критерии раскрыты

Оценка «хорошо»: верно выполнено 5 критериев

Оценка «удовлетворительно»: верно выполнено 4 критерия

Оценка «неудовлетворительно»: не выполнено 3 и более критериев.

4.3 Критерии оценки выполнения выпускной практической квалификационной работы

Выполненная выпускная практическая квалификационная работа оценивается государственной аттестационной комиссией в баллах: отлично (5); хорошо (4); удовлетворительно (3); неудовлетворительно (2).

- Критерии оценки выполнения работы: овладение приемами работ, соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ, выполнение установленных норм времени; умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями; соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего времени.

- Нормы оценки выпускных практических квалификационных работ:

- ***оценка "5***" (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами

работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда; умеет вести диалог с покупателем**,**

- ***оценка "4***" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- ***оценка "3***" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- ***оценка "2"*** (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

В критерии оценки уровня подготовленности выпускника по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» входят освоенные им в результате обучения общие и профессиональные компетенции по трем профессиональным модулям:

ПМ.01. Продажа непродовольственных товаров

Освоенные профессиональные компетенции. Основные показатели оценки Результатов:

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров. Проверяет качество по органолептическим показателям, комплектность и количественные характеристики непродовольственных товаров на соответствие требованиям нормативных документов

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Осуществляет подготовку товаров к продаже, размещает товары в торговом зале и выкладывает на торгово-технологическом оборудовании, учитывая их потребительские свойства и правила товарного соседства.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. Обслуживает покупателей и предоставляет достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации и правилах ухода.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. Осуществляет контроль за сохранностью товарно- материальных ценностей. Проверка сопроводи-

тельных документов произведена верно, в соответствии с требованиями нормативных документов.

ПМ.02. Продажа продовольственных товаров

Освоенные профессиональные компетенции

Основные показатели оценки результатов

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

Подсчет количества товаров произведен верно.

Определение качества товаров по органолептическим показателям произведено верно, в соответствии с требованиями стандартов и технических регламентов. Приёмка товаров произведена последовательно согласно требованиям нормативных документов и правил техники безопасности.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

Подготовка товаров к продаже произведена верно, в соответствии с нормативно – технической документацией. Размещение товаров произведено верно, в соответствии с требованиями нормативных документов и правил техники безопасности. Выкладка товаров произведена верно, в соответствии с панорамой и правилами техники безопасности.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров, уметь качественно выполнять обслуживание оборудования для нарезки, упаковки и взвешивания.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов. Размещение товаров на хранение произведено верно, в соответствии с требованиями нормативных документов и правил техники безопасности. Режим хранения товаров выбран верно, в соответствии с требованиями нормативных документов и правил техники безопасности.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

Эксплуатация весоизмерительного оборудования произведена верно, в соответствии с нормативно- технической документацией и правил техники безопасности. Эксплуатация холодильного оборудования произведена верно, в соответствии с нормативно-технической документацией и правил техники безопасности. Эксплуатация немеханического оборудования и торгового инвентаря произведена верно, в соответствии с нормативно-технической документацией и правил техники безопасности.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных

ценностей. Контроль сохранности товарно-материальных ценностей произведён верно, в соответствии с требованиями нормативных документов.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей. Выборка респондентов произведена правильно, в соответствии с заданием. Опрос покупателей произведён верно, в соответствии с заданием.

ПМ.03. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

Освоенные профессиональные компетенции Основные показатели оценки результатов.

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно- кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями. Проведение операции подготовки к работе и окончания работы в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации ККТ. Выполнение правильно и точно расчётных операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков. Определение платёжеспособности банкнот в соответствии с банковскими правилами на основании признаков платёжности и не платёжности банкнот по повреждениям.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

Проверка качества и количества продаваемых товаров в процессе обслуживания покупателей с использованием электронного кассового оборудования.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям. Оформление документов в соответствии с требованиями к наличию реквизитов, порядку ведения и оформлению документов.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. Контроль сохранности товарно- материальных ценностей произведён верно, в соответствии с требованиями нормативных документов. Общие компетенции. Результаты (освоенные общие компетенции) Основные показатели оценки результатов

ОК.1.Понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Демонстрация интереса к будущей профессии.

ОК.2.Способность организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов его достижения, определенных руководителем. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области продажи продовольственных товаров.

Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.

ОК.3. Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них
ответственность.

ОК.4. Умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации.

ОК.5. Способность использовать информационно- коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности Оформление результатов
самостоятельной работы с использованием ИКТ. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с
коллегами, руководством, клиентами. Взаимодействие с обучающимися,
преподавателями в ходе обучения. Выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе. Участие в планировании и организации групповой работы.

ОК.7. Способность организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности Демонстрация соблюдения правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

Приложение 4

Адаптированные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ……..... 4
2. Компетентностно – оценочные материалы ГИА…….4 – 20
2.1. Комплект материалов для государственного экзамена по ПМ 03……21 – 29
2.2. Комплект материалов ГИА для ВКР в форме письменной экзаменационной работы……. 30 – 83
2.3. Комплект материалов ГИА для ВКР в форме выпускной практической квалификационной работы по ПМ 01……84 – 120
2.4. Комплект материалов ГИА для ВКР в форме выпускной практической квалификационной работы по ПМ 02……121 – 153
2.5. Комплект материалов ГИА для ВКР в форме выпускной практической квалификационной работы по ПМ 03……154 – 181

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) предназначен для оценки умений, знаний, практического опыта и освоенных компетенций обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих (далее ОПОП ППКРС) по профессии СПО

38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

ГИА в форме выпускной квалификационной работы (далее ВКР) способствует систематизации, углублению и закреплению знаний при решении выпускником конкретных задач, рассматриваемых ВКР, определению уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе и направлена на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), позволяющих решать профессиональные задачи, в рамках установленных ППКРС видов профессиональной деятельности (ВПД), предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир»:

ВПД 1. Продажа непродовольственных товаров

ВПД 2. Продажа продовольственных товаров

ВПД 3. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

и составляющих их профессиональных компетенций, сформированных в процессе освоения ОПОП ППКРС в целом:

и составляющих их профессиональных компетенций, а также общих компетенций, сформированных в процессе освоения ОПОП ППКРС в целом:

Профессиональные и общие компетенции	**Проверяемые результаты освоения**	**Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)**
ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	-уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбор инструментов и приспособлений рационален.	**Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР) Наряд на выпускную практическую квалификационную работу с № 1 – 23.**
	-уверенное и точное владение приемами работ	
	- соответствие выполняемых работ технологической последовательности и их соответствие требованиям технической и технологической документации.	

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	- организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;	
	- самостоятельное планирование работ и осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно-измерительного инструмента;	
	- идентификация различных групп, подгрупп и видов непродовольственных товаров (текстильных, швейных, трикотажных, обувных, силикатных, пластмассовых, хозяйственно-металлических, мебельных, электробытовых, пушно-меховых, ювелирных товаров, часов); - установление градации качества непродовольственных товаров по органолептическим показателям; - распознавание дефектов непродовольственных товаров; - определение оптимальных условий хранения непродовольственных товаров; - перечисление направлений классификации групп, подгрупп и видов непродовольственных товаров; - формулировка характеристики непродовольственных товаров; - перечисление ассортимента и выполнение товароведной характеристики основных групп непродовольственных товаров; - формулировка показателей качества различных групп продовольственных товаров; - перечисление дефектов непродовольственных товаров; - расшифровка маркировки на упаковке товаров, определение сроков и условий хранения отдельных групп непродоволь-	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть II. вариантов 14**

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	ственных товаров; - перечисление состава товаросопроводительных документов; - анализ правильности оформления товаросопроводительных документов; - перечисление правил охраны труда при выполнении приёмки товаров в розничных торговых предприятиях.	
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.	- уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбор инструментов и приспособлений рационален.	**Выпускная практическая квалификационная работа(ВПКР) Наряд на выпускную практическую квалификационную работу с № 1 – 23.**
	- уверенное и точное владение приемами работ	
	- выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации.	
	организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;	
	- самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно -измерительного инструмента, определение отклонения по качеству.	
	- определение вида торгового оборудования согласно правил и требований к размещению товаров в торговом зале розничного торгового предприятия; - подбор торгового инвентаря для выполнения подготовки товаров к продаже; - определение оптимальных условий хранения рабочего запаса товара в торговом зале розничного торгового предприятия; - формулирование правил оформления витрин и торговых	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть II. вариантов 14**

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	прилавков в соответствии с товарным соседствам и ассортиментным профилем магазина; - расшифровка маркировки на упаковке товаров, определение сроков и условий хранения отдельных групп непродовольственных товаров; - формулировка правил охраны труда при выполнении различных торгово-технологических операций в торговом зале при продаже товаров.	
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиям безопасности их эксплуатации	- уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбор инструментов и приспособлений рационален.	**Выпускная практическая квалификационная работа(ВПКР) Наряд на выпускную практическую квалификационную работу с № 1 – 23.**
	- уверенное и точное владение приемами работ	
	- правильная организация рабочего места	
	-организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;	
	- самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно -измерительного инструмента, определение отклонения по качеству	
	- формулирование правил обслуживания покупателей согласно закона о защите прав потребителей; - решение ситуационных задач по обслуживанию покупателей с применением закона о защите прав потребителей; - формулирование товароведной характеристики непродовольственных товаров; - определение сортности товаров по органолептическим признакам; - определение сроков годности и правил хранения непродо-	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть II. вариантов 14**

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	вольственных товаров.	
ПК 1.4. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	- самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно -измерительного инструмента, определяет не все отклонения по качеству.	**Выпускная практическая квалификационная работа(ВПКР) Наряд на выпускную практическую квалификационную работу с № 1 – 23.**
	- выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации.	
	- определение видов материальной ответственности в розничной торговле; - определение градации качества товаров в зависимости от сроков и условий хранения; - формулирование особенностей маркировки, упаковки и хранения отдельных групп непродовольственных товаров; - формулирование правил хранения непродовольственных товаров на складе и торговом зале.	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть II. вариантов 14**
ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	- уверенное и умелое пользование оборудования, инструментами и приспособлениями, выбор инструментов и приспособлений рационален.	**Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР) Наряд на выпускную практическую квалификационную работу с № 1 – 23.**
	- уверенное и точное владение приемами работ	
	- выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации.	
	- организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;	

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	- самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно -измерительного инструмента, определение отклонения по качеству.	
	- идентификация различных групп, подгрупп и видов непродовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); - установление градации качества пищевых продуктов по органолептическим показателям; - распознавание дефектов пищевых продуктов; - определение оптимальных условий хранения продовольственных товаров; - перечисление направлений классификации групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; - формулировка характеристики пищевой ценности пищевых продуктов; - перечисление ассортимента и выполнение товароведной характеристики основных групп продовольственных товаров; - формулировка показателей качества различных групп продовольственных товаров; - перечисление дефектов пищевых продуктов; - расшифровка маркировки на упаковке товаров, определение сроков и условий хранения отдельных групп продовольственных товаров; - перечисление состава товаросопроводительных документов; - анализ правильности оформления товаросопроводительных документов; - перечисление правил охраны	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть I. вариантов 14**

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	труда при выполнении приёмки товаров в розничных торговых предприятиях.	
	- уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбор инструментов и приспособлений рационален.	**Выпускная практическая квалификационная работа(ВПКР) Наряд на выпускную практическую квалификационную работу с № 1 – 23.**
	- уверенное и точное владение приемами работ	
	- выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации.	
	- организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;	
	- самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно -измерительного инструмента, определение отклонения по качеству.	
ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку	- определение вида торгового оборудования согласно правил и требований к размещению товаров в торговом зале розничного торгового предприятия; - подбор торгового инвентаря для выполнения подготовки товаров к продаже; - определение оптимальных условий хранения рабочего запаса товара в торговом зале розничного торгового предприятия; - формулирование правил оформления витрин и торговых прилавков в соответствии с товарным соседствам и ассортиментным профилем магазина; - расшифровка маркировки на упаковке товаров, определение сроков и условий хранения отдельных групп продовольственных товаров;	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть I. вариантов 14**

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	- формулировка правил охраны труда при выполнении различных торгово-технологических операций в торговом зале при продаже товаров.	
ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров	- уверенное и умелое пользование оборудование, инструментами и приспособлениями, выбор инструментов и приспособлений рационален.	**Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР) Наряд на выпускную практическую квалификационную работу с № 1 – 23.**
	- уверенное и точное владение приемами работ	
	- выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации.	
	- организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;	
	- самостоятельное планирование работу, осуществляет контроль качества работы, использует необходимый контрольно - измерительный инструмент, определяет отклонения по качеству.	
	- формулирование правил обслуживания покупателей согласно закона о защите прав потребителей; - решение ситуационных задач по обслуживанию покупателей с применением закона о защите прав потребителей; - формулирование товароведной характеристики продовольственных товаров; - определение сортности товаров по органолептическим признакам - определение сроков годности и правил хранения продовольственных товаров.	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть I. вариантов 14**
ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продава-	- определение условий хранения продуктовых товаров в соответствии с ГОСТ и товаросопроводительными документами;	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть I. вариантов 14**

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
емых продуктов	- определение сроков хранения продуктовых товаров в соответствии с ГОСТ и товаросопроводительными документами; - определение сроков годности продуктовых товаров в соответствии с ГОСТ и товаросопроводительными документами; - определение сроков реализации продаваемых товаров в соответствии с ГОСТ и товаросопроводительными документами - оценивать качество товаров по органолептическим показателям; - описание оптимальных условий хранения продовольственных товаров.	
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования	- определение направлений классификации и назначения отдельных видов торгового оборудования; - формулирование и определение требований, предъявляемых к торговому оборудованию; - перечисление элементов устройства и принципов работы торгового оборудования; - формулирование типовых правил эксплуатации торгового оборудования; - анализ нормативно-технологической документации по техническому обслуживанию торгового оборудования; - определение последовательности при подготовке, выполнении и окончании выполнения работ с измерительным, механическим, технологическим и контрольно-кассовым оборудованием; - формулирование типовых правил безопасности труда при выполнении работ с применением торгово-технологического	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть I. вариантов 14**

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	оборудования.	
ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	- определение видов материальной ответственности в розничной торговле; - определение градации качества продуктов в зависимости от сроков и условий хранения; - формулирование особенностей маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров; - формулирование правил подготовки и проведения инвентаризации продовольственных товаров в складе и торговом зале.	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть I. вариантов 14**
ПК 2.7. Изучать спрос покупателя	- выбор способа изучения спроса покупателей; - анализ информации по изучению спроса покупателей и составление заявки на завоз товара.	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть I. вариантов 14**
ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями	Уверенное и точное владение приёмами работ.	**Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР) Наряд № 1-18.**
	Выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документации.	
	Выполнение и перевыполнение норм времени	
	Уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбором инструментов и приспособлений рационален	
	. организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;	
	Самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно -измерительный инструмента, определение все отклонения по качеству.	

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	- формулирование правил расчетов и обслуживания покупателей;	**Экзамен** **Билеты с № 1 – № 19**
	- перечисление типовых правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;	
	- перечисление основных режимов работы ККТ;	
	формулирование особенностей технического обслуживания ККТ;	
	перечисление направлений классификации устройства ККТ; устройство ККТ.	
ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков	- уверенное и точное владение приёмами работ	**Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР) Наряд № 1-18.**
	- определение и формулирование признаков платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета	**Экзамен** **Билеты с № 1 – № 19**
ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.	- выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документации.	**Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР) Наряд №1-18.**
	- уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбором инструментов и приспособлений рационален	
	- организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;	
	- самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимый контрольно -измерительный инструмент, определять все отклонения по качеству.	

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	- перечисление показателей качества различных групп товаров; дефекты продуктов; скорость и техничность проверки качества и количества продаваемых товаров, качества упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги	**Экзамен** **Билеты с № 1 – № 19**
ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.	- уверенное и точное владение приёмами работ.	**Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР) Наряд №1-18.**
	- выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документации.	
	- перечисление документов, регламентирующие применение ККТ;	**Экзамен** **Билеты с № 1 – № 19**
	- перечислить правила оформления документов по кассовым операциям.	
	- формулирование правил оформления документов по кассовым операциям;	
ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	- выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документации.	**Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР) Наряд №1-18.**
	- уверенное и умелое пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбором инструментов и приспособлений рационален	
	- организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;	
	- перечисление факторов, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп; правило охраны труда, назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования.	**Экзамен** **Билеты с № 1 – № 19**
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	**Выпускная практическая квалификационная работа Наряд с № 1-23**

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	в области продажи продовольственных товаров	**Наряд с № 1-23** **Наряд с № 1-18**
	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
	- соответствие способов достижения цели, способам определенным руководителем	
	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области продажи продовольственных и непродовольственных товаров в период сдачи экзамена; - соответствие способов достижения цели, способам определенным руководителем.	**Экзамен** **Билеты с № 1 – № 19**
	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области продажи продовольственных и продовольственных и непродовольственных товаров в период выполнения и защиты письменной экзаменационной работы; - соответствие способов достижения цели, способам определенным руководителем.	**Письменная экзаменационная работа** **(ПЭР) Тема Часть I-II. вариантов 14**
ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Выпускная практическая квалификационная работа** **Наряд с № 1-23** **Наряд с № 1-23** **Наряд с № 1-18**
	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в период выполнения и защиты письменной экзаменационной работы; - эффективность и качество выполнения защиты письменной экзаменационной работы.	**Письменная экзаменационная работа** **(ПЭР) Тема Часть I-II. вариантов 14**

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в период сдачи экзамена; - эффективность и качество выполнения при сдачи экзамена	**Экзамен** **Билеты с № 1 – № 19**
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - решение не типовых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации.	**Выпускная практическая квалификационная работа** **Наряд с № 1-23** **Наряд с № 1-23** **Наряд с № 1-18**
	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - решение не типовых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации.	**Экзамен** **Билеты с № 1 – № 19**
	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - решение не типовых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации.	**Письменная экзаменационная работа** **(ПЭР) Тема Часть I-II. вариантов 14**
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- оформление самостоятельной работы с использованием ИКТ; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	**Выпускная практическая квалификационная работа** **Наряд с № 1-23** **Наряд с № 1-23** **Наряд с № 1-18**

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ВКР: ПЭР, ВПКР; ГЭ)
	- оформление письменной экзаменационной работы использованием ИКТ; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении презентации к защите письменной экзаменационной работы и защите письменной экзаменационной работы.	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть I-II. вариантов 14**
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	**Выпускная практическая квалификационная работа Наряд с № 1-23 Наряд с № 1-23 Наряд с № 1-18**
	- выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе;	
	- участие в планировании и организации групповой работы.	
	- взаимодействие с руководителем работы в период сдачи экзамена; - взаимодействие с членами государственной экзаменационной комиссии в период сдачи экзамена	**Экзамен Билеты с № 1 – № 19**
	- взаимодействие с руководителем работы в период выполнения письменной экзаменационной работы; - взаимодействие с членами государственной экзаменационной комиссии в период защиты письменной экзаменационной работы.	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть I-II. вариантов 14**
ОК.7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров	- демонстрация соблюдения правил реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и Правилами продажи товаров	**Выпускная практическая квалификационная работа Наряд с № 1-23 Наряд с № 1-23 Наряд с № 1-18**
	- аккуратность в работе.	
	- формулирование правил реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и Правилами продажи.	**Письменная экзаменационная работа (ПЭР) Тема Часть I-II. вариантов 14**

Демонстрировать практический опыт по: ПО 1, ПО 2, ПО 3

Практический опыт	Виды работ
Обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров	Организация рабочего места продавца
	Обслуживание технологического, кассового оборудования, его использование в процессе выполнения подготовки товаров, их хранения, продажи и обслуживания покупателей
	Продажа различных ассортиментных групп непродовольственных товаров
Обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров	Организация рабочего места продавца
	Обслуживание технологического, весоизмерительного и кассового оборудования, его использование в процессе выполнения подготовки товаров, их хранения, продажи и обслуживания покупателей
	Оформление и проверка учётной документации по поступлению, хранению, учёту и продаже продовольственных товаров и кассовых операций
	Продажа различных ассортиментных групп продовольственных товаров
	Подготовка, проведение и оформление инвентаризации продовольственных товаров
	Подготовка, проведение и оформление инвентаризации операционной кассы
Эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей	Проверка платежеспособности денежных знаков, подлинности денежных банкнот
	Работа на контрольно-кассовой технике и обслуживание покупателей
	Инвентаризация операционной кассы

Структура ГИА включает следующие этапы:

Наименование этапов		**Наименование модуля**	**Виды ПД и коды проверяемых ПК, ОК,**
Государственный экзамен		ПМ 03. Работа на ККМ и выполнение расчетов с покупателями	ПМ03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ОК. 7.
ВКР	Выпускная практическая квалификационная работа	ПМ 02. Продажа продовольственных товаров ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров ПМ 03. Работа на ККМ и выполнение расчетов с покупателями	ВПД 1. Продажа непродовольственных товаров.38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» ВПД 2. Продажа продовольственных товаров. 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» ВПД 3. Работа на контрольно кассовой технике и обслуживание покупателей 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир». ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ОК. 7. ПМ 02
	Письменная экзаменационная работа	ПМ 02. Продажа продовольственных товаров ПМ 03. Продажа непродовольственных товаров	ВПД 1. Продажа непродовольственных товаров: ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК1.4. ВПД 2. Продажа продовольственных товаров: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.7. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

1. Компетентностно - оценочные материалы ГИА

2.1. Комплект материалов для государственного экзамена по ПМ 03. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

ПМ03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями в части МДК 03.01. Эксплуатация контрольно-кассовой техники.

и составляющих их профессиональных компетенций, а также общих компетенций, сформированных в процессе освоения ОПОП ППКРС в целом:

Профессиональные и общие компетенции	Проверяемые результаты освоения	Средства проверки (ГЭ)
ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.	- формулирование правил расчетов и обслуживания покупателей;	Экзамен Билеты № 1- № 19
	- перечисление типовых правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;	
	- перечисление основных режимов работы ККТ;	
	формулирование особенностей технического обслуживания ККТ;	
	перечисление направлений классификации устройства ККТ; устройство ККТ.	
ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.	определение и формулирование признаков платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета	
ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.	- перечисление показателей качества различных групп товаров; дефекты продуктов; скорость и техничность проверки качества и количества продаваемых товаров, качества упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги	
ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.	- перечисление документов, регламентирующие применение ККТ;	
	- перечислить правила оформления документов по кассовым операциям.	
	- формулирование правил оформления документов по кассовым операциям;	

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	- перечисление факторов, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп; правило охраны труда, назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования.	

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**	Экзамен Билеты с № 1 - № 19
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области продажи продовольственных и непродовольственных товаров в период сдачи экзамена; - соответствие способов достижения цели, способам определенным руководителем.	
ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в период сдачи экзамена; - эффективность и качество выполнения при сдачи экзамена	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - решение не типовых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации.	
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с руководителем работы в период сдачи экзамена; - взаимодействие с членами государственной экзаменационной комиссии в период сдачи экзамена	

Демонстрировать практический опыт по: ПО 3

Практический опыт	**Виды работ**
Эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей; **уметь:** - распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; - оформлять документы по кассовым операциям; **знать:** - документы, регламентирующие применение ККТ;	Тема 1. Проверка платежеспособности денежных знаков, подлинности денежных банкнот.
	Тема 2 – 13. Работа на контрольно-кассовой технике и обслуживание покупателей.
	Тема 14. Инвентаризация операционной кассы.

Практический опыт	Виды работ
- правила расчетов и обслуживания покупателей; - типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; - классификацию устройства ККТ; - основные режимы ККТ; - особенности технического обслуживания ККТ; - признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета; - правила оформления документов по кассовым операциям.	

2.1.1. Перечень вопросов

МАТЕРИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ 38.01.02. «ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЁР-КАССИР»

1. **Перечень вопросов Государственного экзамена по профессии 38.01.02. «Продавец, контролёр-кассир».**
   Вид профессиональной деятельности по ОК-016-94 «Контролёр-кассир»:
   «Работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателями».

№ п/п	Содержание вопроса
1	Дать характеристику ККМ «МЕРКУРИЙ 112 Ф» указать назначение, устройство, назначение клавиш, основные режимы работы, типовые правила обслуживания.
2	Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-112Ф» на индикаторе высвечивается ООП.
3	Перечислить порядок работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-112» при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат товара.
4	Рассказать алгоритм действия кассира по окончании рабочей смены.
5	Дать характеристику ККМ «МЕРКУРИЙ-115Ф», указать ее назначение, устройство, назначение клавиш, основные режимы, порядок ввода в эксплуатацию.
6	Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-115Ф» на индикаторе высвечивается АП-БУ.

7	Перечислить порядок работы на ККМ « МЕРКУРИЙ-115», при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат товара.
8	Рассказать алгоритм действия кассира в начале рабочей смены.
9	Дать характеристику ККМ «Астра – 100Ф», указать ее назначение, устройство, функции клавиш, сферу применения, типовые правила обслуживания
10	Перечислить порядок работы на ККМ «Астра 100Ф», при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат товара
11	Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «Астра 100Ф» на индикаторе высвечивается Е 8.
12	Рассказать правила определения платежеспособности банкнот.
13	Дать характеристику ККМ «ЭКР-2102Ф», указать ее назначение, устройство, функции клавиш, основные режимы, типовые правила обслуживания.
14	Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «ЭКР – 2102Ф» на индикаторе высвечивается ПУ.
15	Перечислить порядок работы на ККМ «ЭКР-2102Ф», при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат товара.
16	Рассказать алгоритм действия кассира в течение рабочей смены.
17	Дать характеристику ККМ «ЛАДОГА-Ф», указать ее назначение, устройство, функции клавиш, основные режимы, типовые правила обслуживания, порядок ввода в эксплуатацию.
18	Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «ЛАДОГА-Ф» на индикаторе высвечивается Е…….006
19	Перечислить порядок работы ККМ «ЛАДОГА-Ф », при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи.
20	Дать характеристику кассовому POS терминалу, возможности кассовой системы.
21	Рассказать меры безопасности, устройство фискальной памяти POS терминалу.
22	Перечислить оформление покупок на POS терминале.
23	Рассказать алгоритм действия кассира обслуживания покупателей по безналичному расчету.
24	Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-112Ф» на индикаторе высвечивается НСА.
25	Рассказать технику безопасности при работе на ККМ.
26	Дать характеристику ККМ «МЕРКУРИЙ-130Ф». Назовите назначение, устройство, назначение клавиш, основные режимы, типовые правила обслуживания.
27	Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-130Ф» на индикаторе высвечивается НБУ.
28	Перечислите порядок работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-130Ф» при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат покупки.

29	Дать характеристику ККМ «САМСУНГ 4615RF», указать ее назначение, назначение клавиш, устройство, хранение и выдача денежных средств, типовые правила обслуживания.
30	Перечислить порядок работы на ККМ «САМСУНГ 4615RF». при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат покупки
31	Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «САМСУНГ 4615RF» на индикаторе высвечивается НБ.
32	Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-130Ф» на индикаторе высвечивается ПРОВ ОСГ.
33	Дать характеристику кассовой системе «ФОРИНТ-К», указать ее назначение, функции, сферу применения, возможности кассовой системы.
34	Перечислить типовые правила обслуживания на «ФОРИНТ-К».
35	Рассказать о порядке введения ККМ в эксплуатацию и функциях органов Федеральной налоговой службы.
36	Рассказать о требованиях, предъявляемых к контрольно-кассовой технике.
37	Рассказать порядок регистрации ККТ.
38	Выполнить оформление бланка «регистрации на ККМ» по условию. (условие прилагается).
39	Дать определение понятию контрольно-кассовая машина (ККМ), рассказать о классификации ККМ.
40	Рассказать о назначении блока фискальной памяти ККМ.
41	Перечислить основные узлы электронных контрольно-кассовых машин.
42	Рассказать о сфере применения ККМ.
43	Рассказать о способах расчета с покупателями.
44	Рассказать о формах безналичных расчётов с покупателями.
45	Выполнить оформление бланка «Заявления на регистрацию ККМ» по условию (условие прилагается).
46	Рассказать об учете кассовых отчетов.
47	Рассказать о порядке сдачи денег в банк.
48	Расскажите кассовую дисциплину, внутренний и внешний аудит.
49	Выполнить оформление бланка «Кассовой книги» по условию (условие прилагается)
50	Дать определение ККМ. Сферу применения.
51	Выполнить оформление бланка «Журнала кассира-операционниста» по условию (условие прилагается)
52	Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «САМСУНГ 4615RF» на индикаторе высвечивается 05.
53	Привести алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «САМСУНГ 4615RF» на индикаторе высвечивается 01.

2.1.2. Комплектация вопросов в билеты.

Экзаменационные билеты для оценки освоения МДК 03.01.Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

Билет № 1

З 2; З 3; З 5; У 3; У 2; У 5; У 6; У 1.

1. Дать характеристику ККМ «МЕРКУРИЙ 112 Ф» указать назначение, устройство, назначение клавиш, основные режимы работы, типовые правила обслуживания.
2. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-112Ф» на индикаторе высвечивается ООП.
3. Перечислить порядок работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-112» при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат товара.
4. Рассказать алгоритм действия кассира по окончании рабочей смены.

Билет № 2

З 3; З 2; У 3; У1; У 2; У 5; У 6.

1. Дать характеристику ККМ «МЕРКУРИЙ-115Ф», указать ее назначение, устройство, назначение клавиш, основные режимы, порядок ввода в эксплуатацию.
2. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-115Ф» на индикаторе высвечивается АП-БУ.
3. Перечислить порядок работы на ККМ « МЕРКУРИЙ-115», при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат товара на
4. Рассказать алгоритм действия кассира в начале рабочей смены.

Билет № 3

З 3; З 2; З 5; У 3; У 1; У 2; У 5; У 6.

1. Дать характеристику ККМ «Астра – 100Ф», указать ее назначение, устройство, функции клавиш, сферу применения, типовые правила обслуживания.
2. Перечислить порядок работы на ККМ «Астра 100Ф», при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат товара
3. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «Астра 100Ф» на индикаторе высвечивается Е 8.
4. Рассказать правила определения платежеспособности банкнот.

Билет № 4

З 3; З 2; У 3; У 1; У 2; У 6.

1. Дать характеристику ККМ «ЭКР-2102Ф», указать ее назначение, устройство, функции клавиш, основные режимы, типовые правила обслуживания.
2. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «ЭКР – 2102Ф» на индикаторе высвечивается ПУ.
3. Перечислить порядок работы на ККМ «ЭКР-2102Ф», при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат товара
4. Рассказать алгоритм действия кассира в течение рабочей смены

Билет № 5

З 3; З 2; З 5; У 3; У 1; У 2; У 5; У 6.

1. Дать характеристику ККМ «ЛАДОГА-Ф», указать ее назначение, устройство, функции клавиш, основные режимы, типовые правила обслуживания, порядок ввода в эксплуатацию.
2. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «ЛАДОГА-Ф» на индикаторе высвечивается Е …..ПУ
3. Перечислить порядок работы ККМ «ЛАДОГА-Ф », при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи.
4. Рассказать правила определения платежеспособности денежных банкнот.

Билет № 6

З 3; З 2; У 3; У 1; У 2; У 5; У 6.

1. Дать определение кассовому POS терминалу.
2. Рассказать устройство POS терминала.
3. Рассказать порядок совершение операции оплаты банковской картой на POS терминале.
4. Перечислить оформление покупки на POS терминале.

Билет № 7

З 3; З 2; У 3; У 1; У 2; У 5; У 6.

1. Дать характеристику ККМ «МЕРКУРИЙ-112Ф». Назовите назначение, устройство, назначение клавиш, основные режимы, типовые правила обслуживания.
2. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-112Ф» на индикаторе высвечивается НСА.
3. Перечислить порядок работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-112» при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, аннулирование
4. Рассказать технику безопасности при работе на ККМ.

Билет № 8

З 3;З 2; У 3; У 1; У 2; У 6.

1. Дать характеристику ККМ «МЕРКУРИЙ-130Ф». Назовите назначение, устройство, назначение клавиш, основные режимы, типовые правила обслуживания .
2. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-130Ф» на индикаторе высвечивается НБУ.
3. Перечислить порядок работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-130Ф».
   при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат покупки.
4. Рассказать алгоритм действия кассира по окончании рабочей смены.

Билет № 9

З 3; З 2; З 1; У 3; У 1; У 2; У 6.

1. Дать характеристику ККМ «САМСУНГ 4615RF», указать ее назначение, назначение клавиш, устройство, хранение и выдача денежных средств, типовые правила обслуживания.
2. Перечислить порядок работы на ККМ «САМСУНГ 4615RF». при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат покупки
3. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «САМСУНГ 4615RF» на индикаторе высвечивается НБ.
4. Рассказать алгоритм действия кассира в начале рабочей смены

Билет № 10

З 3; З 2; У 3; У 1; У 2; У 6, У 7.

1. Дать характеристику ККМ «МЕРКУРИЙ-130Ф». Назовите назначение, устройство, назначение клавиш, основные режимы, типовые правила обслуживания, техника безопасности.
2. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-130Ф» на индикаторе высвечивается ПРОВ ОСГ.
3. Перечислить порядок работы на ККМ МЕРКУРИЙ-130Ф» при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, возврат покупки.
4. Рассказать алгоритм действия кассира в начале рабочей смены.

Билет № 11

З 3; З 2; У 3; У 1; У 2; У 6.

1. Рассказать о порядке введения ККМ в эксплуатацию и функциях органов Федеральной налоговой службы.
2. Рассказать о требованиях предъявляемых к контрольно-кассовой технике.
3. Рассказать порядок регистрации ККТ.
4. Выполнить оформление бланка « регистрации на ККМ» по условию. (условие прилагается)

Билет №12

З 3;З 2;У 3; У 1; У 2; У 6.

1. Дать определение понятию контрольно-кассовая машина (ККМ), рассказать о классификации ККМ.
2. Рассказать о назначении блока фискальной памяти ККМ.
3. Перечислить основные узлы электронных контрольно-кассовых машин.

Билет №13

З 3;З 3; З 5; У 3; У1; У 2; У 6.

1. Рассказать о сфере применения ККМ.
2. Рассказать о способах расчета с покупателями.
3. Рассказать о формах безналичных расчётов с покупателями.
4. Выполнить оформление бланка «Заявления на регистрацию ККМ» по условию (условие прилагается).

Билет №14

З 3; З 3; З 5; У 3; У 1; У 2; У 6.

1. Рассказать учет кассовых отчетов.
2. Рассказать порядок сдачи денег в банк.
3. Рассказать кассовую дисциплину.
4. Выполнить оформление бланка «Кассовой книги» по условию (условие прилагается)

Билет №15

З 3;З 3; З 5; У 3; У 1; У 2; У 6.

1. Дать определение ККМ. Сферу применения.
2. Назвать правила определения подлинности денежных банкнот.
3. Рассказать алгоритм действия кассира в начале, течении, конце рабочей смены.
4. Выполнить оформление бланка «Кассовой книги» по условию (условие прилагается)

Билет №16

З 3;З 3; З 5; У 3; У 1; У 2; У 6.

1. Дать характеристику ККМ «Астра – 100Ф», указать ее назначение, функции, сфе ру применения, хранение и выдача денежных средств.
2. Перечислить последовательность действий на ККМ «САМСУНГ 4615RF». при оформления чека на несколько покупок.
3. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «САМСУНГ 4615RF» на индикаторе высвечивается 05.
4. Рассказать алгоритм действия кассира по окончании рабочей смены.

Билет №17

З 3; З 3; З 5; У 3; У 1; У 2; У 6.

1. Дать характеристику ККМ «ЭКР-2102Ф», указать ее назначение, устройство, порядок эксплуатации, типовые правила обслуживания.
2. Перечислить порядок работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-112» при оформления чека без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор покупки, аннулирование покупки.
3. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «САМСУНГ 4615RF» на индикаторе высвечивается 01.
4. Рассказать алгоритм действия кассира в начале рабочей смены.

Билет № 18

З 3; З 2; У 3; У 1; У 2; У 6.

1. Назвать назначение, типовые правила обслуживания, основные режимы, хранение и выдача денежных средств на ККМ «Ладога - Ф».
2. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-115Ф» на индикаторе высвечивается АП-БУ.
3. Перечислить последовательность действий на ККМ МЕРКУРИЙ-115Ф». при оформления чека на несколько покупок с аннулированием товара ККМ МЕРКУРИЙ-115Ф».
4. Рассказать алгоритм действия кассира в течение рабочей смены.

Билет № 19

З 3; З 2; У 3; У 1; У 2; У 6.

1. Дать характеристику ККМ «САМСУНГ 4615RF», указать ее назначение, устройство, порядок эксплуатации, типовые правила обслуживания.
2. Перечислить последовательность действий ККМ МЕРКУРИЙ-130Ф при оформления чека на несколько покупок с возвратом товара
3. Рассказать алгоритм действия в случае, если во время работы на ККМ «МЕРКУРИЙ-130Ф» на индикаторе высвечивается НБУ.
4. Рассказать технику безопасности при работе на ККМ.

2.2.2. Критерий оценки ответов обучающихся экзамена.

Оценка 5 «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всех курсов теории. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.

Оценка 3 «удовлетворительно»:
Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка 2 «неудовлетворительно»:
Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.
Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов.
Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, который при ответе: - обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
Оценки объявляются в день проведения экзамена

1. Перечень выпускных практических квалификационных работ

1.1 Перечень выпускных практических квалификационных работ по профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир»

№ п/п	Выпускная практическая квалификационная работа по профессии 38.01.02. «Продавец, контролёр-кассир» по виду профессиональной деятельности «Продажа продовольственных товаров» профессия по ОК-016-94 «Продавец продовольственных товаров»	Выпускная практическая квалификационная работа по профессии 38.01.02. «Продавец, контролёр-кассир» по виду профессиональной деятельности «Продажа непродовольственных товаров» профессия по ОК-016-94 «Продавец непродовольственных товаров»	Выпускная практическая квалификационная работа по профессии 38.01.02. «Продавец, контролёр-кассир» по виду профессиональной деятельности ««Работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателями» профессия по ОК-016-94 «Контролёр-кассир»
1	Обслуживание покупателя при продаже вин.	Обслуживание покупателя при продаже кожаных галантерейных изделий.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены.
2	Обслуживание покупателя при продаже чая.	Обслуживание покупателя при продаже стеклянных товаров.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи.
3	Обслуживание покупателя при продаже кисломолочных напитков.	Обслуживание покупателя при продаже обуви.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи.
4	Обслуживание покупателя при продаже мучных кондитерских изделий.	Обслуживание покупателя при продаже игрушек.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека на возврат товара.
5	Обслуживание покупателя при продаже соков и нектаров.	Обслуживание покупателя при продаже мебели для дома.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки.
6	Обслуживание покупателя при продаже круп.	Обслуживание покупателя при продаже товаров бытовой химии.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены.

7	Обслуживание покупателя при продаже мёда.	Обслуживание покупателя при продаже мыла.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены.
8	Обслуживание покупателя при продаже мясных консервов.	Обслуживание покупателя при продаже швейных товаров.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи.
9	Обслуживание покупателя при продаже яиц.	Обслуживание покупателя при продаже ювелирных изделий.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи.
10	Обслуживание покупателя при продаже рыбы.	Обслуживание покупателя при продаже керамических изделий.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека на возврат товара.
11	Обслуживание покупателя при продаже масла растительного.	Обслуживание покупателя при продаже школьно-письменных товаров.	Выполнение расчетных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки.
12	Обслуживание покупателя при продаже сыров.	Обслуживание покупателя при продаже декоративной косметики.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены.
13	Обслуживание покупателя при продаже молока.	Обслуживание покупателя при продаже парфюмерных товаров.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены.
14	Обслуживание покупателя при продаже шоколада и конфет.	Обслуживание покупателя при продаже гигиенической косметики.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи.
15	Обслуживание покупателя при продаже варёных колбас.	Обслуживание покупателя при продаже пластмассовой и металлической галантереи.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи.

16	Обслуживание покупателя при продаже карамели.	Обслуживание покупателя при продаже верхних изделий из натурального меха.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека на возврат товара.
17	Обслуживание покупателя при продаже кофе.	Обслуживание покупателя при продаже головных уборов из натурального меха.	Выполнение расчетных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки.
18	Обслуживание покупателя при продаже копчёных колбас.	Обслуживание покупателя при продаже электроприборов для кухонных работ.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены.
19	Обслуживание покупателя при продаже хлеба и хлебобулочных изделий.	Обслуживание покупателя при продаже бытовых электрических утюгов.	
20	Обслуживание покупателя при продаже макаронных изделий.	Обслуживание покупателя при продаже бытовых пылесосов.	
21	Обслуживание покупателя при продаже овощных консервов.	Обслуживание покупателя при продаже бытовых холодильников.	
22	Обслуживание покупателя при продаже коньяка.	Обслуживание покупателя при продаже текстильной галантереи.	
23	Обслуживание покупателя при продаже снеков.	Обслуживание покупателя при продаже трикотажных изделий.	

Составил мастер производственного обучения _____

1. Перечень выпускных квалификационных работ

МАТЕРИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ 38.01.02. «ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЁР-КАССИР»
.

ПЕРЕЧЕНЬ
выпускных практических квалификационных работ по профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир»

№ п/п	Выпускная практическая квалификационная работа по профессии 38.01.02. «Продавец, контролёр-кассир» по виду профессиональной деятельности «Продажа продовольственных товаров» профессия по ОК-016-94 «Продавец продовольственных товаров»	Выпускная практическая квалификационная работа по профессии 38.01.02. «Продавец, контролёр-кассир» по виду профессиональной деятельности «Продажа непродовольственных товаров» профессия по ОК-016-94 «Продавец непродовольственных товаров»	Выпускная практическая квалификационная работа по профессии 38.01.02. «Продавец, контролёр-кассир» по виду профессиональной деятельности ««Работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателями» профессия по ОК-016-94 «Контролёр-кассир»	ФИО обучающейся	Дата ознакомления, роспись обучающейся

1	Обслуживание покупателя при продаже вин.	Обслуживание покупателя при продаже кожаных галантерейных изделий.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены.		
2	Обслуживание покупателя при продаже чая.	Обслуживание покупателя при продаже стеклянных товаров.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи.		
3	Обслуживание покупателя при продаже кисломолочных напитков.	Обслуживание покупателя при продаже обуви.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи.		
4	Обслуживание покупателя при продаже мучных кондитерских изделий.	Обслуживание покупателя при продаже игрушек.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека на возврат товара.		
5	Обслуживание покупателя при продаже соков и нектаров.	Обслуживание покупателя при продаже мебели для дома.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки.		
6	Обслуживание покупателя при продаже круп.	Обслуживание покупателя при продаже товаров бытовой химии.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены.		
7	Обслуживание покупателя при продаже мёда.	Обслуживание покупателя при продаже мыла.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены.		
8	Обслуживание покупателя	Обслуживание покупателя при продаже	Выполнение расчётных операций с		

	при продаже мясных консервов.	швейных товаров.	применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи.		
9	Обслуживание покупателя при продаже яиц.	Обслуживание покупателя при продаже ювелирных изделий.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи.		
10	Обслуживание покупателя при продаже рыбы.	Обслуживание покупателя при продаже керамических изделий.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека на возврат товара.		
11	Обслуживание покупателя при продаже масла растительного.	Обслуживание покупателя при продаже школьно-письменных товаров.	Выполнение расчетных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки.		
12	Обслуживание покупателя при продаже сыров.	Обслуживание покупателя при продаже декоративной косметики.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены.		
13	Обслуживание покупателя при продаже молока.	Обслуживание покупателя при продаже парфюмерных товаров.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены.		
14	Обслуживание покупателя при продаже шоколада и конфет.	Обслуживание покупателя при продаже гигиенической косметики.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи.		
15	Обслуживание покупателя при продаже варёных колбас.	Обслуживание покупателя при продаже пластмассовой и металлической	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой		

		галантереи.	машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи.		
16	Обслуживание покупателя при продаже карамели.	Обслуживание покупателя при продаже верхних изделий из натурального меха.	Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека на возврат товара.		
17	Обслуживание покупателя при продаже кофе.	Обслуживание покупателя при продаже головных уборов из натурального меха.	Выполнение расчетных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки.		
18	Обслуживание покупателя при продаже копчёных колбас.	Обслуживание покупателя при продаже электроприборов для кухонных работ.	Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены.		
19	Обслуживание покупателя при продаже хлеба и хлебобулочных изделий.	Обслуживание покупателя при продаже бытовых электрических утюгов.			
20	Обслуживание покупателя при продаже макаронных изделий.	Обслуживание покупателя при продаже бытовых пылесосов.			
21	Обслуживание покупателя при продаже овощных консервов.	Обслуживание покупателя при продаже бытовых холодильников.			
22	Обслуживание покупателя при продаже коньяка.	Обслуживание покупателя при продаже текстильной галантереи.			
23	Обслуживание покупателя при продаже снеков.	Обслуживание покупателя при продаже трикотажных изделий.			

Составил мастер производственного обучения _____

Задания для ВКР в форме выпускной практической квалификационной работы (ВПКР) по ПМ 01 Продажа непродовольственных товаров

количество вариантов__23__

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4. Осуществлять контроль над сохранностью товарно-материальных ценностей.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 . Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

Профессиональные и общие компетенции	**Проверяемые результаты освоения**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ОК. 7.	Уверенное и точное владение приёмами работ.
	Выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документацией.
	Выполнение и перевыполнение нормы времени
	Уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями
	Организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;
	Самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно - измерительный инструмента, определять все отклонения по качеству.

Условия выполнения задания:

НАРЯД
НА ВЫПУСКНУЮ ПРАКТИЧЕСКУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Обучающийся

_____

Группа ПКК №

Профессия по ОК 016-94 Продажа непродовольственных товаров

Содержание работы:

_____.

Разряд выполняемой работы III разряд

Время выполнения работы 20 (мин), часа (ов)

Задание выдано «___» _____ 20 ___ г.

Дата выполнения задания «___» _____ 20 ___ г.

Подпись исполнителя задания _____ _____
(Подпись) (ФИО)

Мастер производственного обучения: _____ _____
(Подпись) (ФИО)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля ПМ 01 Продажа непродовольственных товаров

Номер и краткое содержание задания	**Оцениваемые компетенции**	**Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)**
Вариант№ 1 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже кожаных галантерейных изделий.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8	Уверенное и точное владение приёмами работ.
Вариант № 2 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже стеклянных товаров.		Выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документацией.
Вариант № 3 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже обуви.		Выполнение и перевыполнение нормы времени
Вариант №4 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже игрушек.		Уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями
Вариант № 5 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже мебели для дома.		Организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;
Вариант № 6 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже товаров бытовой химии.		Самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно -измерительный инструмента, определять все отклонения по качеству.
Вариант № 7 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже мыла.		
Вариант № 8 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже швейных товаров.		
Вариант №9 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже ювелирных изделий.		
Вариант № 10 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже керамических изделий.		
Вариант № 11 **Наряд**		

Обслуживание покупателя при продаже школьно-письменных товаров.		
Вариант № 12 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже декоративной косметики.		
Вариант № 13 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже парфюмерных товаров.		
Вариант № 14 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже гигиенической косметики.		
Вариант № 15 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже пластмассовой и металлической галантереи.		
Вариант № 16 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже верхних изделий из натурального меха.		
Вариант № 17 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже головных уборов из натурального меха.		
Вариант № 18 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже электроприборов для кухонных работ.		
Вариант № 19 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже бытовых электрических утюгов.		
Вариант № 20 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже бытовых пылесосов.		
Вариант № 21 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже бытовых холодильников.		
Вариант № 22 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже текстильной галантереи.		
Вариант № 23 **Наряд** Обслуживание покупателя при		

продаже трикотажных изделий.		

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:
Задание № 1__ __23____ вариантов
Задание № _2_ __23____ вариантов
…
Время выполнения каждого задания:
Задание № 1__ ___20___ мин./час.
Задание № _2_ ___20___ мин./час.
…

Условия выполнения заданий

Вариант№1
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже кожаных галантерейных изделий.

Вариант№2
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже стеклянных товаров.

Вариант№3
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже обуви.

Вариант№4
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже игрушек.

Вариант№5
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже мебели для дома.

Вариант№6
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже товаров бытовой химии.

Вариант№7
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже мыла.

Вариант№8
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже швейных товаров.

Вариант№9
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже ювелирных изделий.

Вариант№10
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже керамических изделий.

Вариант№11
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже школьно-письменных товаров.
Вариант№12
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже декоративной косметики.

Вариант№13
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже парфюмерных товаров.

Вариант№14
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже гигиенической косметики.

Вариант№15
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже пластмассовой и металлической галантереи.

Вариант№16
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже верхних изделий из натурального меха.

Вариант№17
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже головных уборов из натурального меха.

Вариант№18
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже электроприборов для кухонных работ.

Вариант№19
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже бытовых электрических утюгов.

Вариант№20
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже бытовых пылесосов.

Вариант№21
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже бытовых холодильников.

Вариант№22
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже текстильной галантереи.

Вариант№23
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже трикотажных изделий.

Задание № 1.
Рекомендации по проведению оценки:

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

1. Перечень оборудования и информационного обеспечения, используемого в ходе ГИА:

1.1 Перечень средств используемых в процедуре ГИА:
Наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники

1.2 Наименование лаборатории: Учебный магазин №16
1.3 Перечень оборудования используемых в процедуре ГИА:
- Контрольно кассовая техника «Меркурий 115Ф» 1шт
- Контрольно кассовая техника «Меркурий 112Ф» 1шт
- Контрольно кассовая техника «Меркурий 130Ф» 1шт
1.4 Весоизмерительное оборудование Штрих М-5

Литература для экзаменующихся и дополнительная литература для экзаменатора

1. Голубкина Т.С. Розничная торговля продовольственных товаров. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 - 544с.
2. Голубкина Т.С. Розничная торговля продовольственных товаров. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 - 544с
3. Качурина Т.А. Товароведение пищевых продуктов (3-е изд. Стер.) учебник 2011. - 336с.
4. Дубцов Г.Г. Товароведение продовольственных товаров. Учебник. - М.: Академия, 2012 - 336с.
5. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами. Учебное пособие. - М.: Академия, 2011 - 256 с

Дополнительные источники:

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей»; редакция 2013 г.
2. Правила торговли; Москва, Издательство «Ось-89», 2013г.
3. Технологические карты, разработанные согласно правил торговли

Интернет – источники:

1. *https://studlance.ru/blog/kak-napisat-prakticheskuyu-chast-diplomnoj-raboty* - ПОМОЩЬ СТУДЕНТЫ по написанию практической части дипломной работы.
2. *https://dokipedia.ru/document/5178169* - ссылка на Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 723 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир" (Докипедия:Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 723 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир")
3. http://www.czpp.ru/consumers/info/info-pretenzii.php?clear_cache=Y – Центр защиты прав потребителей
4. http://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/zashchita_prav_potrebitelya/test/ - онлайн тесты по Защите прав потребителей
5. http://potrebitel-russia.ru/?id=596 – общероссийское общественно движение в Защиту прав и интересов потребителей.
6. Молаврол- кассовый модуль для товара учета веб-сервиса Контур.Маркет.

Карта оценивания
выполнения выпускной практической квалификационной работы

Обучающегося

_____

Группы ПКК №

Профессия по ОК 016_94 Продажа непродовольственных товаров

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэф - фициент	Фактическое кол-во баллов
1.	**Овладения приёмами работ**			
	Уверенно и точно владеет приёмами работ.	3	2	
	Владеет приемами работ, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся.	2		
	Недостаточное владение приемами работ, имеют место ошибки, исправляемые с помощью мастера.	1		
	Неточное выполнение приемов работ, имеют место существенные ошибки.	0		
2.	**Соблюдение технических и технологических требований к качеству работ**			
	Выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документации.	3	3	
	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно.	2		
	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью мастера.	1		
	Несоблюдение требований технической и технологической документации, приводящее к существенным ошибкам.	0		
3.	**Выполнение установленных норм времени (выработки)**			
	Выполнение и перевыполнение норм времени (выработки) – Кв=1	3	2	
	Незначительное отклонение от норм времени (выработки) – Кв= 0,90-0,99	2		
	Отклонение от норм времени (выработки) Кв= 0,89-0,70	1		
	Значительное отклонение от норм времени (выработки) Кв<0, 69	0		
4.	**Умение пользоваться оборудованием, инструментами приспособлениями**			
	Уверенно и умело пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбор инструментов и приспособлений рационален.	3	2	
	Правильно выбирает и пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся.	2		
	Недостаточное умение рационально выбирать и пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями.	1		

	Инструмент и приспособления выбирает нерационально, низкий уровень умений пользоваться оборудованием, инструментами и оборудованием.	0		
5.	**Соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места**			
	Не нарушает правила безопасности труда; правильно организует рабочее место.	3	2	
	Соблюдение требований безопасности труда, незначительное замечание по организации рабочего места.	2		
	Одно незначительное замечание по выполнению требований безопасности труда и (или) организации рабочего места.	1		
	Нарушение правил безопасности труда и (или) имеют место ошибки в организации рабочего места.	0		
6.	**Умение самостоятельно планировать работу, осуществлять само- и взаимоконтроль**			
	Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует необходимый контрольно -измерительный инструмент, определяет не все отклонения по качеству.	3	2	
	Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует не весь необходимый контрольно -измерительный инструмент, определяет не все отклонения по качеству.	2		
	Планирует выполнение работы с незначительной помощью мастера, не может дать полную оценку качества выполнения работы.	1		
	Планирует выполнение работы с незначительной помощью мастера, не может дать полную качества выполнения работы.	0		
Максимальный балл				39
Итоговый балл				
Оценка				

Перевод в оценку:

36-39 баллов – «5»
30-35 баллов – «4»
26-29 баллов – «3»

Если выбрано 25 и менее баллов, защита не оценивается.

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Заключение составлено «___» _____ 20 ___ года о том, что обучающийся (аяся)

Онохойского филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ»

_____

(ФИО обучающегося (ейся))

По профессии ОК 016-94 Продавец непродовольственных товаров

Выполнил (а) выпускную практическую квалификационную работу

_____

(Наименование выпускной практической квалификационной работы)

По норме времени на работу отведено 20 (мин, часа (ов)).

Фактически работа выполнена за _____ часа (ов).

Выполненная практическая квалификационная работа заслуживает оценки:

_____ и соответствует требованиям _____

разряда по профессии _____

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Задания для ВКР в форме выпускной практической квалификационной работы (ВПКР) по ПМ 02 Продажа продовольственных товаров

количество вариантов__23__

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1.Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары
ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3. Обслуживание покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 2. 4.Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 2.7. Изучать спрос покупателей
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 . Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

Профессиональные и общие компетенции	**Проверяемые результаты освоения**
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ПК 2.7 ОК 1; ОК 2; ОК 3;ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7.	Уверенное и точное владение приёмами работ.
	Выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документацией.
	Выполнение и перевыполнение нормы времени
	Уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями
	Организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;
	Самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно - измерительный инструмента, определять все отклонения по качеству.

Условия выполнения задания:

НАРЯД
НА ВЫПУСКНУЮ ПРАКТИЧЕСКУЮ
КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Обучающийся

_____

Группа ПКК №

Профессия по ОК 016-94 Продажа продовольственных товаров

Содержание работы:

_____

Разряд выполняемой работы III разряд

Время выполнения работы 20 (мин), часа (ов)

Задание выдано «___» _____ 20 ___ г.

Дата выполнения задания «___» _____ 20 ___ г.

Подпись исполнителя задания _____ _____
(Подпись) (ФИО)

Мастер производственного обучения: _____ _____
(Подпись) (ФИО)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля ПМ 02 Продажа продовольственных товаров

Номер и краткое содержание задания	**Оцениваемые компетенции**	**Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)**
Вариант № 1 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже вин.	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ПК 2.6; ПК 2.7 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8	Уверенное и точное владение приёмами работ.
Вариант № 2 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже чая.		Выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документацией.
Вариант № 3 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже кисломолочных напитков.		Выполнение и перевыполнение нормы времени
Вариант № 4 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже мучных кондитерских изделий.		Уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями
Вариант № 5 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже соков и нектаров.		Организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;
Вариант №6 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже круп.		Самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно - измерительный инструмента, определять все отклонения по качеству.
Вариант №7 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже мёда.		
Вариант № 8 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже мясных консервов.		
Вариант № 9 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже яиц.		
Вариант № 10 **Наряд**		

Обслуживание покупателя при продаже рыбы.		
Вариант № 11 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже масла растительного.		
Вариант № 12 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже сыров.		
Вариант № 13 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже молока.		
Вариант № 14 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже шоколада и конфет.		
Вариант № 15 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже варёных колбас.		
Вариант № 16 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже карамели.		
Вариант № 17 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже кофе.		
Вариант № 18 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже копчёных колбас.		
Вариант № 19 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже хлеба и хлебобулочных изделий.		
Вариант № 20 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже макаронных изделий.		
Вариант № 21 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже овощных консервов.		
Вариант № 22 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже коньяка.		
Вариант № 23 **Наряд** Обслуживание покупателя при продаже снеков.		

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:
Задание № 1__ __23____ вариантов
Задание № _2_ __23____ вариантов
…
Время выполнения каждого задания:
Задание № 1__ ___20___ мин./час.
Задание № _2_ ___20___ мин./час.
…
Условия выполнения заданий
Вариант № 1
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже вин.
Вариант № 2
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже чая.
Вариант № 3
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже кисломолочных напитков
Вариант № 4
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже мучных кондитерских изделий.
Вариант № 5
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже соков и нектаров.
Вариант № 6
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже круп.
Вариант № 7
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже мёда.
Вариант № 8
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже мясных консервов.
Вариант № 9
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже яиц.
Вариант № 10
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже рыбы
Вариант № 11
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже масла растительного.
Вариант № 12
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже сыров.
Вариант № 13
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже молока
Вариант № 14
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже шоколада и конфет.
Вариант № 15
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже варёных колбас.
Вариант № 16
Наряд

Обслуживание покупателя при продаже карамели.
Вариант № 17
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже кофе.
Вариант № 18
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже копчёных колбас.
Вариант № 19
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже хлеба и хлебобулочных изделий.
Вариант № 20
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже макаронных изделий.
Вариант № 21
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже овощных консервов.
Вариант № 22
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже коньяка.
Вариант № 23
Наряд
Обслуживание покупателя при продаже снеков

Задание № 1

Рекомендации по проведению оценки:

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

1. Перечень оборудования и информационного обеспечения, используемого в ходе ГИА:

1.4 Перечень средств используемых в процедуре ГИА:
Наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники
1.5 Наименование лаборатории: Учебный магазин №16
1.6 Перечень оборудования используемых в процедуре ГИА:
- Контрольно кассовая техника «Меркурий 115Ф» 1шт
- Контрольно кассовая техника «Меркурий 112Ф» 1шт
- Контрольно кассовая техника «Меркурий 130Ф» 1шт
1.4 Весоизмерительное оборудование

Литература для экзаменующихся и дополнительная литература для экзаменатора

1. Голубкина Т.С. Розничная торговля продовольственных товаров. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 - 544с.
2. Голубкина Т.С. Розничная торговля продовольственных товаров. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 - 544с
3. Качурина Т.А. Товароведение пищевых продуктов (3-е изд. Стер.) учебник 2011. - 336с.
4. Дубцов Г.Г. Товароведение продовольственных товаров. Учебник. - М.: Академия, 2012 - 336с.
5. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами. Учебное пособие. - М.: Академия, 2011 - 256 с

Дополнительные источники:

4. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей»; редакция 2013 г.
5. Правила торговли; Москва, Издательство «Ось-89», 2013г.
6. Технологические карты, разработанные согласно правил торговли

Интернет – источники:

6. *https://studlance.ru/blog/kak-napisat-prakticheskuyu-chast-diplomnoj-raboty* - ПОМОЩЬ СТУДЕНТЫ по написанию практической части дипломной работы.
7. *https://dokipedia.ru/document/5178169* - ссылка на Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 723 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир" (Докипедия:Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 723 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир")
8. http://www.czpp.ru/consumers/info/info-pretenzii.php?clear_cache=Y – Центр защиты прав потребителей
9. http://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/zashchita_prav_potrebitelya/test/ - онлайн тесты по Защите прав потребителей
10. http://potrebitel-russia.ru/?id=596 – общероссийское общественно движение в Защиту прав и интересов потребителей.
11. Молаврол- кассовый модуль для товара учета веб-сервиса Контур.Маркет.

Карта оценивания
выполнения выпускной практической квалификационной работы

Обучающегося

_____

Группы ПКК №
Профессия по ОК 016_94 Продажа продовольственных товаров

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэф - фициент	Фактическое кол-во баллов
1.	**Овладения приёмами работ**			
	Уверенно и точно владеет приёмами работ.	3	2	
	Владеет приемами работ, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся.	2		
	Недостаточное владение приемами работ, имеют место ошибки, исправляемые с помощью мастера.	1		
	Неточное выполнение приемов работ, имеют место существенные ошибки.	0		
2.	**Соблюдение технических и технологических требований к качеству работ**			
	Выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документации.	3	3	
	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно.	2		
	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью мастера.	1		
	Несоблюдение требований технической и технологической документации, приводящее к существенным ошибкам.	0		
3.	**Выполнение установленных норм времени (выработки)**			
	Выполнение и перевыполнение норм времени (выработки) – Кв=1	3	2	
	Незначительное отклонение от норм времени (выработки) – Кв= 0,90-0,99	2		
	Отклонение от норм времени (выработки) Кв= 0,89-0,70	1		
	Значительное отклонение от норм времени (выработки) Кв<0, 69	0		
4.	**Умение пользоваться оборудованием, инструментами приспособлениями**			
	Уверенно и умело пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбор инструментов и приспособлений рационален.	3	2	
	Правильно выбирает и пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся.	2		
	Недостаточное умение рационально выбирать и пользо-	1		

	ваться оборудованием, инструментами и приспособлениями.			
	Инструмент и приспособления выбирает нерационально, низкий уровень умений пользоваться оборудованием, инструментами и оборудованием.	0		
5.	**Соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места**			
	Не нарушает правила безопасности труда; правильно организует рабочее место.	3	2	
	Соблюдение требований безопасности труда, незначительное замечание по организации рабочего места.	2		
	Одно незначительное замечание по выполнению требований безопасности труда и (или) организации рабочего места.	1		
	Нарушение правил безопасности труда и (или) имеют место ошибки в организации рабочего места.	0		
6.	**Умение самостоятельно планировать работу, осуществлять само- и взаимоконтроль**			
	Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует необходимый контрольно -измерительный инструмент, определяет не все отклонения по качеству.	3	2	
	Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует не весь необходимый контрольно -измерительный инструмент, определяет не все отклонения по качеству.	2		
	Планирует выполнение работы с незначительной помощью мастера, не может дать полную оценку качества выполнения работы.	1		
	Планирует выполнение работы с незначительной помощью мастера, не может дать полную качества выполнения работы.	0		
Максимальный балл				39
Итоговый балл				
Оценка				

Перевод в оценку:

36-39 баллов – «5»

30-35 баллов – «4»

26-29 баллов – «3»

Если выбрано 25 и менее баллов, защита не оценивается.

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Заключение составлено «___» _____ 20 ___ года о том, что обучающийся (аяся)

Онохойского филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ»

_____

(ФИО обучающегося (ейся))

По профессии ОК 016-94 Контролер - кассир

Выполнил (а) выпускную практическую квалификационную работу

_____

(Наименование выпускной практической квалификационной работы)

По норме времени на работу отведено 20 (мин, часа (ов)).

Фактически работа выполнена за _____ часа (ов).

Выполненная практическая квалификационная работа заслуживает оценки:

_____ и соответствует требованиям _____

разряда по профессии _____

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

задания для ВКР в форме выпускной практической квалификационной работы (ВПКР) по ПМ 03 работа на контрольно – кассовой техники и расчеты с покупателями

количество вариантов__18__

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 . Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

Профессиональные и общие компетенции, которые можно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6	Уверенное и точное владение приёмами работ.
	Выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документацией.
	Выполнение и перевыполнение нормы времени
	Уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями
	Организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда;
	Самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно -измерительный инструмента, определять все отклонения по качеству.

Условия выполнения задания:

НАРЯД
НА ВЫПУСКНУЮ ПРАКТИЧЕСКУЮ
КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Обучающийся

_____

Группа ПКК №

Профессия по ОК 016-94:

Работа на контрольно – кассовой технике и расчеты с покупателями.

Содержание работы:

_____

Разряд выполняемой работы III разряд

Время выполнения работы 20 (мин), часа (ов)

Задание выдано «___» _____ 20 ___ г.

Дата выполнения задания «___» _____ 20 ___ г.

Подпись исполнителя задания _____ _____
(Подпись) (ФИО)

Мастер производственного обучения: _____ _____
(Подпись) (ФИО)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля ПМ 03 Работа на контрольно – кассовой технике и расчеты с покупателями.

Номер и краткое содержание задания	**Оцениваемые компетенции**	**Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)**
Вариант №1 **Наряд:** «Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены». **Вариант №2** **Наряд:** Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи. **Вариант №3** **Наряд:** Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи. **Вариант №4** **Наряд:** Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека на возврат товара. **Вариант №5** **Наряд:** Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки. **Вариант №6** **Наряд:** Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены. **Вариант № 7** **Наряд**	ПК 3.1; ПК3.2; ПК 3.3.; ПК3.4, ПК 3.5 ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.	Уверенное и точное владение приёмами работ. Выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документацией. Выполнение и перевыполнение нормы времени Уверенное и умелое пользование оборудованием, инструментами и приспособлениями Организация и выполнение работ в соответствии с правилами безопасности труда; Самостоятельное планирование работы, осуществление контроля качества работы, использование необходимого контрольно -измерительный инструмента, определять все отклонения по качеству.

Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены. **Вариант № 8** **Наряд** Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи. **Вариант № 9** **Наряд** Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи. **Вариант № 10** **Наряд** Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека на возврат товара. **Вариант № 11** **Наряд** Выполнение расчетных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки. **Вариант № 12** **Наряд** Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены. **Вариант № 13** **Наряд** Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены. **Вариант № 14** **Наряд** Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи. **Вариант № 15** **Наряд** Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи. **Вариант № 16**		

Наряд Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека на возврат товара. **Вариант № 17** **Наряд** Выполнение расчетных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки. **Вариант №6** **Наряд** Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены		

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:
Задание № 1__ __18____ вариантов

Время выполнения каждого задания:
Задание № 1__ ___20___ мин./час.

Условие на выполнения задания

Вариант №1
Наряд:
«Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены».
Вариант №2
Наряд:

Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи.
Вариант №3
Наряд:

Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи.
Вариант №4
Наряд:

Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека на возврат товара.
Вариант №5
Наряд:

Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки.
Вариант №6
Наряд:

Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 115Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены.

Вариант № 7
Наряд
Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены.
Вариант № 8
Наряд
Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи.
Вариант № 9
Наряд
Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи.
Вариант № 10
Наряд
Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека на возврат товара.
Вариант № 11
Наряд
Выполнение расчетных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки.
Вариант № 12
Наряд
Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 112Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены.
Вариант № 13
Наряд
Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на начало рабочей смены.
Вариант № 14
Наряд
Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека без подсчета сдачи.
Вариант № 15
Наряд
Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека с подсчетом сдачи.
Вариант № 16
Наряд
Выполнение расчётных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека на возврат товара.
Вариант № 17
Наряд
Выполнение расчетных операций с применением контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» с оформлением чека на аннулирование покупки.
Вариант №6
Наряд
Обслуживание контрольно-кассовой машины «Меркурий 130Ф» и выполнение работ кассира операционной кассы торгового зала на конец рабочей смены

Рекомендации по проведению оценки:

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

1. Перечень оборудования и информационного обеспечения, используемого в ходе ГИА:

1.7 Перечень средств используемых в процедуре ГИА:
Наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники
1.8 Наименование лаборатории: Учебный магазин №16
1.9 Перечень оборудования используемых в процедуре ГИА:
- Контрольно кассовая техника «Меркурий 115Ф» 1шт
- Контрольно кассовая техника «Меркурий 112Ф» 1шт
- Контрольно кассовая техника «Меркурий 130Ф» 1шт

Литература для экзаменующихся и дополнительная литература для экзаменатора

Основные источники:
1. Яковенко Н.В. Кассир торгового зала: учеб. пособие для НПО образования изд.- М: Издательский центр «Академия», 2009г.
2. Трощева.А.С Контрольн – кассовые машины в торговле: пособие для НПО образования изд.- М: Изд. 3-е. –Ростов н\Д: Феникс, 2006г.
3. Никитченко Л.И. Контрольно-кассовые машины: учеб. пособие для нач. проф образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2006г.
4. Микицей М.В. Учет и отчетность в торговле: учеб. пособие для НПО образования изд.- Ростов-на-Дону Издательство «Феникс», 2007г.
5. Улейский Н.Т. Оборудование торговых предприятий, Ростов-на-Дону:Феникс, 2008 г.
6. Парфентьева Т.Р. Оборудование торговых предприятий, М.: Академия, 2009 г.
7. Бурашников Ю.Н. Охрана труда в торговле, М.: Академия, 2006 г.
8. Арустамов Э.А. Охрана труда в торговле, М.: Дашков и Ко, 2007 г.
6. Парфентьева Т.П. Учебник для НПО «Оборудование торговых предприятий» – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
7. Никитченко Л.И. Учебное пособие для НПО - Рабочая тетрадь «Оборудование торговых предприятий» – М.: Издательский центр «Академия». – 2004. – 96 с.

Дополнительные источники:
1. Паеткова Е.Ю. Теория товароведения, Академия, 2010 г.
2. Маркировка и сертификация товаров и услуг. Федько В.П. Феникс. 2006 г. ГОСТы, ТУ
3. Правила торговли. Омега. 2009 г.
4. Арустамов Э.А. Оборудование предприятий, 2008 г.
5. Закон РФ «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением» от 18.06.1993 г. № 5215-1
6. Журналы:
7. - «Товаровед продовольственных товаров»
- «Современная торговля»
- «Современное торговое оборудование»
- «Магазины»
- «Мерчендайзер»
- «Спрос»
- Журнал «Правила пожарной безопасности для объектов торговли», М.: Экзамен, 2007 г.
8. Закон РФ «О защите прав потребителей»
9. Правила торговли, М.: ИНФРА, 2007 г.

Карта оценивания
выполнения выпускной практической квалификационной работы

Обучающегося

_____

Группы ПКК №

Профессия по ОК 016_94 Работа на контрольно – кассовой технике и расчеты с покупателями

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэф - фициент	Фактическое кол-во баллов
1.	**Овладения приёмами работ**			
	Уверенно и точно владеет приёмами работ.	3	2	
	Владеет приемами работ, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся.	2		
	Недостаточное владение приемами работ, имеют место ошибки, исправляемые с помощью мастера.	1		
	Неточное выполнение приемов работ, имеют место существенные ошибки.	0		
2.	**Соблюдение технических и технологических требований к качеству работ**			
	Выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документации.	3	3	
	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно.	2		
	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью мастера.	1		
	Несоблюдение требований технической и технологической документации, приводящее к существенным ошибкам.	0		
3.	**Выполнение установленных норм времени (выработки)**			
	Выполнение и перевыполнение норм времени (выработки) – Кв=1	3	2	
	Незначительное отклонение от норм времени (выработки) – Кв= 0,90-0,99	2		
	Отклонение от норм времени (выработки) Кв= 0,89-0,70	1		
	Значительное отклонение от норм времени (выработки) Кв<0, 69	0		
4.	**Умение пользоваться оборудованием, инструментами приспособлениями**			
	Уверенно и умело пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбор инструментов и приспособлений рационален.	3	2	
	Правильно выбирает и пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся.	2		

	Недостаточное умение рационально выбирать и пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями.	1		
	Инструмент и приспособления выбирает нерационально, низкий уровень умений пользоваться оборудованием, инструментами и оборудованием.	0		
5.	**Соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места**			
	Не нарушает правила безопасности труда; правильно организует рабочее место.	3	2	
	Соблюдение требований безопасности труда, незначительное замечание по организации рабочего места.	2		
	Одно незначительное замечание по выполнению требований безопасности труда и (или) организации рабочего места.	1		
	Нарушение правил безопасности труда и (или) имеют место ошибки в организации рабочего места.	0		
6.	**Умение самостоятельно планировать работу, осуществлять само- и взаимоконтроль**			
	Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует необходимый контрольно -измерительный инструмент, определяет не все отклонения по качеству.	3	2	
	Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует не весь необходимый контрольно -измерительный инструмент, определяет не все отклонения по качеству.	2		
	Планирует выполнение работы с незначительной помощью мастера, не может дать полную оценку качества выполнения работы.	1		
	Планирует выполнение работы с незначительной помощью мастера, не может дать полную качества выполнения работы.	0		
Максимальный балл				39
Итоговый балл				
Оценка				

Перевод в оценку:

36-39 баллов – «5»
30-35 баллов – «4»
26-29 баллов – «3»

Если выбрано 25 и менее баллов, защита не оценивается.

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Заключение составлено «___» _____ 20 ___ года о том, что обучающийся (аяся)

Онохойский филиал ГАПОУ РБ «БРТАТ»

_____
(ФИО обучающегося (ейся))

По профессии ОК 016-94 Контролер - кассир

Выполнил (а) выпускную практическую квалификационную работу

_____
(Наименование выпускной практической квалификационной работы)

По норме времени на работу отведено 20__ (мин, часа (ов)).

Фактически работа выполнена за _____ часа (ов).

Выполненная практическая квалификационная работа заслуживает оценки:

_____ и соответствует требованиям _____

разряда по профессии _____

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

«___» _____ 20 ___ г.

2.2. Комплект материалов ГИА для ВКР в форме письменной экзаменационной работы

2.2.1. Тематика письменных экзаменационных работ

Перечень тем выпускных письменных экзаменационных работ по профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир»

№ п/п	Перечень тем I части письменных экзаменационных работ по профессии 38.01.02. «Продавец, контролёр-кассир» по виду профессиональной деятельности «Продажа продовольственных товаров» профессия по ОК-016-94 «Продавец продовольственных товаров»	Перечень тем II части письменных экзаменационных работ по профессии 38.01.02. «Продавец, контролёр-кассир» по виду профессиональной деятельности «Продажа непродовольственных товаров» профессия по ОК-016-94 «Продавец непродовольственных товаров»
1.	Торгово-технологический процесс продажи вина.	Торгово-технологический процесс продажи кожаных галантерейных изделий.
2.	Торгово-технологический процесс продажи чая.	Торгово-технологический процесс продажи стеклянных товаров.
3.	Торгово-технологический процесс продажи кисломолочных напитков.	Торгово-технологический процесс продажи обуви.
4.	Торгово-технологический процесс продажи мучных кондитерских изделий.	Торгово-технологический процесс продажи игрушек.
5.	Торгово-технологический процесс продажи соков и нектаров.	Торгово-технологический процесс продажи мебели для дома.
6.	Торгово-технологический процесс продажи круп.	Торгово-технологический процесс продажи товаров бытовой химии.
7.	Торгово-технологический процесс продажи мёда.	Торгово-технологический процесс продажи мыла.
8.	Торгово-технологический процесс продажи мясных консервов.	Торгово-технологический процесс продажи швейных товаров.
9.	Торгово-технологический процесс продажи яиц.	Торгово-технологический процесс продажи ювелирных изделий.
10.	Торгово-технологический процесс продажи рыбы.	Торгово-технологический процесс продажи керамических изделий.
11.	Торгово-технологический процесс продажи масла растительного.	Торгово-технологический процесс продажи школьно-письменных товаров.
12.	Торгово-технологический процесс процессов продажи сыров.	Торгово-технологический процесс продажи декоративной косметики.
13.	Торгово-технологический процесс продажи молока.	Торгово-технологический процесс продажи парфюмерных товаров.
14.	Торгово-технологический процесс продажи шоколада и конфет.	Торгово-технологический процесс продажи гигиенической косметики.
15.	Торгово-технологический процесс продажи варёных колбас.	Торгово-технологический процесс продажи пластмассовой и металлической галантереи.
16.	Торгово-технологический процесс продажи карамели.	Торгово-технологический процесс продажи верхних изделий из натурального меха.

17.	Торгово-технологический процесс продажи кофе.	Торгово-технологический процесс продажи головных уборов из натурального меха.
18.	Торгово-технологический процесс продажи копчёных колбас.	Торгово-технологический процесс продажи электроприборов для кухонных работ.
19.	Торгово-технологический процесс продажи хлеба и хлебобулочных изделий.	Торгово-технологический процесс продажи бытовых электрических утюгов.
20.	Торгово-технологический процесс продажи макаронных изделий.	Торгово-технологический процесс продажи бытовых пылесосов.
21.	Торгово-технологический процесс продажи овощных консервов.	Торгово-технологический процесс продажи бытовых холодильников.
22.	Торгово-технологический процесс продажи коньяка.	Торгово-технологический процесс продажи текстильной галантереи.
23.	Торгово-технологический процесс продажи снеков.	Торгово-технологический процесс продажи трикотажных изделий.

Преподователь ПЭР:_____

2.2.2. Задание на выполнение письменной экзаменационной работы

ЗАДАНИЕ

на письменную экзаменационную работу обучающейся

_____

ФИО обучающегося

по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

1. Тема письменной экзаменационной работы:

Часть I _____

Часть II _____

Руководитель письменной экзаменационной работы: _____

Сроки выполнения письменной экзаменационной работы: с « » _____ 20__ года по « » _____ 20___ года

2. График выполнения письменной экзаменационной работы

Этапы разработки	Сроки выполнения	Вид отчётности	Отметка о выполнении
Выбор темы и согласование её с руководителем		Оформленный перечень тем письменных экзаменационных и квалификационных практических работ под роспись обучающихся	
Согласование структуры и содержания письменной экзаменационной работы с руководителем		Черновик содержания к письменной экзаменационной работе	
Подбор литературы, её изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам		Черновик источников используемых в письменной экзаменационной работе	
Разработка и предоставление на проверку руководителю введения к письменной экзаменационной работе		Черновик введения к письменной экзаменационной работе	
Разработка и предоставление на проверку руководителю первой части письменной экзаменационной работы		Черновик первой части письменной экзаменационной работы	
Разработка и предоставление на проверку руководителю второй части		Черновик второй части письменной экзаменационной работы	

письменной экзаменационной работы			
Разработка и предоставление на проверку руководителю заключения к письменной экзаменационной работе		Черновик заключения к письменной экзаменационной работе	
Подготовка и проверка доклада к защите письменной экзаменационной работы руководителем		Готовый вариант доклада к защите письменной экзаменационной работы	
Подготовка и проверка презентации к защите письменной экзаменационной работы руководителем		Готовый электронный вариант презентации к защите письменной экзаменационной работы	
Написания отзыва на письменную экзаменационную работу руководителем		Готовый отзыв к письменной экзаменационной работе	
Представление письменной экзаменационной работы в учебную часть для регистрации и допуска заместителя директора по ТО к защите		Готовая зарегистрированная работа с допуском к защите.	

3. План письменной экзаменационной работы

Содержание	Рекомендуемый объём
Введение	1-2 страницы
Часть I. Торгово-технологический процесс продажи вина.	8-12 страниц
1. Товароведная характеристика вина.	
Классификационная и ассортиментная характеристика вина.	
Маркировка и упаковка вина.	
Требования к качеству вина, сортность.	
2. Технология продажи вина.	
Порядок приемки вина в магазинах розничной торговой сети.	
Правила хранения вина.	
Оборудование, используемое для выкладки вина, правила оформления витрин.	
Методы продажи вина в магазинах розничной торговой сети.	
Часть II. Торгово-технологический процесс продажи стеклянных товаров.	8 -12 страниц
Товароведная характеристика стеклянных товаров.	
Классификационная и ассортиментная характеристика стеклянных товаров.	
Маркировка и упаковка стеклянных товаров.	
Требования к качеству стеклянных товаров.	

2. Технология продажи стеклянных товаров.	
Приемка стеклянных товаров в магазинах розничной торговой сети.	
Правила хранения стеклянных товаров.	
Оборудование, используемое для выкладки стеклянных товаров, правила оформления витрин.	
Методы продажи стеклянных товаров в магазинах розничной торговой сети.	
Заключение	1-2 страниц
Список использованной литературы	Не менее 5-ти источников
Приложения	

Дата выдачи задания « » _____ 20___ год _____

(подпись, Ф.И.О. обучающейся)

Руководитель письменной экзаменационной работы _____ _____.

(подпись, Ф.И.О.)

2.2.3. Критерии оценки защиты письменной экзаменационной работы

Карта
оценивания защиты письменной экзаменационной работы

Обучающегося

_____

Группы _____ № _____

Профессия по ОК 016-94 «Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров»_____

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэф - фици-ент	Факти-ческое кол-во баллов
1.	**Качество содержания доклада**			
	В докладе полностью раскрыто основное содержание ПЭР, правильно расставлены акценты.	3	3	
	В докладе раскрыто содержание темы, но не расставлены акценты по степени важности.	2		
	Недостаточно раскрыто содержание работы.	1		
	Не раскрыто содержание работы.	0		
2.	**Логика изложения**			
	Доклад выстроен логично, все звенья выступления связаны между собой.	3	3	
	Логика доклада частично нарушена.	2		
	Логика доклада существенно нарушена.	1		
	Логика в докладе отсутствует.	0		
3.	**Использование графических материалов (чертежей, схем, технологических карт, таблиц, фото-материалов) во время доклада**			
	Во время доклада рационально используются: чертежи, схемы, технологические карты, даются необходимые пояснения.	3	3	
	Во время доклада используются не все чертежи, схемы, технологические карты (инструкционно-технологические карты), не даны все необходимые пояснения.	2		
	Во время доклада практически не используются чертежи, схемы, технологические карты (инструкционно-технологические карты), не даны необходимые пояснения.	1		
	Во время доклада не используются чертежи, схемы, технологические карты, инструкционно-технологические карты, не даны необходимые пояснения.	0		
4.	**Владение терминологией, культурой речи**			
	В докладе используются профессиональные термины, культура речи высокая.	3	2	
	В докладе используются профессиональные термины, но имеют место случаи ошибки в использовании профессиональной лексики, культура речи высокая.	2		
	В докладе имеют место существенные ошибки в использовании профессиональной терминологии, культура речи невысокая.	1		

	В докладе практически не используются профессиональные термины, культура речи отсутствует.	0		
5.	**Качество ответов на вопросы членов ГАК**			
	Правильные и полные ответы на все дополнительные вопросы.	3	2	
	Правильные ,недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы.	2		
	Ответы на дополнительные вопросы не даны.	1		
	Не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы	0		
6.	**Деловые и волевые качества, демонстрируемые обучающимися во время защиты**			
	Доклад эмоциональный, чёткий. Обучающийся ведёт себя уверенно.	3	2	
	Доклад чёткий, не эмоциональный, обучающийся ведёт себя достаточно уверенно.	2		
	Доклад не эмоциональный, обучающийся ведёт себя неуверенно.	1		
	Обучающийся ведёт себя неуверенно, сбивается при изложении доклада	0		
7.	**Соблюдение регламента доклада**			
	Регламент выдержан полностью.	3	1	
	Незначительное отклонение от регламента.	2		
	Значительное отклонение от регламента.	1		
	Регламент не выдержан.	0		
8.	**Использование ИКТ при защите ПЭР**	2		
Максимальный балл				48
Итоговый балл				
Оценка				

Перевод в оценку:

44-48 баллов – «5»

36-43 баллов – «4»

31-35 баллов – «3»

Если выбрано 32 и менее баллов, защита не оценивается.

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

ОТЗЫВ

на письменную экзаменационную работу

Обучающейся (щегося):_____

(фамилия, имя, отчество)

Профессия _____

Тема работы:_____

_____

_____

_____

1. Соответствие темы задания его содержанию (общая характеристика письменной экзаменационной работы). Степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Логичность содержания работы, полнота раскрытия темы, использование в работе профессиональной терминологии, грамотность изложения:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Положительные стороны работы:

_____

_____

_____

_____

4. Недостатки работы:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Характеристика приложений:

_____

_____

_____

6. Общее заключение:

_____

_____

_____

Рекомендуемая оценка:_____

2.2.4. Протокол защиты письменных экзаменационных работ

ПРОТОКОЛ
результатов защиты письменных экзаменационных работ обучающимися Онохойского филиала ГАПОУ РБ «БРТАТ» в 20___ – 20__ учебном году

Группа ПКК №

Профессия «Продавец, контролёр- кассир»

Профессия по ОК 016-94

_____

Руководитель письменной экзаменационной работы _____

Дата защиты письменной экзаменационной работы « » _____ 20 ___ год

Количество обучающихся по списку: ____ чел.

Присутствовало на защите человек: ____ чел.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема работы	Оценка за выполненную работу
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10			
11			
12			
13			
14			

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Секретарь:

_____ _____

(подпись) (Фамилия, инициалы)

ПРОТОКОЛ
защиты выпускной квалификационной работы обучающимися
Онохойский филиал ГАПОУ РБ «БРТАТ»
(наименование учебного заведения)

Группа ПКК №
Профессия: «Продавец, контролёр-кассир»
Председатель государственной экзаменационной комис-
сии_____
(ФИО, должность)

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии
_____
(ФИО, должность)

Члены государственной экзаменационной комиссии:
_____
(ФИО, должность)
_____
(ФИО, должность)
_____
(ФИО, должность)
_____
(ФИО, должность)

Рассмотрев итоговые оценки успеваемости по профессиональным модулям и предметам общепрофессионального цикла, дневники обучающихся по учету выполнения учебно-производственных работ, производственные характеристики, результаты выполнения выпускных практических квалификационных работ обучающихся ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» и результаты защиты выпускных письменных экзаменационных работ.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КОМИССИЯ ПОСТАНОВИЛА:

1. Нижеуказанным обучающимся присвоить квалификацию по профессии _____ и выдать соответствующие документы о получении среднего профессионального образования.

№ п/п	ФИО обучающихся	Год и месяц рожде-ния	Оценка за защиту выпускной квалификаци-онной работы по профессии: **Продавец продовольственных товаров**			Оценка за защиту выпускной квалификаци-онной работы по профессии: **Продавец не продовольственных товаров**			Оценка за защиту выпускной квалификаци-онной работы по профессии: **Контролёр-кассир**		
			Оценка за выполнение выпускной практической квалификаци-онной работы	Оценка за защиту письменной экзаменаци-онной работы	Присвоенная квалификация по профессии	Оценка за выполнение выпускной практической квалификаци-онной работы	Оценка за защиту письменной экзаменаци-онной рабо-ты	Присвоенная квалификация по профессии	Оценка за выполнение выпускной практической квалификаци-онной работы	Оценка за государствен-ный экзамен	Присвоенная квалификация по профессии
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

2. Нижепоименованным обучающимся выдать справки об обучении в Онохойском филиале ГАПОУ РБ «БРТАТ»

№ п/п	ФИО обучающегося	Год и месяц рождения
1.		
2.		

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Секретарь государственной экзаменационной комиссии:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТАЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная

Рабочую программу разработал: Смирнова С.С/_____

ФИО подпись

Онохой, 2022

1941

Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Автор программы: _____Смирнова С.С_., зав по УВР_____

Фамилия И.О., должность, подпись

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины
- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины
- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, вариативная часть адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения адаптационной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***49***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	***44***
в том числе:	*44*
уроки, лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, семинары	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***5***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Социальная адаптация			
Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия	**Содержание**	2	
	Сущность и содержание социальной адаптации. Виды адаптации. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Механизмы защиты прав человека	**Содержание**	2	
	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (. Гарантии основных прав и свобод.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Основы российского законодательства			
Тема 2.1. Конституционное право	**Содержание**	2	
	Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Основы гражданского законодательства	**Содержание**	4	
	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права. Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.		2
	Практические занятия, семинары		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Основы семейного права	**Содержание**	4	2
	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи		
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Основы трудового права	**Содержание**	8	
	Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения т рудового договора).		2
	Рабочее время и время отдыха; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др.		3
	Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания). Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата.		3
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской			
Тема 3.1. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации	**Содержание**	4	
	Понятие «инвалид», основные определения группы инвалидности. Понятие о социальной защите инвалидов.		
	Изменения в законодательстве об инвалидах. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.		
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 3.2. Гарантии	**Содержание**	6	

инвалидам в Российской Федерации	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности.		
	Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.		
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Медико-социальная экспертиза	**Содержание**	2	
	Понятие медико-социальной экспертизы.		
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Реабилитация инвалидов	**Содержание**	2	
	Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы		
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4.Трудоустройство инвалидов	**Содержание**	4	
	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация.		
	Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.		
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Всего		**49**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.Специальные условия реализации примерной программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно--методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
7	Л	Работа в малых группах; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, презентации к урокам, видеоматериалы, разбор конкретных производственных ситуаций.

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары, ЛР - лабораторные занятия

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии:

Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия - социально-активные методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация,

работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы;
- индивидуальные и групповые проектные работы;
- дистанционные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета :

- доска;
- аудиторная мебель;

- экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Примерный перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. // https://biblioonline. ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 9785-534-08957-8. // https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-426798

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 (27.11.2018).

4. *****

Дополнительные источники:

1. Прошина Анна Николаевна. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управлен. анализ (на примере работников с огранич. возможн.): Моногр./А.Н.Прошина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. –

2. ******

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru
2. Федеральный портал “Российское образование” http://www.edu.ru
3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” http://window.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection. edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6. Базовые информационные ресурсы для общего образования Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp

7. Единый каталог образовательных интернет-ресурсов http://window.edu.ru/catalog
8. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/library
9. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок (шкала оценок)**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - Составлять необходимые заявительные документы; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях В результате освоения учебной дисциплины	Формы и методы Контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Устный опрос; - Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических заданий, и др.); - Проверка ведения тетрадей; - Внеаудиторная самостоятельная работа; - Дифференцированный зачет.	Оценка «5» ставится, если студент: - обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; - дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; - обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; - правильно отвечает на дополнительные вопросы; - свободно владеет речью, специальной терминологией; - практическое задание выполняется без каких-либо ошибок. Оценка «4» ставится, если студент: - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; - практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы. Оценка «3» ставится, если студент: - знает и понимает основные

обучающийся должен **знать:** Механизмы социальной адаптации; - Основополагающие международные документы по правам человека; - Основы гражданского и семейного законодательства; Основы трудового законодательства		положения данной темы, но допускает неточности в формулировке; - допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно; - практическое задание имеет существенные недостатки. Оценка «2» ставится, если студент: - обнаруживает незнания общей части соответствующей темы; - допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами; - практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные задания

Задание первое

1. Ознакомление с текстом:

А) Конвенции о правах ребёнка Б)
Конвенция о правах инвалидов

2. Напишите сколько страниц в каждом из документов
3. На ваш взгляд все ли ваши права исполняются в полном объеме?
4. Чего нового вы узнали из этих документов?

Задание второе

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Наследственное право" Методические рекомендации по составлению презентаций вMicrosoft PowerPoint Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация - это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту - автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Примерные ситуационные задачи Задача № 1.

У девушки отец осужден за убийство своей матери. его признали виновным. приговор пришел в силу. после гибели бабушки осталась 2х комнатная приватизированная квартира. Нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а

сама она не наследница. других наследников нет.
Кому перейдет квартира?
Задача № 2.
Муж и жена Арбузовы Александр и Ирина в совместном браке нажили общее имущество, состоящее из а/м стоимостью 170т.р., дачи стоимостью 130 т.р., 3-комнатной квартиры стоимостью 1млн 200 т.р. и денежного вклада в банке 400т.р. у жены от предыдущего брака есть дочь Катя 13 лет. кроме того, у Арбузовых есть совместные дети - сын Игорь 10лет и дочь Света 8 лет. В квартире Арбузовых с 04.01.2004г. проживал их общий знакомый инвалид 1группы Илюшин Д. Кроме того, Арбузов Александр в течение последних 5 лет регулярно помогал своей матери 52-х лет, лишенной в отношении него родительских прав, и не восстановленной в них. 10.11.2004г. возвращаясь вечером домой супруги попали в аварию и оба погибли 11.11.2004г.
Каким должен быть в этом случае порядок наследования? Кто будет призван к наследству умерших супругов? Будет ли мать Арбузова иметь право на получение наследства? Будет ли Илюшин Д. иметь право на наследство?
Задача № 3.
В результате катастрофы скончался муж, через девять часов жена. Родственников у них не было, кроме дочери жены от первого брака.
Имеет ли эта дочь право на имущество отчима? Достанется ли этой дочери квартира, в которой проживали супруги, приватизированная ее матерью с согласия мужа?
Задача № 4.
Гражданин Иванов Семен Семенович проживал в своем доме в п. Кедровый со своим внуком Петровым. Гр. Иванов умер 01.12.2002г., после чего его внук стал содержать его дом. Оплачивал коммунальные услуги, платил за аренду земельного участка, делал текущий ремонт за свой счет. Через год Петров решил уехать из поселка и решил продать дом. Он нашел покупателей и они вместе с Петровым обратились в регистрационную палату за оформлением договора. Однако им отказали в регистрации договора, сославшись на то, что дом не принадлежит Петрову. В конце 2003 года данный дом на основании свидетельства о праве на наследство был переоформлен на имя Иванова Петра Семеновича (брата Семена Семеновича).
Кто должен являться наследником дома, почему? Решите задачу.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ « БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Расмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «01 » сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ « БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«_01_»_____09_____ 2022 г.

Контрольно-оценочные средства

по дисциплине АД.01. **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

Специальность / профессия: 38.01.02 **Продавец, контролёр- кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролёр- кассир

Форма обучения: очная

Курс : первый, второй

Онохой, 2022г.

1954

Контрольно – оценочные средства по результатам изучения учебной дисциплины АД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и является основополагающим документом для организации контроля ЗУН обучающихся в учебном процессе. Предназначены для преподавателей техникума.

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является развитие у студентов гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, правовой культуры, навыков правомерного поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника), формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности, а также развитие учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт.*

1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания		Проверяемые знания, умения (З,У)
	Текущий контроль	**Рубежный контроль**	
Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Тема 1.1 Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации	Устный и письменный опрос; составление мини-докладов	Тестирование; блиц-опрос	*У 1; З 1* *ОК4 - ОК 06,*
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов. Тема 2.1Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов.	Устный и письменный опрос; практические задания; анализ НПА, решение практических задач	Тестирование; блиц-опрос; контрольная работа	*У1-У2* *З2-З 5* *ОК4- ОК 6*
Раздел 3. Основы	Устный и	Блиц-опрос;	*У 2 - У 4; У7*

гражданского, семейного и трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Тема 3.1Основы гражданского законодательства	письменный опрос; практические задания; решение ситуационных задач	тестирование подготовка рефератов, докладов и электронных презентаций,	*З 2; З 5 ОК1- ОК11,*
Тема 3.2Основы семейного законодательства.	Устный и письменный опрос; практические задания; решение ситуационных задач	Блиц-опрос; подготовка рефератов, докладов и электронных презентаций, составление юридических документов	*У 2 - У 4; У 7 32; З 5 ОК 1-ОК 11*
Тема 3.3Трудовоезаконодательство .Регулирование труда инвалидов.	Устный и письменный опрос; практические задания; решение ситуационных задач, анализ НПА	Блиц-опрос; подготовка рефератов, докладов и электронных презентаций, составление юридических документов, тестирование,	*У 2 - У 4; У 7 З 2; З 5 ОК 1-ОК 11*
Раздел 4. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации Тема 4.1Федеральный закон от 24 ноября 1995 г.№ 181-ФЗ «Осоциальной защите инвалидов в Российской Федерации»	устный и письменный опрос; решение ситуационных задач, анализ НПА, решение кроссворда	тестирование; блиц-опрос	*У 1-У 5; У 73 1-З 2; , З 5-З 6 ОК 01 ОК 03, ОК 05- ОК 11,*
Раздел 5. Медико - социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Тема 5.1 Понятие медико-социальной экспертизы.	устный и письменный опрос; решение ситуационных задач, анализ НПА, составление юридических документов	тестирование; блиц-опрос	*У 1-У 5; У 73 5, З 6ОК 5; - ОК 9-ОК 11,*

Тема 5.2 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	устный и письменный опрос; решение ситуационных задач, анализ НПА, оформление таблицы	тестирование; блиц-опрос; подготовка рефератов, докладов и электронных презентаций	*У 1-У 5; У 73 5, З 6ОК 5; - ОК 9- ОК 11,*
Раздел 6. Трудоустройство инвалидов. Тема 6.1 Органы труда изанятости населения. Трудоустройство инвалидов	устный опрос; оценка внеаудиторной самостоятельной	тестирование,блиц-опрос, составление документов	*У 1-У 5; У 73 5, З 6ОК 5; - ОК 9- ОК 11,*
Промежуточная аттестация		**дифференцированный зачет**	

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ***на дифференцированном зачете***

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		**Показатели оценки результата**
ОК	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству. - - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - - составлять необходимые заявительные документы; - - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях - - применять правовые нормы в профессиональной деятельности
	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- - основополагающие международные документы по правам человека; - - свои права адекватно законодательству; - - нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

		- - основы гражданского и семейного законодательства; - - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- составлять необходимые заявительные документы; - - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - применять правовые нормы в профессиональной деятельности
	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству. - - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - - - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;
	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству. - - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - - составлять необходимые заявительные документы; - - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - применять правовые нормы в профессиональной деятельности
	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - использовать приобретенные знания и

	общечеловеческих ценностей.	умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях
	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях
	ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- порядок обращения граждан в государственные организации, в том числе, через портал Гос.услуг.
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях
	ОК11Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях
Умения:		
1	использовать нормы позитивного социального поведения;	использовать нормы позитивного социального поведения

2	использовать свои права адекватно законодательству;	Применяет правовые нормы при: - выборе способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; - поиске, анализе и интерпретации информации из широкого набора источников, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; - организации собственного профессионального развития и самообразования, а также обучения подчиненного персонала; - при осуществлении повседневной профессиональной деятельности; - содействии сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - планировании предпринимательской деятельности
3	обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	порядок обращения граждан в государственные организации, в том числе, через портал Гос.услуг.
4	анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зренияконкретных условий их реализации;	использует документацию при организации собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала на государственном и иностранном языках
	составлять необходимые заявительные документы;	составлять необходимые заявительные документы;
	составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве
Знания:		
1	механизмы социальной адаптации	- нормы позитивного социального поведения; свои права адекватно законодательству; - - нормы закона с точки зрения

		конкретных условий их реализации
2	основополагающие международные документы, относящиеся к праваминвалидов;	- основополагающие международные документы по правам человека; - нормы позитивного социального поведения; - свои права адекватно законодательству; - нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
3	основы гражданского и семейного законодательства;	основы гражданского и семейного законодательства;
4	основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов
5	основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	- применяет правовые нормы для планирования предпринимательской деятельности; - особенности регулирования труда инвалидов; - - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
6	функции органов труда и занятости населения.	- - структуру необходимых заявительных документов; - - функции органов труда и занятости населения; - особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - порядок обращения граждан в государственные организации, в том числе, через портал Гос.услуг.

3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:
- текущий контроль – устный и письменный опрос, оценка работы студентов на практических занятиях (решение ситуационных задач, анализ нормативно-правовых актов);
- рубежный контроль – тестирование, блиц-опрос, экспертное наблюдение и оценка работы студентов подготовке и проведению семинаров;
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1 «Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия».

Теоретические вопросы для проведения устного и письменного опроса, блиц – опросов, семинаров:

1. Понятие социальная адаптация и ее сущностная характеристика.
2. Механизмы социальной адаптации.
3. Условия успешной социальной адаптации.
4. Виды социально-психологической адаптации.
5. Условия нормальной адаптации.
6. Использование норм позитивного социального поведения.
7. Социальнаядезадаптация: понятие, причины.

Требования к подготовке студента к устному (письменному) ответу студента:

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов ивключает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентомсвоей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки устного (письменного) ответа студента:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Подготовка индивидуальных мини-докладов на темы:
1. Виды и формы «социальной адаптации». Этапы и стадии социализации.
2. Дезадаптация: понятие, виды, причины.

Общие рекомендации к оформлению мини-доклада.
Требования к структуре документа:
1.Титульный лист;
2. Текст доклада;
3. Перечень используемых источников

Рекомендации по оформлению текста:
Размер бумаги –А4 (210х297мм).
Параметры страницы: Поля: верхнее –2см; нижнее -2см; левое –3см; правое –1,5см.
Типшрифта: Times New Roman.Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт; Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт; Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт; Заголовки без нумерации форматируются по центру, нумерованные заголовки форматируются по ширине страницы. Межстрочный интервал: одинарный; межсимвольный интервал: обычный. Нумерация страниц: внизу страницы; от центра.

Требования к информационному сообщению
Может быть представлено как в устном, так и письменном виде.

Требования к письменной форме изложения сообщения.
1, Сообщение содержит не более 5 печатных листов формата А-4
2. На титульном листе размещена тема и данные автора.
3. Материал не копирует дословно с книги и статьи и не является конспектом. Предлагается в основной части раскрыть тему, выбирая только самое главное.

4. На последней странице указывается источник информации.

Требования к устной форме изложения сообщения.
1. Выступление не должно занимать более 10 минут.
2. Материал не читается, а рассказывается. Допускается зачитать лишь отдельные выдержки.

Общие требования:
– Наличие титульного листа.
– Соответствие теме сообщения.
– Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
– Правильность используемой терминологии.
– Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
– Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности.
– Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
– Работа всех ссылок.
– Единый стиль оформления.

к содержанию
1) соответствие заявленной теме и целям;
2)наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

к оформлению:
- предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- размер шрифта должен соответствовать важности информации;
-на первом листе размещается тема работы и данные автора или авторов.
На последнем листе обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Содержание информации
– Используйте короткие слова и предложения.
– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
– Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Шрифты
Для заголовков – не менее 18.
Для информации – не менее 12.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
Нельзя смешивать разные типы шрифтов.
Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Критерии оценки при подготовке доклада:
Оценка *"отлично"* выставляется студенту, если: оформление и содержание работы, соответствует требованию и выбранной теме. При защите студент раскрывает тему, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, знает экономическую сущность налогов.
Оценка *"хорошо"* выставляется студенту, если: имеются замечания по оформлению или содержанию работ, или оформление и содержание работы, соответствует требованию и выбранной теме, но студент затрудняется в обосновании своих суждений, знает какие налоги действуют на территории РФ операции но затрудняется охарактеризовать их функции.
Оценка *"неудовлетворительно"* выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.
Во всех остальных случаях работа оценивается на *"удовлетворительно"*.

Тестирование социальной адаптированности

Тест предназначен для старшего подросткового возраста и раннего юношеского возраста.
Инструкция: *Прочитай внимательно высказывания о поведении человека, его мыслях, переживаниях. При чтении обведи кружочком в бланке ответов тот номер предложения, который характерен для тебя. Будь искренним.*

1. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, я прячу свое лицо под маской.
2. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девочек (мальчиков).
3. У меня теплые хорошие отношения с окружающими.
4. Я сам виноват в своих неудачах.
5. Я во многом живу взглядами, правилами, убеждениями моих сверстников.
6. У меня мало своих убеждений и прав.
7. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе.
8. Люди, как правило, нравятся мне.
9. Обычно я легко лажу с окружающими.
10. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мной лучше, чем я ожидаю.
11. Мне не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
12. Большинство тех, кто меня знает, хорошо ко мне относятся, я им нравлюсь.
13. Мои решения- не мои собственные, они принимаются чаще под влиянием других людей.
14. Я часто чувствую антипатию, неприязнь к тому, что меня окружает.
15. У меня красивая фигура. Я привлекателен.
16. Я терпим в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
17. Я считаю себя интересным человеком- заметным, привлекательным как личность.
18. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.

19. Я никто. Я не могу выразить себя, проявить свою индивидуальность.
20. Я беспокоюсь о том, что обо мне думают другие.
21. Я неравнодушен к успехам, похвале. Для меня важно быть в числе лучших.
22. Я презираю себя сейчас.
23. Я просто не уважаю себя.
24. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
25. В целом я хорошо отношусь к себе.
26. Я не люблю, когда у меня портятся отношения, особенно, если разногласия грозят стать окончательными.
27. Я удовлетворен собой.
28. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
29. Я нравлюсь девочкам (мальчикам).
30. Презираю всякое общение с девочками (мальчиками).
31. Я чувствую, что меняюсь, взрослее. Мои чувства и отношения к окружающему становятся более зрелыми.
32. Чтобы заставить меня что-то сделать, надо как следует настоять- я уступлю.
33. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
34. Я умный.
35. Принимаю решения и тут же их нарушаю.
36. Я отличаюсь от других.
37. На меня, порой, нельзя положиться.
38. Мне все ясно в себе. Я себя хорошо понимаю.
39. Меня не принимают всерьез.
40. Я общительный, открытый человек, легко схожусь с людьми.

Шкалы

1) Принятие себя- непринятие себя
Принятие- (12, 15, 17, 25, 27, 28, 29, 31, 34. 36, 38)
Непринятие- (2, 19, 22, 23, 35, 37, 39)

2) Принятие других- конфликт с другими
Принятие других- (3, 5, 8, 9, 16, 40)
Непринятие других- (1, 4 , 7, 10, 14, 20, 30)

3) Доминирование- ведомость
Доминирование- (18, 21, 24)
Ведомость- (6, 11, 13, 26, 32, 33)

Ролевая игра «Подарок на всех».

Предлагается ситуация: «Вы получили в подарок для группы цветик-семицветик. У него только семь лепестков, а детей гораздо больше. Каждый ребенок может загадать только одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как быть?

Вариант 1. Участники игры спонтанно решают возникшую конфликтную ситуацию. После необходимо обсудить с детьми, удаюсь ли

каждому высказать свое желание, и как сделать так, чтобы можно было высказать желания всех детей.

Вариант 2. Провести конкурс на лучшее желание и загадать лучшие, выбранные детьми.

Вариант 3. Предложить детям разделиться на 7 групп по числу лепестков и договориться о желании.

Дети могут выбирать группу в соответствии со своими желаниями. Необходимо проследить, чтобы желания в каждой группе не повторялись.

Тесты для проверки знаний по теме: «Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия».

Инструкция: *Тест состоит из 8 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.*

Вариант 1

1. Адаптация - это:

а) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной врабатываемости сотрудника в новых условиях;
в) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям;
г) процесс повышения квалификации нового работника;
д) ответы «а» и «г»

2. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?

а) приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;
б) приспособление к относительно новому социуму;
в) усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;
г) полное и успешное овладение новой профессией, т.е. привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, его условиям и организации;
д) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния

3. Ученые выделяют следующие виды адаптации

а) первичная, вторичная, функциональная;
б) устойчивая, неустойчивая, прогрессирующая;
в) скрытая, явная, фрикционная;
г) профессиональная, психофизическая, социально-психологическая;
д) экономическая, социальная, политическая

4. Определите одну из стадий адаптации:
а) ассимиляция;
б) выплата заработной платы;
в) «акклиматизация»;
г) конфронтация;
д) легализация

5. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:
а) приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы;
б) освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;
в) привыкание к новым людям;
г) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого;
д) адаптация к ближайшему социальному окружению

6. Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности –это:
а) первичная адаптация;
б) вторичная адаптация;
в) второстепенная;
г) факторная;
д) регрессивная

7. С какого процесса начинается адаптация работника в коллективе?
а) приспособления;
б) ориентации;
в) идентификации;
г) стереотипизации;
д) аккредитации

8. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от
а) политических программ
б) семейных традиций
в) корпоративных норм
г) принятых моральных, правовых норм

Вариант 2
1. Ученые выделяют следующие виды адаптации:
а) первичная, вторичная, функциональная;
б) устойчивая, неустойчивая, прогрессирующая;
в) скрытая, явная, фрикционная;
г) профессиональная, психофизическая, социально-психологическая;
д) экономическая, социальная, политическая

2. С какого этапа должен начинаться процесс адаптации работника в коллективе?
а) с процесса ориентации, ознакомления;
б) с процесса ассимиляции;
в) с процесса приспособления;
г) с процесса стереотипизации;
д) с процесса аккредитации

3. Полная адаптация характеризуется:
а) сочетанием профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также планирования карьеры персонала организации;
б) сочетанием высокого уровня овладения специальностью, полного освоения порученной работы с устойчивым положительным отношением к специальности (прочным намерением продолжить работу по ней) и достаточно высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе;
в) сочетанием мер по профинформации, профконсультированию, профподбору и профадаптации, которые помогают человеку выбрать профессию, наиболее соответствующую потребностям общества и его личным способностям и особенностям;
г) признанием новичка другими сотрудниками;
д) снижением трудовой мотивации

4. К условиям социальной адаптации относятся:
а) внешний облик подростка;
б) улица, на которой живет подросток;
в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

5. Механизмы социальной адаптации – это:
а) влияние внешнего облика на поведение;
б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе,
окружающем мире

6.Под профессиональной адаптацией обычно понимают:
а) приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы;
б) освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;
в) привыкание к новым людям;
г) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого;
д) адаптация к ближайшему социальному окружению

7. Адаптация работника в коллективе начинается с процесса
а) приспособления;
б) ориентации;
в) идентификации;
г) стереотипизации;
д) аккредитации

8. Выберите верное суждение
А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.
Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.
а)верно только А
б)верно только Б
в)верны оба суждения
г)оба суждения неверны

Вариант 3
Закончите предложение: " Приспособление человека к изменяющимся условиям окружающей среды - это..."
а) содействие;
б) конфликт;
в) сотрудничество;
г) адаптация.

2. К какому виду адаптации относится следующая характеристика:
"Осваивать новое конкретное рабочее место, приобретаются новые трудовые навыки"?
а) социальная;
б) профессиональная;
в) психологическая.

3. С какого этапа должен начинаться процесс адаптации работника в коллективе?
а) с процесса ориентации, ознакомления;
б) с процесса ассимиляции;
в) с процесса приспособления;
г) с процесса стереотипизации;
д) с процесса аккредитации

4. Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности –это:
а) первичная адаптация;
б) вторичная адаптация;
в) второстепенная;

г) факторная;
д) регрессивная

5. Социальная адаптация это
а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
б) это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
в) это результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
г) это процесс социализации индивида

6. Определите одну из стадий адаптации:
а) ассимиляция;
б) выплата заработной платы;
в) «акклиматизация»;
г) конфронтация;
д) легализация

7. Механизмы социальной адаптации – это:
а) влияние внешнего облика на поведение;
б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе,
окружающем мире

8. Выберите верное суждение
А.Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.
Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно- изобретательская деятельность.
а)верно только А
б)верно только Б
в)верны оба суждения
г)оба суждения неверны

№ вопроса	Правильные варианты ответов		
	1вариант	2 вариант	3 вариант
1	а	г	г
2	а	а	б
3	г	б	а
4	а	в	а
5	а	в	а
6	а	а	а
7	б	б	в
8	г	а	а

Критерии оценки теста:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка выполнения теста Балл (отметка)
90%-100%	5 «отлично»
80%-89%	4 «хорошо»
51%-79%	3 «удовлетворительно»
Менее 50%	2 «неудовлетворительно»

3.2 Типовые задания для оценки освоения раздела 2 «Конвенция ООН о правах инвалидов»

Теоретические вопросы для проведения устного и письменного опроса, блиц – опросов, семинаров:

1. Основополагающие международные документы по правам человека
2. Конвенция ООН о правах инвалидов
3. Механизм защиты прав человека в РФ
4. Гарантии основных прав и свобод.
5. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне.
6. Характеристика основных законодательных документов, регламентирующих реабилитацию инвалидов.

Анализосновных положений Конвенции ООН о правах инвалидов

Алгоритм работы с нормативным правовым актом.
1. Реквизиты:
- вид нормативного правового такта
- точное название
- дата принятия
- дата введения в действие
- дата редакции
2. Дата официального опубликования
3. Структура
состоит из: преамбулы; частей; глав; статей; статьи делятся на пункты (в Конституции на части); пункты на части (абзацы) или на подпункты
4. Какие общественные отношения регулирует
5. Субъекты
6. Объект
7. Основные понятия (дефинитивные нормы)

Критерии оценки выполнения работы с нормативными документами:
Оценка "отлично" выставляется студенту, если: соблюден алгоритм работы с нормативным правовым актом. Все задания выполнены в полном объеме. Работа оформлена в соответствии с требованиями в период проведения практического занятия.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если: соблюден алгоритм работы с нормативным правовым актом. Выполнено задания 1 в полном объеме. Работа оформлена в соответствии с требованиями в период проведения практического занятия.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: не соблюден алгоритм работы с нормативным правовым актом. Выполнено задания 1 в полном объеме. Работа оформлена в соответствии с требованиями с нарушением сроков выполнения.
Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если: сданная работа не позволяет определить знания и умения студента, работа не выполнена.

Ситуационные задачи для закрепления учебного материала

1. Пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы нуждается в санаторно-курортном лечении. Имеет ли право на льготное санаторно-оздоровительное лечение пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном

2. В территориальный центр социального обслуживания населения обратился А.П. Семенович, 1929 г.р., участник ВОВ, инвалид II гр., проживающий в с. Ловозеро. Ему необходима помощь в проведении капитального ремонта квартиры. На какую помощь может рассчитывать пенсионер?

3. Должен ли вход в муниципальную школу быть оборудован пандусом или иным приспособлением, обеспечивающим беспрепятственный вход лицам с ограниченными возможностями здоровья?

4. Человеком с инвалидностью по зрению. Светофор возле дома не оборудован звуковым сигнализатором, поэтому нет возможности самостоятельно перейти дорогу. Что можно сделать в данной ситуации?

5. Имеет ли право директор образовательной организации общего типа отказать в приеме ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка инвалида на основании документов, подтверждающих состояние здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушениями развития?

Требования к студентам по работе с ситуационной задачей

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:
- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- внимательное прослушивание алгоритма решения ситуационной задачи, уяснение сути задания;
- групповое обсуждение задачи (в случае групповой формы решения);

-разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов);
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- участие в общей дискуссии;
- получение оценки и ее осмысление.

Требования к презентации решения ситуационной задачи
Существует несколько видов презентации решения ситуационной задачи:
- устное выступление, оно максимально вырабатывает навыки публичной деятельности.
- подготовка письменного ответа по вопросам ситуационной задачи. При этом важно умение логически и стилистически грамотно изложить и оформить текст, не допустить ошибки в выписке рецептов и т.п.

Критерии оценки решения ситуационных задач:
- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*:** ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Контрольная работа по разделам 1-2

Вариант 1

I. Продолжите фразу:

1. Механизмы социальной адаптации – это причины, приводящие к усвоению традиций,…,.

Эталон ответа: норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

2. Документ, устанавливающий права инвалидов во всем мире называется

Эталон ответа: Конвенция о правах инвалидов.

II. Выполнить тестовые задания

1. Социальная адаптация личности – это…

а) реализация индивидом своей социальной роли в обществе

б) участие индивида в экономической деятельности

в) участие индивида в социальной деятельности

г) воздействие на индивида всех механизмов социализации

д) функционирование личной жизни индивида

2. Социальные нормы – это нормы…

а)предписания и требования, определяющие рамки социального действия

б) определяющие рамки социально одобряемого поведения

в)определяющие рамки допустимого поведения

г) социальные идеалы о целях и средствах социальной деятельности

д) социального поведения, морально оцениваемая группой

3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

а) Конституция РФ

б) Конвенция о правах инвалидов

в) Всеобщая декларация прав человека

4. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований

а)возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий;

б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;

в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;

г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

5. Что такое Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью?

а) Международный перечень заболеваний, согласно которому человеку присваивают группу инвалидности;

б) Международный договор, в котором определяются права лиц с инвалидностью, а также обязательства государств - участников Конвенции;

в) Это та же Конституция, только отдельная для людей с инвалидностью

6. Какие права людей с инвалидностью изперечисленных ниже оговорены в Конвенции?

а) Право на образование, право на охрану здоровья, право на труд;

б) Право на участие в политической жизни, право получать пособие от государства;

в) Право на участие в культурной жизни, право на бесплатное медицинское обследование раз в месяц, право на труд

7.Принципами Конвенции ООН о правах инвалидов являются:

а) уважение достоинства, личная самостоятельность, включая свободу делать свой собственный выбор;

б) недискриминация, полное и эффективное вовлечение и включение в общество, равенство возможностей и доступность;

в) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;

г) все перечисленные принципы.

8. Выберите обязанности государства-участника Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью среди перечисленного

а) Организация мероприятий с участием лиц с инвалидностью для их адаптации в обществе;

б) Принятие законодательных и иных мер для ликвидации дискриминации в отношении лиц с инвалидностью;

в) Посещение министром социального развития домов-интернатов для людей с инвалидностью

9. Что такое инвалидность согласно Конвенции о правах лиц с инвалидностью?

а) Результат взаимодействия со средовыми барьерами, которые мешают полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими;
б) Немощность, болезненность гражданина/гражданки страны-участника Конвенции о правах инвалидов;
в) Отсутствие у человека нижних конечностей, требующее передвижения на инвалидной коляске, выдача которой закреплена в Конвенции

10. Где должны учиться дети с инвалидностью?
а) Исключительно на домашнем обучении за счет родителей;
б) В общеобразовательных школах, вместе со всеми детьми;
в) Должны открываться школы, предназначенные исключительно для детей с инвалидностью

Вариант 2
I. Продолжите фразу:
1К условиям социальной адаптации относятся -
Эталон ответа: социальное и общественное развитие, семья, школа.
2. Инвалидом согласно Конвенции о правах инвалидов считают ….
Эталон ответа:.лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

II. Выполнить тестовые задания
1. Выберите правильные ответы. Социальная адаптация готовит подростка:
а) к уважению старших;
б) к свободному выбору целей в жизни;
в) к сознательности
г) все вышеперечисленные

2. Адаптация - это:
а) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной врабатываемости сотрудника в новых условиях;
в) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям;

г) процесс повышения квалификации нового работника;
д) ответы «а» и «г».

3. Принципами Конвенции ООН о правах инвалидов являются:
а) уважение достоинства, личная самостоятельность, включая свободу делать свой собственный выбор;
б) недискриминация, полное и эффективное вовлечение и включение в общество, равенство возможностей и доступность;
в) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества

4. Имеют ли право люди с инвалидностью вступать в брак?
а) Конечно. Как и все граждане страны, достигшие брачного возраста
б) Ограниченные возможности здоровья, к сожалению, не позволяют людям с инвалидностью вступать в брак
в)Только сожительство. Законодательством не предусмотрена регистрация брака с лицами с инвалидностью

5. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
а) Конституция РФ
б) Конвенция о правах инвалидов
в) Всеобщая декларация прав человека

6. На что имеет право человек с инвалидностью во время судебных разбирательств? Выберите правильный вариант среди перечисленного
а) Лицам с инвалидностью обязаны предоставить помощь, чтобы они могли в полной мере понимать, быть понятыми, ознакомиться с документами и т.д.
б) Лица с инвалидностью имеют право не участвовать в судебном разбирательстве. На процессе от их лица выступает адвокат
в) Лица с инвалидностью должны на свои деньги нанять сурдопереводчика для сопровождения в суде

7. Человек с инвалидностью хочет принять участие в выборах. Что ему делать?
а) Тут ничего не сделаешь: у него нет права голосовать
б) Наравне с другими гражданами отправиться на избирательный участок. Там обязаны создать все условия для его участия в выборах

в) Отправить вместо себя голосовать родственников без инвалидности, отдав ему свой паспорт

8. Представьте ситуацию: человек с инвалидностью не может попасть внутрь больницы, потому что она не оборудована пандусом. Является ли это нарушением его прав?

а) Нет. Потому что к людям с инвалидностью врачи приходят исключительно на дом. А в экстренном случае – их везут на каталке

б) Да. Потому что люди с инвалидностью имеют право получать медицинские услуги наравне с другими. И медицинские учреждения должны быть доступны

в) Нет. Потому что медики должны заносить людей с инвалидностью в больницу, а для этого пандус не нужен

9. Сотрудница банка отказывает выдать мужчине кредит, ссылаясь на его инвалидность. Клиент, в свою очередь, говорит, что у него есть имущество под залог и стабильный доход, поэтому он может получить кредит. Кто прав?

а) Сотрудница банка. Потому что брать кредиты люди с инвалидностью точно не могут

б) Клиент, потому что наряду со всеми остальными, лица с инвалидностью имеют право на равный доступ ко всем формам финансового кредитования

в) До сих пор в мире не определились разрешить ли людям с инвалидностью брать кредиты

10. Что такое Комитет по правам лиц с инвалидностью?

а) Орган, состоящий из независимых экспертов, наблюдающих за выполнением государством-участником Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью

б) Объединение людей с инвалидностью для проведения собраний, на которых обсуждается Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью

в) Объединение людей с инвалидностью для проведения акций и мирных собраний с целью требования соблюдения их прав в рамках Конвенции ООН

Вариант 3

<u>I. Продолжите фразу:</u>

1. Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является …

Эталон ответа: Конвенция о правах инвалидов.

<u>2. Дезадаптация по внешнему критерию проявляется как</u>

Эталон ответа: конфликтное, асоциальное, контрнормативное и делинкветное (крайний случай – криминальное) поведение

<u>II. Выполнить тестовые задания</u>

1. Социальная адаптация — это:

а) способ саморегуляции социальной системы

б) упорядоченное взаимодействие социальных элементов

в) процесс привыкания индивида к социальной среде

г) форма регулирования развития общества

2. Социальные нормы – это нормы…

а) предписания и требования, определяющие рамки социального действия

б) определяющие рамки социально одобряемого поведения

в) определяющие рамки допустимого поведения

г) социальные идеалы о целях и средствах социальной деятельности

д) социального поведения, морально оцениваемая группой

3. Чем характеризуется полная адаптация?

а) сочетанием профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также планирования карьеры персонала организации;

б) сочетанием высокого уровня овладения специальностью, полного освоения порученной работы с устойчивым положительным отношением к специальности (прочным намерением продолжить работу по ней) и достаточно высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе;

в) сочетанием мер по профинформации, профконсультированию, профподбору и профадаптации, которые помогают человеку выбрать профессию, наиболее соответствующую потребностям общества и его личным способностям и особенностям;

г) признанием новичка другими сотрудниками;

д) снижением трудовой мотивации.

4. Что такое инвалидность согласно Конвенции о правах лиц с инвалидностью?

а) Результат взаимодействия со средовыми барьерами, которые мешают полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими

б) Немощность, болезненность гражданина/гражданки страны-участника Конвенции о правах инвалидов

в) Отсутствие у человека нижних конечностей, требующее передвижения на инвалидной коляске, выдача которой закреплена в Конвенции

5. Что такое Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью?

а) Международный перечень заболеваний, согласно которому человеку присваивают группу инвалидности

б) Международный договор, в котором определяются права лиц с инвалидностью, а также обязательства государств - участников Конвенции

в) Это та же Конституция, только отдельная для людей с инвалидностью

6. Что такое Комитет по правам лиц с инвалидностью?

а) Орган, состоящий из независимых экспертов, наблюдающих за выполнением государством-участником Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью

б) Объединение людей с инвалидностью для проведения собраний, на которых обсуждается Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью

в) Объединение людей с инвалидностью для проведения акций и мирных собраний с целью требования соблюдения их прав в рамках Конвенции ООН

7. Где должны учиться дети с инвалидностью?

а) Исключительно на домашнем обучении за счет родителей

б) В общеобразовательных школах, вместе со всеми детьми

в) Должны открываться школы, предназначенные исключительно для детей с инвалидностью

8. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований

а)возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий

б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием

в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам

г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

9. Имеют ли право люди с инвалидностью вступать в брак?

а) Конечно. Как и все граждане страны, достигшие брачного возраста

б) Ограниченные возможности здоровья, к сожалению, не позволяют людям с инвалидностью вступать в брак

в)Только сожительство. Законодательством не предусмотрена регистрация брака с лицами с инвалидностью

10 . Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

а) Конституция РФ

б) Конвенция о правах инвалидов

в) Всеобщая декларация прав человека

№ вопроса	Правильные варианты ответов		
	1вариант	2 вариант	3 вариант
1	а	г	в
2	а	а	а
3	б	д	б
4	а	а	а
5	б	б	б
6	а	а	а
7	г	б	б
8	б	б	а
9	а	б	а
10	б	А	б

Раздел 3. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

Тема 3.1Основыгражданского законодательства.

Теоретические вопросы для проведения устного и письменного опроса, блиц – опросов, семинаров:

1. Основы гражданского права.
2. Понятие и предмет гражданского права.
3. Понятие субъектов гражданского права.
4. Имущественные и неимущественные блага и права граждан.
5. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами.
6. Правила наследования.

Ситуационные задачи для закрепления учебного материала

Задача 1.Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все

произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.
Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).

Задача 2.Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

Эталон ответаАдминистрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству.Если из условий пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

Задача 3. На рынке художник Шиков продавал рисунки своих обучающийсяов. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний обучающийся, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков. Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

Задача 4. Гражданин Н. приобрёл жене плащ, дома она померила – оказался мал. Может ли он его поменять в магазине?

Эталон ответаВ соответствии со статьёй 25 Закона РФ «О защите прав потребителей» покупатель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный в торговом предприятии, где он был приобретён, если товар не подошёл по форме, габариту, фасону, расцветке или по иным причинам не может быть использован по назначению. Потребитель имеет право на обмен товара надлежащего качества в течение 14 дней, не считая дня покупки.

Задача 5. Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

Эталон ответа *В этой ситуации имеется прямое нарушение прав потребителя на безопасность товаров, предусмотренное статьёй № 7 Закона РФ «О защите прав потребителей» . На основании этой статьи покупательница вправе вернуть крем его изготовителю, либо продавцу, захватив с собой доказательства, подтверждающие, что вред причинён здоровью именно этим кремом (например, справку от врача) и что товар был приобретён именно у данного продавца. Табличка типа «Проданный товар обмену и возврату не подлежит» не имеет юридической силы, так как пункт 1 статьи 14 Закона гласит: «Условия договора, ущемляющие права потребителей по сравнению с правилами, установленными законодательством, признаются недействительными». А обеспечение безопасности достигается с помощью стандартизации, сертификации и установления сроков службы, годности. Их реализация при отсутствии такового запрещена. В частности, обязательной сертификации подлежат товары для детей, продукты питания, парфюмерия и косметика, товары народного потребления и т. д. Это касается и импортных товаров.*

Задача 6. На упаковке печенья, которое приобрёл покупатель, было написано «Акционерное общество открытого типа «Большевик» , ГОСТ 24901 – 89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка 7, 5 г. , жира 12, 1 г. , углеводов 71, 2 г. , дата изготовления. А какая вообще информация должна быть на упаковке?

Эталон ответа: *Помимо того, что уже указано, должно быть: адрес изготовителя, перечень использованных в процессе изготовления печенья продуктов питания и пищевых добавок. Кроме того, указанная на упаковке дата даёт покупателю неполную информацию о сроке годности печенья, так как она может означать или дату изготовления или срок, до которого продукт пригоден для употребления. Поэтому на упаковке должно быть*

написано либо «срок годности три месяца» , либо «употреблять до , например, 10 мая» .

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Наследственное право"

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Тесты для проверки знаний по теме: «Основы гражданского законодательства».

Вариант 1

1. К источникам гражданского права фактически относятся:

а) постановления Пленума Верховного Суда РФ;
б) постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ;
в) решения Конституционного Суда РФ;
г) решения всех названных органов.

2. Государственный орган может быть:

а) стороной гражданского правоотношения;
б) объектом гражданского правоотношения;
в) предметом гражданского правоотношения;
г) все указанные варианты верны.

3. Гражданское право регулирует:

а) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;
б) процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;
в) семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.

4. Гражданское право представляет собой:

а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;

в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

5. Нематериальные блага:
а) неотделимы от человека и не могут передаваться другим лицам;
б) отделимы от человека и не могут передаваться другим лицам;
в) неотделимы от человека и могут передаваться другим лицам.

6. Объектом гражданского права является:
а) любая вещь, используемая в гражданско-правовом обороте;
б)то, по поводу чего возникает правоотношение между субъектами, т.е. объектами являются материальные и идеальные блага.

7. Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют:
а) содержание этого правоотношения;
б) правоспособность гражданина;
в) объект регулирования гражданско-правовых норм.

8. К личным неимущественным отношениям относятся:
а) отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;
б) отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
в) отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.

9. Доверенность - это:
а) письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому для представительства перед третьими лицами;
б) устное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому;
в) устное или письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому

10. Завещания граждан, находящихся на излечении в стационарном медицинском учреждении, удостоверяются его должностными лицами:
а) главным врачом, дежурным врачом и лечащим врачом;
б) главным врачом, его заместителем и лечащим врачом;
в) главным врачом, его заместителем и дежурным врачом
г) заместителем главного врача, дежурным врачом и лечащим врачом.

Вариант 2
1. Объектами являются:
а) вещи, имущество, имущественные права;
б) работы, услуги, результаты интеллектуальной деятельности;

в) нематериальные блага;
г) все указанное в п. а-в.

2. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, - это отношения по созданию и использованию:
а) результатов интеллектуальной деятельности;
б) средств индивидуализации товаров и производителей;
в) все указанные в п. а и б.

3. Личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными, -отношения по поводу таких нематериальных благ, как:
а) жизнь и здоровье человека;
б) имя, честь и достоинство, неприкосновенность частной жизни, жилища и др.;
в) все указанные в п. а и б.

4. Гражданское законодательство распространяется на:
а) российских граждан;
б) юридические лица и публично-правовые образования (Российская Федерации, субъекты РФ и муниципальные образования);
в) все указанное в п. а и б.

5. Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем:
а) может быть признан ограниченно дееспособным;
б) может быть признан лишенным дееспособности;
в) не может быть признан ограниченно дееспособным;
г) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

6. Гражданин — злостный неплательщик алиментов, в месте постоянного жительства которого нет сведений о месте его пребывания:
а) может быть объявлен безвестно отсутствующим;
б) может быть объявлен безвестно отсутствующим, если сведений нет более 1 года;
в) не может быть объявлен безвестно отсутствующим, если сведений нет более 5 лет; 21
г) не может быть объявлен безвестно отсутствующим.

7. Попечительство в форме патронажа устанавливается над:
а) гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;
б) малолетними, оставшимися без попечения родителей;
в) гражданами, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности;
г) имуществом гражданина, признанного безвестно отсутствующим.

8. Представительство - возможность совершать представителем:
а) любые действия от имени и в интересах представляемого;
б) юридически значимые действия от имени и в интересах представляемого в отношениях с третьими лицами;
в) юридически значимые действия в отношениях с третьими лицами.

9. Доверенность - это:
а) письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому для представительства перед третьими лицами;
б) устное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому;
в) устное или письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому

10. Завещатель может совершить завещание в пользу:
а) Одного или нескольких лиц, как входящих, так и не входящих в круг наследников по закону;
б)Только одного или нескольких лиц, входящих в круг наследников по закону;
в)Только нескольких лиц, входящих в круг наследников по закону;
г) Только одного лица, не входящего в круг наследников по закону.

Вариант 3

1. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:
а) их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей;
б) их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;
в) одни и те же субъективные права и обязанности.

2. Гражданское право регулирует:
1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;
2) процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;
3) семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.

3. Гражданское законодательство распространяется на:
а) российских граждан;
б) юридические лица и публично-правовые образования (Российская Федерации, субъекты РФ и муниципальные образования);

в) все указанное в п. а и б.

4. Урегулированные нормами гражданского права общественные отношения это
а) отношения граждан в сфере экономического оборота
б) гражданские правоотношения
в) отношения в сфере финансовой деятельности государства
г) предпринимательские отношения

5. Под субъектами гражданского права понимаются
а) физические лица
б) юридические лица
в) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
г) любые физические и юридические лица, которые в соответствии с ГК РФ могут быть носителями юридических прав и обязанностей

6. Опека, устанавливается над
а) лицами, страдающими психическими заболеваниями
б) инвалидами
в) несовершеннолетними и ограниченно дееспособными
г) малолетними и недееспособными

7. Понятие «имущество» в гражданском праве обозначает…
а) драгоценности, находящиеся в собственности лица
б) недвижимость
в) совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей
г) только совокупность вещей

8. Завещание должно быть…
а) составлено в простой письменной форме
б) удостоверено нотариусом или иным уполномоч. на то лицом
в) составлено в обязательной письменной форме
г) составлено в устной форме

9. Время открытия наследства:
а) День смерти гражданина;
б) В течение 3-х дней после смерти;
в) В течение 6-и месяцев после смерти.
г) В течение 9-и месяцев после смерти

10. Отказ наследника от наследства совершается путем:
а) устного оповещения всех остальных наследников ;
б) подачи заявления душеприказчику наследодателя ;
в) подачи заявления нотариусу;

г) подачи заявления душеприказчику наследодателя и устного оповещения;
д) всех остальных наследников.

№ вопроса	Правильные варианты ответов		
	1вариант	2 вариант	3 вариант
1	г	г	а
2	а	в	а
3	а	в	б
4	а	в	в
5	а	а	г
6	б	б	в
7	а	в	в
8	б	б	б
9	а	а	а
10	в	а	в

Тема 3.2 Основы семейного законодательства

Теоретические вопросы для проведения устного и письменного опроса, блиц – опросов, семинаров:

1. Понятие семейного права.
2. Предмет семейного права.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Семейное законодательство.
5. Источники семейного законодательства.
6. Соотношение гражданского и семейного законодательства.
7. Условия заключения брака.
8. Права и обязанности супругов.
9. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.

Дискуссия Основы гражданского и семейного законодательства.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике

Вопросы для обсуждения

1. Дайте понятие источников семейного права. В чьем ведении находится семейное законодательство?
2. Раскройте систему источников семейного права.
3. В каких отраслях законодательства РФ, кроме семейного, закреплен принцип защиты семьи, материнства, отцовства и детства?

4. Какие основания применения гражданского законодательства к семейным отношениям предусмотрены в СК

Ситуационные задачи для закрепления учебного материала

1. Семейное право регулирует широкий спектр правоотношений между гражданами. Приведите любые три примера ситуаций, подлежащих регулированию Семейным кодексом РФ.

Могут быть приведены следующие примеры правоотношений:

1. Гражданка М и гражданин Р. При вступлении в брак составили брачный контракт, в котором оговорили имущественные права обеих сторон, в том числе долю имущества, на которую супруга -домохозяйка может претендовать в случае развода.
2. Граждане И. и Н., оба несовершеннолетние. Подали заявление в ЗАГС, так как ожидают ребёнка, их заявление было принято и назначена дата бракосочетания.
3. Гражданка С. Оформила опеку над своим несовершеннолетним племянником после гибели его родителей в автомобильной катастрофе.
4. Граждане П. и К. подали заявление о разводе. Поскольку у них не было имущественных споров и несовершеннолетних детей, развод им оформили в органах ЗАГСа.
5. Граждане А. и М. оформили опеку над своим престарелым родственником после того как решением суда он был признан недееспособным вследствие тяжёлой болезни.

Эталон ответа: Могут во всех случаях

2. В популярном ток-шоу обсуждался кризис семьи в современном обществе. В частности прозвучало мнение, что для укрепления семьи и брака следует предельно усложнить процедуру расторжения брака. Используя обществоведческие знания, предположите каковы плюсы и минусы такой ситуации (приведите два плюса и два минуса).

Эталон ответа:

1. «плюсы», например:

люди более ответственно подходят к созданию семьи;

супруги вынуждены находить пути разрешения всех семейных конфликтов и примирения;

2. «минусы», например:

даже если оба супруга понимают, что сохранение семьи невозсожно, оси вынуждены жить вместе, не могут создать другие семьи и обрести личное счастье;

ситуация постоянных конфликтов родителей, которые хотят, но не вправе расстаться, травмирует детей.

Могут быть приведены другие «плюсы» и «минусы»

Тесты для проверки знаний по теме: «Основы семейного законодательства».

Вариант 1

1. Источником семейного права не является:

а) Законы субъектов РФ;
б) Семейный кодекс РФ;
в) Постановления Правительства РФ;
г) Постановления партийных органов.

2. Нормами каких нормативных правовых актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

а) только нормами Семейного кодекса РФ;
б) нормами Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ о брачном договоре;
в) нормами Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ о брачном договоре, общими положениями о договорах, обязательствах, сделках;
г) нормами Гражданского кодекса РФ о брачном договоре.

3. Член семьи – это лицо:

а) связанное «кровным» родством;
б) связанное семейными правами и обязанностями.

4. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

а) только гражданским правом;
б) только семейным правом;
в) не только семейным, но и гражданским правом;
г) трудовым правом.

5. Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами?

а) да, регулирует;
б) нет, эти отношения регулирует гражданское право;
в) нет, эти отношения регулирует право социального обеспечения;
г) да, регулирует наравне с гражданским право

6. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

а) личные неимущественные отношения между супругами;
б) порядок вступления в брак;

в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
г) порядок прекращения брака.

7. На основании каких нормативных правовых актов допускается ограничение прав граждан в семье?
а) только Семейного кодекса РФ;
б) Семейного кодекса РФ, федеральных законов и указов Президента РФ;
в) Семейного кодекса РФ, федеральных законов;
г) Семейного кодекса РФ и постановлений Правительства

8. Какие представления подростка о семье свидетельствуют о благополучной социальной адаптации?
а) родители спрашивают его о трудностях;
б) читают книги, смотрят передачи, которые нравятся подросткам;
в) вместе проводят свободное время (в лесу, на даче, на рыбалке);
г) поддерживают его, в разумных пределах дают карманные деньги;
д) постоянно ругают, обижают и наказывают подростка;
е) защищают, играют с ним;
ж) делают вместе уроки или проверяют их.

9. В каких случаях семейная обстановка отрицательно влияет на социальную адаптацию подростка?
а) родители не знают, чем подросток занимается;
б) родители не ходят в школу и не знают о прогулах уроков;
в) подросток достает деньги, о которых не знают родители;
г) родители все решают за детей, не советуясь с ними;
д) родители контролируют подростков;
е) подросток дистанцируется от родителей.

10. Семейные правоотношения возникают:
а) на основе специфических юридических фактов;
б) на основе нарушения семейного законодательства

Вариант 2
1. Источником семейного права не является:
а) Законы субъектов РФ;
б) Семейный кодекс РФ;
в) Постановления Правительства РФ;
г) Постановления партийных органов.

2. Семейный кодекс РФ был принят:
а) 1995 г.;

б) 1996 г.;
в) 1997 г.;
г) 2002 г.

3. Родство – это генетическая связь между людьми:
а) основанная на происхождении от одного предка;
б) основанная на принадлежности к одной семье.

4. Предмет семейного права – это:
а) нормы семейного права;
б) общественные отношения, регулируемые нормами семейного права;
в) правовые институты семейного права.

5. Семейные правоотношения возникают:
а) на основе специфических юридических фактов;
б) на основе нарушения семейного законодательства.

6. Какие представления подростка о семье свидетельствуют о неблагополучной социальной адаптации?
а) родители постоянно ругаются;
б) родители пьют и развлекаются с гостями, не обращая внимания на детей;
в) подростка наказывают за двойки;
г) постоянно ходят в школу проверять дисциплину;
д) подростка обзывают и упрекают;
е) не дают карманных денег.

7. В каких случаях семейная обстановка отрицательно влияет на социальную адаптацию подростка?
а) родители не знают, чем подросток занимается;
б) родители не ходят в школу и не знают о прогулах уроков;
в) подросток достает деньги, о которых не знают родители;
г) родители все решают за детей, не советуясь с ними;
д) родители контролируют подростков;
е) подросток дистанцируется от родителей.

8. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение:
а) регистрация брака осуществляется органами ЗАГСа
б) регистрация брака через представителей не допускается
в) присутствие свидетелей на регистрации брака является обязательным

9. . Что из перечисленного относится к имущественным обязанностям супругов:
а) выбор места жительства
б) выплата алиментов

в) взаимоотношения в семье на основе взаимопомощи, уважения, заботы
г) выбор фамилии

10. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
6) достижение брачного возраста

Вариант 3
1. Источник семейного права – это:
а) способ изучения семейного права;
б) форма внешнего выражения семейно-правовых норм;
в) форма и способ взаимодействия граждан в семейных отношениях.

2. Член семьи – это лицо:
а) связанное «кровным» родством;
б) связанное семейными правами и обязанностями.

3. Родство – это генетическая связь между людьми:
а) основанная на происхождении от одного предка;
б) основанная на принадлежности к одной семье.

4. Предмет семейного права – это:
а) нормы семейного права;
б) общественные отношения, регулируемые нормами семейного права;
в) правовые институты семейного права.

5. Семейные правоотношения возникают:
а) на основе специфических юридических фактов;
б) на основе нарушения семейного законодательства.

6. Объектами семейных правоотношений не являются:
а) действия;
б) имущество;
в) родственники.

7. Из перечисленных ниже выберите условия вступления в брак:
а) взаимное согласие
б) близкое родство будущих супругов

в) недееспособность одного из брачующихся

8. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение:
а) регистрация брака осуществляется органами ЗАГСа
б) регистрация брака через представителей не допускается
в) присутствие свидетелей на регистрации брака является обязательным

9. Укажите обстоятельство, препятствующее заключению брака, согласно существующему в Российской Федерации законодательству.
а) отсутствие у вступающих в брак собственности
б) наличие ограничений в физических возможностях вступающих в брак
в) отсутствие у вступающих в брак общего среднего образования
г) наличие близкого родства между лицами, вступающими в брак

10. Расторжение брака в судебном порядке производится, если:
а) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак
б) один из супругов не согласен на расторжение брака
в) один из супругов находится в длительной командировке
г) супруги пребывают в ссоре

№ вопроса	Правильные варианты ответов		
	1вариант	2 вариант	3 вариант
1	г	г	б
2	в	а	а
3	а	а	а
4	в	б	б
5	г	а	а
6	в	а, б, д, е	в
7	б	а, б, в, г, е.	а
8	а, б, в, г	в	в
9	а, б, в, г, е	б	г
10	а	2,6	б

Тема 3.3 Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.

Теоретические вопросы для проведения устного и письменного опроса, блиц – опросов, семинаров:
1. Трудовое законодательство.
2. Регулирование труда инвалидов.
3. Основы трудового законодательства.
4. Охрана труда.
5. Оформление трудовых отношений.
6. Понятие трудового договора и его содержание.

7. Виды и сроки трудовых договоров. Форма трудовых договоров.
8. Порядок заключения трудового договора.
9. Расторжение трудового договора.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации.
11. Особенности регулирования труда инвалидов.
12. Общие положения об условиях труда инвалидов.
13. Специальные рабочие места для инвалидов.
14. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.

Ситуационные задачи для закрепления учебного материала

1. Пациентам психиатрической клиники была прописана трудовая терапия в виде вязания изделий из шерсти. Впоследствии эти вещи реализовывались администрацией клиники. Опекун одного из больных обратился в суд о взыскании заработной платы, причитающейся, по его мнению, пациенту за проделанную работу. Какое решение должен вынести суд

2. Гражданин Иноземцев обратился в районный центр занятости с целью поиска работы. Предоставив все необходимые документы, через 11 дней он был признан безработным, и ему было назначено соответствующее пособие. Однако через два месяца выяснилось, что Иноземцев является инвалидом III группы и получает пенсию по инвалидности. Служба занятости прекратила выплату пособия, мотивировав это тем, что Иноземцев получает пенсию по инвалидности, и, кроме того, обратилась в суд с иском о взыскании уже выплаченных сумм. Какое решение должен принять суд?

3. Ткачиха Рощупкина получила медицинское заключение, согласно которому она нуждалась в переводе на более легкую работу. На основании этого заключения она написала заявление на имя начальника цеха о предоставлении ей такой работы. Начальник цеха отказал Рощупкиной в пере- 37 воде, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил ей отпуск без сохранения заработной платы. Правомерны ли действия начальника цеха? Как следует поступить Рощупкиной?

4. Молодой человек 19-летнего возраста имеет инвалидность III группы по сердечно-сосудистым заболеваниям. Впервые хочет трудоустроиться в организацию, оказывающие охранные услуги.
Может ли гражданин претендовать на вакантную должность в охранной организации? Перечислите документы, которые необходимы для устройства на работу? Может ли работодатель требовать от гражданина справку от психиатра. Ответ обоснуйте.

5.Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и

перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?
Эталон ответа
Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

Составление заявительных документов

Регистрация в службе занятости

Фамилия Имя Отчество

Позиция (должность)

Возраст:
Семейное положение:
Адрес:
Телефон (пейджер, e-mail):

Образование:

0000 - 0000 (годы)	**Название учебного заведения** Специальность:
0000 (год)	**Курсы**
0000 (год)	**Стажировки**

Опыт работы:

00.00 - 00.00 (год, месяц)	**Название организации** (сфера деятельности) *Должность:* *Обязанности:*
00.00 - 00.00 (год, месяц)	**Название организации** (сфера деятельности) *Должность:* *Обязанности:*

Профессиональный опыт:

- участие в проектах
- знание определенной специфики
- профессиональные знания и опыт

Профессиональные навыки:
ПК - пользователь (программы, с которыми работали)
Знание иностранного языка

Дополнительная информация
Водительское удостоверение
Загранпаспорт
Рекомендации

Заявление о предоставлении государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество гражданина)
прошу предоставить государственную услугу содействия гражданам в поиске подходящей работы.
О себе сообщаю следующие сведения: _____
адрес места жительства (пребывания): _____
_____
документ, удостоверяющий личность: _____
(наименование документа)
серия _____ номер _____ когда и кем выдан _____
_____
номер контактного телефона:
_____
адрес электронной почты (при наличии):
_____
_____
Согласен/не согласен на обработку и передачу работодателям моих персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ "О персональных данных" (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. _____
(подпись)

Тесты для проверки знаний по теме: «Основы трудового законодательства. Регулирование труда инвалидов».
Вариант 1
1.Каков предмет трудового права?
а) Продукция, производимая работниками
б) Продукция производственного назначения и товара народного потребления
в) Общественные отношения в сфере производственной деятельности +
г) Способ регулирования производственных отношений

2. Каков срок регистрации трудового договора работодателем:
а) 7 дней
б) 3 дня
в) 10 дней с момента заключения
г) 1 месяц

3. Что такое Трудовое право?
а) Раздел науки
б) Институт права
в) Учебная дисциплина
г) Отрасль права

4. Что такое правоотношения по трудовому праву?
а) Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
б) Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права+
в) Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и раздельных их отдельные институты (под институты) трудового права
г) Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций

5. С какого момента трудовой договор начинает действовать?
а) через 5 дней после подписания.
б) с момента заключения.
в) после государственной регистрации.
г) с момента провозглашения трудового договора.

6. Какой документ не требуют при приеме на работу?
а).паспорт
б) свидетельство о рождении
в) трудовая книжка
г) диплом

7. К кому не применяются испытания при приеме на работу?
а). Лицам пенсионного возраста
б) Военнообязанным
в) Инвалидам
г) Работникам до 18 лет.

8. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни:
а) нет
б) да
в) можно с их согласия
г) можно с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинским заключением.

Вариант 2

1. Что такое Трудовое право?
а) Раздел науки
б) Институт права
в) Учебная дисциплина
г) Отрасль права

2. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?
а).срочный, бессрочный, на время определенной работы
б) Срочный, бессрочный.
в) Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
г) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
3. Какой документ не требуют при приеме на работу?
а).паспорт
б) свидетельство о рождении
в) трудовая книжка
г) диплом

4.Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?
а). 3 месяца.
б) 10 дней
в) 1 месяц
г) 6 месяцев.
5. На сколько часов сокращается рабочее время инвалидам 1-й и 2-й группы:
а) на 5 часов в неделю
б) 2 часа в день
в) 4 часа в неделю

6. Работающим инвалидам по их желанию предоставляется ежегодный дополнительный отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью:
а) 7 календарных дней,
б) 14 календарных дней,
в) 35 календарных дней,
г) 60 календарных дней.

7. Понятие трудового договора включает в себя:
а) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку;
б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ;
в) соглашение о найме на время выполнения любых работ.

8. Работник — это:

а) гражданин, вступивший в трудовые отношения с работодателем;
б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;
в) любой субъект, вступивший в трудовые отношения с работодателем.

Вариант 3

1. Трудовой договор – это соглашение:
а) между службой занятости и работником;
б) между работниками и работодателями в лице их представителей;
в) между работодателем и работником.

2. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается:
а) заключенным на неопределенный срок;
б) заключенным на один год;
в) недействительным;
г) заключенным на пять лет.

3. Трудовой договор считается заключенным:
а) с момента подписания руководителем организации заявления о приеме на работу;
б) с даты подписания трудового договора;
в) с даты, указанной в приказе при приеме на работу.

4. К основным трудовым правам работников не относится:
а) право на труд;
б) право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
в) право на равное вознаграждение за равный труд;
г) право наличную неприкосновенность

5. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни:
а) нет
б) да
в) можно с их согласия
г) можно с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинским заключением.

6. Ночным считается время:
а) с 22 часов до 7 часов утра;
б) с 22 часов до 6 часов утра;
в) с 22 часов до 5 часов утра.

7. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:
а) не свыше 40 часов;

б) 42 часа при согласии профсоюза;
в) 41 час при согласии местного органа по труду

8. На сколько часов сокращается рабочее время инвалидам 1-й и 2-й группы:
а) на 5 часов в неделю
б) 2 часа в день
в) 4 часа в неделю

№ вопроса	Правильные варианты ответов		
	1вариант	2 вариант	3 вариант
1	в	г	в
2	б	а	а
3	г	б	б
4	в	а	г
5	б	а	г
6	б	г	б
7	г	а	а
8	г	б	а

Раздел 4. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации

Теоретические вопросы для проведения устного и письменного опроса, блиц – опросов, семинаров:
1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности.
3. Понятие социальной защиты инвалидов.
4. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
5. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
6. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
7. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации.
8. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

Подготовка мини-докладов на тему: «Материальное обеспечение и льготы инвалидам»

Составление таблицы «Льготы и социальные гарантии инвалидов».

Таблица

Наименование льготы, гарантии	**Краткое описание льготы, гарантии**
Социальное обеспечение и обслуживание, государственный приоритет охраны здоровья детей	
Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)	
Обеспечение техническими средствами реабилитации	
Обеспечение инвалидов жилой площадью	
Санаторно-курортное лечение	
Физическая культура и физическая реабилитация инвалидов	
Воспитание и обучение детей-инвалидов	
Дистанционное обучение	

Эталон ответа

Наименование льготы, гарантии	**Краткое описание льготы, гарантии**
Социальное обеспечение и обслуживание, государственный приоритет охраны здоровья детей	Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)	Индивидуальная Программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, Осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико- социальной экспертизы, комплекс оптимальных для Инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
Обеспечение техническими средствами реабилитации	Техническими средствами реабилитации инвалидов являются: специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак- проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; специальные средства для передвижения (кресла-коляски). Решение об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации принимается при установлении медицинских показаний и противопоказаний. Если программой реабилитации техническое средство реабилитации и (или) услуга не могут быть предоставлены инвалиду либо если инвалид приобрел соответствующее техническое средство реабилитации и (или) оплатил услугу за собственный счет, ему выплачивается компенсация в размере стоимости приобретенного технического реабилитации и (или) оказанной услуги, но не более стоимости соответствующего технического средства реабилитации и (или) услуги, предоставляемых в порядке, установленном частью четырнадцатой статьи 11.1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Порядок выплаты такой компенсации, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку

	государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения и социального развития.
Обеспечение инвалидов жилой площадью	Инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, принимаются на учет и обеспечиваются жилыми Помещениями в порядке, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Жилые помещения инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов, с учетом состояния здоровья и других заслуживающих внимания обстоятельств.
Санаторно-курортное лечение	Инвалиды, дети-инвалиды имеют предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний. При предоставлении социальных услуг граждане, имеющие I группу инвалидности, и дети-инвалиды имеют право на получение на тех же условиях второй путевки на санаторно-курортное лечение. Граждане, впервые признанные инвалидами I группы и имеющие соответствующие медицинские показания, обеспечиваются не реже одного раза в течение первых трех лет после установления инвалидности бесплатной путевкой в санаторно-курортное учреждение.
Физическая культура и физическая реабилитация инвалидов	Физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта осуществляются в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов, физкультурно-спортивных организациях.
Воспитание и обучение детей-инвалидов	Образовательные учреждения совместно органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения

Дистанционное обучение	При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей- инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучение детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации.

Критерии оценки

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Составление заявительных документов

Форма заявления

Директору ТОГКУ «Центр социальной поддержки граждан»

_____

ФИО заявителя

_____

Адрес заявителя

_____

Номер телефона (при наличии)

ЗАЯВЛЕНИЕ

о предоставлении государственной услуги

Прошу назначить:

_____

Мера социальной поддержки

_____

Нормативно правовой документ

_____

ФИО льготополучатель, дата рождения, СНИЛС

_____

Категория льготополучателя

_____

Адрес регистрации льготополучателя, вид регистрации

Члены семьи льготополучателя:

N п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Родственные отношения	Адрес регистрации

На основании данных личного дела:

_____

ФИО, дата рождения

_____

Адрес регистрации

Прошу перечислять денежные средства в соответствии со следующими реквизитами:

_____

ФИО получателя

_____

Адрес доставки

_____

Наименование кредитной организации

_____

На расчетный счет

_____

На почтовое отделение

Я ознакомился (ась) с обстоятельствами, влекущими изменение(прекращение) предоставления государственной услуги и предупрежден (а)об уголовной ответственности, предусмотренной **ст. 159.2УК** РФ, запредоставление заведомо ложных и (или) недостоверных сведений, умолчаниео фактах, влекущих прекращение мер социальной поддержки, и обязуюсьсвоевременно извещать в течение 1 месяца после их наступления (переходиз одной категории льготников в другую, изменение состава семьи, местажительства (постоянная или временная регистрация), вида жилья, площадижилья, окончания образовательной организации по очной форме и т.д.).

_____ _____

Дата Подпись заявителя

Обучающийся заполняет заявление по своим индивидуальным данным

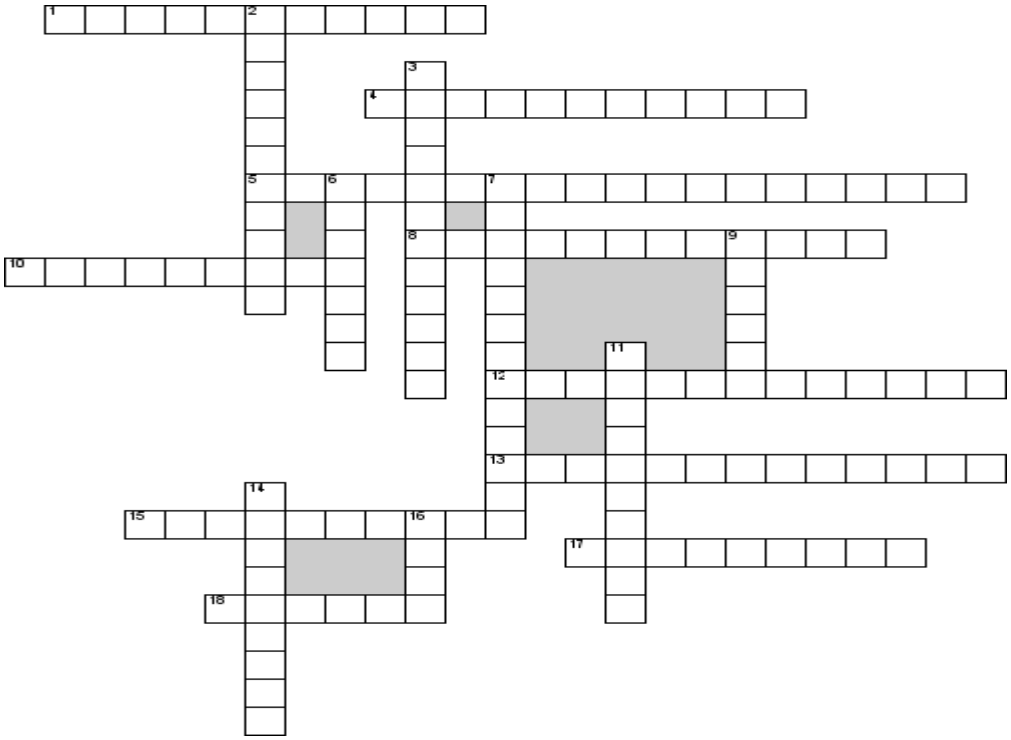
Критерии оценки

Практическая работа считается выполненной, если обучающийся не допустил ошибок при заполнении заявления.

Решить кроссворд

***Инструкция**: Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе.*

<u>Кроссворд</u>



По горизонтали

1. Инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 …... дней

4. Устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида называются ….. средства реабилитации инвалидов

5. Независимо от места жительства или жилищных условий ни один инвалид не должен подвергаться произвольному или незаконному посягательству на ..... его частной жизни, семьи, жилища или переписки и иных видов общения либо незаконным нападкам на его честь и репутацию

8. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты

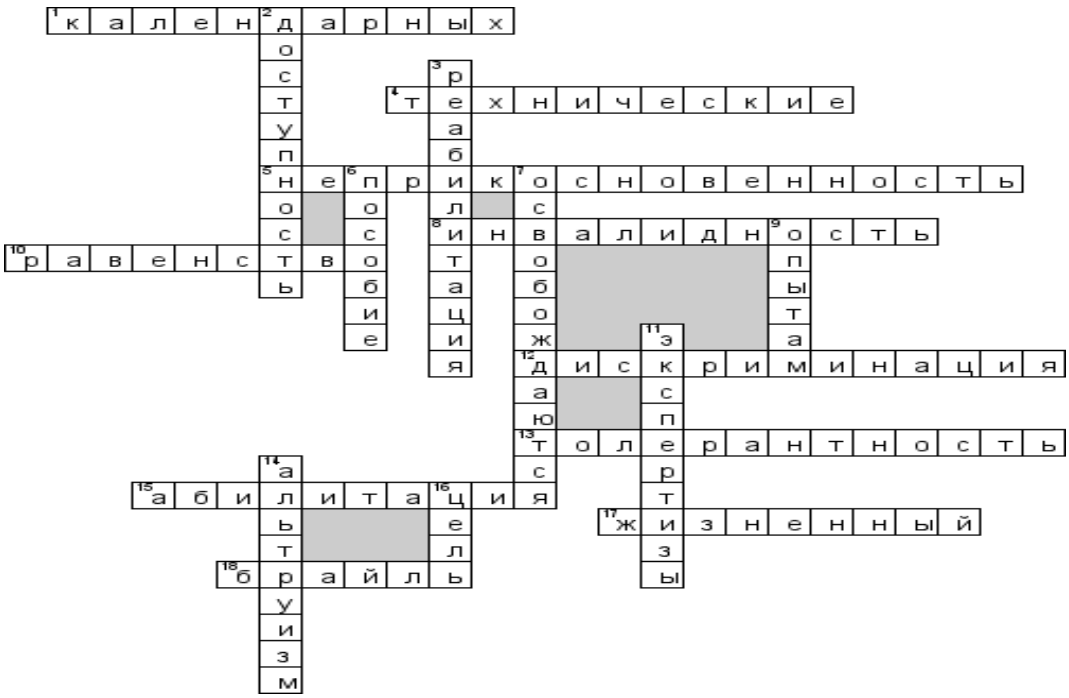
10. Все лица равны перед законом и по нему и имеют право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации

12. Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и

свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области
13. Признание ценности каждого человека и его права на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние
15. Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности
17. Право инвалидов на достаточный..... уровень для них самих и их семей, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни и принятие надлежащих мер к обеспечению и поощрению реализации этого права без дискриминации по признаку инвалидности
18. Рельефно-точечный шрифт изобрёл…

По вертикали
2. Возможность инвалидов вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни
3. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности
6. Денежная выплата, назначаемая гражданам ежемесячно, периодически либо единовременно в установленных законодательством случаях с целью возмещения утраченного заработка либо оказания дополнительной материальной помощи
7. Если работодателями являются общественные объединения инвалидов и образованные ими организации, в том числе хозяйственные товарищества и общества, уставный (складочный) капитал которых состоит из вклада общественного объединения инвалидов, данные работодатели ..... от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов
9. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или уни-жующим его достоинство обращению или наказанию. В частности, ни одно лицо не должно без его свободного согласия подвергаться медицинским или научным ……
11. Признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма осуществляется посредством медико-социальной
14. Бескорыстная забота о пользе других, готовность жертвовать для других своими личными интересами
16. Поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства - …… Конвенции Оправах инвалидов

Эталон ответа



Критерии оценки кроссворда

Работа выполнена на «отлично»: термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений.

Работа выполнена на «хорошо»: содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно: студент работу не выполнил в полном объеме; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме;имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований

Контрольная работа по разделам 3-4
Вариант 1
I. Дайте ответы на следующие вопросы:
1. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами**.**
2. Особенности регулирования труда инвалидов.
3. Какие основания применения гражданского законодательства к семейным отношениям предусмотрены в СК

II. Выполните тестовые задания

1. Условиями назначения трудовой пенсии по инвалидности являются:
а) наличие определённой продолжительности страхового стажа;
б) установление инвалидности 1, 2, 3 группы;
в) прекращение инвалидом трудовой деятельности;
г) наступление инвалидности в период работы.

2. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
а) 1991 г.
б) 1995 г.
в) 1999 г.
г) 2010 г.

3. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:
а) социальная защита инвалидов;
б) социальная адаптация инвалидов;
в) социальная интеграция инвалидов.

4. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:
а) организация питания, включая доставку продуктов на дом;
б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения
в) всевозможные работы на приусадебном участке
г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

5. Могут ли люди с инвалидностью работать?
а) ни в коем случае. У них же инвалидность, поэтому должны получать пособие и сидеть дома
б) могут, но дома. Например, делать какие-нибудь поделки и продавать через соцсети
в) конечно, лицо с инвалидностью имеет право на труд. Правительство должно вести такую политику чтобы работодатели были заинтересованы в этом

III. Решите ситуационную задачу
Согласно ст.170 КЗоТ РФ запрещено увольнение по инициативе администрации одиноких матерей, имеющих ребенка до 14 лет или ребенка-инвалида до 16 лет. Можно ли уволить их по инициативе администрации по другим основаниям?

Можно ли уволить эту категорию женщин, имеющих низкую производительность труда и квалификацию, по сокращению штатов?

Эталон ответа
Уволить по сокращению штатов указанных категорий работников нельзя, наоборот, они имеют преимущество. Работодатель может попросить такую работницу добровольноперейти переводом на другую должность.

Вариант 2.
I. Дайте ответы на следующие вопросы:
1. Назовите основные правила наследования
2. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами
3. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.

II. Выполните тестовые задания
1. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю
А) с сохранением полной оплаты труда
Б) без сохранения полной оплаты труда
в) не устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени

2. Какие из перечисленных лиц не могут быть признаны безработными:
а) лица, представившие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка;
б) лица, не трудоустроенные в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости;
в) лица, осужденные к лишению свободы;
г) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
д) лица, которым назначена трудовая пенсия по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;
е) лица, отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости от двух вариантов подходящей работы.

3. Для каких категорий лиц установлены дополнительные гарантии трудоустройства:
а) для лиц, работавших с вредными условиями труда;
б) для государственных служащих;
в) для несовершеннолетних;
г) для инвалидов;
д) для руководителей организаций;
е) для женщин, имеющих детей;
ж) для лиц, уволенных с военной службы.

4. Допускается ли расторжение трудового договора по инициативе работодателя в период отпуска или временной нетрудоспособности работника?

а) допускается при сокращении численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя;

б) не допускается, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.

в) не допускается, за исключением случая смены собственника имущества организации.

5. Организациям, численность работников в которых составляет более 100 человек, законом устанавливается квота для приёма на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников…

а) не менее 2 и не более 4 %;

б) не менее 4 %;

в) от 4 до 6 %.

III. Решите ситуационную задачу

Работнику Анисимову А.А. при заключении трудового договора на сезонную работу был установлен испытательный срок на 1 месяц. По истечении 20 дней работодатель расторгнул с Анисимовым А.А. трудовой договор как не прошедшим испытания.

Есть ли нарушения Трудового кодекса в действиях работодателя?

Эталон ответа

В данном случае в действиях работодателя нет нарушений Трудового Кодекса РФ, так как договоры с сезонными работниками являются разновидностью срочных трудовых договоров. Статьей 59 ТК РФ прямо предусмотрено основание для заключения данного срочного трудового договора: «для выполнения сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода (сезона)». К трудовым договорам с сезонными работниками применяются общие положения трудового законодательства о срочных трудовых договорах с некоторыми особенностями, установленными главой 46 ТК РФ.

Вариант 3

I. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации.
2. Общие положения об условиях труда инвалидов

II. Выполните тестовые задания

1. Инвалиды-надомники по решению руководителя организации переведены для работы в фабричный цех. По трудовому законодательству это…
а) перевод на другую работу;
б) перемещение на другое рабочее место;
в) перемещение в другое структурное подразделение.

2. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников организации работники предупреждаются работодателем персонально под расписку не менее чем:
а) за месяц до увольнения;
б) за два месяца до увольнения;
в) за три месяца до увольнения.

3. Законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочего времени для следующих категорий работников: (ст.92 ТК РФ)
а) в возрасте до 18 лет;
б) занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
в) являющихся инвалидами I и II групп;
г) всех перечисленных в ответах "А"-"В".

4. Какой источник права регулирует отношения между работником и работодателем?
а) Конституция РФ;
б) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
в) Гражданский кодекс РФ;
г) Трудовой кодекс РФ.

5. Сторонами трудовых отношений являются:
а) работник и заказчик;
б) исполнитель и работодатель;
в) работник - физическое лицо и работодатель - юридическое лицо или физическое лицо;
г) работник – физическое лицо и работодатель – юридическое лицо.

III. Решите ситуационную задачу
Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

№ вопроса	Правильные варианты ответов		
	1вариант	2 вариант	3 вариант
1	б	а	б
2	б	а,в,д,е	б
3	а	в,г,ж	г
4	в	б	г
5	в	а	в

Раздел 5. Медико –социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Теоретические вопросы для проведения устного и письменного опроса, блиц – опросов, семинаров:

1. Понятие медико-социальной экспертизы.
2. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ**.**
3. Порядок проведения медико-социальной экспертизы.
4. Порядок направления гражданина на медико – социальную экспертизу. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.
5. Понятие реабилитации инвалидов.
6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
7. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

Семинар «Реабилитация инвалидов».

Вопросы для обсуждения и повторения:

1. Дайте определение понятию «инвалид.
2. Охарактеризуйте основные «барьеры», связанные с инвалидностью.
3. Дайте определение реабилитации, адаптации, ресоциализации.
4. Что собой представляет медицинская, психологическая, педагогическая,
5. социальная и профессиональная реабилитация?
6. Дайте определение понятиям «социальная защита», «социальная помощь», «социальная поддержка».
7. Перечислите известные вам меры социальной помощи инвалидам.
8. Какие международные документы в области прав инвалидов вам известны?
9. Каковы основные функции реабилитации?
10. Каков порядок осуществления медико-социальной экспертизы?
11. Расскажите о порядке признания лица инвалидом и критериях определения

12. группы и причин инвалидности.
13. Расскажите о функциях Главного бюро медико-социальной экспертизы.
14. Что такое индивидуальная программа реабилитации?

Оформление таблицы « Основные направления деятельности по социальной работе бюро МСЭ».

Специалист по социальной работе определяет:
1.
2.
3.
4

Эталон ответа

Специалист по социальной работе определяет:
1. - категорию и степень выраженности ограничения жизнедеятельности,
2. -социально-бытовой и социально-средовой статус и прогноз,
3. -реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз,
4-меры социальной защиты, включая реабилитацию, при необходимости коррекция мер.

Критерии оценивания

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их

названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Решение ситуационных задач

Используя представленный теоретический материал, решите предложенные практические ситуации с обоснованием ответа в свободной форме.

В областное управление социальной защиты населения часто обращаются граждане за консультацией по вопросам организации и проведения медико-социальной экспертизы. Как бы Вы ответили на следующие вопросы (ответы по жалобам необходимо оформить письменно):

1) «Моего 16-летнего сына направили на медико-социальную экспертизу. Он не хочет ее проходить, т. к. считает себя совершенно здоровым. Как нам следует поступить? Сухаревская Л. М.»

2) «Я семь месяцев нахожусь на больничном, из них четыре месяца находилась на излечении в стационаре. Сейчас врач говорит, что через неделю больничный закроет. Я прошу направить меня на МСЭК, но он говорит, что к этому нет оснований. Могу ли я обжаловать его действия и куда? Говорова О.М.»

3) «17 февраля я подал заявление в отдел социальной защиты по месту жительства об установлении мне группы инвалидности. 3 марта мне по почте прислали бумагу, в которой мне предлагалось пройти дополнительное освидетельствование. Я прошел необходимое обследование, документы отнес в отдел социальной защиты. Там мне разъяснили, что надо обращаться в учреждение медико-социальной экспертизы. Я последовал этому совету, но там мне отказали в установлении группы инвалидности, я обратился в главное бюро, которое вынесло решение об установлении инвалидности с 24 апреля, т.е. с момента проведения экспертизы в главном бюро. Считаю, что это неправильно – инвалидность должна быть установлена с 17 февраля. Прошу принять меры. Савельев И.А.»

Теоретический материал

Порядок выдачи гражданам направлений на прохождение медико-социальной экспертизы

1) Услугу «Выдача направлений гражданам на прохождение медико-социальной экспертизы» предоставляют государственные учреждения здравоохранения, имеющие лицензию на проведение экспертизы нетрудоспособности.

2) Категории получателей государственной услуги. Получателями государственной услуги являются граждане Российской Федерации, а также лица без гражданства и иностранные граждане, если иное не установлено законом или международным договором Российской Федерации.От имени получателей услуги могут выступать физические и

юридические лица, имеющие право в соответствии с законодательством Российской Федерации, либо в силу наделения их получателями услуги полномочиями выступать от их имени в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
Основанием для предоставления государственной услуги является наличие у гражданина признаков ограничения жизнедеятельности и нуждающегося в социальной защите, а также нарушений функций организма вследствие заболевания, последствия травмы или дефектов, подтверждённых данными медицинских обследований.
3) Результат предоставления услуги.
- Решение о выдаче направления на прохождение МСЭ;
- Решение об отказе в выдаче направления на прохождение МСЭ.
4) Предоставление услуги по выдачи направлений гражданам на прохождение медико-социальной экспертизы оказывается на безвозмездной основе.
5) Перечень оснований для отказа в предоставлении государственной услуги:
- отсутствие подтверждения клинико-функционального диагноза на этапе прохождения Получателем услуги диагностических обследований, консультаций врачей-специалистов;
- отказ Получателя услуги от прохождения необходимых диагностических исследований и консультаций врачей-специалистов;
- предоставление Получателем услуги неполного пакета документов.
6) Максимальный срок предоставления государственной услуги составляет 30 календарных дней с момента принятия решения врачебной комиссией о направлении гражданина на медико-социальную экспертизу и выдачи соответствующего направления установленного образца.
Срок оказания складывается из срока проведения необходимых диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий для выявления данных, подтверждающих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
7) Перечень необходимых для предоставления услуги документов, требуемых от гражданина и порядке их предоставления:
- паспорт, свидетельство о рождении, либо иной документ, удостоверяющий личность;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- страховой полис обязательного медицинского страхования;
- амбулаторная карта с заключениями специалистов, результатами инструментальных обследований и лабораторных исследований.
Документы необходимые для предоставления государственной услуги предоставляются гражданином лично.

Порядок предоставления услуги включает в себя следующие процедуры:
1) прием гражданина лечащим врачом и определение признаков нарушения жизнедеятельности;

2) заседание врачебной комиссии (с участием лечащего врача) по решению вопроса о необходимости направления на медико-социальную экспертизу;
3) принятие решения врачебной комиссией о направлении на медико-социальную экспертизу и выдача направления на медико-социальную экспертизу установленного образца либо об отказе в выдаче направления на медико-социальную экспертизу и выдача справки врачебной комиссии (по желанию гражданина);
4) прохождение заявителем необходимых диагностических обследований, получение консультаций и заключений врачей- специалистов;
5) заседание врачебной комиссии по рассмотрению документов с выдачей заверенного в установленном порядке направления на медико- социальную экспертизу. Максимальный срок для выдачи справки врачебной комиссии не может превышать 60 минут с момента принятия соответствующего решения.
Результатом исполнения административной процедуры является выдача (отказ в выдаче) пациенту направления на прохождение медико-социальной экспертизы.

Критерии оценки
Оценка «5» ставится, если обучающийся:
1) полно излагает свой ответ, дает правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые
3) излагает материал последовательно и правильно
Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно
Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Заполнение таблицы «Индивидуальные программы реабилитации инвалидов (ИПР)».

Основные вопросы практической работы.
Что представляет собой ИПР**.**
ИПР выдается на руки гражданину после установления ему инвалидности при прохождении МСЭ. **Действие разработанной программы распространяется**

на тот срок, на который устанавливается группа инвалидности. Форма ИПР (ИПРА) утверждена и представлена в прил. 2 к Приказу Минтруда РФ № 486н от 13.06.2017 (ред. от 2018 г.).ИПР присваивают регистрационный номер, который включает: порядковый № ИПР, № бюро, код субъекта РФ, год разработки ИПР. На составленной готовой программе должна стоять подпись руководителя бюро МСЭ с расшифровкой и печать бюро

Особенности оформления ИПР подробнее изложены в примечаниях к форме. Все, что в ней прописано, предоставляется инвалиду бесплатно.

Для коррекции, внесения изменений в ИПР инвалида обычно направляют на МСЭ во второй раз.

Существенное внимание вопросам по реабилитации инвалидов уделяет ФЗ РФ № 181 от 24.11.1995. Как отмечено ст. 9 ФЗ РФ № 181, реабилитация инвалида — обязательный системный процесс, направленный на восстановление его способностей к разным видам деятельности (бытовой, трудовой, общественной и т. д.).Основная задача данного процесса — устранение либо, по крайней мере, максимально возможная компенсация существующих ограничений жизнедеятельности инвалида. Соцадаптация — непременная составляющая реабилитации. В этой связи государство инвалидам за счет федерального бюджета:

- предоставляет необходимые тех. средства;
- оказывает сопутствующие услуги;
- проводит назначенные восстановительные мероприятия.

Весь спектр обозначенных мер включен в федеральный перечень, утвержденный правительственным Распоряжением № 2347-р 30.12.2005 (ред. от 2017 г.).

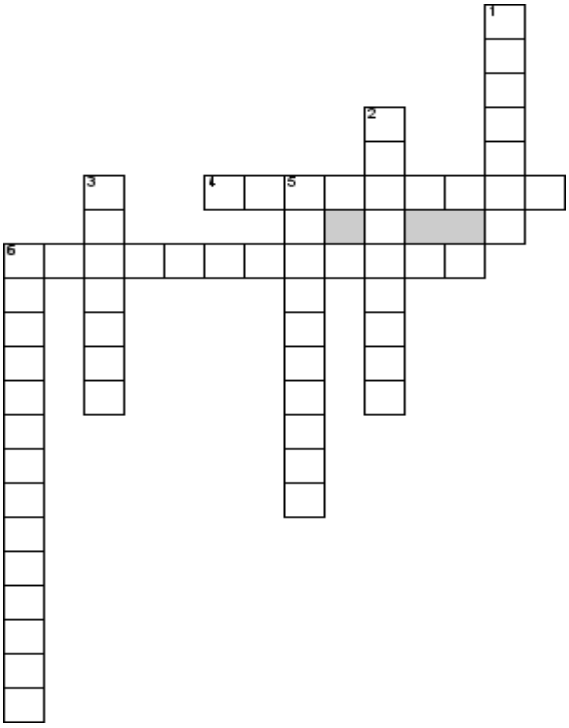
Срок действия ИПР в зависимости от группы инвалидности	**Коррекция (изменение) ИПР**	**«Бессрочная» ИПР**

1гр. инв.: 2 года; 2 р. инв.: год; 3 гр. инв.: год; детям: 1,2 года, 5 лет и далее до наступления совершеннолетия	В ИПР вносятся изменения: в случае ухудшения либо улучшения здоровья пациента; при определении инвалида в дом—интернат; если требуются трудовые рекомендации	ИПР оформляется бессрочно, если гражданину установлена инвалидность без последующего переосвидетельствования

Практическая работа выполняется в форме семинарского занятия с обсуждением темы занятия, объяснениями преподавателя, совместно с преподавателем.
терминов, понятий, указанных в вопросе.

Критерии оценки
Положительная оценка выставляется обучающемуся за активное участие в обсуждении темы занятия .

Инструкция: Решить кроссворд . Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения
Кроссворд



По горизонтали

4. Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды - это.

6. Охранительный, профилактический, предупреждающий чьи-то нежелательные действия или какое-то явление - это

По вертикали

1. Человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений -это.

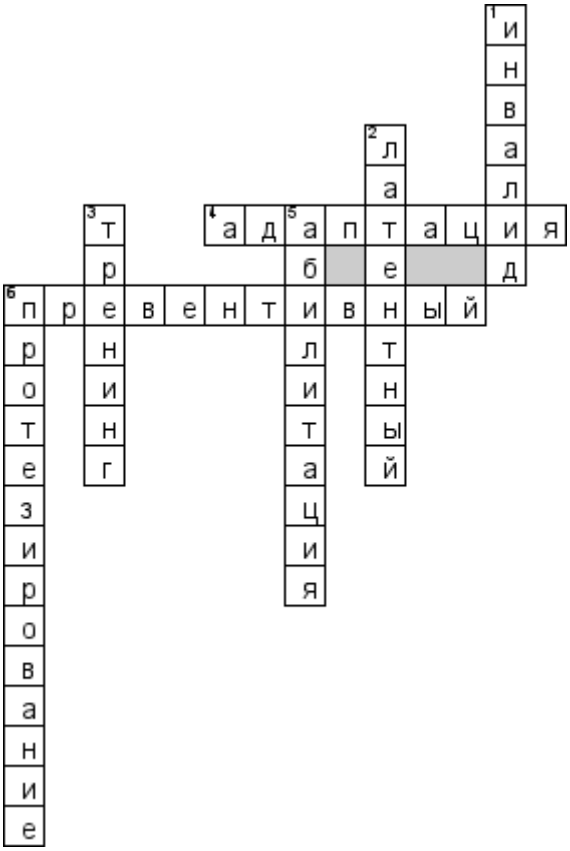
2. Медицина, направленная на сохранение и укрепление здоровья, профилактику и лечение заболеваний

3. Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок - это.

5. Лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и проч.), направленные на адаптацию их к жизни - это.

6. Особо важный этап процесса социально-трудовой реабилитации человека, утратившего конечности, или страдающего заболеваниями опорно-двигательного аппарата - это.

Эталон ответа



Тесты для проверки знаний по теме: «Медико–социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида».

Вариант 1

1. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется … ограничения его способности к трудовой деятельности»

а) категория;
б) возможность;
в) степень

2. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

а) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
б) самообслуживание и самообеспечение;
в) самообеспечение и самозанятость

3. Определение в установленном порядке потребностей свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая

реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:
а) социальная защита инвалидов
б) социальное обслуживание инвалидов
в) медико-социальная экспертиза
г) социально-медицинская реабилитация.

4. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:
а) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико– социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;
в) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

5. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:
а) социальная защита инвалидов;
б) социальная адаптация инвалидов;
в) социальная интеграция инвалидов.

6. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:
а) организация питания, включая доставку продуктов на дом;
б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения
в) всевозможные работы на приусадебном участке
г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

7. Верны ли суждения:
а) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания
б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны.

8. Для инвалида характерно:

а) незначительное нарушение здоровья
б) нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма
в) нарушения функций опорно-двигательной системы
г) ограничение функциональной активности организма

Вариант 2

1. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также … »

а) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы
б) индивидуальная программа реабилитации
в) федеральная программа реабилитации

2. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

а) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача);специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;
б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны.

3. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

а) ежегодно;
б) раз в три года;
в) раз в пять лет.

4. На медико-социальную экспертизу не направляются граждане при:

а) очевидном неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе вне зависимости от сроков временной нетрудоспособности, но не более 4 месяцев;
б) благоприятном трудовом прогнозе, в случае продолжающейся нетрудоспособности до 10 месяцев (в отдельных случаях: травмы, состояния после реконструктивных операций, туберкулез – до 12 месяцев), для решения вопроса о продолжении лечения или установления группы инвалидности;
в) работающие инвалиды для изменения трудовой рекомендации в случае ухудшения клинического и трудового прогноза;
г) очевидном неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе вне зависимости от сроков временной нетрудоспособности, но не более 24 месяцев

5. Факт наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан устанавливается:
а) врач поликлиники;
б) бюро медико-социальной экспертизы;
в) ЦСОН;
г) врачебная комиссия;

6. Одним из условий для признания лица инвалидом является:
а) нарушение здоровья с временным расстройством функций организма;
б) возраст старше 60 лет;
в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию;
г) потеря трудоспособности сроком не более 1 года

7. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:
а) правительство РФ;
б) МЗ РФ;
в) государственная служба реабилитации инвалидов;
г) агентство социальной защиты населения

8. Инвалиды-надомники по решению руководителя организации переведены для работы в фабричный цех. По трудовому законодательству это…
а) перевод на другую работу;
б) перемещение на другое рабочее место;
в) перемещение в другое структурное подразделение.

Вариант 3
1. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников организации работники предупреждаются работодателем персонально под расписку не менее чем:
а) за месяц до увольнения;
б) за два месяца до увольнения;
в) за три месяца до увольнения.

2. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является … самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может …»
а) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре;
б) устная просьба, не проводиться;

в) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

3. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:
а) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.
б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны.

4. Решения органа Государственной службы медико–социальной экспертизы:
а) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно– правовых форм собственности
б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности
в) носят рекомендательный характер

5. Законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочего времени для следующих категорий работников: (ст.92 ТК РФ)
а) в возрасте до 18 лет;
б) занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
в) являющихся инвалидами I и II групп;
г) всех перечисленных в ответах "А"-"В".

6. Целью направления на медико-социальную экспертизу не является:
а) установление инвалидности;
б) установление степени ограничения способности к трудовой деятельности;
в) изменение причины инвалидности;
г) оценка тяжести состояния больного

7. Форма направления органа социальной защиты населения на МСЭ утверждается …

а) Министерством труда и социальной защиты населения РФ;
б) главным врачом поликлиники;
в) заведующим отделением;
г) Министерством здравоохранения;
д) Министром здравоохранения.

8. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

а) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты
б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико–социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов
в) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

№ вопроса	Правильные варианты ответов		
	1вариант	2 вариант	3 вариант
1	в	б	б
2	а	в	а
3	в	а	в
4	в	а	б
5	а	б	г
	в	а	а
	в	в	а
	б	б	в

Раздел 6. Трудоустройство инвалидов.

Теоретические вопросы для проведения устного и письменного опроса, блиц – опросов, семинаров:

1. Органы труда и занятости населения.
1. Служба занятости населения.
2. Функции органов труда и занятости населения. Центр занятости населения.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Условия труда инвалидов.
5. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
6. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

Семинар "Трудоустройство инвалидов».

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите документы, которые необходимо представить инвалиду для получения государственной услуги в поиске подходящей работы?
2. Каким образом можно оформить индивидуальную программу?
3. Какие существуют условия и порядок признания инвалида безработным?
4. Какая работа считается подходящей для инвалида?
5. Какие права имеет безработный инвалид?
6. Каковы обязанности безработного инвалида?
7. Какими законами регламентируется работа центра занятости населения по трудоустройству инвалидов?

Составление резюме

Задание. На базе представленной ниже теории составьте резюме для себя как кандидата на получение должности.

***Резюме** – это описание профессионального пути в письменной форме, которое призвано создать о Вас позитивное мнение у работодателя. Это краткое письменное изложение профессиональных качеств соискателя, демонстрирующее потенциал личности и способность занять данную конкретную должность.*

Эталон ответа

Структура резюме

ЦельРаботодатели сортируют все присланные им резюме по цели обращения кандидатов. Указание конкретной должности, но которую претендует кандидат, значительно экономит время и силы работодателя.

Личные данныеЗдесь необходимо самым полным и тщательным образом представить информацию, которая позволит быстро и эффективно связаться с кандидатом в случае, если данной кандидатурой заинтересуется и захотят пригласить на собеседование. Необходимые пункты:

- ФИО полностью;
- дата, место рождения;
- семейное положение;
- местожительство (полный адрес);
- телефон;
- другие способы связи.

ФИО лучше писать крупными буквами для более быстрого поиска. Законодательством многих стран разрешено не указывать при подаче документов на вакантное место такие сведения, которые могут повлечь за собой дискриминацию (возраст, пол, вероисповедание, социальное происхождение, национальность, семейное положение, наличие детей).

Предоставляя адрес, желательно указать, является ли он временным или постоянным. Если адрес временный, то до какого срока Вас можно застать по нему.

Указывая телефон (ы), необходимо сделать соответствующие пометки, например «рабочий», «домашний», «сотовый» и т.д., укажите также время, когда можно звонить. Необходимо указать все возможные средства связи для более быстрого контакта с кандидатом.

ФотоМногие фирмы в последнее время требуют предоставления фотографий. Однако по изображению трудно судить о способностях кандидата.

Образование В этом разделе необходимо указать не только год поступления, год окончания, название вуза, факультета и специальности, но и такие достижения, как диплом с отличием или средний балл в зачетной книжке. Факультативные тренинги и семинары лучшие указать, только если их темы отвечают цели резюме. Не нужно, как правило, сообщать о средней школе.

Опыт работыНеобходимо указать должность, наименование и местонахождение организации, даты начала и завершения работы, а также краткое описание Ваших должностных обязанностей и достижений. Можно включить данные о временной работе, производственной практике, если они соответствуют резюме. Если таких мест работы было много, нужно разделить эту часть на два подпункта – «Профессиональный опыт» и «Опыт другой работы».

Награды Необходимо указать не более двух действительно весомых наград, прямо связанных с профессиональной деятельностью.

Хобби и интересыНе следует указывать слишком экзотические или многочисленные увлечения. Обычно хорошее впечатление производят командные виды спорта и интеллектуальные занятия (литература, искусство).

Рекомендации Если у кандидата есть договоренность с людьми, которые могут предоставить ему рекомендательные письма, то в заключение можно указать этих людей, как правило, двоих, с указанием того, как с ними можно связаться.

Сопроводительное письмо к резюме Сопроводительное письмо – средство, с помощью которого кандидат представляет работодателю, показывая при этом, почему он наилучшим образом подходит на вакансию, в то время как резюме – перечень достижений и должностей.

Критерии оценки

Практическая работа читается выполненной, если:

- резюме должно уместиться на одной странице формата А-4;
- писать резюме надо так, чтобы оно легко читалось. Резюме просматривается быстро (около 30 сек.).
- необходимо избегать использования аббревиатур;
- каждое резюме индивидуально, оно должно быть составлено на конкретную вакансию;

- резюме следует использовать для того, чтобы добиться собеседования, а не получить работу.

4. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для дифференцированного зачета

Состав:

1. Паспорт
2. Задания для экзаменующегося
3. Пакет экзаменатора
   3.1.Условия
   3.2.Критерии оценки.

1. ПАСПОРТ

Назначение:
КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» для специальности: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения
- конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Задания для промежуточной аттестации

Инструкция*: Задание состоит из 2 вариантов. Каждый вариант состоит из практической и теоретической части. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе.*

1 Вариант.

Выберите один правильный ответ:

1. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов.

а) Уполномоченный по правам человека РФ.

б) Правительство РФ.

в) Конституционный Суд РФ.

г) Всероссийское общество инвалидов.

Эталон ответа: б)Правительство РФ

2. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:

а) Российской Федерации.

б) совместном РФ и субъектов РФ.

в) федеральных органов и органов местного самоуправления.

г) всех названных субъектов

Эталон ответа: а) Российской Федерации.

3. Опека, устанавливается над?

а) лицами, страдающими психическими заболеваниями.

б) инвалидами.

в) несовершеннолетними и ограниченно дееспособными.

г) малолетними и недееспособными

Эталон ответа:а) лицами, страдающими психическими заболеваниями.

г) малолетними и недееспособными.

4. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
а) согласие родителей;

б) медицинское обследование вступающих в брак;

в) достижение брачного возраста;

г) наличие свидетелей.

Эталон ответа:в) достижение брачного возраста;

5. Администрация предприятия вправе требовать при приёме на работу следующие документы:
а) Свидетельство о браке и паспорт.
б) Трудовую книжку, паспорт, военный билет.
в) Автобиографию, характеристику.
г) Диплом, военный билет, характеристику.
Эталон ответа: б) Трудовую книжку, паспорт, военный билет.

Продолжите фразу:

6. К условиям социальной адаптации относятся-

Эталон ответа: социальное и общественное развитие, семья, школа.

7. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

Эталон ответа: лицо, которое имеет нарушение здоровья, приводящее к ограничению жизнедеятельности.

Ответьте на вопросы:

8. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом?

Эталон ответа: к инвалиду.

Критерии оценки
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
	вербальный аналог
70÷ 100	*зачтено*
менее 70	*не зачтено*

Практическое задание для проведения письменного зачета:
Решите ситуационную задачу:

9.Максим проработал один месяц в ООО «Строитель» в должности продавца. При приеме на работу трудовой договор не подписывал, с приказом о его назначении на должность продавца ознакомлен не был. Через месяц директор ООО «Строитель» сказал Максиму, что с ним трудовой договор заключен, не будет, он может больше не выходить на работу и на эту должность уже принят новый работник. Правомерны ли действия директора ООО «Строитель»?

Эталон ответа:Действия директора ООО «Строитель» правомерны, так как гражданин не потребовал подписание трудового договора, с приказом ознакомлен не был, что означает об его неофициальном трудоустройстве.

Критерии оценки Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся решил предложенную задачу, правильно изложил способ ее решения, аргументировав его.

Оценка **«хорошо»** выставляется,если обучающийся решил предложенную задачу, правильно изложил способ ее решения, аргументировав его , но при этом допустил незначительные ошибки в ее решении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся решил задачу, но не правильно аргументировал ее решение.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не решил задачу.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебный кабинет.

2. Максимальное время выполнения задания: 85 мин.

2 Вариант.

Выберите правильный вариант:

1. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов.

а) обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав.

б) обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав.

в) обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов.
г) обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности.

Эталон ответа:а) обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав.

2. Может ли гражданин, признанный судом недееспособным, самостоятельно совершать сделки?

а) может, любые сделки.

б) может, мелкие бытовые сделки.

в) не может.

г) с согласия опекуна может совершать любые сделки.

Эталон ответа:б) может, мелкие бытовые сделки.

3. Местом жительства гражданина признается:

а) место прописки.

б) место регистрации.

в) место нахождения жилища, в котором гражданин прописан.

г) место преимущественного проживания лица.

Эталон ответа:г) место преимущественного проживания лица.

4. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

а) различие национальностей;

б) отсутствие средств на существование;

в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;

г) брак между близкими родственниками.

Эталон ответа:в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;

г) брак между близкими родственниками.

5. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
а) 36 часов в неделю;
б) 48 часов в неделю;
в) 40 часов в неделю.
Г) 45 часов в неделю.
Эталон ответа:в) 40 часов в неделю.

Продолжите фразу:

6.Механизмы социальной адаптации – этопричины, приводящие к усвоению традиций,
Эталон ответа: норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

7. Документ, устанавливающий права инвалидов во всем мире называется

Эталон ответа: Конвенция о правах инвалидов.

Ответьте на вопросы:

8. Муниципальные услуги оказываются?

Эталон ответа: органами местного самоуправления и МФЦ.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
	вербальный аналог
70÷ 100	*зачтено*
менее 70	*не зачтено*

Практическое задание для проведения письменного зачета:

Решите ситуационную задачу:

9.Администрация завода «Сокол» при приеме на работу Ивана на должность сторожа потребовала от него предоставить следующие документы:
- трудовую книжку,
- паспорт,
- характеристику с прежнего места работы,
- справку о жилищных условия.

Правомерны ли требования администрации завода?

Эталон ответа: Нет, неправомерны.
При поступлении на работу работник обязан представить работодателю следующие документы:

1. Паспорт.
2. Трудовую книжку.
3. Документ об образовании, квалификации.
4. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.
5. Документы воинского учета для военнообязанных.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся решил предложенную задачу, правильно изложил способ ее решения, аргументировав его.

Оценка **«хорошо»** выставляется,если обучающийся решил предложенную задачу, правильно изложил способ ее решения, аргументировав его , но при этом допустил незначительные ошибки в ее решении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся решил задачу, но не правильно аргументировал ее решение.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не решил задачу.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебный кабинет.

2. Максимальное время выполнения задания: 85 мин.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«___» _____ 2022г

АДАПТАЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

АД.02 Коммуникативный практикум

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная

Рабочую программу разработал: Смирнова С.С/_____

ФИО подпись

Онохой, 2022

2043

Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД.02. Коммуникативный практикум разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины
- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины
- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной образовательной программы _по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, вариативная часть адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения адаптационной дисциплины АД.02. Коммуникативный практикум обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

уметь:

толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

эффективно взаимодействовать в команде;

взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

ставить задачи профессионального и личностного развития.

знать:

теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часа;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***50***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	***34***
в том числе:	*34*
уроки, лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, семинары	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Коммуникативное поведение как деятельность	**Содержание**	2	
	Коммуникативное поведение как деятельность. Национальное коммуникативное поведение. Понятие общительности и коммуникабельности. Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа. Вербальные и невербальные сигналы		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. Принципы коммуникативного взаимодействия	**Содержание**	2	
	Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности		2
	Стратегия и тактика успешной и эффективной коммуникации: цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии. Стратегия и тактика успешной и эффективной коммуникации: понятие коммуникативной тактики; типы коммуникативных тактик.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Природа и сущность этики деловых отношений	**Содержание**	4	
	Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения. Принципы, правила и нормы делового общения. Официальные мероприятия в системе делового общения. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка, ее роль в деловом мире. Деловой подарок. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. Организация приемов. Правила телефонных разговоров.		2

	Понятие общения. Феноменологическая концепция проблем человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты, аспекты и уровни общения. Цели и функции общения. Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Круг проблем этики. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4. Технологии делового взаимодействия	**Содержание**	4	
	Вербальное общение (речь) как универсальная знаковая система человеческой коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Кодификация и декодификация информации в процессе делового общения. Диалог как форма речевого общения. Барьеры речи. Условия эффекта речевого воздействия. Риторические приемы «убеждающей коммуникации». Функциональные стили речи. Речевые нормы и культура речи. Законы публичного выступления. Риторика и приемы воздействия на аудиторию.		2
	Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения. Визуальная		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5. Этапы и цели деловой коммуникации	**Содержание**	4	2
	Особенности профессионального самоопределения.		

	Понятие и этапы процесса деловой коммуникации. Барьеры коммуникаций, причины потери и искажений информации в деловой коммуникации. Средства коммуникации. Способы установления и поддержания контакта. Организация времени и пространства общения. Правила вступления в контакт. Инструменты коммуникации. Приемы активного слушания. Техники постановки вопросов. Управление диалогом с помощью вопросов, их возможности и ограничения. Методы аргументации и убеждения в процессе деловой коммуникации. Важность целеполагания. Золотое правило постановки целей. Значение обратной связи в деловой коммуникации. Принципы и формы обратной связи и ситуации их использования.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Характеристик и делового общения	**Содержание**	3	
	Особенности делового общения. Цели и функции делового общения. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Характеристики делового общения: предметноцелевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, взаимозависимость участников деловой коммуникации, коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали». Проблема совместимости и сработанности в группе. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т.д. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.		
	2. Взаимопонимание как основа и цель делового общения. Уровни понимания. Коммуникативные барьеры, их преодоление. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Детерминанты межличностного восприятия. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия). Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория трансактного анализа Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы трансакций. Взаимодополнительные, пересекающиеся, скрытые трансакции. Возможности и значение трансактного анализа в деловом взаимодействии.		2
	Практические занятия, семинары		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческа я этика	**Содержание**	4	
	Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта. Объективная и субъективная составляющая конфликтов. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Основные способы психологической защиты личности	**Содержание**	4	
	Психологическая защита - это своеобразная переоценка значения ситуации, отношений, представлений о самом себе в целях ослабления психологического дискомфорта и сохранения уровня самооценки. Механизмы психологических защит - это специфические способы обращения с эмоционально значимой информацией, к которым прибегает человек, чтобы избавиться от болезненных для него переживаний. Механизм психологической защиты - это система адаптивных реакций индивида, направленная на ослабление психотравмирующего фактора путем изменений на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровне. Очень часто защитные механизмы работают в комплексе и оказывают оберегающее воздействие на разных уровнях. Психологические механизмы защиты. Психологическая защита. Психологическая защита личности. Общие сведения о психологической защите. Психологические защитные механизмы у детей.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9. Взаимодействие субъектов образовательного	**Содержание**	4	
	Виды педагогических взаимодействий: собственно педагогические; взаимные предметные; самоотношения. Эффект педагогического взаимодействия зависит от содержания и способов самого воздействия, а также от индивидуально-психологических особенностей субъектов		

процесса	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 10. Технология деловой и профессиональной коммуникации жизнидеятельности студентов- инвалидов	**Содержание**	2	
	Технология деловой и профессиональной коммуникации: принцип бесконфликтности. Технология деловой и профессиональной коммуникации: языковая компетенция. Технология деловой и профессиональной коммуникации: речевая компетенция. Технология деловой и профессиональной коммуникации: реализация языковой и речевой компетенции в деловом общении. Понятие языковой манипуляции. Логические операции как способ манипуляции сознанием. Вариативность синтаксических структур как манипулятивный прием. Лексические средства в целях манипуляции. Субъектная организация текста.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 11. Современные методы самопрезентации	**Содержание**		
	«Самопрезентация» - вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций. Виды «самопрезентации». Две основные формы «самопрезентации»: «природная» и «искусственная». «Природная самопрезентация» свойственна всем людям без исключения, причём она приобретается человеком с рождения. Главное «антидостоинство» «природной самопрезентации» - это то, что человек не может контролировать и корректировать процесс в рамках именно этой презентации. Главная цель «искусственной самопрезентации» - завоевание лояльности к своей персоне со стороны референтно значимой для «презентуемого» группы людей. Алгоритм коммуникативного процесса с «потенциальной аудиторией».	2	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Всего		**50**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Специальные условия реализации примерной программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
6	Л	Работа в малых группах; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, презентации к урокам, видеоматериалы, разбор конкретных производственных ситуаций.

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары, ЛР - лабораторные занятия

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии:

Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия - социально-активные методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация,

работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы;
- индивидуальные и групповые проектные работы;
- дистанционные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета менеджмента и управления персоналом:

- доска;
- аудиторная мебель;
- экран;
- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор.

.
.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Примерный перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Эффективная коммуникация, Бастрикова, Елена Михайловна;Палеха, Екатерина Сергеевна, 2016.
2. Коммуникативные практики речевой деятельности, Ильинова, Елена Юрьевна, 2015.
3. Практическая риторика, Стернин, Иосиф Абрамович, 2016.
4. Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2016. - 560 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://znanium.com/bookread.php?book=414977 Программа дисциплины "Коммуникативный практикум"; 032700.62 Филология; доцент, к.н. Лукоянова Ю.К. , доцент, к.н. Палеха Е.С. Регистрационный номер 902212614 Страница 8 из 10.
2. Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Филиппова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 144 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=462736
3. Чернявская, В. Е. Дискурс власти и власть дискурса : проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. // http://znanium.com/bookread.php?book=457226
4. Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование:учебное пособие . - Москва: Дашков и К, 2012.-487 с.//http://www.ЫЬЫюшssica.com/book.html?сштBookId=7793
5. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров.-Москва: Дашков и К, 2013.- 489 с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7736

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма

входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок (шкала оценок)**
Умения:		
толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; эффективно взаимодействовать в команде; взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; ставить задачи профессионального и личностного развития.	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Устный опрос; - Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - Проверка ведения тетрадей; - Внеаудиторная самостоятельная работа; - Дифференцированный зачет.	Оценка «5» ставится, если студент: - обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; - дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; - обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; - правильно отвечает на дополнительные вопросы; - свободно владеет речью, специальной терминологией; - практическое задание выполняется без каких-либо ошибок. Оценка «4» ставится, если студент: - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; - практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы. Оценка «3» ставится, если студент: - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке; - допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно; - практическое задание имеет существенные недостатки. Оценка «2» ставится, если студент: - обнаруживает незнания общей части соответствующей темы; - допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая

		изложение частыми остановками и перерывами.
Знания:		
теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос; Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); Проверка ведения тетрадей; Внеаудиторная самостоятельная работа; Дифференцированный зачет.	Оценка «5» ставится, если студент: - обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; - дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; - обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; - правильно отвечает на дополнительные вопросы; - свободно владеет речью, специальной терминологией; - практическое задание выполняется без каких-либо ошибок. Оценка «4» ставится, если студент: - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; - практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы. Оценка «3» ставится, если студент: - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке; - допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно; - практическое задание имеет существенные недостатки. Оценка «2» ставится, если студент: - обнаруживает незнания общей части соответствующей темы; - допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы по темам

1. Какие проблемы, на ваш взгляд, существуют в современной системе образования в вашей стране, в России?
2. Какое образование, на ваш взгляд, сегодня востребовано больше высшее или среднее специальное? Какие специальности являются престижными? Почему?
3. Как вы выбрали свою профессию, род занятий?
4. Какой образ учителя вам близок?
5. Учеба за границей — это привилегия, необходимость или возможность?
6. Скажите, легко ли вы знакомитесь с людьми?
7. Легко ли вы сходитесь с людьми?
8. Кто ваш лучший друг? С кем вы советуетесь в трудной ситуации?
9. Общаетесь ли вы со школьными друзьями?
10. Невербальное общение помогает или мешает? Приведите примеры из вашей жизни.
11. Приведите примеры административных законов вашей страны. Расскажите, как они работают.
12. Бывают ли ситуации, когда человек несправедливо (по ошибке) получает наказание? Приведите примеры и дайте свою оценку данной ситуации.
13. Как вы понимаете и относитесь к русской поговорке «Закон, что дышло, как повернёшь, так и вышло».
14. Как вы относитесь к такому виду наказания, как «смертная казнь»? В каких странах встречается этот вид наказания? За какие преступления?
15. Как вы думаете, возможно ли общество без преступлений? Постарайтесь аргументировать свою точку зрения.

Примерные темы для проведения дискуссий

1. Нужно ли всеобщее высшее?
2. Преодоление трудных ситуаций в жизни, борьба со стрессом, как избежать стрессовых ситуаций.
3. Закон и справедливость.
4. Преступление и наказание.
5. Ложь во спасение.
6. Жесткость подростков: проблема наказания.
7. Ответственность бизнеса перед обществом
8. Влияние научного прогресса на жизнь человека.
9. Информационные технологии в жизни человека.
10. Место искусства в жизни человека.
11. Классика и современность.

Примерные темы для индивидуальных проектов

1. Я - бизнесмен
2. Мое любимое произведение искусства
3. Что важнее: слова ли картины?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ « БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Расмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «01 » сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине АД.02. **Коммуникативный практикум**
Специальность / профессия: 38.01.02 **Продавец, контролёр- кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролёр- кассир
Форма обучения: очная
Курс : первый, второй

Онохой,2022г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

АД. Адаптационные учебные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации
	1.2	Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению
	1.3	Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации
	1.4	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
	1.5	Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации
Уметь	2.1	Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния
	2.2	Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения
	2.3	Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее
	2.4	Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом
	2.5	Эффективно взаимодействовать в команде
	2.6	Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающийся входит в контакт
	2.7	Ставить задачи профессионального и личностного развития

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 Тема

занятия: 2.1.2.Роль первого впечатления. “Эффект ореола”. Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка. (теория)
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Контрольная работа
Дидактическая единица: 1.1 Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации
Занятие(-я):
1.1.1. Вводное занятие. Знакомство с программой, правила работы в тренинговой группе.

1.2.1.Общение. Структура и средства общения. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
1.3.1.Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. **Задание №1**
Назвать основные правила работы в тренинговой группе.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названы 4 из 7 правил поведения в тренинговой группе.
4	Названы 5 из 7 правил поведения участников в тренинговой группе.
5	Названы 7 основных правил поведения участников в тренинговой группе.

Задание №2
Выбрать одно из четырех определений процесса общения согласно материалам лекции:
а) Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;
б) Общение - процесс, осуществляемый между людьми в процессе совместной деятельности;
в) Общение - сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в авторитарной, директивной формами воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям;
г) Общение - сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Выбраны варианты: а), б), в), г).
4	Выбраны варианты: а) или г) и б) или в).
5	Выбраны варианты: а) и г).

Задание №3
Дайте определение следующим понятим: Этикет, Эго- состояние, Манипуляция.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дано 1 из 3 определений.
4	Даны 2 из 3 определений.
5	Даны 3 из 3 определений.

Дидактическая единица: 1.2 Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению **Занятие(-я):**

1.1.2. Вводное занятие. Практические упражнения (“Оригинальное знакомство”, “Представление”).

1.2.2. Практические упражнения для закрепления теоретического материала. Ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Знакомство” и др.

1.4.1. Стили общения. Виды общения. Этикет. Различные состояния “Я”. Эгосостояния: “Родитель”, “Взрослый”, “Ребенок”.

1.4.2. Виды и стили общения. Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния, виды общения. Упражнения: “Письмо”, “Телефонный разговор”, “Слепой и поводырь”.

1.5.1. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.

1.5.2. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Ролевая игра “Сценаристы”.

Задание №1

Классифицировать виды общения: а) по средствам; б) по содержанию; в) по опосредованности.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Раскрыта классификация 1 из 3 представленных видов общения.
4	Раскрыта классификация 2 из 3 представленных видов общения.
5	Раскрыта классификация всех 3 представленных видов общения.

Задание №2

Перечислить условия при которых манипуляции в общении (в том числе и в конфликте) будут успешны?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислено 1 условие при которых манипуляции в общении будут успешны.
4	Перечислены 2 условия при которых манипуляции в общении будут успешны.
5	Перечислены 3 и более условий при которых манипуляции в общении будут успешны.

Дидактическая единица: 2.2 Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения **Занятие(-я):**

1.1.2. Вводное занятие. Практические упражнения (“Оригинальное знакомство”, “Представление”).

1.2.1.Общение. Структура и средства общения. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).

1.2.2. Практические упражнения для закрепления теоретического материала. Ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Знакомство” и др.

1.3.2. Межличностное пространство. Анализ ситуаций. Упражнения: “Двенадцать Я”, “Согласие”. Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “Передай чувство”, “Монета”.

1.5.1. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.

1.5.2. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Ролевая игра “Сценаристы”.

Задание №1

Выбрать ключевые качества манипулятора:

а) примитивность чувств, прямота, агрессивность;

б) недоверчивость, наблюдательность, харизматичность;

в) лживость, примитивность чувств, недоверчивость.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Выбраны три предложенных варианта.
4	Выбраны два варианта.

Задание №2

Продолжить предложение: Коммуникативной стороной общения называют:

а) обмен информацией;

б) восприятия друг друга;

в) взаимодействие

Оценка	***Показатели оценки***
3	Выбрано все три предложенных варианта.
4	Выбраны два варианта.
5	Выбран один верный вариант.

Дидактическая единица: 2.4 Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом **Занятие(-я):**

1.2.1.Общение. Структура и средства общения. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).

1.3.1.Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

1.4.1. Стили общения. Виды общения. Этикет. Различные состояния “Я”. Эго-состояния: “Родитель”, “Взрослый”, “Ребенок”.

Задание №1

Перечислить эффективные способы противодействия манипуляциям?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены не менее 4 способов противодействия манипуляциям.
4	Перечислены 7 способов противодействия манипуляциям.
5	Перечислены 10 эффективных способов противодействия манипуляциям.

Задание №2

Перечислить особенности эго-состояний: “Родитель”, “Взрослый”, “Ребенок” по Э. Берну.

Оценка ***Показатели оценки***

3	Перечислены правильно особенности одного эго-состояния.
4	Перечислены правильно особенности двух эго-состояний.
5	Перечислены правильно особенности всех трех эго-состояний.

Задание №3

Выбрать к чему относятся движения тела человека и визуальный контакт - это:

а)жест;

б)походка;

в)мимика;

г)все ответы правильные

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указаны два варианта ответов.
4	Указаны один правильный вариант и любой из вариантов ответов.
5	Указан один верный вариант.

Дидактическая единица: 2.5 Эффективно взаимодействовать в команде

Занятие(-я):

1.1.1. Вводное занятие. Знакомство с программой, правила работы в тренинговой группе.

1.1.2. Вводное занятие. Практические упражнения (“Оригинальное знакомство”, “Представление”).

1.3.2. Межличностное пространство. Анализ ситуаций. Упражнения: “Двенадцать Я”, “Согласие”. Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “Передай чувство”, “Монета”.

1.4.2. Виды и стили общения. Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния, виды общения. Упражнения: “Письмо”, “Телефонный разговор”, “Слепой и поводырь”.

Задание №1

Продолжить предложение: Вербальные коммуникации - это:

а) язык телодвижений и параметры речи;

б) устные и письменные;

в) знаковые и тактильные;

г) нет правильного ответа

Оценка	***Показатели оценки***
3	Отмечены все варианты ответов.
4	Отмечен правильный вариант и любой из вариантов ответов.

Задание №2

Продолджить предложение: К невербальным средствам коммуникации не относят:

а) нерефлексивное слушание;

б) взгляд;

в) тактильный контакт;

г) рефлексивное слушание.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Отмечены все варианты ответов.
4	Отмечены один правильный вариант и любой из вариантов ответов.
5	Отмечен один верный вариант.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 Тема занятия:

3.1.2.Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Практические упражнения. Анализ ситуаций.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: Письменный опрос.

Дидактическая единица: 1.3 Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации **Занятие(-я):**

1.3.2. Межличностное пространство. Анализ ситуаций. Упражнения: “Двенадцать Я”, “Согласие”. Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “Передай чувство”, “Монета”.

2.1.3. Механизмыи эффекты межличностного восприятия. Анализ ситуаций. Практические упражнения. Ролевая игра “Портрет”.

Задание №1

Перечислить механизмы межличностного восприятия и дать им определение.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 2 механизма межличностного восприятия из 4.
4	Перечислены 3 механизма межличностного восприятия из 4.
5	Перечислены 4 механизма межличностного восприятия и даны им определения.

Задание №2

Перечислить эффекты межличностного воспрриятия.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислен 1 из 3 эффектов межличностного восприятия.
4	Перечислены 2 из 3 эффектов межличностного восприятия.
5	Перечислены три основные эффекта межличностного восприятия.

Дидактическая единица: 1.4 Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций

Занятие(-я):

2.1.1. Роль первого впечатления. “Эффект ореола”. Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка.

2.1.2. Роль первого впечатления. “Эффект ореола”. Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка. (теория)

2.2.1. Виды барьеров в общении. Причины возникновения барьеров в общении. **Задание №1**

1. Определить какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

а) понимание целей партнера;

б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;

в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;

г) знание индивидуальных особенностей партнера

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указаны два варианта ответов.
4	Указан правильный вариант и любой из вариантов.
5	Указан один верный вариант ответа.

Задание №2

Дать определение каузальной атрибуции, привести примеры из жизненных ситуаций, иллюстрирующих проявление различных видов каузальной атрибуции.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Определение каузальной атрибуции и пример из жизненного опыта приведены с ошибками.

4	Дано точное определение каузальной атрибуции. Пример из жизненного опыта приведен с неточностями.
5	Дано определение каузальной атрибуции. Приведен точный пример из жизненного опыта.

Дидактическая единица: 2.1 Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния

Занятие(-я):

2.1.1. Роль первого впечатления. “Эффект ореола”. Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка.

2.1.2. Роль первого впечатления. “Эффект ореола”. Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка. (теория)

Задание №1

Определить к какому из перечисленных определений относится следующее определение: Формирование специфической установки на воспринимаемого через приписывание ему определенных качеств, называется:

а) «эффектом новизны»;

б) «эффектом первичности»,

в) «эффектом ореола».

Оценка	***Показатели оценки***
3	Отмечены все три варианта ответов.
4	Отмечен вариант в) и любой из вариантов ответов.
5	Отмечен один верный вариант ответа.

Задание №2

Перечислить причины плохой коммуникации.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 4 из 7 причин плохой коммуникауции.
4	Перечислены 5 из 7 причин плохой коммуникауции.
5	Перечислены 7 основных причин плохой коммуникауции.

Дидактическая единица: 2.3 Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее

Занятие(-я):

2.1.3. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Анализ ситуаций.

Практические упражнения. Ролевая игра “Портрет”.

2.2.1. Виды барьеров в общении. Причины возникновения барьеров в общении.

2.2.2. Стереотипизация.Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Игра “Проекция”. Игра “Волшебная лавка” и др.

Задание №1

Перечислите разновидности каузальной атрибуции и дайте им определение.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 2 разновидности из 3 каузальной атрибуции каузальной атрибуции, но определения даны с ошибками.
4	Перечислены 2 из 3 разновидностей каузальной атрибуции и даны им определения.
5	Перечислены 3 разновидности каузальной атрибуции и даны им определения.

Задание №2

Перечислить основные составляющие барьера восприятия и понимания в общении. Привести примеры.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены основные составляющие барьера восприятия и понимания с неточностью. Пример не приведен.
4	Перечислены основные составляющие барьера восприятия и понимания с неточностью. Приведен пример.
5	Перечислены основные составляющие барьера восприятия и понимания. Приведены примеры.

Дидактическая единица: 2.6 Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающийся входит в контакт

Занятие(-я):

2.2.1. Виды барьеров в общении. Причины возникновения барьеров в общении.

Задание №1

Дать определение барьера в общении и перечислить виды барьеров в общении.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дано определение барьера в общении и перечислены виды барьеров в общении с неточностью.

4	Дано верное определение барьера в общении, основные виды барьеров в общении перечислены с неточностью.
5	Дано верно определение барьера в общении и перечислены основные виды барьеров.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 Тема занятия:

3.1.4.Демонстрация презентаций "Путеводитель развития коммуникативных навыков".

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: Письменный опрос

Дидактическая единица: 1.5 Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации

Занятие(-я):

1.3.2. Межличностное пространство. Анализ ситуаций. Упражнения: “Двенадцать Я”, “Согласие”. Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “Передай чувство”, “Монета”.

2.1.3. Механизмыи эффекты межличностного восприятия. Анализ ситуаций. Практические упражнения. Ролевая игра “Портрет”.

2.5.3. Подготовить презентацию или доклад на тему: "Путеводитель развития коммуникативных навыков".

Задание №1

Определить от чего зависит способность понимать и оценивать других людей зависит?

а) познавательных особенностей личности;

б) темперамента;

в) характера;

г) эмоций;

д) все ответы верны

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указаны два варианта ответа.
4	Указан один правильный вариант ответа и возможный.
5	Указан один верный вариант ответа.

Дидактическая единица: 2.7 Ставить задачи профессионального и личностного развития

Занятие(-я):

2.5.3. Подготовить презентацию или доклад на тему: "Путеводитель развития коммуникативных навыков".

3.1.1. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Стили

управления. Лидерство.

Задание №1

Дать определение «коммуникативная компетенция».

Оценка	***Показатели оценки***
3	Коммуникативная компетенция - это способность к взаимодействию и пониманию других людей.
4	Коммуникативная компетенция - это умение установить связи, находить успешные формы общения на любом языке для взаимодействия с другими людьми.
5	Коммуникативная компетенция - это готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному (мимика, язык тела), с другими людьми.

Задание №2

Перечислить основные этапы процесса социализации и дать им определение.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 3 из 5 основных этапов процесса социализации и допущены неточности в их определении.
4	Перечислены правильно все основные этапы процесса социализации, но допущены неточности в их определении
5	Перечислены правильно все основные этапы процесса социализации и точно даны их определения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	**Вид промежуточной аттестации**
3	Зачет

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей

Текущий контроль №1

Текущий контроль №2

Текущий контроль №3

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Дидактическая единица для контроля:

1.1 Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации

Задание №1 (из текущего контроля)

Назвать основные правила работы в тренинговой группе.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названы 4 из 7 правил поведения в тренинговой группе.
4	Названы 5 из 7 правил поведения участников в тренинговой группе.
5	Названы 7 основных правил поведения участников в тренинговой группе.

Задание №2 (из текущего контроля)

Выбрать одно из четырех определений процесса общения согласно материалам лекции:

а) Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;

б) Общение - процесс, осуществляемый между людьми в процессе совместной деятельности;

в) Общение - сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в авторитарной, директивной формами воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям;

г) Общение - сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Выбраны варианты: а), б), в), г).
4	Выбраны варианты: а) или г) и б) или в).
5	Выбраны варианты: а) и г).

Задание №3 (из текущего контроля)

Дайте определение следующим понятим: Этикет, Эго- состояние, Манипуляция.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дано 1 из 3 определений.
4	Даны 2 из 3 определений.
5	Даны 3 из 3 определений.

Дидактическая единица для контроля:
1.2 Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению **Задание №1 (из текущего контроля)**
Классифицировать виды общения: а) по средствам; б) по содержанию; в) по опосредованности.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Раскрыта классификация 1 из 3 представленных видов общения.
4	Раскрыта классификация 2 из 3 представленных видов общения.
5	Раскрыта классификация всех 3 представленных видов общения.

Задание №2 (из текущего контроля)
Перечислить условия при которых манипуляции в общении (в том числе и в конфликте) будут успешны?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислено 1 условие при которых манипуляции в общении будут успешны.
4	Перечислены 2 условия при которых манипуляции в общении будут успешны.
5	Перечислены 3 и более условий при которых манипуляции в общении будут успешны.

Дидактическая единица для контроля:
1.3 Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации
Задание №1 (из текущего контроля)
Перечислить механизмы межличностного восприятия и дать им определение.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены 2 механизма межличностного восприятия из 4.
4	Перечислены 3 механизма межличностного восприятия из 4.
5	Перечислены 4 механизма межличностного восприятия и даны им определения.

Задание №2 (из текущего контроля)
Перечислить эффекты межличностного воспрриятия.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислен 1 из 3 эффектов межличностного восприятия.
4	Перечислены 2 из 3 эффектов межличностного восприятия.
5	Перечислены три основные эффекта межличностного восприятия.

Дидактическая единица для контроля:
1.4 Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
Задание №1 (из текущего контроля)
1. Определить какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?
а) понимание целей партнера;
б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;
в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;
г) знание индивидуальных особенностей партнера

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указаны два варианта ответов.

4	Указан правильный вариант и любой из вариантов.
5	Указан один верный вариант ответа.

Задание №2 (из текущего контроля)
Дать определение каузальной атрибуции, привести примеры из жизненных ситуаций, иллюстрирующих проявление различных видов каузальной атрибуции.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Определение каузальной атрибуции и пример из жизненного опыта приведены с ошибками.
4	Дано точное определение каузальной атрибуции. Пример из жизненного опыта приведен с неточностями.
5	Дано определение каузальной атрибуции. Приведен точный пример из жизненного опыта.

Дидактическая единица для контроля:
1.5 Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации
Задание №1
2. Речь состоящая из длинных фраз:
1. показывает эрудицию говорящего; 2. плохо воспринимается по смыслу;
3. свидетельствует о гибкости ума; 4. свидетельствует о неуверенности говорящего

Оценка	***Показатели оценки***
3	два из вариантов ответа 1,3,4 и вариант 2.
4	один из вариантов ответа 1,3,4 и вариант 2.
5	вариант 2. плохо воспринимается по смыслу

Задание №2 (из текущего контроля)
Определить от чего зависит способность понимать и оценивать других людей зависит?
а) познавательных особенностей личности;
б) темперамента;
в) характера;
г) эмоций;
д) все ответы верны

Оценка ***Показатели оценки***

3	Указаны два варианта ответа.
4	Указан один правильный вариант ответа и возможный.
5	Указан один верный вариант ответа.

Дидактическая единица для контроля:
2.1 Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния

Задание №1 (из текущего контроля)
Определить к какому из перечисленных определений относится следующее определение: Формирование специфической установки на воспринимаемого через приписывание ему определенных качеств, называется:
а) «эффектом новизны»;
б) «эффектом первичности»,
в) «эффектом ореола».

Оценка	***Показатели оценки***
3	Отмечены все три варианта ответов.
4	Отмечен вариант в) и любой из вариантов ответов.
5	Отмечен один верный вариант ответа.

Задание №2 (из текущего контроля)
Перечислить причины плохой коммуникации.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 4 из 7 причин плохой коммуникауции.
4	Перечислены 5 из 7 причин плохой коммуникауции.
5	Перечислены 7 основных причин плохой коммуникауции.

Дидактическая единица для контроля:
2.2 Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения

Задание №1 (из текущего контроля)
Выбрать ключевые качества манипулятора:
а) примитивность чувств, прямота, агрессивность;
б) недоверчивость, наблюдательность, харизматичность;
в) лживость, примитивность чувств, недоверчивость.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Выбраны три предложенных варианта.
4	Выбраны два варианта.
5	Выбран один верный вариант.

Задание №2 (из текущего контроля)
Продолжить предложение: Коммуникативной стороной общения называют:
а) обмен информацией;
б) восприятия друг друга;
в) взаимодействие

Оценка	*Показатели оценки*
3	Выбрано все три предложенных варианта.
4	Выбраны два варианта.
5	Выбран один верный вариант.

Дидактическая единица для контроля:
2.3 Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее **Задание №1 (из текущего контроля)**
Перечислите разновидности каузальной атрибуции и дайте им определение.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены 2 разновидности из 3 каузальной атрибуции каузальной атрибуции, но определения даны с ошибками.
4	Перечислены 2 из 3 разновидностей каузальной атрибуции и даны им определения.
5	Перечислены 3 разновидности каузальной атрибуции и даны им определения.

Задание №2 (из текущего контроля)
Перечислить основные составляющие барьера восприятия и понимания в общении. Привести примеры.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены основные составляющие барьера восприятия и понимания с неточностью. Пример не приведен.

4	Перечислены основные составляющие барьера восприятия и понимания с неточностью. Приведен пример.
5	Перечислены основные составляющие барьера восприятия и понимания. Приведены примеры.

Дидактическая единица для контроля:
2.4 Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом **Задание №1 (из текущего контроля)**
Перечислить эффективные способы противодействия манипуляциям?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены не менее 4 способов противодействия манипуляциям.
4	Перечислены 7 способов противодействия манипуляциям.
5	Перечислены 10 эффективных способов противодействия манипуляциям.

Задание №2 (из текущего контроля)
Перечислить особенности эго-состояний: “Родитель”, “Взрослый”, “Ребенок” по Э. Берну.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены правильно особенности одного эго-состояния.
4	Перечислены правильно особенности двух эго-состояний.
5	Перечислены правильно особенности всех трех эго-состояний.

Задание №3 (из текущего контроля)
Выбрать к чему относятся движения тела человека и визуальный контакт - это:
а)жест;
б)походка;
в)мимика;
г)все ответы правильные

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указаны два варианта ответов.

4	Указаны один правильный вариант и любой из вариантов ответов.
5	Указан один верный вариант.

Дидактическая единица для контроля:
2.5 Эффективно взаимодействовать в команде **Задание №1 (из текущего контроля)**
Продолжить предложение: Вербальные коммуникации - это:
а) язык телодвижений и параметры речи;
б) устные и письменные;
в) знаковые и тактильные;
г) нет правильного ответа

Оценка	***Показатели оценки***
3	Отмечены все варианты ответов.
4	Отмечен правильный вариант и любой из вариантов ответов.
5	Отмечен один верный вариант.

Задание №2 (из текущего контроля)
Продолджить предложение: К невербальным средствам коммуникации не относят:
а) нерефлексивное слушание;
б) взгляд;
в) тактильный контакт;
г) рефлексивное слушание.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Отмечены все варианты ответов.
4	Отмечены один правильный вариант и любой из вариантов ответов.
5	Отмечен один верный вариант.

Дидактическая единица для контроля:
2.6 Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающийся входит в контакт
Задание №1
2. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?
а) понимание целей партнера
б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения

в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

г) знание индивидуальных особенностей партнера

Оценка	*Показатели оценки*
3	варианты ответов от а) до г)
4	один из вариантов а), в), г) и б)
5	б)

Задание №2 (из текущего контроля)
Дать определение барьера в общении и перечислить виды барьеров в общении.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дано определение барьера в общении и перечислены виды барьеров в общении с неточностью.
4	Дано верное определение барьера в общении, основные виды барьеров в общении перечислены с неточностью.
5	Дано верно определение барьера в общении и перечислены основные виды барьеров.

Дидактическая единица для контроля:
2.7 Ставить задачи профессионального и личностного развития **Задание №1 (из текущего контроля)**
Дать определение «коммуникативная компетенция».

Оценка	*Показатели оценки*
3	Коммуникативная компетенция - это способность к взаимодействию и пониманию других людей.
4	Коммуникативная компетенция - это умение установить связи, находить успешные формы общения на любом языке для взаимодействия с другими людьми.
5	Коммуникативная компетенция - это готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному (мимика, язык тела), с другими людьми.

Задание №2 (из текущего контроля)
Перечислить основные этапы процесса социализации и дать им определение.

Оценка

Показатели оценки

3	Перечислены 3 из 5 основных этапов процесса социализации и допущены неточности в их определении.
4	Перечислены правильно все основные этапы процесса социализации, но допущены неточности в их определении
5	Перечислены правильно все основные этапы процесса социализации и точно даны их определения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ /Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТАЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

АД.03 Основы интеллектуального труда

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная

Рабочую программу разработал: Смирнова С.С/_____

ФИО подпись

Онохой, 2022

2083

Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД.03 Основы интеллектуального труда разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины
- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины
- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной образовательной программы _по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, вариативная часть адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения адаптационной дисциплины АД.03 Основы интеллектуального труда обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 47 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часа;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***63***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	*32*
уроки, лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, семинары	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***31***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации				
Тема 1.1. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие и сущность интеллектуального труда. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Общая характеристика и структура системы образования РФ	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Образование как сложный социально-экономический организм. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной базы сферы образования. Образовательная организация. Типы образовательных организаций		2
	2	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статья 27 Структура образовательной организации и факторы ее определяющие. Специфика адаптации к обучению в ОО лиц с ОВЗ и инвалидов. Устав и система локальных актов образовательной организации.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
Раздел 2. Права и обязанности студента				
Тема 2.1. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов.		2
	2	Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и		2

студентов		обязанности студентов.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
Раздел 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы, особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий				
Тема 3.1. Формы организации учебного процесса	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Формы организации учебного процесса в колледже. Основные функции форм обучения. Лекция. Типы лекций. Структура лекции. Интерактивные элементы лекции. Нетрадиционные формы проведения лекций. Семинар. Методика подготовки к семинару Практические и лабораторные занятия в учебном процессе.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
Тема 3.2. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности учебной деятельности студентов на лекционных и семинарских занятиях. Специфика учебной деятельности студентов на практических и лабораторных занятиях.	**2**	2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
Раздел 4. Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.1. Самообразование и самостоятел ьная работы студента - ведущая форма умственного труда	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов. Основы организации самостоятельной работы студентов Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Уровни самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов.		2
	2	Технология написания и оформления реферата. Основные виды научно-исследовательской работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Реферат. Виды рефератов. Основные этапы выполнение		2

		реферата.		
	3	Технологии работы с информацией. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников студентов с ОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Способы эффективного поиска книги.		2
	4	Электронные образовательные ресурсы. Классификация электронных изданий. Электронная информация, ее виды. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения. Электронные библиотеки, особенности работы с ними. Работа с удаленными электронными ресурсами. Электронная почта.		2
	5	Докуммуникативная и коммуникативная фазы подготовки доклада. Этапы работы над докладом. Обобщенная структурнологическая схема действий и операций по подготовке доклада. Правила публичного проведения доклада.		2
	6	Этапы создания мультимедийной презентации. Структура электронной презентации к докладу. Критерии оценки мультимедийной презентации. Требования к содержательной части презентации. Оформление мультимедийной презентации		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
Тема 4.2. Основы тайм-менеджмента	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Тайм-менеджмент в организации учебной работы. Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья. Инструменты организации времени. Ментальные ловушки. Способы самоорганизации учебной деятельности		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Технология проектирования	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Стандартное конспектирование. Понятие конспекта. Классификация конспектов.		2
	2	Скоростные методы конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования. Корнельский метод конспектирования. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

Раздел 5. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов				
Тема 5.1. Формы и методы контроля знаний студентов	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях Фронтальный и индивидуальный опрос. Разработка тестов. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		2
	2	Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
Всего			**63**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. **Специальные условия реализации примерной программы дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
7	Л	Работа в малых группах; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, презентации к урокам, видеоматериалы

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары, ЛР - лабораторные занятия

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии:

Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия - социально-активные методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация,

работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы;
- индивидуальные и групповые проектные работы;
- дистанционные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета : - доска;

- аудиторная мебель;
- экран;

- персональный компьютер;

3.3. Информационное обеспечение обучения. Примерный перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов, Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов / Г.А. Воронцов. - Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
2. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. - [Электронный ресурс: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174, дата обращения: 01.06.2015].
4. Лебедев, С. А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
5. Самоменеджмент: Учебное пособие / под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова. - М.: Издательство МГУ, 2015. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2014.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014

Интернет-ресурсы:

1. http://www.ebdb.ru - книжная поисковая система.
2. http://spedkoll.ru/opornye-konspekty - опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок (шкала оценок)**
Умения:		
• составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; • работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; • выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; • представлять результаты своего интеллектуального труда; • ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; • рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; • применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; • использовать приобретенные знания и умения в учебной и	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Устный опрос; - Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - Проверка ведения тетрадей; - Внеаудиторная самостоятельная работа; - Дифференцированный зачет.	Оценка «5» ставится, если студент: - обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; - дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; - обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; - правильно отвечает на дополнительные вопросы; - свободно владеет речью, специальной терминологией; - практическое задание выполняется без каких-либо ошибок. Оценка «4» ставится, если студент: - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; - практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы. Оценка «3» ставится, если студент: - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке; - допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно; - практическое задание имеет существенные недостатки. Оценка «2» ставится, если студент: - обнаруживает незнания общей части соответствующей темы; - допускает ошибки в

будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.		формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
Знания:		
• особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; • основы методики самостоятельной работы; • принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; • различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; • способы самоорганизации учебной деятельности; • рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос; Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); Проверка ведения тетрадей; Внеаудиторная самостоятельная работа; Дифференцированный зачет.	Оценка «5» ставится, если студент: - обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; - дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; - обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; - правильно отвечает на дополнительные вопросы; - свободно владеет речью, специальной терминологией; - практическое задание выполняется без каких-либо ошибок. Оценка «4» ставится, если студент: - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; - практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы. Оценка «3» ставится, если студент: - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке; - допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно; - практическое задание имеет существенные недостатки. Оценка «2» ставится, если студент: - обнаруживает незнания общей части соответствующей темы; - допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл,

		беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Интеллектуальный труд - это:

а) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;

б) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);

в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

2. Монография - это...

а) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;

б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;

в) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.

3. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины называют:

а) учебная программа;

б) учебное пособие;

в) учебник.

4. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

а) рецензия;

б) цитата;

в) аннотация.

5. Для научного текста характерна:

а) эмоциональная окрашенность;

б) логичность, достоверность, объективность;

в) четкость формулировок.

6. *Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит:*

а) тезис;

б) конспект;

в) план.

7. Особенности научного текста заключаются:

а) в использовании научно-технической терминологии;

б) в изложении текста от первого лица единственного числа;

в) в использовании простых предложений.

8. Конспект нужен для того, чтобы:

а) выделить в тексте самое необходимое;

б) передать информацию в сокращенном виде;

в) сохранить основное содержание прочитанного текста.

9. Выводы содержат:
а) только конечные результаты без доказательств;
б) результаты с обоснованием и аргументацией;
в) кратко повторяют весь ход работы.
10. В приложениях:
а) нумерация страниц сквозная;
б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».
11. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
а) рецензия;
б) цитата;
в) реферат.
12. Сокращения в научных текстах:
а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
б) допускаются до одной буквы с точкой;
в) не допускаются.
13. Цитирование в научных текстах возможно только:
а) с указанием автора и названия источника;
б) из опубликованных источников;
в) с разрешения автора.
14. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:
а) аннотация, анализ, обобщение
б) отзыв, рассуждение, описание
в) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.
15. Лекция - это:
а) устное систематическое и последовательное изложение материала покакой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.;
б) форма учебнопрактических занятий, при которой учащиеся (студенты,стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные имипо результатам учебных или научных исследовани й под руководствомпреподавателя;
в) форма учебнопрактических занятий, при которой учащиеся (студенты,стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные имипо результатам учебных или научных исследовани й под руководствомпреподавателя.

Вариант 2

1. Интеллектуализация труда - это:
а) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
б) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.
2. Энциклопедия - это...
а) справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными;
б) справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей;
в) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.
3. Чтение книги для получения и переработки информации:
а) аналитическое;
б) беглое;
в) скоростное.

4. При цитировании:
а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
б) происходит передача основного смысла;
в) все варианты правильны.
5. Критический отзыв на научную работу:
а) аннотация;
б) план;
в) рецензия.
6. Во Введении необходимо отразить:
а) актуальность темы;
б) полученные результаты;
в) источники, по которым написана работа.
7. Стиль научного текста предполагает только:
а) прямой порядок слов;
б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.
8. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
а) конспект;
б) тезис;
в) реферат.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
а) реферат;
б) цитата;
в) контрольная работа.
10. Научный текст необходимо:
а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
б) привести без деления одним сплошным текстом;
в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
11. Список использованной литературы:
а) оформляется с новой страницы;
б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
в) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные - в конце.
12. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:
а) только в конце предложений;
б) только в середине предложения;
в) в любом месте предложения.
13. При библиографическом описании опубликованных источников:
а) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;
б) не используются «кавычки»;
в) не используется «двоеточие».
14. К жанру научного стиля не относится:
а) очерк;
б) рецензия;
в) резюме.
15. Источник информации - это:
а) объект, идентифицирующий происхождение информации;
б) субъект, нуждающийся в информации;
в) среда, передающая информацию.

Примерные вопросы для устного опроса
Для чего необходима библиотека?
Как осуществляется поиск информации в библиотеке?
Что такое каталог?
Назовите виды каталогов.
Как осуществляется поиск информации по конкретным вопросам?
Назовите способы поиска информации в сети Интернет.
Как работать с текстами?
Что такое таблица?
Что такое чертеж?
Назовите этапы расчетно-графической работы.
Правила подготовки к контрольной работе, зачету, экзамену.
Организация самостоятельной работы во время прохождения практик.
Что такое реферат?
Ка правильно оформить реферат?
Что такое сообщение?
Перечислите основные требования оформления сообщения.
Что такое доклад?
Перечислите основные требования оформления доклада.
Для чего необходима компьютерная презентация?
Что такое слайд?
Что такое конспект?
Назовите виды конспектов.
Как составлять конспект?
Раскройте основные правила конспектирования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ « БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Расмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «01 » сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ / Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ « БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«_01»_____09_____ 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине АД.03. **Основы интеллектуального труда**
Специальность / профессия: 38.01.02 **Продавец, контролёр- кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролёр- кассир
Форма обучения: очная
Курс : первый, второй

Онохой,2022г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец,контролёр- кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года, программы адаптационной учебной дисциплины "Основы интеллектуального труда"

Одобрено на заседании научно-методического совета

1.Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу адаптационной учебной дисциплины Основы интеллектуального труда.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр- кассир;
- программы адаптационной учебной дисциплины Основы интеллектуального труда,
- Положения о фонде оценочных средств ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта» Онохойский филиал
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта» Онохойский филиал

.

1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

аблица 1.

Формируемые ОК	Код и наименование освоенных умений	Код и наименование усвоенных знаний
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной	У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья**	**З 2 - основы методики самостоятельной работы;** **З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	**У 3 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;**	**З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	**У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;**	**З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией**

коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	**У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;**	**З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	**У 6 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;**	**З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде	**У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы**	**З 6 - способы самоорганизации учебной деятельности**

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06.
Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы интеллектуального труда, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2
Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые ОК

Раздел 1. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий и внеаудиторной работе					
Тема 1.2. Формы организации учебного процесса	**Упражнение Открытый вопрос Тестирование**	**У 1,2 З 1-3**	**З А 4 Е Т**	**Открытый вопрос Проектное задание**	*ОК 02, ОК 03.*
Тема 1.3. Самостоятельная работа студентов	**Открытый вопрос Упражнение**	**У 2, 5-7 З 2,3,5,6**		**Открытый вопрос**	*ОК 01.-ОК 06., ОК 10.*
Тема 1.4. Формы и методы проверки знаний студентов	**Упражнение**	**У 2, 5-7 З 2,3,5,6**		**Открытый вопрос**	*ОК 01.-ОК 06., ОК 10*
Раздел 2. Методы и приемы скоростного конспектирования					
Тема 2.1. Методы и приемы скоростного конспектирования	**Конспект источников Упражнение Упражнение Тестирование**	**У 1,2,4,5 З 1 -6**		**Открытый вопрос**	*ОК 01.-ОК 06, ОК 09, ОК 10*
Раздел 3. Реферат как форма самостоятельной работы студента					
Тема 3.2. Специфика написания реферата	**Проектное задание Открытый вопрос Тестирование**	**У 1,2,4,5 З 1 -6**	**З А 4 Е Т**	**Проектное задание Открытый вопрос**	*ОК 01.-ОК 06, ОК 09, ОК 10*
Тема 3.4. Содержание и этапы работы над докладом	**Упражнение Открытый вопрос**	**У 1-5,7 З 1 -6**		**Открытый вопрос**	*ОК 01.-ОК 06, ОК 09, ОК 10*
Тема 3.5. Электронная презентация к докладу	**Упражнение**	**У 1-5,7 З 1 -6**		**Открытый вопрос Проектное задание**	*ОК 01.-ОК 06, ОК 09, ОК 10*

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы интеллектуального труда.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 3 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

У 6 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

Знания

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности

Форма промежуточной аттестации - зачет. Оценка осуществляется с использованием устного и практического контроля.

Условия организации промежуточной аттестации

Зачет проводится устно на учебном занятии. Каждый студент выступает с докладом по теме реферата, доклад сопровождается презентацией. Реферат в письменном виде представляется преподавателю перед выступлением. После доклада преподаватель и студенты задают вопросы по теме выступления.

При оценивании ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

Новизна текста:

а) самостоятельность в постановке проблемы,

б) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

в) самостоятельность оценок и суждений;

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие содержания теме и плану реферата;

б) полнота и глубина знаний по теме;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению реферата:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Соблюдение требований к оформлению презентации.

а) подбор информации для создания презентации соответствует теме и содержанию реферата,

б) логика изложения материала, структурирование информации на слайдах

в) дизайн презентации соответствует требованиям (выбор шрифта, цвета фона, анимации)

Критерии оценивания: «зачтено» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; могут быть недочеты либо в содержании работы, либо в защите реферата, либо в оформлении презентации;

«не зачтено» выставляется, если:

- допущены недочеты в содержании реферата, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформление работы, отсутствует презентация либо не

сделан доклад работы.

Раздел 1. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий и внеаудиторной работе

Тема 1.2. Формы организации учебного процесса

Упражнение

Проверяемые умения и знания:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

Заполните таблицу «Характеристика различных видов аудиторных занятий»

	Лекция	*Семинар*	*Практическое занятие*
Определение			
Цель			
Этапы			
Особенность проведения			
Рекомендации обучающимся			

Критерии оценки: грамотность и полнота материала, логика и уровень обобщения, самостоятельность выполнения.

Открытый вопрос Проверяемые умения и знания:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

Вопросы:

1. Какие вы знаете виды аудиторных занятий?
2. Назовите формы организации учебной деятельности обучающихся.
3. Что такое семинар?
4. Перечислите виды семинаров.
5. Назовите этапы проведения семинарского занятия.
6. Что такое практическое занятие?
7. В чем отличие лабораторной работы от практического занятия?

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Тестирование Проверяемые знания:

31 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

1. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется...
а) семинаром
б) беседой
в) уроком систематизации и обобщения знания
г) факультативом
2. Данное занятие направлено на расширение научно-теоретических знаний и практических умений обучаемых -.
а) семинар
б) беседа
в) практическое занятие
г) факультатив
3. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя
а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
б) олимпиады
в) собеседования
г) экскурсии
д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику
4. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель
а) формирование и отработка умений
б) закладывает основы систематизированных научных знаний
в) применение знаний и умений в практике
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы
5. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель
а) формирование и отработка умений
б) закладывает основы научных знаний
в) применение знаний и умений в практике
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы
6. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели
а) формирование и отработка умений
б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
в) применение знаний и умений в практике
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем
7. Основной целью практического занятия является
а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
б) дать теоретическое обоснование темы
в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
г) помочь донести изложенный па занятии материал до экзаменов
д) определить логическую последовательность учебного материала по теме
8. Функциями домашней самостоятельной работы являются
а) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
б) контроль знаний
в) формирование мотивации учения
г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий

д) повышение авторитета преподавателя
Эталоны ответов: 1 а, 2 в, 3 д, 4 б, 5 а, в, 6 б, г, 7 в, 8 а,г За каждый правильный ответ 1 балл.

Тема 1.3. Самостоятельная работа студентов

Открытый вопрос Проверяемые умения и знания:
У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья
У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
У 6 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы З 2 - основы методики самостоятельной работы;
З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией
З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

1) Сущность и содержание приемов тайм-менеджмента («управления временем») в учебной работе.
2) Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
3) Пути повышения эффективности самостоятельной работы.

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Упражнение
Проверяемые знания и умения:
У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья
У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
У 6 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы З 2 - основы методики самостоятельной работы;
З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией
З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание - составить памятку о способах и приемах эффективной самостоятельной работы студента в колледже.

Рекомендуемая литература:
Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452884
Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Тема 1.4. Формы и методы проверки знаний студентов

Упражнение
Проверяемые знания и умения:
У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья
У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
У 6 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
V 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы
З 2 - основы методики самостоятельной работы;
З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией
З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание - составить план подготовки к сессии, разработать план занятий, продумать количество повторений учебного материала и тренировочных упражнений, составить режим дня, структурировать время, объединить все в таблицу.
Критерии оценки: логичность и взаимосвязь основных структурных элементов, график времени соответствует физиологическим возможностям студента, представлено время работы и отдыха, приемы подготовки предполагают качество подготовки и усвоения учебного материала.

Раздел 2. Методы и приемы скоростного конспектирования
Тема 2.1. Методы и приемы скоростного конспектирования

Конспект источников
Проверяемые умения и знания:
VI - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья
У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;
V 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных

занятий;
З 2 - основы методики самостоятельной работы;
З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).
З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией
З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание - составить конспект лекции корнельским методом.
Критерии оценки: небольшое количество крупных единиц информации, логическая взаимосвязь между этими единицами, указаны главные понятия и определения. Использование вопросов, напоминающих о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации материала. Обобщение, резюме по каждому вопросу.
Литература: Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452884

Упражнение
Проверяемые умения и знания:
VI - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья
У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;
У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
З 2 - основы методики самостоятельной работы;
З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).
З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией
З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;
Задание - используя прием работы с текстом «Ромашка Блума», составить опорный конспект по вопросу.
Критерии оценки: небольшое количество крупных единиц информации, логическая взаимосвязь между этими единицами, указаны главные понятия и определения. Использование знаков, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации материала.

Упражнение

Проверяемые умения и знания:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание - составить схему по самостоятельно выбранному вопросу любого учебного курса. Критерии оценки: небольшое количество крупных единиц информации, логическая взаимосвязь между этими единицами, указаны главные понятия и определения. Использование знаков, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации материала.

Тестирование

Проверяемые знания:

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

1. Конспектирование - это

а) переработка и запись основных положений текста

б) переработка и запись всевозможных комментарий

в) переработка неиспользуемого материала

г) использование устаревшего материала

д) многократное чтение и пересказ

2. Как составляется конспект?

а) на основе знаний по использованию функциональных стилей

б) на основе использования общеязыковых и межъязыковых средств

в) на основе правильного использования экспрессивных слов

г) на основе чтения или слушания

д) на основе использования иностранных слов

3. Какова конечная цель конспектирования?
а) теоретические или эмпирические обобщения и выводы
б) определение основных понятий в конкретной области знаний
в) свертывание первичного текста
г) доказательство основных положений
д) утверждение фактов
4. Что является результатом конспектирования?
а) небольшое сочинение
б) резюме
в) записи в виде конспекта, которые могут, быть восстановлены при «развертывании информации»
г) рецензия
д) отзыв
5. Какие клише используются при составлении конспекта?
а) сообщаем, что Ваш вопрос передан на рассмотрение
б) ввиду вышеизложенного
в) поскольку, следовательно
г) в статье (монографии, книге ...): выдвигается гипотеза; излагается теория и т.д.
д) согласно тому, что
Эталоны ответов: 1 а, 2 б, 3 а, 4 в, 5 в, г За каждый правильный ответ 1 балл.

Раздел 3. Реферат как форма самостоятельной работы студента Тема 3.2.Специфика написания реферата

Проектное задание Проверяемые умения и знания:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание - выбрать тему для реферата, согласовать ее с преподавателем, составить список источников, определить план основных вопросов реферата, структурировать информацию по вопросам, оформить в виде реферата.

Критерии оценки:

Новизна текста:

а) самостоятельность в постановке проблемы,

б) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

в) самостоятельность оценок и суждений;

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие содержания теме и плану реферата;

б) полнота и глубина знаний по теме;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению реферата:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Открытый вопрос Проверяемые
умения и знания:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).
З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией
З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

1. Что такое реферат?
2. Каковы правила написания реферата?
3. Для чего необходима библиотека?
4. Как осуществляется поиск информации в библиотеке?
5. Что такое каталог?
6. Назовите виды каталогов.
7. Как осуществляется поиск информации по конкретным вопросам?
8. Назовите способы поиска информации в сети Интернет.

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Тестирование Проверяемые знания
З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).
З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией
З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

1. Реферат - это:

А) краткий конспект определенной темы
Б) подробный конспект-обзор определенной темы, проблемы
В) самостоятельное исследование определенной темы, проблемы на основании письменного изложения и оценки различных источников
Г) доклад на интересующую автора тему
2. Достаточным основанием для темы выбора реферата является
А) только актуальность проблемы Б) только наличие круга источников
В) только интерес автора к данному вопросу Г) все вместе указанные выше основания
3. На какую помощь со стороны преподавателя может рассчитывать автор в процессе работы над рефератом
А) на предоставление всех необходимых источников информации Б) на консультацию по организации и оформлению работы
В) на редактирование текста Г) на оценку
4. Цитата - это
А) краткая запись смысла сказанного
Б) вывод из сказанного или написанного
В) самые интересные мысли в интерпретации автора реферата Г) дословно выписанные из источника части авторского текста
5. Если в цитате автором реферата делаются какие-либо выделения, тогда
А) необходимо об этом указать в скобках после цитаты

Б) никаких других пометок делать не следует В)
об этом следует указать в затекстовой сноске Г)
делают пометку в подстрочной сноске
6. Основное содержание конспекта реферата составляет информация
А) главная
Б) второстепенная
В) вспомогательная
Г) главная и вспомогательная
7. В заключении автором реферата
А) дается оценка освещения проблемы в различных источниках Б)
дается список источников
В) производится краткое конспектирование содержания
Г) даются ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы и делаются собственные обобщения
8. Изложение в реферате обычно ведется от
А) третьего лица единственного числа Б) третьего лица множественного числа
В) первого лица единственного числа Г) второго лица множественного числа
9. В тексте работы
А) не применяются сноски Б) внутритекстовые
В) затекстовые Г) подстрочные
Д) все перечисленные
10. При оформлении таблицы слово "Таблица" необходимо располагать
А) под названием таблицы
Б) над названием таблицы, в правой части страницы
В) посередине страницы, до или после названия таблицы Г) по желанию автора работы
11. Основные заголовки пишутся

А) строчными буквами, первая - прописная Б) прописными буквами с точкой в конце
В) прописными буквами без точки в конце Г) по желанию автора
12. Внутренние заголовки выполняются
А) прописными буквами с точкой в конце
Б) строчными буквами (первая - прописная) без точки в конце
В) прописными буквами без точки в конце Г) не выделяются
13. Какого вида сносок не существует?
А) внутритекстовых Б) затекстовых
В) послестрочных Г) подстрочных
14. В сокращенном варианте сноски указывают
А) название источника и номер страницы Б) автора источника
В) номер источника по списку литературы, номер страницы, откуда взята цитата Г) номер источника по списку и количество страниц в нем
15. Применение сокращений слов в тексте реферата
А) категорически запрещено
Б) не допускается за исключением общепринятых
В) рекомендуется и повышает его уровень Г) зависит от желания автора
16. Подзаголовки граф таблиц
А) всегда пишутся строчными буквами (первая - прописная)
Б) всегда пишутся со строчной буквы
В) пишутся со строчной буквы, если составляют одно предложение с заголовком графы Г) всегда выполняются прописными буквами
17. Таблицы и рисунки нумеруют
А) при любом их количестве в тексте Б) если их более двух

В) если их более трех Г) если их более одного
18. Общая единица измерения физической величины параметров, размещенных в таблице, печатается
А) внутри таблицы Б) под таблицей
В) над таблицей
Г) с правой стороны от таблицы
19. Реквизит "место издания (город)" на титульном листе расположен на странице
А) внизу
Б) посередине
В) сверху Г) справа
20. В устное изложение основного замысла реферата включается
А) только сообщение об интересных фактах, полученных в процессе работы над рефератом Б) только цели и выводы ученых
В) только собственные выводы по проблеме Г) все перечисленное выше в виде тезисов Эталоны ответов:
1 б, 2 г, 3 б, г, 4 г, 5 а, 6 а, 7 г, 8 б, 9 б, 10 б, 11 а, 12 г, 13 в, 14 а, 15 б, 16 а, 17 а, 18 б, 19 а, б, 20 г.
За каждый правильный ответ 1 балл.

Тема 3.4.Содержание и этапы работы над докладом

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 3 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

V 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

31 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание: в соответствии с содержанием и темой реферата подготовьте доклад для выступления на зачете.

Критерии оценки:

Новизна текста:

а) самостоятельность в постановке проблемы,

б) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

в) самостоятельность оценок и суждений;

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие содержания теме и плану реферата;

б) полнота и глубина знаний по теме;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Открытый вопрос Проверяемые знания и умения:

VI - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 3 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

1. Как работать с текстами?
2. Что такое сообщение?
3. Перечислите основные требования оформления сообщения.
4. Что такое доклад?
5. Перечислите основные требования оформления доклада.
6. Для чего необходима компьютерная презентация?

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Тема 3.5.Электронная презентация к докладу Упражнение

Проверяемые знания и умения:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья
У 3 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;
У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
З 2 - основы методики самостоятельной работы;
З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).
З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией
З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание: разработайте презентацию к докладу для защиты реферата на зачете. Презентация должна содержать первый слайд с указанием темы и автора, второй слайд - план работы (презентации), далее - раскрытие содержания, в конце указываются источники, используемые для подготовки презентации. Презентация должна представлять собой целостный законченный вариант, раскрывающий тему, суть задания.

- Фон не должен мешать восприятию текста, фактической информации.
- Текст на слайдах должен быть легко читаем с расстояния 1,5 метра.

<u>Критерии оценки:</u>

Соблюдение требований к оформлению презентации.

а) подбор информации для создания презентации соответствует теме и содержанию реферата,

б) логика изложения материала, структурирование информации на слайдах

в) дизайн презентации соответствует требованиям (выбор шрифта, цвета фона, анимации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1
от «01» сентября 2022г
Председатель ЦК
_____ /О.А.Жарникова/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«01» 09 2022г.

АДАПТАЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

АД.04 Психология личности и профсамоопределение

Специальность/ профессия: **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир
Форма обучения: очная

Рабочую программу разработал: Смирнова С.С/_____

ФИО подпись

Онохой, 2022

2122

Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД.04 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины
- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины
- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной образовательной программы (по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, вариативная часть адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией

требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной
- организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 часа;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***65***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	***41***
в том числе:	*41*
уроки, лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, семинары	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***24***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	**Содержание**	2	
	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий	**Содержание**	4	
	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Содержание и структура профессиограммы	**Содержание**	4	
	Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.		2
	Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограмму интересующей профессии.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности	**Содержание**	4	
	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения		2
	Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	**Содержание**	4	2
	Особенности профессионального самоопределения.		
	Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей».		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения	**Содержание**	4	
	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения	**Содержание**	4	
	Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной		2
	Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	**Содержание**	4	
	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9. Самовоспитание и самопознание.	**Содержание**	6	
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликтыв жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	**Содержание**	5	
	Стадии профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.		2
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Всего		**65**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.Специальные условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1	Л	Работа в малых группах; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, презентации к урокам, видеоматериалы, разбор конкретных производственных ситуаций.

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары, ЛР - лабораторные занятия

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии:

Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия - социально-активные методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация,

работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы;
- индивидуальные и групповые проектные работы;
- дистанционные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета :

- доска;
- аудиторная мебель;

- экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Примерный перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0 // https://biblio-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya- planirovaniyakarery-428025
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. // https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-imezhlichnostnyh-otnosheniy-411234
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02499-9. - https://www.biblioonline. ru/book/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D
4. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08343-9. // https://biblioonline. ru/book/socialnaya-pedagogika-proforientaciya-i-samoopredelenie-detey-sirot-424876
5. *****

Дополнительные источники:

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
- 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. // https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-orientaciya-416065
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0.- https://www.biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7FABA2- 0A3DC7678291
3. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766784

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01134-0.- https://www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471
5. Сухов, А.Н. Социальная психология : Учебн.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Сухов Анатолий Николаевич. - 12-е изд.,стер. - М. : Академия, 2015. - 240с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-2407-6.
6. ******

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru
2. Федеральный портал “Российское образование” http://www.edu.ru
3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” http://window.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection. edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6. Базовые информационные ресурсы для общего образования Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7. Единый каталог образовательных интернет-ресурсов http://window.edu.ru/catalog
8. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/library
9. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок (шкала оценок)**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие	Формы и методы Контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Устный опрос; - Письменный опрос (тестирование,	Оценка «5» ставится, если студент: - обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; - дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; - обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой

приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; ***знать:*** - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии;	работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических заданий, и др.); - Проверка ведения тетрадей; - Внеаудиторная самостоятельная работа; - Дифференцированный зачет.	ответ, привести необходимые примеры; - правильно отвечает на дополнительные вопросы; - свободно владеет речью, специальной терминологией; - практическое задание выполняется без каких-либо ошибок. Оценка «4» ставится, если студент: - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; - практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы. Оценка «3» ставится, если студент: - знает и понимает основные положения данной темы, но ускает неточности в формулировке; - допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно; - практическое задание имеет существенные недостатки. Оценка «2» ставится, если студент: - обнаруживает незнания общей части соответствующей темы; - допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами; - практическое задание полностью не соответствует норме и не <u>поддается исправлению</u>

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Психологические ловушки, в которых гибнут блестящие карьеры.
2. Особенности женской карьеры в современном бизнесе.
3. Где и как искать идеи для карьеры?
4. Способы пробуждения и развития творческих способностей.
5. Интуиция при принятии решений.
6. Облегчают ли новые технологию жизнь человека?
7. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
8. Жизненные правила цивилизованного карьериста.
9. Особенности карьеры в российских условиях.
10. Карьера как профессиональный и личностный рост.
11. Жизненный стиль и карьера.
12. Выбор профессии и карьера
13. Вхождение в организацию и карьера.
14. Самоанализ возможностей.
15. Карьера руководителя и карьера специалиста.
16. Надо ли всегда в карьере стремиться к власти и руководящим должностям?
17. Психоаналитические подходы к проблеме власти.
18. Локус контроля и карьерный инсайт.
19. Психология успеха.
20. Стиль и навыки поведения, необходимые для успеха в организации.
21. Как планировать своё рабочее время, сберегать его и эффективно использовать.
22. Законы мотивации и карьера.
23. Теории мотивации.
24. Как усилить своё стремление к цели.

Тестовые задания

1. Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и возможностей вознаграждения, связанное с деятельностью - это:

а) профессиональное обучение
б) деловая карьера
в) деловая оценка персонала

2. Управление деловой карьерой является:

а) стимулом к труду
б) формой развития персонала
в) разновидностью кадрового планирования
г) а, б, в

3. Специализированной или неспециализированной может быть карьера:

а) внутриорганизационная
б) межорганизационная
в) а) и б)

4. Неспециализированная карьера характерна для:

а) российской модели персонала
б) японской модели персонала
в) американской модели персонала

5. Традиционной для российских организаций является карьера:

а) специализированная
б) неспециализированная

6. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии характерен для карьеры:

а) скрытой

б) горизонтальной
в) ступенчатой
г) вертикальной
7. Этап карьеры в возрастном диапазоне от 45 до 65 лет называется этапом:
а) продвижения
б) сохранения
в) завершения
8. Карьерограмма - это:
а) требования к результатам труда руководителей и специалистов, необходимым для должностного роста
б) типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистов
в) описание работы на каждой ступени типичной карьеры руководителя или специалиста
9. Ресурс внутриорганизационной карьеры обычно выше:
а) в крупной организации
б) на малом предприятии
в) на среднем предприятии
10. Набор приемов и процедур для перемещения сотрудников внутри организации - это:
а) кадровый аудит
б) кадровый контроллинг
в) кадровая логистика
г) текучесть кадров
11. Управление карьерой следует начинать:
а) в возрасте старше 25 лет
б) в возрасте старше 30 лет
в) при приеме на работу
г) при увольнении с первой работы
12. Цели карьеры:
а) устанавливаются на этапе становления
б) меняются с возрастом
в) устанавливаются службой управления персоналом
13. В процессе собеседования при приеме на работу вопросы о перспективах карьерного роста должен задавать:
а) сам работник
б) представитель организации-работодателя
в) а) и б)
14. В процессе управления карьерой необходимо стремиться гармонизировать:
а) цели, потребности и возможности человека и организации
б) организационную культуру и оргструктуру
в) индивидуальную и коллективную мотивацию к труду
15. В управленческой практике России наблюдается перекос в пользу управленческой карьеры:
а) рабочих
б) управленческого персонала
в) топ-менеджеров

Темы докладов

1. Теории карьеры.
2. Типы стратегий в карьере.
3. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице.
4. Варианты протекания карьеры.
5. Возможные стимулы карьеры.
6. Возможные области карьеры.

7. Карьера как активная жизненная стратегия.
8. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки.
9. Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
10. Личностные факторы профессиональной карьеры.
11. Карьера как социальная модель продвижения.
12. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала.
13. Карьера как процесс профессионализации личности.
14. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути.
15. Регулятивная функция карьерных ориентаций.
16. Факторы, влияющие на карьеру.
17. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций.
18. Карьера и представления субъекта о себе.
19. Основные аспекты карьеры.
20. Логика карьерного цикла в организации.
21. Масштабы социального восхождения и карьера.
22. Типы стратегий в карьере.
23. Выбор профессии и карьера.
24. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
25. Жизненные правила цивилизованного карьериста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ « БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Расмотрена и одобрена на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «01 » сентября 2022г
Председатель ЦК
_____/ Г.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
Онохойского филиала
ГАПОУ РБ « БРТАТ»
_____/Ю.В. Цыденов/
«_01»_____09_____ 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине АД.04. **Психология личности и профессиональное самоопределение**

Специальность / профессия: 38.01.02 **Продавец, контролёр- кассир**

Квалификация: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролёр- кассир
Форма обучения: очная
Курс : первый, второй

Онохой,2022г.

Фонд оценочных средств разработан с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., от 11 декабря 2020г., Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), Письма Министерства Просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 30.08.2021г. №05-1136 «О направлении методик преподавания», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021),Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07;Методическими материалами по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, направленные письмом Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. N 07-719, локальными актами ГАПОУ РБ«БРТАТ»Онохойский филиал.

Разработчик:

ГАПОУ РБ « Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта», Онохойский филиал преподаватель Черных С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Контроль и результаты освоения учебного предмета	5
3.	Оценка освоения учебного предмета. Формы и методы оценивания	7
4.	Оценочные средства для входного и текущего контроля	8
5.	Оценочные материалы для итоговой аттестации	10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Ад.04. «Психология личности и профессиональное самоопределение» по адаптированной программе профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ОВЗ по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины АД.04. Психология личности и профессиональное самоопределение. ФОС включают контрольные материалы для проведения контроля в форме устного опроса, тестовых заданий, практических заданий, и итогового контроля в форме ***зачета.***

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося по учебной дисциплине.
2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

2.1 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, формах аттестации

Таблица 1

Код	Результат	Показатели оценки	Форма контроля и оценивания
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:			
У.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	применяет на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	практические задания, по темам соответствующей дисциплины. Практическое задание Зачет
У.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	применяет простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	Практическое задание Зачет
У.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	осуществляет осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	Практическое задание Зачет
У.4	планировать и составлять временную перспективу своего будущего	планирует своё будущее	Практическое задание
У.5	успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	реализует возможности и адаптируется к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	Устный опрос
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:			

3.1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	Показывает знания по основам профессионального самоопределения	Устный опрос
3.2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека	Знает простейшие способы саморегуляции	Устный опрос Практическое задание
3.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	Знает о современном состоянии рынка труда, соответствие психологических особенностей и профессии	Устный опрос Практическое задание
3.4	основные принципы и технологии выбора профессии	Знает основные принципы выбора профессии	Устный опрос
3.5	методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	Знает методы поиска информации для профессиональной деятельности	Устный опрос Практическое задание
Итоговый контроль			**Зачет:** по учебной дисциплине АД.04. Психология личности и профессиональное самоопределение

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине АД.04 Психология личности и профессиональное самоопределение

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

№ п/п	Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
		Текущий контроль		Итоговая аттестация	
		Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
1	Раздел 1.Личностные регуляторы выбор профессии	Наблюдение, Практическое задание	З1; З2; У1, У 2, У5	Устный опрос	З 1; З 2;
2	Раздел 2.Психология профессиональной деятельности	Наблюдение, Практическое задание	У1-У3-У5 З 1, З 3 -З 5	Устный опрос	З 3,3 5
	Зачёт			Тестирование	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Входящий контроль
(устный опрос)

1. Какие виды ощущений вы знаете?
2. Какие черты характера вы знаете?
3. Назовите положительные эмоции человека.
4. Какие профессии вы знаете?
5. Какие вы знаете способности человека?
6. Что такое воля?

Практическое задание:

«Дерево личности»

Цель: Выявление личностных качеств и особенностей

По завершению практического занятия студент должен уметь: называть свои черты характера, способности, особенности

Задание.

Нарисовать психологический портрет своей личности с характером и способностями.

Практическое занятие

форма текущего контроля

по теме:

«Заполнение матрицы выбора специальности»

Цель: Выявление психофизиологических и психологических ресурсов личности в связи с выбором специальности

По завершению практического занятия студент должен уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Продолжительность: 1 аудиторный час (45 минут)

Необходимые принадлежности

1. Раздаточный материал в виде таблиц

Задание

1.Разделить представленный список на профессии, специальности, должности

Профессия	Специальность	Должность

Токарь, секретарь-референт, швея, начальник цеха, адвокат, пианист, главный инженер, менеджер, водитель, слесарь-механик, министр, бульдозерист, повар, заведующий библиотекой, портретист, маляр, экономист, депутат, прачка
и дополнить своими профессиями, специальностями и должностями во все три столбца не менее 5 штук.

2.Определить, к какому типу относятся профессии, специальности:

Природа	Техника	Человек	Знак. система	Художественный образ

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссёр, агроном, стюардесса,
вышивальщица, повар, корректор издательства, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, реставратор, контролёр, пианист, экономист, швея, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, почтальон, пчеловод, следователь,
и добавить свои варианты во все три столбца не менее 5 штук.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Зачет по дисциплине АД.04. Психология личности и профессиональное самоопределение

1. Отметьте положительные черты характера знаком +, о отрицательные – знаком минус.
    1. благородство,
    2. ехидность,
    3. жадность
    4. грозность,
    5. душевность
    6. капризность
    7. доброта
    8. добросовестность
    9. отзывчивость
    10. трудолюбие
    11. любопытство
    12. мрачность
    13. наглость
    14. неряшливость
2. Отметьте виды работы, которые относятся к вашей профессии
    1. Косить траву
    2. Копать клумбы
    3. Подстригать деревья
    4. Учить детей
    5. Продавать товары
    6. Сажать деревья
3. Что относится к профессиональным моральным нормам:
    1. Вежливость
    2. Общительность
    3. Предупредительность
    4. Тактичность
    5. Подхалимство
    6. Трудолюбие.
4. Какая организация помогает в поиске работы?
    1. Суд
    2. Центр занятости населения
    3. Органы опеки и попечительства
    4. Полиция

5. Что нужно делать, когда зеваешь?
    а) Издавать громкие звуки
    б) Шевелить ушами
    в) Прикрывать рот рукой

6. Что нельзя делать во время разговора?

а) Внимательно слушать
б) Задавать вопросы
в) Перебивать друг друга

7. Можно ли в музее брать экспонаты руками?
а) Нельзя
б) Можно, когда никто не видит
в) Можно, но осторожно

8. Какое слово не является вежливым?
а) Возьми
б) Спасибо
в) Пожалуйста

9. С какого слова звонящий должен начать разговор?
а) Алло
б) Здравствуйте
в) Чего не берешь трубку

10. К кому необходимо обращаться на «вы»?
а) К взрослому человеку
б) К другу
в) К товарищу в группе

Ответы:

1. Положительные: 1,5,7,8,9,10. Отрицательные2,3,4,6,11,12,13,14
2. 1,2,3,6
3. 1,3,4,6
4. 2
5. В
6. В
7. А
8. А
9. Б
10. А

Критерии оценки знаний обучающихся для получения зачета

Оценка **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебного и нормативного материала, по темам курса, предусмотренных рабочей программой. Наконец, оценкой **«зачтено»** оцениваются ответы обучающихся, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при ответе на зачете не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Основные источники:

1. Борисов В. К. «Этика деловых отношений»: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - (Профессиональное образование). Все об этикете. – М.: Вече, 2015. – 298 с.
2. Иванова И. С. «Этика делового общения»: Учебное пособие / И.С. Иванова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 168 с.
3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —312 с. — Серия : Профессиональное образование.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф.образов.-2изд.,-М.,Издательский центр «Академия» ПрофОбрИздат, 2017,-128 с
5. . Джойс Лейн Кеннеди. Как составить резюме для «чайников» RESUMES FOR DUMMIES. - 4-е изд. - М.: Диалектика, 2014. - С. 272.
6. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.М. Шеламова, -4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021.-128 с.